

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

Регистрационный номер №



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14 «Василёк»

В. И. Косолапова

«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

Методические материалы реализации программы по духовно-
нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 4 – 7 лет

Разработчики:

Косолапова В.И., заведующий

Рогозина М.Н., заместитель
заведующего по ВМР

Митина В. Б., учитель - дефектолог

Скрынник Н.И., воспитатель

Ташкеева Л.В., воспитатель

г. Рубцовск
Рубцовская Епархия.
Алтайская митрополия.
Донская митрополия
email: rubtsovsk-eparhia@mail.ru
Тел: (38557) 9-45-38

2019 г.

Анкета для родителей

«Гражданско - патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да.

Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да.

Нет.

Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Рубцовске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

Анкета для родителей по духовно-нравственному воспитанию детей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты по духовно-нравственному воспитанию детей.

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др.?

- а) да, это традиция нашей семьи,
- б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи,
- в) мы не празднуем эти праздники,

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,
- б) мы все больше в этом убеждаемся, в) с этим утверждением мы не согласны.

3. Участие священнослужителей в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, которые проводятся в ДОУ:

- а) очень помогает, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но и родителям и педагогам,
- б) дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие,
- в) мы воздерживаемся от ответа,

4. Должны ли быть мероприятия с родителями, детьми и духовными лицами?

- а) да, в целом учреждении, б) да, в пределах нашей группы, в) затрудняюсь с ответом,

5. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с педагогами?

а) положительное б) отрицательное в) воздерживаемся от
ответа,

6. Какие совместные мероприятия с представителями духовенства Вы бы хотели видеть в нашем ДООУ?

а) совместные праздники, б) мастер – классы, в) беседы, г) «круглые столы»,
д) «вопрос- ответ».

7. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?

а) о православных праздниках, б) о традициях нашей духовной культуры, в)
о воспитании детей на примере патриотизма русского народа.

8. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?

а) подаем пример в семье, б) читаем духовно-нравственную литературу в)
экскурсии по культурным достопримечательностям Алтайского края.

9. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?

а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим,
б) достойным гражданином своей страны,
г) уважительным к людям, д) патриотом своей Родины,
ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

Спасибо Вам за предоставленные ответы!

Анкета для воспитателей.

№	Вопрос	Да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания?		
2	Правомерно ли говорить о духовно - нравственном и гражданско-патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и нравственности у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции, народные праздники?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе и крае, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате развивающая предметно- пространственная среда:		

	подобран демонстрационный материал, дидактические игры по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		

Приложение 3

№	Критерии оценки	Оценка старшего воспитателя	Оценка педагога
1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме информацию (художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4	Дает детям элементарные представления: Об истории государства Об истории быта народов России О традициях О православных праздниках О народной игрушке, истории ее возникновения		
5	Знакомит с устным народным творчеством		
6	Дает представления об историко - географических и природных компонентах: Размерах страны и ее природных богатствах,		

	Природно- климатических зонах и условиях жизни людей в них		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля - наш общий дом, а человек- часть природы)		
9	Знакомит детей с символикой государства: Флагами (государственный, военно- морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением		
10	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
12	Создает в группе соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

Диагностика детей.

Средняя группа № __ «_____» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел: «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» 20__ - 20__ уч.г.

Показатели развития /ФИ	Аня																	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Образ Я																		
Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола																		
Права и обязанности детей в группе д/ сада, дома, на улице, на природе																		
Гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)																		
Детский сад																		
Чувство общности с другими детьми. Я - член коллектива																		
Детский сад и его сотрудники (И.О. педагогов)																		
Обсуждать оформление групповой комнаты и раздевалки																		
Свободно ориентироваться в помещениях детского сада																		
Мой город, моя страна																		
Как называется наш город																		
Самые красивые места родного города, его достопримечательности																		
Государственные праздники																		

Проявление доброжелательных взаимоотношений между детьми																				
Скромность																				
Отзывчивость																				
Желание быть смелой																				
Чувство стыда за неблагоприятный поступок																				
Приветствие, прощание																				
Обращение к работникам д/с по имени и отчеству																				
Невмешательство в разговор взрослых																				
Вежливое выражение своей просьбы																				
Благодарность за оказанную услугу.																				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ-51																				

Старшая группа № __ «_____» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел: «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» 20__ - 20__ уч.г.

Показатели развития /ФИ	Оля С																			
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Образ Я																				
Потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами																				
Я в прошлом, настоящем и будущем																				

Общественная значимость здорового образа жизни людей вообще и самого ребенка в частности																				
Правила поведения в общественных местах																				
Обязанности ребенка в группе д/ сада, дома, на улице																				
Детский сад																				
Я - член коллектива																				
Детский сад и его сотрудники																				
Взаимодействовать с детьми других возрастных групп																				
Посильно участвовать в жизни ДОУ																				
Мой город, моя страна																				
Интерес к «малой» Родине. Как называется наш город																				
Самые красивые места родного города, его достопримечательности																				
Родная страна																				
Государственные праздники																				
Как называется наш родной край																				
Москва - главный город, столица нашей Родины																				
Флаг и герб России																				
Российская армия, воины, охраняющие нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)																				
Мой город, моя страна																				
Семья (ее члены, И.О. родителей, родственные отношения)																				
Работа родителей. Важность их труда для общества																				

Посильное участие в подготовке различных семейных праздников																				
Выполнение постоянных обязанностей по дому																				
ОБЩЕЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ-63																				

Старшая группа № __ « _____ » Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел: «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)» 20__ - 20__ уч.г.

Показатели развития /ФИ ребёнка	Оля		С																	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Уважительно относится к окружающим																				
Проявляет сочувствие, отзывчивость																				
Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.																				
Поддерживать дружеские взаимоотношения с детьми																				
Сообща играть, трудиться, заниматься																				
Находить общие интересные занятия.																				
Заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее																				
Проявлять сочувствие, отзывчивость																				
Проявлять скромность																				

Использовать «вежливые» слова																				
Оценивать свои поступки																				
Оценивать поступки сверстников																				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ-36																				

Подготовительная группа № 4 «Солнышко» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел: «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» 20__ - 20__ уч.г.

Показатели развития /ФИ	Матвей																			
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Образ Я																				
Потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами																				
Я в прошлом, настоящем и будущем																				
Мои обязанности, прежде всего в связи с подготовкой к школе																				
Детский сад																				
Я – активный член коллектива																				
Мой город, моя страна																				
Родной город, его достопримечательности																				
Родной край																				
Моя страна.																				
События, происходящие в стране																				
Флаг, герб и гимн России																				
Москва - главный город, столица России																				
Государственные праздники																				
Ю. А. Гагарин и другие герои космоса																				

Знания о Российской армии																				
Семья																				
Моя семья, родственные связи																				
Воинские награды дедушек, бабушек, родителей																				
Знание домашнего адреса и телефона																				
Знание имен и отчеств родителей																				
Профессия родителей																				
Наша планета																				
Множество стран на Земле																				
Важность мирного сосуществования со всеми народами																				
Детство ребят других стран																				
Права детей в мире (Декларация прав ребенка)																				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ-66																				

Подготовительная группа № 4 «Солнышко» Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел: «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)» 20__ - 20__ уч.г.

Показатели развития /ФИ ребёнка	Матвей																			
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Уважительное отношение к окружающим																				
Заботливое отношение к малышам, пожилым людям																				
Желание помогать малышам, пожилым людям																				
Сочувствие, отзывчивость																				

Справедливость																				
Скромность																				
Коллективизм																				
Стремление радовать старших хорошими поступками																				
Дружеские взаимоотношения с детьми																				
Сообща играть, трудиться																				
Заниматься самостоятельно выбранным делом																				
Договариваться																				
Помогать друг другу																				
Не вмешиваться в разговор взрослых																				
Слушать собеседника и без надобности не перебивать																				
Спокойно отстаивать свое мнение																				
Ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения																				
В своих поступках следовать положительному примеру																				
Употребление вежливых слов																				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ-57																				

3 балла - задание выполняет самостоятельно, без ошибок и без помощи взрослого.

2 балла - задание выполняет частично, с ошибками.

1 балл - задание выполняет только с помощью взрослого.

0 баллов – задание не выполняет совсем. Помощь не принимает.

Высокий уровень-

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно - климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно- климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Материал для проведения занятия по теме «Поговорим о доброте»

Цель: формирование у детей представления о доброте, умения понимать и оценивать чувства и поступки других. Развитие желания прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, знакомство с существованием заповедей Божьих.

1. Рассказывание стихотворения.

Добрый быть совсем непросто.
Не зависит доброта от роста.
Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро творить трудней.
Рождает птица птицу,
От доброго добро,
От злого зло родится.

- Вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить? Интересна вам эта тема? Хотите поговорить о добре и дружбе между людьми?

Послушайте стихотворение «Что есть добро, а что – зло?»

Доброе и злое в мире нашем есть.
Доброты людей всех нам не перечсть.
Но всего добрее Бог – Он есть добро.
Кто ушел от Бога, тот попал во зло.

- Кто научил человека отличать добро от зла? (Бог, Творец, Создатель, Отец Небесный.)

- Правильно. Об этом мы узнали мудрой книги Библии (показывает ее). Бог дал нам правила жизни добрых людей. Если человек выполнял эти правила – он поступал хорошо. Если нарушал – поступал плохо. Плохой поступок называется – грех.

Игра «Продолжи фразу»

- **Продолжите фразу:** «Добро- это.....» (Ответы детей)

- Добро в первую очередь связано с умением сострадать, порадоваться, сопереживать, откликаться на чувства других. Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

- **Продолжите следующую фразу:** «Зло – это.....» (Ответы детей)

- Зло- это войны и предательство, зависть и жадность, это преследование людей другой национальности, другого цвета кожи. Зло- это равнодушие, эгоизм, обман, это когда сильный обижает слабого человека, младшие не уважают старших, взрослые не заботятся о детях. К сожалению, зло очень распространено и коварно. Зло маскируется, иногда его трудно распознать.

2. Рассказ воспитателя.

Послушайте настоящую историю о том, как Бог дал людям закон – заповеди Божьи, что значит — правила, как мы должны жить на земле, чтобы радовать нашего Создателя. А было это так...

Путь еврейского народа, как вы уже, ребята, знаете, из Египта в землю Обетованную был долгим и трудным. Но Господь Бог никогда не оставлял свой народ. Помните, ребята, как через пророка Моисея, который вел евреев, Он всегда посылал людям свою помощь?

И вот, однажды, когда пророк Моисей привел людей к высокой горе, которая называлась Синай, он по воле Божьей поднялся на вершину этой горы. Посмотрите, ребята (*показывает иллюстрацию данного события из детской библии или макет горы*). И услышал голос Самого Господа Бога, который сказал Моисею, чтобы он сообщил своему народу, что если они будут всегда слушать Бога, и жить так, как сейчас Бог скажет Моисею, то Господь всегда и дальше будет помогать еврейскому народу.

И вдруг, вся гора затряслась. Небо покрыли черные тучи и озаряли множество молний, гремел гром. И посреди этого шума и треска опять послышался голос Самого Господа Бога нашего, который сказал Моисею, десять заповедей Божьих, по другому, правил жизни всех людей, чтобы быть счастливым. Все эти, ребята, заповеди записаны в особой священной книге, которая называется Библия.

Всех заповедей, которые сказал Господь людям через пророка Моисея, десять. Позже Сын Бога Иисус Христос сказал, что все эти заповеди заключаются в двух: «Возлюби Господа твоего всем сердцем и душою своею» и «Возлюби ближнего своего как самого себя». Это значит, что если любишь кого-то, то никогда не будешь делать ему зло, огорчать его. Любовь делает человека добрым и отзывчивым. Это хорошие правила. Если мы хотим радовать Своего Творца, то следует придерживаться его правил – заповедей. Одна из заповедей Божьих шестая звучит так: «Не убивай!».

Людей убивает
Не только оружие!
И жизнь сокращают
Порою не ружья,
А грубое слово,
Поступок бездумный
Жизнь рушит другого,
Стар он или юный.
Людей берегите,
Заботьтесь, любите,
Всех благословляйте
И радость дарите!

- Каких людей вы называете добрыми, каких – злыми?
- Какое отношение они вызывают? Почему?
- В сказках все просто. Один герой добрый, другой злой. Назовите их.

- Можно ли людей однозначно назвать добрыми или злыми?
- А что скажете вы про себя?
- Зависит ли доброе отношение к людям от возраста человека? От благосостояния человека?
- Может ли больной, бедный человек быть добрым?
- Где основа добра и зла? В нас самих.
- Как мы решаем: добрый или злой поступок совершен?
- Таковыми нас делают отношение к миру, окружающим людям.
- Добрый поступок помогает улучшить отношения людей, помогает развиваться. Это проявление человеколюбия.
- Зло – это унижение людей, неуважение, нетерпимость, обман, насилие, подавление свободы, в результате действий зла возникает вражда между людьми.
- Легко ли быть добрым? Почему?
- Жизнь часто ставит нас перед нравственным выбором добра или зла.

2. Дидактическая игра «Сказочные герои»

Одной из главных тем русских народных сказок всегда была тема добра и зла. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками.

- Иван Царевич (д)
- Дюймовочка (д)
- Кощей Бессмертный (з)
- Золотая рыбка (д)
- Баба-Яга (з)
- Золушка (д)
- Морозко (д)
- Мальвина Карабас-Барабас (з)
- Красная шапочка (д)
- Гуси-лебеди (з)

3. Игра «Корреспондент добра»

Примерные вопросы для интервью:

- Можешь ли ты узнать по внешнему виду, доброе ли у человека сердце?
- По каким признакам мы определяем добрых людей?
- Какие определения можно подобрать к доброму человеку?
- Можно ли заставить человека быть добрым или злым?
- Почему люди уважают добрых людей?
- Как мы можем понять, какой человек поступает хорошо, а какой — плохо?

4. Проблемная ситуация «Два друга».

- Ребята, помогите разобраться и оценить ситуацию.
«На мосту сидели два мальчика и ловили рыбу. У них были одинаковые удочки, ведерки, и стояли они неподалеку друг от друга. Дима то и дело вытаскивал из воды рыбу, а у Сережи она совсем не ловилась».

- Как вы думаете, какое настроение было у мальчиков? Как бы вы повели себя в этой ситуации ?

- Как же сделать так, чтобы и Сережа стал веселым, чтобы и у него улучшилось настроение?

Варианты поведения Димы.

1. Дима перекладывает несколько рыбок в ведерко Сережи. (Воспитатель показывает картинку, на которой изображено ведерко с рыбой.)

2. Дима предлагает Сереже стать на его место и взять его удочку.

3. Дима выпускает всех своих рыбок и начинает ловить снова (на картинке — рыбка в волне.)

В ходе беседы дети обсуждают эти три варианта и предлагают свои.

5. Предложить детям **картинки с хорошими и плохими поступками**, предложить проанализировать и дать оценку поступкам героев.

Физминутка. Игра « Дракон кусает свой хвост»

Цель: развитие воображения и совершенствование коммуникативных навыков.

Описание игры: играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребёнок это голова дракона, последний кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Если дракон не поймает свой хвост (не укусит), то на место головы встаёт другой ребёнок.

6. Чтение стихотворения Анастасии Парнюк «Дружба»

Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь весной полна.
Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом – даже злая слабость
Вмиг растает и уйдёт.
Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба – это ценный дар!

7. Игра «Я хочу с тобой подружиться»

Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен

себя узнать, быстро подбежать к водящему, обнять его, назвать ласково по имени и пожать ему руку, затем он становится водящим

8. Дидактическая игра «Найди друзей – сказочных героев» (разложить 10 картинок по парам)

- Чебурашка – крокодил Гена,
- Буратино – Мальвина,
- Кощей Бессмертный – Змей Горыныч,
- Крош - Ёжик
- Белоснежка – 7 гномов.
- Иван Царевич – серый волк,
- Лунтик – Кузя,
- Емеля – щука,
- Дюймовочка – ласточка,
- лиса – волк.

9. Заучивание пословицы:

Не имей сто рублей, а имей.....

10. Итог.

- Что нового узнали о добре и зле?
- Подтвердились ли ваши представления о том, что такое добро и зло?
- Какие добрые поступки, дела сделал ты?
 - Доброта – вещь удивительная.
 - Быть легче добрым или злым?
 - Наверно, легче злым.
 - Быть добрым – значит, отдавать тепло своё другим.
 - Быть добрым – значит, понимать и близких и чужих,
 - И радости порой не знать,
 - Заботясь о других,
 - Конечно, доброму трудней,
 - И всё же посмотри:
 - Как много у него друзей!
 - А злой всегда – один...
- Желаю вам только добрых поступков и верных преданных друзей!

Приложение 6

Степанов Владимир «Что мы Родиной зовём?»

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Приложение 7

Государственные символы России: герб и флаг.

Программное содержание: закрепить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.

Знакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.

Оборудование и материалы: макеты герба и флага России.

Ход занятия.

- Ребята, в какой стране мы живем? (В России.)

- Какие государственные символы нашей страны вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

- Государственные символы - это официальные знаки отличия страны от других стран. Это символы, которые объединяют граждан одной страны, нас с вами.

- Посмотрите на флаг России. *(Воспитатель показывает пособие.)*

Наш флаг состоит из горизонтальных полос разного цвета.

- Назовите, какого цвета полосы на нашем флаге? (Белого, синего, красного.) В России эти цвета почитались издавна и имели свое символическое значение: белый цвет означал благородство, синий — честность, красный - смелость и великодушие. Эти цвета русский народ считал самыми красивыми. Посмотрите на русский народный костюм. Какие цвета здесь использованы? *(Воспитатель показывает куклу в русском народном костюме, дети называют цвета.)*

- Флаг можно увидеть на государственных учреждениях в дни государственных праздников. Кремль - место работы президента России. Когда президент в Кремле, над зданием поднят государственный флаг России. Флаг можно увидеть на самолетах, космических кораблях. На международных спортивных

соревнованиях тоже поднимается государственный флаг, когда наших спортсменов награждают за победу.

- Посмотрите на герб России. Это темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

- Что вы знаете об орле? Какая это птица? (Гордая, красивая, сильная.)

- Орел золотого цвета, потому что на Руси золотого орла народ сравнивал с солнцем, которому поклонялся. Неслучайно так много пословиц и поговорок о золотом солнышке придумано русскими людьми.

- Солнце встает, так и день настает.
- Солнце, как родная матушка, никогда не обидит.
- Солнца не закроешь, а правду не скроешь.

- Русский блин - это тоже символ солнца.

Жизнь русского человека связана с солнцем. Наши предки-славяне изображали символ солнца на всех предметах быта, которыми пользовались. На национальных костюмах, прялках, рушниках, наличниках. Люди считали, что солнце встает утром и едет на огненной колеснице по кебу, а вечером садится за горизонт и умирает. Но, утром рождается вновь. Вот почему орел золотого цвета.

На груди орла - изображение всадника на белом коне, который копьем поражает черного змея. Это добро побеждает зло.

Итог занятия

Воспитатель. Каше государственные символы есть у нашей страны?

- Какого цвета полосы на флаге?
- Где можно увидеть наш флаг?
- Что изображено на гербе России?
- Почему орел золотого цвета?
- Граждане России гордятся государственным гербом, флагом.

Материал для проведения познавательно-игровой программы о традициях русской народной культуры «Медовый, Яблочный и Ореховый Спас»

Цели:

- расширение знаний воспитанников о народных традициях и обычаях русского народа;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- приобщение к системе духовных и культурных ценностей нашего народа;
- создать праздничное настроение;
- развитие коммуникативных навыков.

Ход игровой программы. *(Звучит народная музыка)*

Воспитатель:

Мир вам, гости дорогие!

Вы явились в добрый час.

Встречу тёплую такую мы готовили для вас.

Очень часто за событиями и сутолокой дней

Старины своей не помним, забываем мы о ней.

И хоть более привычны нам полёты на Луну,

Вспомним русские обычаи, вспомним нашу старину!

«Ведь где обычаи чтут, там весело живут».

Ведущий 1. На исходе лета в России щедро отмечались праздники урожая, ими были:

Спас Медовый (14 августа), Яблочный (19 августа) и Ореховый (29 августа).

Ведущий 2. Как поясняет иеромонах Иов (Гумеров), Спас – сокращённая форма от слова Спаситель. Этим словом называют три летних праздника, посвящённых Иисусу Христу.

Ведущий 1. По этимологии значение слова «Спас» произошло от «спасаться», то есть спасать себя, выживать тем, что употреблять в пищу мёд, яблоки, орехи, хлеб.

Ведущий 2. Люди собирали многочисленные дары природы, запасая их на долгую зиму. Спасы праздновали еще и как прощание с летом.

Ведущий 1. Наиболее известен в наше время праздник Медового Спаса. Он отмечается 14 августа.

Первый Спас – Медовый, Маковей, Мокрый. Его церковное название – Происхождение Честных Древ Животворящего Креста. 14 августа одновременно начинается Великий Успенский пост.

Ведущий 2. По традиции в этот день совершается малое освящение воды, а также мёда нового сбора, благословляется его употребление в пищу: пекут медовые пряники, блины с маком и мёдом, пироги, булочки, плюшки с маком.

Ведущий 1. С Медового Спаса начинаются проводы лета. Говорят: «У Спаса всего в запасе: и дождь, и ведро, и серопогодьё». Отцветают розы, отмечается отлёт первых ласточек и стрижей. По погоде этого дня судят о том, каков будет третий Спас.

Ведущий 2. День 14 августа для православной церкви знаменателен ещё одним событием: 1 августа (или 14 – по новому стилю) 988 года состоялось Крещение Руси. Об этом говорится в старинных хронографах XVI века: «Крестился князь великий Владимир Киевский и вся Русь августа 1».

Воспитатель: Поздравляю со святейшим праздником медовым Спасом! Желаю тебе жизнь такую сладкую как тот мед, который ты пьёшь в этот день. Да будь ты спасённым в этот день и благодари Бога своего за те дары, что на столе твоём!

Читает ребёнок.

Медовый Спас! Грядёт Успенский
пост.

И в этот день Господь нам в дар

Благословенный мёд несёт.

Идут последние деньки тепла

И солнечного света,

И в храме Божьем вместе мы
благодарим

за отданные блага лето.

За то, что в этот августовский день

Вода становится священной,

Молитва в этот дивный миг

Полна чудес и откровений.

Медовый праздник нас объединил,
Приблизил нас к спасенью.

И каждый православный христианин
Получит поздравленье.

Ведущий 2. В народе день Медового Спаса еще зовут Лакомка, Медовый или Пчелиный праздник. На завтрак пекут пироги с пшенной кашей и медом. А вот какие загадки было принято загадывать на праздник Медового Спаса, попробуйте их отгадать!

Воспитатель:

1. Лежит кучка поросят – кто ни тронет, завизжат! (Пчелы)
2. В пустом дупле по сто домов, а среди дупла ярмарка. (Улей)
3. В тесной избушке ткут холст старушки. (Пчелы)
4. Чудо город-городок, шумных домиков рядок.
Целый год янтарный мед в бочках не кончается.
Полосатенький народ на цветах качается. (Улей и пчелы)
5. В потемках он рождается, а с огнем умирает. (Воск)
6. Пришел в городок разбойник с ножом, с огнем,
Жильцов не режет, избы не жжет,
А только сладкое добро берет. (Пасечник подрезает мед)
7. Точим скатерти бранные, ставим яства сахарные себе на зиму долгую,
людям на потребу. (Пчелы изготавливают мед и воск)
8. В темной темнице полосатые девицы без нитки, без спицы вяжут
вязеницы. (Улей, соты, пчелы)

Мёд – это единственный природный продукт, который не имеет свойства портиться, то есть может сохранять свои качества бессрочно.

Именно пчелы опыляют 35% всех сельскохозяйственных культур, существующих на Земном шаре.

Ученые подчитали, что вклад полосатых тружениц в мировую экономику, в качестве опылителей растений, стоит около 160 миллиардов долларов ежегодно.

Все продукты пчеловодства являются сильнейшими антибиотиками, поражающими не все живое, а, что наиболее важно, только вредоносные бактерии и вирусы.

Ведущий 1. Вот, оказывается, какую пользу приносят нам пчелы – их целебный мед помогал от всех невзгод. Поэтому многие русские народные сказки оканчивались словами «я там был, мед-пиво пил», вот как уважали мед наши предки-славяне. А вы знаете пословицы и поговорки про мед?

- Где цветок, там и медок.
- В добром доме и вода что мед.
- Твоими бы устами да мед пить.
- Был бы мед, а мухи найдутся.
- Лучше пить воду в радости, чем мед в кручине.
- Будет пчела на цветке - будет и яблоко на столе.
- На красивый цветок и пчела летит.
- Не зная горечи перца, не оценишь сладости меда.
- Люди рады лету, а пчелы – цвету.
- Каков облёт – таков и мёд.

Ведущий 2. А еще день Медового Спаса часто величали другим названием – Маковей, потому что в этот день еще было принято старину собирать мак.

В огороде у тропинки

Зреют в шариках крупинки.

Окончательно созреют –

Без окраски почернеют.

От чего помогает малина?

Ответы: настой из цветков малины применяется как противоядие против укусов змей и скорпионов; ягоды малины заваривают в чае от простуды; отваром цветков промывают воспаленные глаза; водным настоем листьев полоскают горло при ангине; и т.д.

Чем полезна черемуха?

Ответы: прекрасное средство, обладающее вяжущим, мочегонным и потогонным свойствами; помогает при желудочно-кишечных заболеваниях.

Ягоды – это природные витамины и лекарство. А для чего пригодится мак?

Ответы: мак употребляется как средство от ведьм. Стоит только маком обсыпать дом, все козни ведьм окажутся недейственными.

Ведущий 1. На Медовый Спас существовало еще много занятий. Например, собирали горох, начиналась заготовка лесной малины. На первый Спас улетают в теплые края ласточки и стрижи, потому что для них заканчивается лето в родном краю.

Ведущий 2. Последний раз в году на Медовый Спас купали в реке домашний скот, любовались закатом и припевали...

Солнышко, подожди, красное, не уходи.

Приехали господа-бояре из Нижнего Новгорода.

Люди добрые медком отпотчевались,

На Спасов день гуляли-пировали,

Окончили велик-званный пир.

Ведущий 1. Следующий праздник – Яблочный Спас – Преображение Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа.

Именно 19 августа произошло чудесное преображение Иисуса Христа на горе Фавор во время молитвы при его учениках, описанное в Евангелии: «лицо его сияло, а одежды стали белыми, как снег».

Воспитатель: Уверена в том, что все вы любите яблоки.

А как вы думаете, яблоко – это полезный фрукт? (Ответы детей).

Да. В яблоках много витаминов, полезных веществ. Если вы будете есть яблоки каждый день, то станете здоровым, сильным и красивым. Древние говорили: в доме, где едят яблоки, доктор не нужен!

И опять для вас загадки:

Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки.(Огурцы)	(Редиска) Он кусает, но не пес. Зубок есть. Но где же рот? Белый носит сюртучок. Что это, скажи?	(Кукуруза) Были белыми цветами, Стали спелыми плодами, Стали словно шарики, Шарики-фонарики. Как возьмешь их на зубок, Сразу брызнет сладкий сок. (Яблоки)
Щеки розовые, нос белый, В темноте сию день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она.	(Чеснок) В этих желтых пирамидках Сотни зёрен аппетитных.	

Приложение 9

Народные игры Алтайского края.

Игра «Перстенёк»

Дети сидят на лавочке или стульчиках и все вместе поют:

«Травка на склоне горы мягка как шёлк.

Девочка с перстенёком красива как цветок.»

Водящий всем по очереди как бы отдаёт перстенёк. Но достаётся он кому-то одному. У кого оказался перстенёк выбегает и поёт продолжение (*останавливать выбегающего не надо*)

«Под солнцем стоит тополь, шумит золотой листвою.

Мой перстенёк отдайте! Пока солнце над горой!»

Народная игра «Перстенёк» очень напоминает известную игру «Колечко».

Если перстенёк оказался у мальчика дети поют

«Мальчик с перстенёком красив как цветок».

Игра «Заря»

Играющие участники садятся в один круг на корточки.

Водящий («заря-заряница») ходит вне круга и прячет за своей спиной «ключи» - небольшой платочек с завязанным узелком.

Ходит вокруг «заря-заряница» и вместе со всеми приговаривает:

Заря-заряница

Красная девица

По небу ходила

Ключи обронила

Месяц видел

Солнце скрало!

Водящий всегда пытается незаметно положить кому-нибудь из игроков сзади «ключи».

Играющим строго запрещено оглядываться и поворачивать голову.

Тот участник, кому подложили «ключи», сразу же быстро бежит за водящим и бьет его платочком, приговаривая: *«Не теряй ключей, не теряй ключей!»*

Пойманный водящий садится в общий круг на его место, а «запятнавший» теперь становится «зарей».

По условиям игры, если тот участник, кому подложили «ключи», этого совсем не заметит и не отреагирует должным образом, «заря» обходит один круг, поднимает «ключи» и начинает слегка хлестать зеваку, приговаривая при этом: *«Не прячь ключей, не прячь ключей!»*

Игра «Дядюшка Трифон» (к празднику Масленица)

Это старая русская игра, которую любят дети. Ее можно проводить под музыку. Дети встают в круг, берутся за руки. В центре находится ведущий, а играющие ходят по кругу и говорят нараспев слова:

«А у дядюшки Трифона

Было семеро детей,

Семеро сыновей

*Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели.
Разом делали, как я!»*

При последних словах все начинают повторять его жесты. Тот, кто повторил движения лучше всех, становится новым ведущим, а старый ведущий превращается в обычного игрока.

Игра «Растяпа»

Играющие встают парами по кругу. В парах выстраиваются в затылок один за другим. В центре становится один игрок без пары, зовущийся Растяпой. Когда начинает играть музыка, передние игроки выходят из пар внутрь круга и двигаются по часовой стрелке, приплясывая под музыку, вместе с Растяпой. Остальные стоят и хлопают им в ладоши. Когда музыка останавливается, те, кто плясал, должны найти свободно стоящего без пары и встать за него. Кто пары не нашел, остается в кругу Растяпой, и ему хором кричат:

— Раз, два, три, растяпа - ты!

Когда он же остается Растяпой во второй раз:

— Раз, два, три, четыре, пять, растяпа - ты опять!

И в третий:

— Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, растяпа - ты совсем!

Игра «Ремешок»

Дети становятся в круг, глаза закрывают. Ведущий ходит за кругом, говорит слова и кладет ремешок кому-нибудь за спину.

*Прячу, прячу ремешок,
Под калиновый кусток,
А кто зореньку проспит –
Того бить и колотить.*

После этих слов все открывают глаза. У кого оказывается ремешок,

догоняет убегающего водящего. Водящий стремится убежать и занять место того, кто его догоняет.

Приложение 10

На горке. Н. Носов.

Целый день ребята трудились – строили снежную горку во дворе. Сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. Только к обеду горка была готова. Ребята полили её водой и побежали домой обедать.

– Вот пообедаем, – говорили они, – а горка пока замёрзнет. А после обеда мы придём с санками и будем кататься.

А Котька Чижов из шестой квартиры хитрый какой! Он горку не строил. Сидит дома да смотрит в окно, как другие трудятся. Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками за окном разводит да головой мотает, – как будто нельзя ему. А когда ребята ушли, он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор. Чирк коньками по снегу, чирк! И кататься то как следует не умеет! Подъехал к горке.

– О, говорит, – хорошая горка получилась! Сейчас скачусь.

Только полез на горку – бух носом!

– Ого! – говорит. – Скользящая!

Поднялся на ноги и снова – бух! Раз десять падал. Никак на горку взобраться не может.

«Что делать?» – думает.

Думал, думал – и придумал:

«Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на неё».

Схватил он фанерку и покатил к дворницкой. Там – ящик с песком. Он и стал из ящика песок на горку таскать. Посыпает впереди себя, а сам лезет всё выше и выше. Взобрался на самый верх.

– Вот теперь, – говорит, – скачусь!

Оттолкнулся ногой и снова – бух носом! Коньки то по песку не едут! Лежит Котька на животе и говорит:

– Как же теперь по песку кататься?

И полез вниз на четвереньках. Тут прибежали ребята. Видят – горка песком посыпана.

– Это кто здесь напортил? – закричали они. – Кто горку песком посыпал? Ты не видал, Котька?

– Нет, – говорит Котька, – я не видал. Это я сам посыпал, потому что она была скользкая и я не мог на неё взобраться.

– Ах ты, умник! Ишь что придумал! Мы трудились, трудились, а он – песком! Как же теперь кататься?

Котька говорит:

– Может быть, когда-нибудь снег пойдёт, он засыплет песок, вот и можно будет кататься.

– Так снег, может, через неделю пойдёт, а нам сегодня надо кататься.

– Ну, я не знаю, – говорит Котька.

– Не знаешь! Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату!

Котька отвязал коньки и взял лопату.

– Засыпай песок снегом!

Котька стал посыпать горку снегом, а ребята снова водой полили.

– Вот теперь, – говорят, – замёрзнет, и можно будет кататься.

А Котьке так работать понравилось, что он ещё сбоку лопатой ступеньки проделал.

– Это, – говорит, – чтоб всем было легко взбираться, а то ещё кто-нибудь снова песком посыплет!

Вопросы для беседы по содержанию:

- Сегодня я познакомлю вас с новым рассказом Н. Носова, который называется «На горке». Слушайте внимательно. А после прочтения ответите мне на вопросы:

Кто главный герой рассказа? Какой он по характеру?

(Воспитатель детям читает рассказ Н.Носова «На горке»).

- Кто главный герой рассказа? (Котька Чижов).
- Каким показался вам мальчик Котька? (Хитрым и ленивым)
- Почему вы решили, что он ленивый? (Потому что он не хотел трудиться и строить горку.)
- Почему он хитрый? (Потому что он схитрил, он пошел кататься, только когда построили горку.)
- Правильно ли он поступил? (Нет.)

Воспитатель вывешивает иллюстрации к рассказу.

- Ребята, посмотрите на иллюстрации, они помогут вам ответить на мои вопросы!

Что ребята построили во дворе? (Горку.)

- Горка какая? (Снежная.)
- Какими были ребята в рассказе? (Дружными, трудолюбивыми.)
- Почему? (Потому что все вместе строили горку.)
- Чем занимался Котька во время строительства горки? (Сидел дома и смотрел, как другие трудятся.)
- Что сделал Котька, когда ребята ушли домой? (Быстро надел коньки и вышел во двор.)
- Смог ли он скатиться с горки? (Нет. Потому что горка была скользкая, и он был на коньках.)
- Что придумал Котька для того, чтобы взобраться на горку? (Посыпал песком.)
- А где он взял песок? (В дворницкой.)
- А что такое дворницкая? (Если дети не смогли ответить, то воспитатель объясняет, что дворницкая – это помещение для дворника, где хранятся инструменты и песок).
- После того, как Котька насыпал песком горку, смог он на нее взобраться? (Да.)
- А скатиться? (Нет.)
- Что он сделал? (Упал на живот и пополз на четвереньках.)

- Как ребята отнеслись к поступку Котьки? (Они расстроились, поругали его и предложили исправить ошибку.)
- А что предложили дети сделать Котьке? (Засыпать снегом песок на горке.)
- А Котька сам признался в том, что он сделал? (Да.)
- А ребята помогли заливать горку водой? (Да.)
- А понравилось ли ему работать? (Конечно.)
- Что еще предпринял Котька, чтобы исправить свою ошибку? (Сделал ступеньки на горке.)
- Ребята, есть такая мудрая пословица: «Любишь кататься, люби и саночки возить». Как вы ее понимаете? (Ответы детей)
- Подходит ли эта пословица к нашему рассказу?
- А кому из героев подходит эта пословица? (К Котьке Чижову.)
- Каким был Котька в начале рассказа? (Ленивым и хитрым.)
- А в конце рассказа каким он стал? (Он исправился, осознал свои ошибки, ему стало стыдно, он стал работать.)
- Значит, какой он стал? (Трудолюбивый, дружелюбный.)
- Какой это рассказ? Веселый, поучительный или забавный? (Почительный.)
- Чему учит нас этот рассказ? (Трудолюбию, умению исправлять свои ошибки, быть настоящими товарищами, уважать чужой труд.)

Приложение 11

Материал для проведения игры «День рождения Незнайки».

Цель. Знакомство детей с правилами гостеприимства, обучение умению общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей. Воспитание чувства доброжелательности, участия, выработка умения дарить и принимать подарки.

Дидактический материал — кукла Незнайка, карандаши, бумага и атрибуты, необходимые детям во время игровых моментов занятия, проигрыватель.

Предварительная работа. Вечером детям сообщается, что завтра у Незнайки

день рождения. Предлагается приготовить для Незнайки «сюрприз». Обсуждается план праздника на основе личного опыта детей.

Беседа.

- Кто приглашал гостей на твой день рождения?
- Как ты это делал?
- Как готовились дома к приему гостей?
- Кто был «главным» на празднике?
- Как ты занимал гостей, чтобы всем было весело? И т. п.

Дети рисуют пригласительные билеты для гостей Незнайки (Карандаш, Красная Шапочка, Буратино). Наводят порядок в группе, украшают группу шарами, готовят Незнайке подарки.

Ход игры.

В группе играет музыка, дети дарят Незнайке подарки, рассказывают о них, поздравляют Незнайку.

Приходят гости Незнайки: Карандаш, Красная Шапочка, Буратино.

Карандаш принес свой подарок — целый пакет с загадками. Он загадывает загадки. Отгадавшим детям дарит портреты сказочных героев, а Незнайке — его портрет. У Буратино в руке воздушные шары. В каждом шарике спрятался сюрприз для Незнайки — записка с заданием: спеть песню для Незнайки, рассказать стихотворение и т. д.

Незнайка предлагает детям карточки, на которых изображены различные предметы.

Нужно быстрее найти предметы, которые «дружат» между собой. Пары картинок могут быть разными: пылесос — метелка; чайник — чашка и т.д.

Карточки должны совместиться по линии разреза.

Красная Шапочка «дарит» Незнайке свой подарок: корзинку с грибами — выпечными изделиями в форме грибков.

Незнайка приглашает всех гостей на чай.

В заключение педагог проводит беседу, задавая детям следующие вопросы:

- Что тебе понравилось (не понравилось) на празднике Незнайки?

- Какие игры, соревнования ты позаимствовал бы на свой день рождения?
- По какому принципу ты приглашаешь гостей — своих друзей, кого посоветует пригласить мама?
- Каким подаркам бываешь рад больше всего?

Приложение 12

Новый год у ворот. Новогодние традиции.

Программное содержание: формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.

Оборудование и материалы: глобус, картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, волшебницы Бефаны, Санта-Клауса.

Предварительная работа: дети рисуют подарки, которые хотели бы получить на Новый год.

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение.

Гуляет русская зима,
Останови ее, попробуй!
Махнет рукой- бела земля.
Махнет другой - растут сугробы.
Белит деревья и дома.
Морозит, устали не зная!
Гуляет русская зима,
Морозная, не злая!

В. Пашов

- Ребята, в какой стране мы с вами живем? (В России.) В России сейчас стоит снежная, морозная зима, А вы знаете, что в некоторых странах сейчас лето. Если путешествовать по миру, то можно узнать много нового и интересного. В других странах тоже живут дети, у них есть любимые праздники, сказки, песни, игры. У всех народов есть свои праздники, обряды, традиции. Но есть и такие праздники, которые отмечают люди во многих

странах, общие для разных людей.

- Какие это праздники?

- Какой праздник мы будем отмечать совсем скоро? *(Ответы детей: Новый год, Рождество..)*

Новый год празднуют во всех странах мира. И везде по-особому. Посмотрите на глобус - это модель нашей планеты. Здесь нарисованы разные страны. Их очень, очень много! Сейчас мы отправимся в новогоднее путешествие по разным странам и посмотрим, где и как празднуют Новый год. *(Воспитатель крутит глобус.)*

Кто приходит к российским детям в Новый год с подарками? (Дед Мороз.) Как он выглядит? *(Воспитатель показывает иллюстрацию, дети отвечают.)* Правильно, ребята, российский Дед Мороз - это дедушка с большой белой бородой, с усами, с засаженными бровями, в нарядной красной шубе, усыпанной снежинками, в красной шапке, с посохом в руках и мешком с подарками. Он приходит к нам со своей внучкой Снегурочкой. Живет Дед Мороз в красивом деревянном тереме в городе Веником Устюге. А, например, в Швеции вместо Деда Мороза подарки детям дарит сутулый дед с шишковатым носом, которого зовут Юлтомтеннен. Вместе с ним ходит карлик Юлниссар. Считается, что Юлтомтеннен прилетел на Землю на метеорите 300 миллионов лет назад.

В Японии в новогоднюю ночь звонят колокола. Они ударяют ровно 108 раз. В это время все дети заняты рисованием. Каждый рисует то, что хотел бы получить в подарок. Этот рисунок ребенок должен положить под подушку и уснуть, как только колокол ударит последний, 108-й раз.

- Расскажите, что нарисовали вы? *(Дети показывают заранее нарисованные рисунки и рассказывают, какие подарки хотели бы получить на Новый год.)*

Во Франции новогоднего деда зовут Пэр Ноэль. Он одет во все белое и почему-то очень боится холода. Подарки оставляет возле камина или печки.

Дед Мороз в Болгарии приходит в вывернутой бараньей шкуре,

украшенной стручками красного перца. С последним ударом часов все целуются. В новогодний пирог кладут монеты, бутоны роз. Тот, кто найдет в пироге монету, будет богатым, а кто откусит кусочек пирога с бутонem розы, будет счастливым.

Есть на свете такая страна — Италия. Здесь нет Деда Мороза. Через трубу дома прилетает волшебница Бефана и у каждой кроватки оставляет новогодние подарки. *(Воспитатель показывает картинку с изображением волшебницы.)*

Финский Дед Мороз носит красную шапку в форме конуса, Красную куртку. Вместе с ним ходят гномы. А подарки детям раздает не сам Дед Мороз, а козел! Его зовут Иояупукки. Он носит лохматую красную шубу и раздает подарки только тем детям, кто хорошо вел себя весь год,

В Америке, Канаде, Нидерландах, Англии и во многих других странах Деда Мороза называют Санта-Клаусом. Он очень похож на нашего Деда Мороза, только носит вместо шубы красную куртку.

В разных странах Деда Морозы могут выглядеть по-разному, могут быть разными обычаями встречи Нового года, но самое главное то, что у всех людей на Земле принято перед Новым годом прощать друг другу обиды, желать всем только мира, добра и здоровья.

- Ребята, какие общие для всех новогодние традиции вы знаете? *(Наряжать новогоднюю елку, дарить подарки, веселиться.)*

Итог занятия

Воспитатель. Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы с вами побывали в разных странах и посмотрели, как там живут и веселятся дети. А всем детям нашей Огромной страны, России, я желаю, чтобы они были здоровы, счастливы, любили свою страну.

- А что вы могли бы пожелать детям всего мира? *(Ответы детей.)*

«Наша армия»

(проходит в спортивном зале)

Программное содержание: формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.

Оборудование и материалы: спортивный инвентарь, медали для награждения победителей, пустые консервные банки.

Ход занятия

Воспитатель. Скоро вся наша страна будет праздновать День защитников Отечества. А кто они такие, защитники Отечества? *(Ответы детей.)* Да, ребята, это наши военные: офицеры и солдаты Российской армии. Какие рода войск вы знаете? *(Сухопутные, военно-морские, военно-воздушные.)*

- У кого в семье есть военные? Давайте посмотрим на их фотографии. Расскажите о своих родных? *(Дети слушают несколько заранее подготовленных рассказов о военнослужащих.)*

Ребенок читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Круглый год».

Дуют ветры в феврале,	Над российской страной
Воют в трубах громко.	Самолетов звенья.
Змейкой мчится по земле	Слава армии родной
Легкая поэмка.	В день ее рожденья!

Воспитатель. Вы уже знаете, какая огромная наша страна Россия! Значит, и границы ее очень велики! Их надо защищать день и ночь! Защищают наши границы пограничники. Они с оружием и специально обученными собаками выходят в дозор на охрану, государственной границы России. А вы, ребята, хотите стать пограничниками?

Ребенок читает стихотворение С. Маршака «Наша армия».

На высоких горах,	Родину солдат.
На степных просторах	
Охраняет нашу	Он взлетает в небо,

Он уходит в море, У родной страны.
Не страшны защитнику Скоро я в дозоре.
Дождь и снегопад. Встану у границы,
Шелестят березы, Чтобы только мирные
Распевают птицы, Снились людям сны.
Подрастают дети

Воспитатель. Но для того» чтобы служить в армии, надо быть очень сильным, смелым и ловким, Хлюпиков и лентяев в армию не берут. Сегодня мы проверим, готовы ли надое мальчики служить в армии.

Конкурс № 1. «Полоса препятствий».

Участвуют два игрока, по залу разбросаны «мины» (банки из-под колы). Игроки смотрят и запоминают, где лежат мины. Затем ведущий завязывает им глаза. Игроки должны преодолеть полосу препятствий, не затронув мины. Побеждает игрок, собравший меньше мин.

Конкурс № 2. «Разведчики».

Игроки должны проползти по-пластунски под веревками, натянутыми над полом на высоте не больше 40 см. Разведчики должны не задеть веревку.

Конкурс № 3. «Метание гранат».

На стене две мишени, участники по команде целятся в мишени с расстояния 2-3 м гранатами (мешочками с песком). Каждому игроку дается пять попыток.

Конкурс № 4. «Перетягивание каната».

Мальчики делятся на две команды, девочки- болельщики. По команде ведущего команды перетягивают канат.

Ведущий вручает победителям медали.

Мальчики выходят в центр зала и читают стихотворение В. Косовицкого «Будущий мужчина».

1-й ребенок. У меня пока игрушки:

Танки, пистолеты, пушки,
Оловянные солдаты,

Бронепоезд, автоматы.

2-й ребенок. А когда настанет срок,
Чтоб служить спокойно мог,
Я с ребятами в игре
Тренируюсь во дворе.

3-й ребенок. Мы играем там в «Зарницу» -
Прочертили мне границу,
На посту я! Стерегу!
Раз доверили)-смогу!

4-й ребенок. А родители в окне
Смотрят вслед с тревогой мне.
Не волнуйтесь вы за сына,
Я же - будущий мужчина!

Приложение 14

Рассказ «Добрый поступок Вани»

Сшила мама Кате красивое платье. Пришла девочка в детский сад и все смотрит на свое новое платье. Зовут девочки Катю играть с ними. «Не хочу», — отвечает Катя. А сама думает: «Что я с вами играть буду, платье запачкаю».

На занятии все дети сажали в маленькие горшочки с землей черенки растения. А Катя платьем любит.

— Катя, — говорит педагог, — поторопись посадить цветок, скоро занятие кончится.

— А я не буду сажать, — ответила девочка.

— Почему? — удивляется педагог.

— Я платье испачкаю, и оно станет некрасивым.

— А ты фартучек надень, как все дети.

— Тогда платья не будет видно.

И тогда Катин цветок посадил Ваня. А потом поливал его.

Накануне 8 Марта все дети решили подарить своим мамам и бабушкам красивые цветы, которые сами вырастили. Расплакалась Катя, красивое платье ее не радует. Очень ей обидно и стыдно было, что она бабушке не сможет подарить цветок. Ваня принес Кате цветок в горшочке и говорит: «На, Катя, подари бабушке».

Катя была очень благодарна Ване, который поступил как настоящий друг.

Приложение 15

Москва - столица нашей Родины

Программное содержание: познакомить детей с главным городом России – Москвой, с достопримечательностями столицы: Кремль, Красная площадь, Храм Христа Спасителя, Царь-пушка, Царь-колокол. Воспитывать патриотические чувства.

Оборудование и материалы: виртуальная экскурсия по иллюстрациям с видами Москвы.

Ход занятия

Воспитатель.

— В какой стране мы живем? (В России.)

— В каждой стране есть главный город - столица. Кто знает, как называется столица России? *(Ответы детей.)*

— Правильно, Москва. Это очень красивый и древний город. Он был основан на Москва - реке, поэтому и получил такое же имя, Москва сегодня — это современный, процветающий город. В Москве работают наше правительство и президент. В Москве принимаются все важные законы, по которым живет наша страна Россия.

В Москве строится много новых зданий, мостов, ведь это главный город страны, значит, он должен быть самым красивым. Но многое делается и для сохранения старинных памятников, потому что это история Москвы, которая насчитывает более восьми веков. Посмотрите, как Москва выглядела в старину - *(Воспитатель показывает иллюстрации с видами старинных московских*

улиц.)

— А это современная Москва. *(Воспитатель показывает детям иллюстрации с видами современных московских улиц.)*

Москва - очень красивый город. Огромное количество иностранных гостей приезжает в Москву, чтобы посмотреть на столицу России.

- Кто из вас, ребята, бывал в Москве? Расскажите о своих впечатлениях. *(Дети показывают фотографии и рассказывают о Москве.)*

- Ну а кто еще не побывал в Москве, пусть не расстраивается. Все впереди, вы обязательно побываете в нашей столице!

- Давайте вместе познакомимся с достопримечательностями Москвы. Достопримечательности - это то, что отличает один город от другого, то, что запоминается гостям больше всего. *(Воспитатель рассказывает о достопримечательностях Москвы и показывает картинки.)*

- Посмотрите, это Московский Кремль. С чего в старину начинала строиться Москва.

А это Красная площадь. Главная площадь страны, на которой проходят военные парады в праздники.

В Москве много красивых храмов, театров, памятников известным россиянам. Но все туристы обязательно спешат увидеть два великолепных памятника: Царь-пушку и Царь-колокол. Посмотрите на них. *(Воспитатель показывает иллюстрации.)*

Сначала была изготовлена Царь-пушка. Ее отлил из чугуна замечательный русский мастер Андрей Чохов. Царь-пушка предназначалась для обороны Кремля, но из нее никогда не стреляли: Названа она так, потому что имеет огромный размер и вес. Царь-пушка - значит самая большая пушка. ,

Царь-колокол *был* изготовлен по приказу русской императрицы Анны Иоанновны. Отлили Царь-колокол русские мастера Иван и Михаил Моторины. Но во время пожара в Кремле мастера, испугавшись, что от огня колокол расплавится, стали заливать его водой. Колокол треснул, и от него отвалился кусок. Поэтому Царь-колокол никогда не звонил, Он стоит в Москве как

памятник русским мастерам. Туристы очень любят фотографироваться на фоне этих памятников.

- Совсем недалеко от Кремля стоит символ православной веры — Храм Христа Спасителя. Это своего рода Храм Храмов, оплот христианства. Это не просто необычайно красивое место, это святое место, способное очистить душу человека, помочь установить ему связь с высшими силами.

- История строительства Храма, его восстановления, необычайно богата.

Строительство Храма Христа Спасителя было начато около двухсот лет назад (23 сентября 1839 года), работы велись почти пятьдесят лет. Возводился храм, как символ победы русского народа в войне 1812 года над наполеоновскими захватчиками.

После прихода советской власти, в 1931 храм был полностью взорван. Видеоархивы до сих пор хранят эти ужасные кадры, когда от огромного храма остается только облако дыма и пепла. На его месте Советы предполагали построить Дворец Советов. Как утверждают верующие, Бог не позволил осквернить святое место, и строительство дворца было заброшено в самом его начале. На месте храма открыли плавательный бассейн.

- Ребята, как вы думаете, можно ли было так поступать? Почему?

- Со временем многие люди стали говорить о восстановлении Храма. Даже знаменитый первый космонавт Юрий Гагарин выступал с трибуны и призывал восстановить Храм, так как это был символ победы русского народа над французскими захватчиками.

- Возрождение святыни началось в 1989 году (более тридцать лет назад). 31 декабря 1999 года (перед Новым Годом), все желающие смогли вновь обратиться к Богу в этом уникальном, красивейшем храме.

- Посмотрев на Храм с высоты птичьего полета, можно увидеть, что он имеет форму креста.

Опора на иллюстрации:

- Внутреннее убранство поражает своей роскошью. Главный алтарь посвящён самому значимому событию для всех христиан — Рождеству

Христову, его иконостас выполнен в виде часовни из драгоценного белого мрамора с бронзовым навершием, которое покрыто сусальным золотом. Причудливая игра света и тени, делает интерьер словно «живым», находясь в храме, постоянно ощущаешь присутствие Духа Святого.

- Стоит упомянуть роспись главного свода, которая носит название «Отечество». На ней изображен Бог Саваоф, который держит на коленях младенца Иисуса, и голубь, символизирующий в христианстве Святой Дух. На росписи главного купола изображен Спаситель человечества и Богоматерь.

Здесь каждый христианин может помолиться у чудотворной иконы Владимирской Божией Матери, и чудотворного образа Смоленской — Устюженской Божией Матери.

- Отдельного внимания заслуживают колокола Храма. Большевики уничтожили все заводы, в которых отливались церковные колокола, последняя доменная печь погасла в далеком 1926 году. Еще до начала восстановления Храма Христа Спасителя был объявлен конкурс для предприятий, которые могли рассчитывать на отлив колоколов.

- Кто из вас слышал колокольный перезвон?

- Для чего в храмах и церквях звонят в колокола?

- Четыре прекрасных колокола, оглашающих своим звоном столицу России, были водружены на свои места. Самый большой колокол, носящий название «Большой Торжественный», звучит всего четыре раза в году по самым большим и значимым православным праздникам. Второй колокол — «Праздничный» подает свой голос в дни двенадесятых праздников, и два колокола меньшего размера - «Полиелейный» и «Будничный» звучат каждый день, зовя прихожан на службы.

- Довольно трудно описать словами всю красоту величественного Храма Христа Спасителя, пожалуй, также трудно, как и описать те чувства, которые испытывает человек, находящийся в нем. Каждый, кто верит в Бога, кому близка христианская вера, должен хотя бы раз побывать в этой святыне, оплоте христианской веры.

Много еще в Москве всего удивительного. Когда вы станете постарше, обязательно узнаете обо всех московских памятниках. Ноне только за памятники архитектуры любят россияне свою столицу. Каждому русскому человеку дорога Москва, потому что она главный-город нашего государства - России. Вот какими теплыми словами говорил Пушкин о Москве.

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе. Москва...
Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось.
Как много в нем отозвалось! А.С. Пушкин

Итог занятия

Воспитатель предлагает детям по желанию нарисовать башню Кремля, Царь-пушку или Царь-колокол.

Приложение 16

Дидактическая игра «Умей извиняться»

Цель. Формирование представления о причинах ссор между детьми. Помочь детям осознавать необходимость сдерживать сою жадность и преодолевать упрямство. Учить их уступать друг другу и прощать друг друга.

Ход игры.

Педагог спрашивает детей, с какими вежливыми словами они уже знакомы. Говорят, что есть еще вежливые слова, которыми пользуются, если обидели кого -нибудь или поступили неправильно и т.д. Это слова «извините», «простите».

Педагог читает стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились »:

Мы поссорились с подружкой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я ее не обижала,

Только мишку подержала,
Только с мишкой убежала
И сказала: «Не отдам!»

Педагог. Как же могут помириться девочки? (Конкурс ответов.) Автор стихотворения предлагает такой путь примирения:

Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу:
«Играть давай!»

Дополнительно может быть использовано **стихотворение Н. Юсупова «Кто кого любит».**

Педагог предлагает послушать стихотворение и оценить поступок мальчика.

Пошел я гулять,
И в саду по привычке
Я дернуя девчонку
За обе косички.
На крик прибежала
Девчонкина мать.
Меня изловчилась
За ухо поймать.
Попробовать, что ли?
В сторонку куда-то «Простите меня»,—
Я шепнул виновато.
— Ступай, — улыбнулась, —
Прощаю пока, —
И ухо мое отпустила рука.
«Простите»...
Ура! Убедился я снова,
Какое оно Интересное слово.

Педагог. Можно ли считать извинение мальчика искренним? Может быть, он извинился только потому, что ему стало больно?

Приложение 17

Игра-драматизация «Узнай себя»

Цель. Обучение детей умению оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.

Дидактический материал — куклы или игрушки, необходимые для проведения театрализованной игры, фишки — красные, синие; сюжетные картинки, призы.

Подготовка к игре. Педагог заранее знакомит детей с песнями, стихами, сказками, персонажами, которые будут использованы в игре.

Ход игры. Педагог выступает в роли ведущего, крокодила Гены, Чебурашки, двух жадных медвежат, Мойдодыра и других персонажей. Педагог предлагает детям проверить, хорошо ли они знают себя и своих сверстников. Он просит, чтобы во время чтения стихов о хороших и плохих поступках каждый подумал, с кем такое было? Может быть, с ним самим? Кто узнал себя в стихотворении и не побоялся сознаться в неблагоприятном поступке, получает черную фишку. Кто узнал себя в хорошем примере — желтую.

Педагог говорит детям:

— Избавиться от плохих поступков можно, если карикатурно изобразить их и высмеять. Может быть, кто-то решится так расправиться со своими недостатками? Нерешительным помогут товарищи и сказочные персонажи. За самое смешное и удачное изображение все вместе будем присуждать призы.

Слушайте внимательно, дети, кто себя узнает, выполняйте все, о чем я прочту.

Девочка новая

В детском саду.

К девочке новой

Сейчас подойду.

Вот кубики наши,
Мы строим дома,
Ты тоже научишься
Строить сама!
— Зачем ты в сторонке?
Ведь скучно одной.
Вот наши игрушки,
Вот слон заводной.
Пойдем, я к ребятам
Тебя отведу,
Всем девочкам нравится
В детском саду.

Если дети не решились с первого раза действовать, педагог сам проигрывает сценки заботливого отношения к новенькой. В самом конце сценки он берет себе желтую фишку, которую заслужил.

Педагог спрашивает новенькую, может, кто-то заботился о ней? Неужели ребята постеснялись признаться в этом? Вот скромники! А может, таких нет? Значит, невнимательные. Но это было до сегодняшней игры. Не так ли? Теперь все пойдет по-другому. Может, кто-нибудь покажет, как можно еще заботиться о девочке?

Педагог объявляет конкурс на внимание и теплоту. Победившему в конкурсе под аплодисменты вручается приз.

Если в группе нет новичка, педагог вместе с детьми обыгрывает, например, такое стихотворение (Б. Ивлева):

Я утром в детский сад иду,
Аленку за руку веду...
«Вот это настоящий брат!» —
Сказал один прохожий.
Уж если люди говорят.
Так значит — мы похожи.

А девочка Аленка

Мне вовсе не сестренка.

Далее педагог предлагает детям послушать **стихотворение М. Ивенсен «Кто поможет»**:

Кто упал? Таня.

Кто не плачет? Таня.

Что за умница у нас Маленькая Таня!

Что за умница у нас Маленькая Таня!

Кто упал? Витя.

Кто заплакал? Витя.

Кто поможет Вите встать? Оленька и Митя.

Кто поможет Вите встать? Оленька и Митя.

Коля и Нина,

Толя и Зина.

Все помогут, да?

ДА!

Зная своих детей, педагог привлекает к импровизации тех из них, кому следует преодолевать плаксивость, и тех, кто заслужил поощрение за выдержку и чуткость. Читая стихи, можно подставлять имена «своих» детей.

Педагог высказывает предположение, что в группе есть подружки, про которых написала стихотворение А. Кузнецова. Оно так и называется «**Подружки**». Интересно, кто из ребят первым заметит, что стихи о нем?

Подружки

Мы поссорились с подругой

Только с мишкой убежала

И уселись по углам.

И сказала: «Не отдам».

Очень скучно друг без друга!

Я пойду и помирюсь,

Помириться нужно нам.

Дам ей мишку, извинюсь,
Я ее не обижала,
Дам ей куклу, дам трамвай
Только мишку подержала,
И скажу: «Играть давай!»

Педагог говорит о том, что, возможно, эта ситуация типична для многих.

В ходе этой импровизации педагог вручает детям не только фишки, но и приз за лучшую импровизацию дружеских поступков.

Затем педагог рассказывает о том, что куклы — крокодил Гена и Чебурашка — символизируют дружбу. Для исполнения их ролей нужно выбрать наиболее дружную пару. Увлекая всех песенкой, эти сказочные персонажи-куклы в руках педагога изображают содержание игры-драматизации (для этого можно использовать ширму).

Педагог обыгрывает подобным образом и другие стихи о дружбе:

3. Александрова
Подарили нашей Вере
Шарик с красным петушком,
Ой, какой красивый шарик,
Все мечтают о таком!
Но поднялся ветер вдруг,
Шарик выхватил из рук.
Подошла к подружке Таня:
— Ну чего же мы стоим?
Шарик твой мы не достанем,
Так давай играть с моим.
Посмотри, цветок на нем,
Будем с ним играть вдвоем.

Педагог сообщает ребятам о том, что в отрывке из стихотворения Н. Найденова «Ольга Павловна», вероятно, кто-нибудь себя узнает, а если не решится сказать об этом, его могут узнать и изобразить сверстники.

Кто сейчас же разберется,
Почему Олег дерется.
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?

Педагог может попробовать осуществить и такой вариант игры: пригласить (как бы невзначай) для роли ребенка, отличающегося неуживчивым характером, задиру. Другой ребенок в соответствии с текстом стихотворения будет его обижать, а третий — утешать, например, подарит матрешку, поможет починить поломанную игрушку. Если задира сумеет им подыграть в роли обиженного, а потом утешаемого, то педагог решает вместе с детьми, кому присудить приз за чуткость и внимание.

Педагог говорит:

— Жадным тоже стоит призадуматься. Может, кто и узнает себя в **рассказе Н. Калининой «Первый день в детском саду»**.

Педагог не сообщает ребятам сразу название рассказа, делая это в конце импровизации.

Педагог. Привела мама Сашу и Алешу в детский сад. А игрушек на ковре сколько! Саша на все посмотрел и все сразу взять захотел. Подбежал он к кукольному уголку и — мишку под мышку, зайчика в кармашек, и кроватку берет, и плитку к себе тянет. Все в одну кучу складывает и говорит...

Саша. Не трогайте, не берите! Я в игрушки играю!

Педагог. Стоят все ребята и удивляются.

Все. Вот так мальчик! Разве так играют?

Педагог говорит о том, что этот вопрос могут адресовать жадному ребенку и два жадных медвежонка из венгерской сказки. «Мы-то знаем, к чему приводит жадность. А почему так получилось?» — размышляют они и спрашивают у детей. И вдруг один из медвежат догадался: «Да ведь рассказ называется

„Первый день в детском саду". Ведь Саша-то не знал, что надо делиться, а наши дети знают, но до сих пор не все делятся игрушками».

Педагог рассказывает ребятам: «Наверное, таких замарашек, которых изобразил К. Чуковский в «Мойдодыре», у вас в группе нет. Но хорошо умываются далеко не все. Может быть, кто-то захочет изобразить Мойдодыра и замарашку? (Если же никто не захочет исполнять роль замарашки, педагог разыгрывает эту сценку, используя куклы.)

Мойдодыр (строго качая головой).

Ах ты гадкий, ах ты грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя (Подносит замарашке зеркальце):

У тебя на шее вакса, (Показывает)

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки, (Просит замарашку показать руки)

Что сбежали даже брюки,

Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя!

Я — Великий Умывальник,

Знаменитый Мойдодыр,

Умывальников

Начальник

И мочалок

Командир!

Замарашка (испуганно).

Он ударил в медный таз

И вскричал: «Кара-барас!»

И сейчас же щетки, щетки

Затрещали, как трещотки,

И давай меня тереть,

Приговаривать:
«Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!
А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.

После этих слов педагог делает паузу. Он берет мочалку и пытается «намылить» замарашку, который, конечно, изо всех сил старается убежать (дети любят такие сценки, пусть они посмеются над грязнулей). Но замарашке все же удается убежать от мочалки. Игра продолжается.

Замарашка.

Вдруг навстречу мой хороший,
Мой любимый Крокодил.
Ок с Тотошей и Кокошей
По аллее проходил,
И мочалку, словно галку,
Словно галку, проглотил-
А потом как зарычит на меня,
Как ногами застучит
На меня...

Все. «Уходи-ка ты домой,—
Говорит, —
Да лицо свое умой, —
Говорит, —
А не то как налечу, —
Говорит, —
Растопчу и проглочу!» —

Говорит.

Педагог показывает детям, как бежал домой испуганный за-марашка, вызывая веселье, смех. Учитель помогает замарашке умыться как следует а затем показывает ребятам, какой он стал чистый. Вместе с детьми педагог наряжает замарашку, угощает его пирожком.

Все. Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, грязнуля.
Мойдодыру угодил!

Педагог. А нет ли случайно и среди вас, ребята, таких же замарашек, как этот мальчик? Давайте все вместе им скажем...

Все. Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистьш Трубочистам —
Стыд и срам!
Стыд и срам!

Педагог предлагает детям устроить конкурс на лучшую импровизацию опрятности и аккуратности. Победителям вручаются призы.

Педагог. Я знаю одного мальчика. Зовут его Федя. Но почему-то все дразнят его Федя-наоборот. Послушайте о нем стихи.

В. Орлов

Пусть никто не удивляется:
Это Федя одевается.
Он, запутавшись в штанах,
На полу сидит в слезах.
Все надел навыворот,
Все надел нашиворот.
Выворот-нашиворот,
Шиворот-навыворот,
Задом наперед.

Педагог спрашивает у детей, что можно сказать о Феде. Есть ли в группе ребята, похожие на Федю? (Ответы детей.)

Педагог. Ну а труженики, о которых написали свои стихотворения Л. Воронкова и Е. Благинина, конечно, найдутся в вашей группе (наверняка у детей появится желание разыграть сценки во время чтения стихов):

Л. Воронкова

В огороде много гряд!
Мы сажаем здесь рассаду,
И морковку, и салат.
Каждый вечер прибегаем,
Наши грядки поливаем.
Овощей теперь, ребята.
Урожай соберем богатый.
Е. Благинина
Не мешайте мне трудиться.
Я водицы притащу!
И колодезной водицей
Вас, конечно, угощу.
Пейте, пейте, не жалейте,
А хотите, в лейку лейте —
Поливайте огород:
Он ведь тоже воду пьет!
Потемнело?
Ну и пусть
Темноты
Я не боюсь,
И воды я
Не боюсь (Плаваю На лодке),
Но боюсь,
Боюсь,

Педагог предлагает детям послушать еще кое-что о себе, он читает детям стихотворение:

Боюсь.
Ой, боюсь щекотки!
Хохотать
Я не хочу,
А щекотят —
Хохочу,
Хохочу
И плачу...
И так хочу
Дать сдачу!

Педагог рассказывает детям о том, как люди реагируют на щекотку и почему они ее боятся. Дети вспоминают, кто из них боится щекотки, а кто не боится.

Педагог сообщает детям о том, что настала пора подводить общий итог игре: кто набрал больше фишек и призов. Объявляются победители в импровизации. Педагог особо отмечает тех детей, кто нашел в себе мужество признаться в плохом поступке. Он выражает надежду, что они окажутся победителями плохих поступков не только в игре, но и в жизни.

Приложение 18

«Кто зазнается, без друзей остается»

(по сказке «Черепаша и заяц»).

Программное содержание:

Коррекционно - обучающие задачи: Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый. Подводить детей

к пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается».

Коррекционно - воспитательные задачи: Воспитывать настойчивость и упорство в труде, скромность и дружелюбие. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.

Коррекционно -развивающие задачи: Содействовать развитию образного восприятия. Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании и пересказе сказки и пословиц. Развивать умение пересказывать сюжет сказки, подбирать нужных слова для характеристики героев.

Материал к занятию:

1. Образец поделок из пластилина и природного материала черепахи и зайца.
2. Пластилин, стеки, подставки для лепки.
3. Природный материал: половинки грецких орехов, крылатки от ясеня для изображения ушек зайцев.

Ход занятия:

1. Чтение текста сказки «Черепаша и заяц»: Хвастливый заяц вызвал на соревнование черепаху. Назначили они для состязания время и место и разошлись. Но самонадеянный заяц, полагаясь на свою природную резвость, не старался бежать, а улегся возле дороги и заснул. А черепаха понимала, что двигается медленно, и потому очень старалась и бежала без передышки. Так обогнала она зайца и победила в соревновании.

2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки для понимания выяснение основной идеи.

- О чем эта история?
- Кого вызвал заяц на соревнование?
- Почему заяц вызвал по бегу именно черепаху?
- Как отнесся заяц к соревнованию?
- Что он сделал во время состязания?
- Кто победил?
- Раз черепаха победила в соревновании, то можно ли сказать, что заяц

бегают быстрее черепахи?

- Какие чувства испытал заяц, когда узнал, что проиграл состязание?
- Почему заяц проиграл?

Тест-шутка: Заяц проиграл состязание с черепахой, потому что:

- ему очень хотелось спать;
- ему хотелось, чтобы победила черепаха, поэтому он нарочно поддавался;
- решил, что все равно не сможет обогнать черепаху, и притворился спящим;
- был слишком уверен в победе (самонадеян).

3. Ситуация для обсуждения.

Петя очень любил побеждать. Каждый день на прогулке он уговаривал малышей посоревноваться в беге или в прыжках. И, конечно, всегда в этих соревнованиях выигрывал, потому что был старше и сильнее. Но почему-то никто не считал его хорошим бегуном или прыгуном. Как ты думаешь, почему? Что нужно сделать Пете, чтобы товарищи признали его хорошим спортсменом?

4. Организация художественно-продуктивной деятельности: конструирование из половинки грецкого ореха и пластилина изображений черепахи и зайца. Лучшие работы (оформленные на подставке) дарятся как малые скульптурные формы детям, именины которых празднуются в апреле-мае.

Приложение 19

«Великой Победе посвящается»

Программное содержание: воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического воспитания побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

Оборудование и материалы: атрибуты для украшения музыкального зала ко Дню Победы, выставка военных фотографий.

На праздник приглашаются ветераны, бабушки и дедушки - дети войны.

Ход занятия

Дети входят в музыкальный зал под песню «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова. В руках у детей цветы.

Музыка умолкает, дети читают стихотворение Е. Трутневой «Парад».

1-й ребенок.

Гремит столица маршами.
Солдат встречают маршалы.
Сияет площадь Красная -

Все вместе. Мы День Победы
празднуем!

2-й ребенок.

Идут рядами стройными

Дети исполняют песню «Наследники победы», муз. Е. Зарицкой, сл. В. Шумилина.

Ведущий. Сегодня мы вместе со всей страной отмечаем особенный, радостный праздник - День Победы. Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто погиб за нашу страну. А еще поздравляют воинов - участников Великой Отечественной войны, которые рядом с нами сегодня. С праздником, дорогие ветераны!

Выходят три ребенка и читают стихи Л. Чадовой.

1-й ребенок.

Гремит над старою Москвой
Победы праздничный салют,
И люди старым ветеранам
Дань уваженья отдают.

2-й ребенок.

На площадь вышли ветераны,
Награды золотом горят.

Дети под музыку дарят ветеранам цветы. Звучит фонограмма песни «Темная ночь», муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова.

Ведущий. Все дальше в прошлое уходят страшные дни Великой Отечественной

войны. Но подвиг людей, вставших на защиту Родины, будет вечно жить в памяти народа.

Рассказ ветерана о войне.

Звучит песня: муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова «Журавли».

Ведущий. В годы войны было написано много песен, которые стали знаменитыми на весь мир. Одна из таких песен - «Катюша».

Дети вместе с гостями исполняют песню «Катюша», муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

Ведущий. Были на войне и короткие минуты отдыха. Тогда солдаты писали письма своим родным. Фронтное письмо выглядело, как треугольник.

(Показывает детям образец.) Давайте послушаем одно такое письмо.

Выходит ребенок или взрослый, одетый в солдатскую форму, читает стихотворение. Е. Трутневой «Фронтной треугольник».

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонек свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на теплой печи.

Мои братья и сестры родные!

Завтра снова я в бой иду

За Отчизну свою, за Россию,

Что попала в лихую беду.

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах,

Вспоминаю я поле, речушку,

Вновь и вновь вспоминаю вас.

Соберу свое мужество, силу,

Стану недругов наших громить,

Чтобы вам ничего не грозило,

Чтоб могли вы учиться и жить!

Ведущий. Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт. Они летали на боевых самолетах, были радистками, оказывали помощь раненым бойцам.

Выходит девочка с санитарной сумкой через плечо, читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтная сестричка»

Пушки грохочут, пули свистят.

Ранен осколком снаряда солдат.

Шепчет сестричка: «Давай поддержу,

Рану твою я перевяжу!».

Все позабыла: опасность и страх,

Вынесла с боя его на руках.

Сколько в ней было любви и тепла!

Многих сестричка от смерти спасла!

Ведущий. Память о всех погибших принято чтить минутой молчания. Давайте и мы почтим память о погибших за Родину воинов.

Все встают, минута молчания.

Ведущий читает стихотворение М. Пляцковского.

Красоту, что нам дарит природа,

Отстояли солдаты в огне.

Майский день сорок пятого года

Стал последнею точкой в войне.

Без потерь нет ни роты, ни взвода.

Ну а те, кто остались в живых,

Майский день сорок пятого года

Сохранили для внуков своих.

Дети встают лицом к гостям, читают стихотворение С. Маршака «Пусть не будет войны никогда».

1-й ребенок.

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

2-й ребенок.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над твоей головой .

3-й ребенок.

Ни один пусть не рвется снаряд,

Ни один не строчит автомат,

4-й ребенок.

Оглашают пусть наши леса
Только птиц и детей голоса.

5 - й ребенок.

И пусть мирно проходят года.
Пусть не будет войны никогда!

Ведущий и дети исполняют стихотворение В. Берестова;

Ведущий.

Пусть пулеметы не строчат
И пушки грозные молчат.
Пусть в небе не клубится дым.
Пусть небо будет голубым.
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому;
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле

Все (хором). Всегда!

Звучит песня «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина).

Все поют. Дети под музыку выходят из музыкального зала.

Приложение 20

«Не хочу быть плохим. Будем делать хорошо и не будем плохо»

Цель: Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.

Задачи:

- Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость.
- Закрепление знаний дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения.

- Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Оборудование: ноутбук, мультфильм «Смешарики «Подвиг»», игры «Закончи пословицу» и «Посели сказочного героя в замок», картинки демонстрационные, красивая коробочка с картинками с хорошими и плохими поступками, изображения «веселых» и «грустных» цветов

Ход занятия

1. Воспитатель: Я для вас приготовила мультфильм, хотите посмотреть? Да, тогда присаживайтесь.

Дети вместе с воспитателем смотрят мультфильм Смешарики «Подвиг».

Воспитатель: Ребята, о чём этот мультфильм? (о хорошем, добром поступке, который совершил Крош).

Воспитатель: Что такое хорошие поступки? (это когда помогаешь другим в какой-либо сложной ситуации, помогаешь друзьям и окружающим).

2. «Как бы ты поступил?» (показ сюжетных картинок на экране)

Воспитатель: А теперь посмотрите на эти картинки (*демонстрация иллюстраций*)

1. Почему расстроены бабушки?

Какими словами можно описать поведение мальчика? А как бы вы поступили, если бы шли мимо? (Ответы детей)

2. Что вы видите на картинке? Вежливый ли мальчик?

Что бы вы посоветовали сделать мальчику? (Ответы детей)

3. Обрадуется ли мама мальчика, увидев его одежду после обеда? Объясните мальчику его ошибки.

Воспитатель: Дети, я рада, что во всех случаях вы поступили бы правильно. Ведь культурно воспитанный человек всегда и везде вежливый, внимательный, чуткий со знакомыми, и не с незнакомыми людьми.

3. Игра «Хорошо-плохо»

- Воспитатель удивляется: Посмотрите, какая чудесная коробочка. Интересно, что же в ней? Давайте, посмотрим? (В коробке картинки). Здесь картинки и цветы: веселые и сердитые. Давайте покажем, какое выражение лица здесь нарисовано. (Дети «улыбаются» и «сердятся»)

Сейчас я каждому дам картинку, вы посмотрите и подумаете, хороший это поступок или плохой. На картинку с хорошим поступком вы положите цветочек... какой? (веселый, добрый) А почему? А на плохой? (сердитый). Договорились? Не забывайте объяснять свой выбор. (Дети получают картинки с изображениями хороших и плохих поступков, помещают на них цветочки и объясняют свой выбор).

- Ребята, мы правильно разобрались в картинках. Наши поступки могут испортить или наоборот улучшить настроение окружающих нас людей.

- У меня есть волшебная коробочка. Давайте картинки с плохими делами и сердитые цветочки положим в нее и в конце занятия посмотрим, что же с ними произойдет? (Помещают картинки в коробочку с двойным дном)

4. Логоритмическое упражнение «Вредные советы» (Стихи Г. Остера)

Раз, два, три, четыре! (Хлопают на счет.)

Разбросай по всей квартире (Помахивают опущенными руками вправо-влево)

Погремушки, (Потряхивают указательными пальцами.)

Колотушки, (Потряхивают кулаками.)

И игрушки, (Делают «фонарики».)

И катушки, (Делают «вертушку.»)

Барабаны, (Ударяют пальцем о палец.)

Молоточки, (Стучат кулаком о кулак.)

Шапки, («Снимают и отбрасывают шапку».)

Тапочки, (Покачивают правой, затем левой ногой.)

Платочки! («Накидывают платок».)

Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают на счет.)

И не вздумай убирать!

(Грозят пальцем правой руки.)

Мама будет очень рада,

(Обхватывают свои плечи.)

А не верите -

Не надо (Вытягивают руки вперед, раскрывая ладони.)

5. Интерактивная игра «Закончи пословицу»

- Воспитатель: Посмотрите на экран. Ребята, как вы думаете, что это такое на небе?

Дети: Это солнышко.

Воспитатель: Чего не хватает нашему солнышку?

Дети: Лучиков.

Воспитатель: А чтобы они появились, давайте с вами вспомним пословицы о дружбе, о труде и расскажем их для нашего солнышка. Я буду начинать, а вы продолжайте: (при назывании пословицы нажать на стрелку – появится лучик)

Нет друга – ищи,а нашёл – береги.

Доброе слово ...и кошке приятно.

Старый друг лучше новых двух.

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Семь раз отмерь –один раз отрежь.

Хочешь есть калачи,не сиди на печи.

Как аукнется,так и откликнется.

Без труда не выловишьи рыбку из пруда.

Молодцы, вот и солнышко нам заулыбалось!

6. Интерактивная игра «Посели сказочного героя в замок»

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите сказки. В них встречаются добрые и злые герои. Я буду вам показывать сказочного героя. А вы назовете его и определите, какой он. Если добрый, то вы радостно хлопаете в ладошки, а если злой – топайте ногами.

(На экране поочередно появляются сказочные герои: Змей Горыныч, Золушка, Айболит, Домовенок Кузя, Ведьма из сказки «Русалочка», Карлсон, Карабас Карабас, Кот Леопольд, Баба Яга, Волк из м/ф «Ну, погоди»)

7. Игра с мячом «Замени добрыми словами»

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Неряшливый – аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить

Трусливый – храбрый

Злой – добрый

8. Рефлексия

- О чем мы сегодня говорили? Ребята, что вам больше всего понравилось на занятии? А что вызвало затруднения?

Давайте возьмемся за руки. Почувствуем тепло друг друга, попробуем сохранить его и передать другим людям улыбкой, внимательным добрым словом. Пусть в вашей жизни будет больше хороших мыслей, хороших поступков, друзей, хорошее настроение, которые помогут вам идти по жизни дорогою добра! (*звучит песня «Дорогой Добра»*)

Приложение 21

«Что мы знаем о России»

(итоговое занятие-викторина)

Программное содержание: обобщить и систематизировать знания детей о России, полученные за год.

Оборудование и материалы: атрибуты для проведения викторины: картинки с изображением достопримечательностей родного города, Москвы, изображения государственного гимна и флага РФ.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня у нас не обычное занятие, а занятие-соревнование. Играют две команды. Победителя ждет приз. Вопросы для викторины:

Блок «Родной город»

1. Как называется наш город?
2. На какой реке он стоит?
3. Угадайте по фотографиям его достопримечательности?
4. Игра «Жилое-нежилое». {См. приложение.}
5. Какие виды транспорта есть в родном городе?
6. Назовите транспортные профессии.

Блок «Родная природа»

1. Сколько всего времен года, перечислите их.
2. Игра «Когда это бывает?». (См. приложение.)
3. Назовите пословицы об осени, зиме, весне, лете.
4. Игра «Четвертый лишний». (См. приложение.)
5. Назовите деревья средней полосы России.
6. Игра «С какого дерева листок»
7. Назовите животных средней полосы России.
8. Игра «Зеленая аптека». (См. приложение.)
9. Назовите зимующих птиц нашей области.

Блок «Родная страна»

1. Назовите государственные символы России.
2. Игра «Узнай наш герб, флаг»
3. Что обозначают цвета флага.
4. Что изображено на гербе.
5. Назовите столицу России.
6. Угадайте по фотографиям достопримечательности Москвы.
7. Назовите знаменитых россиян.
8. Назовите пословицы о Родине.
9. Назовите рода войск нашей армии.

Итог занятия.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Сегодня вы доказали, что много знаете о нашем городе, о нашей стране. Значит; вы растете достойными гражданами России. Ведь настоящий гражданин должен знать все о своей стране.

Воспитатель награждает команду – победительницу.

Приложение 21

«Рождество Пресвятой Богородицы»

Задачи:

Расширять представление о Земной жизни Пресвятой Богородицы.

Обогащать словарь детей новыми выражениями и словами (город Назарет, благочестивая семья, Благая весть, ясли, явления Пресвятой Богородицы).

Развивать понимание и восприятие о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Пресвятой Богородицей.

Приобщать детей к благочестивым традициям.

Воспитывать у детей, почитание, нежность, заботу к своей маме.

Материалы:

Икона или репродукция иконы Рождества Пресвятой Богородицы.

Атрибуты к театру (фигурки Иоакима, Анны, младенца в колыбельке, птичка в гнездышке - из солёного теста; дерево).

Аудиозапись с песней «Богородица» сл. И. Языковой, муз. Ю. Пастернака.

Лист плотной бумаги формата А-3.

Салфетки разных цветов – желтые, разные оттенки зеленого.

Ход занятия.

Воспитатель.

- Здравствуйте ребята. У каждого из вас есть любимый праздник - это день рождения. А за что вы его любите? *(Ответы детей)*

Рождение любого ребенка - счастливое событие, приносящее радость и надежду родителям малыша и их близким. Чему радуются люди, узнав о рождении ребёнка? На что надеются? *(Ответы детей)*

- Люди радуются началу новой жизни, появлению на свет продолжателя рода. Родители и другие близкие радуются, что малыш будет здоровым и счастливым, вырастет достойным человеком. Вот и сегодня, ребята, православные христиане отмечают праздник Рождества Пресвятой Богородицы. - О Рождестве Богородицы повествует нам Священное Предание.

(Далее рассказ сопровождается показом театра на магнитах)

В иудейском маленьком городе Назарете жили муж с женою. Мужа звали - Иоакимом, жену - Анною. Это были благочестивые люди, которые любили Бога, делали добро и заботились о том, чтобы угодить Богу. Они жили скромно и тихо. Но одно было у них горе. Дожили они до старости, а детей у них не было. Во все времена горюют родители, если Бог не дает им детей.

Во все времена считалось, что у кого много детей, тот хороший праведный человек, и его любит Бог. У кого же не было детей, про тех думали, что это грешники, на которых Бог гневается и за их грехи не даёт им детей. Добрым Иоакиму и Анне, которые ничего плохого за собой не знали, приходилось иногда выслушивать от других упрёки и насмешки. Тяжело и скучно им было подчас, и они горько плакали. Усердно молились они Господу и просили у Него детей.

Однажды молилась Анна в саду под старым деревом. А в ветвях дерева хлопотала птица, без усталости нося в клюве червячков и букашек своим птенцам. Увидев не оперившихся еще птенцов, Анна заплакала: «Горе мне, одинокой! Все в мире утешаются детьми: и птицы небесные, и звери земные, и земля приносит вовремя плоды свои, и все благословляют Бога! Одна я, как степь безводная, без жизни и плодов. Воззри на меня, Господи, услышь молитву мою!»

И вдруг ей явился Ангел Господень и сказал: «Анна! Услышал и принял Бог молитвы твои. Ты родишь Дочь благословенную, Ею дастся спасение всему миру и наречется Она Марией». И спустя некоторое время свершилось дивное чудо - у Иоакима и Анны родилась Дочь - Мария.

- Вот какое чудо произошло и теперь в этот день мы празднуем Рождество Пресвятой Богородицы.

- Вы, наверное, немножко устали, давайте с вами отдохнём и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Ангел- хранитель тебя охраняет (*сжимать и разжимать кулачки*),

Все твои мысли он тайные знает,

Вместе с тобой веселится удаче,

А согрешишь- он страдает и плачет (*дети похлопывают по внутренне стороне левой ладони кончиками пальцев правой руки*).

- А теперь ребята, послушайте **стихотворение Светланы Высокской «Рождество Богородицы»**.

Осень мягко золотится.

В дальний путь готовы птицы.

Освежает их собранье

Ветра теплое дыханье.

В день сентябрьский долгожданный

У Иоакима с Анной Давняя мечта сбылась:

Дочь Мария родилась.

- Я вам принесла **икону Рождества Пресвятой Богородицы**. Посмотрите какая она красивая.

Дети передают икону из рук в руки под песню «Богородица» сл: И. Языковой, муз. Ю. Пастернака.

- Ребята я предлагаю вам изобразить дерево, под которым молилась святая праведная Анна о даровании ей ребенка, и гнездо с птицей и птенчиками на этом дереве.

(Работу дети выполняют коллективно с помощью аппликации из бумажных шариков, шарики скатываются из цветных салфеток. На листе ватмана размером А3. Ребята заполняют шариками контуры рисунка, заготовленного для них воспитателем. Чтобы катание шариков не утомляло однообразием можно объединить детей в небольшие группы: одна группа катает шарики для кроны дерева, другая для птицы с птенчиками, третья для облаков и солнышка. (Работу сопровождает тихая, спокойная музыка.)

- Вот какая чудесная картина у нас получилась. Ребята, какой сегодня православный праздник?

- Какое чудо произошло в этот день?

- Я вас, поздравляю с праздником, растите здоровыми и помните только Бог способен творить чудеса. А теперь я предлагаю вам взять звездочки разного цвета- если вы узнали много нового на занятии, вам было интересно, а звездочки желтого цвета- если вам было не интересно, новых знаний вы не приобрели.

Приложение 22

Материал для проведения беседы, посвященной «Международному дню пожилых людей»

1 октября — Международный день пожилых людей — относительно новый праздник. Он возник в конце XX века. Сначала День пожилых людей начали отмечать в Скандинавских странах Европы, затем в Америке, а с конца 80-х годов — во всем мире. Окончательно Международный день пожилых людей был провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, а в Российской Федерации — в 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кого мы уважаем и любим.

(Звучит спокойная, мелодичная музыка, и дети слушают стихотворение).

Люди пожилые,
Сердцем молодые,
Сколько повидали
Вы путей, дорог.
Горячо любили
И детей растили,
И надеждой жили:
Меньше бы тревог!
Люди пожилые,
Матушка Россия
Вас не баловала
Легкою судьбой.
Дай вам Бог покоя,
Чтобы над рекою
Солнце озаряло
Купол голубой.

Люди пожилые,
Вы во всем такие:
Отдаете душу,
Опыт и любовь
Дорогому дому,
Миру молодому
И всему, что сердце
Вспоминает вновь.
Люди пожилые,
Пусть года былые
Будут вам опорой,
Дети — все поймут.
И поклон вам низкий
От родных и близких,
И от всей Отчизны
За бесценный труд!

День пожилого человека для россиян особый праздник. С детства впитываем мы от людей старшего поколения народные традиции и мудрость, основы культуры и родной речи. Из бабушкиных сказок, из рассказов деда рождается наша первая любовь к родной земле и её жителям. Никогда не забудем мы того, что сделано руками людей старшего поколения. Они возводили фабрики и заводы, воевали на фронтах, добросовестно трудились в мирное время, воспитывали нас, своих детей и внуков.

Время не стоит на месте. Всё быстрее ритм нашей жизни, всё больше с годами волнений, неотложных дел... Но забота о наших стариках, пожилых людях – то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Поддержать, обустроить быт, оказать реальную помощь – вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Но и это лишь небольшая частичка нашего неоплатного долга перед людьми старшего поколения. Большое складывается из мелочей. Уступить место в

автобусе, помочь перейти через дорогу, выразить простое человеческое внимание – и разглаживаются морщинки у глаз, светлее становится взгляд, теплее на сердце пожилого человека. Они помогают нам и тогда, когда мы становимся взрослыми. В их добрых и сильных сердцах черпаем мы поддержку и понимание, терпение и любовь, энергию и вдохновение. Огромное спасибо им за это!

Воспитатель: **пословицы** – это народная мудрость. Послушайте внимательно и скажите, что они обозначают? (*ответы детей*).

- 1) «Не смейся над старым, и сам будешь стар».
- 2) «Юный – с игрушками, а старый – с подушками».
- 3) «Где дедушка, да бабушка – там и оладушка».

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

У меня семья большая:	Здесь сомненья быть не
Мама Нина, баба Рая,	может:
Папу Александром звать,	Всем подскажет и поможет,
Он бабуле просто — зять!	У нее большой талант
Ну а я бабуле — внучка.	Завязать красивый бант,
И еще собачка Жучка	Маму с папой помирить
С нами вместе проживает,	И красиво стол накрыть,
Дом бабулин охраняет!	Приласкать, поцеловать,
Кто в большой семье хозяин?	На ночь сказку рассказать!
Ну конечно, баба Рая —	

(Предлагается детям рассказать о своих бабушках и дедушках).

Игра - загадка «Доскажи словечко».

Кто стирает, варит, шьет,	Даст машину порулить
На работе устает,	И подскажет, как быть
Просыпается так рано? —	смелым,
Лишь заботливая... (мама)	Сильным, ловким и умелым?
	Все вы знаете, ребята, —
Кто научит гвоздь забить,	Это наш любимый... (папа)

С Днем пожилого вас...

(человека!)

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)

Дедушка и бабушка

Были молодыми,

А когда состарились —

Стали... (пожилыми)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
Нестареющий наш... (дед)

С моей бабушкой вдвоем

Мы и спляшем, и споем,

Праздник всем друзьям

устроим —

С пирогами стол накроем!

Когда ж гостей мы встретим с

ней?

В праздник... (пожилых

людей)

На пенсии уж много лет
Бабушке — солнышко,
дедушке — стих,
Много здоровья им на двоих!
Счастья желаем еще на два

века,

Берегите старых людей

Для веселых весенних ветвей

Ломок шаг

Корни более чем родня...

И неровен дыханья ритм.

Берегите старых людей

Но у старости —

От обид, холодов, огня.

Силы не те.

За спиной у них —

Дней непрожитых

Гул атак,

Мал запас...

Годы тяжких трудов

Берегите старых людей,

И битв...

Без которых не было б вас!

Но у старости —

Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений.

Дидактические задачи.

Воспитывать гуманного отношения детей друг к другу, к окружающим людям, животным.

Привлекать внимание детей к тому, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Добро противостоит злу, ссорам, лжи, зависти, желанию делать все только для себя, лени.

Воспитывать моральные представлений о добре, дружбе, справедливости.

Игровая задача. Узнать, «что такое хорошо, а что плохо».

Игровые действия. Переживать хорошее как радость, испытывать неприязнь к плохому.

Оборудование. Отрывки из поэтических произведений, рассказов, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, самих детей.

Ход игры

Воспитатель. Дети, вы уже много, путешествовали и каждый раз во время путешествия узнавали что-либо интересное, новое, важное. Сегодня будет игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Маршрут указывает, куда дети пойдут и о чем узнают. Маршрут имеет остановки.

Первая остановка называется «Вовка — добрая душа». Мы узнаем, почему поэт А. Л. Барто так назвала одно свое стихотворение. Вспомните это стихотворение, подумайте и ответьте на вопрос: почему мальчика Вовку назвали «Вовка — добрая душа»? *Если дети не знают или забыли содержание стихотворения, воспитатель читает его, акцентируя внимание на добрых поступках мальчика, и тем самым помогает детям выделить их.*

Шла вчера я по Садовой,
Так была удивлена —
Паренек белоголовый
Закричал мне из окна:

- С добрым утром!
С добрым утром! -
Я спросила: — Это мне? —
Улыбнулся он в окне,
Закричал еще кому-то:
— С добрым утром!
С добрым утром!

Воспитатель. Что же мы узнали о Вовке?

Дети. У Вовы добрая душа. Он веселый и добрый, желает людям доброго утра.

Воспитатель. А еще о чем узнали? Вспомните. Он помог усталым бабушкам.

Ох, устали бабушки...
—Вовка—добрая душа,
Позабавь-ка малыша! —
Подошел он к бабушкам,
Встал он с ними рядышком. .
Вдруг запрыгал и запел:
— Ладушки, ладушки!
Замолчали крикуны,
Так они удивлены:
Распеваает ладушки
Мальчик вместо бабушки.

А помните, как девочки Таня и Валечка рассказывают о своих старших братьях?

Катя в красном платице
Как расплачется:
— Я одна ничья сестра,
Цапнул кот меня вчера.
Что ж, меня кусай, царапай...
Нету братьев у меня,
Папа с мамой — вся родня.

К ней подходит не спеша Вовка — добрая душа.

Объявляет он ребятам:

—Буду Кате старшим братом.

С понедельника, с утра,

Будешь ты моя сестра.

Воспитатель. Хотели бы вы дружить с Вовкой? Почему?

Дети. Вова добрый, он помогает другим. Он пожалел девочку... Он сказал, что будет се старшим братом, будет защищать ее, если кто обидит... Вовка — добрая душа, он веселый мальчик, всегда говорит: «Доброе утро! Доброе утро!»

Воспитатель. На этой же остановке нашего путешествия мы встретимся еще с детьми, про которых А. Л. Барто написала в стихотворении «Уехали».

Если дети знают стихотворение, они могут ответить на вопросы: Что случилось? Кто уехал и кто остался? На основе имеющихся знаний решить вопрос, правильно ли поступили дети, оставив щенка одного. Итогом должно быть понимание необходимости доброго, заботливого отношения к щенку.

Если дети не знают стихотворения, воспитатель кратко рассказывает о случившемся и приводит небольшие отрывки.

Например.

Летом дети жили на даче. С ними жил маленький, неуклюжий щенок. Дети заботились о нем, кормили, играли с ним. И вдруг приехал грузовик и всех увез, а щенок остался.

Он был один в саду пустом.

Он на террасе лег.

Он целый час лежал пластом,

Он не хотел махать хвостом.

Он даже есть не мог.

Правильно ли поступили дети, уехав и оставив беззащитного щенка?

Дети. Нельзя оставлять щенка, он будет скучать... Его могут обидеть большие собаки... Кормить щенка никто не будет, и он умрет голодный...

Воспитатель. Как бы поступили вы?

Дети. Щенка нужно было взять с собой. Если нельзя взять, нужно его кому-либо отдать, чтобы он не оставался один. Попросить, чтобы его кто-то кормил.

Воспитатель. Ребята вспомнили о щенке, поняли, что поступили неправильно, и вернулись с пол-пути.

Они войти хотели в дом,
Но он не дал войти.
Он им навстречу, на крыльцо,
Он всех подряд лизал в лицо.
Его ласкали малыши,
И лаял он от всей души.

И мы рады за щенка и за детей, которые поняли, какую они допустили ошибку.

Вторая остановка называется «Мальчик потерялся» (стихотворение 3. Александровой).

Можно по сюжету стихотворения создать короткий рассказ, можно использовать текст самого стихотворения, сделав некоторые сокращения.

Мальчик убежал за голубями и не знает, как вернуться к маме. Он плачет, он очень испугался. Ведь ему всего лишь третий год. Люди вокруг него волнуются: как найти мать? В это время пробегала девочка Таня. Она протиснулась сквозь толпу и сказала:

Только что сидел он рядом с мамой
На зеленой лавочке в саду.
Я его обратно отведу!..
Таня, будто старшая сестренка,
По дорожке мальчика ведет.

Утешает девочка малышку:
Ну-ка, Миша, посмотри кругом,
Мама здесь, она читает книжку...
Мы с тобой сейчас ее найдем...

Таня говорит:
Ну, будь мужчиной!
Мой братишка плакать бы не стал.
Ух, какая у тебя машина,
Прямо настоящий самосвал...

Танин мальчик в желтеньком пальтишке
Смотрит, улыбается опять...
Возле них толпятся ребятишки.
Все хотят машину покатать.

А к скамейке мимо ребятишек
Женщина бежит из-за угла.
— Я нашелся!
- говорит ей Миша.—
Это девочка меня нашла!

Воспитатель. Что можно и нужно сказать о девочке Тане?

Дети. Таня ласковая, добрая, она пожалела мальчика и помогла ему. Она ласково уговаривала, что-бы он не плакал. Таня, наверно, подумала и о его маме: ведь мама беспокоилась, где, куда пропал ее сыночек Миша,

Воспитатель. Пословица говорит: «Ласковые слова что весенний день». Помните, как слезы у Миши высохли и появилась улыбка.

Третья остановка называется «Мальчик Помогай».

Воспитатель. Послушайте стихотворение «Мальчик Помогай» и скажите, почему мальчика так называли.

По земле из края и край
Ходит мальчик Помогай.
Где парод сажает сад,

Там и он сажает ряд
Зачерпнул ведро воды,
Взял и полил две гряды.
На дубу колхозных пчел
Помогай в лесу нашел.
Он накрыл их и в колхоз
Целый рой в мешке принес.
Землекопы роют пруд,
Он и с ними делит груд...
Всем и каждому помог
Помогай чем только мог:
Столяру и кузнецу,
Брату, матери, о гну.
Что за славный этот край,
Где растет наш Помогай!

Воспитатель. Что можно сказать о мальчике?

Д е т и. Он любит труд. Он добрый мальчик.

Воспитатель. Кому, как и чем вы помогаете в труде?

(Вопрос побуждает детей осознать свою роль в труде взрослых.)

Воспитатель показывает альбом, в котором будут записи о добрых чувствах, поступках, отношениях, участии детей в труде. Предупреждает, что нужно сказать о добрых поступках, но не хвастаться ими, не ждать награды.

Дети. На дворе мяукала кошка. Я попросил маму дать еду для нее. Вышел и смотрел, как кошка ест. Кошка была рада, и я рад... Мне подарили красивую куклу, и мы вместе с подружками играли... Вместе с мамой мы посадили цветы в клумбы. Я была девочка Помогай... Мне очень хотелось взять книгу, и я ее взял, а потом отнес обратно: я взял ее не спросив. Так нельзя.

Материал для проведения беседы, посвященной «Дню Казанской иконы Божией Матери и Дню народного единства»

Часто церковный праздник является воспоминанием того или иного события отечественной истории, однако в наше время церковные и государственные праздники совпадают очень редко. Церковно-государственным праздником в честь **Казанской иконы Богородицы** становится с 1649 года, когда царь **Алексей Михайлович** повелел отмечать не только день ее явления, 8 июля, но и 22 октября (*даты указаны по старому стилю — прим. ред.*), в память избавления Москвы и России от поляков. Он праздновался в течение трех столетий, вплоть до 1917 года. С приходом советской власти традиция отмечать освобождение Москвы прервалась. Но вот, наконец, многовековой праздник Русской Церкви вновь стал государственным — 4 ноября 2005 года впервые отмечался **День народного единства**, известный всем православным как «*осенняя Казанская*». И Церковь, и государство вспоминают в этот день одно событие: освобождение Москвы от поляков в 1612 году, конец Смутного времени.



Заступнице усердная Мати Бога Вышняго

Наступило Смутное время, Москва была занята иноземцами. Казалось, что Русскому государству приходит конец. И тогда на защиту государства и православной веры встал народ, возглавляемый **Патриархом Ермогеном**. Первое ополчение, собранное в 1611 году рязанским *воеводой Прокопием Ляпуновым*, потерпело поражение, и воевода был убит своими же соотечественниками. Спустя полгода в Нижнем Новгороде Кузьма Минин призвал горожан пойти на защиту Отечества. К нижегородцам присоединились жители других городов, и второе ополчение под руководством **князя Дмитрия Пожарского** и воеводы **Кузьмы Минина** шло освобождать Москву со списком (копией) чудотворной иконы Богородицы, явленной в Казани в 1579 году.

По преданию, решающему сражению предшествовал строгий трехдневный пост и усиленная молитва. Божия помощь была явлена, и 22 октября 1612 года Москву освободили от поляков. Междоусобицы Смутного времени закончились, в феврале 1613 года Земский собор избрал царем **Михаила Федоровича Романова**. Верующие русские люди были убеждены, что победа над иностранными захватчиками стала возможной благодаря помощи Божией и чудотворному Богородичному образу. Почитание **Казанской иконы Богородицы** стало общенародным.

Далее, в 1812 году **М.И. Кутузов** молился иконе Казанской Божьей Матери сразу после назначения его главнокомандующим. А 22 октября, в день празднования Казанской Богородицы, русские войска одержали первую победу над французами. Иконе Казанской Божьей Матери приписывают помощь и в победе в Великой Отечественной Войне. По преданию, маршал **Г.К. Жуков** возил Казанскую икону по фронтам. Этот факт подтверждает его дочь, М. Г. Жукова, в книге *«Маршал Жуков: Сокровенная жизнь души»*.

Материал для проведения беседы «Что такое дружба?»

Сегодня мы с вами поговорим об очень, очень важном.

Послушайте стихотворение, которое поможет определить тему нашего разговора:

Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет,
А если и споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг,
Всегда в беде поможет друг
Ему протянет руку.

- Про кого это стихотворение? (Про друга.)
- Совершенно верно, а разговор о друзьях мы завели, потому что тема нашей беседы «Дружба».
- Что такое дружба? (Дружба – когда играют вместе, помогают друг другу в чем – то, делятся своими секретами).
- С каким человеком вы хотели бы дружить? (хорошим, добрым, воспитанным, вежливым, честным, смелым, надежным).
- Может ли быть другом мама, папа, бабушка, дедушка? (Да)
- Как вы думаете, можно ли прожить без друзей? (Нет, без друзей скучно, не интересно. Не с кем поговорить.)
- Что друзья могут делать вместе? (играть, работать, отдыхать, шутить, разговаривать, помолчать, сходить в кино, посмотреть мультики и поесть мороженое и др.)

Ребята, вы еще только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать много законов. Ребята, какие **Правила дружбы** вы могли бы назвать?

- Помогать другу.

- Быть честным, не обманывать друга.
- Уступать.
- Не бояться просить прощения.
- Не обижать друга, заступаться за друга.
- Не жадничать.
- Не злиться.
- Никогда не груби своим товарищам.
- Не называй обидными словами, не давай им прозвищ.
- Не старайся кого-нибудь ударить или толкнуть, чтобы занять удобное для тебя (например, в игре) место.
- Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись!
- Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай!
- Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращайся с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя, когда просит твой друг или, когда ты сам пообещал.

Игра «Руки вверх».

Я вам сейчас буду перечислять разные качества дружбы. Когда называются хорошие качества, помогающие дружбе, вы поднимаете вверх руки, когда плохие качества, которые мешают дружбе, вы складываете руки крестом на груди.

Понимание, драка, помощь, ссора, зависть, честность, справедливость, унижение, грубость, обман, доброта, уважение, ненависть, верность, предательство, улыбка.

Игра «Паутина добрых слов».

- У меня в руках наш «мячик дружбы», который я передам одному из вас. Пока звучит музыка, мы передаем мячик по кругу. Как только музыка заканчивается,

тот, у кого остался мячик в руках, говорит что-нибудь доброе и ласковое про своего соседа справа.

- Ребята, вам приятно было слышать добрые слова? *(Ответы детей)*.

- Говорить что-то приятное другому человеку – это говорить комплимент. А самим было приятно говорить комплимент своим друзьям? *(Ответы детей)*.

А теперь я предлагаю вам взяться за руки, чтобы почувствовать тепло и силу рук своих товарищей.

Друг задушевный навеки с тобой,
С тобою он связан одною судьбой.
В ладони твоей неизменна крепка
Надежного, верного друга рука.

- А знаете ли вы пословицы о дружбе? Я предлагаю вам поиграть в **игру «Закончи пословицу»**.

- Один за всех и все за одного.

- Нет друга - ищи, а нашел – береги.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей. (Дружба дороже любых денег и материальных благ. Деньги как приходят, так и уходят, а друзья всегда рядом)

- Новых друзей наживаю, а старых не забываю.

- Старый друг лучше новых двух. (Это значит, что дружба проверенная временем имеет большую ценность. Так как друг за многие года делил с вами и горести и радости)

- Друг познается в беде (Это значит, что друг это не тот, кто делит с нами радость и веселье. Друг, прежде всего, тот, кто с нами в трудную для нас минуту)

Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о дружбе. А как вы думаете, мы все одинаковые с вами? Конечно, нет! Хотя мы и общаемся с вами, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга во - первых именами, верой, национальностью, интересами, цветом волос, цветом кожи. Но у нас есть и много общего, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся.

Давайте сейчас с вами поиграем в игру. Я вам буду говорить задания, а вы движениями на них отвечать.

- Хлопните в ладоши те, кто любит мороженое.
- Топните ногами те, кто любит хвастаться.
- Поднимите руки вверх те, кто любит делать зарядку.
- Присядьте те, кто любит щипаться,
- Улыбнитесь те, кто любит делиться.

Вот видите, сколько у нас общего. Вы молодцы!

А сейчас давайте встанем и немного отдохнем

Физкультминутка «Если есть хороший друг».

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук... - качание головой, встряхивание кистями

Но еще не все пропало - разводят руками

Если есть хороший друг - разворачиваются лицами др. к другу

С делом справимся вдвоем, -жимают друг другу руки

С облегчением вздохнем - - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем! - отряхиваются.

- Ребята, вы любите сказки? А ведь в сказках сказочные персонажи тоже умеют дружить. Попробуйте угадать, кто с кем дружит.

1. Зеленый крокодил Гена и его друг... (Чебурашка)

2. Мальчик по имени Малыш и его друг ... (Карлсон)

3. Смешной мишка Вини - Пух и его друг... (Пятачок)

4. Иван Царевич и ... (Серый волк)

5. Кот и ... (Петух)

6. Кот Матроскин и ... (Шарик)

7. Буратино и ... (Мальвина)

Итог.

- О чем мы с вами сегодня говорили? (О дружбе).
 - Что такое дружба? (Ответы детей).
 - Как много вы знаете о дружбе. Мне очень бы хотелось, чтобы вы стали одной дружной семьей и всегда помогали друг другу. И помните, что дружбой надо дорожить.
- Ребята, подойдите ко мне и сделайте маленький круг: давайте мы с вами построим свою пирамиду дружбы. Начну строить первой я, потом дети. Я вытягиваю перед собой руку, а вы сверху кладете свои ладошки по очереди. Раз, два, три, четыре, пять, снова встретимся опять!

Приложение 26

Занятие в «Школе Доброты»

Программное содержание:

Закрепление у детей знаний о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми и с природой. Воспитание милосердия и внимательного отношения к людям, животным и птицам; жалости и заботы к малым пташкам; сострадания по отношению к нуждающимся в помощи.

Закрепление умения использовать слова вежливости, умение договариваться и действовать в команде.

Словарная работа: доброта, забота, дружба. Закрепить знания детей о доброте через художественную литературу (стихотворения, пословицы)

Материал: Цветик — семицветик, конверты, предметные картинки, письмо, клубочек, солнышко, подарки.

Ход совместной деятельности.

- Ребята сегодня утром к нам в группу пришло письмо.

«Дорогие, ребята! В нашей Стране Сказок случилась беда. Сильный северный ветер нагнал серые тучи, закрыл ими солнце, перепутал все сказки, сорвал все лепестки цветика — семицветика и спрятал их куда — то. Помогите найти лепестки цветика — семицветика. Иначе девочка Женя не сможет помочь мальчику Вите. С благодарностью, жители Страны Сказок».

(Воспитатель достает из конверта цветок без лепестков).

- Ребята, давайте поможем жителям Страны сказок найти лепестки цветика — семицветика. Приглашаю вас в школу Доброты, там нам подскажут, как найти лепестки цветика — семицветика. А как, вы думаете, чему учат в школе Доброты? (Доброте).

- Правильно. Сегодня мы поговорим о доброте и о том, что значит быть добрым человеком.

- Как вы думаете, что такое доброта?

- Как вы думаете, а какого человека мы можем назвать добрым?

- Что надо делать человеку, чтобы стать добрым?

- Как добрый человек может и должен разговаривать с окружающими?

- Как вы считаете, а кому нужна доброта? (Ответы).

- Посмотрите на нашем столе стоит корзинка, а в ней лежат волшебные конверты. «Откроем каждый конверт, прочитаем слово, которое там находится, объясните это слово и за правильный ответ будите получать лепесток цветика - семицветика». Давайте посмотрим, какое слово находится в первом конверте.

1 конверт «Спокойствие».

- Как вы думаете, что обозначает это слово? Как оно связано с добротой? (Добрый человек должен быть спокойным, не кричать, спокойно все объяснять и спокойно все делать).

- Но спокойным нужно быть не только в своем поведении, но и уметь спокойно объяснять маме, папе, друзьям, что ты хочешь.

Игра «Объясни».

— Я хотела бы, мама, чтобы ты мне...

— Я хотела бы, мама, чтобы мы...

- Первое слово учит нас тому, что если мы будем спокойны, то и, относиться к нам будут хорошо. Если мы будем спокойно все объяснять или просить, то другой человек все для вас сделает.

2 конверт «Вежливые слова»

- Что такое вежливые слова? (Это добрые, хорошие слова, которые люди говорят друг другу). - А для чего они нужны? (Для общения друг с другом).

- Вежливые слова помогают человеку или нет? Почему? Дети, скажите, пожалуйста, какого человека можно назвать вежливым? (Это человек, который пользуется вежливыми словами).

- Какие вежливые слова знаете вы?

Игра «Я знаю».

— Я знаю... вежливые слова, которые мы говорим при встрече:

Здравствуйте! Добрый день! Добрый вечер!

— Я знаю... вежливые слова, которые мы говорим во время расставания:

До свидания! До встречи!

— Я знаю... вежливые слова, которые мы говорим, когда что — то просим:

Будьте добры. Будьте так любезны. Простите, вы не подскажете.

— Я знаю... вежливые слова, которые мы говорим, когда мы кого-то

обидели: Извините. Прошу прощения. Виноват. Прошу простить, я не хотел вас обидеть. Я виноват перед вами. Извините, я не хотел.

— Я знаю... вежливые слова, которые мы говорим, если нужно кого — то

поблагодарить: Вы так любезны. Благодарю вас. Большое спасибо.

- От вежливых слов становится теплее и радостнее. И люди говорят такие слова с давних времен. Традиция приветствовать друг друга, появилась очень давно. Можно поприветствовать друг друга не только словами, но и кивком головы, поклоном. Военные поднимают руку к фуражке. Мужчины, приветствуя друг друга, жмут друг другу руки, а иногда приподнимают шляпу.

3 конверт «Умение слушать и слышать».

- Как вы думаете, что обозначают эти слова? (Когда тебе что — то рассказывают, то нужно внимательно слушать о чем рассказывают. А если тебя о чем то просят, то нужно слышать просьбу и выполнять ее).

Игра «Разминка».

Дети должны выполнить просьбу воспитателя, если услышат просьбу с волшебным словом.

— Встаньте, пожалуйста, возле своих стульчиков.

— Сядьте.

— Пошагайте на месте, пожалуйста.

— Поднимите руки вверх.

— Закройте глазки, пожалуйста.

— Откройте глазки, пожалуйста.

— Попрыгайте.

— Наклонитесь вперед, пожалуйста.

— Садитесь, пожалуйста.

4 конверт «Помощь».

- Кому, мы можем помочь? (Своим родным, друзьям, животным, птицам). Для выполнения следующего задания, я приглашаю вас, разделитесь на две команды и подойти к своим столам. («Солнышко» и «Божьи коровки»)

Игра «Помощники».

Перед вами лежат картинки с предметами, внимательно рассмотрите их, закройте те предметы, которые не нужны для оказания помощи, а про оставшиеся объяснить: какую помощь и кому можно оказать? (Пылесос, цветок, зонтик, сумка с продуктами, игрушка, грязная посуда, утюг, кастрюля, тазик, конфета, подарок, лимонад).

5 конверт «Забота».

- О ком может заботиться человек? (О бабушке, о дедушке, о растениях, о животных, о птицах, о малышах).

Игра «Составь пару».

На столе лежат картинки с предметами и тех, о ком мы можем заботиться.

Нужно взять по одной картинке и найти пару, и объяснить. (Кому?- Что?- Для Чего?)

- Леечка... чтобы полить цветок.
- Семена... чтобы покормить птиц.
- Одеяло... чтобы укрыть бабушку.
- Пирамидка... чтобы поиграть с малышом.
- Молоко... чтобы напоить котенка.

6 конверт «Дружба».

- Как вы думаете, кого называют друзьями? Ребята, а какими качествами, чертами характера должен обладать настоящий друг? (Он должен быть верным, честным, добрым; чтобы мог прийти на помощь в любую минуту; должен быть рядом и в радости и в горе).

7 конверт «Добрые поступки».

- Что такое поступки? (Когда человек, что-то делает). А какие поступки может совершить человек? (Хорошие и плохие).

- Посмотрите, какая одинокая и грустная березка. Давайте своими добрыми делами разбудим ее. Как только вы назовете то, что хорошего вы сделали, то на березке появится зеленый листочек. Подумайте, и скажите нам про свои добрые дела.

(Дети называют свой поступок и прикрепляют листочек к березке).

- Вот и проснулась наша березка и повеселела. А знаете почему? Потому что вы добрые дети и умеете совершать добрые поступки. И березка у нас стала доброй.

- Наши конверты со словами закончились, и наш цветик-семицветик снова с лепестками, и теперь девочка Женя обязательно поможет мальчику Вите.

- Ребята, что для вас показалось сегодня трудным? Как вы думаете, почему вы справились с заданием? (Потому что все мы были вместе и помогали друг другу).

- Да, ребята, стать добрым и вежливым нелегко, но это очень важно.

Добрый быть совсем не просто,

- Ой, смотрите, мне кажется, что в волшебной корзине что-то есть еще. Я приготовила вам сюрприз — солнышко. Оно доброе и веселое, как все вы. И пусть оно всегда напоминает вам о том, что нужно всем дарить свое добро и улыбку. Возьмите солнышко себе, а второе подарите другу.

Приложение 27

«Святки-колядки»

Цель: Приобщение детей к русской культуре.

Расширение знания детей о святочных обычаях, гаданиях; закрепление знаний о русском фольклоре.

Воспитание любви и уважения к русским народным традициям.

Материал: русские костюмы для детей, конфеты.

Ход занятия:

Воспитатель:

1. Зима – трех месяцев владыка. Декабрь начинает стужу, холодную зиму. В народе ласковых прозвищ для зимы не нашлось – все больше бранные: злюка, седая чародейка. Вместе с тем зима слывет удалой и задорной. Зима бодрит и румянит человека. Славится гуляньями и забавами. Но это еще не все. Есть у зимы народные приметы. Например, 25 декабря – самый короткий день в году, 1 января – начало Нового года. Январь – середина зимы! Есть такая январская примета: если снег прилипает к забору – плохое будет лето, а если остается промежуток – к урожаю. А еще в январе проводятся новогодние праздники или зимние святки, которые длятся две недели. Начинаются праздники с веселых посиделок. Шутками перебрасываются, небылицы всякие веселые

рассказывают, песню поют, хороводы водят, в веселые игры играют. Давайте и мы устроим посиделки. Я вам расскажу веселую историю-**небылицу**.

По поднебесью, братцы, медведь летит,

Медведь летит, хвостом вертит.

Свинья на ели гнездо свила,

Гнездо свила, деточек вывела,

Милых деточек, поросяточек.

Поросяточки по сучкам висят,

По сучкам висят, полететь хотят.

- А вы, ребята, знаете небылицы? (дети рассказывают небылицы)

2. Потешки

Воспитатель: Сидят девушки и парни в светелках, щелкают орешки да небылицы рассказывают, а как надоест, так веселые игры заводят.

Проводятся игры «Бабка Ёжка», «Плетень» или другие.

3. Загадки

Воспитатель: А теперь сумеете ли вы загадки разгадать?

- Летом сидит, а зимой бежит. (коньки)
- В гору деревяшка, а с горы коняшка. (санки)
- Шуба бела весь свет одела (снег)
- Без рук, без гон, а рисовать умеет. (мороз)
Снег на полях, лед на реках,
- Вьюга гуляет, когда это бывает. (зимой)
- На всех садится, никого не боится. (снег)
- Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится. (лыжник)

4. Гадания

Воспитатель: А еще во время святок гадали. Гадали на погоду в наступающем году, на жизнь, на любовь, на богатство. Как наступит ночь,

выходили девушки на улицу и бросали через плечо свой сапожок – в какую сторону упадет, там и суженый. А еще подходили к окошку какого-нибудь дома и слушали, если слышно, что люди ругаются, значит и будущая жизнь будет плохой, а, если же, смеются, песни поют, то жди в новом году добра. Собирались в избе, и каждый клал на тарелку какой-нибудь мелкий предмет. Тарелку накрывали платком, и начиналось гадание. Запустит девушка под платок руку и скажет, например: «Этого человека ждет богатство, или удача, или потеряет он вещь дорогую» и т. д. давайте и мы с вами погадаем.

Воспитателем проводится шуточное гадание. Каждый из детей кладет в коробку какой-нибудь предмет, например: платок, маленькую игрушку, расческу и т. п. Воспитатель произносит предсказание и вытаскивает предмет (все предсказания должны быть позитивными).

5. Колядки

Воспитатель: Перед рождеством дети наряжались, надевали маски и шли по соседям песни петь. Назывались эти песни колядками. Подойдут к дому и ну петь:

Коляда, коляда,
А бывает Коляда накануне Рождества!
Пришла Коляда, Рождество принесла!
Уродилась Коляда накануне Рождества!
Коляда, коляда,
А не хочешь ли пирога?
С луком, с перцем, с комариным сердцем!
Выходит хозяйка и несет детям угощение.
- Я предлагаю вам нарядится и пройти с колядками по группам.

Приложение 28

Дидактическая игра «Письма доброго сказочника»

Цель. Уточнение значения слова нельзя, можно, надо. На конкретных и понятных детям примерах учить применению этих слов. Упражнение в умении

оценивать поступки и соотносить их со словами нельзя, можно, надо. Развитие умения согласовывать свои поступки, поведение со словами нельзя и можно, надо. Вызов желания помогать доброму сказочнику.

Игровая задача. Узнать «что такое хорошо, что такое плохо» (что можно и что нельзя).

Игровые действия. Слушать объяснения воспитателя к игре (умственное действие). Слушать внимательно письма доброго сказочника. Приводить примеры из своей жизни, из жизни близких.

Правила игры. Слушать внимательно, не мешать друг другу, думать, приводить примеры о своих поступках и желаниях.

Оборудование. Привлекательные для детей конвертики разного цвета.

Книжки-малышки с текстами о словах нельзя, можно, надо. Книжки рассказов самих детей. Письмо из другого детского сада.

Ход игры

Воспитатель. Дима любит свою бабушку, но жалуется на то, что она часто говорит ему нельзя: «Я даже устал: все нельзя и нельзя...» А бабушка говорит: «Хороший у нас мальчик, но повторять ему, что нельзя делать, надо сто раз».

Услышал жалобы добрый сказочник и написал всем ребятам письма-рассказы о том, что такое

нельзя и что такое можно.

Вот и к нам пришли такие письма (показывает конверты). Что в них написано?

Письмо первое.

Опираясь на палочку, идет старый человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова бредет. Мальчики начали подражать его походке, сторбились, еле передвигают ноги, смеются.

Воспитатель. Что бы вы сказали о таких мальчиках?

Дети. Нельзя смеяться над дедушкой.

Воспитатель. И добрый сказочник пишет в письме:

Нельзя смеяться над старыми людьми. К ним нужно относиться заботливо,

помогать им. Старые люди прожили много-много лет и трудились для людей. Запомните это.

Письмо второе.

Дима жалуется, что ему хочется играть, а бабушка говорит: «Нельзя играть, когда уже пора ложиться спать».

Дима говорит: «Не хочу спать, хочу играть». Бабушка беспокоится и снова просит Диму заканчивать игру.

Воспитатель. Прав ли Дима?

Дети. Нет. Надо слушать бабушку. Она правильно говорит.

Воспитатель. Добрый сказочник пишет (читает):

Нельзя спорить со старшими. Нельзя на их требования, просьбы отвечать не хочу.

Письмо третье.

Папа, мама и Оля сели за стол обедать. На столе лежали два апельсина. Оля забрала оба апельсина и начала катать их по столу. «Нельзя играть за столом, когда собрались обедать,-- сказал папа.— Положи апельсины на тарелку». Оля капризным голосом ответила: «Я сама их съем».

Воспитатель. Что бы вы сказали об Оле? (Дети отвечают.)

Воспитатель (читает):

Нельзя играть, когда приготовились к обеду. Нельзя требовать, чтобы одному отдавали все: нужно было поделить апельсины на всех.

Письмо четвертое.

Костя требует от папы: «Купи велосипед». Услышав в ответ, что отец сейчас не может купить велосипед, что деньги нужны на другое, Костя говорит: «У Толи есть, а у меня нет велосипеда».

Воспитатель. Что бы вы сказали о Косте? (Дети высказывают свои предположения.)

Воспитатель (читает):

Нельзя завидовать и выражать недовольство тем, что у тебя нет чего-либо, что есть у другого.

Письмо пятое.

Клава капризничает и плачет, когда отец и мать уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет остаться с ней.

Воспитатель. Права ли Клава?

Дети. Нечего плакать — надо остаться с бабушкой.

Воспитатель (читает):

Нельзя оставлять старого человека одного. Помни, ты — радость для бабушки. Спой ей песенку, расскажи о твоих подружках, играх.

Письмо шестое.

Илюша и Степа вышли во двор погулять и куда-то пропали. Бабушка, мама беспокоятся, ищут мальчиков. Мама чуть не плачет. Куда они ушли? Что с ними случилось?

Оказалось, что они увидели новый автобус возле дома и побежали на другую остановку еще посмотреть на него.

Воспитатель. Что бы вы сказали о мальчиках? (Дети высказывают свое мнение.)

Воспитатель (читает):

Нельзя куда-либо уходить или что-либо делать, не предупредив старших. Это тревожит и огорчает их.

Письмо седьмое.

В трамвае очень много народу. Все едут с работы. Вера все время смотрит, не освободится ли где место. Вот она быстро занимает освободившееся место и с улыбкой смотрит на тех, кто стоит. Среди них и ее мама.

Воспитатель. Как должна бы поступить девочка? Мудрый сказочник говорит:

«Нельзя сидеть, когда взрослые стоят. Им нужно предложить сесть».

Как надо сказать?

Письмо восьмое.

Мальчик получил в подарок игрушку — машину. Он принес ее в детский сад, показывал ребятам, но играть не давал. «Моя машина!»

Воспитатель. Что бы вы подумали или сказали о таком мальчике? Сказочник говорит: *«Нельзя хвастаться перед товарищами тем, что имеешь ты один».*

Письмо девятое.

Сережа сказал, что в выходной день он с папой пойдет в зоологический сад, и позвал Андрюшу. Андрюша был рад. Он всем рассказывал, что пойдет в зоологический сад с Сережей и его папой. Папа Сережи не мог взять Андрюшу. Сережа был огорчен, но не решился об этом сказать Андрюше. Он сказал, что они не ходили в зоологический сад.

Воспитатель. Что вы скажете о Сереже? Добрый сказочник сказал: *«Нельзя говорить неправду и обещать то, что не можешь выполнить».*

Письмо десятое.

Маша увидела в детском саду новую маленькую куколку. Она так понравилась девочке, что та захотела взять ее домой, показать маме. Скоро девочки стали искать куколку, но Маша молчала о том, что она решила унести ее домой.

Воспитатель. Правильно ли поступила Маша?

Дети. *Нельзя брать себе без предупреждения то, что принадлежит всем детям или другим людям. Нельзя, даже если очень хочется.*

Воспитатель. Вот мы и прочитали все письма сказочника и узнали, что означает слово нельзя.

Дети перечисляют, о чем они узнали из писем.

Воспитатель. Слово нельзя — это мудрое запрещающее и предупреждающее

слово. Оно учит, как нельзя, не надо поступать, делать. Вот и слово нельзя мы положим в нашу копилку.

Приложение 29

Игра «Мы друзья-товарищи».

Дидактические задачи. Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям, с которыми живут и общаются дети; воспитывать отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом. Заложить самые первые основы выбора товарища.

Игровая задача. Познакомиться с друзьями-товарищами по их портретам.

Игровые действия. Рассматривать картинки — портреты. Отвечать на вопросы: «Что можно сказать о каждом мальчике, девочке, группе детей?»
Выбор товарища.

Оборудование игры. Серия картин — иллюстраций, изображающих детей 4—5 и 5—6 лет и совсем маленьких.

Ход игры

Воспитатель показывает детям красиво оформленную папку, на которой написаны слова «Мы друзья - товарищи», и спрашивает: «Что же может быть в папке?» (Вопрос привлекает внимание детей и возбуждает их интерес.) «Вася, посмотри, что в папке, покажи нам 3 картинки. Какие хорошие ребята! А как их звать, мы и не знаем. Как будем звать девочку? А мальчиков? (Дети предлагают имена.) Вот мы и познакомились... (Примерно Аня, Алеша, Миша.) Что о каждом можно сказать? Посмотрите хорошенько, подумайте».

(У детей, возможно, возникнут затруднения: они еще не умеют смотреть и видеть. Часто перечисляют внешние признаки: платье, бантик, туфельки и др.)

Воспитатель. О ком из мальчиков можно сказать, что он веселый, добрый, а о ком, что он задумался, может быть, вспоминает что - то. А девочка добрая, смотрите, как она заботливо смотрит на птенчика. (Педагог как бы дает образец «видения».)

После этого дети достают из папки все портреты и расставляют их на витрине.

Воспитатель. Посмотрите внимательно: может, кому-то нужно помочь? С кем-либо куда-то пойти? У кого-либо что-то спросить? Так мы и познакомимся со всеми. А может, кто-либо из вас выберет себе друга, подругу.

Играть будем так: каждый возьмет картинку, хорошо рассмотрит ее, покажет всем детям и скажет, кто на картинке, что он узнал о мальчике (девочке). А может быть, кто-нибудь захочет такого друга, подружку.

(Важно, чтобы дети учились видеть в портретах человеческие черты и умели рассказать об этом.)

А теперь вновь поставьте все картинки-портреты. Посмотрим на них и узнаем, почему на папке написано «Мы друзья-товарищи». Они и с нами хотят быть друзьями-товарищами. Напишем им письмо! Хотите спеть песенку? А кто придумает сказочку, рассказ, нарисует картинку -пошлем друзьям-товарищам.

Приложение 30

Материал для беседы о трусости и храбрости.

ТРУС. И. Бутмин.

Жили-были два друга — Рома и Митя. Рома был тру сом, а Митя — мальчиком храбрым. Как-то друзья услышали крик тонущей в реке девочки. Трусливый Рома так испугался за девочку, что бросился ее спасать. А храбрый Митя, который ни за себя, ни за других не боялся, пошел домой.

Возвращаясь из школы, Рома всегда пугался, что уставшей после работы маме придется делать уборку. Поэтому, он сам мыл посуду и подметал в комнате пол. А Митя, который не знал страха, никогда маме не помогал. — И что ты трусишь всегда! — возмущался Митя. — Бери с меня пример. Вот я видел сегодня, как мальчики обижали девочку, но мне ни капельки не было страшно. А вы, ребята, как думаете, кто трус, а кто храбрый?

— Что можно сказать про Рому, какой он?

— Что можно сказать про Митю, какой он?

— С кем можно сравнить трусливого человека?

— Как говорят о трусливых людях в русском народе? (Трусливый, как заяц.)

НЕ СМЕЙ ! Э. Шим

Перед нашим домом, на куче песка, играют самые маленькие ребяташки. Ну, известно, какие у них игры: лепят куличики, строят что-то из еловых шишек. Ерунда, в общем. Только у этих карапузов тоже бывают заводилы, свои атаманы. И свои тихони безответные.

Атаманом на песчаной куче давно сделался Федор. Он ростом побольше. Молчаливый такой, насупленный. И всегда лохматый, будто его не стригут и не причесывают. А может, он не позволяет себя причесывать.

Когда Федор что-нибудь возводит на песчаной куче, то лучше к нему не приближаться.

А самая безответная, самая тихонькая девочка, конечно же, соседская Татьяна. Среди ребяташек она — как палец мизинчик. Меньше всех. Слабее всех.

Вдобавок носит Татьяна очки, а в ее возрасте это совестно. Вот прилепится Татьяна где-нибудь сбоку, с краешка, старается никому не мешать. И даже если обидят, не ревет громко, стесняется... Но сегодня Татьяна победила Федора. Строил Федор город на вершине кучи. Глядь — бежит по песку паучок-сенокосец. Обыкновенный паучишко, мелочь. Федор поднял ногу с черной пяткой и собрался этого паука прихлопнуть.

- Не смей! - вдруг крикнула Татьяна. - Что он тебе сделал?

Федор так и замер с поднятой ногой. Уж не знаю, что его ошеломило. Но паучишку он не тронул. И Татьяну не тронул. Может, вправду задумался: что ему сделали те, которые меньше его и слабей?

— Как можно сказать про девочку Таню, какая она? (Добрая, смелая, терпеливая...).

— Про такую, как Таня, в русском народе говорят: Мал золотник, да дорог.
Мал, да удал.

— Была ранняя весна. Вышла Лена гулять с мамой в сквер. Мама села на скамейку, а Лена играла в мяч. Она бросила мяч вверх, но не поймала его. Он ударился о землю и покатился на дорогу, где ехали машины.

— Как Лена должна поступить? Помогите ей принять правильное решение.

Приложение 31

Непосредственно образовательная деятельность на тему «Спешите делать добро».

Цель: развитие желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- формировать представление о том, что доброта, есть проявление души.
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- совершенствовать познавательную активность;
- совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции).

Коррекционно - развивающие:

- стимулировать развитие мыслительных способностей детей;
- развивать умение наблюдать, выделять, сравнивать, анализировать;
- развивать мелкую моторику, двигательную активность, координацию движений;
- способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях;
- воспитывать стремление совершать добрые дела.

- воспитывать любовь, уважение друг к другу, окружающим людям. Углублять представление о добре как ценном, неотъемлемом качестве человека.

Методы и приёмы:

Наглядные: демонстрация отрывка мультфильма по сказке С. Козлова «Как ёжик и Медвежонок протирали Звёзды», ёжик, солнечная поляна, песни о добре.

Словесные: чтение и обсуждение сказки С Казаков «Ежика - портниха», беседа, творческие задания.

Словарная работа: активизировать словарь «благотворительность».

Предварительная работа. Чтение детям сказок, обсуждение мультфильмов, беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление детьми рассказов из личного опыта, прослушивание песен и стихов о добре и дружбе, разучивание пословиц.

Оборудование и атрибуты: мультимедиа; ватман, с изображением лесной полянки с ромашками, Солнышка и тучек; игрушка – Ёж; детские песни.

Ход занятия:

Дети заходят в группу под музыку, на экране изображение солнышка с улыбкой.

Воспитатель:

Давайте поздороваемся. Вы знаете, что есть хорошая примета всем с утра дарить приветы. Давайте и мы так сделаем.

Солнце красному... Дети: Привет!

Небу ясному... Дети: Привет!

Наши гости и малыши... Дети: Вам привет от всей души!

- Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза, и передадим друг другу, ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. Улыбнулись. Посмотрите, как искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас все занятие.

- Скажите, вы верите в чудеса? Я тоже верю. Сейчас мы попробуем сотворить маленькое чудо и узнаем тему нашего занятия (На листе ватмана парафином написана тема занятия «Спешите делать добро». Смоченной в акварели ваткой закрашиваем лист.

- Так о чем мы будем с вами говорить на занятии? (о доброте)

- Какое удивительное и волшебное это слово! А как вы понимаете, что такое - доброта? (ответы) Всегда говорят Добро тебе – добро от тебя, как это верно!

- Ребята подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»? (О человеке, поступке, пути, встрече и т.д.)

- Добрый человек добрый, значит он еще какой? (Внимательный, заботливый, не жадный, ласковый)

- А если человек недобрый, он какой? (Злой, грубый, жадный.)

- Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус? (Нет.)

- Ребята доброту можно увидеть, увидеть в поступках, чувствах человека. Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки и расскажите нам. (Ответы детей.)

- Легко ли быть добрым? (ответы детей).

- А сейчас я попрошу вас прочесть стихотворение И. Тулуповой «Доброта» и с помощью стихотворения мы узнаем - легко ли быть добрым?

Дети рассказывают:

Добрым быть совсем непросто
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет
И от холода согреет
Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть
Если доброта, как солнце светит
Радуются взрослые и дети.

- К нам на занятие пришёл ёжик, но Ёжик почему-то грустный. (На стене прикреплен большой лист ватмана) На его любимой ромашковой полянке солнышко сегодня закрыто тучами.

- Дети, вы хотите помочь ежу? (Выслушиваю предложения).

- Мне Ёжик подсказывает, что нам с вами надо пройти ряд испытаний, сделать добрые дела и тучки будут исчезать. Согласны?

- Вот послушайте сказку о маме нашего Ёжика. **Сказка «Ежиха - портниха».**

Жила-была в лесу ежиха-портниха. Ни минуты у нее спокойной не было: то зайцы просили сшить им новые шубки на зиму, то у белки ушки стали мерзнуть, и она решила шапочкой обзавестись. Даже кустам и деревьям Ежиха помогала. Обдерет кто -нибудь кору, оборвет листья, - плачут деревья и кусты, зовут Ежиху. Она тут как тут, пришьет кору и листья на место, и все прирастает моментально. Видно иголки и нитки у Ежихи были волшебные. Дело в том, что иголки она сама у себя брала: очень удобно, и никуда ходить не надо. А нитки Ежихе паучки лесные ткали. Каждое утро забегала она к ним за новыми нитками, пристраивала мотки на своих иглах и спешила ко всем, кто ее ждал.

В один день заказов у Ежихи было так много, что она просто с ног сбилась. Уже стемнело, когда Ежиха поспешила в овраг, где ее олениха с олененком ждали. Охотник стрелял в них, да промахнулся, но все-таки задела пуля чуть-чуть бок у олененка и порвала его красивую шкурку. Мама-олениха очень волновалась за сыночка и, увидев Ежиху, проговорила:

- Уходи отсюда, неизвестный зверь, не мешай, здесь мой сыночек лежит, у него шкурка порвана. Мы Ежиху ждем.

Ежиха просто оторопела:

- Ты что, олениха, я и есть Ежиха и спешу к тебе.

- Ой, извини, Ежиха, я обозналась, да ведь это немудрено. Я привыкла к ежам с иголками, а у тебя одна единственная иголка посреди спины торчит с мотком паутины на ней.

Тут только поняла Ежиха, что все свои иголки истратила, но переживать ей некогда было. Олененок лежал, закрыв глаза, и постанывал. Ежиха

выдернула последнюю иголку, вдела в нее паутинку, и через минуту шкурка олененка была аккуратно зашита. Мама-олениха облизала рану теплым языком, и олененок открыл глаза.

- Мама, - сказал он, - у меня больше не болит бок. Грустная, она выбралась из оврага и побежала домой.

Вопросы. Давайте поможем вернуть иголки ежихе.

-Какой была Ежиха?

-Какие добрые поступки она делала? (по мере ответов прикрепляем ежихе иголки) **(обратить внимание детей, что 1 тучка исчезла).**

- Какие добрые дела могут совершить дети? (Ответы детей)

- Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? (Добрыми, сердечными)

- Дети, не надо никогда не забывать делать добрые поступки по отношению к своим близким, знакомым и незнакомым людям, животным.

- Ребята, а вы знаете, что означает слово «благотворительность»? (Предположения детей)

«Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».

Творческое задание «Доброе дело».

- Ребята, смотрите, как много здесь разных предметов- зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чаша. Скажите, какой добрый поступок можно совершить с их помощью?

Дети: Зернышками накормить птичек, цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть. **(Тучка исчезла)**

- А теперь Ёжик предлагает посмотреть небольшой мультфильм про то, как он со своим другом Медвежонок протирал звёзды. **Просмотр отрывка мультфильма «Как ёжик и медвежонок протирали звёзды» (по сказке С. Казакова.)**

Подвести детей к выводу, что чистые звёзды это тоже доброта.

- Давайте мы с вами тоже найдём в группе звёздочки и протрём их, чтобы они сверкали ещё ярче.

Игра «Собери звезду» (музыка) Вместе с детьми выходит на ковёр и под ритмичную музыку ищут звёздочки и протирают их. (Чистые звезды – добрые сердца детей.)

- Мы с вами улыбаемся. Значит нам хорошо. Верно?

- А что нам помогает радоваться (Доброта, мы совершили хороший поступок) . **(Тучка исчезла)**

- Доброта - это важное человеческое качество. Даже есть пословица: «Делать добро спешите».

- А какие вы знаете пословицы и поговорки о доброте?

Дети называют пословицы.

- Я рада вашему веселью и улыбкам. Давайте мы сейчас сделаем одно общее доброе дело. Вот смотрите, Ёж принёс нам сумочку, а там сердечки.

Раздать детям по сердечку, предложить приложить их к своему сердцу, наполнить своей добротой, а потом подарить другу. **(Исчезает последняя тучка).**

- Засверкало солнышко. Как красиво, какая яркая, нежная получилась у вас «Ромашковая поляна».

- Спасибо вам. Посмотрите, ребята, как весело отвечает на ваши улыбки солнышко! Давайте постараемся его сберечь.

- Какие чувства вы испытывали, делая общее доброе дело? (Делать добро радостно и приятно.)

- Чаще говорите вежливые слова и делайте добрые поступки, и тогда многие ваши желания будут исполняться.

Рефлексия.

- А теперь ребята, давайте с вами вспомним: о чем мы с вами говорили?

- Легко ли быть добрым?

- Как можно проявить доброту? (Надо быть добрым и вежливым. Быть веселым. Помогать людям. Если ты будешь хорошим, то у тебя будет много друзей. Доброта - это украшение нашей жизни.)

- Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее. Ангелина нам расскажет стихотворение: М. Скребцова

Всего сильней - огонь души,

Открыть в себе его спешу,

А если слабый огонек,

Гореть он, значит, ярче мог.

Не потеряй, раздуй его,-

Что будет с сердцем без него?

В тебе он есть, а значит сил

Тебя мир этот не лишил.

- Я тоже хочу сделать доброе дело, угостить вас конфетами. **Звучит песня "Дорогою добра"**.



Утверждено:
 Директор МБУК «Краеведческий музей»
 г. Рубцовск
 М.В. Сепианова
 07.09.2018



Согласовано:
 Директор МБУК «Краеведческий музей»
 г. Рубцовск
 М.В. Сепианова

План совместной работы на 2018-2019 учебный год

№ п.п	название мероприятий	место проведения	дата проведения
1	"Открываем музейные тайны" музей посетит фе- одорная экскурсия по музею/Слайд утрети- проежки по городу старому и новые новости		
2	"Непробитый секрет прелесть шикки" Изделия, сделанные из шерсти	узоры- фемме	октябрь
3	"Вонючий колодезь" Отколо- колоники Владимирская и не только	узоры- ише	ноябрь
4	"Автогодный колорит" Нетерия елочной игрушки	узоры- ише	декабрь
5	"Золотые времена колорит" Серб- добая песенки	узы- ише	январь
6	"Преображение воды" Окруже- рожки воды в природе	узы- ише	февраль
7	"Э. ланжи мои" Сербь вре- мей и народов	узы- ише	март
8	"Родились пометки мякнине" Из сувенира краеведения	узы- ише	апрель
9	"Что нам расскажет светлая" Предметы из узоры музея: кашка швейцар, кофточка, ише настоль, партушка	узы- ише	май

Согласовано:
Директор МБУДО «ДХШ»

И.М. Резниченко
2018 г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14 «Василёк»
В. И. Косолипова

2018 г.



ПЛАН
совместной работы на 2018-2019 уч. г.
МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк» и
МБУДО «Детская художественная школа» г. Рубцовска

№	мероприятия	сроки проведения	ответственный
1	«Мастерская юных художников». Ознакомительная экскурсия с МБУДО «ДХШ»	сентябрь	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
2	«Маленькие художники» выставка работ учащихся группы «Малышок»	октябрь	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
3	Выставка работ учащихся МБУДО «ДХШ» «Лучше всех на свете, мама»	ноябрь	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
4	Выставка работ учащихся группы «Малышок» и подготовительных групп «Новогодний карнавал»	декабрь	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
5	Международная выставка детского творчества «Родные мотивы» «Аты – баты – шлы солдаты» - спортивные состязания.	февраль	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
6	«Если добрый ты...»- познавательная программа для детей младшего школьного возраста.	март	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
7	Творческая выставка преподавателей ДХШ.	апрель	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
8	«Взрослым быть – здоровьем дорожить» - театрализованное представление по профилактике вредных привычек.	май	Расторгуева Н. Н. Скрынник Н. И.
В течение года участие в выставках и конкурсах			

Библиотека для детей и юношества

План школы радостного чтения «Клёва» на 2018-2019 г.

Месяц	Мероприятие	Форма	Группа
Сентябрь	«Все мне дорого в этом городе» «Три цвета есть у светофора»	Слайд-беседа Игровая программа	Старшая, подготовительная
Октябрь	«Нак много кошек на земле!» (4 октября - День защиты животных) «У нас в семье все дружат с книгой» (все о книгах)	Познавательно-игровая программа Игра-викторина	Старшая, подготовительная
Ноябрь	«Планета Здоровья» «В гостях у С.Я.Маршака» (130 лет со д.р.)	Слайд-беседа Сказочная викторина	Старшая, подготовительная
Декабрь	«Новогодние забавы» «Это многоликое «Здравствуй!» (21 декабря – всемирный день приветствий)	Игровая программа Час интересной информации	Старшая, подготовительная
Январь	«Верные сердца» (2018 год – год собаки)	Познавательно – развлекательная программа	Старшая, подготовительная
Февраль	«Раз, два – стройся!» «Ай, да Пушкин, молодец!» (10 февраля - День памяти А.С.Пушкина)	Игровая программа Сказочное путешествие	Старшая, подготовительная
Март	«Вода – волшебница» (22 марта – всемирный день воды) «Все начинается с мамы»	Слайд-беседа Игровая программа	Старшая, подготовительная
Апрель	* «Я расту вместе с книжкой» (2 апреля – День детской книги) «Космическое приключение» (12 апреля – День космонавтики)	Игра-викторина Слайд-беседа	Старшая, подготовительная
Май	«Семья – всему начало» «Непридуманные герои»	Час интересной информации Урок памяти	Старшая, подготовительная

Заведующий отделом обслуживания ЦДБ

Центральная
детская
библиотека

Гоцманова Ю.В.





Отзыв о сотрудничестве МБУК «Краеведческий музей»

с МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Краеведческий музей г. Рубцовска более 10 лет активно сотрудничает с МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» и очень продуктивно. Воспитанники любят посещать наш музей. У нас разработан план сотрудничества с детьми сада, куда входят тематические экскурсии. Все экскурсии построены таким образом, что в них используются сказки, загадки, игры и даже продуктивная деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитанники и педагоги с интересом посещают каждое мероприятие, оставляют положительные отзывы. С детским садом у нас сложились теплые и доброжелательные отношения. Хочется выразить благодарность работникам детского сада за сотрудничество.

В музеях дошколятам предоставляется возможность не просто посмотреть экспозицию, а отправиться в настоящее путешествие в далёкое прошлое или в будущее.

Не только воспитанники приходят на экскурсии в музей, но музей сам бывает частым гостем в саду. Интересные и содержательные занятия проводят с детьми работники музеев, после которых детям хочется творить, делать самим что-то своими руками.

Занятия музея стимулируют детское любопытство, обогащают знания и расширяют кругозор.

ФОТООТЧЕТ



«Человек среди природы».
Путешествие по «реке времени».



«Масленица, к нам приходи, Весну приведи!».



«День Защитника
Отечества»



«Я и моя семья»
Рассматривание «семейного дерева».



«Как жили славяне»



В краеведческом музее.



«Весна – красна. Традиции и обычаи нашего народа»



Рассказ о народных традициях.
«Масленица».



«Светлый праздник Пасха»



«Хлеб – всему голова»



«Мамин праздник- 8 марта»

«Великой Победе посвящается».

