

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»  
города Рубцовска Алтайского края

---

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru)

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

**Конспект**  
**непосредственно образовательной деятельности**  
**по теме: Звук «Ш». Буква «Ш»**  
**(подготовительная группа группа)**

Подготовила:  
Соколова Татьяна Витальевна  
учитель - дефектолог

г. Рубцовск, 2022 г.

## Концептуальные основы непосредственно образовательной деятельности

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Тема непосредственно образовательной деятельности:** Звук «Ш». Буква «Ш».

**Возрастная группа:** подготовительная группа.

**Форма организации воспитанников:** подгрупповая.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:** 30 минут.

**Цель непосредственно образовательной деятельности:** Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ш», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «ш», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ш.

Формирование навыка звукобуквенного анализа слова, «шум».

Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ш»

**Задачи непосредственно образовательной деятельности:**

**коррекционно – образовательные:** учить определять позицию звука в словах;

- познакомить с графическим образом буквы «Ш»;

- формировать навык чтения прямых и обратных слогов с буквой «Ш»

**коррекционно – развивающие:** развивать фонематические процессы;

- развивать слуховое внимание, память, речь;

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; мыслительную деятельность.

**коррекционно – воспитательные:** воспитывать устойчивый интерес с образовательной деятельности, самостоятельность в принятии решений;- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности

**Словарь:**

**Существительные:** звук, место звука, буква, слог, слово, начало, середина, конец слова.

**Прилагательные:** гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой звук.

**Глаголы:** слышим, произносим, видим, читаем.

**Оборудование:** ноутбук, мультфильм «Маша и медведь» серия «Первый раз в первый класс», **Картинки:** Маша, Медведь, шарик, шапка, шарф, мишка, мышка, лошадка, карандаш, ковш, погремушка, лягушка, машина, груша; три коробки со схемами положения звука в слове, счетные палочки, кассы букв, квадрата или кружки красного, синего цвета, заготовки на бумаге с шаблоном шариков, карандаши зеленого и красного цветов,

## Структура организации непосредственно образовательной деятельности:

1. Организационный момент – сюрпризный момент «Появление героя »,
2. Основная часть: *Повторение пройденного.*
  - 2.1. *Характеристика звука [Ш].*
  - 2.2. *Игра «Найди, где спрятался звук в словах»*
  - 2.3. *Игра « прошагай слово».*
  - 2.4. *Динамическая пауза .*
  - 2.5. *Знакомство с буквой Ш*
  - 2.6. *Чтение слогов*
  - 2.7. *Звукобуквенный анализ слова: Шум*
3. Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности.

## Ход непосредственно образовательной деятельности:

### 1. Вводная часть

*Цель:* Создание положительного эмоционального настроения, создание условий для формирования позитивной мотивации воспитанников, восприятия информации, определение цели деятельности.

*Методы и приемы:* игровой (игра-приветствие, сюрпризный момент), словесный (беседа).

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Воспитанники включаются в непосредственно образовательную деятельность добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p><i>Да</i></p> <p>Воспитанники участвуют в беседе.</p> <p><i>«Маша и Медведь»</i></p> <p><i>Учиться в школе</i></p> <p><i>да</i></p>	<p>- Ребята, у нас сегодня гости. При встрече принято здороваться. поприветствуйте своих гостей, друг друга, улыбнитесь.</p> <p>- Вы любите сказки?</p> <p>-А хотите отправиться в сказку!</p> <p>-Тогда нужно произнести волшебные слова: - Раз - два - три - четыре - пять! Вот и в сказке мы опять!</p> <p>-Кто догадался, в какую сказку мы попали?</p> <p>-Давайте посмотрим, что там у них сейчас происходит?</p> <p>- Ребята, что же хочет Маша?</p> <p>А мы с вами сможем помочь Маше и Медведю?</p> <p>-Маша очень хочет с вами поучиться, расскажем ей, что мы уже знаем?</p> <p>-А ты, Маша, посиди и послушай.</p>	<p><i>Звучит музыка из мультфильма «Маша и Медведь»</i></p> <p><i>Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и Медведь»</i></p> <p><i>Да, мы поиграем в школу и возьмем с собой Машу.</i></p> <p><u><i>Показ картинки Маши</i></u></p>

## 2. Основная часть.

### 2. Повторение пройденного.

*Цель:* актуализация усвоенных ранее знаний воспитанников по теме, активизация мыслительных и речевых навыков воспитанников.

*Методы и приемы:* наглядный (рассматривание); словесный (вопросы); игровой ( появление героев).

Деятельность воспитанников	Деятельность педагога	Примечание
<p>Воспитанники проявляют познавательную активность.</p> <p><i>Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.</i></p> <p><i>Звуки делятся на гласные и согласные.</i></p> <p><i>При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Препятствия в виде губ, языка, зубов).</i></p> <p><i>Согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.)</i></p> <p><i>Звук [Ш]</i></p>	<p>- Чем отличается звук от буквы</p> <p>- На какие две группы делятся все звуки?</p> <p>- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (</p> <p>На какие ещё группы делятся согласные?</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой. А какой это будет звук, вы попробуете сказать мне сами.</p> <p>В камышах шушукались крошечные мыши. Шустрый жук шипел на них: «Тише, мыши, тише!»</p> <p>- Какой звук чаще всего вы слышали в чистоговорке?</p> <p>- Правильно звук [Ш]. Тема нашего занятия: звук [Ш]. Буква: Ш.</p>	<p><i>Работа по схеме</i></p> <p><i>На доске учитель-дефектолог размещает 2 круга синего и красного цвета</i></p> <p><i>педагог проговаривает чистоговорку , выделяя голосом [Ш]</i></p>

### 2.1. Характеристика звука [Ш]..

*Цель:* создать условия для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «Ш», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «Ш». вовлечение в практическую деятельность, развивать артикуляционную моторику.

*Методы и приемы:* практический, словесный (беседа), игровой ( игровая ситуация).

<p><i>Змея</i> <i>(ш-ш-ш)</i></p> <p><i>Выходит тёплый воздух.</i></p> <p><i>Язычок мешает воздуху свободно выходить</i></p> <p><i>Согласный</i></p> <p><i>приложить руку на горлышко</i></p> <p><i>Нет</i></p>	<p>- Давайте поподробнее расскажем Маше об этом звуке.</p> <p>Кто это? Как                    шипит                    змея?</p> <p>- Что делают наши губы, когда мы произносим звук [Ш] ? –Они похожи на бублик или на трубочку?.) – Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук [Ш]. - А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [Ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все шшшш. Что происходит?</p> <p>– Правильно, когда мы говорим [Ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы в виде чашечки. Струя воздуха выходит теплая. - Когда мы произносим звук [Ш], воздух свободно выходит изо рта или встречает преграду? -Если воздух встречает преграду, значит это какой звук? Гласный или согласный? - А согласные у нас бывают звонкие и глухие. Как нам проверить звонкий это звук или глухой? – А что делает голос, когда мы произносим [Ш] Приложите все руку к шее, скажем шшш. – Дрожит наше горлышко, когда произносим звук [Ш]? - Значит это какой звук: звонкий или</p>	<p><i>Педагог выставляет на доску картинку: змейка:</i></p> <p><i>Губы выдвигаются вперед.</i></p> <p><i>Они круглые как бублик</i></p> <p><i>Язык поднимается за верхние зубы.</i></p> <p><i>Дети произносят звук</i></p> <p><i>Дети прикладывают руку к горлышку.</i></p>
---	---	---

<p><i>Глухой</i></p> <p><i>Твердый</i></p> <p><i>Согласный, твердый, глухой</i></p>	<p>глухой?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Звук [Ш] согласный, и глухой звук [Ш].</li> <li>– А звук [Ш] твердый или мягкий?</li> <li>– Да, верно звук [Ш] – это твердый, согласный глухой, звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый.</li> <li>- Загибайте пальчики и повторяйте, какой звук [Ш].</li> </ul>	<p><i>Согласный, твердый, глухой. Дети перечисляют характеристики и загибают пальцы</i></p>
<p><b>2.2. Игра «Найди, где спрятался звук в словах»</b></p> <p><i>Цель:</i> определение звука [Ш] в разных позициях слова, вовлечение в практическую деятельность; закрепление имеющихся умений; активизация мыслительных и речевых навыков детей; воспитывать устойчивый интерес с образовательной деятельности, самостоятельность в принятии решений.</p> <p><i>Методы и приемы:</i> наглядный (показ), словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность).</p>		
	<p>- Ребята, звук [Ш] очень любит прятаться в словах, а у нас есть интересная игра «Найди, где спрятался звук в словах» в начале, середине или в конце слова, нужно разложить предметы согласно схемам.</p>	<p><i>показ игрушек и предметов в названии которых есть звук Ш</i></p> <p><i>На столе стоят 3 коробки. На каждой коробке - схема, обозначающее место звука в слове. В корзине лежат разные игрушки и предметы, названия которых имеют звук [Ш] в разных позициях. Необходимо разложить предметы по коробкам. В первую коробку положить предметы со звуком [Ш] в начале слова, во вторую - в середине, в третью коробку - в конце слова. При произнесении слова выделять звук [Ш].</i></p>

<p><b>2.3. Игра « прошагай слово»</b>  <b>Цель:</b> определение количество слогов в слове, развитие слухового внимания, словесное поощрение воспитанников; создание ситуации успеха для каждого воспитанника.  <b>Методы и приемы:</b> словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность).</p>		
<p>сколько гласных, столько слогов</p> <p>беру игрушку, называем, определяем, сколько слогов в слоге</p>	<p>- Ребята, расскажите Маше, как мы определяем, сколько слогов в слове?  - Давайте определим, сколько слогов в названии наших игрушек?  - Прошагайте слоги.</p>	<p><b>Игрушки и предметы:</b>  <i>в начале:</i> шапка, шарф, шампунь, шарик.  <i>В середине:</i> лягушка, мишка, кошка, машина, лошадка.  <i>В конце:</i> карандаш.</p>
<p><b>2.4. Физкультминутка.</b>  <b>Цель:</b> профилактика психоэмоционального напряжения, вызывание чувства удовлетворения от двигательной активности.  <b>Методы и приемы:</b> словесный, игровой (игровая ситуация).</p>		
	<p>- А сейчас у нас с Машей разминка</p> <p>А теперь, ребята, встать  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Наклонитесь вправо, влево.  И беритесь вновь за дело</p>	
<p><b>2.5. Знакомство с буквой Ш</b>  <b>Цель:</b> познакомить с графическим образом буквы «Ш»; словесное поощрение воспитанников; создание ситуации успеха для каждого воспитанника, развивать общую, мелкую моторику.  <b>Методы и приемы:</b> словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность).</p>		
<p>Вилка, вилы, забор</p> <p>Из палочек</p> <p>Четыре палочки</p>	<p>– Ребята, звук [Ш] обозначается вот такой буквой Ш  - Встали три карандаша На линейку – это «Ш».  - На что похожа буква Ш?  . Из чего состоит буква?  Сколько палочек?  - Три палочки смотрят вверх и одна палочка «лежит».  - Давайте выложим на парте букву Ш, из</p>	<p><i>демонстрация</i></p>



	палочек .	дети выкладывают из палочек букву
<p><b>2.6. Чтение слогов</b>  Цель: формировать навык чтения прямых и обратных слогов с буквой «Ш» развивать фонематические процессы;  - развивать слуховое внимание, память, речь;  Методы и приемы: словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность).</p>		
	- А сейчас, Маша, наши дети научат тебя читать.	Чтение прямых и обратных слогов по слоговым таблицам
<p><b>2.7. Звукобуквенный анализ слова: Шум</b>  Цель: проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки, развивать фонематические процессы; развивать слуховое внимание, память, речь.  Методы и приемы: словесный (объяснение), игровой (игровая ситуация), практический (практическая деятельность).</p>		
<p>Звук [Ш]  [Ш] согласный, твёрдый, глухой, обозначается синим цветом, буквой Ш  Звук [У]  Звук [У] гласный, обозначается красным цветом, буквой У  Звук [М]  Звук [М] согласный, твёрдый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой М  В слове ШУМ три звука  Один гласный звук [У]  Два согласных звука [Ш],[М]  В слове ШУМ один слог</p>	<p>- Ребята послушайте слово которое придумала Маша  Слово «Шум»  Какой первый звук?   Какой следующий звук вы слышите в слове «Шууум»   Какой звук мы слышим в конце слова?   - Сколько звуков в слове ШУМ  - Сколько гласных звуков?  - Сколько согласных звуков?  - Сколько слогов?</p>	
<p align="center"><b>3. Заключительная часть непосредственно образовательной деятельности.</b></p> <p>Цель: обобщение результатов непосредственно образовательной деятельности, выявление настроения, создание ситуации успеха для каждого воспитанника.  Методы и приемы: словесный (беседа, косвенная оценка деятельности воспитанников); игровой (игровая ситуация).</p>		
<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
	<p>Мишка: Маша, куда ты опять пропала?  Маша: Я играла с ребятами в школу.</p>	Появляется Мишка (картинка)

<p><i>Воспитанники обсуждают свою деятельность, рассказывают о своём настроении.</i></p> <p><i>Со звуком [Ш]</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, давайте расскажем Мишке, чему мы научили Машу?</li> <li>- Скажите, пожалуйста, что нового вы узнали за время игры?</li> <li>- С каким звуком вы познакомились?</li> <li>- Какое задание для вас было самым интересным?</li> </ul> <p><b>- Маша вас благодарит и дарит вам рисунок воздушного шарика. Если вам понравилось занятие, раскрасьте его в зелёный цвет, если нет, шарик должен быть красного цвета. «Маше и Медведю» пора возвращаются в свою сказку. А мы похлопаем, друг другу. Благодарю вас за работу</b></p>	<p>С помощью раскраски педагог выводит воспитанников из непосредственно-образовательной деятельности в свободную самостоятельную деятельность.</p>
--	--	--