**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**

 **тел.: (38557) 9-87-52**

**e-mail:** **vasilek.dou@mail.ru**

**сайт**: http://ds14.educrub.ru/

**Коммуникативная игра**

«Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

 Подготовила:

 Митина В.Б.,

 учитель - дефектолог высшей

 квалификационной категории

Рубцовск, 2021 г.

**Цель:** *систематизация знания педагогов по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО*

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - в прошлом. Главное сегодня – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций.

 В рамках ФГОС ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно- исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

Сегодня вспомним, в чем же заключается «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

**Вопрос 1. Что включает в себя образовательная область «Речевое развитие» по ФГОС ДО?**

Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает:

* владение речью, как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Вопрос 2. Основные аспекты проведения занятия по развитию речи по ФГОС ДО**

* Продумывать организацию детей на занятии
* создать проблемную ситуацию
* использовать различные приемы руководства
* интеграция
* использовать такой прием, как педагогическая поддержка
* использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое.
* решение проблемной и поисковой ситуации
* активная речевая деятельность детей
* свободу выбора ­предстоящей деятельности и ­ в тоже время, ­­своим мастерством увлечь детей за собой

**Вопрос 3*.* Какими качествами по развитию речи должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?**

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* знаком с произведениями детской литературы;
* ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность *в*общении.
* охотно общается со взрослыми и сверстниками.
* обсуждает    возникающие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему.

**Вопрос 4. Назовите основные направления работы в ДОУ, через которые реализуется образовательная область – речевое развитие?**

Образовательная деятельность осуществляемая с детьми в различных видах деятельности: образовательная деятельность, организованная, в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; сотрудничество с семьями воспитанников.

Основные направлениями работы по развитию речи в ДОУ:

* Развитие словаря
* Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения).
* Формирование грамматического строя речи (изменение слов по родам, числами, падежам).

 Но важно помнить и тот факт. Что в соответствии с ФГОС родители являются первыми учителями ребенка, поэтому они так же обеспечивают реализацию речевого развития детей. Воспитатель призван создать такие условия в ДОУ, чтобы обеспечить родителям возможность участвовать в образовательном процессе. С этой целью используются активные формы взаимодействия с родителями.

Вовлечение родителей в образовательный процесс через подготовку к праздникам, конкурсам чтецов, тематическим выставкам, изготовлению книжек-самоделок, альбомов, поделок стимулируют речевую активность детей.

Проведение собраний о культуре общения, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов помогают сформировать у родителей знание о необходимости развития и формирования правильной речи детей.

**Вопрос 5. Ребенку не интересна образовательная деятельность по речевому развитию. Что нужно сделать, чтобы повысить интерес к занятиям по развитию речи?**

* Вовлечение ребёнка в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний.
* Меньше контроля, больше самостоятельности и доверия.
* Разнообразная интеллектуальная и практическая деятельность на занятии.
* Постоянное изменение формы вопросов, заданий, стимулирование поисковой деятельности детей, создание атмосферы напряжённой работы.
* Содержание занятий должно быть трудным, но посильным.
* Связь нового материала с имеющимся личным опытом ребёнка.
* Учёт индивидуальных, возрастных, и психических особенностей ребенка.
* Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к содержанию занятия.
* Использование инновационных технологий, ИКТ на занятиях

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

Спасибо за участие в игре. Мы с вами активизировали свои знания по образовательной области «Речевое развитие».