

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка» города  
Рубцовска**

---

658222 г. Рубцовск, ул. Северная, 27  
телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: [detsad57@bk.ru](mailto:detsad57@bk.ru)

**Представление опыта работы в рамках муниципального  
методического объединения воспитателей групп  
компенсирующей направленности**

**ТЕМА:**

***«Организация речевого коррекционного –  
развивающего центра «Говорим правильно» в группе  
компенсирующей направленности».***

***Разработали: КРИВЦОВА С.А. -***

***воспитатель - высшая***

***квалификационная категория***

***ПОЛУХИНА Л.П. - воспитатель -***

***высшая квалификационная категория***

***г. Рубцовск, 2024***

**Цель:** Способствовать повышению качества коррекции речевого развития детей через использование интеграции образовательных областей при создании функционального речевого коррекционного – развивающего центра «Говорим правильно».

**Задачи:**

- ✓ Поиск и изучение эффективных, современных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО технологий и методик в области создания коррекционной – развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Обновление, обогащение коррекционной – развивающей среды элементами, стимулирующими речевое развитие ребенка.
- ✓ Создание условий для развития коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов.
- ✓ Удовлетворение потребностей родителей в получении детьми коррекционной помощи в группе.
- ✓ Поддержание престижа ДООУ на рынке образовательных услуг.

**Новизна:**

Заключается в разработке и создании современной коррекционной – развивающей предметно-пространственной среды соответствующей требованиям и задачам ФГОС ДООУ. Центр коррекции речи «Говорим правильно» обеспечивает постоянное обогащение и развитие способов детской деятельности, с использованием комфортных, современных, безопасных, ярких пособий и оборудования, рассчитанных на детей с ОВЗ, с различными познавательными склонностями и возможностями, для успешного устранения речевых дефектов.

Работа по развитию и коррекции речи дошкольников — одно из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольном учреждении. А специфика работы воспитателя с детьми в группах компенсирующей направленности определяется имеющимися у таких детей: речевыми недостатками; неполной сформированностью психических процессов тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно – логического мышления, артикуляционной и пальчиковой моторики); характерологическими особенностями. Однако нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией речи и сопутствующих нарушений, подготовкой к школьному обучению, а также реализацией программы ДООУ в полном объеме, без создания в группе коррекционно – развивающей предметно-пространственной среды, а именно речевого центра «Говорим правильно». Данный центр через интеграцию образовательных областей позволяет: в короткие сроки решить речевые проблемы детей ОВЗ.

**Роль речевого центра заключается:**

- в обогащении эмоционального и практического опыта установления контакта ребёнком со сверстниками, взрослым (для игр, выполнения заданий в группе, детям необходимо общение, то есть работа в речевом уголке стимулирует развитие устной речи, навыков коммуникации);
- во включении детей в познавательную активность (благодаря разнообразному наполнению уголка, дети имеют возможность работать с материалами, которые им кажутся интересными на данном этапе развития);
- в стимуляции инициативности (дети с большим удовольствием рассматривают пособия в уголке, играют с игрушками, придумывая новые способы взаимодействия с ними).

В основу наполняемости речевого коррекционного – развивающего центра «Говорим правильно» положено комплексно – тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового оборудования и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает взаимодействие с

воспитателями не формальностью, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой и особенностями формирования речи.

**Как уже апробировано практикой при организации данного центра необходимо, соблюдать следующие требования:**

- Необходимым атрибутом речевого уголка является зеркало, игровой, дидактический, наглядный материал.
- Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.
- Наглядный, дидактический материал в речевом уголке меняется еженедельно, согласно лексической теме.
- Оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.
- Игровой материал должен быть доступным для ребенка.
- Не следует перегружать уголок оборудованием.
- Неотъемлемым атрибутом речевого центра является - игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности

### **Направления работы речевого коррекционного – развивающего центра «Говорим правильно».**



Все – это является основой нашей коррекционной работы с детьми с нарушением речи. А сейчас мы более подробно остановимся на каждом из разделов коррекционной – развивающей работы речевого центра.

#### **Артикуляционная гимнастика.**

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

Комплексы артикуляционных гимнастик направленные на формирования правильного артикуляционного уклада и постановки звуков: свистящие, шипящие, сонорные звуки /Л/,

/Р/ и др. с описанием выполнения упражнения. Выполняя задания, дети смотрят на картинки и в зеркало, пошагово выполняя все движения.

*В этом мире очутись, в зеркало свое смотришь,*

*Домик язычку найдем, полки в доме подметем.*

*Стены вымоем, потом, на пороге отдохнем.*

*А загадка не сложна – это артикуляционная гимнастика.*

Содержание данного направления – это комплексы артикуляционных упражнений и игр с картинками.

### **«ЯЗЫЧОК».**

*Жил на свете язычок – вот такой/показать язык/. Жил он в домике, который называется рот. В домике были двери – это губы. Покажите, где эти двери/дети размыкают губы/. Язычок любит сидеть на окошке и поглядывать по сторонам вправо, влево, вверх, вниз/движение языка в разные стороны/. А больше всего наш язычок любил сидеть на подоконнике и кататься на лошадке.*

### **Мелкая моторика**

**Цель:** Развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи, а также положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга.

На основе многочисленных исследований и наблюдений выявлена закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие в пределах нормы. Если же развитие моторики пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной. Подобная взаимозависимость наблюдается в большей степени в дошкольном возрасте и ослабевает по мере формирования коры головного мозга.

К сожалению, в последнее десятилетие возросло количество детей, у которых есть нарушения речи. Еще тридцать лет назад процент таких детей был гораздо меньше! Какова причина этого явления? Опуская медицинские диагнозы и показания можно сказать, да просто в старое время не было обуви и одежды на липучках. Зато были ботиночки на шнуровке, одежда с пуговицами, крючками и завязками ( скажите много у ваших детей одежды с пуговицами?). Дети ежедневно завязывали шнурки, застегивали пуговицы и крючки, таким образом, тренируя пальчики.

Ведь для таких движений требуется сноровка и развитие мелкой моторики. А сейчас дети освобождены от такого сложного процесса. Выходит, что раньше мелкая моторика детей развивалась за счет таких обыденных действий, а сейчас она страдает. Соответственно, страдают и речевые навыки, ведь моторика и речь тесно связаны. Поэтому, для полноценного и динамичного речевого развития ребенка рекомендуется стимулировать его путем тренировки движений пальцев рук.

Работу по развитию мелкой моторики рук желательно проводить систематически, уделяя ей по 10 – 15 минут ежедневно. Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи. Именно поэтому в своей работе с детьми широко использую разнообразные игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. Для детей созданы разнообразные пособия: шнуровки, сухие бассейны, игры с прищепками, используем массажные мячики, шарики с наполнителями и много других игр.

Для формирования тонких движений пальцев рук используются игры с пальчиками сопровождаемые чтением стихов: «Апельсин», «Прятки», «Капуста», «Доброе утро». (См. «Пальчиковая гимнастика»).

Наряду с подобными играми могут быть использованы разнообразные упражнения без речевого сопровождения: «Лодочка», «Пароходик», «Ёлочка», «Ёжик», «Корзинка», «Зайчик», и т.д.

Эти игры и упражнения обеспечивают хорошую тренировку пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию тонких движений пальцев. (Познакомить с методической литературой на развитие движений пальцев).

В настоящее время в магазинах имеется очень большой выбор дидактических игр на развитие мелкой моторики рук типа: шнуровки, застегни – расстегни, завяжи – развяжи, которые преследуют определенную цель развития мелкой моторики рук.

Но нет ничего проще, чем использовать подручные средства, которые есть в любом доме.

#### **Развитию мелкой моторики способствуют:**

- Занятия с пластилином, глиной, соленым тестом, мелким строительным материалом, конструктором «Лего».
- Нанизывание бус, крышек, рисование шнурками, бисероплетение.
- Выкладывание из спичек, счетных палочек – рисунков, букв, складывание колодцев.
- Одновременно левой и правой рукой складывать в коробку мелкие игрушки, пуговицы.
- «Золушка» - перебирание крупы рис + гречка, горох + фасоль.
- Рисование по трафарету: картинки, геометрические фигуры, разные виды штриховки.
- Рисование по точкам, пунктирным линиям.
- Рисование пальчиками красками и пластилином, рисование губкой, бумагой, нитками.
- Просто рвать бумагу на мелкие кусочки, а потом из них делать поделки в технике «мозаика».
- Дайте ребенку круглую щетку для волос, бигуди с шипами, катать между ладонями и проговаривать: «У сосны, пихты, у елки. Очень колкие иголки, Но еще сильнее, чем ельник. Вас уколет можжевельник».
- 2 пробки от пластиковых бутылок кладем на стол вверх резьбой. Это «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них как ноги. Двигаемся на лыжах, делая по шагу на каждый ударный слог: «Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы. Мы любим забавы холодной зимы» То же самое можно попробовать проделывать двумя руками одновременно.
- Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги. «Сильно кусает котенок – глупыш. Он думает - это не палец, а мыш. (смена рук) Но, я же играю с тобой, малыш, А будешь кусаться, скажу тебе «Кыш!».
- «Каляки – маляки» - берем поднос с манной крупой, лучшей доски для рисования не придумаешь. Сначала взрослый рисует на «доске» линии, а ребенок повторяет. Пусть - это будут простые фигуры (квадрат, круг, треугольник, зигзаг, снеговик, домик, солнышко, ёлочки, грибочки).

- «Солнышко улыбается» - вырезаем из картона фигуры солнышко, птичку, ёжика. Берем цветные прищепки. Можно поиграть с цветом, сначала желтые прищепки, потом красные, синие или 3 желтые, 5 зеленых, 4 синих прищепки, здесь в упражнении добавляется счет. Объясните, почему солнышко «улыбается»: оно довольное, что с ним играют.
- «Мозаика» - соберите пуговицы разных размеров и цветов. Их можно сортировать по цвету, размеру, форме, фактуре(гладкие, шероховатые). Составлять из них картинки, рисунки. Получается пуговичная мозаика. Берем решетку для раковины, которая состоит из множества ячеек. Ребенок «ходит» указательным и средним пальцами, как «ножками» по этим ячейкам одновременно говоря: « В зоопарке мы бродили».

### **Дыхание.**

**Цель:** *Закрепление правильного речевого дыхания и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи* осуществляется через: вертушки, дудочки, шарики для надувания, мыльные пузыри, водяные «бульбульки», султанчики, звуковые лабиринты, звуковые дорожки, бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке.

Используются дидактические игры: «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

### **Высшие психические процессы.**

**Цель:** *развитие психических процессов внимания, памяти, словесно – логического мышления* проходит через все виды детской деятельности (непосредственно образовательной деятельности, режимные моменты, прогулки, экспериментирование, разнообразные игры и упражнения).

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение то есть все то, чем занимается ребенок в детском саду, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.

«**Кто, что любит?**» Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех «накормить».

«**Назови одним словом**» Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк – дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива – фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт - ...; птицы - ...

«**Найди лишнюю картинку**» развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая – лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил.

«**Найди лишнее слово**» Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является «лишним». Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;  
Яблоко, слива, огурец, груша;  
Молоко, творог, сметана, хлеб;  
Час, минута, лето, секунда;  
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;  
Платье, свитер, шапка, рубашка;  
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;  
Береза, дуб, сосна, земляника;  
Книга, телевизор, радио, магнитофон.  
Разрезные картинки; «пазлы»; «домино»; «лото», «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Цвет и форма», «Земля, воздух, вода», «Запомни и назови», «Найди себе пару», «Что из чего сделано?».

### **Фонематический слух**

**Цель:** *Формирование фонематического восприятия и слуха.*

Для этого раздела коррекционной работы используют различные шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты, пособия для звукобуквенного анализа. Схемы слов. Звуковые дорожки, игры на дифференциацию звуков. Дети с удовольствием играют в игры «Найди звуковые пары», «Тихо – громко», «Определи по звучанию».

### **Звукопроизношение.**

**Цель:** *Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков: изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.*

Используются тренажеры, альбомы с иллюстрациями, заданиями по автоматизации звуков. Предметные картинки на автоматизацию звука в разных частях слова (начале, середине, конце). Карточки речевого материала для автоматизации всех звуков. Сюжетные картинки. Чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки. Схемы характеристики звуков, схемы слов. Мелкие игрушки, зеркала для автоматизации звуков.

### **Лексика.**

**Цель:** *Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико – грамматических категорий* проводятся в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов соревнования, двигательной активности, драматизации.

Предметные сюжетные картинки по лексическим темам. «Большие и маленькие» употребление в уменьшительной – ласкательной форме. «Одень куклу», «Развивающие пазлы». «Найди дерево по листочку», «К названному дереву беги».

### **Грамматический строй речи.**

**Цель:** *Активизация лексико – грамматических категорий, усвоение грамматических правил речи.*

Чтобы каждая игра, упражнение, задание способствовало заметному продвижению в коррекции грамматического строя речи ребенка, создаем высокую умственную и речевую нагрузку. Умственная нагрузка возрастает за счет упражнений на развитие словесно – логического мышления (в рамках темы), речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала.

«Один – много». «Большие и маленькие». «Назови ласково». «Чего нет?».

Ребенок, играя в игру «Чей хвост?», подбирает картинки хвостов под животных, размещенных на доске. После составления изображения называет чей это хвост(лисий, волчий, заячий, медвежий и т.д.).

### **Связная речь.**

**Цель:** *Развитие связной речи.*

Наши многолетние наблюдения показали, что дети при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах, какими являются: «Мнемотаблицы» - для составления рассказов, загадок, стихотворений. Картинки, представляющие собой серию сюжетных картинок, для составления рассказов. Серии сюжетных картинок со свободным концом. Разные виды театра. Библиотека детских книг, а так же чистоговорки, потешки, «Истории в картинках». «Когда это бывает?». «Составь рассказ по картинкам». Игры самоделки, все это вы можете увидеть на нашей выставке методических пособий и игр.

### **Грамота.**

**Цель:** *Закрепление навыков полученных на занятиях по обучению грамоте* осуществляется через многообразие игр и упражнений: схемы предложений, слов, кассы букв и слогов, слоговые кубики, карты для чтения.

Букварь Жуковой, слоговое лото, «Сложи слово по первым звукам картинок». «Кроссворды», «Ребусы», «Слоговая копилка», чтение по слогам.

Интеграция образовательных областей проходит через разные виды деятельности речевого коррекционного – развивающего центра «Говорим правильно». А именно через Художественное творчество детей (рисование пальчиками, пластилинографии, лепки); в процессе работы с логопедом( активное использование крупно – масштабного настенного материала, технических средств обучения – компьютера «Иры для Тигры», различных наглядных индивидуальных пособий). Через экологическую работу(использование макетов «Фенологическое окно» - для наблюдений, составления рассказов и закрепления лексических тем). Через экспериментирование( лаборатория – развитие мелкой моторики рук, развитие внимания, памяти, связной речи, развитие лексико – грамматических категорий). Через работу с родителями, которые активно участвуют в коррекционной работе с детьми.

Одним из главных условий качества коррекционного – речевого воздействия является искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку. Постоянная готовность оказать ему необходимую помощь. Таким образом, создание речевого коррекционного – развивающего центра «Говорим правильно» является: *профилактикой, коррекцией, развитием и совершенствованием речевых навыков и умений детей с речевыми патологиями.*