

## **Аннотация**

### **программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край».**

Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» ориентирована на формирование у дошкольников 4 – 7 лет с задержкой психического развития чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент делаем не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения.

При проектировании содержания программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край - юг Западной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитывались при составлении перспективно-тематического годового плана коррекционно-педагогической работы в ДОУ.

Реализация программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» осуществляется в форме совместной деятельности: наблюдений, экспериментов, дидактических игр, природоохранных акций, праздников с детьми средней (10-15 мин), старшей (15-20 мин) и подготовительной к школе группы (20 -25 мин). В течение года с детьми всех возрастов проводятся 15 занятий (2 раз в месяц).

**Цель:** создание условий для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом через формирование первичных представлений о живой и неживой природе Алтайского края и основ экологического сознания.

#### **Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалами, формирование адекватных экологических представлений.

- На примере конкретных растений и животных Алтайского края раскрыть взаимосвязь функционирования и строения организма от условий среды обитания, также способах приспособления к изменениям окружающей среды

- Систематизировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, его положительном и отрицательном влиянии на окружающую среду.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой.
- Совершенствовать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

- Развивать познавательный интерес детей к родной природе, желание активно изучать природный мир Алтайского края.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, эстетические чувства, связанные с красотой родного края.

- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, города, края.

- Приобщать родителей к процессу экологического воспитания дошкольников, воспитывать единую экологическую среду «Детский сад - семья»

**Содержательный раздел Программы** содержит следующие блоки:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Времена года.
- Экосистема Алтайского края.
- Водоемы Алтайского края.
- Красная книга Алтайского края.
- Труд взрослых.
- Работа с календарем природы.
- Правила поведения в природе.