



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 59

от «27» марта 2020 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 14 «Василёк»

В.И. Косолапова В.И. Косолапова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»
за 2019 год

г. Рубцовск
2020

Председатель комиссии: Косолапова В.И., заведующий

Члены комиссии:

Рогозина М.Н., зам. заведующего по ВМР

Соловкова О.С., учитель-дефектолог

Винтовкина М.Ф., учитель-логопед

Мелехина Т.В., педагог-психолог

Рудина К.П., воспитатель

Кононова С.В., медсестра

Акимова И.В., председатель родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» «27» марта 2020 г., протокол заседания № 7

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления в ДОУ.....	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	38
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	53
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	56
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	63
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	68
Раздел 8. Материально-техническая база.....	69
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	73
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	75
Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.....	80

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска расположен по адресу: Россия, 658213, Алтайский край, город Рубцовск, проспект, Ленина, 29, телефон (35857) 9-87-52

Электронный адрес: vasilek.dou@mail.ru и сайт детского сада в сети «Интернет» [http:// ds14.educrub.ru](http://ds14.educrub.ru)

МБДОУ функционирует с 1961 года. Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование «Город Рубцовск» Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск Алтайского края.

Дошкольное учреждение имеет **лицензию** на право ведения образовательной деятельности Управления по образованию и делам молодёжи А №0000738, регистрационный № 715 от 26.08.2011 г., приложение к лицензии № 0004281 от 06.06.2016 № 1604

Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: Постановление администрации г. Рубцовска от 07.08.2017 № 2502.

Режим работы: пятидневная неделя: - 12 часов.

График работы: с 7.00 до 19.00.

Структура и количество групп. МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» воспитывает детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников. Мощность МБДОУ: плановая – 57 воспитанников / фактическая – 71 воспитанник (данные на 31.12.2019 г.). В соответствии с муниципальным заданием на 2019 год, утвержденным 28.12.2018 г., плановое количество потребителей муниципальной услуги в возрасте: от 3-х до 8 - 73.

Всего на конец 2019 года - 70 воспитанников, из них на режиме кратковременного пребывания: 11 человек. Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Количество детей-инвалидов: на конец 2019 года- 18 детей; воспитывающихся на дому и прикрепленных к МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»– 4 ребенка.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» на конец 2019 года функционирует 5 возрастных групп:

средняя группа-1

старшая группа-3
подготовительная группа-1

Группы имеют компенсирующую направленность, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Наполняемость групп: на начало 2019 года в группах № 1, № 4, № 5 - 15 человек. К концу 2019 года: во всех группах детского сада по 14 человек. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы, представлена в Таблице 1 (данные на 31.12.2019 г.)

Таблица 1

**Общая численность воспитанников,
осваивающих образовательные программы**

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек 84%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

		0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%

Основной **целью деятельности** учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целями воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ являются:

- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников, создание условий для самореализации детей, развития их потенциальных возможностей, сохранение уникальности и самоценности детства.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

Стратегия развития МБДОУ базируется на следующих основополагающих принципах:

1. Принцип демократизации – предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
2. Принцип открытости – обеспечивает открытость и доступность информации о МБДОУ;
3. Принцип стандартизации – предполагает соблюдение федеральных государственных стандартов качества образования;
4. Принцип оперативности, гибкости, мобильности – предполагает возможность своевременного внесения изменений в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;
5. Принцип научности (содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование);
6. Принцип системности – обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций;
7. Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы;
8. Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога;
9. Принцип практической направленности и открытости методической помощи;
10. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации – обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами стратегического развития МБДОУ.

1.2. Руководящие работники ДОУ

Таблица № 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Косолапова В.И.	Общее руководство учреждением в соответствии с Уставом	Бийский государственный педагогический институт 1991г., педагогика и психология (дошкольная)	31	26
2	Зам.зав по	Рогозина	Организация	Барнаульский	7	10

	ВМР	М.Н.	воспитательно-образовательного процесса в учреждении.	государственный педагогический университет 2000г., дошкольная педагогика и психология.		
--	-----	------	---	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ имеется необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: от 7 августа 2017 № 2502, утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска;

Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003500908 от 08.12.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия №22 № 003119636 от 31.12.1994 г.
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АВ 935432 от 12.12.2011 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АВ 935431 от 12.12.2011 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0000738, регистрационный № 715 от 26.08.2011 выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Срок действия бессрочно;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2016 г.;
- заключение государственной противопожарной службы № 040166 от 25.02.2016
- договор о взаимодействии между администрацией города Рубцовска Алтайского края и МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» от 28.10.2010 г.
- адаптированная основная образовательная программа, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек», № 229 от 29.12.2017;
- определены права и обязанности заведующего МБДОУ, предусмотренные частью 6 статьи 51 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- определены права, обязанности и ответственность инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-

вспомогательных и иных работников МБДОУ, осуществляющих вспомогательные функции (частью 3 статьи 52 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»);

- указан порядок выступления коллегиальных органов от имени МБДОУ (часть 5 статьи 26 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

- договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на 2016-2020 годы;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ;
- Программа дополнительного образования МБДОУ;
- учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;
- учебный план реализации программы дополнительного образования МБДОУ;
- календарный учебный график реализации адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;
- календарный учебный график реализации программы дополнительного образования МБДОУ;
- расписание образовательной деятельности, режимы дня;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы педагогических работников, соответствующие образовательным программам;
- протоколы заседаний коллегиальных органов;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.
- книга учёта трудовых книжек и вкладышей к ним работников, трудовые книжки и личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору) на 2015-2018 годы;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажей.
- журнал учета проверок МБДОУ должностными лицами органов государственного контроля.

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения и своевременно обновляется.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» представлена следующими уровнями управляющей системы.

1 уровень – общественный (родители, МКУ «Управление образования»).

2 уровень – административный (заведующий, Общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

3 уровень включает:

- методическую службу, под руководством заместителя заведующего по ВМР, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;
- медицинская служба;
- хозяйственная служба.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

4 уровень – педагогические работники: учителя-дефектологи, педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены.

В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники.

Уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги определяют локальные акты МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Задачи деятельности данного звена: реализация целей и планов, разработанных на первом уровне.

Данная система основана:

- на четком разграничении полномочий и обязанностей между членами управленческой команды;
- на делегировании полномочий по принципу персональной ответственности каждого руководителя подразделения за порученный участок работы;
- на включение в управление ДОУ органов самоуправления.

Содержание деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» строится с учетом положений нормативно - правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Косолапова Вера Ильинична.

В МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБДОУ: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Совет МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ установлены Уставом и локальными актами МБДОУ (Положение об Общем собрании работников МБДОУ, Положение о Педагогическом совете МБДОУ, Положение о Совете МБДОУ, Положение о Родительском комитете МБДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания коллегиальных органов оформляются протоколами.

В течение 2019 года коллегиальные органы управления МБДОУ были включены в процесс подготовки и принятия стратегических решений:

Общее собрание работников ДОУ является высшим органом самоуправления МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк». В течение года прошло пять заседаний Общего собрания коллектива, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ потребления коммунальных услуг и использование лимитов топливно-энергетических ресурсов за 2018 год. Информация о профилактике педикулеза в детском саду. О введении и соблюдении ограничительных мероприятий в связи с подъемом заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) и гриппом. О награждении Почетной грамотой МКУ «Управление образования» города Рубцовска Хохловой Г.Л. и поощрении денежной премией, в связи с юбилеем. О награждении Почетными грамотами и Благодарственными письмами детского сада Кульчинской Н.Н., Первовой С.В., Скрынник Н.И., Ташкеевой Л.В., Пановой Н.В.;

- Об избрании председателя Общего собрания работников. Об анализе питания в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» за 4 квартал 2018 года и 2018 год. О задолженности по родительской плате за 2018 год. О награждении Косолаповой В.И., заведующего Почетной грамотой Администрации г. Рубцовска.

- Об анализе питания в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» за 1 квартал 2019 года. Анализ потребления коммунальных услуг за 1 квартал 2019 года. О награждении Скрынник Н.И., воспитателя, Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края. Поощрение Рубаненко В.В.;

- Об анализе питания за 2 квартал 2019 года. О ходатайстве на награждение благодарственным письмом Администрации г. Рубцовска заведующего Косолапову В.И.;

- О поощрении денежной премией. в связи с юбилеем, помощника воспитателя, Кульчинскую Н.Н.

Совет МБДОУ активно содействовал процессу разработки, принятия и реализации решений на всех уровнях управления МБДОУ, принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников МБДОУ, рассматривал вопросы, затрагивающие материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, стимулирующие выплаты педагогическим работникам, качество и условия образования и др.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

В течение 2019 года были проведены:

- четыре педсовета: «Реализация игровых проектов – средство обогащения социального опыта ребенка с ЗПР», «Результативность работы ДООУ за 2018-2019 учебный год», «Перспективы работы ДООУ на новый 2019-2020 учебный год», «Речевое развитие детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ДО».

Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, и были направлены на совершенствование работы по речевому развитию детей с ЗПР и внедрению технологии проектирования в образовательный процесс ДООУ.

Родительским комитетом МБДОУ (в пределах его компетенции) оказывалось содействие МБДОУ по вопросам управления образовательной организацией, в частности, при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей), организации и оформлении мероприятий для воспитанников, оборудовании групп и прогулочных участков.

В целях учета мнения работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников МБДОУ (первичная профсоюзная организация МБДОУ). Эффективная работа первичной профсоюзной организации и поддержка администрации МБДОУ способствовали увеличению общей численности членов первичной профсоюзной организации МБДОУ до 100% .

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, рассмотрения обращений родителей (законных представителей) обучающихся о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, дисциплинарных взысканий, в МБДОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность комиссии осуществляется на основании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За отчетный период обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не зафиксировано.

Структура и системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МБДОУ:

- имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность МБДОУ;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между заведующим, заместителем заведующего по ВМР;
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

Деятельность МБДОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о системе оплаты труда МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» от 18.10.2019 г.;
- Положение об оценке качества работы педагогов МБДОУ при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о системе нормирования труда в МБДОУ;
- Положение об оценке качества работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБДОУ при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о персональных данных работников;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
- Положение о ПМПк МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о консультационном пункте МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение об организации питания воспитанников и работников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о закупках МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о порядке приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;

- Положение о Родительском комитете МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о Совете МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение, регламентирующее режим функционирования МБДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» о порядке привлечения, расходования и учета внебюджетных средств и добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
- Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о комиссии по трудовым спорам МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о движении наставничества МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»;
- Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ;
- Положение о комиссии по соблюдению требований к служебному поведению работников МБДОУ;
- Положение о порядке комплектования МБДОУ;
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МБДОУ
- Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ;
- Положение о языке образования в МБДОУ;
- Положение о системе индивидуального развития детей в МБДОУ;
- Положение «О противодействии коррупции»;
- Порядок пользования оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта МБДОУ;

- Положение о видах и условиях поощрения воспитанников и их родителей (законных представителей) а успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной деятельности МБДОУ;
- Положение о творческих группах;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего.

В соответствии со статьей 144 Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 22.09.2011 № 3897 «О введении отраслевых систем оплаты труда работников муниципальных учреждений (организаций) всех типов города Рубцовска» постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 16.10.2019 № 2638 «О внесении изменений в постановление Администрации города Рубцовска от 28.11.2013 № 5777 «О введении отраслевой системы оплаты труда работников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Рубцовска Алтайского края» с целью определения порядка и условий оплаты труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский компенсирующего вида № 14 «Василёк» (далее - МБДОУ), финансируемых за счет средств бюджета муниципального образования город Рубцовска Алтайского края разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты и установлении надбавок стимулирующего характера педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

В учреждении используется проектная технология управления. Основным инструментом проектного управления выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования Учреждения, так и на обновление практики образования.

Управленческий контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, организация, руководство и мотивация. Так, планирование должно постоянно учитывать реальные возможности и изменяющиеся условия функционирования и развития МБДОУ.

Формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ: административный контроль, оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, Педагогические советы, совещания педагогических работников («педагогические часы») и др.

В рамках внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и утвержденным планом-графиком контроля, администрацией МБДОУ осуществлялась деятельность, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и МБДОУ, требований локальных актов.

По итогам контроля, в зависимости от его вида, формы, целей, задач, а также с учетом реального положения дел, осуществлялся анализ причин отклонений и выявление возможных тенденций развития, проводились производственные совещания, совещания педагогических работников, вопросы по результатам контроля рассматривались на Педагогических советах, принимались управленческие решения, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок.

Анализ осуществления контрольной деятельности в МБДОУ свидетельствует о реализации контроля на допустимом уровне, однако указывает на наличие резервов реализации контроля как функции управления.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк», разработанной авторским коллективом детского сада, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также программ с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляется систематический мониторинг качества реализации адаптированной основной образовательной программы.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования; необходимостью получения реалистической картины уровня подготовленности к школе, объема усвоенной в период дошкольного детства информации, степенью применения в репродуктивной и творческой деятельности. Мониторинг образовательного процесса проводился с опорой на новый инструментарий по внутренней оценке качества образования, что позволило более точно определить процент усвоения программы.

Результаты итогового мониторинга воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены ниже в таблице.

Таблица № 3

**Сводная таблица результативности усвоения
Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ**

Группа №	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Группа № 1 «Теремок»	22%	39 %	38%	49 %	18%	45 %	21%	30 %	26%	36 %	25%	40 %
Группа № 2 «Сказка»	14%	34 %	7%	16 %	35%	56 %	23%	41 %	22%	42 %	20%	38%
Группа № 3 «Морячок»	24%	54 %	17%	41%	32%	61 %	27%	49 %	34%	55%	27%	52%
Группа № 4 «Солнышко»	64%	73 %	62%	70 %	58%	73%	45%	56%	53%	71%	56%	69 %
Группа № 5 «Улыбка»	42%	56 %	35%	56 %	55%	73 %	47%	65 %	57%	71 %	45%	64 %
Итоговый результат	33%	51%	32%	46 %	40%	62%	33%	48%	38%	55%	35%	52%

В результате коррекционной работы процент усвоения программы по детскому саду за 2018-2019 учебный год составляет - 52 %, что значительно ниже показателей по сравнению с прошлым учебным годом (на 18%).

Резкое снижение процента усвоения программы объясняется тем, что в детском саду обучалось на конец учебного года (май 2019) 30 детей - инвалидов и 33 ребёнка с осложнёнными диагнозами:

	Синдром Дауна	РАС	Нарушения зрения	Нарушения слуха
Группа № 1 «Теремок»	2 ребёнка: Саша Г., Саша П.	2 детей: Тимофей Ч., Андрей Ак.	3 ребёнка: Саша П., Данил Б., Тимофей Ч.	
Группа № 2 «Сказка»		7 детей: Паша, Миша. К, Миша Ц, Арсений, Милена, Кирилл, Данил.	4 ребёнка: Тимур, Милена, Миша Ц, Артем Г,	

Группа № 3 «Морячок»		3 ребёнка: Матвей М., Миша Е., Соня К.	4 ребёнка: Миша Е. Руслан Ф. Ваня В. Максим А.	1 ребёнок: Надя Б.
Группа № 4 «Солнышко»		3 ребёнка: Полина, Вика Шип., Артем	3 ребёнка: Аня Т., Вика Шап., Вика Шип.	2 ребёнка: Вова В., Лиля П.
Группа № 5 «Улыбка»	1 ребёнок: Иван Б.		1 ребёнок Сергей С.	3 ребёнка: Влада Д Артем К Никита Пл
Всего:	3 ребёнка	15 детей	15 детей	6 детей

Корме этого у детей на начало года были следующие речевые нарушения:

Диагноз	Количество детей
Общее недоразвитие речи I уровня	5 детей
Общее недоразвитие речи II уровня	13 детей
Общее недоразвитие речи III уровня	26 детей
Сенсомоторная алалия	9 детей
Моторная алалия	8 детей
Задержка речевого развития	7 детей

Вывод:

1. Общий процент усвоения АООП ДО составляет 52%, индекс физической готовности 55%. Наиболее низкий процент усвоения по речевому развитию. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.
2. Всем педагогам продолжить работу по совершенствованию системы мероприятий, направленной на коррекцию познавательных процессов и укрепление здоровья воспитанников.

В результате коррекционно – развивающей работы познавательные психические процессы изменились следующим образом:

Таблица № 4

**Развитие познавательных психических процессов
по МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»
за 2018-2019 учебный год.**

<i>№ группы</i>	<i>Начало года (%)</i>	<i>Конец года (%)</i>	<i>Динамика (%)</i>
1	30%	47%	17%
2	28%	43%	15%
3	33%	57%	24%
4	68%	80%	12%
5	58%	67%	9%

<i>Среднее показание:</i>	43%	59%	15%
---------------------------	-----	-----	-----

Таким образом, процент развития познавательных психических процессов в среднем составил 59%.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.

В 2019 году в детском саду эффективно велась работа службы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. В рамках ПМПк в ДОУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Работа ПМПк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. Воспитанники своевременно направлялись в МОУ Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края с целью уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В 2019 году в детском саду согласно годовому плану ДОУ осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В 2019 году в детский сад поступило 40 детей, из вновь поступивших – 29 детей из других детских садов, 11 - неорганизованные дети. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками ДОУ заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

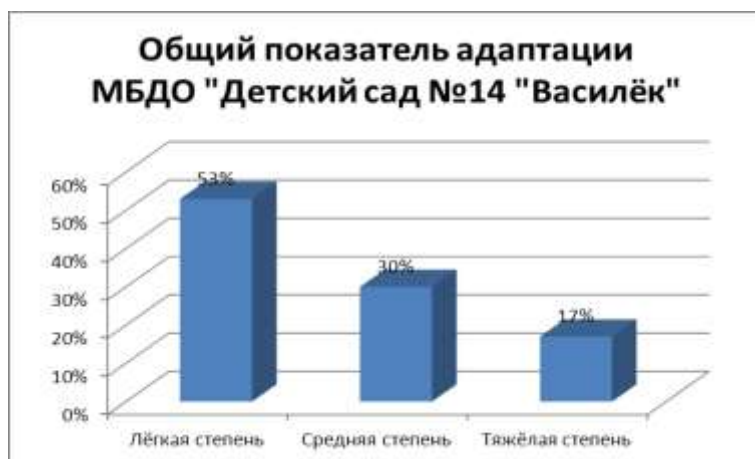
В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом:

Легкая степень – 21 человек (52.5%)

Средняя степень – 12 человек (30%)

Тяжелая степень – 7 человек (17.5%)

Диаграмма № 1



Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирования.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» с детьми с задержкой психического развития осуществляется учителями-дефектологами, учителем-логопедом.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ПМПК и комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребенка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинетах учителей-дефектологов (подгрупповые и индивидуальные занятия), педагога-психолога, логопедическом кабинете, в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (занятия по коррекционной ритмике, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителей-дефектологов, учителя – логопеда, воспитателей и

узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

По результатам диагностического обследования (май, 2019 г.) и работы ПМПК выпущено 34 ребёнка, из них 31 воспитанник выпущен в школу, что составляет 36% с диагнозом интеллект сохранен.

Таблица № 5

Учебный год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске		
		интеллект сохранен	задержка психического развития	олигофрения в степени дебильности
2016 -2017	задержка психического развития церебрально-органического генеза: 31 ребёнок	14 – 45%	11 – 36%	6 – 19%
2017-2018	задержка психического развития церебрально-органического генеза: 33 детей	19-58%	11-33%	3-9%
2018-2019	задержка психического развития церебрально-органического генеза: 31 ребёнок	11-36%	14-45%	6-19%

По результатам обследования детей на ПМПК рекомендовано направить:

- в общеобразовательную школу: основная общеобразовательная программа - **11**
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР– **11**
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью - **0**
- в общеобразовательную школу I - II вида для обучающихся с нарушением слуха - **3**
- в общеобразовательную школу III-IV вида для обучающихся с нарушением зрения – **0**
- в общеобразовательную школу V вида для обучающихся с нарушением речи – **0**
- в общеобразовательную школу VI вида для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - **0**
- в общеобразовательную школу-интернат № 1 для умственно отсталых детей - **5**

- в общеобразовательную школу-интернат № 2 для умственно отсталых детей - **1**
- в компенсирующую группу детского сада № 2 на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью – **3**
- консультационный пункт при МБДОУ № 14 – **0**

Диаграмма обследования детей на ПМПК по детскому саду

Диаграмма № 2

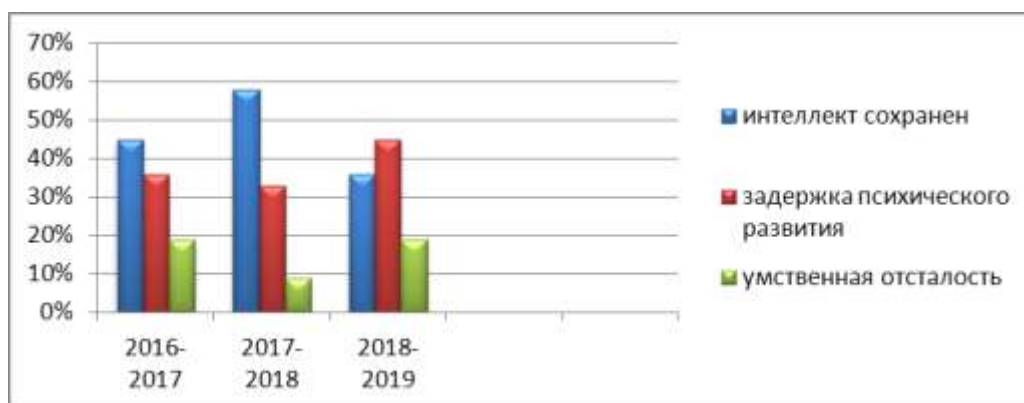
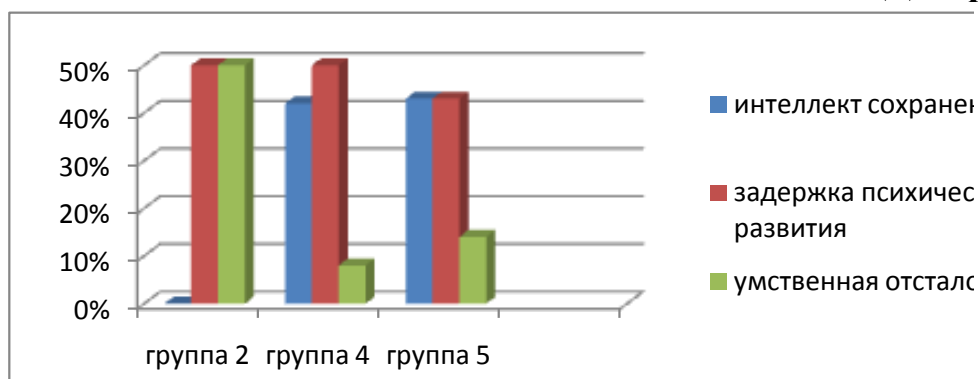


Диаграмма обследования выпускников на ПМПК по группам в 2018- 2019 учебном году

Диаграмма № 3



Самый высокий и качественный показатель по итогам выпуска – у детей 5 группы «Улыбка» (учитель-дефектолог Лихачева Е.А.) и 4 группы «Солнышко» (учитель-дефектолог Митина В.Б.) У детей 2 группы «Сказка» (учитель – дефектолог Соловкова О.С.) показатели ниже, в связи с наличием детей с осложненными диагнозами.

В детском саду с каждым годом происходит тенденция увеличения детей с РАС.

2014 г – 4 детей;

2015 г. -5 детей.

2016 г. – 7 детей

2017 г. – 14 детей

2018 г. – 16 детей

2019г. – 15 детей

В 2019 году поступили 6 детей с нарушением слуха, с нарушением зрения – 15 детей.

На протяжении 2019 года в МБДОУ общественным инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей.

Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета представлено ниже.

Список семей, состоящих на учете на 31.12.2019 года

Таблица № 6

Категории семей	Количество семей	Количество детей
семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1
семьи «группы риска»	0	0

На 31.12.2019 года в ДОУ посещали 1 воспитанник из семей СОП и 3 воспитанника, находящиеся под опекой. Общественный инспектор по охране прав детства курировал организацию работы с этой категорией воспитанников. На внутрисадовском контроле состоит 1 семья.

С начала 2019 учебного года педагогом-психологом изучена представленная родителями и воспитателями групп документация (медицинские сведения, анкеты), социологическое исследование семей воспитанников (социальный статус семьи, образование родителей, социальное здоровье семьи). Проведена работа по изучению личностных особенностей воспитанников и выявлению возможной принадлежности к одной из категорий детей «группы риска».

С целью принятия мер по защите прав и интересов несовершеннолетних детей специалистами детского сада проводилось обследование жилищно-бытовых условий семьи. В сентябре 2019 года с родителями проводилась профилактическая беседа по поводу воспитания и обучения ребенка в семье.

Ребенку требуются коррекционные занятия по развитию психических процессов, эмоциональному благополучию. По итогам диагностического обследования специалистами детского сада составлен индивидуальный план коррекционной работы.

Для организации эффективной работы в ДОУ налажено взаимодействие педагогов со специалистами.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

При оформлении документов для зачисления в детский сад заведующий знакомит родителей (законных представителей) воспитанников с правами, обязанностями, ответственностью родителей в сфере образования. С этой целью в Учреждении разработаны локально-нормативные акты, с которыми ознакамливаются родители (законные представители). Факт ознакомления фиксируется в документе. Для удобства и с целью информационной открытости и доступности локальных нормативных актов размещаются на официальном сайте детского сада в сети «Интернет», на информационных стендах в холле, в приемных групп.

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Опыт специалистов дошкольного учреждения показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников детского сада очень непросто.

Изучение семей позволяет говорить о том, что большинство родителей, имеющих детей с задержкой психического развития, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами детского сада. Семья не выполняет роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребёнка. Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не совпадает с мнением педагогов и медицинских работников. Большинство родителей не могут адекватно оценить возможности ребёнка. Следствием этого является низкая активность, высокая конфликтность, безответственность. **Отношение родителей к детям** условно можно разделить на несколько групп.

- 1 группа** – это родители, которые остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;
- 2 группа** – это родители, которые стараются перепоручить своего ребенка педагогам и полностью возложить на них ответственность за результаты коррекционной работы;
- 3 группа**– это родители, демонстрирующие завышенные требования к своему ребенку, они постоянно сравнивают его работы с более «успешными».

Сводный социальный паспорт д/с №14 «Василёк» 2019 года

Таблица № 7

Статус семьи	Количество семей по МБДОУ
опекунская	3
многодетная	5
мать-одиночка	4
малообеспеченная	12
неполная	13
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребёнком на коррекционных занятиях, в реальную практику возможен лишь при условии готовности ближайших родственников ребёнка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребёнка в его саморазвитии и самоутверждении.

В условиях нашего детского сада используются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- фотовыставки;
- совместные экскурсии;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- клубы для родителей.

Своевременно обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование МБДОУ документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами

работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов. На каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

Задача первого этапа — создать доверительные, откровенные отношения с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью используется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. Содержание беседы определяется задачами этапа.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка.

На этом этапе преследуются несколько целей:

- ✓ подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза;
- ✓ разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в общей системе коррекционной работы;
- ✓ обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- ✓ планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамики продвижения ребенка в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

В ходе коррекционной работы с детьми индивидуальное консультирование родителей не теряет своей значимости на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования.

На этом этапе педагоги детского сада решают следующие задачи:

- ✓ формирование у родителей "воспитательной компетентности" через расширение круга их дефектологических знаний и представлений;
- ✓ привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников коррекционного процесса.

Среди **форм** индивидуального воздействия на этом этапе наиболее эффективными оказались следующие:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;

— индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышая авторитет воспитателя.

Наряду с индивидуальными формами работы специалисты используют **групповую форму работы.**

Цель групповой работы: улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений.

Выбор групповых форм воздействия определяется рядом общих принципов организации этого вида работы, включающих:

- учет степени готовности к сотрудничеству при определении сроков начала работы в родительской группе;
- учет уровня родительской мотивации при выборе вариативных форм групповой работы;
- возможность работы с родительскими группами, разноуровневыми в плане родительской мотивации.

Исходя из этих принципов, сроки начала работы с родительскими группами вариативны и определяются степенью готовности к сотрудничеству.

В работе с каждой группой родителей реализуются собственные цели и задачи, которые и определяют тематику и формы работы.

Основными задачами групповой работы с родителями являются:

- ✓ активное привлечение родителей к реализации целей коррекции через формирование у них адекватной оценки психического развития своего ребенка;
- ✓ изменение родительской позиции и отношения к ребенку и вооружение родителей соответствующими способами коммуникации;
- ✓ обучение родителей элементарным приемам дефектологической практики с целью повышения их компетентности при оказании действенной помощи их детям.

Активные формы работы представлены семинарами-практикумами при действенном участии родителей. Тематика семинаров-практикумов взаимосвязана с темой групповых консультаций и способствует овладению более широким кругом знаний по проблеме, а также необходимыми практическими навыками.

Такой вид работы, как групповые собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, способствует формированию у родителей адекватной оценки психического развития их детей и обучению родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Важным условием работы с родителями, дети которых имеют задержку психического развития, является формирование у них адекватной оценки психического состояния своих детей в плане готовности к школьному обучению. В этом смысле говорить о «психологической готовности родителей» не менее целесообразно, чем о психологической готовности ребёнка к обучению в первом классе.

Крайне важно сформировать у родителей правильное представление о критериях готовности к школьному обучению, ориентируя их на формирование психологической готовности к школе. Особое внимание необходимо уделить выработке у родителей адекватного отношения к школьным успехам и неудачам своего ребёнка. Основой этого отношения должно быть эмоциональное принятие ребёнка в любом случае – независимо от его успехов и неудач.

Участие родителей в проведении праздников и развлечений. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении.

Они участвовали в таких праздниках детского сада, как «Три новогодних секрета», «Конёк горбунок и волшебный посох», «Как дети помогли найти нос снеговика». Участвовали в развлечениях «Подарок для мамы своими руками», «Мамины подарки – любимые игрушки» «Прощание с новогодней елочкой».

Посещали групповые и общие родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к новому учебному году.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсах и выставках: рисунков «Безопасная дорога», по пожарной безопасности в группах, «Моя нежность», «Слава Армии родной!», газет по ЗОЖ «Будь здоров», поделок «Волшебный сундучок осени», «Зимушка хрустальная».

Конкурс среди родителей на лучшую кормушку «Покормите птиц!», «Новогодняя игрушка».

В работе с родителями педагоги активно используют **наглядные формы работы** (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства. В ДОУ функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей, содействует в оформлении документов на установление инвалидности.

А также оформлен информационный стенд «Уголок здоровья», который нацелен на повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОУ и семье.

В течение года велась работа с родителями, дети которых посещают другие ОУ, неорганизованные, дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому, в рамках консультационного пункта «Особый ребенок», где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Работа консультационного пункта велась согласно плана работы, Положения о консультационном психолого-педагогическом пункте при МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» и Договора между родителем (законным представителем) и заведующим МБДОУ.

**Посещаемость детей консультационного пункта на 31.12.2019 года
составила:**

Таблица № 8

Дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому	4
Дети неорганизованные и посещающие другие ОУ	23

Создан и работает сайт учреждения, где родители могут найти интересующую их информацию: ds14.educrub.ru

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о следующем: в отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 100%.

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт МБДОУ.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сад.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад №14 «Василек» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".
- Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 15.08.2019 № 2151 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений, дошкольных группах при муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

На 31.12.2019 года в учреждении 21 льготника, из них дети-инвалиды - 18, опекаемые – 3.

Социальный статус семей по составу

Таблица № 9

Семьи	Количество семей	Процент от общего числа семей
опекунская	3	4%
многодетная	5	7%
мать-одиночка	4	6%
малообеспеченная	12	18%
неполная	13	19%
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1	1%

На 31 декабря 2019 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 19 человек, общая численность воспитанников на указанную дату – 70 человек.

Компенсация носит заявительных характер, предоставляется ежемесячно в безналичной форме – на 31.12.2019 года все семьи ДООУ получали компенсацию в безналичной форме.

Ответственный в ДООУ контролирует сроки действия статуса «малоимущая семья» и заблаговременно предупреждает родителей (законных представителей) об окончании срока его действия.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом учитывает особенности морального климата в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Также традиционно проводились наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в группах ДОО и эмоциональным состоянием детей, с целью оценки взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Успешность образовательной деятельности с детьми невозможна без взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2019 году коллектив МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными

учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Таблица № 10

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<i>МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
<i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том

	<p>числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
<i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах • Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
<i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия
<i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 1
<i>МОК «Центральная детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
<i>ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники • Виртуальные экскурсии
<i>МОК «Драматический театр»</i>	
<i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями заключены договора о взаимодействии, составлены планы работы. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.

Учреждение представляет собой информационно открытое пространство.

На официальном сайте детского сада размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевых групп (педагоги, родители, контролирующие органы и др).

Структура сайта и навигация по нему проста, как для педагогов, так и для родителей. Информация на сайте обновляется регулярно. Ведение контролируется администрацией.

Ежегодно для ознакомления размещается отчет о самообследовании учреждения.

Помимо сайта информация размещается на стендах в холлах детского сада, в приемных групповых ячейках.

В управлении ДООУ используются ИКТ.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления

Модель системы управления носит четырех - уровневый характер.

1 уровень – общественный (родители, МКУ «Управление образования»).

2 уровень – административный (заведующий, Общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет).

3 уровень включает:

- методическую службу, под руководством заместителя заведующего по ВМР, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;

- медицинская служба;

- хозяйственная служба.

4 уровень – педагогические работники: учителя-дефектологи, педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру.

Каждый субъект управления знает свои цели и функционал, что обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности работы. Действующая система управления ДООУ дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность.

Для организации управления заведующий использует разнообразные методы и формы, современные технологии, например, проектное управление ДООУ. Внутриучрежденческий контроль помогает отслеживать стабильность, результативность и положительную динамику по разным направлениям деятельности учреждения, позволяет выявить недочеты в работе и скорректировать их.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно- образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников

образовательного процесса в МБДОУ. Контрольная деятельность в МБДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый(фронтальный). Контроль в учреждении является двумерной матрицей, одним измерением которой служит перечень элементов контрольной деятельности, а вторым измерением – перечень основных направлений жизнедеятельности МБДОУ (его подсистемы).

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии утвержденным планом-графиком.

Сбор, хранение и обработка информации о воспитательно - образовательном процессе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации. Разработана Номенклатура дел.

Оценка эффективности управления дошкольным учреждением прослеживается через ряд показателей:

- В 2019 учебном году в адрес ДОУ не поступало предписаний надзорных органов по вопросу превышения полномочий органов управления ДОУ или отсутствия своевременного принятия управленческих решений заведующим/ коллегиальными органами управления ДОУ;

- Не поступило объективных жалоб относительно некачественной, неэффективной организации управления в ДОУ;

- Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют норме.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами продолжает повышаться уровень профессиональной компетенции педагогических работников, пополнилась материально-техническая база учреждения (приобретено видеооборудование), расширились образовательные горизонты у воспитанников ДОУ, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми в ДОУ, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

МБДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документообороту.

Выводы: Руководство Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. План-график контрольных мероприятий в ДОУ реализован в полной мере. Система контроля позволяет получить объективную информацию о реализации адаптированной основной образовательной программы ДОУ, выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДООУ ведется на стабильно хорошем уровне, что позволяет всем участникам образовательных отношений действовать согласованно.

С целью обеспечения открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц, необходимо шире использовать возможности официального сайта МБДОУ, воспитателям и иным педагогическим работникам вести свои странички, размещать на них информацию, удовлетворяющую запросы различных целевых групп, использовать для получения обратной связи таких форм как форум на сайте МБДОУ, интервьюирование, «Телефон доверия», «Горячая линия» и др.

Общий процент усвоения АООП ДО составляет 52%, индекс физической готовности 55%. Наиболее низкий процент усвоения по образовательным областям «Речевое развитие» - 46%, «Социально-коммуникативное развитие» - 48%. Причиной стало увеличение количества детей со сложными речевыми нарушениями и искаженным развитием детей.

Организация образовательного процесса в целом в ДООУ имеет хороший уровень. Причиной низких оценок по некоторым критериям являются трудности в освоении педагогами новых технологий. В связи с этим, на следующий учебный год выбрано приоритетное направление и определены задачи, направленные на решение выявленных недостатков.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДООУ

В детском саду разработана Программа развития на 2016 – 2020 годы. Основная цель программы: создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Основные задачи:

- Обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекции физического, психического и речевого развития путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий.

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
- Разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования.
- Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Программа Развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Стратегической основой концепции Программы выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения. Реализация плановых мероприятий позволила создать условия для реализации адаптированной образовательной программы, пополнить материально-техническую базу МБДОУ, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

В ходе выполнения программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска на 2016 - 2020 гг.» являются следующие результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;

- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Таблица № 11

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ	3 года	5	70
Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»	3 года	5	70
«Звуковая игротека»	3 года	5	70
Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край».	3 года	5	70

--	--	--	--

С данными программами можно ознакомиться на официальном сайте детского сада: <http://ds14.educrub.ru/>

Образовательный процесс организован в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой детского сада. Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 4 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк», разработанной авторским коллективом детского сада, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также программ с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В вариативной части педагогический коллектив использует Программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек», «Звуковая игротека» направлена на воспитание у дошкольников с ЗПР звуковой культуры речи, через комплекс артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений и игр. Также программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край».

Содержание деятельности МБДОУ строится с учетом положений нормативно-правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации,

содержанию и методам воспитания и обучения воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

При организации образовательного процесса учитываются принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми

определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Успешное выполнение Программы требует создания современной развивающей предметно-пространственной среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя-логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Для работы привлечены специалисты различного профиля: учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Цель Программы: организация образовательной деятельности в МБДОУ как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с Программой детского сада.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности регламентируется Программой, санитарно-эпидемиологическими

нормативами и правилами. В летний период МБДОУ функционирует в каникулярном режиме – увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Подводя итог, отметим, что содержание АООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.3. Состояние воспитательно-образовательной работы

На 31.12.2019 года в МБДОУ воспитывалось и обучалось 70 воспитанников. Воспитанники МБДОУ были распределены по группам следующим образом:

Таблица № 12

№ п/п	группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1	№ 1 «Теремок»	5-6 лет	14
2	№ 2 «Сказка»	5 - 6 лет	14
3	№ 3 «Морячок»	5 - 6 лет	14
4	№ 4 «Солнышко»	6 - 7 лет	14
5	№ 5 «Улыбка»	4 – 5 лет	14

Социальный статус семей по роду деятельности

Таблица № 13

Социальный статус	Количество родителей	Процент от общего количества
рабочие	82	66%
служащие	5	4%
предприниматели	1	1%
безработные	8	6%
другие	29	23%

Распределение семей по количеству детей в семье

Таблица № 14

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

семьи с одним ребенком	28	42%
семьи с 2-мя детьми	34	51%
многодетные семьи	5	7%

Распределение родителей (законных представителей) по уровню образования

Таблица № 15

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей (законных представителей)	Процент от общего числа родителей (законных представителей)
высшее	34	27%
среднее специальное	60	48%
среднее	31	25%

Воспитанников, имеющих статус вынужденных переселенцев нет.

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: физкультурный и музыкальный залы наглядным, дидактическим и спортивным оборудованием; кабинет педагога-психолога; кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет.

Система воспитательно-образовательной работы МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 4 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс предусматривает решение целей и задач образовательных программ в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в группе, которой предусмотрено время, выделяемое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности взрослых и детей, реализуемой в различных формах в режиме дня (в том числе – в ходе режимных моментов);
- самостоятельной деятельности воспитанников, реализуемой с опорой на специфически детские виды деятельности;

- различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом по вопросам реализации образовательных программ.

Выбор форм воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обуславливается возрастными психологическими, типологическими, топологическими и индивидуальными особенностями воспитанников.

Использование социокультурного потенциала социума создает условия для расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников.

Карта оценки взаимодействия педагогов МБДОУ с социумом.

Таблица № 16

Организационно-социальные партнеры	Вид взаимодействия	Количество посещений в соответствии с планом
<p><i>МБОУ «СОШ № 18»</i> <i>МБОУ «Лицей № 7»</i> <i>МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры 	<p>Посещений занятий «Школа первоклассника» 15 детей</p>
<p><i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 	<p>Актуализация паспорта дорожной безопасности ОО, плана мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2018-2019 учебный год, схемы-маршрута безопасного движения</p>
<p><i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов. 	<p>2 ребёнка посещали занятия логопеда, психолога в течение учебного года</p>
<p><i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. 	<p>Определение дальнейшего образовательного маршрута - 35 детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями 	
Отдел опеки и попечительства администрации города	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями. 	1 семья
МОУ ДОД «Детская художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности. 	04.04.2019 Экскурсия - 18 детей
МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах • Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию. 	Конкурс «Технический вернисаж»– 13 детей
МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия 	<p>28.09.2018 Тематическое занятие, экскурсия «Кукольная выставка» - 27 детей</p> <p>17.04. 2019 Экскурсия «приходи весна – красна!»- 16 детей</p> <p>24.04.2019 Тематическое занятие, экскурсия «Пасхальная радость» - 11детей</p> <p>28.05. 2019 Тематическое занятие, экскурсия«Мир насекомых» - 11 детей</p>

		<p>X фестиваль детской игрушки «Матрешка» - 3 ребенка</p> <p>Конкурс «Зимняя сказка» - 3 ребенка</p>
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 1 	1 ребёнок (Полина С.) посещал занятия в подготовительной группе по классу фортепиано в течение года
МОК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки 	<p>21.09.2018 – игровая программа «Уважайте ПДД» - 24 ребёнка</p> <p>16.01.2019 - 9 детей познавательно-игровая программа «Носик круглый пятачком, хвостик маленький, крючком»</p> <p>19.04.2019- мероприятие «Сказки К. Чуковского» - 25 детей</p> <p>21.02.2019 г - участие в Олимпийских играх по чтению – 2 ребёнка</p>
ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту. 	Май, 2019 Олимпийские игры - участник 1 ребёнок
МОК «Краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках 	Посещение мероприятий воспитанниками с родителями
МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники • Виртуальные экскурсии 	11.10.2018 «Волшебный цветок» (в ДОУ) – 50 детей
МОК «Драматический театр»		<p>18.02.2019 «Куда уходит Дед Мороз» - 30 детей</p> <p>20.03. 2019 «Как кощей Бессмертный на Василисе женился» - 32 ребёнка</p>
Городской дворец культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) 	16. 01. 2019 «Новогодняя сказка» – 16 детей
МУЗ «Детская городская больница №2»	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. 	70 детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами. 	47 детей 47 детей
ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике. 	начало года – 55 детей конец года – 28 детей

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Запланированные совместные мероприятия с ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский» не были проведены в связи с отсутствием ответственного сотрудника указанной организации.

Достигнутые результаты воспитательной работы:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- развитие и совершенствование межведомственного взаимодействия между учреждениями здравоохранения, культуры и образования;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- развитие воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего детского сада и социума.

3.4. Дополнительное образование

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности МБДОУ путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг разным категориям заинтересованного населения, расширения и углубления основного образовательного содержания, удовлетворения разнообразных образовательных потребностей современной семьи и избирательных интересов воспитанников, реализации развивающего потенциала регионального компонента, формирования позитивного имиджа МБДОУ в истекшем учебном году воспитанникам МБДОУ оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами его родителей (законных представителей).

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности, являющимися структурным компонентом Программы, разработанными МБДОУ самостоятельно в соответствии с Положением о программе

дополнительного образования воспитанников, утвержденным приказом заведующего МБДОУ.

1. Художественно - эстетическая направленность: «Веселые музыканты»
2. Социально-педагогическая направленность: «Послушный язычок».

Кружковая работа проводилась с подгруппой детей в возрасте (с 4 до 7 лет). Длительность работы – 20 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

Материально техническое обеспечение для организации дополнительных услуг достаточное. В штате имеются опытные квалифицированные педагоги. Кружковой работой были охвачены 13 воспитанников.

В процессе дополнительного образования обеспечиваются благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в творческой активности в различных видах деятельности, укрепления здоровья, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов. Осуществляется индивидуальное коррекционно – развивающее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений

По данным отчета о выполнении муниципального задания за 2019 год доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, составила 100%, отсутствуют жалобы на условия и качество предоставляемых услуг.

Сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) представлены в Таблицах 17-18.

Сводная анкета по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования

Таблица № 17

№	вопросы	показатели	ответы
---	---------	------------	--------

1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством информации о работе учреждения (периодичность, объем, содержание):		
	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребёнка (наличие информации в родительских уголках, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	2
		полностью удовлетворен	72
	б) о режиме работы МБДОУ, группы (информирование о рабочих/нерабочих днях, времени начала и окончания работы, периоде закрытия на ремонт)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	3
		полностью удовлетворен	71
	в) об организации питания (наличие: информации на официальном сайте МБДОУ, меню в раздевалках групп, рассмотрение вопроса на родительских собраниях)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	5
		полностью удовлетворен	69
	г) о травмах, изменениях в состоянии здоровья воспитанника (своевременность сообщения по телефону и лично)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	1
		полностью удовлетворен	73
2.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования воспитанников по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (средства обучения: телевизоры, DVD, музыкальные центры, проекторы, учебные наглядные пособия, материалы и оборудование для организации различных видов деятельности воспитанников, и т.д.)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	8
		полностью удовлетворен	66
	б) обеспечение играми, игрушками, игровыми пособиями	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	8
		полностью удовлетворен	66
	в) профессионализм педагогов	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	3
		полностью удовлетворен	71
	г) взаимоотношения сотрудников с воспитанниками	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	1
		полностью удовлетворен	73
	д) взаимоотношения сотрудников с родителями (законными представителями)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	0
		полностью удовлетворен	74
	е) результаты освоения образовательной программы МБДОУ	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	4
		полностью удовлетворен	70

В опросе принимали участие 74 родителей/законных представителей (100%).

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 74 чел. (100 %)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел (0 %)

Сводная анкета по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми

Таблица № 18

1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством присмотра и ухода за воспитанниками по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы МБДОУ (наличие необходимой мебели, посуды, постельных принадлежностей и др.)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	9
		полностью удовлетворен	65
	б) санитарно – гигиенические условия (чистота помещений МБДОУ, группы)	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	3
		полностью удовлетворен	71
	в) организация питания (отсутствие повторения одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня, ежедневное использование в питании воспитанников молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), овощей, фруктов (или соков), хлеба, круп, сливочного масла; включение в рацион питания 2 - 3 раза в неделю творога, сметаны, сыра, яиц (в том числе, в составе других блюд), соков и др.).	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	12
		полностью удовлетворен	62
	г) комфортные и безопасные условия для Вашего ребенка	не удовлетворен	0
		частично удовлетворен	2
		полностью удовлетворен	72

В опросе принимали участие 74 родителей/законных представителей (100 %)

Удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 74 чел (100 %)

Не удовлетворены качеством предоставляемых услуг – 0 чел (0 %)

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) в ходе родительских собраний, через

информационные стенды для родителей (законных представителей) и официальный сайт МБДОУ.

Информирование о возможности оценки деятельности ДОУ через форму обратной связи на сайте учреждения, тетрадь отзывов и предложений, организация личного приёма родителей заведующим.

Выводы: МБДОУ создает условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и их оздоровления. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Родители (законные представители) осведомлены о деятельности МБДОУ. Качество подготовки воспитанников к школе соответствует запросам и пожеланиям родителей (законным представителям). В целом деятельность МБДОУ оценивается родителями (законными представителями) положительно.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии

и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

АООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня (теплый и холодный период), годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование. Таким образом, образовательная деятельность рассматривается педагогами и администрацией ДОО как важная, но не преобладающая форма обучения детей.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Календарные учебные графики учитывают в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарными учебными графиками определены:

- режим работы МБДОУ;
- продолжительность временного периода в учебном году, в течение которого осуществляется реализация программ;
- количество недель в учебном году;
- праздничные дни;
- сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программ

Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения центральной и территориальной психолого – медико-педагогической комиссии. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Организация работы позволяет выстроить пребывание ребёнка в детском саду, как целостный образ жизни дошкольника в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием адаптированной основной образовательной программы ДОУ. Учебно-воспитательный процесс с детьми, находящимися на кратковременном пребывании и на режиме полного дня осуществляется совместно, в соответствии с режимом дня ДОУ.

Таблица № 19

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель – дефектолог	9.00 - 9.25 10.10 10.35	9.00 - 9.25 10.10 10.35		10.10- 10.35	10.10 - 10.35 10.45 - 11.10
учитель – логопед	11.40-11.55		11.10- 11.25		
воспитатель	10.45 - 11.00	10.45 - 11.10	9.40 - 10.05	9.40 - 10.05	
педагог-психолог	11.10 - 11.35				9.35 - 10.00
совместная деятельность с детьми			10.15 - 11.00	10.45 - 11.10	
инструктор по физической культуре		11.10-11.35		9.00 - 9.25	11.30 - 12.00 (на прогулке)
музыкальный руководитель			9.00 - 9.25		9.00 - 9.25
прогулка	11.55-12.00	11.35-12.00	11.00- 12.00	11.10 - 12.00	11.30 - 12.00

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Анализ обеспеченности МБДОУ трудовыми ресурсами, изучение показателей профессионального и квалификационного уровня кадров, свидетельствуют об отсутствии кризисной ситуации. В 2019 году МБДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 86%.

Факторами риска можно считать следующее:

- несоответствие между потребностью МБДОУ в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в МБДОУ, и уровнем педагогической компетентности части сотрудников;
- приток молодых кадров, имеющих низкий уровень подготовки по специальности «Дошкольное образование»;
- приток кадров, не имеющих базового педагогического образования по специальности «Дошкольное образование»;
- не закрыта вакансия по должности инструктор по физической культуре, воспитатель.

Ввиду нехватки педагогических кадров по должности «воспитатель» и «инструктор по физической культуре» в 2020 году планируется привлечь молодых специалистов по направлению «Дошкольное образование».

Общая численность педагогических работников, осуществлявших образовательный процесс на 31.12. 2019 года, составила 14 человек.

Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям на 31.12.2019 года

Таблица № 20

Заведующий ДОУ	1 человек
Заместитель заведующего по ВМР	1 человек
Воспитатель	7 человек
Музыкальный руководитель	1 человек
Инструктор по физической культуре	0 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-логопед	2 человека
Учитель-дефектолог	3 человека

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по образованию и категории

Образовательный уровень педагогов на 31.12.2019 года

Таблица № 21

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
14	9	64	5	36

Вывод: все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование.

В ДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На сегодняшний день уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют следующие уровни профессиональной квалификации, представленные ниже.

Квалификация педагогических кадров на 31.12.2019 года.

Таблица № 22

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
14	6	43	3	21	1	7	4	29

В МБДОУ были созданы необходимые условия для непрерывного профессионального роста сотрудников. В соответствии с графиком повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, педагогами проходились курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка; аттестация педагогов проходила в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров; в соответствии с годовым планом работы МБДОУ и планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, проводились Педагогические советы, совещания педагогических работников, консультации-практикумы, педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, консультирование (индивидуальное и групповое, плановое и по запросу педагогов), обмен опытом, аналитический обзор новинок методической литературы и изучение нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания, ярмарки педагогических идей; педагоги принимали участие в работе городских методических объединений, в различных конкурсах.

В 2019 году присвоена высшая квалификационная категория следующим педагогическим работникам: Пановой Н.В. музыкальному руководителю, Юсуповой О.В., воспитателю, Новиковой Е.А., воспитателю, Колесовой О.П., воспитателю.

В 2020 году в соответствии с планом-графиком аттестации планируется аттестация двух педагогических работников на высшую квалификационную категорию: учителя-дефектолога Соловковой О.С. и воспитателя Ташкеевой Л.В.; на первую квалификационную категорию: воспитателя Шапоревой Т.А.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ по возрасту и стажу работы.

Возрастной состав педагогов на 31.12.2019

Таблица № 23

Всего педагогов	до 30 лет		до 35 лет		до 45 лет		до 55 года		свыше 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	2	14	4	29	4	29	4	28	0	0

Вывод: основной состав - это педагоги среднего возраста.

Стаж педагогической работы на 31.12.2019

Таблица № 24

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
14	2	14	2	21	6	29	4	36

Вывод: 10 педагогов детского сада - опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Большая работа в ДОУ проводится по включению молодых специалистов в воспитательно-образовательный процесс. Утвержден план работы Школы молодого педагога, в основе которого проект психологического содействия эффективной адаптации молодых специалистов к дошкольному учреждению.

Один раз в месяц проходят заседания ШМП согласно плану. Приказом заведующего назначены наставники молодым педагогам, осуществляющие практическую и методическую помощь. По результатам работы педагог наставник оформляет отчет о проделанной работе.

Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со

всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

Таблица № 25

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
- Почётная грамота Министерства образования Алтайского края по образованию	2
- Почетная грамота Администрации города Рубцовска	3

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДОО повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах и методических объединениях города.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки за 3 года

Таблица № 26

	Фамилия И.О., должность	Курсы повышения квалификации
2017	Шапорева Т.А. Панова Н.В.	КГБУ ДПО АКППКРО «Основы теории и методики дошкольного образования»
	Косолапова В.И.	IVсероссийская научно – практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»
	Косолапова В.И. Рогозина М.Н.	КГБУ ДПО АКППКРО «Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации» (36 ч.)
	Митина В.Б.	КГБУ ДПО АКППКРО «Эффективное руководство методическим объединением» (36 ч.)
	Винтовкина М.Ф.	АлтГПУ «Современные логопедические технологии: логопедический массаж при дизартрии, ринолалии, заикании, нарушениях голоса, алалии, афазии», (72ч)
2018	Рудина К.П.	АКППКРО «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации» (72 часа)
	Винтовкина М.Ф.	АНОО «Дом учителя» «Современные логопедические технологии: логопедическая технология и логопедический

	<p>Панова Н.В.</p> <p>Новикова Е.А. Юсупова О.В.</p> <p>Митина В.Б.</p> <p>Загайнова Е.А.</p>	<p><i>массаж при смешанных формах дизартрии, логопедическая нормотоническая гимнастика, постановка и автоматизация звуков в процессе логопедического массажа»</i></p> <p><i>АИПКРО «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста средствами музыки» (32 ч.)</i></p> <p><i>Алтайский государственный педагогический Университет «Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольного образования организация в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (36 ч.)</i></p> <p><i>ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации»(72Ч.)</i></p> <p><i>АНОО ПО «Алтайский бизнес-колледж» «Разработка АООП дошкольного образования детей с РАС». Алтайский государственный педагогический университет «Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе дошкольного образования организация в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»(32 ч.)</i></p>
<p>2019</p>	<p>14 педагогов</p> <p>2 руководителя и все педагоги</p> <p>2 руководителя и все педагоги</p> <p>Рогозина М.Н. Лихачева Е.А. Новикова Е.А.</p> <p>Скрынник Н.И. Рогозина М.Н. Новикова Е.А.</p> <p>Загайнова Е.А.</p>	<p><i>АКИПКРО «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста» (32ч)</i></p> <p><i>ФГБОУ «АлтГПУ» «Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях» (16)</i></p> <p><i>ФГБОУ «АлтГПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» (24)</i></p> <p><i>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М Шукинина» «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования в условиях реализации ФГОС» (72)</i></p> <p><i>АИРО «Оказание и обучение оказанию первой помощи», 40 ч.</i></p> <p><i>КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж» «Дошкольное образование» (260 ч)</i></p>

Рогозина М.Н. Панова Н.В. Новикова Е.А.	<i>АлтГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи в образовании», 72 ч.</i>
--	--

**Сведения о проведении городских методических объединений
на базе учреждения за 3 года**

Таблица № 27

2017	<i>МО «Школа заместителя заведующего» МО воспитателей групп компенсирующей направленности МО воспитателей северного района</i>
2018	<i>МО воспитателей групп компенсирующей направленности МО учителей - логопедов, дефектологов дошкольных учреждений</i>
2019	<i>МО воспитателей групп компенсирующей направленности МО учителей - логопедов, дефектологов дошкольных учреждений МО музыкальных руководителей</i>

Курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов и 2 руководителя. Все педагогические работники (100%) повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. За три года курсы прошли 100% педагогов и руководителей. Воспитатель Загайнова Е.А. прошла профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах педагогических идей, конкурсах методических разработок

Конкурсы профессионального мастерства педагогов являются одной из форм соревнований в профессиональном мастерстве, стимулом к повышению квалификации и включения педагогов в инновационную деятельность.

В этом году наши педагоги активно участвовали и побеждали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Участие педагогов в творческих конкурсах за 2019год.

Таблица № 28

Городской уровень				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
«Олимпийские игры по чтению»	2			Лихачева Елена Алексеевна, Митина Вера Борисовна.
IX городской фестиваль детской игрушки	3 чел.	1		Ташкеева Л.В. Рудина К.П

«Матрешка»				Селимжанова М.В. Лихачева Е.А.
Мини-олимпиада ГТО – 2019»	1 чел.			Зинченко Елена Николаевна
«Неделя педагогического мастерства»			4	Панова Н.В
«Театральная мозаика»	1 чел			Панова Н.В
Краевой(муниципальный уровень) уровень				
«Педагогическая мастерская» в номинации «Методическая разработка учебного занятия»	4чел	1 чел		Лихачева Е.А, Новикова Е.А., Винтовкина М.Ф., Соловкова О.С. Ташкеева Л.В.
«Успешные практики в образовании»			1 чел	Лихачева Е.А,
«Безопасная вода»	2 чел	1 чел		Ташкеева Л.В Рудина К.П. Селимжанова М.В.
Российский уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Международная дистанционная олимпиада Эрудит»		3 чел.		Соловкова О.С Рудина К.П. Селимжанова М.В
«Педагогические разработки»			1	Лихачева Е.А
«Старт»		1	1	Соловкова О.С.
«Современный урок»		чел.		Лихачева Е.А Ташкеева Л.В.
Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	2 чел.			Лихачева Е.А. Митина В.Б.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2019»	1 чел.			Митина В.Б.
Международный электронно-научный журнал «Совушка»	1 чел.			Митина В.Б.

В ДОУ создаются условия для творческого самовыражения педагогов. Педагоги стремятся к самореализации и развитию профессионально-личностной компетенции.

Выводы из анализа кадрового потенциала: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Содержание методической работы в МБДОУ соответствует годовым задачам. Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий.

В 2019 году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы по речевому развитию детей с ЗПР в процессе интеграции образовательных областей в разных видах и формах детской деятельности.
3. Совершенствование системы работы по формированию у воспитанников духовности, нравственно-патриотических чувств через обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Педагогами МБДОУ велась вся необходимая документация: осуществлялось перспективное и календарное планирование образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие педагогов осуществлялось на основе интегративного подхода в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности, повышение профессиональной

компетентности осуществлялось в процессе просмотра и анализа открытых мероприятий.

Для решения задач проведены следующие мероприятия:

Таблица № 29

Годовая задача	Планируемые мероприятия	Примечание
<p>Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.</p>	<p>Работа строилась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня. <input type="checkbox"/> Проведение закаливающих мероприятий. <input type="checkbox"/> Организация рационального питания. <input type="checkbox"/> Система психологической помощи дошкольникам. <input type="checkbox"/> Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей. <input type="checkbox"/> Взаимодействие с семьями воспитанников. <input type="checkbox"/> «Современная вакцинация, или что нужно знать педагогам и родителям о прививках» <input type="checkbox"/> «Планирование оздоровительных мероприятий в режиме дня» <input type="checkbox"/> Консультация «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития ребенка» 	
<p>Совершенствование работы по обогащению социального опыта ребенка с ЗПР через реализацию проектной деятельности.</p>	<p>Семинар-практикум «Проектная деятельность, как средство обучения детей с ЗПР в ДОУ» Консультация: «Как реализовать проект по игровой деятельности с детьми с ЗПР» Тематический контроль «Организация работы в группах по реализации задач регионального компонента». Открытые просмотры образовательной деятельности в старших и подготовительных группах</p>	

	<p>Педсовет: «Реализация игровых проектов – средство обогащения социального опыта ребенка с ЗПР»</p>	
	<p>Семинар-практикум Тема «Развитие детской инициативы у дошкольников в области речевого развития»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие связной речи в различных видах детской деятельности. 2. Сторителлинг - как инновационная технология развития речи детей. 3. Игры по развитию речи в режимных моментах в течение дня. <p>Консультации: (обновление материалов в родительских уголках)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению», • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения», • «Рецепты здоровья», <p>«Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста»</p> <p>Педсовет Тема: «Речевое развитие детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС ДО» Тематический контроль: «Организация воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей с ЗПР в различных формах и видах детской деятельности»</p>	

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения. Обеспечен учебно-методический комплект авторскими методическими разработками для реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ.

В 2019 г. в ДОУ была организована подписка на следующие периодические издания: «Управление ДОУ», газета «Местное время», «Профсоюзы Алтая».

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ, результативности участия педагогов и детей в конкурсах, олимпиадах, выставках, фестивалях, дессиминации опыта педагогического мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях

Диссеминация эффективного опыта работы на разных уровнях

Таблица № 30

№	Тема представленного опыта	Ф.И.О. педагога	Форма	Уровень	Подтверждение
1	«Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по развитию речи»	Скрынник Н.И.	на МО воспитателей групп компенсирующей направленности	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
2	Дидактическая игра «Помоги Деду Морозу»	Соловкова О.С.	МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	муниципальный	презентация
3	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Косолапова В.ИЮ	Публикация «Особые дети пришли в детский сад»	всероссийский	диплом
4	«Изготовление открытки в технике скрапбукинг»	Колесова О.П.	Мастер-класс	муниципальный	Открытка, выкладка материала
5	«Театральная мозаика-2019»	Панова Н.В	Коррекционный театр	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
6	Образовательная деятельность с детьми «Букет для мамы»	Панова Н.В	Неделя педмастерства	муниципальный	Буклет, выкладка материала на сайт ДОУ
7	«Развитие логического мышления у дошкольников с ЗПР посредством игровых технологий»	Соловкова О.С.	Выступление на МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	муниципальный	выкладка материала на сайт
8	«Коллекционирование магнитов «Города России»	Шапорева Т.А.	на МО воспитателей групп компенсирующей	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ

			направленности		
9	«Актуальные проблемы речевого развития современного дошкольника»	Рудина К.П.	на МО воспитателей групп компенсирующей направленности	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
10	«Коллекционирование эффективный метод работы с детьми»	Ташкеева Л.В	на МО воспитателей групп компенсирующей направленности	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
11	Дидактическая игра «На полянке»	Винтовкина М.Ф.	Выступление на МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
12	«Документация учителя-дефектолога»	Лихачева Е.А.	Выступление для студентов Рубцовского педагогического колледжа	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
13	«Наша групповая коллекция»	Ташкеева Л.В	на МО воспитателей групп компенсирующей направленности	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
14	«Удивительный мир цветов»	Рудина К.П.	на МО воспитателей групп компенсирующей направленности	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
15	«Логопедическая диагностика и коррекция акустико-фонематических процессов у детей с речевыми нарушениями»	Винтовкина М.Ф.	Выступление на МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов	муниципальный	выкладка материала на сайт ДОУ
16	«Лучшая групповая коллекция»	Митина В.Б.	Выступление на МО	муниципальный	выкладка материала на

			учителей-логопедов, учителей-дефектологов		сайт ДОУ
--	--	--	---	--	----------

Вывод: В целом методическая работа в ДОО в 2018-2019 учебном году прошла на должном уровне. План работы в течение года корректировался, дополнялся, изменялся, что говорит о творческой работе коллектива. Имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В целях успешного решения годовых задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы.

Но существуют и недостатки в методической работе ДОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

На сегодняшний день в ДОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой адаптированной основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, реализацию программы развития. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической и художественной литературой, методической литературой по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДОУ находится на достаточно высоком уровне. Учреждение ведет собственный сайт <http://ds14.educrub.ru/>, который регулярно обновляется и соответствует всем требованиям законодательства. На сайте учреждения имеется возможность обратной связи администрации с родителями (законными представителями) воспитанников. Администрация обеспечена персональными компьютерами с выходом в Интернет. Посредством электронной почты организован обмен информацией, документами и т.п.

Необходимая информация размещается в АИС «Сетевой регион».

Информация о деятельности ДООУ, локальных нормативных документах также размещаются на информационных стендах в холлах детского сада и приемных групп.

Налажен контакт с СМИ. Яркие моменты из жизни детского сада освещаются в газете «Местное время».

Выводы: Уровень информационной открытости в ДООУ высокий, информация доступна для всех заинтересованных лиц, на сайте учреждения имеется возможность обратной связи.

Рекомендуется продолжать обеспечивать информационную открытость.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах в МБДОУ, учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности воспитанников. Мебель предназначенная для игр дошкольников добавляет реализма в игровой процесс, позволяет комбинировать и разнообразить действия, сохранять комфортную обстановку в детском коллективе, дает импульс к совершенствованию знакомых игр и изобретению новых игр.

С целью обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в каждой групповой комнате созданы центры (уголки) для разных видов детской активности, которые расположены так, чтобы воспитанники имели возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Расположение центров (уголков) в групповых комнатах, расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, учитывает содержание календарного планирования на текущий период. Цветовой дизайн и оформление уголков соответствуют общему оформлению группы, способствуют сенсорному развитию воспитанников. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями санитарных нормативов и правил.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах за счёт средств краевого бюджета.

В 2019 году из средств краевого бюджета по статье «Учебные расходы» выделено 64100 рублей. Отчет о расходовании средств краевого бюджета представлен в Таблице 31.

Отчет о расходовании средств краевого бюджета,

выделенных на учебные расходы

Таблица № 31.

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Игровое оборудование, игрушки, учебные и учебно-методические пособия (все возрастные группы)	42259,00
2.	Спортивный инвентарь (мешочки для метания, ОРТО ПАЗЛ, мяч баскетбольный, лестница координационная, лестница-стремянка, тренажер-счеты)	21841,00
	Итого	64100,00

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

— наличие ТСО: проектор с экраном, телевизор, музыкальный центр - 2 шт, DVD,
 количество компьютеров – 3 шт.,
 ноутбук – 1 шт.;
 количество принтеров - 22 шт.,
 количество ксероксов - 2 шт.,
 количество магнитофонов – 1 шт.
 синтезатор «Yamaha»
 фотоаппарат
 доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДОУ, электронная почта).

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 м² на каждого ребёнка дошкольного возраста.

Музыкальный зал расположен в южной части здания. Окна ориентированы на юг и восток. Максимальная наполняемость 60 человек. Общая площадь музыкального зала 60,65 м². Сидячие стационарные места отсутствуют. Сцена отсутствует. Возможность эвакуации воспитанников существует через южный подъезд.

Мини спортзал находится в южной части здания. Окна зала ориентированы на юг. Максимальная наполняемость 12 воспитанников. Общая площадь 24,53 м². Сидячие стационарные места отсутствуют. Возможность эвакуации воспитанников существует из близко расположенного южного подъезда.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной, прогулочных площадках.

Помещения, оборудованные и предназначенные под убежище, отсутствуют. Во всех, выше перечисленных помещениях, принудительная вентиляция отсутствует.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В МБДОУ соблюдаются меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, установлена система оповещения. Средства охраны: на объекте установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по городу Рубцовску. Данная кнопка расположена вблизи центрального входа.

В 2019 году в детском саду установлена система видеонаблюдения.

Таблица № 32

Пожарная сигнализация:

№	Наименование электрооборудования комплекта	Тип, марка	Количество
1.	Приемно-контрольный прибор	«Гранит-16»	1
2.	Приемно-контрольный прибор	«Кварц»	1
3.	Извещатель дымовой	ДИП-46	107
4.	Извещатель ручной	ИИР-513-10	13
5.	Датчик	ИП 114	8
6.	Импульс	РИП	1

Таблица № 33

Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 1-го типа:

№	Наименование электрооборудования комплекта	Тип, марка	Количество
1.	Оповещатель световой (табло)	СТ -12«Выход»	4
2.	Оповещатель речевой	«Соната –К»	2
3.	Акустическая система	«ГО – 01/3»	11
4.	Светозвуковое устройство	Октава - 12	2
5.	Устройство контроля шлейфа	Маяк - 12 ШС	12

В 2019 году были проведены учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Система водоснабжения, канализации, отопления находятся в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок. Теневые навесы и беседки имеются. Требуется обновление оборудования прогулочных площадок.

Территория детского сада ограждена по всему периметру.

Ограждение: с южной, западной сторон выполнено из железных столбов, вмонтированных в землю с установленными на них железными пролетами, с северной, восточной сторон – железные столбы с сеткой – рабицей. Высота ограждения составляет 120 см. Ворота, калитка находятся с западной сторонах. Ворота и калитка закрываются на навесные замки амбарного типа (закрыты в нерабочее время). Ключи находятся у дежурного и на стенде.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники, установлено уличное освещение.

На территории МБДОУ оборудован выносной «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

Вывод: развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального, спортивного зала, кабинет психолога, логопеда), спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Рекомендации по разделу: продолжать обеспечивать требования к организации развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с содержанием образовательных программ и с учетом «зоны ближайшего развития» и возрастными возможностями воспитанников. Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ создана и действует система оценки качества образования. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, ведётся мониторинг качества образовательной деятельности. Составлен План внутриучрежденческого контроля, закреплены ответственные за проведение контрольных мероприятий, анализируются полученные результаты.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических и фронтальной проверок, которые проводились в рамках внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и утвержденным планом-графиком контроля. Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов,

отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Контроль подготовки педагогов к проведению НОД и ведения документации проводился с целью проверки соответствия основной документации воспитателя: табеля посещаемости, перспективных планов, календарных планов и т.д. требованиям делопроизводства в ДООУ. Проведен повторный контроль с целью устранения выявленных нарушений.

В рамках подготовки к проведению Педагогического совета в соответствии с Годовым планом работы ДООУ проведены тематические контроли «Организация работы в группах по реализации задач регионального компонента», «Организация воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей с ЗПР в различных формах и видах детской деятельности». Проанализированы групповые планы работы с родителями, обсуждены традиционные и нетрадиционные формы их реализации. Выявлены трудности, намечены перспективы дальнейшей работы

Проанализированы групповые планы работы с родителями, обсуждены традиционные и нетрадиционные формы их реализации. Выявлены трудности, намечены перспективы дальнейшей работы. Проведен итоговый контроль курсов повышения квалификации педагогическими работниками. 100 % педагогов повысили свою квалификацию, составлен план на следующий год

Проводился персональный контроль, по результатам которого оказывалась методическая поддержка. Кроме того, был организован контроль соблюдения ТБ на рабочем месте, соблюдения требований СанПиН, предупредительный контроль «Соблюдение требований и норм ФЗ РФ «О персональных данных»», контроль прохождения ежегодного медицинского осмотра, контроль правильной эксплуатации инвентаря, оборудования, содержания их в исправном состоянии.

Методы проведения контроля: собеседование; посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий; обследование; мониторинг; экспертиза; тестирование; опросы и анкетирование; наблюдение за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ на основании ежеквартального (при подготовке отчета о выполнении муниципального задания) анкетирования родителей (законных представителей). С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки и папки с нормативной документацией для родителей (законных представителей) в группах, проводились совместные мероприятия воспитанников и родителей (законных представителей), праздники, досуги и прочее.

Ведётся контроль реализации программ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения АООП ДООУ за три года выглядят следующим образом:

Учебный год	Общий процент усвоения программы по детскому саду за год
2016-2017	66%
2017-2018	70%
2018-2019	52%

В результате коррекционной работы процент усвоения программы по детскому саду за 2018-2019 учебный год составляет - 52 %, что значительно ниже показателей по сравнению с прошлым учебным годом (на 18%).

Резкое снижение процента усвоения программы объясняется тем, что в детском саду обучалось на конец учебного года (май 2019) 30 детей - инвалидов и 33 ребёнка с осложнёнными диагнозами: РАС, ОНР разного уровня, неврозоподобные нарушения.

Выводы: Система контроля, организованного в ДООУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы ДООУ, выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Необходимо в 2020 году уделить особое внимание оздоровительным мероприятиям в ДООУ, пропаганде ЗОЖ и использованию инновационных и традиционных методик здоровьесбережения.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Достижения воспитанников за 2019 год МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Таблица № 34

Название конкурса	Городской уровень			Фамилия имя
	Дети (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
«Технический»	12 чел.		1 человек	Кохонов Миша

вернисаж»				Гегель Артем Бажан Кирилл Чернышова Маша Аббасова Заира Новиков Елисей Новиков Матвей Бородкин Данил Рощупкин Степа Барсукова Милана Портнягин Тимофей
«Матрешка»	3 чел.	1		Моргун Матвей Акимов Андрей Осинцева Катя
«Мини-олимпиада ГТО – 2019»		1		Рощупкин Степа
«Олимпийские игры по чтению»	2 чел			Рощупкин Степа Попов Коля
«Театральная мозаика» 2019			1	Попов Коля Барсукова Милана Гегель Артем Новиков Матвей
Краевой (муниципальный уровень) уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
Детско-юношеский конкурс «Безопасная вода – 2019»	3 чел			Фадеев Руслан Чернышова Маша Осинцева Катя
Конкурс «Мама, милая моя»			1	Гегель Артем
Российский уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Эрудит»			3 чел	Чернышова Маша Григорьев Влад Бедак Тимур
«Старт»		1 чел	2 чел	Кулешов Данил Лаптюгов Миша Валькова Юлия

Общие выводы:

На основе самообследования деятельности МБДОУ, представленного в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что структура и механизм управления определяют стабильное функционирование МБДОУ:

- содержание деятельности МБДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год;
- МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, в своей деятельности руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Рубцовска и Уставом МБДОУ;
- демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой и образовательной деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей);
- контроль выступает одним из главных инструментов выработки политики и принятия решений, обеспечивающих нормальное функционирование МБДОУ и достижение им намеченных целей, как в долгосрочной перспективе, так и в вопросах оперативного руководства;
- МБДОУ создает условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и их оздоровления; организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию;
- в МБДОУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников по их воспитанию и обучению; родители (законные представители) осведомлены о деятельности МБДОУ; качество подготовки воспитанников к школе соответствует запросам и пожеланиям родителей (законным представителям); в целом деятельность МБДОУ оценивается родителями (законными представителями) положительно;
- педагоги и воспитанники МБДОУ являются неоднократными победителями и участниками городских, дистанционных краевых и всероссийских конкурсов;
- анализ обеспеченности МБДОУ трудовыми ресурсами, изучение показателей профессионального и квалификационного уровня кадров, свидетельствуют об отсутствии кризисной ситуации в МБДОУ;
- отмечается положительная динамика повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;

- в МБДОУ созданы условия, обеспечивающие освоение воспитанниками адаптированной основной образовательной программы;
- информационное обеспечение МБДОУ позволяет на достаточно высоком уровне реализовывать адаптированную основную образовательную программу МБДОУ;
- материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии;
- работу педагогического коллектива, направленную на физическое развитие и оздоровление воспитанников, можно признать удовлетворительной;
- организация питания воспитанников МБДОУ осуществляется в соответствии с действующими СанПиН;
- эффективно осуществляется взаимодействие МБДОУ с различными учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования воспитанников.

Однако, наряду с положительными тенденциями, выявлен ряд проблем, которые требуют решения:

- с целью обеспечения открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, педагогам необходимо шире использовать возможности официального сайта МБДОУ, воспитателям и иным педагогическим работникам вести свои странички;
- недостаточно используются резервные возможности контроля как функции управления для обеспечения эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- с целью дальнейшего развития кадрового потенциала в МБДОУ необходимо повышение качества методической работы, повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, распространение и публикация опыта работы;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ способствует развитию воспитанников, однако требует дальнейшего обогащения в соответствии с требованиями реализуемых в МБДОУ образовательных программ и ФГОС ДО;
- необходимо активизировать работу (используя как традиционные, так и не традиционные методы) по взаимодействию с родителями (законными представителями) с целью обеспечения единства требований МБДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения: повышение уровня валеологической культуры родителей (законных представителей), их компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Перспективы развития МБДОУ

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и компетентности родителей (законных представителей) по проблеме использования в практике работы эффективных форм сотрудничества (традиционных и не традиционных), способствующих развитию конструктивного взаимодействия с семьей;
- создание оптимальных условий для развития у воспитанников и педагогов ценности здорового образа жизни путем использования личностно-ориентированной технологии при организации и проведении режимных моментов;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;
- использование резервных возможностей контроля как функции управления.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк», подлежащему самообследованию.

N	Показатели	Единица измерения			Динамика
		2017	2018	2019	+/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек	73 человека	70 человек	-3
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек	64 человека	59 человек	-5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек	9 человек	11 человек	+2
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек	73 человека	70 человек	-3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%	73 человека/ 100%	70 человек/ 100%	-3

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	65 человек/ 93%	64 человека/ 88%	59 человек 84%	-5
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 100%	73 человека/ 100%	70 человек/ 100%	-3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 100%	73 человека/ 100%	70 человек/ 100%	-3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%	73 человека/ 100%	70 человек/ 100%	-3
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%	73 человека/ 100%	70 человек/ 100%	-3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,1 день	12,7 день	12,9 день	+0,2
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	19 человек	16 человек	14 человек	-2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 52%	11 человек/ 69%	9 человек/ 64%	-2/5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 52%	11 человек/ 69%	9 человек/ 64%	-2/5
1.7.3	Численность/удельный вес численности	8	5 человек	5	0

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ 48%	/ 31%	человек 36%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 48%	5 человек/ 31%	5 человек 36%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 63%	14 человек/ 87%	9 человек 64%	-5/23
1.8.1	Высшая	4 человек/ 21%	5 человек / 31%	6 человек 43%	+1/12
1.8.2	Первая	8 человек/ 42%	9 человек/ 56%	3 человека 21%	-6/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/ 16%	5 человек / 26%	4 человек / 28%	-1/2
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 16%	2 человек/ 10%	2 человека 14%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 5%	3 человек / 16%	2 человека 14%	-1/2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%	2 человека/ 11%	2 человека 14%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%	1 человек/ 5%	0 человек 0%	-1/5

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%	22 человек/ 100%	16 человек / 100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%	22 человек/ 100%	16 человек / 100%	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 70 человек	19 человек/ 73 человек	14 человек / 70 человек	-5/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	нет	-1
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	0
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да	0
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	0
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	2 кв. м	2 кв. м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	0 кв. м	0 кв. м	77,17

2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	0
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	0

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: за истекший год в сравнении с предшествующим годом свидетельствует о следующем:

- площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, не изменилась;
- уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в возрасте от 3 до 8 лет, в том числе численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) увеличилось на 2 ребенка;
- изменилось соотношение «педагогический работник/воспитанник», в связи с уменьшением общей численности педагогических работников и уменьшением общей численности воспитанников;
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился;
- уменьшилась общая численность педагогических работников, в том числе: увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, уменьшилась численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;
- изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: увеличилась по результатам аттестации численность педагогических работников с высшей квалификационной, уменьшилась (в связи с увольнением (выезд из города, переход в другое учреждение) численность педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в том числе: уменьшилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,

педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет, не изменилась численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;

- изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников определенной возрастной категории, в том числе: не изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет; уменьшилась численность/увеличился удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет;

- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%;

- численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных составляет 100%.

Для стабилизации ситуации по ряду показателей с отклоняющимися значениями, планируется в следующем году:

- с целью уменьшения пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника необходимо уделить особое внимание оздоровительным мероприятиям, пропаганде ЗОЖ и использованию инновационных и традиционных методик здоровьесбережения;

- с целью увеличения общей численности педагогических кадров по должности «воспитатель» и «инструктор по физической культуре» в 2020 году планируется привлечь молодых специалистов по направлению «Дошкольное образование»;

- с целью увеличения общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: мотивирование педагогических работников на повышение своего профессионального уровня и прохождения аттестации с целью присвоения квалификационной категории; создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Заведующий МБДОУ

Маслов

В.И. Косолапова