

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru)

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

## Консультация для родителей и педагогов

Тема: «Как преодолеть эхолалию у аутичного  
ребенка»



### ЭХОЛАЛИЯ

**Подготовила:**

Митина В. Б.,

учитель - дефектолог высшей  
квалификационной категории

г. Рубцовск, 2024 г.

Цель: *помощь родителям и педагогам в развитии и социализации ребёнка с РАС.*

**Эхолалия** - это повторение слов и фраз, которое типично для детей с аутизмом. Положительная сторона эхолалии состоит в том, что она является одним из показателей развития речи ребенка. Тем не менее, если оставить это явление без внимания, эхолалия может превратиться в привычку, которая будет негативно влиять на развитие социальных навыков. ***Самый лучший способ преодоления эхолалии - научить аутичного ребенка более эффективным и действенным способам общения с окружающими.***

### **Метод 1 из 3: Научите ребенка отвечать на вопросы**

**1. Помогите ребенку понять, что нет ничего страшного в том, чтобы ответить:** "Я не знаю". Нужно научить ребенка, что на те вопросы, ответа на которые они не знают, нужно отвечать: "Я не знаю". Таким способом можно контролировать эхолалию, развивая навыки общения вашего ребенка.

- Есть основания полагать, что обучая ребенка говорить: "Я не знаю", если ответ на самом деле неизвестен ребенку, вы помогаете ему понять, как нужно правильно использовать эту фразу. Таким образом, можно взять под контроль стремление ребенка повторять последнее слово или последнюю фразу, которую он услышал.
- Ребенку нужно задать вопрос, ответ на который он заведомо не знает, например: "Где твои друзья?". Чтобы помочь ему справиться с этим вопросом, ребенку предлагают готовый ответ: "Я не знаю". Далее нужно раз за разом повторять тот же вопрос и предлагать ребенку сказать тот же самый ответ, до тех пор пока он наконец-то не даст этот ответ самостоятельно.

**2. Настаивайте, чтобы ребенок давал правильный ответ.** Аутичный ребенок, вероятно, прибегнет к эхолалии, если не знает, что сказать, или затрудняется с ответом на вопрос. Он не знает, какой ответ будет правильным для этого вопроса. Таким образом, лучше всего сказать ребенку какого именно ответа вы от него ждете в этой ситуации.

- Например, на вопрос: "Как твое имя?", нужно сказать ребенку правильный ответ, вместо того, чтобы предлагать ему ответ: "Я не знаю". Это упражнение необходимо повторять до тех пор, пока ребенок не научится самостоятельно отвечать правильно.
- Однако этот подход применим не во всех случаях. Ребенок не может заучить правильные ответы на все вопросы. Например, невозможно дать однозначный ответ на вопрос: "Какого цвета у тебя футболка?", потому что цвет футболки может отличаться. В этом случае точного и

однозначного ответа нет. Таким образом, этот способ может быть применим только для стандартных вопросов.

**3. Помогите ребенку преодолеть эхоталию, используя фразы с открытым окончанием.** Ребенка нужно научить правильно заполнять эти пробелы во фразах. Например: "Я хочу съесть ...", и показать ребенку возможные варианты, которые можно использовать в качестве ответа, например, яблоко или печенье.

- Дайте ребенку возможность заполнить этот пробел в фразе названием предмета, который ему действительно нужен. Если ребенок не может сказать, что именно ему нужно, вы можете спросить ребенка, что именно он хочет - яблоко или печенье.
- Скорее всего, ребенок автоматически повторит последнее слово вопроса, то есть "печенье", несмотря на то, что он хочет яблоко. Так что дайте ему печенье, и если ребенок показывает, что недоволен, попробуйте сказать: "Похоже, ты не хочешь есть печенье. Ты хочешь это яблоко?", и покажите ему яблоко. "Если ты хочешь яблоко, скажи "да"". Ответ "да" может быть предложен, чтобы помочь ребенку ответить.

**4. Научите ребенка готовым стандартным ответам.** Одна из методик, которая позволяет достигнуть определенного успеха в преодолении эхоталии, заключается в том, подготовить для ребенка несколько готовых стандартных ответов, которые он будет применять в начале.

- Это могут быть ответы на некоторые обычные, повседневные вопросы. Когда ребенок научится справляться с этими общими вопросами, можно переходить к более сложным вопросам, которые могут включать в себя часть простого вопроса, но в целом будут более специфичными.
- Этот постепенный процесс может служить средством, которое поможет развить у ребенка уверенность в себе, словарный запас, научить его общаться и правильно взаимодействовать с окружающими.

## **Метод 2 из 3: Использование методики моделирования**

**1. Вам нужно понять, что представляет собой методика моделирования.** Для того, чтобы преодолеть эхоталию и получить нужный ответ от ребенка, родители, психологи или другие взрослые, работающие с аутичным ребенком, должны строить фразы так, как должен был бы сказать их сам ребенок.

- Этот метод основан на том, что аутичные дети обычно повторяют сказанную им фразу слово в слово, поэтому их можно научить

правильным ответам, которые они запомнят, многократно повторяя одну и ту же фразу.

- Таким образом, вместо того чтобы задавать ребенку вопросы и учить его правильным ответам, упор делается на моделирование этих ответов, потому что аутичные дети будут дословно повторять то, что вы им сказали. Такая методика называется моделированием.

**2. Используйте именно те слова, которые вы хотите услышать от ребенка.** При моделировании вы должны использовать определенные слова и выражения, которые ребенок сможет понять, запомнить и воспроизвести. Если ребенок не любит заниматься каким-то делом, он может выразить свое недовольство с помощью криков, агрессии, истерикой или другим столь же неприятным способом. Поскольку такие дети охотно повторяют слова и выражения, можно помочь им в этой ситуации, сказав подходящие для ситуации фразы, такие как: "Я не хочу делать...", "Нет" или "Не сейчас".

- Например, вы точно знаете, что ребенок не любит играть какой-то игрушкой, но для того, чтобы научить его выражать недовольства словами, вы можете заставить его играть этой игрушкой, повторяя при этом фразы: "Я не хочу", "мне не нравится" и "нет".
- Таким образом, вы можете при помощи эхоталии получить возможность развить навыки общения и словарный запас ребенка. Когда ребенок наберет достаточный запас правильных слов, фраз и предложений для общения с окружающими, эхоталия будет появляться все реже и реже.

**3. Развивайте словарный запас ребенка и его умение общаться с людьми.** Если вы собираетесь дать ребенку угощение или настало время пить молоко, вы можете применить моделирование и сказать: "\_\_\_\_\_ хочет молока" (вставьте в начало фразы имя ребенка) или "\_\_\_\_\_ хочет кушать".

- Если ребенок обычно повторяет ваши слова, вы можете воспользоваться этим и развить его словарный запас и навыки общения. Обычно аутичные дети вынуждены применять эхоталию, потому что они не знают, что сказать и как ответить на данный вопрос, просьбу или указание.
- Но по мере постижения языка и расширения словарного запаса, он ребенок постепенно сможет общаться правильно, а не прибегать к эхоталии.

**4. Вместо вопросительных предложений вам необходимо использовать утвердительные.** Когда вы применяете методику моделирования, лучше всего избегать таких вопросов как: "Ты хочешь это?", "Ты хочешь, чтобы я помог тебе?"

или "Тебе это нравится?". В этом случае ребенок преимущественно запоминает все фразы, которые он слышит, поэтому будет использовать вопросительную форму предложений. Поэтому лучше будет употреблять именно такие предложения, которые вы хотите услышать от ребенка в этой ситуации.

- Например, если вы видите, что ребенок пытается достать игрушку, не нужно спрашивать его: "Ты хочешь, чтобы я помог?" или "Дать тебе игрушку?". Лучше сказать: "Помоги мне достать игрушку" или "подними меня, я хочу взять книгу". Постоянно демонстрируя ребенку, какие именно фразы он должен выучить и повторить, позволить уменьшить проявления эхолалии.
- В конечном итоге, все это связано с тем, что ребенок вынужден прибегать к постоянному повторению, потому что он не способен дать подходящий правильный ответ. Когда он научится запоминать и понимать смысл общения на простых ситуациях, он сможет обходиться без эхолалии.

**5. Старайтесь не говорить о ребенке в третьем лице, когда используете методику моделирования.** Вы должны обратить на это особое внимание, потому что аутичные дети склонны повторять фразы именно так, как слышат. Они также очень хорошо имитируют тон голоса и интонацию. Поэтому они легко запоминают услышанное.

- Например, если вы хотите похвалить ребенка за хорошо сделанную работу, вместо того, чтобы называть имя ребенка, лучше просто сказать слова похвалы. Вместо: "Молодец, Саша!", лучше сказать: "Молодец!" или выразить свое одобрение поцелуем, объятиями или похлопыванием по спине.
- Вместо того чтобы говорить: "Привет, Саша!", лучше сказать просто: "Привет!". Если вы называете имя, вы только усиливаете эхолалию, потому что, здороваясь с людьми, ребенок тоже будет использовать не только слова приветствия, но и добавлять свое имя.

### **Метод 3 из 3: Найдите поддержку для вашего ребенка**

**1. Запишите ребенка на программу музыкальной терапии.** Исследования показывают, что музыкальная терапия очень эффективна в лечении симптомов аутизма у детей и подростков.

- Эта методика позволяет улучшить навыки вербального и невербального общения, социальные навыки, а также уменьшить имитационное поведение. Музыкальная терапия оказывает



стимулирующий эффект и обуславливает речевое развитие, привлекая внимание детей с расстройством аутического спектра.

- Песни и структурированные игры, которые сопровождаются музыкой, являются частью музыкальной терапии. Терапевтическое воздействие музыки основывается на том, что ребенок активно участвует в выборе музыки, осуществляя продуктивное общение.

**2. Договоритесь о консультации логопеда.** Это может помочь решить множество проблем в сфере речевого развития и в области общения с окружающими. Некоторые методы, применяемые в логопедии:

- Специальный массаж и упражнения, которые дают нагрузку на мышцы лица и губ, позволяя, таким образом, добиться более четкой артикуляции.
- Ребенок поет песни, которые имеют специальный ритм и просты в исполнении.
- Использование специальной системы общения с помощью карточек, которая объединяет слова и картинки. Сначала ребенка учат использовать картинки, а затем заменять их соответствующими словами.
- Использование электронных технологий. Дети с аутизмом обычно очень хорошо умеют пользоваться компьютером и другими электронными устройствами. Таким образом, их можно научить печатать слова.

**3. Помогите ребенку чувствовать себя более уравновешенным.** Иногда дети прибегают к эхोलалии как к естественному способу реагировать на переутомление. Эхोलалия позволяет им создать ощущение, что все в порядке. Среди факторов, которые могут влиять на спокойное состояние ребенка можно выделить следующие: отсутствие надлежащей диеты и отдыха, эмоциональный стресс, чувство скуки или усталости. Таким образом, на родителях и других взрослых лежит ответственность за то, чтобы обеспечить ребенку необходимую поддержку и заботу.

- Дети с аутизмом используют эхोलалию как способ общаться, потому что они хотят общаться, но им недостает подходящих слов, фраз и выражений. Это может заставлять ребенка испытывать стресс. Это означает, что ребенок использует эхोलалию, чтобы восполнить этот недостаток речевого развития. Таким образом, родители должны обеспечить эту эмоциональную потребность, стараясь вовлекать ребенка в более эффективное общение.
- Постарайтесь, чтобы ребенок принимал участие в других занятиях, подходящих для детей, например, занимался спортом или рисованием.

Это поможет развить у него уверенность в себе, а когда уверенность начнет прогрессировать, ребенок сам захочет научиться общаться более осмысленно. Таким образом, эхолалия будет проявляться все реже и реже или даже исчезнет совсем.

**4. Вам необходимо знать разницу между немедленной и отсроченной эхолалией.** Эхолалия может быть как немедленной, так и отсроченной. Вот пример немедленной эхолалии: вы спрашиваете ребенка: "Ты съел завтрак?", и ребенок отвечает что-то вроде: "Съел завтрак?".

- Примеры отсроченной эхолалии: ребенок слышит, как кто-то говорит фразу, например, по телефону, в телевизоре или в фильме, сохраняет ее в памяти и воспроизводит, когда необходимо. Например, ребенок услышал фразу: "Я люблю блинчики", а позже, когда он чувствует что голоден, он пытается донести эту информацию до окружающих, говоря фразу: "Я люблю блинчики", хотя на самом деле у него нет желания съесть именно блины, чтобы утолить голод.
- Когда ребенок повторяет слова, это показывает, что он понимает смысл общения, хочет научиться общаться, но у него отсутствуют необходимые навыки, чтобы поддерживать осмысленное, эффективное общение.

**5. Создайте обстановку, благоприятную для обучения ребенка.** Эхолалия имеет тенденцию усиливаться в ситуациях, когда ребенок должен выполнить задачу, которая кажется ему непонятной, сложной или неожиданной. Такие ситуации и задачи вызывают у ребенка страх, злость, тревогу и чувство незащищенности, которые провоцируют появление эхолалии. По этой причине создание доброжелательной атмосферы для участия в выполнении задач, упражнений и обучающих заданий является первоочередным условием для преодоления эхолалии.

- Детям нужно предлагать задачи и упражнения, которые не вызывают излишнего стимулирования. Перед тем как переходить к следующему этапу обучения, необходимо внимательно оценить и взвесить достигнутый прогресс. Это нужно для того, чтобы постепенно развивать у ребенка уверенность в себе. Случаи эхолалии обычно становятся реже, по мере того как ребенок становится уверен в себе.
- Эхолалия проявляется, когда ребенок обнаруживает, что ему трудно понять, о чем его спрашивают. Когда ребенок уверен в себе, для него не представляет особой сложности сказать, что он не может понять то, что услышал, и попросить помощи, чтобы понять смысл.