

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 55 «ИСТОКИ»
города Рубцовска Алтайского края

658218, г. Рубцовск, ул. Светлова, 84
телефон: 5-86-96. istoki-g@yandex.ru

**Выступление в рамках муниципального методического
объединения воспитателей групп компенсирующей
направленности**

**Тема: «Использование мнемотаблиц
в развитии связной речи у дошкольников с ОВЗ»**

Из опыта работы: воспитателей МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 55 «Истоки»
Кадниковой Натальи Владимировны
Тюргановой Маргариты Васильевны

г. Рубцовск 2024

Цель: знакомство педагогов муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей направленности с использованием мнемотаблиц в работе по развитию связной речи детей с ОВЗ.

В своей работе мы используем «Мнемотаблицы в словах» и Мнемотаблицы по сказкам.

Цель использования мнемотаблиц – развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

Это помогает решить следующие обучающие **задачи** как:

- Формировать умение составлять описательный рассказ, пересказывать сказки;
- Развивать основные психические процессы – зрительно-пространственную память, внимание, образно и словесно- логическое мышление.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме с опорой на символы (образы) т.е. происходит отработка метода запоминания.

Работа с развивающими мнемотаблицами:

1. Детям показывается и расшифровывается закодированная информация.
2. Устанавливаются логические связки, количественные и качественные характеристики.
3. Детям дается время на запоминание таблицы.
4. Таблица убирается, и дети воспроизводят ее графически памяти.

Работа может быть как индивидуальная, так и подгрупповая.

При произведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задаются вопросы: «Какая сказка спряталась в таблице?», «Про кого эта сказка?».

Пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.

Мнемотаблицы для составления описательных рассказов (времена года, овощи, фрукты, животные, посуда, обувь, головные уборы).



Составление описательного рассказа.

Рассказы о времени года

Какое время года?	Какой месяц?	Что происходит в это время?	Как человек одевается?
Как выглядят люди?	Что происходит в это время?	Что происходит в это время?	Делают ли велосипеды?

Рассказы о животном

Кто это?	Какого цвета? Размеры?	Части тела
Какие звуки издает?	Чем питается?	Где живет?
Как лезут детеныши?	Как размножаются отпрыски?	В каких мультфильмах, сказках встречается?

Рассказы об одежде

Что это?	Какого цвета?	Из какого материала сделано?	Части одежды
Когда носят?	Кто носит?	Действия с одеждой	

Рассказы о профессии

Как называется?	Место работы	Форменная одежда, головной убор
Что нужно для работы (инструменты)?	С кем или с чем работает?	Какие действия выполняет?

Мнемотаблица

– это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Рассказы что это?

Что это?	Цвет	Части растения	Земля
Время цветения	Форма	Величина	Где растёт?
Что нужно для роста?	Способ распространения	Какого цвета?	

Рассказы-ка

Что это?	Цвет	Величина	Запах
Время цветения	Части растения	Где растёт?	

Ландиш, Подснежник, Колокольчик, Незабудка, Ромашка, Василёк, Одуванчик, Мать-и-мачеха

Рассказы-ка

Что это?	Высота	Части дерева
Форма листьев	Плоды	Вид дерева

Деревья осенью

Берёза, Клён, Дуб, Рябина, Сосна, Ель

Рассказы-ка

Кто это?	Цвет	Части тела
Чем покрыто?	Голос	Чем питается? Хищное? Травоядное?
Жилище	Что делает?	Польза человеку

Алгоритм Домашние животные

Кто это?	Цвет	Части тела
Чем покрыто?	Голос	Чем питается?
Жилище	Детёныши	Польза человеку

Рассказы-ка

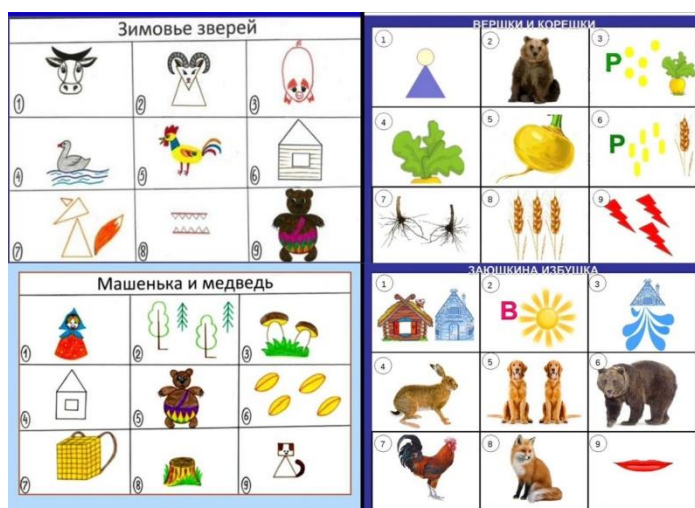
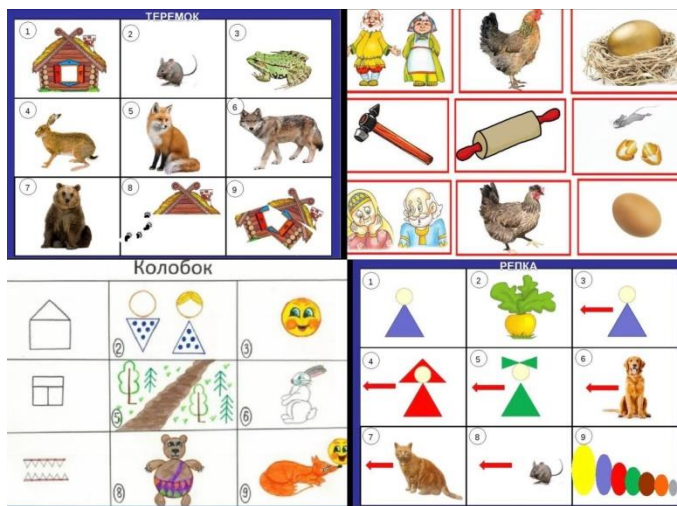
Кто это?	Величина	Цвет	Части тела
Голос	Чем питается? Хищное?	Как передвигается?	
Где встречается? Жилище	Птенцы (Когда?)	Перелетные? Зимующие?	

Рассказы-ка

Кто это?	НЕТ	Величина	Цвет	Части тела
Голос	Чем питается?	Как передвигается?		
Жилище	Как зимует?			Польза

Мнемотаблицы по сказкам:

«Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок», «Машенька и медведь», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей», «Вершки и корешки», «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси- лебеди», «По щучьему велению», «Красная шапочка».



Оформили картотеку дидактических игр по развитию связной речи с использованием русских народных сказок у дошкольников



«Пониграем в репку»

Цель: развитие речи и творческого воображения, обучение символическому проигрыванию сюжета

Воспитатель рассказывает сказку – путаницу. Начинает с «Репки», включает персонажи из других сказок. Ребенок замечает ошибки и в результате пересказывает сказку. Вначале можно разрешить пользоваться картинками-подсказками. Когда ребенок ответил, попросите его придумать какую-нибудь сказку с этими новыми персонажами.

«Шкатулка со сказками»

Цель: развитие связной речи, фантазии, творческого мышления

Материал: различные фигурки животных, человечков.

Воспитатель предлагает детям достать фигурки из шкатулки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумывал разные варианты действий с одним и тем же предметом.

«Теремок»

Цель: развитие связной речи, памяти, понимание символических пятен

Материал: мемотаблица: нарисованный теремок, по ходу сказки выставляются цветные пятна:

серый – мышка
зеленый – лягушка
оранжевый – лисичка
белый – заяц
темно-серый – волк
коричневый – медведь

Создание воображаемой ситуации: «Зажмурить глаза – одеть волшебные очки и посмотреть»

В волшебные очки, где находится теремок – здесь обигрывается сказка (т.е. привлечь внимание детей – погружение в сказку с помощью волшебных очков)

«Отгадай-ка!»

Цель: умение детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе

«Спи, глазок, спи, другой».

(Сказка «Хаврошечка»)

«Сестрица Алёнушка, я пить хочу!»

(Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

«Ловись, рыбка, и мала, и велика!»

(Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»)

«Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик – братик, выручи меня!»

(Сказка «Кот, петух и лиса»)

«Сяду на пенёк, съем пирожок».

(Сказка «Маша и медведь»)

«Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам верхки».

(Сказка «Мужик и медведь»)

«Мамки – няньки! Собирайтесь, снаряжайтесь! Приготовьте мне мягкий белый хлеб, какой ела у родного батюшки».

(Сказка «Василиса Премудрая»)

«Ты молодец: не хвостун, а храбрец».

(Сказка «Заяц – хвоста»)

«Ишь, бородатый, и прыгнуть не сумел – всю разбрызгал».

(Сказка «Лиса и козёл»)

Д/игра «Перекодировка»

Цель: развитие мелкой моторики; целостного восприятия.

Материал: волшебный сундучок с карточками (мнемоквадратами)

Воспитатель: Ребята, смотрите, а что это у нас тут под платочком? (Подходит, смотрит)

Я, волшебный сундучок,

Я, ребята, вам – дружок. (Открывает)

Воспитатель: В нашем волшебном сундучке есть карточки – схемы. Угадайте кто на карточке, превращайтесь, выходите, хвастайтесь. (Дети надевают шапочки, показывают животное).

«Чья песенка?»

Цель: Закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок

Материал: отрывки из русско – народных сказок

1. «Ау, ау, Снегурушка!

Ау, ау, голубушка!

У дедушки, у бабушки

Было внучка Снегурушка, Её

(Песенка Снегурушки; Сказка «Снегурушка и лиса»)

подружки в лес заманили.

Д/игра «Расскажи сказку»

Цель: совершенствование умения пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно, умение располагать в правильной последовательности картинки

Игра для детей от 3 до 6 лет.

Материал:

Мнемотаблицы пустые к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курица Ряба», «Заячихина избушка», и 15 сказочных персонажей.

Варианты игры:

1. Дети располагают персонажей сказки в правильной последовательности;
2. Дети рассказывают сказку, используя игровые картинки
3. Игры на пространственное ориентирование: «Назови кто справа-слева от персонажа», «Далеко-близко».

Примечания:

1. Дети в возрасте 4 лет с помощью взрослого или самостоятельно определяют игровое поле для определенной сказки и рассказывают сказку или расставляют последовательно картинки, вместе с воспитателем.

Д/игра «Расскажи сказку»

Цель игры. Развивать умение пересказывать и сочинять сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Продолжить знакомить детей с русскими народными сказками. Воспитывать любовь к р. и. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание

Материал: На листах бумаги изображен лес в разные времена года, избушки (ледяная и лубяная), плоские фигуры сказочных героев прикреплены к подставкам.

Ход игры. По картинкам с изображением природы передвигаются плоские фигурки сказочных героев. Этими фигурками дети показывают сказку, сопровождая рассказом.