

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.eduerub.ru/>

Регистрационный номер №



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14 «Василек»

В. И. Косолапова В. И. Косолапова

«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО И
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4 – 7 лет

Разработчики:

Косолапова В.И., заведующий

Рогозина М.Н., заместитель

заведующего по ВМР

Митина В. Б., учитель - дефектолог

Скрынник Н.И., воспитатель

Ташкеева Л.В, воспитатель

г. Рубцовск
Рубцовская Епархия.
Алтайская митрополия.
Донская митрополия
email: rubtsovsk-eparhia@mail.ru
Тел: (38557) 9-45-38

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

	Паспорт программы.	5
1.	Целевой раздел.	7
1.1.	Пояснительная записка.	7
1.2.	Основные направления Программы	12
1.3.	Цели и задачи Программы	14
1.4.	Принципы Программы.	15
1.5.	Характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития.	16
1.6.	Механизмы реализации Программы.	17
1.7.	Сроки реализации Программы.	18
1.8.	Планируемые результаты освоения Программы.	18
2.	Содержательный раздел.	21
2.1.	Особенности и основные направления работы по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития	21
2.2.	Описание образовательного процесса, методы и формы работы.	24
2.3.	Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в возрастных группах	27
2.3.1.	Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в средней группе.	27
2.3.2.	Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в старшей группе.	43
2.3.3.	Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в подготовительной группе.	57

2.4.	Взаимодействие ДООУ и семьи по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития	75
2.5.	Взаимодействие с социальными партнерами	77
3.	Организационный раздел.	80
3.1.	Ресурсное обеспечение Программы.	80
3.2.	Условия реализации Программы.	81
3.3.	Оценка кадрового потенциала.	81
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	81
4	Заключение	84
5.	Список литературы	85

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (далее Программа)</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для реализации духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития.</p> <p>В ней отражены ключевые аспекты, тенденции и содержание образования и организации воспитания по духовно - нравственному и гражданско -патриотическому направлениям, на основе инновационных процессов, для интеграции педагогов МБДОУ, семей воспитанников и социальных партнеров на достижение целей ее развития.</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ; 2.Конституция Российской Федерации; 3.Конвенция о правах ребенка; 4.Семейный кодекс Российской Федерации; 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; 7.СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утв. Постановлением Главного государственного

	санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
Цель Программы.	Воспитание духовно - нравственной и гражданско – патриотической личности, через приобщение к духовно-нравственным ценностям основанных на традициях православной культуры русского народа.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития, способствующую созданию единого образовательного пространства. 2. Воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, сопереживание и содействие другому человеку. 3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. 4. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к традициям православной культуры русского народа. 5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В. О. Ключевской в начале прошлого столетия говорил: *«Трудно предвидеть, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у современного человека этот медленно и трудно нажитый скарб обрядов, обычаев, всяких условностей – и он растеряется, утратит свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принужден все начинать сызнова»* - эти слова, оказались для нас пророческими. Именно это происходит с нашими детьми, которые утратили многое, что было традицией в прошлом.

Происходящие изменения в обществе выдвинули ряд важных, качественно новых задач по формированию у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. В связи этим проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. В современном мире стало очень актуальным воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, ведь именно в этом возрасте закладывается «фундамент» будущей личности.

Патриотизм — это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

В настоящее время понятие духовности в светском мировоззрении размыто, но в религиозных системах оно сохраняет свою суть: это свойство души, определяющее преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными. Духовность представляет собой высший уровень самосознания человека: она лежит в основе эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающей жизни. Духовно развитый человек – это личность, ищущая смысл своего существования и свое предназначение в мире. Поведение такого человека организуется в соответствии с некими идеалами, а не с примитивными эгоистическими интересами. Духовность противостоит «земным» устремлениям, связанным с

ублажением тела и удовлетворением эгоистичных душевных запросов; предполагает направленность человека на нематериальные ценности высшего порядка. Духовность не только характеризует бытие человека как именно человеческое – она конституирует наше бытие в этом качестве. Духовная составляющая не просто присуща человеку наряду с телесной и психической – двумя последними обладают и животные. Духовность – это качество, свойственное только человеку, которое отличает его от всех остальных существ, живущих на земле.

Духовность является той стороной человеческого существования, которая обеспечивает возможность полноценного роста и саморазвития, преобразования себя.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. *«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи...»* (Д.С. Лихачев).

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, то есть начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Это наиболее благоприятное время для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как детские образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а чаще и на всю жизнь. В этом возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живет ребенок. Эти

первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Именно поэтому мы постарались усилить работу по формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических чувств у детей в процессе приобщения их к русским традициям и национальной культуре.

Работая с детьми с задержкой психического развития многие годы, педагоги обратили внимание на то, что большинство детей, рассказывая о себе, о своей семье, не всегда знают имена бабушек и дедушек, где они работают, чем занимаются, в какой стране они живут. Многие родители не знают многих народных, истинно русских праздников и традиций, не всегда могут понять и объяснить смысл той или иной пословицы и поговорки, употребляя их в своей речи, редко употребляют в речи фольклорное слово.

Воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свою Родину, невозможно осуществить, не усваивая культурно - исторический опыт народа. И не что так не способствует формированию и развитию нравственности и гражданственности личности, ее творческой активности, как обращение к народным традициям и обрядам.

Новизна

«Создать систему работы по духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития» - стало главной идеей педагогов нашего ДОО.

Не случайно многие выдающиеся педагоги считали, подтверждая это своей повседневной деятельностью, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Богатый педагогический материал накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими

возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей.

Русский философ и педагог В.В. Зеньковский писал о том, что никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа, не может созреть вне национальной культуры, которой нужно пропитаться, чтобы присущие душе силы могли получить свое развитие. Поэтому как можно раньше надо заложить нравственные основы, которые сделают наших детей равнодушными, самостоятельными, способными к успешной социализации в обществе. Это важнейшее направление деятельности педагогов нашего детского сада.

Теоретическую основу программы составили идеи выдающихся русских философов и педагогов о значении личности культуры для духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития человека, таких как: И. А. Ильин, Д. С. Лихачев, К. Д. Ушинский. *«Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке. Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний».* (Д.С.Лихачев.) Центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов была идея народности. Так К. Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввел термин «народная педагогика», считая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств».

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Современные исследования, посвященные проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни, связаны с изучением механизмов социализации, социальной компетенции ребенка (Т. Н. Антонова, Т. Т. Зубова, Е. П. Арнаутова), осознание ребенком самого себя, как

представителя человеческого рода (С. А. Козлова, О. А. Князева, С. Я. Шукшина и др.), восприятие детьми мира предметов (О. А. Артамонова).

Необходимо развивать у детей понимание культурного наследия, воспитывать к нему бережное отношение. Именно родная культура и традиции своего народа должны стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

На Руси люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, зависит, какое мы вырастим поколение.

Первой ступенью в механизме духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения являются дошкольные образовательные учреждения, т. к. именно в дошкольном возрасте у детей закладываются основы нравственности, патриотизма, формируются первоначальные этические представления, начинает проявляться интерес к явлениям общественной жизни и поиск себя в творчестве.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной и гражданско-патриотической сферы, воспитанием ребенка мыслящим, творческим, добродетельным и милосердным, патриотом своей Родины, уважающим ценности своего народа и его культурные традиции. Эти духовно-нравственные и гражданско-патриотические особенности растут под сенью семьи, общества, государства. Синтез воспитания по формированию нравственных качеств и художественно-эстетической деятельности благотворно влияет на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей ребенка, обогащая духовный, чувственный и эмоциональный опыт, расширяется опыт творчества.

Знакомство с художественным творчеством и музыкальной культурой прививает эстетический вкус и дает ребенку возможность прикоснуться к истокам русской культуры. Необходимо дать ребенку возможность

почувствовать себя личностью и частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем.

Духовно-нравственное и гражданско-нравственное воспитание детей – процесс непрерывный и многоплановый. Нельзя добиться успеха в данном направлении воспитания, если не будет создано единое образовательное пространство: семья, дошкольное учреждение и социальные институты. Необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Педагогам – дошкольникам необходимо стараться наполнить воспитательный процесс новым, современным содержанием, новым видением традиционного. Для того, чтобы достичь поставленной цели - формирование активной творческой личности, полноценного и жизнеспособного члена общества семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Для этого детский сад должен стать открытым развивающим пространством.

Придать дошкольному учреждению «открытость», значит, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения с детьми, педагогами и родителями. Другими словами, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса возникла личная готовность открыть самого себя. Открытость детского сада заключается в том, что он открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами.

1.2. Основные направления Программы.

Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания является стратегической основой действий и выступает в качестве перспективного плана. С её помощью заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды музыкальный

руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и коллектив детского сада в целом, реализуют свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющие определённый социальный заказ, обеспечивающие конкретную результативность.

Работа нашего детского сада направлена на приобщение детей к народным традициям и духовным ценностям русского народа через изучение исторических событий, отечественной культуры, своеобразие родного края и страны в целом. Воспитание на основе русских народных традиций осуществляется на конкретных примерах и событиях, народных обычаях.

Большую роль в приобщении детей к истокам народной культуры играют православные и народные праздники. Они создают особый ритм духовной жизни человека, обращая его к культурно-историческим традициям нашего народа. Поэтому, в детском саду стало традицией празднование «Рождественских колядок», «Светлой Пасхи» и «Покрова Пресвятой Богородицы».

Большое место в духовно-нравственном развитии дошкольников занимает экологическое воспитание детей, особое внимание уделяется краеведению: знание природы родного края и бережное отношение к ней.

В своей работе большое внимание уделяем художественно-эстетическому воспитанию детей. Искусство является уникальным средством развития у ребёнка эмоциональной сферы, образного мышления, отношения к миру. В литературной, музыкальной, изобразительной, танцевальной и театральной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей, формируются основы эстетического сознания, начала художественной культуры. Большое внимание уделяется обогащению музыкального опыта детей посредством народной и классической музыки.

Система духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания включает следующие направления:

- **духовно-образовательное:** обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, макетов, занятия в мини – музее, коллекционирование);
- **воспитательно-образовательное:** формирование духовности дошкольников с ЗПР через эстетическое развитие детей (народные праздники и развлечения, игровая деятельность);
- **культурно-познавательное:** любовь к родной природе, родному краю (экскурсии, целевые прогулки, экологическое воспитание);
- **нравственно-трудовое:** формирование нравственных качеств личности через приобщение к труду (продуктивная и трудовая деятельности);
- **оздоровительное:** формирование потребности в здоровом образе жизни (спортивные праздники, досуги);
- **сотрудничестве** семьи, социальных институтов и МБДОУ.

1. 3. Цели и задачи Программы.

Целью данной программы является: Воспитание духовно - нравственной и гражданско – патриотической личности, через приобщение к духовно-нравственным ценностям основанных на традициях православной культуры русского народа.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития, способствующей созданию единого образовательного пространства.
2. Воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, сопереживание и содействие другому человеку.
3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

4. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к традициям православной культуры русского народа.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

1.4. Принципы Программы.

В основу программы положены принципы:

- **Принцип гуманизма** – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.
- **Принцип психологической комфортности**, который заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, в которой они чувствуют себя «как дома».
- **Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром** предполагает преодоление имеющейся в дошкольных учреждениях замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом, проникновение в мир других людей посредством различных видов искусства и творчества, приобщение к культуре родного края.
- **Принцип природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психическим развитием, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.
- **Принцип культуросообразности** – согласно этому принципу воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами

национальной культуры. Он предполагает максимальное использование в образовательном процессе элементов культуры русского народа с учетом его особенностей.

- **Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка** требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственных действиях и поступках, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.
- **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно - творческой деятельности.
- **Принцип педагогики сотрудничества.** Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.

1.5. Характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей с ЗПР.

- У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности.

- Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.
- Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.
- При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы «Я».
- В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей.
- Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.
- Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.
- Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.

1.6. Механизмы реализации Программы.

Механизм реализации программы учитывает формы и методы духовно-нравственного просвещения и гражданско-патриотического воспитания в дошкольном учреждении. Для достижения цели программы необходимо выполнение поставленных задач через реализацию основных программных мероприятий.

1.7. Сроки реализации Программы.

Программа рассчитана на три возрастные группы: с 4 до 5, с 5 до 6 и с 6 до 7 лет.

Занятия проводятся во всех возрастных группах – 4 раза в месяц: 2 занятия по гражданско – патриотическому воспитанию, 2 занятия по духовно – нравственному воспитанию.

Длительность занятий: средняя группа - 20 мин., старшая - 25 мин., подготовительная – 30 мин.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание патриотических чувств:

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению, его защитникам, к людям, прославившим Россию;

-начальные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное и милосердное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- потребность и готовность проявлять сострадание;
- ответственность за свои дела и поступки.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности и основные направления работы по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития

Дошкольное детство — начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности.

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) сужен круг представлений о явлениях социальной действительности, отмечается рассогласованность между вербальным и реальным поведением, представления о социально-нравственных нормах поведения имеют размытый характер. Дети не видят главных признаков *«хороших и плохих»* поступков. Они редко могут договориться между собой, почти не проявляют чувств товарищества и взаимопомощи. Все это говорит о низком уровне развития коммуникативных навыков и социализации детей с задержкой психического развития.

Также у детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они мало замечают красоту окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недостатками внимания, восприятия, мышления и эмоционального развития. Поэтому работа педагогов МБДОУ должна быть нацелена на создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих формировать у детей с ЗПР умения ориентироваться в социальной среде, формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать, формирование духовно-нравственных качеств личности.

С расширением нравственного опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются нравственные чувства детей. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться сложные социальные чувства: чувство любви к Родине.

В силу ослабленного психического и эмоционально - волевого развития (инфантилизма, незрелости процессов самоконтроля, саморегуляции), а также несбалансированности процессов возбуждения и торможения дети с задержкой психического развития, как правило, прибегают к более доступным, то есть девиантным формам взаимодействия с окружающей действительностью - это конфликты, обман, воровство, бродяжничество. Это, в свою очередь, приводит к тому, что они стремятся подчиняться влиянию взрослых правонарушителей. Соответственно, подобное поведение будет негативно сказываться на формировании положительных сторон личности, на совершенствовании собственного «Я» ребенка и на развитии нравственного идеала, а также нравственных чувств.

Успешность формирования нравственных качеств зависит от уровня эмоционально-личностного и познавательного развития, сформированности адекватных представлений об окружающем мире и социальных отношениях. При любом направлении работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не стоит забывать, что этот затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для развития всех сфер личности, в том числе и нравственной сферы, и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Помощь ребенку с ЗПР – это не только лечение и работа специалистов (учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателя), но это, прежде всего, огромный повседневный труд родителей, освященный их любовью и проводимый на основе приобретенных специальных знаний.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

В нашем детском саду мы стараемся создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить свой духовно-

нравственный потенциал и профессиональную компетентность в вопросах нравственного воспитания дошкольников с ЗПР.

В коррекционно-развивающей работе по формированию нравственных представлений у детей с ЗПР, выбраны **следующие направления:**

- Вызывание адекватных эмоциональных проявлений на сложившуюся ситуацию.

Создание практических ситуаций, для реализации нравственные преставления и эмоции.

- Использование игровые ситуаций с привлечением внимания детей к ситуации, даже если ситуация повторяется.
- Формирование осознанности собственных состояний и открытие у ребенка переживаний других детей.
- Расширение социальных умений, навыков, для налаживания контакта с окружающими.
- Упражнять в действиях по коллективным взаимоотношениям, взаимопомощи, в умении передавать свои эмоциональные состояния другому, используя выразительные средства.
- Формирование навыков поведения, нравственных норм, понимание и эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям, проводя анализ реальных ситуаций.
- Знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, показывать необходимость нравственных поступков, давать им оценку.
- Воспитывать отзывчивость, понимание затруднительного положения, состояния других.
- Формировать способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла на примерах жизни семейного окружения (роль семьи).

2.2. Описание образовательного процесса, методы и формы работы.

Содержание образовательного процесса определяется следующими характеристиками:

- соблюдение требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ориентация на социальный заказ, разностороннее развитие ребенка, его готовность к саморазвитию;
- взаимосвязь содержания программ, обеспечивающих непрерывность образования (семья - детский сад – школа);
- четкое определение объема содержания по приоритетному направлению;
- использование современных технологий воспитания и обучения;
- использование вариативных методик, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательную работу с детьми.

Педагогический процесс включает:

- непосредственно-образовательную деятельность, имеющую интегративно-игровой характер;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы включает образовательные области, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям.

Основные направления (далее образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

Формирование нравственных представлений может происходить во всех видах образовательной деятельности и режимных моментах в виде игровой формы.

Формы работы по нравственному воспитанию:

- чтение народных сказок, сказки о материнской любви;
- совместная образовательная деятельность, целью которой является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей;
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Масленица, Пасха);
- беседы на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших);
- тематические выставки детского творчества;
- чтение сказок, рассказов;
- игровые ситуации, творческие игры, экскурсии, игры-драматизации и т.д.
- совместные мероприятия с родителями.

Основные способы педагогического воздействия на детей.

- **Приучение:** детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре со старшими или со сверстниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.
- **Упражнение:** многократно повторять то или иное действие, например, правильно взять ложку в руку.
- **Воспитывающие ситуации:** создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, играть в настольную игру или смотреть мультфильмы.
- **Поощрение:** проводится различными способами, активизирует детей к выбору правильного поведенческого шага.

- **Наказание:** применяется крайне редко, осуждение воспитателем негативного поступка направлено на желание поступать хорошо.
- **Пример для подражания:** является своеобразным наглядным образом и необходим ребенку с ЗПР. Им могут быть воспитатель, знакомый взрослый, ребенок, герои сказок, рассказов, мультфильмов.
- **Разнообразие словесных методов:** помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их, следует избегать скучной морализации и нотаций. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.
- **Разъяснение:** необходимо не только показать, но и разъяснить, как и почему следует поступать в той или иной ситуации.
- **Беседа:** помогает выяснить уровень знания детьми норм и правил поведения. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет воспитателю правильно ее построить.

Методы работы с воспитанниками:

Наглядные методы:

- наблюдение;
- просмотр сказок;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр; -организация экскурсий, целевых прогулок.

Словесные методы:

- чтение литературы;
- разучивание стихотворений, потешек, считалок, небылиц;
- беседа с элементами диалога; -загадывание загадок;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности;

- проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- пошив кукол и атрибутов к сказкам;
- организация постановок пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров для родителей;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

2.3. Перспективное планирование мероприятий по духовно – нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию в возрастных группах.

Работа с детьми по духовно – нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию ведется систематически и последовательно, согласно перспективному планированию на учебный год.

Перспективное планирование составлено так, чтобы оно способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний. Темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

2.3.1. Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в средней группе.

Задачи: содействовать расширению представлений детей о семье.

- Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Дать представление о правах и обязанностях детей в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных, народных и церковных праздниках.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Знакомить с символикой государства - флагом России.
- Побуждать к формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Побуждать к формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я.
- Побуждать к самостоятельному пониманию детьми необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, просить прощения и прощать.
- Воспитывать такие качества у детей как добро, смирение, милость, терпение, скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Воспитывать любовь к родному городу, стране.

**Примерный перечень образовательной деятельности
в средней группе.**

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
август			
II	Знакомство. Моя семья. Послушания в семье. О добром	Формирование представления о доброте и заботе в семье. Воспитание у детей уважения, послушания и	

	отношении детей к своим близким.	почитания взрослых, желания принимать советы родителей.	
III	«Флаг России»	Знакомство детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос); формирование представления о значении государственного флага РФ, о России как о государстве, в котором они живут.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
IV	Мир – наш дом. Познание мира	Воспитание в детях способности чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, благодарного и бережного отношения ко всему живому. Объяснение детям отличия рукотворного от нерукотворного. Обсуждение с детьми наличия видимого и невидимого в мире.	
сентябрь			
I	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по	Расширение знаний о детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях	Диагностика.

	детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	дошкольного учреждения; воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения, аккуратности, бережного отношения к предметам.	
II	«Взрослые и дети. Добро в семью». Беседа с составлением альбома.	Формирование представления о мире семьи. Воспитание потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Создание в группе «Семейного альбома». Диагностика.
III	«Я люблю мой детский сад»	Привитие навыка доброжелательного общения со сверстниками, умения делиться, дарить, прощать. Формирование умения рассказывать и обыгрывать содержание стихотворения.	Стихотворение Г.А. Ладонщикова «Про себя и про ребят»
IV	«В стране слов: «колючие» и добрые, вежливые слова».	Способствование формированию у детей неприятия к сквернословью, приучать следить за своей речью, откликаться на нужды ближнего, подвести к	

	Дидактическое упражнение «Утреннее приветствие»	пониманию необходимости доброжелательного отношения. Воспитание стремления к доброте, скромности, любви к ближнему.	
октябрь			
I	«День наших бабушек и дедушек». Тематический день.	Развитие у детей интереса и добрых чувств к бабушке и дедушке; воспитание уважения, любви к ним. Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, умения доставлять им радость.	1 октября — Международный день пожилых людей
II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование внутреннего мира ребенка на основе	

		ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И СМЫСЛОВОГО ОТКЛИКА, ВЫЗВАННОГО ТЕАТРАЛЬНЫМ представлением.	
III	«Для чего человеку имя? День Ангела. Именины»	Формирование представления детей о значении имени для человека, его происхождении и значении. На примерах жизни святых покровителей воспитывать у детей стремление следовать им в жизни.	Репродукции с икон с изображениями святых покровителей: - Святой благоверный князь Александр Невский, - Святой Ильи Муромец - Святая блаженная Ксения Петербургская, - Святой Владимир Креститель, - Дмитрий Донской, - Сергей Радонежский, - Святой апостол Андрей Первозванный, - Святой угодник Николай Чудотворец.
IV	Дидактическа я игра «Ждем гостей»	Знакомство детей с понятием «гостеприимство» и русским обычаем «приносить гостинцы». Формирование основ социального поведения, этических и нравственных принципов, норм	

		культурного поведения в гостях. Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	
ноябрь			
I	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Формирование у детей представления, что работа является первоосновой жизни для человека; выяснение сущности понятия «трудолюбивый человек», «ленивый человек». Поощрение стремления совершать добрые поступки, желания помогать старшим.	
II	«Хлеб – всему голова»	Расширение представления об окружающем мире, о труде, как заповеданной человеку обязанности. Воспитание бережного отношения к окружающему миру (к земле, к хлебу) и уважения к человеческому труду. Привитие детям чувства благодарности людям за труд.	
III	«Поговорим о	Формирование у детей	Приложение 5.

	доброте»	представления о доброте, умения понимать и оценивать чувства и поступки других. Развитие желания прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, знакомство с существованием заповедей Божьих.	
IV	Тематический день «День Матери».	Воспитание внимательного, заботливого, трепетного, уважительного, бережного отношения к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага. Рассказ о Богородице.	День матери в России отмечается в последнее воскресенье ноября. Рассматривание «семейного древа»
декабрь			
I	«Город, в котором я живу»	Расширение и систематизация знаний детей о городе: название, достопримечательности (Михайло-Архангельский храм, Картинная галерея, Драматический театр, памятники и мемориалы). Вызывание чувства восхищения красотой родного города.	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города

II	Игра – инсценировка «Вежливый щенок»	Обучение умению пользоваться формами вежливости, знакомство с правилами приветствия («Мир вашему дому»)и прощания.	Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит»,
III	«Как готовятся к встрече Нового года в России»	Расширение представлений детей об истории возникновения праздника, воспитание уважения к традициям русского народа.	
IV	«Новогодние семейные традиции»	Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, о символах Нового года. Формирование заботливого отношения к окружающим.	
январь			
II	«Новогодние святки», «Рождество».	Знакомство детей с историей Рождества Христово, традициями русского народа, с песнями, играми; воспитание у детей познавательного интереса, любви и уважения к православным традициям русского народа.	Пение песен, колядок, закличек.
III	Беседа	Расширение и	

	«Малая моя Родина».	систематизация представлений детей о своей родине (крае, город), проявление интереса к жизни народа в своем городе. Формирование чувства патриотизма и любви к родному краю.	
IV	Игра – ситуация «Выходные в семье», «У нас гость».	Формирование представлений о ценности семьи, воспитание любви и уважения к членам семьи, обучение умению проявлять заботу к родным людям. Закрепление приобретенных знаний на практике с помощью игровых ситуаций.	
февраль			
I	Виртуальная экскурсия в музей «Народно-прикладного искусства. Дымковские игрушки»	Знакомство детей с народно-прикладным искусством, с дымковской игрушкой, восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развитие чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Повышение	

		интереса к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	
II	Творческая игра «Едем в автобусе»	Создание условий для знакомства с правилами поведения в общественном транспорте, на остановке. Формирование дружеских взаимоотношений, играть сообща, уступать, делиться игрушками, умения подчиняться установленным нормам поведения.	Сюжетные картинки «Что нельзя делать в автобусе»
III	«Мой папа в армии».	Систематизация представлений детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; формирование представления о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Воспитание чувства гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.	Беседа с рассматриванием фотографий
IV	«День защитника	Знакомство детей с защитниками древней Руси	Просмотр презентации, чтение стихов об

	Отечества» Тематический день.	(богатыри, святой Дмитрий Донской), праздником День защитника Отечества. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордости за свое Отечество.	армии.
март			
I	«Мамин праздник»	Знакомство детей с праздником: 8 Марта - международный женский день. Воспитание у детей доброто, внимательного отношения к маме, стремления ей помогать, радовать ее, заботиться о ней.	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»
II	Беседа «Животные - наши друзья»	Создание условий для формирования представлений детей о Боге – творце мира, воспитание у детей доброго, заботливого отношения к животным, желания обрести в животном друга.	Дидактическое упражнение «Повстречались»
III	«Масленица, к нам приди,	Знакомство детей с русским обрядовым праздником	Заучивание зачилок про Масленицу,

	Весну приведи!». Прощенное воскресенье.	Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитие в душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять другого человека.	хоровода-игры «Ручеёк».
IV	Игра – ситуация «В гостях у бабушки в деревне»	Знакомство детей с избой- жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло, зыбка, ухват и т.д.). Обогащение словаря детей народными загадками, новыми словами (ухват, чугун, прялка и т.д.) Привитие чувства любви к деревне, воспитание уважения к сельским труженикам.	
апрель			
I	Виртуальная	Знакомство детей с	

	<p>экскурсия «Космические дали».</p> <p>Игра «Космонавты»</p> <p>Тематический день.</p>	<p>историей возникновения праздника День космонавтики.</p> <p>Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитание любознательности, интереса к общественным праздникам, чувства гордости за свою Родину</p>	
II	<p>«Весна – красна. Традиции и обычаи нашего народа»</p> <p>Знакомство с заличками.</p>	<p>Развитие духовно-нравственных качеств: доброта, великодушие, уважительное отношение к обычаям и традициям русского народа</p>	<p>Разучивание заличек о весне. Игра малой подвижности «Гори ясно»</p>
III	<p>«Праздник Светлой Пасхи»</p>	<p>Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, её обычаями и традициями.</p> <p>Углубление интереса детей к русским обычаям и традициям.</p> <p>Развитие лучших качеств, свойственных русскому человеку: отзывчивость,</p>	<p>Лепка в стиле пластилинографии «Украсим яички»</p> <p>Слушание пасхальной музыки (звон колоколов)</p>

		сострадание, доброта, трудолюбие, уважение к старшим.	
IV	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	Воспитание патриотических чувства, формирование элементарных представлений об истории Отечества, знакомство с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Воспитание уважительного отношения к подвигу наших солдат.	
май			
I	«День Победы. Помним, гордимся!»	Расширение знаний о том, что 9 Мая - день Победы. Воспитание в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, любви к своей Родине.	Пение и слушание фронтовых песен, стихов. Экскурсия с возложением цветов к обелиску Победы, памятнику «Непокоренные».
II	«Люди все на свете - солнышкины дети»	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа «Я» через обеспечение каждому ребенку ситуации успеха в	Игра – тренинг «Наше настроение»

		<p>самореализации и самовыражении через передачу образов средствами мимики, жеста, пластики, музыки.</p> <p>Побуждение желания проявлять доброту, заботу о другом человеке;</p> <p>распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.</p>	
III	<p>Чтение стихотворения с рассматриванием картин художников-пейзажистов о разных уголках нашей Родины</p>	<p>Формирование у детей представления о стране, в которой мы живем. Развитие интереса к настоящему, прошлому и будущему России. Формирование представления о России как о родной стране, чувства любви к своей Родине, чувства гордости за свою страну.</p>	<p>В. Степанова «Что мы Родиной зовем»</p> <p>Приложение 6</p> <p>Диагностика.</p> <p>Приложение 4</p>
IV	<p>Акция «Гирлянда Дружбы», изготовление куклы оберега—</p>	<p>Расширение представления о дружбе, воспитание у детей доброго, внимательного, уважительного отношения друг другу, стремления</p>	<p>Диагностика.</p> <p>Приложение 4</p>

	ангел-хранитель.	помогать, участвовать в коллективных делах. Обучить технологии изготовления куклы оберега — ангел-хранитель.	
--	------------------	--	--

2.3.2. Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в старшей группе.

Задачи: расширять представления детей о родном городе, стране, о государственных и церковных праздниках.

- Знакомить с символикой государства – флагом, гербом России.
- Углублять и расширять представления о животном и растительном мире нашего края.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Углублять представления о семье, о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции, привлечение к посильному участию в жизни дошкольного учреждения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Способствовать проявлению любви, уважения и милосердного отношения к ближним; побуждать защищать тех, кто слабее.
- Содействовать формированию таких качеств, как сочувствие, отзывчивость.

- Формировать умение понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственные образцы поведения.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Создать условия для обогащения словаря детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Способствовать формированию у детей умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Побуждать выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Примерный перечень образовательной деятельности в старшей группе.

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
август			
II	«Что мы называем Родиной?»	Формирование представлений о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россией, в ней много городов и сёл. Знакомство с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Воспитание чувства патриотизма, гордости за родную страну и её жителей.	
III	«Государствен	Закрепление знаний детей о	22 августа – День

	ные символы России: герб и флаг»	государственных символах России - гербе, флаге, формирование уважительного отношения к государственным символам, знакомство детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Государственного флага Российской Федерации. Приложение 7
IV	Познавательная -игровая программа о традициях русской народной культуры «Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы»	Приобщение детей к русским народным традициям. Знакомство детей с русскими народными праздниками – Спасами, их атрибутами и обычаями. Раскрытие содержания праздников «Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы». Приобщение детей к христианской истории и православной культуре. Возрождение старинных обычаев русского народного календаря.	Историческая справка: 14 августа – Медовый Спас. 19 августа - Яблочный Спас. 29 августа - Ореховый или Хлебный Спас. Приложение 8
сентябрь			
I	Квест-игра «Мой детский сад»	Продолжение знакомства детей с детским садом, как ближайшим социальном окружении ребёнка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Диагностика. Приложение 4

II	Беседа. «Что такое дружба? Мой лучший друг»	<p>Формирование понятия «дружба» как важнейшая нравственная ценность. Знакомство с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья.</p> <p>Воспитание милосердия, сочувствия, взаимопонимания, доброжелательности, умения разделять радости и печали.</p>	<p>Диагностика.</p> <p>Приложение 4</p>
III	Игра-путешествие «Город, в котором я живу»	<p>Продолжение знакомства детей с историей города и его достопримечательностями: храмы (Михайло-Архангельский, Рождества Пресвятой Богородицы, Рождества Христова и Святителя Николая Чудотворца), театры (драматический, кукольный), музеи, галереи, памятники и мемориалы. Формирование знаний детей о символике родного города (гербе Рубцовска).</p> <p>Воспитание у детей любви к родному городу.</p>	
IV	«Дружная семья»	Закрепление представлений о ценности семьи в жизни человека,	Заучивание пословиц,

		уважения к своей семье и родителям, о родственных связях и взаимоотношениях. Формирование традиционных православных ценностей: семья, почитание и уважение старших, родителей, взаимопомощь.	поговорок о семье, о доме.
октябрь			
I	Тематический день «День пожилых людей. «Что такое забота?»»	Углубление знаний о народных обычаях и традициях, православных и народных праздниках, народном костюме, народном искусстве. Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, умения доставлять им радость. Воспитание у детей чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.	1 октября — Международный день пожилых людей
II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование	

		внутреннего мира ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением.	
III	«Красота природы — красота души»	Формирование представления о растительной и животной среде Алтайского края. Обобщение знаний о родном крае, помочь увидеть его красоту и неповторимость. Учить детей рассказывать о своих чувствах. Воспитание чувства красоты, бережного, ответственного отношения и любви к природе родного края.	
IV	Ситуативный разговор «Доброе дело два века живёт».	Знакомство с понятием «Благотворительность». Формирование представления у детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитание добрых чувств к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости» с.114)
ноябрь			
I	«День народного единства»	Воспитание гражданских и патриотических чувств, любви к Родине, уважения к народным	

		героям.	
	День народного единства и Казанской иконы Божией Матери (4 ноября)	Знакомство детей с праздником, историей его возникновения, с иконой Божией Матери Казанской. Воспитание чувства любви к родине на примерах жизни исторических лиц (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский).	
II	Игровое упражнение «Кукла заболела»	Знакомство с понятием «Милосердие». Формирование у детей четкого представления о том, как проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.	
III	«Старые добрые сказки».	Расширение знаний детей о сказках. Воспитание нетерпимости к порокам людей; учить извлекать из сказок поучительные моменты и делать из них выводы. Учить понимать такие заповеди: «Уважай отца и мать», «Не делай другому того, что не хочешь, чтобы сделали тебе», «Люби ближнего своего».	
IV	Беседа «Никого	Подвести детей к пониманию доброты как основы	Предварительная работа: чтение

	роднее в целом мире нет» День матери.	взаимоотношений между людьми. Воспитание внимательного, уважительного отношения, любви к матери, представления о том, что доброта, вежливость, есть проявление души.	рассказа «Трудный вечер» В. Артюховой
декабрь			
I	Посиделки с алтайскими народными играми, инсценировки, хорородами.	Знакомство с народными играми Алтайского края. Приобщение детей к национальной культуре, традициям и обычаям алтайского народа.	Приложение 9
II	Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по содержанию.	Формирование представления о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развитие умения анализировать поступки литературных героев. Воспитание уважения к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей.	Приложение 10
III	Игра «День рождения Незнайки»	Знакомство детей с правилами гостеприимства, обучение умению общаться со сверстниками,	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам –

		согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей. Воспитание чувства доброжелательности, участия, выработка умения дарить и принимать подарки.	день рождения слоненка». Приложение 12
IV	«Новый год у ворот. Новогодние традиции»	Формирование первоначальных представлений об обычаях и традициях разных народов, знакомство с новогодними традициями России и других стран, формирование гражданско-патриотические чувства.	Приложение 11
январь			
II	Рождество Христово.	Знакомство детей с историей Рождества Христова. Привлечение внимания детей к христианским традициям. Формирование у детей понятия о милосердии, доброте.	Знакомство с иконой «Рождество Христово»
III	«Крещение Господне»	Знакомство детей с праздником Крещения Господня. Формирование уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа.	
IV	«Мой ласковый и нежный	Развитие понимания взаимосвязи живущих на земле. Закрепление знаний детей о домашних	

	зверь»	животных и необходимости заботиться о них. Учить видеть красоту мира, деревьев, птиц, животных. Воспитание любви, любознательного и бережного отношения к природе, милосердия и сострадания.	
февраль			
I	Экскурсия в краеведческий музей «Народная игрушка»	Знакомство с русскими народными промыслами и традициями. Формирование способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им. Воспитание интереса к искусству народных мастеров.	
II	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Игра «Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей представления о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки окружающих.	Упражнение «Не поделили игрушку».
III	Беседа «Наши бабушки и дедушки».	Расширение представлений детей об отношении к пожилым людям; воспитание уважения к	Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и

	Путешествие в прошлое.	проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	внучек».
IV	«Наша армия. Русские традиции проводы в армию»	Формирование чувства уважения к Российской армии, воспитание в детях желания быть похожими на наших солдат и офицеров, желания служить в Российской армии. Знакомство с русской традицией – проводы в армию	Приложение 13
март			
I	«Масленица, к нам приди, Весну приведи!». Прощенное воскресенье.	Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитие в душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять другого человека.	
II	Беседа по рассказу	Помочь детям осознать, что милосердие способно творить	Приложение 14

	«Добрый поступок Вани»	чудеса. Учить понимать и использовать поговорку «За добро - добром платят».	
III	Виртуальная экскурсия «Москва – столица нашей Родины»	Знакомство детей с главным городом России – Москвой, с достопримечательностями столицы: Кремль, Красная площадь, Храм Христа Спасителя, Царь-пушка, Царь-колокол. Воспитание патриотических чувств.	Приложение 15
IV	Дидактическая игра «Умей извиняться»	Формирование представления о причинах ссор между детьми. Помочь детям осознавать необходимость сдерживать сою жадность и преодолевать упрямство. Учить их уступать друг другу и прощать друг друга.	Приложение 16
апрель			
I	«Будем космонавтами» Тематический день.	Формирование у детей представлений о космосе, об исследователях Космоса. Воспитание гордости за нашу страну, уважения к её героям.	
II	Игра – драматизация «Узнай себя» (оценка своих поступков)	Обучение детей умению оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений;	Приложение 17

		поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	
III	Экскурсия в «Картинную галерею им. В. В. Тихонова» Тематическое занятие Пасхальные радости. «Цыпленок в пасхальном яичке»	Рассказ детям о последних днях земной жизни Спасителя: Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, Распятие и смерть Иисуса Христа. Пасха. Рассказ о Воскресении Христовом. Знакомство воспитанников с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью, формирование привычки следовать праздничным традициям осознанно.	
IV	«Кто зазнается, без друзей остаётся» (по сказке «Черепашка и заяц»).	Обучение детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширение словарного запаса детей, понимание значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый; пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем	Приложение 18

		остается». Воспитание настойчивости и упорства в труде, скромности и дружелюбия. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.	
май			
I	«Великой Победе посвящается». Тематический день	Воспитание патриотических чувств, средствами эстетического воспитания побуждение детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Приложение 19
II	«Не хочу быть плохим. Будем делать хорошо и не будем плохо»	Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость. Закрепление знаний детей о правилах культуры поведения и культуры общения.	Приложение 20
III	«Что мы знаем о России» (итоговое занятие-викторина)	Обобщение и систематизация знаний детей о России, формирование уважительного отношения к государственным символам, закрепление названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитание любви к Родине, гражданско –	Приложение 21 Диагностика. Приложение 4

		патриотических чувств.	
IV	Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Дополнение и закрепление представлений детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучение способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	На прогулке: игра – труд «Посажу я семена». Просмотр м/фильма «Про одуванчик». Диагностика. Приложение 4

2.3.3. Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в подготовительной группе.

Задачи: расширять представления детей о родном городе, стране, о государственных, православных и народных праздниках.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями города, края, страны.
- Знакомить с гимном России.
- Знакомство с глобусом.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции, привлечение к посильному участию в жизни дошкольного учреждения.
- Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

- Побуждать к овладению умением договариваться, помогать друг другу; к стремлению радовать старших хорошими поступками.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим; объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Создавать условия для проявления заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желания помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
- Воспитывать любовь, уважение и милосердное отношение к ближним.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Способствовать развитию волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Создать условия для обогащения словаря детей формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьбы, извинения.

**Примерный перечень образовательной деятельности в
подготовительной группе.**

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
II	«Мир вокруг нас»	Формирование представлений у детей о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовит.

		России.Формирование у детей представлений о добром устройении мира.Воспитание в детях гражданско - патриотических чувств.	группа), 2016 С.19-21
III	«Государственные символы России – флаг, герб, гимн»	Уточнение знаний детей государственных символах России - гимн, флаг. Знакомство с государственным гимном России и правилами его использования, рассказа о его происхождении, назначении, содержании. Закрепление знаний детей о символическом значении цветов государственного флага России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам России.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовит. группа), 2016 с. 50-52
IV	Преображение Господне. Яблочный Спас.	Способствование духовно-нравственному развитию дошкольников через знакомство с православным	

		праздником, его значением в обществе. Формирование ценностного отношения к духовному наследию.	
сентябрь			
I	«1 сентября - День Знаний»	Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников. Воспитание в детях гражданско-патриотических чувств.	Диагностика. Приложение 4
II	Экскурсия в «Картинную галерею им. В. В. Тихонова» Выставка «Мой любимый город», посвященная дню рождения Рубцовска.	Уточнение представления детей о родном городе. Формирование понимания выражения «малая родина». Закрепление знаний детей о достопримечательностях родного города: храмы (Михайло-Архангельский, Рождества Пресвятой Богородицы, Рождества Христова и Святителя Николая Чудотворца), театры (драматический, кукольный), музеи, галереи, памятники и	Диагностика. Приложение 4

		<p>мемориалы.</p> <p>Воспитание гражданско - патриотических чувств.</p>	
III	«Рождество Пресвятой Богородицы»	<p>Расширение представления о Земной жизни Пресвятой Богородицы.</p> <p>Развитие понимания и восприятия о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Пресвятой Богородицей</p> <p>Приобщение детей к благочестивым традициям.</p> <p>Воспитание у детей, почитание, нежность, заботу к своей маме.</p>	<p>21 сентября</p> <p>Рождество Пресвятой Богородицы</p> <p>Приложение 21</p>
IV	«Наша группа»	<p>Закрепление представлений о доброте и заботе между детьми в группе. Учить жить по определённым правилам, Заповедям.</p> <p>Воспитание у детей послушания и бережности, доброты и щедрости.</p>	
октябрь			
I	«Международный день пожилых»	<p>Знакомство детей с традицией празднования</p>	<p>1 октября — Международный</p>

	людей» Тематический день.	<p>Дня пожилого человека.</p> <p>Развитие социальных чувств (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения.</p> <p>Воспитание любви к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, желания оказывать помощь в делах, умения своими поступками приносить радость.</p>	<p>день пожилых людей</p> <p>Приложение 22</p>
II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	<p>Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование внутреннего мира ребенка на основе эмоционального</p>	

		и смыслового отклика, вызванного театральным представлением.	
III	«Разноцветные люди»	Продолжение формирования у детей представления о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказательство сходства всех детей в мире независимо от их национальности. Воспитание уважительного, дружелюбного отношения детей к людям разных национальностей, толерантности.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа), 2016 С.21-24
IV	Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»	Воспитание гуманного отношения детей друг к другу, к окружающим людям, животным. Привлечение внимания детей к тому, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Добро	Приложение 23

		<p>противостоит злу, ссорам, лжи, зависти, желанию делать все только для себя, лени. Воспитание моральных представлений о добре, дружбе, справедливости, честности, скромности.</p>	
ноябрь			
I	<p>День Казанской иконы Божией Матери и День народного единства</p>	<p>Закрепление представления о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков. Знакомство детей с иконой Божией Матери Казанской. Воспитание чувства любви к родине на примерах жизни исторических лиц (Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому).</p>	Приложение 24
II	<p>«Что такое дружба?»</p>	<p>Формирование понятий «друг», «дружба». Обучение умению детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки.</p>	Приложение 25

		<p>Развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми, умения договариваться.</p> <p>Знакомство детей с правилами (секретами, законами) дружеских отношений.</p>	
III	<p>«Русские народные промыслы»</p> <p>Занятие на базе детской художественной школы.</p>	<p>Закрепление и обобщение знаний детей о русских народных промыслах.</p> <p>Формирование чувства восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>Развитие чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.</p>	<p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.</p> <p>«Мы живем в России»</p> <p>(подготовительная группа), 2016</p> <p>С.31-34</p>
IV	<p>Занятие в «Школе Доброты»</p>	<p>Закрепление у детей знаний о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми и с природой. Воспитание милосердия и внимательного отношения к людям, животным и птицам; жалости и заботы к малым пташкам; сострадания по отношению</p>	Приложение 26

		к нуждающимся в помощи.	
декабрь			
I	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	Уточнение знаний детей о России как о родной стране, объяснение понятие «права», «гражданство». Закрепление знаний детей о России. Воспитание гражданско-патриотических чувств.	Дидактическое пособие «Права ребёнка» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа), 2016 С. 55-57
II	«Человек среди природы». Путешествие по «реке времени».	Развитие у детей понимания взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе. Воспитание бережного отношения ко всему живому, желания защищать и беречь природу.	
III	«Знаменитые россияне»	Знакомство детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами прославившими страну. Формирование понимания	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подгот. группа), 2016 С. 57-60

		<p>значимости их деятельности для страны.</p> <p>Воспитание гражданско-патриотических чувств.</p>	
IV	<p>Скоро праздник Рождества Христова</p>	<p>Знакомство детей с историей Рождества Христова.</p> <p>Привлечение внимания детей к христианским традициям.</p> <p>Формирование у детей понятия о милосердии, доброте.</p>	<p>Знакомство с иконой «Рождество Христово»</p>
январь			
II	<p>«Святки-колядки» Путешествие по «реке времени».</p>	<p>Приобщение детей к русской культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси.</p> <p>Воспитание любви и уважения к русским народным традициям.</p>	Приложение 27
III	<p>«Крещение Господне»</p>	<p>Знакомство детей с историей возникновения праздника Крещение.</p> <p>Формирование интереса к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально – положительную основу для</p>	

		<p>нравственного воспитания.</p> <p>Воспитание национальной гордости, чувства причастности к своему народу, уважительного отношения к культуре русского народа.</p>	
IV	<p>Дидактическая игра «Письма доброго сказочника»</p>	<p>Уточнение значения слов <i>нельзя, можно, надо</i>. На конкретных и понятных детям примерах учить применению этих слов.</p> <p>Упражнение в умении оценивать поступки и соотносить их со словами <i>нельзя, можно, надо</i>.</p> <p>Развивать умение согласовывать свои поступки, поведение со словами <i>нельзя и можно, надо</i>. Вызов желания помогать доброму сказочнику.</p>	Приложение 28
февраль			
I	<p>Тематическое занятие «Из истории русского самовара» (на базе краеведческого</p>	<p>Приобщение детей к истокам русского народного творчества и культуры поведения.</p> <p>Привитие любви к</p>	

	музея)	<p>народной культуре, интереса к традициям русского народа.</p> <p>Знакомство с обрядом чаепития, формирование знаний о культуре поведения за столом.</p>	
II	<p>«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).</p>	<p>Способствование пониманию таких нравственно-этических категорий и качеств как дружба и согласие.</p> <p>Дать детям представление о необходимости дружбы, взаимопонимания и согласия между людьми.</p>	
III	<p>«День Защитника Отечества»</p>	<p>Знакомство детей с подвигами наших соотечественников по защите родины</p> <p>Закрепление знаний детей о солдатах.</p> <p>Формирование чувства уважения к Вооруженным силам.</p> <p>Воспитание гражданско-патриотических чувств.</p>	<p>Фотоколлаж «Мой папа – защитник Родины»</p>
IV	<p>Рассматривание семейного</p>	<p>Формирование представления о значении</p>	

	альбома «Моя семья» Путешествие по «реке времени».	семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах. Воспитание чувства любви к членам своей семьи.	
март			
I	«Масленица, к нам приди, Весну приведи!». Прощенное воскресенье.	Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитие в душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять другого человека.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа), 2016 с. 71-75
II	«Мамин праздник- 8 марта»	Знакомство детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта.	

		<p>Закрепление знания детей о женских профессиях.</p> <p>Воспитание у детей добрых инежных чувства к своим мамам.</p>	
III	Игра «Мы друзья-товарищи»	<p>Развитие способности детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению.</p> <p>Развитие наблюдательности и внимания к людям, с которыми живут и общаются дети.</p> <p>Воспитание отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом.</p>	Приложение 29
IV	«Знакомство с глобусом»	<p>Знакомство детей с глобусом – моделью земного шара. Дать элементарные представления о том, что существуют разные материки земли, которые отличаются по природным условиям и отмечаются на глобусе по – разному.</p> <p>Воспитание бережного отношения к Земле -</p>	

		своему дому.	
апрель			
I	Тематическое занятие в Детской библиотеке «Неделя книги»	Знакомство детей с историей создания книги, с ее развитием. Закрепление навыков поведения в общественных местах. Воспитание бережного отношения к книге, уважения к труду тех людей, кто её создаёт, к труду работников библиотеки.	
II	«Космические дали» Беседа с просмотром видеофильма и презентации.	Продолжение знакомства детей с планетами солнечной системы, с первым космонавтом Ю. Гагариным, воспитание чувства гордости за наш край, где жил первый человек, проведший в космосе сутки - Герман Титов.	
III	Экскурсия в «Картинную галерею им. В. В. Тихонова» Тематическое занятие «Светлый	Знакомство детей с православным праздником «Светлое воскресенье» с его историей, развитие интереса к культуре предков; рассказ об	

	праздник Пасха»	обычаях и обрядах, связанных с праздником.	
IV	Беседа о трусости и храбрости.	Формирование у детей отрицательного отношения к трусости и положительного – к храбрости, смелости. Воспитание милосердия и внимательного отношения к людям, животным и птицам; жалости и заботы к малым пташкам; сострадания по отношению к нуждающимся в помощи.	Приложение 30
май			
I	Посещение Краеведческого музея. « Ни кто не забыт, ни что не забыто» «Знаменитые земляки»	Знакомство детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитание гражданско- патриотических чувств.	
II	Труд в природе «Летний день год	Формирование положительного	

	кормит» (работа на участке)	отношения детей к труду, желания трудиться. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	
III	«Мы – патриоты»	Систематизация знаний детей о программе. Формирование уважительного отношения к родной стране. Воспитание гражданско-патриотических чувств.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа) С. 76-81 Диагностика. Приложение 4
IV	«Спешите делать добро».	Развитие желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви. Воспитание у детей послушания и бережности, доброты и щедрости, осознание необходимости сдерживать свое своеволие и упрямство.	Приложение 31 Диагностика. Приложение 4

2.4. Взаимодействие ДООУ и семьи по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.

В настоящее время задачи духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания — воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач духовно - нравственного и патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия детского сада и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. МБДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДООУ;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, не посещающими детский сад.

На основе изучения работы детского сада по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию детей коллектив выявил факт недостаточного подключения родителей к решению данного взгляда. В основном задачи духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания решались воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель — вовлечь родителей в процесс духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия. Ведь

формирование нравственных и патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй.

Коллективом разработан алгоритм взаимодействия ДООУ и семьи, состоящий из трех блоков.

Информационно-аналитический — направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический — предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный — предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада с использованием опросов, книг отзывов, оценочных листов, экспресс-диагностика.

Для изучения отношения родителей к проблеме духовно – нравственного и гражданско - патриотического воспитания детей, выявления их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков мы используем опросные методы, наблюдение, анкетирование. В помощь родителям планируется выпуск информационных листовок (например: «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой родиной» и др.)

Изучение проблем духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания в детском саду и семье осуществляется при помощи анкетирования «Патриотическое воспитание ребенка». Цель: выявление отношения родителей к взаимодействию детского сада и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему духовно -

нравственное и гражданско-патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое должно поддерживаться в ДООУ и семье. Участие родителей в мероприятиях ДООУ обогатит семейный досуг, объединит детей и взрослых, приобщит детей к национальной культуре.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры используем следующие методы:

- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- индивидуальные консультации специалистов;
- консультации;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- совместные с родителями праздники;
- информационные стенды для родителей,
- папки-передвижки,
- выставки детских и совместных работ;
- помощь родителей ДООУ (участие в подготовке праздников, пополнение развивающей предметно – пространственной среды).

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» осуществляет продуктивное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, расширяя образовательное пространство на основе договора о сотрудничестве с определением задач по развитию ребёнка в конкретной деятельности. Решение задач нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей возможно не только через интеграцию воспитательно-образовательной деятельности, но и в системе дополнительного образования, организованного в детском саду через кружковую работу, через выстраивание отношения партнёрства МБДОУ со всеми субъектами социума (социальными институтами воспитания).

<p>Рубцовская Епархия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание содействия в разработке и реализации программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания МБДОУ. - Организация консультаций по основам Православия для педагогов. - Участие воспитанников и семей в конкурсах «Пасхальная радость», «Красота Божьего мира», «Рождество Христово»
<p>МБУК «Картинная галерея им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создания единой социокультурной педагогической системы. — Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». — Развитие духовно-нравственной культуры участников

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие у детей представлений об истории цивилизации. — Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. — Приобщение детей к миру искусства. — Обеспечение условий для развития географических представлений.
МОК «Центральная Детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> — Воспитание грамотного слушателя. — Приобщение к культуре чтения художественной литературы. — Организация экскурсий, занятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
МОУ ДОД «Детская художественн	<ul style="list-style-type: none"> — Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. — Воспитание любви к своей малой Родине. — Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.

В 2019 году подписано соглашение о сотрудничестве Рубцовской епархией и МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

В нашем ДОУ уже сложилась добрая традиция из года в год, к нам приходит батюшка и кропит помещения ДОУ святой водой, а перед этим проводит молебен, на котором присутствуют работники ДОУ.

Планы совместной работы с МБУК «Краеведческий музей», МОУ ДОД «Детская художественная школа», МОК «Центральная Детская библиотека» и отзывы представлены в Методических материалах реализации программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Дом, в котором я живу».

3. Организационный раздел.

3.1. Ресурсное обеспечение программы.

Учебно- методическое обеспечение	Материально - техническое обеспечение
<p>1. Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»</p> <p>2. Сценарии праздников, досугов развлечений по духовно- нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию;</p> <p>-библиотека научно-методической, периодической литературы.</p> <p>3. Методический материал;</p> <p>- видео материал;</p> <p>- аудио картотека;</p> <p>- интернет ресурсы.</p> <p>4. Диагностический материал (Приложение 4)</p>	<p>Музыкальный зал;</p> <p>-пианино;</p> <p>-компьютеры (ноутбук), имеется выход в Интернет;</p> <p>-музыкальный центр;</p> <p>-сканер;</p> <p>-принтер;</p> <p>-фотоаппарат;</p> <p>-мультимедийная установка;</p> <p>-атрибуты для музыкального и театрального творчества;</p> <p>- центры творчества;</p> <p>- центры патриотического воспитания;</p> <p>-тематические наборы игрушек;</p> <p>-информационные средства воспитания и обучения.</p>

3.2. Условия реализации Программы.

Изложение материала рассчитано на три года. В первый год дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете. Во второй - проводится работа по закреплению имеющихся знаний. Третий год обучения предполагает обобщение и систематизацию полученной информации.

Участниками являются воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет, заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

В нашем детском саду создан положительный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми. Дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием и желанием ходят в детский сад.

Регулярно анализируя свою работу, мы пришли к выводу: чтобы добиться больших успехов в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей, важно создать единое духовно-нравственное и гражданско-патриотическое образовательное пространство: семья и детский сад.

3.3. Оценка кадрового потенциала.

Педагогический коллектив укомплектован на 100 %, состоит из 2 руководящих работников: заведующий и заместитель заведующего по ВМР, и 19 педагогов, среди них 1- музыкальный руководитель, 10 – воспитателей, 1-инструктор по физической культуре, 1 - педагог-психолог, 5- учителей-дефектологов, 2- учителя-логопеда.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Каждому педагогу известно, что окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребенка - развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Ребятам должны окружать

предметы, характерные для русского народного быта. Это позволит детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа.

Для активного освоения культурного богатства русского народа, для формирования эмоционально-окрашенного чувства причастности детей к духовному наследию прошлого, предоставления возможности для детей как бы непосредственно с ним соприкоснуться путем действительного познания необходимо создание такой развивающей среды в группе, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры и патриотизма.

В каждой группе имеются центры патриотического воспитания, в которые входят следующие образовательные материалы:

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).
2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город (селе).
3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладное искусства, русская -народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).
4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).
5. Ознакомление с Родной страной: символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война. Наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

В уголке размещены главные атрибуты: фото или портрет президента России, гимн, герб, флаг России.

В детском саду собраны предметы быта, которые воссоздают обстановку избы «Русская горница»: печь, деревянные лавка и стол, кровать, люлька с комплектом, постельного белья и лоскутным одеялом, самотканые половики.

Предметы старинного русского быта: чугушки, крышка, горшок, ухват, кочерга, коромысло, сундуки, самовар, деревянные ложки, утюг на углях, рубель, веретено, прялка, лапоть, образа, старинные фотографии, вышитые картинки, вышитые полотенца. Имеются наиболее близкие детям традиционные игрушки: куклы-самоделки; деревянные подвижные игрушки (богородские), глиняные игрушки и свистульки (дымковские, филимоновские), образцы городецкой, хохломской, дымковской росписи.

4. Заключение

Коллектив детского сада убежден, что на формирование у детей духовно - нравственного и гражданско - патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволило создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

Мы уверены, что единство требований детского сада, семьи и социума обеспечивает ребёнку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнит детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками.

5. Список литературы

1. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» от 05.11.2008 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. «Воспитывая маленького гражданина»/ Практик. пособие для работников дошкол. образоват. учреждений Г. А. Ковалева. - М.: Изд-во АРКТИ, 2003
4. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007. – 200с.
5. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
6. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011 – 190с.
7. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2010.
8. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2010, 93с.
9. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: 2010.
10. Комарова, О. А. Развитие духовно - нравственной сферы личности ребенка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2015. - № 3. - С. 18-26.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

12. Купина Н.А., Богуславская Н. Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М.,1992, 176с.
13. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М.: 2004 – 96 с.
14. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984 . – 272 с.
15. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 . – 144 с.
16. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 72 с.
17. Черенкова Е. Ф. Уроки этикета и вежливости для детей [Текст] / Е.Ф. Черенкова – М.: ООО Издательство ДОМ. XXI век, 2006. – 188с.
18. Шипицына Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) Издательство: Детство-Пресс, 2010
19. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».