

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

Консультация для родителей Тема «Речевые упражнения для развитие связной речи»



Подготовила:
Соколова Т. В.,
учитель - дефектолог

г. Рубцовск, 2022 г.

Цель: развитие связной речи у детей дошкольного возраста

Такие упражнения не предусматривают какие-то траты или приготовления, нужно только желание и фантазия. Используйте такие речевые игры, чтобы развлечь ребёнка, научить новому и полезному. Эти упражнения можно выполнять с мячом. Взрослый говорит и кидает мяч, ребенок отвечает и бросает мяч в ответ.

Какой?

Цель: обогащать речи ребенка именами прилагательными.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?»

Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.

Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.

Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.

Что могут делать...?

Цель: обогащать речь ребенка глаголами.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать...

Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.

Слова наоборот

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры:

Попросите ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад, далеко и т. д.

Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл - потерял.

Слова-товарищи

Цель: развивать речь ребенка, обогащая ее.

Ход игры:

Предложите ребенку назвать слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь.

Например: Холодный – ледяной, морозный, студёный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный. И т. д.

Один – много

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход игры:

«Мы волшебники немного: был один, а станет много». Взрослый называет имена существительные в единственном числе. Дети называют существительные во множественном числе.

Пример:

стол – столы

кусок – куски

стул – стулья

день – дни

гора – горы

прыжок – прыжки

лист – листья

двор - дворы

дом – дома

перо – перья

крыло - крылья

глаз – глаза

сон – сны

гусёнок – гусята

пальто- пальто

лоб – лбы

тигрёнок – тигрята

нога - ноги

дыра - дыры

носок – носки

Потому что...

Цель: учить включать в речь союзов и предлогов с целью сделать речь плавной, логичной, цельной.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребёнку рассуждая, ответить полным ответом на вопрос.

Я мою руки потому, что.... Почему ты идёшь спать? и т. д.

Объясни

Цель: развивать речь детей, учить логично рассуждать.

Ход игры:

Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос».

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна?

Кто кем был?

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры:

Взрослый называет предмет или животное, а ребёнок, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

Пример:

Цыплёнок – яйцом

Шкаф – доской

Лошадь – жеребёнком

Велосипед – железом

Корова – телёнком

Дуб – жёлудем

Рубашка – тканью

Дом – кирпичом

Бабочка – гусеницей

Сильный – слабым

Взрослый – ребёнком

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Хлеб – мукой

Яблоня – семечком

Обобщающие понятия

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Ход игры:

Взрослый называет обобщающее понятие. Ребёнок должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Пример:

Взрослый: овощи

Дети: картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Взрослый: Ягоды

Дети: малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.

Взрослый: Деревья

Дети: берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.

Взрослый: Домашние животные

Дети: корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака

Взрослый: Перелётные птицы

Дети: стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль

Взрослый: Зимующие птицы

Дети: голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова

Взрослый: Мебель

Дети: стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа

Взрослый: Посуда

Дети: тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, блюдце

Взрослый: Одежда

Дети: пальто, платье, свитер, юбка, брюки, майка, трусы

Взрослый: Обувь

Дети: туфли, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки.

Взрослый: Игрушки

Дети: кукла, машинка, мишка, пирамидка, юла, мяч.

Взрослый: Дикие животные

Дети: тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось.

Взрослый: Фрукты

Дети: яблоко, груша, лимон, апельсин, абрикос, слива.

Взрослый: Инструменты

Дети: пила, топор, дрель, рубанок, молоток, плоскогубцы

Взрослый: Транспорт

Дети: трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход

Вариант 2.

Взрослый называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Взрослый: Огурец, помидор

Дети: Овощи.

Животные и их детёныши

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: Взрослый называет какое-либо животное, а ребёнок называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования.

Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1.

у тигра – тигрёнок

у лисы – лисёнок

у льва – львёнок

у лося – лосёнок

у слона – слонёнок

у оленя – оленёнок

Группа 2.

у медведя – медвежонок

у кролика – крольчонок

у верблюда – верблюжонок

у белки – бельчонок

у зайца – зайчонок

Группа 3

у коровы – телёнок
у овцы – ягнёнок
у лошади – жеребёнок
у курицы – цыплёнок
у свиньи – поросёнок
у собаки – щенок

Скажи ласково

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие быстроты реакции.

Ход игры:

Взрослый называет первое слово (например, шар), а ребёнок называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Пример:

стол – столик
белка – белочка
ключ – ключик
ложка – ложечка
шапка – шапочка
картина – картинка
книга – книжечка
зеркало – зеркальце
голова – головка
коса – косичка
кукла – куколка
жук – жучок
вода – водичка
дуб – дубок
вишня – вишенка
башня – башенка
платье – платьице
кресло – креслице
перо – пёрышко
стекло – стёклышко
часы – часики

Что происходит в природе?

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: Взрослый, задаёт вопрос, а ребёнок должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Взрослый: Солнце – что делает?

Можно произносить звуки «про себя», пока кто-то из игроков не скажет «стоп» и назвать букву. Каждый игрок по очереди произносит слово, которое начинается с данного звука до тех пор, пока не закончатся все варианты.

Цепочка слов

Цель: развитие фантазии, связной речи и словообразования

Ход игры:

Один из игроков называет любое слово, следующий должен подобрать слово, которое начинается с последнего звука предыдущего слова и т.д. Можно ограничить «поле» поиска слов и подбирать только съедобное или животных.

В результате может получиться: конфета - ананас – суп – пирог – груша - арбуз – слива и т.д.