**Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта**

Математическое развитие – значимый компонент формирования «картины мира» у ребенка с нарушением интеллекта.

**Изучаем цвета**

В группе мы создали условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. Осваивать математический опыт он может в ходе самостоятельной деятельности или совместно с педагогом.

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется грубое сенсорное недоразвитие. Именно поэтому, в центре «Занимательной математики» особое внимание уделено играм, знакомящим детей с многообразием цветов:

Цвет бывает разный,

Желтый, синий, красный.

Научишься его ты различать –

И будешь в жизни верно применять.

**Изучаем форму и размер**

 Знакомим с разнообразием форм, величиной предметов:

Вот на картинке разные формы:

Круги, треугольники, ромбы.

В жизни все они важны

 И одинаково нужны.

**Учимся считать**

Один, два, три, четыре, пять,

Вместе учимся считать.

Начиная с 3 этапа обучения, мы формируем элементарные принципы счета, учим узнавать цифры, соотносить их с количеством. Это игры, направленные на освоение основ арифметики, развитие и закрепление навыков счета

**Развиваем мелкую моторику**

Последствия раннего органического поражения ЦНС отражаются на моторно-двигательном развитии детей. Задачам моторно-двигательного развития детей посвящена серия игр, корректирующая моторную неловкость, недостаточность координации движений:

Мы шнуровки заплетаем,

Быстро бусы надеваем,

Вкладыши вставляем,

Узоры собираем.

Наши пальчики в движеньи

 Развивают нам мышленье.

 Всю работу в центре организуем с учетом индивидуальных особенностей детей. Предлагая ребенку игру, ориентируемся на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности. Малоактивных и пассивных детей вовлекаем в игры, заинтересовываем их, помогаем освоить игру. Воспитанию интереса к играм способствует осознание детьми своих успехов в освоении игр. Обязательно хвалим, поощряем детей, добившихся успехов в освоении игры, обращаем внимание других детей на успехи товарища.

Так в игре мы формируем у детей взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у них «житейских» и «научных» понятий