**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**для воспитателей групп компенсирующей направленности**

**Тема: «Технология портфолио дошкольника как копилка достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. Как сделать ребенку портфолио?»**

**Составила:**

**воспитатель МБДОУ**

**«Детский сад № 14 «Василёк»**

**Новиковой Елены Александровны**

**г. Рубцовск, 2016**

**Цель:** знакомство воспитателей с этапами работы по созданию портфолио дошкольника с целью всесторонне задокументировать достижения ребенка, отразить динамику и вектор его развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт указывает на необходимость поиска новых подходов к оценке достижений ребенка - дошкольника.

Для оценки индивидуальных способностей, которые предполагают включение сформированных к концу дошкольного детства компетенций ребенка, можно использовать различные формы. Одной из которых является ПОРТФОЛИО.

**Цель** портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Являясь своеобразной копилкой личных достижений ребенка в различных видах деятельности, портфолио дает возможность педагогам фиксировать неповторимые индивидуальные проявления детей в течение всего времени пребывания их в дошкольном учреждении.

**Задачи:**

-создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;

-поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

-поощрять его активность и самостоятельность;

-формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования дошкольника;

-закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

-укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

**Портфолио включает:**

• инструментарий определения индивидуального образовательного маршрута развития

• метод оценивания реальных достижений развития ребенка

• не хаотичный сбор всего, а доказательство того, что достигнуто ребенком

• что сделал ребенок и почему это важно

• рекомендации для родителей в виде советов, игр, того как родитель может помочь ребенку дома

• папка-накопитель, в которую целенаправленно собирается информация о ребенке, помещаются различные материалы, свидетельствующие о результатах и достижениях ребенка, которая комплексно отражает его усилия, успехи и достижения в разных сферах развития

• «копилка» личных достижений ребенка в разных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Для ребенка дошкольного возраста особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должен привлекать, заинтересовывать, быть красочным и ярким. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы, фотографии, иллюстрации.

Необходимо объяснить малышу, что за «волшебную книжку» вы вместе начинаете собирать и для чего. Не надо опасаться, что ребенок «не поймет» или «быстро охладеет».

Поймет! Уже с 3-летнего возраста все без исключения малыши любят яркие книги. Можно сказать что портфолио «Книга о самом себе», которая включает в себя всевозможные достижения ребенка, напоминает ему, каким он был раньше, помогает наглядно увидеть, насколько он вырос, в чем проявились его способности.

**Портфолио может иметь несколько видов, на выбор родителей:**

* Электронное портфолио. Это довольно новый вид систематизации информации. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте – это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов.

Но не все педагоги и родители владеют компьютерной программой Power Point, и не в каждом учреждении, особенно в группе есть компьютер.

* Портфолио-раскраска - это привлекательный вид портфолио для ребёнка, поскольку в ней он сам может раскрашивать странички и наклеивать готовые изображения. Титульный лист рубрики ребёнок может изобразить самостоятельно, раскрасить этот рисунок, но запись рассказа должен сделать взрослый.
* Портфолио традиционное, в виде папки.

**Условия достижения цели при создании Портфолио**

1. Одно из главных условий – это добровольность. Если ведение портфолио сделать обязательным, то оно будет зачастую носить формальный характер. Это будет лишь лишняя нагрузка и для педагога и для детей. Создатель портфолио должен быть заинтересован в его создании. Даже отбор материала ребёнок должен делать самостоятельно. И если он не согласен разместить какой-либо материал в папке портфолио, то делать это не нужно. Ведь тогда теряется индивидуальность портфолио.

2. Необходимо чётко понимать цель сбора информации, цель создания самого портфолио. Она может быть различной:

• для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в изобразительном искусстве, спортивные достижения и т. д.);

• накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени;

• тематическое портфолио; составляется исходя из темы. Например, «Моё домашнее животное», «Лето-весёлая пора» и т. д.

3. Количество разделов и рубрик, их тематика определяется индивидуально для каждого случая.

4. Удобство хранения. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

5. Если портфолио дошкольника, то вид, структуру и содержание определяет, либо педагог, либо члены семьи. Нельзя сбор информации пускать на самотёк, но считаться с мнением ребёнка обязательно.

6. Систематичность в сборе информации. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал и т. д.).

Так как строгих ГОСТов к портфолио пока не существует, в нем можно использовать **следующие рубрики:**

**Раздел 1 «Давайте познакомимся»,**  **«Познакомьтесь со мной».**

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю… » (Мне нравится… »), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, а также генеалогическое древо.

**Раздел 2 «Я расту! ».**

Эту рубрику можно подразделить на две:

- «Вот какой я большой» («Вот я какой! », «Как я расту», «Я вырос», «Я большой»): вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах

- «Чему я научился»: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год.

**Раздел 3 «Моя семья»:** помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

**«Мир вокруг нас»:** фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.

**Раздел 4 «Портрет моего ребенка» («Расскажи обо мне»).**

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше, воспитателя детского сада. Подраздел «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

**Раздел 5 «Мои друзья»:**

аналогично рубрике «Моя семья».

**Раздел 6 «Я мечтаю… ».**

В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о… », «Я бы хотел быть… », «Я жду, когда… », «Я вижу себя… », «Я хочу видеть себя», «Мои любимые дела… »; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту? », «О чем я люблю думать? ».

**Раздел 7 «Вот что я могу» («Золотые ручки»)**

Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками (рисунки, рассказы, книги – самоделки) или фотографии.

**Раздел 8 «Размышления вслух»:**

высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

**Раздел 9 «Мои достижения».**

В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы), благодарственные письма.

**Раздел 10 «Посоветуйте мне… ».**

В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

**Раздел 11 «Спрашивайте, родители! ».**

В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Возможен другой вариант структуры портфолио. Может быть представлена тремя основными блоками:

• "Какой он (ребенок) хороший";

• "Какой он умелый";

• "Какой он успешный".

В каждом блоке есть разделы учебного портфолио: раздел документов, раздел работ, раздел отзывов.

**Блок "Какой ребенок хороший"** включает в себя следующие материалы:

• сочинение родителей о ребенке;

• размышления воспитателей о ребенке;

• неформальная беседа "Расскажи о себе";

• интервью у друзей, других детей;

• самооценка по тесту "Лесенка";

• книжках в картинках - "Я", "Я и моя семья", "Я и мои друзья", "Моя мечта", "Детский сад", "Школа" и др.;

• психолого-педагогическая характеристика ребенка;

• корзина пожеланий: благодарность ребенку - за доброту, щедрость, хороший поступок, умение дружить и др.;

• благодарственное письмо родителям - за воспитание ребенка;

• иллюстративные документы - фото-, видеоматериалы.

• В оценивании участвуют все взрослые (родители, воспитатели, педагоги).

**Блок "Какой ребенок умелый"** включает в себя пакет материалов:

• анкеты для родителей;

• отзывы воспитателей о ребенке;

• неформальная беседа с ребенком "Чем ты любишь заниматься?";

• рассказы детей о ребенке;

• рассказы педагогов по кружковой работе;

• оценка участия в акциях (экологических, ознакомительных);

• мнение социального педагога;

• оценка участия в проектах (познавательных, исследовательских);

• характеристика психолога (познавательные интересы);

• грамоты по номинациям - за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность, грамоты за участие в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах;

• иллюстрации "умений" - фото-, видеоматериалы.

**Блок "Какой ребенок успешный"** включает в себя:

• отзыв родителей о ребенке;

• рекомендации воспитателей; рассказ ребенка о своих успехах;

• заключения педагогов по кружковой работе (ожидаемый результат - реальные достижения);

• творческие работы: рисунки, аппликация, стихи, проекты;

• свидетельства об участии в концертах, выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества;

• заметки социального педагога;

• выводы заведующего, заместителя заведующего по методической и воспитательной работе;

• документы о наличии курса обучения в художественной, музыкальной школах;

• грамоты — за участие и победы в конкурсах, выставках, фестивалях;

• иллюстрации успешности - фото-, видеоматериалы.

Содержательные линии блоков отражают оценку развития у ребенка:

1. личностных качеств;

2. представлений и умений;

3. творческих возможностей и способностей.

Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития дошкольника. Даже за один год ведения такой папки-портфолио, у детей накопится достаточный материал, отражающий их жизни в детском саду и за его пределами.

Приведенная структура «Портфолио дошкольника» примерна, и является результатом адаптации портфолио школьника для детей дошкольного возраста.

Работа с портфолио самими детьми планируется на занятиях по различным разделам программы (социально-эмоциональное развитие, человек в истории и культуре и др.). В совместной и самостоятельной деятельности дети принимают непосредственное участие в оформлении таких страничек портфолио.

**Взаимодействие с родителями**

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Важно научить наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать, записывать. С помощью портфолио родители видят своего ребенка со стороны, его желания, интересы.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, педагоги отмечали, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их. Определенную помощь могут оказать памятки, вопросники, опираясь на которые родители смогут выделить особенно яркие и интересные моменты развития их ребенка.

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.