

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка "Детский сад № 5 "Академия детства" города Рубцовска

Выступление в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности

«Использование «Кубиков Блума» и игры «Где начало рассказа?» в работе по развитию связной речи у детей с ТНР»



Подготовили:

Скачкова Татьяна Михайловна  
Оксина Ольга Анатольевна

г. Рубцовск, 2024

*Цель: знакомство педагогов муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности с играми и пособиями, направленными на развитие связной речи детей с ТНР.*

Для развития связной речи у детей с ТНР в старшей и подготовительной группе мы чаще всего используем «Кубики Блума» и игру «Где начало рассказа?»

### **«Кубики Блума»**

Для закрепления и уточнения знаний детей по лексическим темам используем «Кубики Блума».

«Кубик Блума» можно использовать с учетом интеграции образовательных областей в разных возрастных группах. Наиболее удобно применять этот прием на обобщающих занятиях, где у детей уже есть представления по теме. Этот упрощенный способ помогает не только «собрать в кучу» все знания детей, развивать связную речь, но и развивать в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу.

Можно назвать грани фигуры так:

**Объясни** (то есть ребенку нужно объяснить почему происходит данное событие или явление);

**Предложи** (ребенок должен придумать решение той или иной ситуации);

**Придумай** (ребенок должен придумать рассказ или сказку о предмете или явлении);

**Почему** (ребенок объясняет и рассказывает, чем важно данное событие или явление);

**Поделись** (ребенок делиться своими знаниями и опытом из собственного опыта);

**Назови** (ребенок называет информацию и точные знания о событии или явлении).

Дети с удовольствием играют и в игре закрепляют свои полученные знания по лексической теме.



## Дидактическая игра «Где начало рассказа?»

Цель: учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок, способствовать развитию связной речи детей.

Оборудование: серия сюжетных картинок.

Ход игры:

Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребенок составляет одно (или несколько) предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

Эту игру мы используем для индивидуальной или подгрупповой работы.

На первом этапе ребенку предлагается серия сюжетных картинок с готовой последовательностью. Ребёнок составляет по предложению к каждой картинке и получается рассказ. Далее игра усложняется ребенок в начале устанавливает правильную временную и логическую последовательность рассказа, а потом составляет рассказ по картинкам. Следующим этапом можно считать, когда ребенок придумывает развернутое или несколько предложений по одной картинке, связывает серию и получается рассказ(сказка).



