**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация части, разработанная участниками образовательных отношений программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»(для детей 4-7 лет) (Приложение 1), программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»(для детей 4-7 лет) (Приложение 2), коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для детей 4-7 лет) (Приложение 3), парциальные программы: по музыкальной деятельности «Ладушки» (для детей4-7 лет), коррекционной ритмике «Мы друг другу рады!» (для детей 4- 7 лет) и авторскими методическими пособиями, разработанными педагогами с учетом индивидуального развития детей с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 4-х до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

.

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно - ­развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно­ - образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ТПМПК)рекомендована Программа - АООП ДО для детей с ЗПР.

 Задачи Программы:

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации Программы:

1. Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

2. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.

3. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.

4. Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

5. «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

6. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.

7. Сетевое взаимодействие с ТМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы.

8. Установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

9. Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательный раздел раскрывает работы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены четырьмя разделами:

 Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

 Формирование основ безопасного поведения.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание «Познавательного развития» детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ. Их можно представить следующими разделами:

 сенсорное развитие;

 развитие познавательно-исследовательской деятельности;

 формирование элементарных математических представлений;

 формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

В соответствии с ФГОС ДО «Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

 развитие речи;

 ознакомление с художественной литературой.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

 Художественное творчество;

 Музыкальная деятельность;

 Конструктивно-модельная деятельность.

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

 Физическая культура.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития включает: диагностический модуль, коррекционно-развивающий модуль, социально-педагогический и консультативно-просветительский модули.

Диагностический модуль раскрывает этапы, цели и задачи работы, функциональные обязанности педагогов МБДОУ, диагностический инструментарий.

Коррекционно-развивающий модуль раскрывает организацию работы по коррекционной ритмике, психолого-педагогическому развитию ребенка и логопедической работе.

В Программе раскрыты вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
специфики их образовательных потребностей и интересов, особенности образовательной
деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки
детской инициативы.

В программе освещены специальные образовательные условиядля получения образования детьми с задержкой психического развития.

Составлено программно-методическое обеспечениеобразовательного процесса по образовательным областям. В соответствии с ФГОС образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» строится на комплексно-тематическом принципе.
Коллектив МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» осуществляет взаимодействие с
медицинскими, культурно-воспитательными, спортивными учреждениями по созданию
условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного
процесса.

В реализации Программы участвуют родители воспитанников. Ведущая цель взаимодействия с родителями по реализации Программы – создание в ДОУ условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих полноценное развитие ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Организационный разделпрограммы включает в себя: психолого-педагогические
условия, обеспечивающие развитие ребенка; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды; кадровые и финансовые условия реализации Программы, материально техническое обеспечение Программы; организацию режима пребывания детей в МБДОУ;
учебный план и годовой календарный график НОД. Определены перспективы работы по
совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее
реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых,
информационных и материально-технических ресурсов.