

# «Организация дистанционного обучения по образовательной области «Познавательное развитие»

## Работа с родителями.



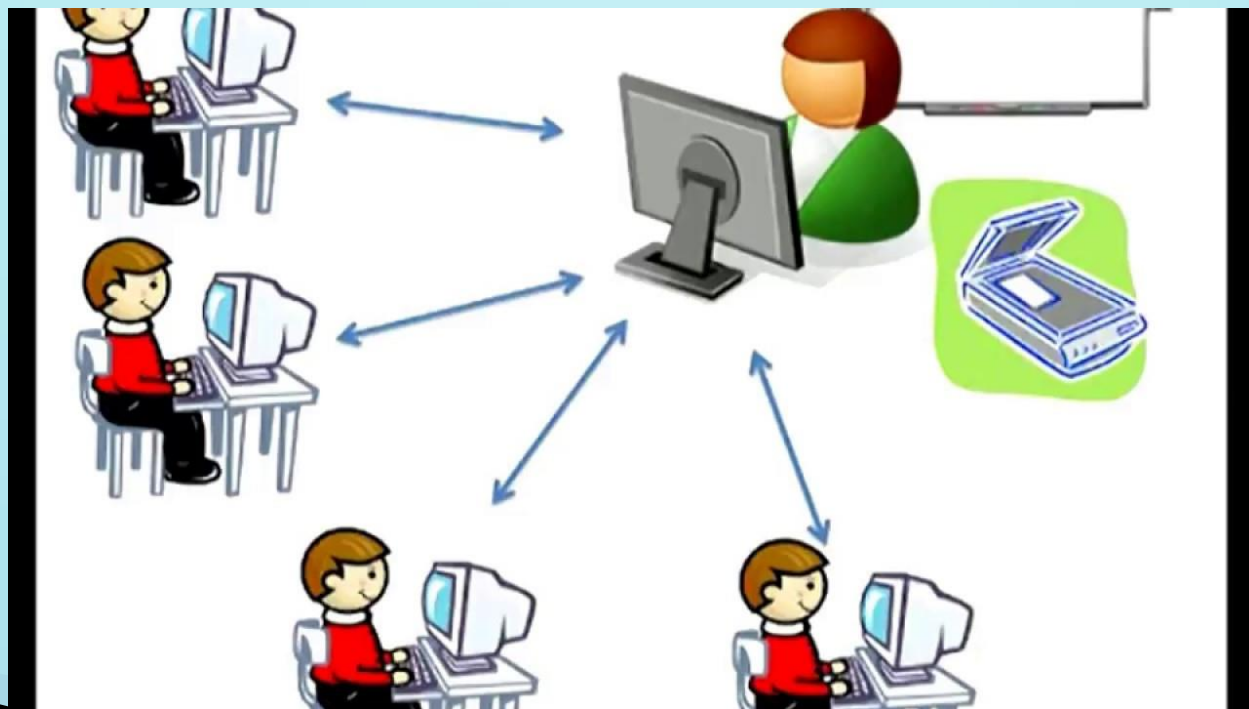
МБДОУ «Детский сад №2 «Лучик»,  
г. Рубцовск, Быкова Е.Н.



В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ни при каких условиях, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.

В ФЗ «Об образовании в РФ», определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

**Дистанционное обучение детей дошкольного возраста** – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.





Дети с ОВЗ, дети, не посещающие регулярно дошкольное учреждение по болезни или другим причинам, ослабленные, имеющие низкую работоспособность во время НОД, застенчивые, медлительные нуждаются в особо пристальном внимании.

Здесь на помощь приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств, способных стать серьезным помощником педагогам в организации диалога с родителями и детьми.



**Цель:** Создание условий предоставления детям с ОВЗ, часто болеющим детям, а также, в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, равных образовательных возможностей с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий на основе включения родителей в образовательную деятельность.



## **Принципы дистанционного обучения**

- ❖ **Непрерывность и целостность дошкольного обучения**
- ❖ **Многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи**
- ❖ **Дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка, а также состояния его здоровья**
- ❖ **Непосредственное взаимодействие с ребенком и его родителями в процессе образовательной деятельности.**

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.





- ❖ Дистанционное обучение в ДОУ носит рекомендательный характер. Воспитатели предлагают задания для родителей, которые они могли бы выполнять с детьми в домашних условиях.
- ❖ Педагоги не вправе требовать от родителей выполнения этих заданий и отчетов о проделанной работе.
- ❖ Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов.
- ❖ Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.
- ❖ Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации должны быть четкие и понятные.





# Содержание рекомендаций для родителей

## Познавательная деятельность

**Наблюдения:** советы родителям, как научить дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи в природе.

**Беседы о событиях:** перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное, кратко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить.

**Эксперименты, опыты:** необходимо написать, для какой цели родители будут это проводить, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий, алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. В описание задания добавить картинки, видеофайлы.

**Чтение литературы:** использовать, как тему для беседы, предложить родителям ссылку или сам текст сказки, стихотворения, потешки, рассказа по данной теме.

**Рассматривание иллюстраций, разучивание движений пальчиковой гимнастики, познавательные игры, задания по рисованию, лепке, аппликации и т.д.** в соответствии с заданной темой.

**Каким образом это проконтролировать?** Например: предложить ребенку отгадать загадки по теме, нарисовать рисунок, сделать книжку-малышку, коллаж по теме, выполнить специально подобранные дидактические упражнения и т.д.



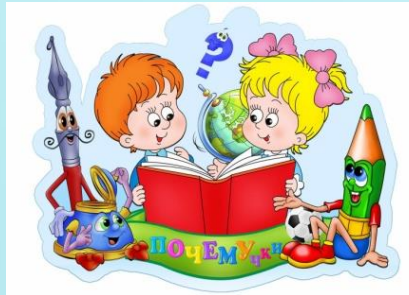
## Советы родителям



Договоритесь с  
ребенком, в какое  
время он будет  
заниматься

Сначала обязательно  
просмотрите материал  
самостоятельно

Строго  
регламентируйте  
время занятий

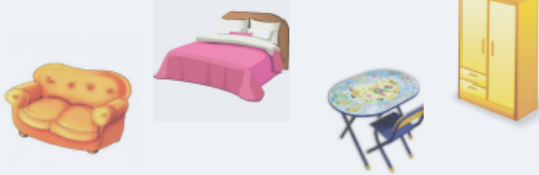


Помните, что для  
дошкольника  
дистанционное обучение  
не урок, а игра,  
развлечение!

Интересуйтесь,  
нравится ли ребенку  
занятие, всё ли ему  
понятно. Направляйте,  
но не заставляйте!

Наиболее удобным для нашей группы форматом образовательной деятельности стала компьютерная презентация, в которой педагог имеет возможность отобразить все формы деятельности. Структура оформления учебного материала включает:

- тему предстоящей недели;
- наблюдения по теме
- пошаговая инструкция для родителей по работе с познавательным материалом;
- интересные задания разнообразного характера по данной теме
- способы оформления результатов выполненных работ



## Изучаем тему: «МЕБЕЛЬ»

Уважаемые родители, помните, что каждая минутка, проведённая с Вами, должна развивать потенциал ребёнка и обогащать его новыми знаниями!

Пронесите вместе с ребёнком слово «мебель», затем пусть он сам произнесёт его. Покажите, какая мебель есть у вас дома, научите чётко называть её. Побеседуйте с ребёнком, для чего нужна мебель.

(Мебель нам нужна для удобства в жизни, для красоты, для уюта. Без мебели неудобно спать, кушать, писать и читать, складывать различные предметы одежды, посуды.)

Закрепите результат беседы следующими играми:

### «Закончи предложение»



Стул нужен для того, чтобы... (*сидеть*)



Диван нужен для того, чтобы... (*лежать, отдыхать*)



Кровать нужна для того, чтобы... (*спать*)



Шкаф нужен для того, чтобы... (*хранить одежду*)



Кресло нужно для того, чтобы... (*сидеть, отдыхать*)



## Тема недели: «Снег и лед»



### Уважаемые родители!

Позвольте детям познакомиться со свойствами снега и льда, с некоторыми явлениями природы (снегопад, метель).

Зиме зима. Вокруг лежит много снега. Для детей зима очень важна — это источник новых впечатлений и радостных эмоций. Зимнее явление удивительные возможности для познавательного развития: наблюдать не только за природными явлениями: идёт снег, поговорить с ним. Такой природный материал как снег, вызывает интерес. Простые, но вместе с тем и очень познавательные эксперименты со снегом, можно проводить на улице и в домашних условиях и расширить представление детей о свойствах снега и льда. Наблюдения и опыты:

### «Плачет»



После прогулки на улице принесите домой. Предложите ребёнку взять в ладошку снег. Обратите его внимание, что снег начинает «плакать».

Спросите, почему снег «плачет», становится ладошки от снега? (холодно)

Затем скажите, что снег заплакал ладошки тёплые, снег бонитя теплоты и из-за этого тает.



## Изучаем тему «Продукты питания»



### Родителям рекомендуется:

**Задание 1.** Расскажите ребёнку: здоровье — это то, что мы едим. Пища помогает расти, даёт необходимую энергию. Поэтому, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

**Задание 2.** Поселите гастроном вместе с ребёнком и познакомьте его с названиями различных продуктов. Закрепите в словаре ребёнка обобщающее понятие «продукты питания».

**Задание 3.** Познакомьте ребёнка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, хлебобулочный, овощной, рыбный).

**Задание 4.** Поиграйте с ребёнком:

«Кто больше слов назовёт?» Назвать продукты, которые продаются в молочном, мясном и т. д. отделах.

«Что лишнее?» Назвать продукты, которые необходимы для приготовления данного блюда.





## **На информационных ресурсах мы также размещаем следующие материалы для родителей:**

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Консультации по пожарной безопасности, по ПДД, по сохранению и укреплению здоровья детей, по развитию речи и мелкой моторики пальцев рук, экологическому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информацию об изучаемом материале.
- Родительские собрания, практикумы, памятки.

Кратность обновления: 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой.

**ОПАСНОСТИ**  
Обратите внимание

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЗИМОЙ



Безопасность ребенка на прогулке в зимний период  
(памятка для родителей)

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям. Многие дети с осени начинают с нетерпением ждать снега, чтобы покататься с горки на ледянке, покататься на снежках, свежих бабах и забирнятах.

Но зимнее время омрачает радость детей и родителей распространёнными травмами. Обезопасить себя от последствий зимних прогулок помогут простые и, как вы увидите, разумные правила.

**ОДЕЖДА ДЛЯ ЗИМНЕЙ ПРОГУЛКИ**

Собираясь на прогулку, заботливых родителей всегда волнует: как одеть ребенка, чтоб он и не замерз, и не перегрелся? Главное: ребенка не надо кутать! Перегрев не лучше, чем замерзание. Найдите золотую середину! Кроме того, одежда не должна сковывать движения, она должна быть удобной, легкой и теплой. Зимняя обувь, как и любая другая, должна быть удобной, но все равно собирающим снег, ботинкам лучше предпочесть сапожки, в которые можно заправить штаны, изолировав от холода ноги. Проследите, чтобы подошвы были рельефными - ребенок сможет по снегу и льду. Чтобы застраховаться от потерь перчаток, пришейте в них резинку.

**ОПАСНОСТИ**  
ИЗЖИТЕ НАС ЗИМОЙ  
используйте и горы снега, чем они опасны и почему  
те ребятушки, что ни в коем случае не должны  
что ходить по льду  
нужно обязательно  
всю подошву  
шляпки обходить  
нужно зимой  
на скользкой  
справу!

Учите детей...  
Пуглы. Предложите понаблюдать

## «Наблюдаем за живой и неживой природой»

У каждого времени года есть свое неповторимое очарование. Отправляйтесь на прогулку с детьми в любой день. Самое главное - будьте вместе со своим малышом! Наблюдайте, разговаривайте, творите, ваши летние прогулки будут интересными и полезными.

Наблюдение - это неисчерпаемый колодец эстетических впечатлений, которое благоприятно влияет на эмоциональное состояние малыша. Самое главное, что наблюдать нужно всегда и везде, это необходимо для того чтобы приучить детей к внимательности, развитию наблюдения, а также интеллектуального воспитания.

**Наблюдения за неживой природой летом**

**I. Сезонные и погодные явления**

Обратите внимание ребенка как ярко светит солнце.

Дожди летом бывают редкие, теплые, иногда - изредка, с молнией, но за дождем обратите внимание детей на вечернюю росу, туман. В начале лета бывает жара. С середины июня обратите с детьми понятия:

природы, видеть не мать, не рвать  
е. П...  
паути...  
ослаб...  
ю в п...  
ухи ук...  
танки,  
рых нос...  
формиров

их животных  
т их добывать  
как ведут себя  
е имитируют  
т, старшие  
да берутся

Обратите  
плавная  
мом для  
образот  
следы  
себя  
нет  
льза  
ние

## «О пожарной безопасности»



Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья - одна из важнейших сторон практических интересов человечества с древних времен и до наших дней.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - за маленьких детей. Ребенок очень часто является источником опасности. Своими действиями или бездействием он может создать для себя или окружающих реальную угрозу жизни или здоровью. Одной из самых распространенных причин чрезвычайных событий является пожар.

Высокий уровень детской смертности и травматизма во время пожаров в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, процесса обучения дошкольников в области пожарной безопасности. Поэтому решение этой проблемы является актуальной и значимой.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях - сложный и многоплановый процесс, который не должен

собой



Организация дистанционного обучения даёт родителям понимание правильного взаимодействия с ребенком, помогает узнать об особенностях его развития, лучше понять его потребности и проблемы, стать для него источником вдохновения, партнером и союзником в детском мире. Такая форма работы способствует повышению уровня педагогических компетенций родителей, обеспечивает их необходимыми знаниями в вопросах воспитания и обучения ребенка.

