**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**

**тел.: (38557) 9-87-52**

**e-mail:** [**vasilek.dou@mail.ru**](mailto:vasilek.dou@mail.ru)

**сайт**: **http://ds14.educrub.ru/**

**Муниципальный этап краевого конкурса**

**«Воспитатель года Алтая – 2024»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема:** «Встреча с Волшебником»

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Подготовила:

Соколова Татьяна Витальевна,

учитель-дефектолог

Рубцовск, 2023 г.

**Цель:** Создание условий для формирования представлений детей о времени года - осени.

**Интеграция с другими областями:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Продолжать формировать знания детей о характерных признаках осени (пожелтели листья, стало холодно, часто идут дожди, улетают птицы, люди собирают урожай, звери готовятся к зиме и т. д.).

- Закреплять умения детей различать овощи и фрукты, называть их и группировать.

2. Развивающие:

Развивать критическое мышление, внимание, речевую активность, обогащать словарный запас.

3. Воспитательные:

Воспитывать эстетические чувства у детей, любовь и интерес к природе.

**Форма организации:** непосредственно образовательная деятельность

**Формы организации детей:** подгрупповая

**Методы и приемы*:***

Словесные: художественное слово, беседа.

Наглядные: рассматривание, показ.

Практические: физкультминутка, проблемные, игровые.

**Материальное обеспечение***:* муляжи (овощи, фрукты), корзинки, круг Луллия, дидактический материал к играм, волшебная открытка, дыхательные тренажеры, аудиозапись голоса птиц, кластер с признаками осени.

**Активный словарь:**  урожай, перелетные птицы, спячка.

**Предварительная работа**: знакомство с детьми.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Начало непосредственно образовательной деятельности***.*   Организационный момент  **Цель:** создание условий для эмоционального настроя детей.  **Задачи:** активизировать познавательный интерес к предстоящей деятельности.  **Методы и приёмы:** сюрпризный момент | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Д.- Дети здороваются.  Д.: Листок  Д.: Желтого  Д.: Осенью  Д.: Да  Предполагаемые ответы детей | П. – Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  П. – Посмотрите, что у меня в руках? Какого цвета листок? Когда желтеют листья?  А вы любите это время года?  П.: - Я тоже люблю осень. Осенью происходит волшебство с природой.  А какое волшебство, сейчас нам расскажет наш лист.  П.: - Лист осенний золотой, поиграй скорей со мной.  П.:- Ребята, что случилось? Волшебство исчезло?  А как же нам его вернуть?  - Молодцы!  П.: Чтобы волшебство вернулось к нам, нужно вспомнить изменения, которые происходят с природой осенью. | Волшебный  листок  Лист потух  Размещает лист на кластер |
| **2. Основная часть**  2.1 Вводная беседа  **Цель:** Создание условий для формирования представлений детей о времени года - осени.  **Задачи:**  Продолжать формировать знания детей о характерных признаках осени (пожелтели листья, стало холодно, часто идут дожди, улетают птицы, люди собирают урожай, звери готовятся к зиме и т. д.).  Закреплять умения детей различать овощи и фрукты, называть их и группировать.  Развивать критическое мышление, внимание, речевую активность, обогащать словарный запас.  Воспитывать эстетические чувства у детей, любовь и интерес к природе.  **Методы и приёмы:** беседа, использование схем, проблемная ситуация, игровые, прием «Кластер». | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети отвечают:  - Осенью солнце светит меньше и не хватает тепла.  Д.: -Зеленого  Д.: - Тучи | П.: - И первый осенний признак, вы уже назвали – осенью листья желтеют. А почему, так происходит?  П.: -Молодцы, ребята. Правильно. Летом светило солнце ярко и жарко грело. И листики были, какого цвета?  П.:- Осенью тепла стало меньше, и листья пожелтели.  П.: Что осенью мешает светить солнцу на небе?  П.: - Осенью небо затянуто тучами, и солнце за ними спряталось.  Предлагаю поиграть и тучи разогнать. | Демонстрация фокуса  Размещает осеннее дерево на кластер |
| 2.2.Упражнение «Улетай, тучка!»  **Цель:** формирование плавного длительного выдоха, активизация губных мышц. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| - Дети берут тучку, подносят ее ко рту и дуют. | П.: - Ребята, будем дуть на тучу. Берем тучу, подносим ее ко рту, делаем короткий вдох носом и длинный выход ртом. Щеки не надуваем, губы вытягиваем «трубочкой».  П.: -Молодцы! И следующий признак: солнечного тепла не хватает, солнце прячется за тучами.  П.: -Не вернулось волшебство. Давайте дальше вспоминать признаки осени. | Повтор 3-4 раза с перерывом  Размещает на кластер картинку солнце за тучей |
| 2.3. Дидактическая игра «Соберем урожай?»  **Цель:** закрепление навыка у детей различать овощи и фрукты, группировать их. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети называют овощи и фрукты  Дети определяют с помощью фонарика овощи и фрукты и складывают их в соответствующую корзину. | П.: -Ребята, а что дарит людям волшебница - осень?  Правильно. Осень дарит огурцы, помидоры, яблоки, груши, лук, чеснок, капусту, которые вырастили люди на огородах и в садах.  Называется - урожай из овощей  и фруктов.  П.: -Предлагаю поиграть. Фонарик поможет найти, что спрятано у каждого в ящике.  В моем ящике лежит перец.  И я его положу к овощам.  Овощи кладем в корзину с овощами, а фрукты в корзину  с фруктами.  — Хорошо! Молодцы!  П.: -Какой признак мы вспомнили. Осенью собирают урожай овощей и фруктов.  Волшебство снова к нам не вернулось. | Показ педагога  Размещают на кластере картинку урожая. |
| 2.4. Динамическая пауза «Птицы на юг улетели»  **Цель:** снижение утомляемости и внимания, смена вида деятельности. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Д.: -Птицы кричат  Д.: - Птицы улетают в теплые края. Птицам холодно и голодно  Дети повторяют движения за педагогом. | П.: -Я что-то слышу. Да. Это еще один осенний признак. Назовите.  П.:- Правильно. Осенью птицы улетают в теплые края. Почему?  П.:- Ребята, давайте, проводим птиц в теплые края.  Птицы на юг улетают –  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали.  П.:- Птицы, которые улетают в теплые края, называются перелетными птицами.  Нет, не вернулось к нам волшебство. | Голос птиц  Размещают птиц на кластере |
| 2.5. Упражнение «Животные осенью»  **Цель:** Систематизировать и обогащать знания детей об изменениях в жизни животных с приходом осени, о природных связях. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Д.: - Белка, еж, медведь, заяц  Д:. – Дикие, лесные  Д.: -Они готовятся к зиме.  Д.: Медведь. Он ест, чтобы у него было много жира, т.к. зимой он спит.  Д.: Белка. Собирает шишки, грибы… Рыжую на серую.  Д.: Еж.  Наедает жир, живет в норке.  Д.: Заяц. Бегает по лесу. | В.: - Посмотрите,  О ком сейчас будем говорить?  Молодцы! О животных.  Они живут в лесу. Какие это  животные? Молодцы!  Что происходит с животными осенью?  И поможет нам волшебный круг.  П.: -Кто это?.Как медведь готовится к зиме осенью? Для кого угощенья.  П.: -Кто это? Как белка запасается к зиме? Какую шубку меняет?  П.:- Кто это? Что делает еж осенью?  П.: -Это кто. Чем занят осенью заяц? Ближе к зиме многие зайцы перебираются поближе к жилью человека. Там они смогут полакомиться сеном или корой фруктовых деревьев.  П.:- Ребята, мы узнали,  еще один осенний признак.  Осенью животные готовятся к зиме.  И наш листочек засверкал. | Педагог обращает внимание на картинки животных, расположенных на кругу Луллия  Размещают животных на кластере |
| **3. Заключительная часть. Итог.**  **Цель:** закрепление знаний по теме.  **Задачи:** побуждать к высказыванию собственного мнения; учить строить речевое высказывание в виде развёрнутого предложения, в соответствии с поставленными задачами. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети отвечают и делают выводы:  1.Солнышко стало греть тусклее.  2. Листочки пожелтели.  3. Птицы улетают в теплые края.  4. Люди собирают урожай овощей и фруктов.  5. Животные готовятся к зиме.  Д.:- Да | В.: – Ребята, волшебство вернулось. Что нам помогло?  Мы называли признаки осени.  П.: - Молодцы, дети! Посмотрите, сколько изменений и чудес происходит осенью.  П.: -Можем ли мы считать осень – волшебницей.  И я предлагаю вам стать волшебниками и раскрасить дерево осенними красками.  Молодцы! | Обращает внимание на кластер    Картинки с деревьями |