

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края**

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 5
от «28» декабря 2017 г.

Председатель
Педагогического совета

 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

Протокол № 8
от «28» декабря 2017 г.

Председатель Совета
МБДОУ

 Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 229
от «29» декабря 2017 г.

 В.И. Косолапова



**АДАптированная основная
образовательная программа**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»

города Рубцовска Алтайского края

на 2017 – 2022 годы

г. Рубцовск, 2017

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	9
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
	2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	17
	2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
	2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	32
	2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	37
	2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	54
	2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	61
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	64
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	75
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	77
	2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	79
	2.6. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с ЗПР	82
	2.7. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	83
	2.8. Взаимодействие взрослых с детьми	85
	2.8.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников	85
	2.8.2. Циклограмма игровой деятельности	87
	2.8.3. Циклограмма двигательной активности	88
	2.9. Взаимодействие ДООУ с социумом	89
	2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	91
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
	3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	91
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
	3.4. Кадровые условия реализации Программы	97
	3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	97
	3.6. Финансовые условия реализации Программы	98
	3.7. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»	99
	3.8. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	104
	3.8.1. Учебный план	104
	3.8.2. Годовой календарный график НОД	105
	3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	105
	3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	106
	3.11. Перечень литературных источников	106
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)	108
	Сокращения и ключевые понятия	111

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» (далее – МБДОУ). Программа обеспечивает развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

В вариативной части педагогический коллектив использует

- программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (Приложение 1),
- программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» (Приложение 2),
- коррекционно – развивающую программу «Звуковая игротка» (Приложение 3), разработанные коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя- логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.

Цель Программы:

организация образовательной деятельности в МБДОУ как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.

Учет региональных особенностей при реализации Программы.

а) Климатические особенности региона

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край - юг Западной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитывались при составлении перспективно-тематического годового плана коррекционно-педагогической работы в МБДОУ.

В образовательной деятельности по познавательному и речевому направлению дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг Западной Сибири).

В образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на коррекционной ритмике эти образы передаются через движение.

При организации режима дня учитывались климатические особенности местоположения МБДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

б) Социокультурное окружение

При проектировании содержания Программы учитываются особенности трудовой деятельности жителей региона. Алтайский край – важный экономический район России с развитым сельским хозяйством и разнообразной промышленностью. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Детский сад расположен в центральном районе города Рубцовска рядом с перегруженными транспортом улицами: проспект Ленина, переулок Дзержинского, бульвар Победы. Поэтому особое внимание педагоги уделяют организации профилактической работе по ПДД.

В МБДОУ нет национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса.

Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Задержка психического развития (ЗПР) - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе (7-10 лет - период больших диагностических возможностей).

В структуре дефекта детей с ЗПР отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Для психической сферы детей с ЗПР типичным является сочетание частично недостаточных высших психических функций с сохранными. У одних детей преобладают черты эмоционально-личностной незрелости и страдает произвольная регуляция деятельности, у других снижена работоспособность, у третьих более выражены недостатки внимания, памяти, мышления.

Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. (Певзнер М.С., Власова Т.А., Лебединская К.С., Иванов Е.С., Коновалов В.В., Марковская И.Ф.)

Существует несколько классификаций вариантов задержки психического развития детей. Наиболее часто встречающиеся формы ЗПР по Ю.Г. Демьянову:

1.ЗПР с церебрастеническим синдромом. Неврологическое обследование выявляет признаки дисфункции вегетативной нервной системы, отдельные негрубые локальные изменения в разных отделах коры головного мозга. Дети отличаются: быстрой истощаемостью произвольного внимания; быстрой утомляемостью и неспособностью к длительному психическому напряжению.

2.Дети с психофизическим инфантилизмом. Здесь выделяют три варианта ЗПР:

- гармонический психофизический инфантилизм - дети по физическим показателям отстают от сверстников на 2-3 года;
- психофизический инфантилизм при эндокринной недостаточности - отстают в темпе физического развития и отличаются диспластичностью телосложения;
- дисгармонический психофизический инфантилизм - дети отстают в физическом развитии, замедлено личностное созревание.

3.ЗПР с невропатоподобным синдромом. С грудного возраста в поведении малышей наблюдаются следующие особенности: они крикливы, капризны, чрезмерно подвижны и впечатлительны. Для них характерны симптомы раздражительной слабости, повышенной истощаемости, эмоциональной неустойчивости.

4.ЗПР с психопатоподобным синдромом. У таких детей наблюдается психопатоподобное искажение формирования личности. Проявляется данная форма ЗПР в следующем:

- ЗПР с синдромом гиперактивности;
- ЗПР с синдромом гипоактивности;
- ЗПР с аутистическим синдромом.

5.ЗПР при ДЦП. У всех детей: черты церебрастенического синдрома, нарушение функций произвольного внимания, памяти, эмоциональная лабильность, обеднение мотивационной сферы. За счет недоразвития навыков анализа пространственных отношений и конструктивного мышления - ЗПР, неврозоподобные проявления, депрессии, связанные с переживаниями за свое будущее, страхи.

6.ЗПР при общем недоразвитии речи у детей с моторной аномалией.

7.ЗПР при тяжелых дефектах слуха. ЗПР касается словесно-логического мышления, невербальные функции интеллекта развиваются в норме.

8.ЗПР при тяжелых дефектах зрения - отставание формирования общей моторики, замедленное формирование пространственных представлений, конструктивного мышления, своеобразие речи и мышления.

9. ЗПР при тяжелых соматических заболеваниях. Как правило, у часто болеющих в раннем детстве детей развивается астенический синдром.

10. ЗПР при тяжелой семейно-бытовой запущенности - в результате происходит информационная и эмоциональная депривация ребенка в семье.

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР
Социально-коммуникативное	<p>У детей с ЗПР снижен интерес к <u>игре</u> и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость <u>эмоционально-волевой сферы</u> детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.</p> <p>Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к <u>результатам собственной трудовой деятельности</u>.</p>
Познавательное	<p><u>Сенсорное развитие</u> также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.</p> <p>Характерна рассеянность <u>внимания</u>, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. <u>Деятельность</u> носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p> <p><u>Память</u> детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии <u>мыслительной деятельности</u>. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще несформирован соответствующий возрастным</p>

Познавательное	возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.
Речевое	<p>Детям с ЗПР присущи <u>дефекты звукопроизношения</u>, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>На уровне <u>импрессивной речи</u> отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.</p> <p><u>Ограничен словарный запас</u>. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.</p>
Художественно-эстетическое	<p>У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях.</p> <p>Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.</p> <p>Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники). Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.</p> <p>У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения.</p> <p>Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.</p> <p>В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями.</p> <p>Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом.</p> <p>Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.</p>
Физическое	<p>Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.</p> <p>У таких детей снижены адаптивные возможности.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО:

РЕБЕНОК:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР.

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста 4- 5 лет.

Логопедическая работа

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста 5- 7 лет.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т. п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская игрушка, предметы народных промыслов);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений программы нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Средняя группа(4-5 лет):

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его.
- Ориентируется в помещениях детского сада, знает имена, отчества сотрудников.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Старшая группа (5-6 лет):

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает государственные праздники.
- Может рассказать о своем родном городе, крае, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная страна; что Москва — столица нашей Родины.
- Имеет представление о флаге.
- Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы.

Подготовительная группа (6-7 лет):

- Имеет представления о родном городе, стране, о государственных и народных праздниках.
- Знает достопримечательности города, края, страны.
- Знаком с гербом России, с глобусом.
- Имеет представления о Российской армии.
- Уважительно относится к людям разных национальностей и их обычаям.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- Знает представителей основных классов животного мира Алтайского края. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Имеет навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Ребенок называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.

- Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
- Объясняет экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно ведет себя в природной среде.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений коррекционно – развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения,
- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту,
- наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей,
- сформировано правильное речевое дыхание у детей.
- данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая:					
психолого-педагогические	кадровые	материально-технические	финансовые	информационно-методические	управление МБДОУ и т. д

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации Программы МБДОУ;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МБДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы МБДОУ;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

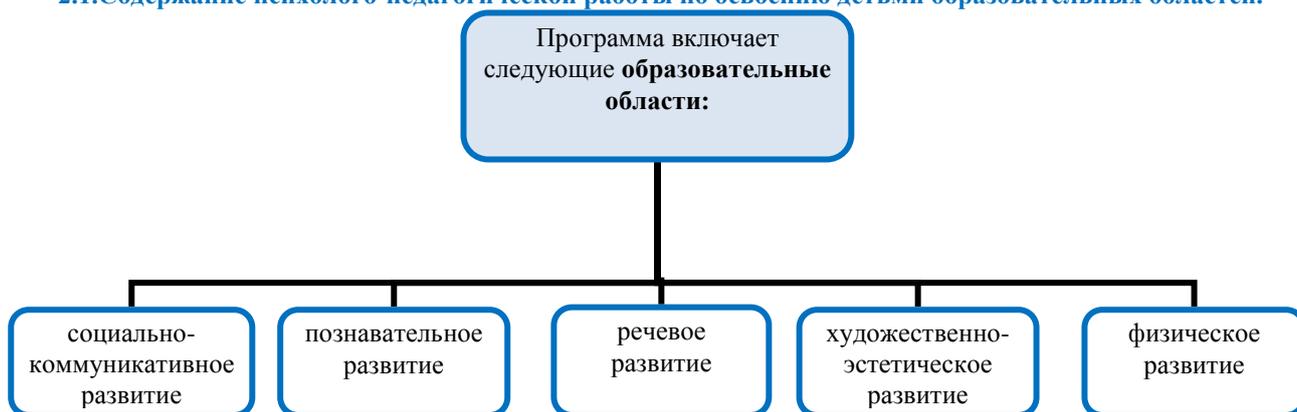
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка,
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ,
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.



В образовательный процесс **включены следующие блоки:**

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Побуждать к совместной деятельности со сверстниками;
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Содействовать формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Трудовое воспитание.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Формирование основ безопасного поведения
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Коррекционная ритмика.
- Психолого-педагогическое развитие ребенка.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть):

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4- 5 лет)

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Самообслуживание.

- Создавать условия для проявления самостоятельности, аккуратности, опрятности (дети должны одеваться и раздеваться с некоторой помощью взрослого).
- Побуждать к устранению беспорядка в одежде при небольшой помощи и самостоятельно.
- Способствовать формированию привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Формировать умение правильно удерживать ложку, набирать необходимое количество пищи.
- Побуждать к использованию салфетки во время еды и после приема пищи.

Хозяйственно – бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Содействовать проявлению желания участвовать в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Создавать условия для формирования положительного отношения к труду взрослых. Актуализировать знания детей о понятных им профессиях (дворник, помощник воспитателя, повар), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Труд в природе

- Побуждать детей к участию в уходе за растениями в уголке природы и на участке: поливу комнатных растений и растений на грядках, посадке лука, посеву семян цветов.
- Способствовать усвоению элементарных сведений о среде произрастания растений и правилах ухода за ними.
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян, уборка сухих растений цветника); в зимний период — к расчистке дорожек, сгребанию снега к корням деревьев и посыпанию скользких дорожек..
- Приобщать детей к заготовке семян и подкормке зимующих птиц (с помощью взрослых).

Обучение различным видам труда детей дошкольного возраста с ЗПР проводится воспитателями. Подгруппы детей и отдельные дети вовлекаются в посильный повседневный обслуживающий труд (самообслуживание), направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей и хозяйственно-бытовой труд (связанный с уборкой группы, участка), труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в саду, на огороде).

Формы организации труда		
Поручение	Дежурство	Коллективный труд

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

- Побуждать к формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Побуждать к формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

- Побуждать к самостоятельному пониманию детьми необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бережем свое здоровье

- Способствовать формированию представлений о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.
- Овладеть культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- Содействовать ознакомлению детей с понятиями: «режим дня», «правильное питание», «закаливание».
- Способствовать расширению представлений детей о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист).
- Актуализировать знания детей о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Создать условия для ознакомления детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Содействовать формированию навыков безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Способствовать знакомству с правилами езды на велосипеде.
- Овладеть знаниями о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- Помочь осмыслить правила безопасного передвижения в помещении.
- Способствовать обретению понимания правил поведения с незнакомыми людьми.
- Создать условия для закрепления умений пользоваться столовыми приборами, ножницами.

Безопасность на дорогах.

- Способствовать развитию наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Содействовать продолжению знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Обеспечивать осознание детьми необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Конкретизировать знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Создать условия для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Способствовать проявлению интереса к ознакомлению с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», машина МЧС, «Полиция», троллейбус, автобус).
- Создать условия для знакомства детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Актуализировать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Безопасный отдых на природе

- Способствовать проявлению интереса детей к многообразию животного и растительного мира, к явлениям неживой природы.
- Помочь детям осмыслить способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения в природе.
- Конкретизировать знания детей об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- Содействовать формированию у детей понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение».

СТАРШАЯ ГРУППА(5- 6 лет)

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Самообслуживание.

- Способствовать формированию у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Содействовать развитию умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), ставить обувь на место, своевременно просушивать одежду и обувь, опрятно заправлять постель.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой), набирать необходимое количество пищи, есть аккуратно, бесшумно, пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи, сохраняя правильную осанку за столом.

- Создавать условия для формирования умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- Побуждать к отражению процессов самообслуживания в играх на бытовую тему.

Хозяйственно – бытовой труд.

- Способствовать формированию у детей положительного отношения к труду, желания выполнять посильные трудовые поручения.
- Разъяснять значимость их труда.
- Формировать интерес к труду взрослых.
- Актуализировать элементарные сведения о труде взрослых.
- Использовать знания о хозяйственно-бытовом труде в своей собственной жизни.
- Содействовать проявлению самостоятельности и ответственности, умения доводить начатое дело до конца.
- Мотивировать детей к оказанию помощи взрослым, поддержанию порядка в группе, выполнению простейших трудовых поручений: протиранию игрушек, строительного материала, стирке кукольного белья и т.п.
- Побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Формировать потребность добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; готовить рабочие места к непосредственно-образовательной деятельности.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Труд в природе

- Мотивировать детей к выполнению различных поручений, связанных с уходом за растениями в уголке природы; выполнением обязанностей дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).
- Побуждать детей к оказанию помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, уборке сухих растений цветника; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посыпанию дорожек песком, к созданию фигур и построек из снега; весной — к подготовке почвы и посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливу клумб.
- Конкретизировать знания о том, чем и как кормить животных, о среде их обитания.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Способствовать проявлению заботливого отношения к младшим; побуждать защищать тех, кто слабее. Содействовать формированию таких качеств, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Создать условия для обогащения словаря детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Способствовать формированию у детей умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Побуждать выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бережем свое здоровье

- Создать условия для формирования у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках.
- Способствовать проявлению интереса детей к занятиям спортом и закаливанию.
- Побуждать детей к самостоятельному стремлению заботиться о своём здоровье.
- Содействовать продолжению знакомства со строением тела человека. Конкретизировать знания детей о работе организма, о необходимости соблюдать элементарные правила заботы о нем.
- Помочь овладеть элементарными представлениями о болезнях и лекарствах, о связи между болезнью и ее причиной.
- Способствовать расширению представлений детей о профессии врача.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Учить ребёнка правильно действовать в различных опасных жизненных ситуациях, чтобы сохранить жизнь и здоровье.
- Конкретизировать знания детей о правилах безопасного поведения во время подвижных игр в разное время года.
- Способствовать закреплению и расширению знаний детей о правилах езды на велосипеде.
- Актуализировать знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Создать условия для закрепления навыков безопасного пользования бытовыми приборами.
- Овладеть умением обращаться за помощью к взрослым.
- Содействовать закреплению знания у детей о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Овладеть умением называть свой домашний адрес.

Безопасность на дорогах.

- Способствовать уточнению знаний детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
- Создать условия для знакомства с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Конкретизировать знания детей правил дорожного движения, правил передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Способствовать проявлению интереса детей к знакомству с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасный отдых на природе

- Создать условия для формирования основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Обеспечивать становление понимания детьми, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не нарушить эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Содействовать знакомству детей с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе.
- Помочь осмыслить правила оказания первой помощи при ушибах и укусах.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6- 7 лет)

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Самообслуживание.

- Создавать условия для формирования привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Самоконтроль за внешним видом (своим и сверстников).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить; сервировать стол к обеду.
- Способствовать формированию потребности следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Овладеть умением самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Овладеть умением самостоятельно и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Способствовать овладению умением самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Формировать умение поддерживать чистоту и порядок в детском саду и дома.

Хозяйственно – бытовой труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Приучать самостоятельно, добросовестно выполнять обязанности дежурных.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, клеить коробки.
- Формировать умение заправлять постели после сна.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

- Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.

Труд в природе

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать и опрыскивать листья и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян цветов и природного материала; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, расчистке дорожек и посыпанию их песком, подкормке зимующих птиц; весной — к подготовке земли к посеву и посадке, выращиванию рассады цветов и пересадке её в грунт, пересадке комнатных растений.
- Создавать условия для изготовления модели календаря природы, работы с ним.
- Владеть навыками использования разнообразных предметов – орудий для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке.
- Побуждать к изготовлению кормушек для птиц.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Побуждать к овладению умением договариваться, помогать друг другу; к стремлению радовать старших хорошими поступками.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим; объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Создавать условия для проявления заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желания помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Способствовать развитию волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Создать условия для обогащения словаря детей формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьбы, извинения.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бережем свое здоровье

- Содействовать формированию первичных представлений о здоровом образе жизни.
- Способствовать проявлению интереса детей к сохранению и укреплению своего здоровья (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом).
- Конкретизировать знания и представления детей о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больными.
- Создать условия для расширения представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Помочь осмыслить то, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Создать условия для закрепления правил безопасности обращения с бытовыми предметами.
- Помочь детям осмыслить необходимость соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Актуализировать знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Способствовать формированию у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Создать условия для расширения знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Помочь детям осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае опасности.
- Конкретизировать знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Владеть умением называть свой домашний адрес.
- Способствовать закреплению правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

Безопасность на дорогах.

- Обеспечивать систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Содействовать знакомству детей с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Способствовать развитию свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

- Побуждать к самостоятельному продолжению знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационными.
- Создать условия для осознания детьми необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Содействовать расширению представлений детей о работе ГИБДД.
- Помочь осмыслить понятие культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасный отдых на природе

- Обеспечивать становление у детей основ экологической культуры.
- Побуждать к самостоятельному продолжению знакомства с правилами поведения на природе. Способствовать проявлению интереса к знакомству с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Конкретизировать знания и представления детей, о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, о правилах поведения человека в этих условиях.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4- 5 лет)

Сюжетно – ролевая игра

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр «Дом. Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- Обучать выполнению игровых действий совместно со взрослым по подражанию, по словесной просьбе взрослого.
- Обучать детей умению готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.
- Способствовать ознакомлению детей с различными предметами – заместителями бытового назначения;
- Стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игры.
- Развить общую и мелкую моторику, координацию движения рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр с предметами – заместителями.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им последнюю помощь.

Дидактическая игра (учитель-дефектолог)

- Способствовать воспитанию у детей интереса к различным видам игр.
- Создавать условия для развития познавательной функции руки: координация движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т.п.).
- Содействовать формированию представлений о количестве: много, мало, пусто; один-много.
- Способствовать развитию внимания и сосредоточения, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.
- Создавать условия для знакомства с пространственными свойствами предметов, формирования перцептивных действий идентификации и группировки (по образцу).
- Содействовать развитию любознательности, наблюдательности, умению сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Поощрять активное речевое общение, расширение словарного запаса, развитие связной, выразительной речи.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие, взаимопомощь, организованность.

Дидактическая игра (воспитатель)

- Содействовать развитию двигательных функций, развитию общей и мелкой моторики.
- Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.
- Создавать условия для выполнения движений по образцу.
- Создавать условия для формирования интереса к овладению предметно-игровыми действиями.
- Создавать условия для обучения умению соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами.
- Совершенствовать оптико-пространственные и слуховые функций, совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность.
- Создавать условия для обучения умению осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.
- Формировать пространственное восприятие.
- Содействовать формированию тактильно-двигательного восприятия.
- Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

Театрализованная игра

- Содействовать развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

- Создать условия для ознакомления детей с различными видами театра.
- Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения и т.д.
- Способствовать формированию у детей чувства художественного образа.
- Способствовать развитию самостоятельности в организации театрализованных игр: самостоятельный выбор стихотворения, сказки, подготовка необходимых декораций, атрибутов.
- Совершенствовать исполнительские умения;
- Побуждать к развитию самостоятельности в передаче образа;
- Продолжать учить согласовывать действия и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения;
- Способствовать развитию разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц).
- Содействовать развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения.

Подвижные игры

- Содействовать развитию желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; совместные игры с небольшими группами; игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Создавать условия для передачи простейших образных действий некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, попить водичку, как цыплята и др.)

СТАРШАЯ ГРУППА (5- 6 лет)

Сюжетно – ролевая игра

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр «Дом. Семья», «Магазин», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская», «Детский сад».
- Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов, содержащих две, три роли.
- Закреплять знакомые роли действий в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематические близкие знакомой игре.
- Продолжать обучать располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке.
- Обучать использовать в ходе игры натуральных предметов и их модели, предметы – заместители, выполнять действия с воображаемыми предметами по подражанию действиям взрослого.
- Обучать использовать в процессе сюжетных игр продуктов своей конструкции, трудовой и изобразительной деятельности.
- Обучать умению действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки во время игры.
- Обучать умению сопровождать игровые действия речью, общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи.

Дидактическая игра

- Содействовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.
- Учить слушать и действовать по речевой инструкции.
- Учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму сплюскастой, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.
- Учить по зрительной и словесной инструкции производить выбор и соотношение величин.
- Продолжать работу по различению цветов, подбору одинакового цвета на глаз с последующей проверкой.
- Способствовать формированию целостного образа предмета, развитие пространственного восприятия (расположение деталей, их соотношение с другими частями целого).
- Создавать условия для классификации предметов по определенному признаку.
- Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

Театрализованная игра

- Содействовать развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности.
- Создать условия для ознакомления детей с различными видами театра.
- Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения и т.д.
- Способствовать формированию у детей чувства художественного образа.
- Развивать пластическую выразительность.
- Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).

- Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Подвижная игра

- Создавать условия для развития двигательной активности детей: игры с мячами, скакалками, обручами.
- Развитие ловкости, быстроты, пространственной ориентации.
- Содействовать воспитанию самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Содействовать самостоятельному выполнению правил (без напоминаний воспитателя).
- Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений. Знакомить со спортивными играми.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6- 7 лет)

Сюжетно – ролевая игра

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр «Дом. Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Транспорт», «Школа», «Мы строители».
- Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.
- Совершенствовать знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие знакомой игре.
- Продолжать обучать использовать в ходе игры различные предметы – заместители, воображаемые действия;
- Использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продуктов своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности.
- Обучать действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Продолжать обучать общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений).

Дидактическая игра

- Формировать эмоциональный контакт со взрослыми.
- Развивать мелкую моторику.
- Формировать целостный образ предмета, составлять целое из частей.
- Закреплять название геометрических форм, выбор формы по её названию.
- Устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.
- Обучать классификации предметов по назначению.
- Обучать различию основных и дополнительных тонов спектра.
- Продолжать работу по обогащению и уточнению значения слов – названий животных, связанных с образом жизни животных.
- Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

Театрализованная игра

- Способствовать развитию самостоятельности в организации театрализованных игр: самостоятельный выбор стихотворения, сказки, подготовка необходимых декораций, атрибутов.
- Совершенствовать исполнительские умения.
- Побуждать к развитию самостоятельности в передаче образа.
- Продолжать учить согласовывать действия и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения.
- Способствовать развитию разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц). Содействовать развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения.
- Продолжать приобщать к литературе, развивать воображение, создавать выразительность художественного образа, обучать самостоятельному нахождению приемов изображения.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности; воспитывать у ребенка уважение к себе; развивать эмоции; воспитывать этически ценных способов общения.

Подвижная игра

- Формировать у детей потребности в ежедневной, активной, двигательной деятельности.
- Совершенствовать координацию движений, равновесия, ходьбы, бега, прыжков, лазания; добиваться точности и легкости выполнения движений.
- Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания.
- Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике в сочетании с общеразвивающими упражнениями, с разнообразными предметами.
- Закреплять умения и навыки в спортивных видах и упражнениях совершенствовать технику их

выполнения.

Формировать навыки правильной осанки при статических положениях и передвижениях в играх.

- Закреплять навыки выполнения упражнений при профилактике плоскостопия из исходных положения лежа, сидя, стоя и в процессе ходьбы (собирающие пальцами ног тканевых салфеток, мелких предметов и т. д.).
- Развивать дыхательную мускулатуру, совершенствовать навыки в упражнениях дыхательной гимнастики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ, СЕМЕЙНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ.

Планирование работы осуществляется на основе Программы нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» (Приложение 1).

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по следующей схеме:

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

Цель: создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи:

- Способствовать развитию и коррекции психических процессов.
- Укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом психофизиологических особенностей.
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Формы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в совместной деятельности педагога-психолога с детьми 1-2 раза в неделю. Продолжительность деятельности и комплектация детей в группы зависит от возраста, психических и физиологических особенностей воспитанников.

Совместная деятельность проводится в игровой форме, занимает от 15 до 30 минут и состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

В вводной части занятия используются упражнения – приветствия, игры – разминки, которые являются средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, позволяют активизировать детей, поднять настроение.

Часть 2. Основная (рабочая)

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего раздела.

Цель – развитие и коррекция эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка.

Приоритет в данной части занятия отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Важен также и порядок предъявления упражнений, и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения должны располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Их должно быть немного: 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

Часть 3. Заключительная

Цель - снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Используются упражнения и игры на напряжение и расслабление, рефлексия занятия.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему, и в смысловом (почему это важно и почему мы это делали).

Методы коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится в соответствии с основными методами психокоррекции и включает в себя:

- элементы психогимнастики (упражнения на внимание, упражнения на снятие напряжения, упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, мимические и пантомимические этюды, этюды и игры, направленные на выражение отдельных свойств личности и эмоций, этюды и игры с целью коррекции настроения у детей);
- элементы игротерапии (игры направленные на борьбу с социальным инфантилизмом, замкнутостью, фобическими реакциями, сверхкомформностью, нарушениями поведения и вредными привычками, а также неадекватной полоролевой идентификацией);
- элементы куклотерапии (использование пальчиковых кукол, веревочных, теневых кукол, перчаточных кукол, объемных кукол в качестве посредников во взаимоотношениях ребенка и взрослого);
- элементы сказкотерапии (использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказок, проигрывание эпизодов сказок, использование образов сказочных героев для совершенствования взаимоотношений с окружающим миром, интеграции личности, расширения сознания воспитанников);
- релаксационные упражнения (снятие психоэмоционального напряжения);
- игры по развитию сенсомоторики и развитию чувств;
- сюжетно-ролевые игры (развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности, произвольности, навыков самоконтроля, волевых качеств);
- упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности, тревожности.
- беседа, рассказ (развитие, углубление, упрочение понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы взглядов и убеждений, касающихся темы занятия);
- проективный рисунок (выявление и осознание трудновербализуемых проблем, переживаний воспитанника);

- проблемно-поисковый метод (основываясь на опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I раздел. Коррекционная работа по социальной адаптации

Раздел направлен на обеспечение успешной адаптации к детскому саду и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому, на развитие навыков позитивного общения у старших дошкольников, снятия напряженности и негативного эмоционального состояния, сплочения коллектива, развития чувства внутренней уверенности, автономности и уникальности каждого ребёнка. Предлагаемые в программе игры и игровые упражнения дадут возможность ощутить себя частью группы, разовьют чувство доверия к окружающим.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать воспитанникам успешнее адаптироваться к новым условиям детского сада. • Побуждать к визуальному контакту. • Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и педагогами. • Формировать у детей ощущение себя, как части группы. • Способствовать сплочению группы. • Развивать чувство доверия к окружающим. • Формировать умение слышать педагога и его инструкции. • Способствовать в развитии у воспитанников реакции на обращение. • Побуждать к сотрудничеству со взрослым. • Создавать условия для снятия психоэмоционального напряжения.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности. • Продолжать развивать чувство доверия и позитивного отношения к окружающим. • Содействовать в преодолении стереотипности поведения. • Способствовать развитию рефлексии. • Продолжать формировать чувство социального доверия. • Формировать базовые навыки общения. • Способствовать формированию уверенности в себе. • Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над сплоченностью детского коллектива. • Поддерживать высокий эмоциональный фон в группе. • Углублять чувство доверия и позитивного отношения к окружающим. • Продолжать способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности. • Поощрять попытки к проявлению рефлексии. • Закреплять знания о базовых навыках общения. • Продолжать оказывать содействие в преодолении стереотипности поведения. • Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения. • Способствовать формированию уверенности в себе.

II раздел. Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики

Реализация работы по данному разделу способствует: развитию мелкой моторики; межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизации полушарий головного мозга); развитию и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы; развитию психических процессов: памяти, внимания, речи, мышления; снятию психического напряжения; созданию возможности самовыражения, развитию умения понимать себя и других, преодолению барьеров в общении. Данный раздел реализуется в средней группе.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать раскованное, координированное выполнение движений. • Способствовать овладению простыми умениями сжатия, разжатия, расслабления кистей рук.

- Развивать взаимосвязь руки и речи.
- Формировать умение управлять своими движениями.
- Развивать умение понимать себя и других.
- Создавать возможность для самовыражения.

III раздел. Коррекция поведения

Часто задержка психического развития сопровождается отклонениями в поведении, что препятствует формированию навыков интеллектуальной деятельности. Содержание работы данного раздела предполагает коррекцию таких нарушений эмоционально-личностной сферы как тревожность, агрессивность и способствует реконструкции полноценных контактов ребёнка с окружающими, устранению искажений эмоционального реагирования, снятию эмоционального напряжения, совершенствованию адекватных форм поведения.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития полноценных контактов воспитанника с окружающими. • Способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Поощрять попытки проявлений у детей уверенности в себе, в своих силах. • Прививать новые адекватные формы поведения. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (1-2 правила) в учебных и игровых ситуациях
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию полноценных контактов воспитанника с окружающими. • Устранять искажения эмоционального реагирования. • Способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Развивать уверенность в себе, в своих силах. • Прививать новые адекватные формы поведения. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. • Совершенствовать умение действовать по словесной и зрительной инструкции. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (3 правила) в учебных и игровых ситуациях
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию практических навыков решения конфликтных ситуаций, вызывающих агрессию или тревогу. • Закреплять способность учитывать в своем поведении желания и интересы других людей. • Продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку воспитанника. • Учить относиться критически к своим поступкам. • Продолжать способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах. • Подводить к использованию адекватных форм поведения. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (до 5 правил) в учебных и игровых ситуациях

IV раздел. Социально-эмоциональное развитие

Данный раздел поможет воспитанникам овладеть азбукой выражения эмоций, научит понимать и выражать различные эмоциональные состояния, лучше понимать себя и других, создаст возможности для самовыражения. Игры и игровые упражнения данного раздела способствуют формированию представлений об окружающем мире, о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на земле, об их разнообразной деятельности, что помогает детям научиться более осознанно воспринимать и понимать события, явления, факты социальной действительности.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. • Создавать условия для формирования предпосылок этических представлений. • Подводить к узнаванию и называнию по пиктограмме эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление, испуг). • Предоставлять возможность рассказывать о своём настроении. • Учить работать в паре со сверстниками по заданию педагога.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков. • Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • Развивать способность к выражению своих чувств и пониманию чувств других людей. • Знакомить с социальными нормами и принципами, необходимыми для эффективного общения. • Учить анализировать свои переживания и находить их причины. • Формировать эстетические представления. • Учить объединяться в пары для совместной работы. • Формировать представления о таких личностных качествах, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность и учить оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. • Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков. • Создавать возможность для совместной деятельности воспитанников с целью развития элементов сотрудничества. • Подводить воспитанника к проявлению ответственности за свои поступки и эмоции. • Продолжать работу над выстраиванием положительных взаимоотношений с окружающими. • Учить использовать имеющиеся коммуникативные навыки в сотрудничестве и общении со сверстниками и взрослыми. • Продолжать формировать этические представления. • Закреплять умение действовать в соответствии со своей социальной ролью.

У раздел. Готовность к школьному обучению

Данный раздел программы способствует формированию эмоционально-мотивационной готовности детей к школьному обучению, морально психологической стимуляции учебной деятельности; получению представлений о некоторых школьных правилах и понятиях; обучению пониманию ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических; осознанию способов выполнения действий; навыкам самоконтроля и самооценки; развитию волевых качеств, умению наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решению поставленных задач. Данный раздел вводится в подготовительной группе.

Возрастной период	Задачи раздела
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над мотивационно-личностной готовностью к школе. • Способствовать принятию новой социальной позиции – позиции школьника. • Вызывать интерес у ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. • Побуждать к управлению своей познавательной деятельностью. • Активизировать собственное желание воспитанника заниматься учебной деятельностью. • Развивать познавательные интересы детей. • Учить управлять своим поведением. • Побуждать воспитанников получать новые знания. • Работа над интеллектуальной готовностью к школе: • Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и функциональные связи. • Развивать способность понимать и принимать символы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в развитии мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). • Продолжать работу по развитию процессов внимания и памяти. • Содействовать в построении умозаключений, выводов. • Способствовать развитию кругозора воспитанника. • Расширять запас конкретных знаний. • Развивать умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. • Работа над социально-психологической готовностью к школе: • Продолжать формировать нравственные и коммуникативные способности. • Помогать находить достаточно гибкие способы установления взаимодействий с другими людьми. • Учить действовать совместно с другими детьми и находиться в детском коллективе. • Развивать умение вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослым именно посредством учебной деятельности. • Работа над эмоционально-волевой готовностью к школе: • Способствовать развитию эмоциональной сферы воспитанника. • Формировать произвольность всех психических процессов. • Побуждать ставить цель, принимать решения, намечать план действий и прилагать усилия к его реализации. • Развивать эмоциональное отношение к деятельности, эмоциональную выраженность в поведении, действиях. • Содействовать в развитии волевой регуляции и саморегуляции учебной деятельности. • Развивать и поддерживать инициативность и высокую работоспособность.
--	---

VI раздел. Развитие психических процессов.

Предлагаемый раздел предусматривает непрерывное психологическое сопровождение, развитие и коррекцию специфических отклонений ребёнка с задержкой психического развития. На протяжении всего дошкольного возраста учитывается динамика развития каждого психического процесса по возрастным группам. В каждой возрастной группе определён объём знаний и умений, которые необходимо сформировать у детей. Раздел программы способствует развитию психических процессов, сосредоточенности, умению подчинять своё внимание сознательно поставленной цели; совершенствованию мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагированию.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность называть форму предмета. • Способствовать умению упорядочивать группы предметов по величине и цвету. • Развивать объём памяти до 4-5 предметов. • Учить принимать задачу на запоминание. • Подводить к запоминанию поручений взрослых. • Развивать образное мышление через использование схематизированных изображений для решения несложных задач. • Развивать воображение, оригинальность и произвольность. • Увеличивать объём (5 предметов) и устойчивость (15-20 минут) внимания. • Развивать процесс обобщения информации по материалу, на основе изученных свойств, по эмоциональному состоянию, по лексическим темам. • Формировать способность к классификации предметов на основе 2 признаков с помощью взрослого.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Продолжать развивать объём памяти (6 предметов). • Способствовать в развитии объёма (6 предметов) и устойчивости (20-25 минут) внимания. • Учить производить исключения на основе представлений и зрительно восприятия (выделяет 7 сходств и отличий). • Совершенствовать умение делать обобщение по лексическим темам, изученным

	свойствам. • Формировать способность к классификации предметов по двум признакам без помощи педагога.
Подготовительная группа (6-7 лет)	• Формировать произвольность всех психических процессов. • Способствовать развитию мышления. • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Продолжать развивать объём памяти (7-8 предметов). • Продолжать работу по развитию объёма (7-8 предметов) и устойчивости (25-30 минут) внимания. • Учить сравнивать предметы, выделяя самостоятельно до 10 сходств и различий. • Совершенствовать умение делать исключения на основе всех изученных обобщений.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Совершенствовать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности.
- Создавать условия для сенсорного развития;
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Познакомить с миром природы. Познакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желания беречь ее.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть):

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4- 5 лет)

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Количество и счет.

- Обучать образовывать множество из отдельных предметов и уравнивать множества по количеству.
- Познакомить с числами от одного до пяти, понятиями «много», «мало», «один», «по одному», «ни одного», «поровну», «сколько?», «столько ..., сколько ...»
- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Формирование представлений о величине.

- Обучать определять направления протяженности: длина, ширина, высота.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения), определять равенство величин и отражать результаты сравнения в речи: «длинный»; «короткий»; «длиннее, чем ...»; «короче, чем...»; «ширина»; «широкий»; «узкий»; «шире, чем ...»; «уже, чем...»; «высота»; «высокий»; «низкий»; «выше, чем...»; «ниже, чем...»; «одинаковые»; «равные по длине, по высоте, по ширине».
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формирование представлений о форме

- Обучать детей умению видеть основные отличия между кругом, треугольником, квадратом.
- Обучать находить в окружающей обстановке предметы круглой, квадратной и треугольной формы, понимать и использовать слова: «куб», «шар», «квадрат», «треугольник», «круг», «угол», «сторона».
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Формирование пространственных представлений

- Познакомить с основными пространственными направлениями.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости
- Обучать ориентироваться в частях своего тела, определять положение предмета по отношению к себе, пространственные направления: *вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа*.
- Понимать и использовать слова: «на», «под», «у», «рядом», «перед», «за», «вверху», «внизу», «впереди», «сзади», «слева», «справа».

Формирование представлений о времени

- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Развивать умения взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.
- Создавать условия для уточнения свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.
- Формировать мыслительные процессы и операции.
- Формировать освоение методов познания.
- Развивать причинно-следственные связи и отношения.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД

- Создавать условия для развития у детей способности различать и называть строительные детали (кубики, кирпичики).
- Способствовать обучению анализа образца постройки: выделение основных частей и различение их по величине и форме.
- Побуждать к умению сооружать постройки, используя детали разного цвета.

- Развивать у детей желания сооружать несложные постройки по собственному замыслу, проявлять творчество.
- Содействовать овладению умения конструировать из бумаги: сгибание, приклеивание к основной форме детали.
- Мотивировать детей к изготовлению простейших поделок из природного и бросового материала.

СТАРШАЯ ГРУППА(5- 6 лет)

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Количество и счет.

- Обучать составлять множество из подмножеств; определенное количество предметов обозначать числом и записывать при помощи цифры.
- Обучать увеличивать и уменьшать число; уравнивать численность множеств.
- Познакомить с составом чисел два, три, четыре, пять, количественным и порядковым счетом в пределах первого десятка; последовательностью построения натурального ряда чисел; знаками плюс, минус, равно, больше, меньше.
- Обучать видеть на основании счета равенство и неравенство численности множеств, когда предметы находятся на разном расстоянии друг от друга и имеют различные размеры.
- Формировать навыки считать до десяти в прямом порядке и обратном от пяти; соотносить количество, число и цифру; отсчитывать определенное количество предметов по образцу или названному числу; считать звуки и движения; устанавливать неравенство между двумя множествами (больших или меньших на один предмет) и уравнивать их путем увеличения или уменьшения количества элементов на один (единицу); выделять и сравнивать подмножества; сравнивать две группы предметов, употребляя слова «больше на один», «меньше на один», «больше, чем...», «меньше, чем...».

Формирование представлений о величине

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Обучать измерять объем условными мерками.
- Обучать определять толщину предметов.
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5, разные по величине, использовать слова «длина», «самая длинная»; «длиннее»; «еще длиннее»; «короче»; «еще короче»; «самая короткая»; «высота», «самая высокая»; «выше»; «ниже»; «еще ниже»; «еще выше»; «самая низкая»; «ширина», «самая широкая»; «шире»; «еще шире»; «уже»; «еще уже»; «самая узкая»; «одинаковые по длине, но разные по ширине».
- Упражнять в сравнении контрастных предметов по величине на глаз.

Формирование представлений о форме

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*).
- Знакомить с геометрической формой: «брус».
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Обучать выделять основные отличия между кругом, треугольником, квадратом и прямоугольником.
- Дифференцировать геометрические фигуры по форме и сравнивать их, видеть геометрические формы в окружающем пространстве, находить и различать в геометрических фигурах углы, вершины и стороны.

Формирование пространственных представлений

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Обучать различать значение вопросительных наречий: «где», «куда», «откуда».
- Обучать ориентироваться в пространстве по отношению к себе, обозначать направление движения: «вверх — вниз», «вперед — назад», «налево — направо», дифференцировать значение пространственных наречий: «вверх — вверх», «вниз — внизу», «вперед — впереди», «назад — сзади», «слева — налево», «справа — направо», «внутри — наружи».
- Обучать понимать и употреблять слова и предлоги: «вверх», «вниз», «вперед», «назад», «налево», «направо», «далеко», «близко», «внутри», «снаружи», «к», «от», «по», «до», «из», «в», «с», «над», «около».

Формирование представлений о времени

- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

- Обучать практически различать и называть времена года, части суток, дни недели, понимать значение слов: «быстро», «медленно», «быстрее», «медленнее», «вчера», «сегодня», «завтра», «время года», «неделя», «понедельник», «вторник», «среда», «четверг», «пятница», «суббота», «воскресение».

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.
- Способствовать развитию внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создавать предпосылки для формирования практических и умственных действий.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД.

- Обучать детей анализу постройки и поделки, выделение части, определение их назначения и пространственного расположения.
- Продолжать знакомства с новыми деталями (пластинами, брусками).
- Содействовать умению детей самостоятельно преобразовывать постройку в высоту, длину, ширину в соответствии с размером игрушек.
- Совершенствовать умения работать с бумагой: сгибание вчетверо, в разных направлениях.
- Побуждать детей к созданию фигуры по готовой выкройке, по рисунку, карте-схеме. Продолжать приобщение детей к изготовлению игрушек, поделок из природного и других материалов.
- Обеспечить понимания детей важности работать коллективно.
- Формировать самостоятельность, инициативу, воспитание творческого воображения, художественный вкус, аккуратность.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6- 7 лет)

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

- Познакомить с составом чисел два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять из двух меньших чисел; структурой арифметической задачи; знаками «+», «—», «=».
- Обучать образовывать половины путем деления целого на две равные части; понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.
- Упражнять в счёте до десяти в прямом и обратном порядке.
- Учить соотносить количество, число и цифру; отсчитывать определенное количество предметов по образцу или названному числу, считать звуки и движения в пределах первого десятка; пользоваться порядковыми числительными; определять место числа в числовом ряду; сравнивать числа первого десятка; уравнивать смежные числа путем увеличения и уменьшения на единицу; делить целый предмет на две равные части и правильно называть часть целого — половину; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах первого десятка с опорой на состав числа и, используя приемы пересчитывания, присчитывания, отсчитывания; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы/остатка и на увеличение/уменьшение на несколько единиц; пользоваться словами «прибавить», «сложить», «плюс», «отнять», «вычесть», «минус», «равно», «состав числа», «состоит из...».

Формирование представлений о величине

- Обучать для измерения длины использовать различные мерки.
- Обучать выкладывать в ряд предметы (до десяти), разные по величине в возрастающем и убывающем порядке, сравнивать предметы по величине на глаз, производить изменение величины, сравнивать предметы по разным протяженностям, определять толщину предметов.
- Упражнять в измерении длины при помощи условных мерок; определении объема жидких и сыпучих тел; сравнении предметов по тяжести.
- Учить понимать и использовать слова: «полный», «пустой», «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «весы»; сравнивать предметы по двум протяженностям.
- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Развивать глазомер.

Формирование представлений о форме

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

- Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.
- Обучать дифференцировать четырехугольник и многоугольник, распознавать их по количеству углов.
- Обучать анализировать форму реальных предметов и их частей, группировать предметы по их форме.
- Понимать значение и использовать слова «*линия*», «*отрезок*», «*многоугольник*», «*цилиндр*», «*конус*», «*пирамида*», «*овал*», «*четырёхугольник*».

Формирование пространственных представлений

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.
- Употреблять и различать пространственные предлоги и наречия.
- Определять положение предмета по отношению к себе и к другому предмету.
- Определять свое положение среди окружающих предметов и направление своего движения.
- Определять положение предметов на листе бумаги и ориентироваться в тетради с клетчатой разлиновкой.
- Учить активно использовать слова и предлоги: «*сверху*», «*снизу*», «*наверх*», «*сверху вниз*», «*снизу вверх*», «*среди*», «*между*», «*вокруг*», «*напротив*», «*ближе*», «*дальше*», «*тут*», «*здесь*», «*там*», «*везде*», «*всюду*», «*повсюду*», «*туда*», «*сюда*» «*из-за*», «*из-под*», «*через*», «*вдоль*», «*поперек*».

Формирование представлений о времени

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Закрепить представления об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).
- Развивать чувство времени.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формировать умения взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.
- Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.
- Развивать внимание, зрительную, слуховую чувствительность.
- Создавать предпосылки для формирования практических и умственных действий.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД.

- Воспитывать навыки коллективной работы - умение планировать процесс изготовления, работать в соответствии с общим замыслом и не мешать друг другу.
- Содействовать формированию анализа конструкции предмета с точки зрения практического назначения.
- Побуждать детей к конструированию, как по рисунку, так и по словесной инструкции воспитателя.
- Продолжать обучать детей работе с бумагой.
- Способствовать овладению умения использовать разную бумагу (по фактуре), рисунки, шаблоны, схемы.
- Развивать воображения, фантазии при работе с природным и бросовым материалом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Планирование работы осуществляется на основе программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» (Приложение 2).

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа.

Задачи.

Ознакомление с окружающим миром, социальное развитие и развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.
- развитие коммуникативной направленности общения;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть):

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4- 5 лет)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия: *овоци, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, продукты питания, мебель, дикие и домашние животные, транспорт, семья, птицы, насекомые.*
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий, количественных (*один, два, три, четыре, пять*) и порядковых числительных.
- Сформировать понимание и употребление простых предлогов: *на, в, около, за.*
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению - слова-антонимы (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*за, перед, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине*).

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, слов, обозначающих их качества (цвет, величину, форму), материалов, из которых они изготовлены.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать: слова в предложении, существительные с глаголом в числе (девочка спит - девочки спят), местоимения *мой, моя* с существительными (*мой мяч, мой кубик; моя машина, моя книга*), существительные с прилагательными (*дом большой - домик маленький*).
- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*кот - коты*), глаголы в единственном и множественном числе (*лежит – лежат*).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик; кот - котик; ветер - ветерок*).
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выслушивать друг друга до конца и понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей составлять предложения при демонстрации действий.
- Формировать умение рассматривать сюжетную картину, серии картинок и составлять по ним короткий рассказ из двух, трех, четырех предложений с помощью вопросов педагога, схем – опор, по демонстрируемым действиям и предложенного педагогом образца.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
- Формировать навык заканчивать предложения нужным словом, словосочетанием в заученных стихах.
- Заучивать небольшие стихотворения, потешки (с учетом возможностей детей).

Формирование слоговой структуры слов.

- Научить правильно передавать ритмико-слоговую рисунок односложных слов, двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности в звукоподражаниях, словах, предложениях (с выделением голосом отдельных звуков).
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагога). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- Знакомить детей с различными жанрами: сказки, рассказы, стихотворения
- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Приучать к оцениванию поступков героев, формировать умение характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).
- Знакомить с особенностями литературного языка (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения).
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

- Приучать запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения, народные песенки, выразительно их рассказывать.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к знакомым литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Работать над обогащением словаря.

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «В огороде», «Осень», «В саду», «Мишка», «Мастерица», «Аккуратный Митя», «Мамины помощники», «Как папа покупал мебель», «В раздевалке», «Зима», «Снеговик», «Семья», «Мамин праздник», «Корова» и «Ежик», «Весна», «Дуб и береза».

Рекомендуемые серии картинок: «Собака и вороны».

СТАРШАЯ ГРУППА(5- 6 лет)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Алтайского края, Рубцовска, Москвы, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать формировать словарь собирательных существительных (времена года, головные уборы, новогодние игрушки, домашние птицы, перелётные птицы, животные Севера и Юга)
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Грамматический строй речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок (бельчонок, лисёнок); -ат-, -ят- (ягнят, бельчат); -*

ица-(сахарница, хлебница); -онк, -ёнк, (масленка, солонка), - тель- (воспитатель, учитель, строитель). глаголов с различными приставками (забежал — выбежал — перебежал), однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья)

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Продолжать учить понимать значение и правильно использовать в речи предлоги *в, на, с, от, из, из-за, из-под, под, над* и слова, выражающие пространственные отношения предметов *верх – низ, право – лево, спереди – сзади*.
- Учить понимать и употреблять предлоги *между, перед, после* и слова, обозначающие временные отношения *недавно – давно, вчера, сегодня, завтра*.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения из 6 - 8 слов, предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу, отвечать полным ответом на вопросы педагога, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Учить по образцу, схемам – опорам рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.
- Учить (по схемам-опорам, по плану и образцу) составлять описательные рассказы о сезонных изменениях в природе по наблюдениям и изображениям на сюжетных картинах.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов
- Заучивать стихотворения.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формирование слоговой структуры слов.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов со стечением согласных (правильно произносимых детьми). Усвоение ритмико – слогового рисунка двух, трех, четырехсложных слов.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.
- Создать условия для формирования понятия «предметный ряд», умения определять место звука в слове.
- Формировать представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки (через практическую деятельность). Знакомить со схемой слова.
- Формировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Обучать графическому изображению предложений.
- Формировать понятие «слог». Создать условия для практического усвоения деления слов на слоги. Обучать графическому обозначению слогов.
- Формировать и дифференцировать понятия «слог», «слово», «предложение», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
- Обучать выделению изучаемых звуков в словах, определение их места в слове.
- Формировать понятие «буква», умения обозначать изучаемые звуки буквами.
- Познакомить с буквами А, У, И, М, Н, О, П, Т, Ы, К
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, простых слов.
- Развивать фонематический слух.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки, выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Продолжать формировать интерес к художественному оформлению книг, обращать внимание детей на оформление книги, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Корзина с урожаем» по опорным картинкам», «В огороде», «В саду», «Осень», «Аккуратный Митя», «Машин день рождения», «Кто как зиму проводит», «Найда», «Кем быть», «Семья», «Четыре бабочки», «На цветочной клумбе», «Лето».

Рекомендуемые серии картинок: «В детском саду», «Снежный ком», «Маму поздравляем», «Дрозд».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6- 7 лет)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (*с приставками пере, под, над, об, за, у, в, на, с*), глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных (*порядковые, количественные*), местоименных форм, наречий, причастий.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *-ик, -чик, -еньк* (*дом - домик, красный - красненький*), относительные прилагательные (*лист дуба - дубовый лист*).
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные (*порядковые, количественные*) с существительными в роде, числе и падеже; существительные с глаголами в роде, числе, падеже; существительные с местоимениями *мой, моя, мое, мои*, существительные (местоимения) с глаголами в лице (*я пишу - ты пишешь*).

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, наречия от прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в единственном и множественном числе, разных временных формах.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; распространения предложений с помощью вопросов: *кто?, что?, что делает?, чем делает?, какой?, где?, куда? и т.д.*
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противительными союзами «а», «но» и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Упражнять в преобразовании деформированного текста.

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение составлять описательные рассказы, рассказы по демонстрируемым действиям, рассказы по картине, серии картин с последовательно развивающимся действием.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты с использованием вспомогательных средств и без них, драматизировать их.

Формирование слоговой структуры слов.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Продолжить формировать представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки (через практическую деятельность).
- Продолжить формировать понятие «предложение» и умение оперировать им. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Продолжить формировать понятие «слог». Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.
- Продолжить формировать и дифференцировать понятия «слог», «слово», «предложение», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
- Закреплять понятия «предметный ряд». Продолжить обучать выделению изучаемых звуков в словах, определению их места в слове.
- Учить дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки (кроме «й», йотированных гласных).
- Продолжить формировать понятие «буква», умения обозначать изучаемые звуки буквами (кроме буквы «й», йотированных гласных, твердого и мягкого знаков).
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, различать сходные по написанию буквы.
- Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов различного звукового состава.
- Формировать навык слогового чтения.
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- Развивать интерес к художественной литературе разных жанров.
- Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

- Учить выделять главную идею произведения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев, описанных событий, художественного оформления книги.
- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные слова и выражения, эпитеты, сравнения, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- Сформировать умение выразительно рассказывать стихотворения и сказки.
- Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок с опорой или без неё.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Великан и Гномик», «Корзина с урожаем», «Кошка с котятами», «Синица (снегирь)», «Зимние забавы», «Что будет после этого?», «Февраль».

Рекомендуемые серии картинок: «Домик для гусеницы», «Осенью», «Лошадь», «В парке зимой», «Новогодние приготовления», «Транспорт», «Мы для милой мамочки», «Весна наступила».

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Цель: овладение детьми с задержкой психического развития самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и формирование психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

- Работать над развитием импрессивной и экспрессивной речи.
- Работать над созданием мотивации для развития речевых коммуникаций.
- Формировать словарный запас (пассивную, активную лексику).
- Работать над формированием правильного звукопроизношения.
- Формировать фонетико-фонематическое восприятие и слух.
- Совершенствовать сложно-слоговую сторону речи.
- Упражнять в усвоении грамматических категорий родного языка.
- Развивать связную речь.
- Развивать и совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи разного уровня.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя и родителей. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушения речи. Дети с ОНР нуждаются в особой организации логопедической помощи: содержание, формы и методы, которые должны быть адекватны возможностям детей. Работа учителя-логопеда строится с учетом внутреннего распорядка детского дошкольного учреждения.

Форма организации обучения:

- индивидуальная
- в микро группах.

Основную нагрузку несет индивидуальная работа.

Цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, занимается коррекцией речевого дефекта, сглаживает невротические реакции.

Работа в микро группах направлена на воспитание навыков коллективной работы, где дети должны научиться адекватно оценивать качество высказываний сверстников, готовятся к усвоению более сложного фонетического и лексико - грамматического материала.

Продолжительность индивидуальных занятий и микро группах 20-25 минут 2-3 раза в неделю. Частота занятий определяется характером и степенью выраженностью речевого дефекта, возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Планирование занятий с детьми с ЗПР, имеющих ОНР разделено на 3 периода.

Первый период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Второй период – декабрь, январь, февраль.

Третий период – март, апрель, май.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель – логопед:

- индивидуальные занятия с детьми;
- занятия в микро группах по коррекции звукопроизношения;
- формирование связной речи, обогащение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

Учитель-дефектолог:

- занятия по формированию элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром, социальное развитие и развитие речи;
- обучение грамоте.

Воспитатели:

- экскурсии, наблюдения, беседы;
- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда;
- контроль за произношением ребенка.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звука осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложение и способствовал развитию связной речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: обсуждение и выбор форм, методов и приемов работы, совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные индивидуальные задания.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Важно, чтобы в течение недели, каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа учителя-логопеда с родителями.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей детей, зачисленных на занятия, учитель-логопед проводит открытые и совместные консультации, пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ **1 ПЕРИОД РАБОТЫ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)**

Развитие импрессивной речи

- Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.
- Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки с их словесным обозначением.
- Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.
- Уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы*), притяжательных местоимений (*мой*).
- Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу*).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего?*).
- Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.
- Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

Развитие экспрессивной речи

- Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, дядя*).
- Активация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.
- Введение в речь личных местоимений (*я, ты, мы*) и притяжательного местоимения *мой*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы*).
- Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жуук, синий мяч*.

Развитие фонематической системы речи.

- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у], - [а], [и], - [а], [и], - [у].

Развитие фонетической стороны речи

- Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3с) на материале гласных и их слияний.
- Развитие силы (*высоко-низко, тихо-громко*) голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
- Развитие подражания речевым звукам.
- Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
- Развитие ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

- Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Обучение ответам на вопросы *Кто это? Что это?*
- Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

2 ПЕРИОД РАБОТЫ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие импрессивной речи

- Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.
- Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по их описанию.
- Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*котик, зайчик, чашечка*).
- Обобщение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать при выполнении гигиенических требований).
- Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (*он, она, они*).
- Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (*одевать – снимать, завязывать – развязывать, большой - маленький*).

- Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (*вот, тут, спереди, сзади*).
- Обучение различению количественных числительных (*один, два*).
- Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (*спит - спят*).
- Развитие понимания простых распространенных предложений.

Развитие экспрессивной речи

- Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.
- Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*).
- Активизация в речи личных местоимений (*он, она, они*) и притяжательных местоимений (*мой, наш*).
- Активизация в речи указательных наречий (*вот, здесь, тут*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (*кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы*).
- Формирование и умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (*стою – стоим*).
- Формирование умения образовывать использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
- Обучение употреблению предлога *у*.
- Формирование простого предложения (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*).
- Формирование фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп*).

Развитие фонематической системы речи

- Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а]. [и] – [у], [и] – [о].
- Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны речи

- Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4с).
- Развитие подражания речевым звукам.
- Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза.
- Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (*му-му, ме-ме, тиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, нямя, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи*).
- Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

- Обучение пониманию вопросов по предметной картинке.
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах.
- Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

3 ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Развитие импрессивной речи

- Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.
- Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.
- Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.
- Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (*надеть – снять, завязать – развязать, большой – маленький, хороший – плохой, сладкий – кислый*), противоположных по значению.
- Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
- Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
- Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (*под, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа*).

Развитие экспрессивной речи

- Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.

- Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.
- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, тут, там), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, коту*), творительном падеже (*карандашом, лопаткой*), родительном падеже с предлогом у (*у киски*), предложном падеже (*на столе*).
- Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (*иду, идет, идут*).
- Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).
- Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (*Он идет. Дети спят*).
- Обучение согласованию местоимений с существительными (*Моя книжка. Мой мяч*).
- Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Что это? Кто это? Что он делает?*).

Развитие фонематической системы речи

- Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.
- Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах (*па-ба, та-да*).
- Дальнейшее развитие внимания к звукослововой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

- Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
- Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

- Совершенствование умения договаривать слова и словосочетания в стихотворениях.
- Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1 ПЕРИОД РАБОТЫ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Навыки речевого общения

- Развитие словаря
- Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
- Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
- Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), наречий (*тут, там, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

Формирование грамматического строя речи

- Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки*).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
- Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
- Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).
- Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
- Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шкаф*).
- Обучать формированию простого двухсловного предложения.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

- Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
- Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
- Формирование понятия слог – часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
- Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].
- Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
- Стимуляция проявления речевой активности.
- Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
- Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что делает?*).
- Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

2 ПЕРИОД РАБОТЫ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Речевое развитие. Навыки речевого общения

- Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов-названий растений и живых объектов, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
- Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
- Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб – сугробы, снегирь – снегири*).
- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лис, автобусы, козе, лапой*).
- Совершенствование навыков употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
- Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко*).
- Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
- Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
- Формирование предложений из нескольких слов (*Девочка видит (кого?) кошку. Мама варит (что?) кашу*).

- Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции изучаемых звуков.
- Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
- Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
- Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
- Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
- Формирование навыка пересказа.

3 ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Речевое развитие. Навыки речевого общения

- Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.
- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
- Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка - рыбки, муха - мухи*).
- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
- Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
- Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
- Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

- Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*
- Обучение распространению простых предложений (*На ветках сидят птички. На ветке сидят маленькие птички*).
- Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате (что?)... (мяч)*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи.
- Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения свистящих звуков в речи.
- Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения передавать ритмический рисунок одно-сложных слов и двух - , трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, в середине, в конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.
- Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
- Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым темам.
- Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1 ПЕРИОД РАБОТЫ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

- Уточнение и расширение словарного запаса.
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понятия действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться*).
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотности с продуктами питания, растениями, материалами.
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).
- Совершенствование навыка образования употребления существительных и косвенных падежей без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце*).
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаной*).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.
- Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного однородного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шешка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.
- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму предложенному плану.

2 ПЕРИОД РАБОТЫ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Речевое развитие. Навыки речевого общения

Развитие словаря

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения.
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Развитие умения группировать предметы по их признакам и формировать родовые и видовые обобщающие понятия (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).
- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжелый - легкий*).
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.
- Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над - под*) в речи.
- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы, белка - белки*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат, управляет - управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила - красили*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами онок-, енок – ат-, ят (*котенок – котята, медвежонок - медвежата*), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголы с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат и игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
- Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3 ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Речевое развитие.

Развитие словаря

- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.
- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, расти, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами (*старый – новый, узкий – широкий*) и словами-синонимами (*идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной*).
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник*).
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
- Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом, в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).
- Совершенствования умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком*).
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков*).
- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)
- Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)
- Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора).
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости: [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л'], [р] - [л], [р'] - [л'], [р] - [л] - [р'] - [л'] - [л] в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (*начало, середина, конец слова*).

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Коррекционно-развивающая программа «Развивающая игротека», разработанная коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» (Приложение 3).

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание условий для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), мира природы.
- Способствовать формированию эстетического отношения к окружающему миру.
- Содействовать формированию элементарных представлений о видах искусства.
- Создавать условия для развития эстетического чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;
- развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;
- развитие музыкально-ритмических движений;
- формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей действительности.

Направления художественно-эстетического развития

Приобщение к изобразительному искусству.

- Способствовать формированию эмоциональной и эстетической ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности
- Создавать условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Способствовать формированию элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Художественная деятельность и детское творчество.

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Способствовать развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.
- Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Способствовать формированию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыка.

- Создавать условия для развития музыкально-художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.
- Достичь соответствующего возрастным особенностям уровня развития мышечного аппарата ребенка, голосовых данных, музыкального слуха.
- Совершенствовать речевые и музыкально-двигательные навыки.
- Развивать детские эмоции, мимики.
- Повышать интерес к музыкальным занятиям.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть):

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4- 5 лет).

Аппликация.

- Создавать условия для возникновения интереса к аппликации, желание работать со взрослым и самостоятельно.
- Знакомить с основными правилами работы, с материалами и инструментами, необходимыми для аппликации и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец).
- Способствовать развитию умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Формировать навык вырезывания, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Помочь осмыслить как составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Содействовать формированию навыка аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Развивать пространственные представления и чувства формы.
- Вырабатывать умения работать с контуром предмета, познакомить с новым приемом - вырезание предмета по контуру.
- Знакомить с приемами аппликации, создание условий для творческого экспериментирования с бумагой различных цветов и фактур.

- Совершенствовать координацию движений при вырезании более сложных форм, отработка плавного направления при вырезании, сочетание движений двух рук.
- Расширять кругозор, развивать фантазию.

Лепка

- Создавать условия для возникновения интереса к лепке, желания лепить вместе со взрослым и самостоятельно.
- Знакомить с приемами работы с пластилином - разминание, разрывание на крупные куски, соединение, ощипывание маленьких кусков, раскатывание прямыми и круговыми движениями, расплющивание ладонями (придавание круглой, овальной формы).
- Знакомить с основными правилами работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки). Способствовать формированию приема аккуратной лепки.
- Способствовать обучению основным приемам лепки - прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Познакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой).
- Содействовать навыку овладения приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Развивать игровую направленность изобразительной деятельности, обучать умению действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией).
- Развивать целенаправленные координированные движения кистей и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения.
- Способствовать формированию навыка защипывания краев концами пальцев, закругление и заострение пальцами конца столбика (пирожки, ватрушки, печенье, морковь).

Рисование.

- Способствовать проявлению интереса к рисованию, желание рисовать вместе со взрослым (путем выполнения совместных действий, по подражанию) и самостоятельно.
- Способствовать формированию необходимых операционно-технических умений, развитию целенаправленности движений кистей и пальцев рук.
- Содействовать развитию координации движений обеих рук.
- Познакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием), обучение использованию их как основы и вспомогательного средства для построения изображений, умению связывать обводящее и исполнительское движения.
- Познакомить с правилами и первоначальными приемами рисования.
- Познакомить с правилами рисования карандашом и кистью.
- Побуждать к формированию представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Способствовать овладению навыком рисовать на листах: круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы; изображения знакомых предметов. Умение различать и использовать при рисовании различные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый; передавать окраску предметов; изображать в одном рисунке несколько предметов: располагать их в ряд на одной горизонтальной линии или на всем листе.
- Развивать умение у детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Развивать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Способствовать формированию навыка передачи простейших по строению предметов, составления узоров из ритмично повторяющихся цветных точек, линий на бумаге разной формы (полоска, квадрат), проведения ровных полос, ровных мазков. Знакомство с дымковской игрушкой.
- Содействовать развитию умения передаче формы, расположению изображения предметов на одной линии, связанных единым содержанием.
- Помочь овладеть навыками использования трафаретов и шаблонов.

Музыкальное развитие.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительно пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

СТАРШАЯ ГРУППА(5- 6 лет)

Аппликация.

- Развивать умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Побуждать детей к самостоятельному анализу образца перед изображением в определенной последовательности, умению с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображения, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет.
- Способствовать формированию навыка вырезывания из прямоугольников округлые формы.
- Содействовать развитию навыка вырезания одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)
- Развивать пространственные представления и чувство формы.
- Содействовать формированию умения при работе с геометрическими фигурами и мелкими деталями в аппликации.
- Знакомство различными способами обрывания бумаги.
- Способствовать формированию навыка творческого экспериментирования с бумагой различных цветов и фактур, комбинированию различных материалов в аппликации.
- Создать условия для расширения кругозора, развития фантазии.

Лепка.

- Развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные признаки объектов.
- Побуждать к самостоятельному анализу образца, реальных объектов перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы (ощупывание перед лепкой).
- Побуждать с помощью взрослого с опорой на схему, намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет, оценивать свои работы путем сопоставления и образцом.
- Создать условия для развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации в процессе лепки.
- Содействовать формированию умения передавать знакомые формы, характерные детали движениями всей кисти руки, движениями пальцев (овощи, фрукты).

- Способствовать формированию умения использовать различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска) использование в качестве природы игрушек, скульптур малых форм, изделий народных умельцев (дымковские, тульские и т.п.).
- Помочь овладеть навыками передачи в поделке признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.
- Способствовать развитию умения лепить фигуру человека, располагать ее в вертикальном положении, соблюдать относительную величину частей, скреплять их.
- Содействовать развитию умения создавать посуду разной формы (преимущественно из одного куска), сглаживать поверхность формы пальцем, смоченным в воде.
- Создать условия для составления композиций из пластилина.
- Побуждать детей к развитию творческого воображения, фантазии.

Рисование.

- Побуждать к формированию положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
- Помочь осмыслить представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, краски, гуашь, кисти, бумага) и их свойствах.
- Развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные признаки объектов.
- Побуждать к способности самостоятельно анализировать образцы, реальные объекты перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы (обведение предмета по контуру перед рисованием).
- Побуждать с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, опираясь на схему, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план.
- Познакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешивания красок.
- Способствовать формированию умения передаче основной формы предметов и их частей, с опорой на знание форм, относительную величину частей и их расположение; окраски предметов, основываясь на знании цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, коричневый); самостоятельному подбору цвета по вкусу.
- Помочь овладеть навыком дымковской, гжельской, хохломской, городецкой росписи.
- Познакомить с пейзажной живописью.
- Продолжать развивать навыки работы с шаблонами.
- Создать условия для использования разных материалов (карандаши, гуашь, акварельные краски).
- Содействовать развитию навыка изображения в рисунке нескольких предметов, объединенных единым содержанием.

Музыкальное развитие.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6- 7 лет)

Аппликация.

- Способствовать проявлению интереса к аппликации, создание условий для собственного изобразительного творчества.
- Побуждать к способности самостоятельно анализировать образцы перед изображением, соблюдая заданную последовательность, проверять правильность выполнения путем сравнения результата с образцом.
- Совершенствовать умения вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.
- Способствовать формированию навыка создания коллективных работ и композиций из природного материала.
- Способствовать формированию умения вырезать на глаз из листа бумаги несложные силуэтные изображения.
- Продолжать развивать навык работы по шаблонам, создание сюжетных композиций.
- Совершенствовать навык использования обрывной аппликации как средства выразительности.
- Содействовать совершенствованию навыка комбинирования различных материалов в аппликации, использования различных способов работы с бумагой при создании аппликации.
- Совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
- Поощрять проявления творчества.

Лепка.

- Продолжать способствовать развитию интереса к лепке, создавать условия для собственного изобразительного творчества.
- Продолжать побуждать к умению анализировать (обследовать) предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные схемы, вспомогательные движения (ощупывание перед лепкой).
- Способствовать формированию умения лепить как знакомые объекты, так и новые, более сложной формы на основе предварительного анализа образца, проверять правильность выполнения путем сравнения результата с образцом.
- Побуждать к формированию умения элементарного планирования будущей деятельности, формулировке предварительного замысла с помощью педагога и реализации его с последующим словесным отчетом.
- Совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе лепки.
- Побуждать к созданию предметов простой формы из одного куска и более сложной (по типу народных глиняных игрушек), основанных на знании объемных форм: шара, цилиндра, конуса.
- Содействовать формированию навыка передачи особенностей движения человека, животного.
- Совершенствовать формирование умения выполнять коллективные работы, создавать небольшие скульптурные группы из двух, трех фигур; передавать пропорцию, динамику действий.

Рисование.

- Продолжать способствовать развитию интереса к рисованию, создавать условия для собственного изобразительного творчества.
- Уточнять представления об используемых в процессе изображения материалах и средствах и их свойствах.
- Продолжать формировать умение анализировать (обследовать) предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные, вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием).

- Способствовать развитию умения рисовать как знакомые объекты, так и новые, более сложной формы на основе предварительного анализа образца, отображать в изображениях основные свойства объектов.
- Совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования.
- Уточнять представления о форме предметов, их строении, цвете, передача их в рисунке.
- Продолжать развивать навык смешивания красок.
- Способствовать развитию умения детей работать в коллективе.
- Способствовать развитию умения устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами, путем дорисовки получать целостное изображение.
- Совершенствовать навык составления на полосах, квадратах, кругах симметричных узоров из листьев, цветов, а также из линий разного характера – кругов, точек (используя краски и карандаши)
- Совершенствовать знания об элементах дымковской, хохломской, городецкой, гжельской росписи.
- Побуждать к развитию умения располагать предметы в пространстве на широкой плоскости земли (правее, левее, выше, ниже).
- Продолжать развивать умение рисовать контур карандашом, легкой линией.
- Продолжать совершенствовать умение штриховать в одном направлении.
- Способствовать формированию умения изображать природу в разное время года, эпизоды сказок.

Музыкальное развитие.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Основная цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаляющих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Содержание работы по физическому воспитанию с дошкольниками представляет собой **комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий**, основу которых составляет двигательная деятельность. К ним относятся:

- занятия по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке);
- активный отдых (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы);
- самостоятельная двигательная деятельность;
- индивидуальная и дифференцированная работа (с детьми, имеющими отклонения в физическом и двигательном развитии), проводимая инструктором по физической культуре и воспитателем по его заданию;
- профилактические и реабилитационные мероприятия с учетом медицинских рекомендаций.

подавляющее большинство воспитанников детского сада имеют сложные разнообразные нарушения в соматическом состоянии, физическом развитии и моторике. Многие дети имеют неправильную осанку, плоскостопие, помимо общедидактических задач в детском саду для детей ЗПР решаются **специальные задачи**:

- образовательные задачи предусматривают систематическое сообщение воспитанникам элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья, физического развития, значения занятий физическими упражнениями. Наряду с этим предусматривается формирование умений и навыков, необходимых для выполнения важных двигательных действий;
- значительное место в занятии отводится решению воспитательных задач. Прививается детям любовь к занятиям физическими упражнениями и играми, воспитываются дисциплинированность, аккуратность, бережное отношение к физкультурному инвентарю, вырабатывается самостоятельность, настойчивость в преодолении трудностей и т.д.; коррекционные задачи предполагают такую организацию занятий, которая направлена на преодоление у детей с ЗПР дефектов физического развития и моторики, на развитие у них пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять движения по словесной инструкции, анализировать их по качеству выполнения и т.п.
- в целях осуществления оздоровительных задач следует подбирать такие упражнения, выполнение которых способствует закаливанию организма, укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и т.д.

Программой предусмотрены следующие типы занятий по физической культуре

- с преимущественно новым программным материалом (это может быть комплекс общеразвивающих упражнений);
- повторение и закрепление знакомых детям физических упражнений;
- смешанного характера (1-2 новых вида физических упражнений, остальные повторяются).

Содержание занятий включает все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные, строевые, общеразвивающие, спортивные упражнения; подвижные и спортивные игры.

Работа проводится на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по физической культуре, где работа направлена на дополнительное обучение детей отстающих в усвоении программы, активизацию малоподвижных, улучшения физической подготовки ослабленных детей, отработку отдельных упражнений, видов деятельности, которые ребенок не усвоил в процессе обучения на фронтальных физкультурных занятиях.

Дети распределяются по медицинским группам, что способствует определению для каждой из них оптимальной физической нагрузки и условий физического воспитания.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть):

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4- 5 лет).

- Обучение ходьбе и бегу небольшими подгруппами, всей группой: в прямом направлении за педагогом, в колонне по одному, в заданном направлении.
 - Обучение прыжкам на двух ногах (подпрыгиванию) на месте и вокруг предмета.
 - Обучение ползанию на четвереньках (на ладонях и коленях) на расстояние 4-5 метров.
 - Обучение энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу сидя, ноги врозь (1,01,5 метров).
 - Способствовать развитию координации движений, общей моторики, ориентации в пространстве, формирование правильной осанки и тренировка навыка правильного положения головы в общеразвивающих упражнениях без предметов, с предметом.
 - Создание условий для профилактики плоскостопия.
 - Обучение правильному дыханию, укрепление дыхательной мускулатуры.
- организацию занятий, которая направлена на преодоление у детей с ЗПР дефектов физического развития и моторики, на развитие у них пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять движения по словесной инструкции, анализировать их по качеству выполнения и т.п.
- в целях осуществления оздоровительных задач следует подбирать такие упражнения, выполнение которых способствует закаливанию организма, укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата и т.д.
- Программой предусмотрены следующие типы занятий по физической культуре
- с преимущественно новым программным материалом (это может быть комплекс общеразвивающих упражнений);
 - повторение и закрепление знакомых детям физических упражнений;
 - смешанного характера (1-2 новых вида физических упражнений, остальные повторяются).

Содержание занятий включает все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные, строевые, общеразвивающие, спортивные упражнения; подвижные и спортивные игры. Работа проводится на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по физической культуре, где работа направлена на дополнительное обучение детей отстающих в усвоении программы, активизацию малоподвижных, улучшения физической подготовки ослабленных детей, отработку отдельных упражнений, видов деятельности, которые ребенок не усвоил в процессе обучения на фронтальных физкультурных занятиях. Дети распределяются по медицинским группам, что способствует определению для каждой из них оптимальной физической нагрузки и условий физического воспитания.

СТАРШАЯ ГРУППА(5- 6 лет)

- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей. Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, ползать пролезать, подлезать, перелезть.
- Обучение умения детей перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой, пролезать между рейками гимнастической стенки.
- Закрепление умения ловить мяч кистями рук, ударять мяч об пол, подбрасывать и ловить мяч одной рукой и сочетать размах с броском при метании.
- Формирование правильной осанки при выполнении упражнений с предметами (обручем, мячом, мешочками с песком), без предметов и у вертикальной плоскости,
- Проведение профилактической работы по коррекции плоскостопия: ходьба по канату, дорожке здоровья.
- Развитие дыхательной мускулатуры.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6- 7 лет)

- Создание условий потребности в ежедневной, активной, двигательной деятельности.
- Совершенствование координации движения, равновесия, ходьбы, бега, прыжков, лазания; добиваться точности и легкости выполнения движений.
- Развитие у детей глазомера, используя разные виды метания.

- Развитие мелкой моторике в пальчиковой гимнастике в сочетании с общеразвивающими упражнениями, с разнообразными предметами.
- Закрепление умения и навыков в спортивных видах и упражнениях совершенствовать технику их выполнения.
- Формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях в играх.
- Закрепление навыка выполнения упражнений при профилактике плоскостопия из исходных положения лежа, сидя, стоя и в процессе ходьбы (собираение пальцами ног тканевых салфеток, мелких предметов и т. д.).
- Развитие дыхательной мускулатуры, совершенствование навыка в упражнениях дыхательной гимнастики.

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

СРЕДНЯЯ ГРУППА(4- 5 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Обретение понимания необходимости привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Способствовать формированию умения пользоваться расческой, носовым платком.
- Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Создавать условия для формирования навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Воспитание здорового образа жизни.

- Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Знакомство с частями тела и органами чувств человека. Формирование представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Содействовать формированию представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Способствовать овладению умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Создавать условия для обретения понимания необходимости оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Мотивировать детей к проявлению заботы о своем здоровье.
- Конкретизировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

СТАРШАЯ ГРУППА(5- 6 лет).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Создавать условия для формирования привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Побуждать к формированию умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитание здорового образа жизни.

- Обеспечивать становление представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

- Конкретизировать представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Подведение к пониманию зависимости здоровья человека от правильного питания.
- Способствовать формированию умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Обеспечивать становление представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Создавать условия для формирования представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Раскрывать возможности здорового человека.
- Способствовать к проявлению интереса о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА(6- 7 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Содействовать формированию умению аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитание здорового образа жизни.

- Знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Содействовать формированию представлений о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Конкретизировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Обучение способам использования специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем.
- Обеспечивать становление представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Обеспечивать становление представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)
- или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР(4- 7 лет):

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, переключений с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация)	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других

различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> — источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. — применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).	<ul style="list-style-type: none"> — решающая роль принадлежит игре. — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. — обязательное оречевление действий; — постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — общепринятые музыкальные занятия — коррекционная ритмика — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Пескотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — игровые методы: формирование представления об окружающем мире, познание внешнего и внутреннего мира; — с целью диагностики <u>индивидуальная форма:</u> наличие внутренних конфликтов, уровень и направленность агрессии, конфликты со значимыми близкими, потенциальные, ресурсные возможности, уровень развития эмоциональной сферы <u>групповая форма:</u> характер взаимодействия в группе, распределение ролей в группе, стиль поведения каждого участника группы — метод психокоррекционного воздействия: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; — в качестве психопрофилактического, развивающего средства: развитие мелкой моторики, глазомера, воспитание чувства успешности и уверенности в себе (во как я могу!), снятие агрессии; — в психологическом консультировании детей: расслабление, снятие напряжения.
Коррекционная ритмика	<ul style="list-style-type: none"> — приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению;

	<ul style="list-style-type: none"> — «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; — ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; — упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; — упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба. — пение - исполняются с движением, с атрибутами; — слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; — танцы, хороводы – - этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. - этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать. - этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается; — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	<ul style="list-style-type: none"> — для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений.
«Волшебные колечки» (вид мнемотехники)	<ul style="list-style-type: none"> — заучивание стихотворений; — соотнесение количества, числа и цифры; — счёт до десяти в прямом и обратном порядке; — при ознакомлении с составом числа; — формирование пространственных представлений (лево – право); — уравнивание смежных чисел путем увеличения и уменьшения на единицу; — при выделении изучаемых звуков в словах; — при формировании и дифференцировании понятия «твердый - мягкий звук»; — при дифференцировании сходных по звучанию или артикуляции звуков.
СУ-ДЖОК-терапия	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов; — при совершенствовании лексико–грамматических категорий; — для развития памяти и внимания.
Кинезиологические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> — позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 лет)**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
НОД Экскурсия. Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Моделирование.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Наблюдения.	Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Показ. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Развивающие игры. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Интеллектуальные игры. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение пересказу по	Беседы с опорой на зрительное восприятие. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.

<p>серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>	<p>Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Беседа. Дидактические игры. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное пение Танец Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Театрализованная деятельность. Чтение. Экспериментирование со звуками</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Просмотр презентаций, мультфильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>	<p>Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые , музыкально – дидактические) Импровизация на инструментах. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления.</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Спортивные упражнения.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседы. Совместные игры. Походы. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

	Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.		
--	--	--	--

СТАРШАЯ ГРУППА (5- 6 лет).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры. иллюстраций. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисковые задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Развивающие игры. Рассматривание схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, подарков. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств</p>	<p>Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые , музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>

<p>Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками</p>	<p>выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Просмотр презентаций, мультфильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Спортивные упражнения.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6- 7 лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Викторины. Дидактические игры. иллюстраций. КВН. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисково – творческие задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Коммуникативные тренинги.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы,	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

<p>Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения. <p>Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>	<p>предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.</p>	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Беседа. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Музыкально-дидактическая игра. Музыкальное упражнение. Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев. Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Танец. Творческие задания. Рассматривание эстетически</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка. Концерт-импровизация на прогулке. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание</p>	<p>Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Придумывание простейших танцевальных движений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Обучение игре на музыкальных инструментах. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>

привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками	эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций	предметов Экспериментирование с материалами.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, -тренирующие, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, творческих мастерских, спектаклей и т.д.

Образовательная деятельность в МБДОУ построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

**Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:**

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступить в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость	Способность предложить группе сверстников план	Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей,

	<p>взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей.</p> <p>При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.</p> <p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях.</p> <p>Дети внимательно слушают друг друга.</p> <p>Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>совместной работы.</p> <p>Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы.</p> <p>Учет мнений членов группы.</p> <p>Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей.</p> <p>Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле.</p> <p>Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
6-7 лет	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей.</p> <p>Рольное взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.</p> <p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность).</p> <p>Возможность сотрудничества внепродуктивных видах деятельности.</p> <p>Коллективное создание замысла.</p> <p>Доброжелательное внимание к партнерам.</p>	<p>К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.</p>

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

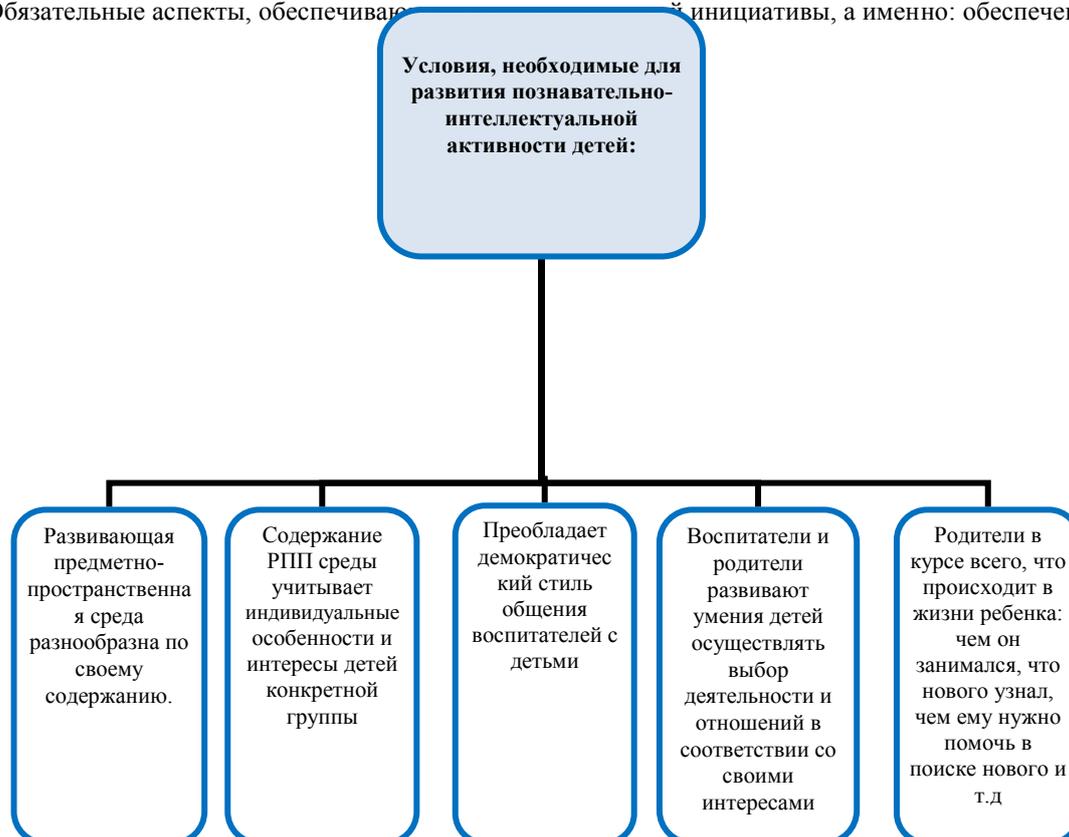
Поддержка детской инициативы.	
Направления	Способы
<p>Поддержка детской автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в замыслах и их 	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой,</p>

воплощении; <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная деятельность; самоопределение 	свобода	конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога		Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы		Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Обязательные аспекты, обеспечивающие развитие детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия



2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют нам:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагоги детского сада:

- опираются на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдают Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;
- ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивают не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучают не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- используют критериально-ориентированные диагностические методики, т.е. те которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимают, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты, т.е. целесообразной.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Следует отметить, что изучение специалистами проводят как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе коррекционно-педагогического процесса.

На основе информации о ребенке педагоги заполняют **индивидуальную карту сопровождения ребенка** и составляют индивидуальный план развития ребёнка (индивидуальную ориентированную программу развития ребенка - инвалида), где определены направления и содержание работы каждого специалиста в системе сопровождения. По рекомендации ПМПК для детей с особыми образовательными потребностями составляется адаптированная образовательная программа.

Индивидуальная карта имеет следующую структуру:

- Анамнестическая часть
- Социальная часть
- Педагогическая часть
- Дефектологическая часть (карта первичного обследования учителя - дефектолога)
- Логопедическая часть
- Психологическая часть.
- Индивидуальный план развития ребёнка/Индивидуальная ориентированная программа развития ребенка - инвалида

Функциональные обязанности специалистов, принимающих участие в обследовании ребенка.

Ответственные	Образовательные области	Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
Учитель-дефектолог	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональная сфера и поведение ребенка Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений Обследование знакомых родовых понятий Обследование мышления. Исследование памяти Исследование элементарных математических представлений. Обследование языковых представлений Обследование речи. Состояние мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> Методики Шевченко С.Г., Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А., Н.В. Нищевой Для определения содержания элементарных математических знаний используем материалы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	сентябрь, январь, май.
Педагог-психолог	Психолого – педагогическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> уровень развития познавательных процессов; личностные особенности ребенка; особенности межличностных отношений ребенка; особенности протекания адаптационных процессов; готовность к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспресс-диагностика Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко 	Психологическая часть	сентябрь, январь, май.
Учитель-логопед	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Сенсомоторный уровень речи Понимание речи. Навыки языкового анализа. Грамматический строй речи. Словарь и навыки словообразования. Связная речь. 	<ul style="list-style-type: none"> методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Волковой Г. А. 	Логопедическая часть	сентябрь, январь, май
Музыкальный руководитель	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие музыкально – художественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> методика Радыновой О.П. 	Карта развития музыкальных навыков	сентябрь, январь.
Инструктор по ФИЗО	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<ul style="list-style-type: none"> Тестовые упражнения, наблюдения Показатели физической подготовленности М.А.Руновой, Г.Н.Сердюковской, В.А.Лях. 	Карта развития физических качеств, накопления и	сентябрь, январь.
Врач/фельдшер (медсестра)	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> изучение медицинских карт воспитанников; анализ состояния здоровья воспитанников на основе выделения групп здоровья 	Изучение медицинских карт, сбор анамнеза	Анамнестическая карта	сентябрь май

Воспитатель	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие продуктивной деятельности: рисование. Развитие продуктивной деятельности: лепка. Развитие продуктивной деятельности: аппликация. 	«Методики обследования уровня сформированности знаний детей по разделам программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Диагностические карты	сентябрь, январь, май
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Диагностика результатов, предусмотренных образовательной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой для каждой возрастной группы	Диагностическая карта Педагогическая часть	сентябрь, май.
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Развитие трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности 			
	Познавательное развитие	Развитие конструктивной деятельности.	«Методики обследования уровня познавательного и речевого развития детей по разделам «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Диагностическая карта	сентябрь, январь, май.
	Речевое развитие	Восприятие и понимание художественной литературы			
		Характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Анкетирование родителей 	Педагогическая часть (2)	сентябрь, май.
		Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Анкетирование родителей Беседа 	Социальная часть Педагогическая часть (2)	

2.6. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДОУ.

Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут.

Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

5. Консультативная: работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

2.7. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и предполагает объединение их содержания вокруг определенной темы. Это позволяет организовать информацию оптимальным способом. Тема задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей, что придает образовательному процессу целостность и расширяет возможности развития детей. При этом образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что актуализирует индивидуальный подход и ориентирует педагогов на учет интересов воспитанников. Кроме того, тема объединяет субъекты образовательного процесса и создает условия для организации совместной деятельности педагога и детей, образовательного события.

Основу организации образовательного процесса во всех наших группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При разработке Программы специалисты МБДОУ стремились установить межпредметные связи между разделами, обеспечивающие логичность, повторяемость и взаимосвязанность изучаемых тем. Каждая тема изучается в течение одной недели. Материал лексической темы прорабатывается в образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим и развитию речи, а также включается во все виды НОД (физкультурное, музыкальное, продуктивные виды деятельности, формирование элементарных математических представлений и др.).

Примерная схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса.

месяц	неделя	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	1	Обследование	Обследование	Обследование
	2	Обследование	Обследование	Обследование
	3	Дети и взрослые	Дети и взрослые детского сада.	Наш детский сад. Группа. Профессии работников детского сада. Части тела и лица.
	4	Группа. Помещение детского сада	Части тела. Умывальные принадлежности	Осень – время года. Осенние месяцы Деревья и кустарники (береза, ель, тополь, клен, сирень) Ранняя осень («Золотая осень»). Сентябрь.
Октябрь	1	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)	Овощи. Огород	Овощи. Огород Труд взрослых на огородах, полях
	2	Осень. Деревья (береза, ель или др.)	Фрукты. Сад	Фрукты и ягоды. Сад Труд взрослых в саду
	3	Фрукты. Сад (яблоко, груша)	Осень - время года.	Середина осени. Листопад. Октябрь. Плоды. Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды.
	4	Игрушки (мяч, кукла,	Игрушки	Игрушки.

		машина или др.)		
Ноябрь	1	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)	Одежда. Головные уборы.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	2	Обувь	Обувь	Дикие животные наших лесов Подготовка диких животных к зиме.
	3	Посуда. Ее назначение	Посуда (чайная, столовая).	Домашние животные и их детеныши. Обобщение: домашние животные, дикие животные
	4	Продукты питания	Продукты питания.	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь.
Декабрь	1	Мебель.	Мебель.	Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь)
	2	Одежда (верхняя одежда)	Зима – время года.	Зима – время года. Зимние месяцы Начало зимы. Декабрь.
	3	Новогодние игрушки	Новогодние игрушки.	Новый год
	4	Новогодний праздник	Новый год.	Елочные игрушки.
Январь	2	Обследование	Обследование	Обследование
	3	Зима	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.	Середина зимы. Январь. Зимние забавы.
	4	Зимние развлечения	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).	Одежда. Головные уборы.
Февраль	1	Дикие животные (лиса, волк, заяц)	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).	Обувь. Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.
	2	Дикие животные (медведь, белка, еж)	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.	Транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт Правила поведения в пассажирском транспорте. Праздник наших пап.
	3	Транспорт.	День защитников Отечества. Профессии пап.	Семья. Члены семьи. Родственные связи
	4	Семья.	Семья.	Конец зимы. Февраль. Зима – начало, середина, конец.
Март	1	Мамин праздник	Праздник 8 Марта. Профессии мам.	Женский праздник 8 Марта. Профессии наших мам.
	2	Домашние животные (собака, кошка)	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).	Весна – время года. Весенние месяцы Ранняя весна. Март.
	3	Домашние животные (корова, коза и др.)	Весна – время года.	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне. Продукты питания
	4	Дифференциация диких и домашних животных	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.	Посуда. Бытовые приборы
Апрель	1	Весна	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.	Мебель. Бытовые приборы.
	2	Птицы	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).	Домашние птицы и их детеныши
	3	Домашние птицы (курица, петух)	Насекомые.	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
	4	Домашние птицы и	Животные Севера.	Труд людей весной. Работа в огороде,

		их детеныши	Животные Юга.	саду. Инструменты. Животные жарких стран. Животные холодных стран.
Май	1	Насекомые (бабочка, жук и др.)	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето
	2	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.	Лето - время года.	Моя страна. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья. Школа. Школьные принадлежности
	3 - 4	Обследование	Обследование	Обследование

2.8. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в МБДОУ.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А.Коротковой:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся развивающей предметно-пространственной среде.	Решение образовательных задач в семье.

2.8.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим. • Д/игры (сенсорное развитие). • Игротека • Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за неживой природой. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа (ФИЗО). • Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) • П/игра (с бегом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности • Строительные игры • Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности • Игротека
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры • Работа с детьми по звуковой культуре речи, упражнения на развитие фонематического слуха. • Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности • Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живой природой. • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа ОВД. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра (с прыжками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств /приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов • Игротека • Настольно - печатные игры
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Работа с детьми в уголке природы • Игры на развитие внимания, памяти, мышления. • Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями общественной жизни. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления). • Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) • П/игра (метание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками) • Игротека • Труд в природе
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками) • Игротека • Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка (ст, подгтр) • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра (народные)/ игры-эстафеты (подг. гр) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. • Работа в уголке книги • Игротека • Театрализованная игра
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) • Игротека • Чтение художественных произведений (ознакомление с худ. литературой) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живой природой. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра(на ориентировку в пространстве) / игра малой подвижности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд • Кружок • Игротека • Музыка в быту (слушание музыкальных произведений), видеосалон, развлечения, досуги.
ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются) • Игротека (артикуляционная) 		<ul style="list-style-type: none"> • Динамический час • Планируется прогулка • Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры • Раз в неделю планируется коллективный труд • Игротека (выполнение заданий)

гимнастика, кинезиологические упражнения)	учителя-дефектолога, учителя - логопеда)
---	---

Планирование работы по разделу « Игротека» в первой половине дня осуществляется на основе коррекционно - развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» (Приложение 3).

2.8.2. Циклограмма игровой деятельности.

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00-7.55	30мин.	7.00-8.05	40мин	7.00-8.15	40мин
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	-	8.05-8.15	-	8.15-8.25	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.05-8.25	20мин.	8.15-8.30	15мин.	8.25-8.35	10мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	-	8.30-8.50	-	8.35-8.50	-
Артикуляционная гимнастика. Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.45-9.00	15мин.	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.
Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00-10.15	-	9.00-10.25	-	9.00-10.30	-
Второй завтрак	10.15 - 10.30		10.25 – 10.40		10.30 – 10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00	40мин.	10.40-12.15	40мин.	10.45-12.25	50мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.10	10мин.	12.15-12.25	10мин.	12.25-12.35	10мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	-	12.25-12.55	-	12.35-13.00	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	-	12.55-15.00	-	13.00-15.00	-
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры.	15.00-15.40	15мин	15.00-15.45	10мин	15.00-15.50	10мин

Самостоятельная деятельность детей.						
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40-15.55	-	15.45-16.00	-	15.50-16.05	-
Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	15.55 - 16.20	10мин	16.00 - 16.40	20мин	16.05 - 17.00	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.20 - 19.00	40 мин	16.40 – 19.00	50мин	17.00 – 19.00	60мин
Всего:	3ч 00мин		3ч15мин		3ч30мин	

2.8.3. Циклограмма двигательной активности.

Формы активности	Режимное время	Группы ДОУ		
		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин	20 мин	20 мин
2.Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин	10 мин	10 мин
3. Занятия по физической культуре.	1 и 2 половина дня 3 раза в неделю, одно -на прогулке	20 мин	25 мин	30 мин
4. Физкультминутки	Во время НОД	3 мин	2х3 =6 мин	2х3=6 мин
5.Физкультпаузы. Двигательная разминка.	Во время перерыва между ОД	10 мин	10 мин	10 мин
6. Упражнения для развития мелкой моторики	Во время ОД	3 мин	2х3 =6 мин	2х3=6 мин
7.Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные	Утро	45 мин	45 мин	50 мин

игры, дыхательная гимнастика)				
8. Динамический час - бодрящая гимнастика, - оздоровительные, закаливающие процедуры, - ходьба по «дорожке здоровья» - упражнения для формирования правильной осанки, свода стоп и др.	После дневного сна	10 мин	15 мин	15 мин
9. Коррекционная ритмика	1 и 2 половина дня 1 раз в неделю	20 мин	25 мин	30 мин
10. НОД. Музыка.	1 и 2 половина дня 2 раза в неделю	20 мин	25 мин	30 мин
11. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		
12. Прогулка (НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин	50 мин	60 мин
13. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	15- 20 мин	15- 20 мин	15- 20 мин
14. День здоровья	В течение дня			
15. Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год	20-30мин.	25 -35мин.	30- 40мин.
16. Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спорт.зале или на воздухе	20-30мин.	25 -35мин.	30- 40мин.

2.9. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями:

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «СОШ № 18» МБОУ «Лицей № 7» МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.

МОУ «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
Отдел опеки и попечительства администрации города	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
МОУ ДОД «Детская художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах • Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 1
МОК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.
МОК «Краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники • Виртуальные экскурсии
МОК «Драматический театр»	
МУЗ «Детская городская больница №2»	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей.

2.10. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Сотрудничество с родителями - это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции воспитанников детского сада. Изучение семей позволяет говорить о том, что большинство родителей, имеющих детей с задержкой психического развития, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами детского сада. Семья не выполняет роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребёнка. К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его незащищенную личность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • «Почтовый ящик» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • помощь в создании предметно-развивающей среды; • оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ, педагогических советов. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», фоторепортажи «Из жизни группы» и др.) • памятки; • создание странички на сайте МБДОУ; • консультации, семинары, семинары- 	1 раз в квартал Обновление постоянно

родителей	практикумы, конференции; <ul style="list-style-type: none"> • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания; • выпуск газеты для родителей «Моё солнышко»; • родительские уголки в фойе детского сада «Добрая дорога детства», «Азбука здоровья», «Права ребенка», «Визитная карточка детского сада», «Советы логопеда», «Психологический вестник», «Наш вернисаж». 	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал Обновление постоянно
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации детского сада.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Тематические недели, тематические дни.

Идея тематического дня: погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности.

Виды деятельности при проведении тематических дней: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познавательно-исследовательская, изобразительная, проектная, художественно-театральная деятельность, элементарный бытовой труд.

Тематические дни, как форма взаимодействия детей и взрослых, позволяют детям дать возможность: для свободного выбора детьми деятельности, для практических действий, формирования основных навыков, развития мыслительных функций; выражения своих чувств и мыслей.

Ценность тематических дней заключается в следующем:

- являясь необычными по форме, они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности;

- дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

Необходимые условия для проведения тематических дней: идея, цель, задачи, категория воспитанников, время и место, содержание, результат, план подготовки, план проведения, сценарии проведения, изюминка дела, финал.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольноговозрастас ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в МБДОУ отвечает следующим требованиям:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Заведующий МБДОУ, педагогический, медицинский, обслуживающий персонал и родители	<ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников МБДОУ и родителей Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
		Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Заведующий МБДОУ, родители	
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы 	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессионального уровня педагогов Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
		Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Заведующего по ВМР, родители	
3.	Физкультурный зал	НОД	Инструктор ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика под музыку Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений Физкультурные занятия
		Утренняя гимнастика	Инструктор ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
		Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
4.	Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> Праздники, досуги, музыкальные занятия, образовательная деятельность в индивидуальной форме. Музыкотерапия Коррекционная ритмика Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов
		Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребенок	
		Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители	

				театрализованной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
5.	Кабинет учителя - логопеда	НОД: индивидуальные, работа в микро группах	Учитель-логопед, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения
6.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель – дефектолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей
7.	Кабинет педагога-психолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Педагог-психолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов
		Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	
8.	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей оказание первой доврачебной помощи	медицинская сестра, фельдшер, ребенок сотрудники МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
9.	Мини-Автогородок	<ul style="list-style-type: none"> • Минутки здоровья • Познавательные занятия • Игры 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами дорожного движения
10.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности (книжный уголок, игры, оборудование для развития речи) • Центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов); • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности). • Центр коррекции 	педагоги, дети	Создание условий для <ul style="list-style-type: none"> • игровой, • двигательной, • познавательно – исследовательской, • коммуникативной, • продуктивной, • музыкально - художественной, • трудовой деятельности, • а также чтения художественной литературы

		звукопроизношения «Веселый язычок»		
11.	Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В образовательном процессе принимают участие 21 педагог, из них: руководители -2, воспитатели-10, учителя-дефектологи – 5, учитель-логопед – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог – 1.

В целях эффективной реализации Программы, в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога - 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор с экраном, телевизор, музыкальный центр - 2 шт., DVD,
- количество компьютеров – 3 шт.,
- количество принтеров - 3 шт.,
- количество ксероксов - 2 шт.,
- количество магнитофонов – 1 шт.
- синтезатор «Yamaha»– 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.

- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДООУ, электронная почта).

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

На территории МБДОУ оборудован «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Роль подвижных игр в формировании всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.
- Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Особенности экспериментальной деятельности у детей с ЗПР.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического

- развития.
- Музыкальное воспитание детей с задержкой психического развития.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

3.7. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение определяется следующими нормативами:

- средства на оплату труда педагогических работников заложены в региональные нормативы затрат. Ежемесячно проводится мониторинг средней заработной платы по категориям работников.
- финансовое сопровождение за реализацию адаптированной основной образовательной программы осуществляется через региональные нормативы затрат на 1 ребенка.
- предоставляются субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Оценка выполнения муниципального задания строится на основании показателей, которые определяют качество муниципальных услуг.

3.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах для каждого возраста (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
7.00 – 7.55 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.	7.00 - 8.15 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)	8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)	8.15 – 8.25 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство	8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство

9.00 - 10.15 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00 – 10.30 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 –10. 30 Второй завтрак	10.25– 10.40 Второй завтрак	10.30 – 10.45 Второй завтрак
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)	10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)	10.45 - 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10 Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.35 Возвращение с прогулки, игры
12.10 - 12.45 Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.50 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50 – 16.05 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.05 - 17.00 Образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
16.20 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, непрерывная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
7.00 –7.55 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с	7.00 - 8.05 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с	7.00 - 8.15 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с

родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.	родителями Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика в спортзале.	8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика в спортзале.	8.15 – 8.25 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.	8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.	8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 - 10.15 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00 – 10.30 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 – 10. 30 Второй завтрак	10.25 – 10.40 Второй завтрак	10.30 – 10.45 Второй завтрак
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)	10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)	10.45 - 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10 Возвращение с прогулки, игры	12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.35 Возвращение с прогулки, игры
12.10 - 12.45 Подготовка к обеду, обед	12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.50 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50 – 16.05 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.05 - 17.00 Образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
16.20 - 17.30 Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.50 Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.10 Подготовка к прогулке, прогулка Игры.
17.30. – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность	17. 50 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность

детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.
---	---	---

Режим дня ДОУ на период каникул.

Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
7.00 –7.55 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство	7.00 - 8.15 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)	8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)	8.15 – 8.25 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.50 Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50 Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.	8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.	8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.15 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.	9.00 - 10.25 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.	9.00 – 10.30 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.15 –10. 30 Второй завтрак	10.25 – 10.40 Второй завтрак	10.30 – 10.45 Второй завтрак
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)	10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)	10.45 - 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.45 Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.55 Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед	12.25– 13.00 Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 - 15.50 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55	15.45 - 16.00	15.50 – 16.05

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.00 - 16.40 Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.05 - 17.00 Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
16.20 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	17.00 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится непрерывная образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.

В МБДОУ в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Организация работы позволяет выстроить пребывание ребёнка в детском саду, как целостный образ жизни дошкольника в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы ДОУ. Учебно-воспитательный процесс с детьми, находящимися на кратковременном пребывания и на режиме полного дня осуществляется совместно, в соответствии с режимом дня ДОУ.

Режим дня ДОУ для детей с кратковременным пребыванием (9.00 – 12.00)

Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
9.00 - 10.30 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	9.00 - 10.40 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	9.00 – 10.45 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	10.40 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка Взаимодействие с родителями. Уход домой.	10.45 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.8.1 Учебный план.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» функционирует 5 групп компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Средняя группа 4-5 лет.
- Старшая группа 5-6 лет
- Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по адаптированной основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» соответствует Уставу МБДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются базовая и вариативная часть. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в инвариативной, вариативной частях, так и во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности:
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
в средней группе не превышает 40 минут,
в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога – психолога не входят в учебный план. Занятия проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.8.2. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов, а также адаптированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено прохождение повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов.

3. Развитие информационных ресурсов предполагает размещение адаптированной основной образовательной программы и научно-методических ресурсов на сайте детского сада.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации работников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с работниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения цели Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]- Режим [flocTvna:http://government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. N 35847).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники.

- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. -М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. -М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод, рекомендации. -М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). -М.: Просвещение, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. - М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. -288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007
- Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Презентация

адаптированной основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»

Адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников 4 - 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Главная цель: организация образовательной деятельности в МБДОУ как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Разделы программы

Целевой	Содержательный	Организационный
содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	раскрывает работу по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (режим дня). Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание образовательной деятельности

Образовательные области

- «Социально-коммуникативное развитие» - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
- «Познавательное развитие» - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.
- «Речевое развитие» - создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа
- «Художественно-эстетическое развитие» - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание условий для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей.
- «Физическое развитие» - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Режим кратковременного пребывания с 9.00 – 12.00

- Дети зачисляются на основании заключения ПМПК.
- После диагностики составляется индивидуальный график работы со всеми специалистами.
- В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка время пребывания может изменяться.

Система мониторинга

- Первый этап (2 недели сентября).
- Второй этап (первые две недели января).
- Третий этап (две последние недели мая).

Специалисты детского сада проводят психолого-педагогическое обследование и выявляют уровень развития ребенка.

Участие родителей в жизни ДОУ

В проведении мониторинговых исследований: анкетирование, социологический опрос, «почтовый ящик»

В управлении ДОУ: участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.

В создании условий: участие в благоустройстве участков, на которых гуляют дети; помощь в создании предметно-развивающей среды в группе; оказание посильной помощи в ремонтных работах.

Формы взаимодействия с семьей

- Дни открытых дверей
- Дни здоровья
- Совместные праздники, развлечения
- Встречи с интересными людьми
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
- Творческие отчеты кружков

Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (от 4 до 7 лет)

Цель: формирование основ нравственности и патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок - «Моя семья»
- 2 блок - «Родной город»
- 3 блок - «Родная страна»

Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» (от 4 до 7 лет)

Цель: создание условий для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом через формирование первичных представлений о живой и неживой природе Алтайского края и основ экологического сознания.

Содержание программы.

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Времена года.
- Экосистема Алтайского края.
- Водоемы Алтайского края.
- Красная книга Алтайского края.
- Труд взрослых.
- Работа с календарем природы.
- Правила поведения в природе.

Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (от 4 до 7 лет)

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Основные формы работы: дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика, игры по звуковой культуре речи

Взаимодействие с социальными партнёрами

- ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)
- МБУК «Картинная галерея им. В. В. Тихонова»
- МОК «Центральная Детская библиотека»
- МОК «Драматический театр»
- МОК «Театр кукол им. А. К. Брахмана»
- МОК «Краеведческий музей»
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»
- МОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»

Сокращения и ключевые понятия

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная среда - весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия перечисленные в Стандарте(психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающая предметно-пространственная среда);

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа);

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования;

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (или) определенной направленности, планируемые результаты

освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда - специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;