

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Лучик»**

**Дидактическая игра  
«Помоги убрать игрушки»**

**Выполнила:**  
Альянова М.В.  
воспитатель группы  
компенсирующей  
направленности

2023г.

Сенсорное развитие ребёнка – развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их формах, цвете, величине, положении в пространстве, а также – вкусе, запахе,

С помощью ощущения и восприятия ребёнок познаёт окружающий мир.

Воспитанники нашей группы, имеют нарушения в развитии восприятия и ощущения – они замедлены и ограничены!

Дидактическая игра способствует развитию познавательной деятельности, мыслительных операций, как основ любого обучения; помогает научиться чему либо, в лёгкой, непринуждённой форме.

В основе игры «Помоги убрать игрушки» - выполнение поручения воспитателя: убрать за собой игрушки, помочь убрать игрушки воспитателю — один из видов трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, предусмотренный программой воспитания и развития.

### **Дидактическая игра: «Помоги убрать игрушки»**

(Авторская)

Дидактическая цель: составить целые картинки – игрушки, по предложенным схемам, располагая их на «полке».

#### **Задачи:**

образовательные: учить составлять картинки из 2х, 3х частей и располагать их по схемам; закреплять знания форм, соотносить предметы по формам, закреплять и правильно называть основные цвета; располагать картинки по предложенным схемам.

развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, волевое усилие, мыслительную операцию - сравнение, трудовые навыки, мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию.

воспитательные: воспитывать потребность в труде, интерес к настольным играм, вызвать желание оказать помощь в уборке игрушек.

Правила игры: ребёнок самостоятельно находит части картинок, руководствуясь схемой.

Игровые действия: поставить картинки - игрушки на «полку».

Дидактическая игра **«Помоги убрать игрушки»** рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях педагогами, а также родителями - в индивидуальной работе с детьми 3, 4 лет.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает ребёнку о том, что маленький Антошка (кукла - мальчик – игровой персонаж), играл с картинками – игрушками и хотел их поставить на полку, но только все картинки разбросал и перепутал.

Воспитатель обращается к ребёнку: «Миша, помоги Антошке, поставь на полку (воспитатель указывает на «полку»), картинки – игрушки, вот так (воспитатель показывает ребёнку схему),

Педагог создал поисковую ситуацию.

Далее, воспитатель обращает внимание ребёнка, что, почти все картинки, состоят из нескольких частей, и ещё раз, обращает внимание ребёнка на схему, и, на примере, одной из картинок, показывает алгоритм действий: составляет целую картинку и «ставит её на полку».

Ребёнок, согласно схеме, самостоятельно составляет целые картинки, располагая их на «полке» и, вместе с воспитателем, проверяет, правильно поставлены игрушки – картинки, или нет.

Педагог просит ребёнка «убрать игрушки с «полки», и показать ещё раз, как нужно наводить порядок с игрушками – картинками; воспитатель предлагает ребёнку другую схему.

Помимо сенсорного развития, игра показывает детям упорядоченное расположение предметов в быту, стимулирует поддерживать порядок в групповой комнате, в доме; вызывает желание оказать помощь взрослым и сверстникам в наведении порядка, на данном - уборке игрушек.

Дидактическая игра «Помоги убрать игрушки», как стимулирование предпосылок к активизации и возникновению трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

