



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 75

от «30» марта 2022 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 14 «Василёк»

*В.И. Косолапова* В.И. Косолапова

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»  
за 2021 год

г. Рубцовск  
2022

Председатель комиссии: Косолапова В.И., заведующий  
Рогозина М.Н., старший воспитатель- заместитель председателя

Члены комиссии:

Соловкова О.С. - учитель-дефектолог;

Скрынник Н.И. – воспитатель;

Ташкеева Л.В. – воспитатель, председатель профсоюзной организации;

Митина В.Б. - педагог-психолог;

Винтовкина М.Ф. -учитель-логопед;

Петровских Е.В.- инструктор по физической культуре;

Чаплина Н.В. – музыкальный руководитель;

Серебренникова Е.М. - председатель родительского комитета

Мяльчина Г.Г. - завхоз

Спицина Е.В. - медсестра

Отчет утвержден на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» «30» марта 2022 г., протокол заседания № 9

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» «30» марта 2022 г., протокол заседания № 4

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления в ДОУ.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	21
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	27
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	29
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	32
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	35
Раздел 8. Материально-техническая база.....	35
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	38
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	40
<b>Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>43</b>

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска (далее по тексту – МБДОУ) расположено по адресу: 658213, Алтайский край, город Рубцовск, проспект, Ленина, 29, телефон (35857) 9-87-52  
Электронный адрес: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru) и сайт детского сада в сети «Интернет» [http:// ds14.educrub.ru](http://ds14.educrub.ru)

МБДОУ функционирует с 1961 года. Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование «Город Рубцовск» Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск Алтайского края.

Режим работы: пятидневная неделя: - 12 часов.

График работы: с 7.00 до 19.00.

**Структура и количество групп.** МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» воспитывает детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет. ВМБДОУ функционирует 5 групп. Группы имеют компенсирующую направленность, в них осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Количество мест и воспитанников.** Мощность МБДОУ: плановая – 57 воспитанников / фактическая – 70 воспитанников. Всего на конец 2021 года - 70 воспитанников, из них на режиме кратковременного пребывания - 6 человек, детей-инвалидов – 26. В каждой группе 14 детей. Язык, на котором осуществляется образование – русский.

**Миссия дошкольного учреждения:** реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**Основной целью деятельности** учреждения является образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития, присмотр и уход за детьми.

**Целями воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ являются:**

- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников, создание условий для самореализации детей, развития их потенциальных возможностей, сохранение уникальности и самоценности детства.

**Стратегическими направлениями деятельности** детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

1. Реализация модели открытого образования, за счет конструирования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст. 2, п.27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
3. Создание условий для выявления, поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Обеспечение информационно-коммуникативного сопровождения образовательного процесса МБДОУ.
5. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг в МБДОУ для удовлетворения образовательных потребностей дошкольников и увеличения охвата детей дополнительным образованием.
6. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.
7. Формирование положительного имиджа учреждения через вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в систему педагогической деятельности МБДОУ.

Стратегия развития МБДОУ базируется на следующих основополагающих **принципах**:

- принцип демократизации – предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
- принцип открытости – обеспечивает открытость и доступность информации о МБДОУ;
- принцип стандартизации – предполагает соблюдение федеральных государственных стандартов качества образования;
- принцип оперативности, гибкости, мобильности – предполагает возможность своевременного внесения изменений в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;
- принцип научности (содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование);

- принцип системности – обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций;
- принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога;
- принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации – обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами стратегического развития МБДОУ.

### 1.2. Руководящие работники МБДОУ

Информация о руководящих работниках представлена в Таблице 2.

*Таблица № 2*

#### Руководящие работники МБДОУ

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Косолапова В.И.	Общее руководство учреждением в соответствии с Уставом	Бийский государственный педагогический институт 1991г., педагогика и психология (дошкольная)	33	28

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБДОУ в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: от 7 августа 2017 № 2502, утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003500908 от 08.12.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия №22 № 003119636 от 31.12.1994 г.
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22АВ 935432 от 12.12.2011 г.;

- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АВ 935431 от 12.12.2011 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0000738, регистрационный № 715 от 26.08.2011 выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Срок действия бессрочно;
- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 22.61.04.000.М.000054.05.19 от 05.05. 2016 г.;
- заключение государственной противопожарной службы № 040166 от 25.02.2016;
- договор о взаимодействии между администрацией города Рубцовска Алтайского края и МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» от 28.10.2010 г.;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» от 03.08.2020 № 117.

Локальные акты МБДОУ пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства. Учредительные документы и локальные акты Учреждения размещаются на официальном сайте МБДОУ.

**В 2021 году обновлены следующие локальные акты:**

- «Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о конфликтной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о порядке доступа педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».
- «Положение о языке обучения и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о защите персональных данных воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» и их родителей (законных представителей)».
- «Положение о поощрении воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение регламентирующее функционирование МБДОУ, режим дня воспитанников и организацию воспитательно-образовательного процесса учреждения МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

- «Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о порядке пользования лечебно - оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о творческой группе МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о внутренней системе оценки качества образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с ЗПР».
- «Положение о рабочей группе по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».
- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

**Вывод по разделу:** в своей деятельности МБДОУ руководствуется законами Российской Федерации и Алтайского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Рубцовска и Уставом МБДОУ. Правоустанавливающие документы МБДОУ соответствуют законодательству Российской Федерации и своевременно обновляются.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в МБДОУ системы управления**

Управление МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий детским садом, Косолапова Вера Ильинична, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Заведующий детским садом назначается на должность Учредителем с последующим заключением трудового договора на срок, определяемый Учредителем, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются:

- Общее собрание работников МБДОУ,

- Педагогический совет МБДОУ,
- Совет МБДОУ,
- Родительский комитет МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ, установлены Уставом и локальными актами МБДОУ (Положение об Общем собрании работников МБДОУ, Положение о Педагогическом совете МБДОУ, Положение о Совете МБДОУ, Положение о Родительском комитете МБДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учёта мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников создан и действует профессиональный союз работников Учреждения.

Заседания коллегиальных органов оформляются протоколами.

В течение 2021 года коллегиальные органы управления МБДОУ были включены в процесс подготовки и принятия стратегических решений.

- На заседаниях Совета МБДОУ согласовывались локальные акты МБДОУ в пределах своей компетенции, программа развития МБДОУ, программа воспитания МБДОУ, рабочие программы педагогов; рассматривались вопросы о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, вопросы, затрагивающие материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, стимулирующие выплаты педагогическим работникам, качество и условия образования, утверждался отчет по самообследованию за 2020 год и др. В 2021 году прошло 9 заседаний.
- В 2021 году в образовательном учреждении были проведены Общие собрания работников МБДОУ в количестве - 12 заседаний. Общее собрание работников МБДОУ рассматривало вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МБДОУ; содействовало процессу принятия локальных нормативных актов, регулирующих отношения трудового коллектива и МБДОУ; выдвижения кандидатур на награждение грамотами и др.
- В течение 2021 года в МБДОУ было проведено 7 заседаний Педагогического совета, на которых обсуждались и принимались локальные нормативные акты детского сада, касающиеся образовательной деятельности, решались вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; рассматривался проект программы развития МБДОУ; обсуждались вопросы содержания, форм и методов образовательного и воспитательного процесса; рассматривались вопросы реализации госполитики в области обучения, воспитания и социализации детей, вопросы переподготовки и повышения квалификации работников в современных условиях; результаты оперативного и тематического контроля по проблемам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного

образования детей с ЗПР; заслушивались отчеты рабочих групп; результаты обогащения и расширения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ; рассматривалась система работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в дошкольном учреждении.

• В течение 2021 года в МБДОУ было проведено 5 заседаний Родительского комитета, где обсуждались локальные акты МБДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решались вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнений; заслушивались отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития и дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, рассмотрения обращений родителей (законных представителей) обучающихся о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, дисциплинарных взысканий, в МБДОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность комиссии осуществляется на основании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За 2021 год обращений в данную комиссию не зафиксировано.

В МБДОУ действует первичная профсоюзная организация с целью учета мнения работников по вопросам управления МБДОУ при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы. Эффективная работа первичной профсоюзной организации и поддержка администрации детского сада способствовали увеличению общей численности членов первичной профсоюзной организации МБДОУ до 100%. В 2021 году коллектив детского сада принял участие в фотоконкурсах «В кадре спорт! Здоровье! Долголетие!» (1 место – 1 педагог, 2 место – 1 педагог), «Каникулы с Профсоюзом» (3 место – 1 педагог), в конкурсе открыток ко дню профсоюза (2 место – 2 педагога), в конкурсе рисунков «Рисуем профсоюз» (участие – 1 педагог), в конкурсе поделок «Профёлка» (6 педагогов). Приняли участие в соревнованиях по боулингу, посвященных Новому году и Международному женскому дню. Численность членов первичной профсоюзной организации МБДОУ составляет 100%.

В учреждении используется проектная технология управления. Основным инструментом проектного управления выступает Программа развития на 2021 - 2025 гг., представляющая совокупность инновационных проектов: «Социально-адаптированный ребёнок - успешный в жизни», «Семья - основная среда личностного развития ребёнка», «Старт будущего

педагога», объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования МБДОУ, так и на обновление практики образования.

Управленческий контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, организация, руководство и мотивация.

Формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ: административный контроль, оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, Педагогические советы, совещания педагогических работников («педагогические часы») и др.

В рамках внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и утвержденным планом-графиком контроля, администрацией МБДОУ осуществлялась деятельность, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов у Учредителя и МБДОУ, требований локальных актов.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе годового плана работы МБДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» (далее – Программа), разработанной авторским коллективом МБДОУ.

Мониторинг образовательной деятельности проводится 3 раза в год, в начале учебного года, в середине и в конце учебного года. Диагностика развития детей помогает педагогам и родителям правильно строить педагогическое общение, следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования; необходимостью получения реалистичной картины уровня подготовленности к школе, объема усвоенной в период дошкольного детства информации, степенью применения ее в репродуктивной и творческой деятельности.

Результаты итогового мониторинга воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ представлены ниже в таблице.

*Таблица № 3*

**Сводная таблица результативности освоения Программы**

Группа №	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям
----------	--

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
<b>Группа № 1 «Теремок»</b>	75%	73%	76%	75%	72%	<b>74%</b>
<b>Группа № 2 «Сказка»</b>	62%	51%	61%	60%	60%	<b>59%</b>
<b>Группа № 3 «Морячок»</b>	56%	53%	56%	41%	44%	<b>50%</b>
<b>Группа № 4 «Солнышко»</b>	63%	64%	62%	63%	49%	<b>60%</b>
<b>Группа № 5 «Улыбка»</b>	67%	68%	55%	61%	53%	<b>61%</b>
<b>Итоговый результат</b>	<b>64%</b>	<b>61%</b>	<b>62%</b>	<b>59%</b>	<b>55%</b>	<b>61%</b>

В результате коррекционной работы процент освоения Программы за год составляет - 61 % (в прошедшем году - 44 %), что выше показателей по сравнению с прошлым годом (на 17 %). Это объясняется тем, что 37% воспитанников посещали детский сад три года, родители (законные представители) соблюдали рекомендации специалистов ППк, уменьшилось количество пропусков детей по неуважительным причинам.

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

По результатам диагностического обследования в мае 2021 года и работы ПМПк 26 воспитанников выпущено в школу.

*Таблица № 4*

#### **Результаты ПМПк г. Рубцовска**

Год	Диагноз при поступлении: задержка психического развития:	Диагноз при выпуске			
		интеллект сохранен	задержка психического развития	задержка психического развития, обусловленная другими нарушениями РАС	умственная отсталость
<b>2019</b>	<b>31 ребёнок</b>	11-36%	11-36%	3-9 %	6-19%
<b>2020</b>	<b>16 детей</b>	3-19%	6-37,5%	6 -37,5%	1-6%
<b>2021</b>	<b>26 детей</b>	11- 42%	8-31%	2-8%	5-19%

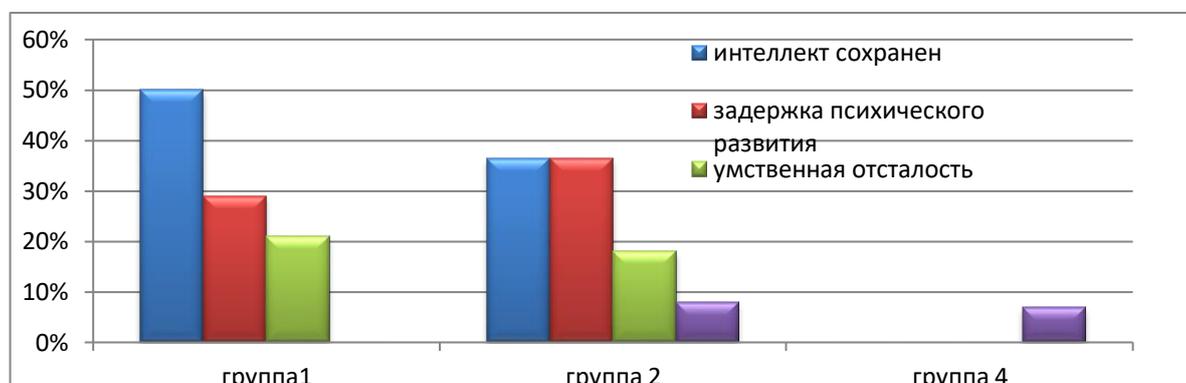
**По результатам обследования детей на ПМПк рекомендовано: в общеобразовательную школу:**

- основная общеобразовательная программа для обучающихся - 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 10;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР – 8;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 2;
- в общеобразовательную школу-интернат № 1 для умственно отсталых детей - 3;

- в общеобразовательную школу-интернат № 2 для умственно отсталых детей
- 2;

*Диаграмма № 1*

**Диаграмма обследования на ПМПК по группам в 2021 учебном году**



**Вывод:** общий процент освоения Программы составляет 61%, индекс физической готовности 59%. Наиболее низкий процент освоения по образовательным областям: «Физическое развитие» - 55%, «Социально-коммуникативное развитие» - 59%. Причина: 37%- дети с 5 группой здоровья, физически ослабленные. Недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, ограничено общение из-за сложных речевых нарушений.

С целью решения данной проблемы в 2022 году планируется:

- оказывать помощь воспитанникам в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме взаимодействия специалистов в процессе сопровождения воспитанников со сложными нарушениями речи;
- провести в 2022 году оперативный контроль по организации взаимодействия воспитателей с узкими специалистами.

### **Оценка востребованности выпускников**

Контингент воспитанников МБДОУ, проживающих в разных районах города, не позволяет осуществлять в полной мере механизм преемственности дошкольного образования и начального общего образования. Выпускники МБДОУ поступают в школы города Рубцовска, территориально расположенные в разных районах. Распределение воспитанников МБДОУ по общеобразовательным учреждениям города на 01.09.2021 года представлено в таблице:

*Таблица № 5*

**Распределение воспитанников по школам г. Рубцовска**

Общеобразовательные учреждения	Количество детей
МБОУ «Лицей № 7»	2

МБОУ «СОШ № 15»	1
КГБОУ «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1»	3
МБОУ «Гимназия «Планета Детства»	1
КГБОУ «Рубцовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2»	2
МБОУ «Лицей № 6»	2
МБОУ «СОШ № 13»	3
МБОУ «СОШ № 18»	2
МБОУ «СОШ № 10»	1
МБОУ «СОШ № 23»	1
МБОУ «НОШ № 16»	2
МБОУ «ООШ № 26 им. А.С. Пушкина»	2
МБОУ «СОШ № 19»	1
МБОУ «Гимназия № 8»	2
МБОУ «Лицей № 24»	1
ИТОГО:	26

По отзывам учителей начальных классов данных школ, выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе – 23 ребенка (89 %), детей с тяжелыми формами адаптации выявлено - 3 (11%). Этим выпускникам рекомендовано надомное обучение. Учителя отмечают достаточный уровень развития выпускников для успешного освоения ими основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Вывод:** в целом выпускники готовы к систематическому школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива МБДОУ, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией детей.

## **2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ**

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб МБДОУ, следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В 2021 году в детском саду эффективно велась работа службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развития интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. В рамках ППк в МБДОУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, узкими специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным

представителям). Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. Воспитанники своевременно направлялись в МОУ Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Коррекционная работа в МБДОУ с детьми с задержкой психического развития осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ПМПк и комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребенка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинетах учителей-дефектологов (подгрупповые и индивидуальные занятия), педагога-психолога, логопедическом кабинете, в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (занятия по коррекционной ритмике, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителей-дефектологов, учителей – логопедов, воспитателей и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

Вся работа осуществляется в соответствии с планами взаимодействия специалистов и воспитателей.

На протяжении 2021 года в МБДОУ общественным инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями по раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка. Случаев нарушения прав и законных интересов детей выявлено не было.

На 31.12.2021 года в МБДОУ выявлено детей из семей СОП не было, только 4 воспитанника, находились под опекой. Общественный инспектор по охране прав детства курировал организацию работы с этой категорией воспитанников.

**Вывод:** благодаря тесному взаимодействию всех участников педагогического процесса в МБДОУ налажено успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ**

При оформлении документов для зачисления в детский сад заведующий знакомит родителей (законных представителей) воспитанников с правами, обязанностями, ответственностью родителей в сфере образования.

В детском саду на информационном стенде и групповых ячейках размещена информация для родителей по повышению психолого-

педагогической культуры родителей: информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; консультации с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении МБДОУ. Родители (законные представители) входят в состав Совета МБДОУ, что обеспечивает доступность и открытость деятельности МБДОУ. Заседания Совета МБДОУ, Родительского комитета, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Для информированности родительской общественности о деятельности МБДОУ, принятии и наличии нормативных, локальных актов, отчетов размещена стендовая информация, организована работа официального сайта МБДОУ: ds14.educrub.ru. На официальном Интернет-сайте МБДОУ помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ, достижения воспитанников и педагогов, рекомендации специалистов. Организована обратная связь (вопрос-ответ).

**Вывод:** система работы МБДОУ с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Определены эффективные пути взаимодействия (индивидуально-ориентированные) с родителями, они вовлекаются в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей; наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), используются для получения обратной связи такие формы, как форум на сайте МБДОУ, интервьюирование, «Телефон доверия», «Горячая линия» и др.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В МБДОУ организована работа по предоставлению льгот в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

На 31.12.2021 года в учреждении 30 льготников, из них дети-инвалиды - 26, опекаемые – 4.

На 31 декабря 2021 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 19 человек, общая численность воспитанников на указанную дату – 70 детей.

**Вывод:** компенсация предоставляется в соответствии с законодательством РФ.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет то, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышает удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников детского сада.

В МБДОУ проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и привлечение молодых специалистов к деятельности: чествование юбиляров, совместное проведение мероприятий для детей, независимо от группы, проведение календарных праздников: «День дошкольного работника», «Новый год», «8 Марта».

Стиль руководства коллективом, в основном демократический – стимулирует проявление инициативы, раскрывает творческий потенциал исполнителей. Общение с детьми выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В работе с вновь прибывшими детьми педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливают положительные контакты между детьми, организуют различные игры - забавы, игры способствующие сближению детей, художественное слово.

В апреле 2021 года был проведен семинар - практикум для педагогов «Умение решать конфликтные ситуации», в котором приняли участие 19 педагогов учреждения. В результате:

- 85 % педагогов выражают желание участвовать в следующих мероприятиях, считают событие интересным;
- 90 % педагогов назвали полученные знания и навыки полезными для своей работы;
- 60 % педагогов считают, что они смогли приобрести навыки конструктивного общения.

В ходе дальнейшей работы с педагогическим коллективом планируются семинары по знакомству с техниками эффективного общения (активное слушание, Я-высказывания, техника «отражения»).

**Вывод:** в целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в МБДОУ всех участников образовательных отношений.

## 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2021 году коллектив МБДОУ продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

*Таблица № 6*

### Сотрудничество с социальными партнерами

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<i>КГБУ ДПО АКПКРО</i>	Прохождение курсов повышения квалификации – 14 педагогов.
<i>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</i>	- Включение в педагогическую команду Алтайского края 1 педагога и 1 руководителя по прохождению курсов повышения квалификации по разработке рабочей программы дошкольного воспитания.
<i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	- Обновление паспорта дорожной безопасности. - Выступление на родительском собрании старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД МО МВД России «Рубцовский», Кобзистовой Д. Ю.
<i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i>	- Посещение занятий специалистов центра социальной помощи по реабилитации детьми - инвалидов: 5детей.
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	- Получение заключений для организации дальнейшегообучения30 воспитанников. - Получение заключений ПМПК для организации обучения 30 воспитанников.
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i>	- Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Работа с неблагополучными семьями.
<i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i>	- Экскурсии. - Участие в конкурсах и проектах.

<p><i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>  <i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>  <i>МОК «Центральная детская библиотека»</i>  <i>МОК «Краеведческий музей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках.</li> <li>- Картинная галерея – 1 экскурсия.</li> <li>- Библиотека – 8 мероприятий.</li> <li>- Художественная школа – 1 экскурсия.</li> </ul>
<p><i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>  <i>МОК «Драматический театр»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спектакли, сказки – 20 посещений с родителями.</li> <li>- Игровые программы, праздники.</li> <li>- Виртуальные экскурсии.</li> </ul>
<p><i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы - в течение года.</li> <li>- Проведение лабораторных обследований детей в марте – апреле 2021 г.</li> <li>- Обследование детей узкими специалистами в марте 2021 г.</li> </ul>
<p><i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за детьми в динамике: май 2021 г. - 30 детей, октябрь 2021 г.- 64 ребёнка.</li> <li>- Консультации врача-психиатра в течение года</li> <li>- 50 детей.</li> </ul>

В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями заключены договоры о взаимодействии, составлены планы работы.

**Вывод:** взаимодействие с социальными институтами помогает МБДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка. В следующем году планируем продолжить тесное сотрудничество с организациями – партнерами.

## 2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ

Для обеспечения информационной открытости в МБДОУ создана открытая информационная среда управления. Функционирует официальный сайт: [ds14.educrub.ru](http://ds14.educrub.ru), где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности МБДОУ; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности МБДОУ; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; регистрация и работа МБДОУ в системе «Сетевой город. Образование». Оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, в холлах.

В управлении МБДОУ используются ИКТ. Администрация и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

**Вывод:** открытость МБДОУ обеспечивается разными средствами: информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности МБДОУ, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в МБДОУ. Администрация МБДОУ заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для работников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы МБДОУ на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МБДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития МБДОУ.

Система административного контроля в МБДОУ осуществляется на основе годового плана, основывается на анализе проделанной работы за предыдущий год, включает в себя рассмотрение следующих вопросов:

- охрана жизни и здоровья;
- безопасное пребывание детей на территории МБДОУ;
- система питания в МБДОУ, включая работу пищеблока;
- полнота реализации Программы,
- качество обучения и воспитания;
- условия реализации Программы;
- ведение документации;
- профессиональная компетентность и т.д.

Сбор информации осуществляется через карты контроля, которые отражены в Положении о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ.

**Вывод:** сложившаяся система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса и позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). К решению вопросов по функционированию и развитию МБДОУ, организации

образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления МБДОУ.

**Выводы и рекомендации по разделу:** система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Коллегиальные органы и система управления МБДОУ соответствуют Уставу учреждения и Федеральному закону №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в РФ».

**Перспективы развития:** организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Программа развития МБДОУ**

В МБДОУ разработана Программа развития на 2021 – 2025 годы.

МБДОУ имеет достаточно большой опыт на рынке оказания коррекционных образовательных услуг и пользуется спросом у населения города - родители (законные представители) приводят второго и третьего ребёнка, объясняя свой выбор как качеством образования в МБДОУ, так и организацией особой комфортной, безопасной развивающей среды.

Основная цель Программы развития: повышение качества и доступности дошкольного образования, соответствующего современным требованиям общества, удовлетворяющего потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), в условиях эффективного устойчивого развития образовательной среды МБДОУ.

Основные задачи:

1. Создавать в МБДОУ интегрированную модель воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесозидающего пространства, способствующего полноценному развитию ребёнка с ОВЗ.
2. Совершенствовать работу по повышению педагогической культуры у родителей через использование интерактивных технологий и современных форм.
3. Создать условия для реализации развивающей практики наставничества, профессионально-педагогической поддержки и сопровождения молодых педагогов и студентов педагогического колледжа для повышения их готовности к реализации современных образовательных технологий, сформировать устойчивую профессиональную мотивацию и направленность на педагогическую деятельность.

Согласно Программе развития в 2021 году были осуществлены следующие мероприятия:

- разработана и реализуется программа по коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Добрый Я!». Данная программа реализуется в рамках федеральной инновационной площадки по направлению: профилактика агрессивного поведения в образовательной среде. На начало года по результатам проведённого диагностического обследования, наблюдения, анкетирования среди родителей и педагогов был выявлен 21 ребенок с проявлениями агрессивного поведения. К концу года мы имеем положительные результаты: уровень выраженности агрессии значительно снизился.

- Родители участвуют в различных мероприятиях детского сада:

- ✓ В творческих конкурсах и выставках: рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», поделок «Осенние чудеса», «Сказочный мешок Деда Мороза».
- ✓ В тематических занятиях Клуба для родителей «Домашний логопед».
- ✓ В консультациях, мини- тренингах, круглых столах.
- ✓ Участвуют в выпуске газеты- группа № 4 «Солнышко».

- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли по темам:

- ✓ «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 4 человека;
- ✓ «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО» - 1 человек;
- ✓ «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта "Образование» – 2 человека;

Аттестовались: на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

- Приобретены игровые и дидактические пособия по логопедии: обучающие карточки «Запуск речи», учебно-игровые комплекты «Логопедическое лото», логопедические пазлы.

-В мае 2021 года на игровых площадках было установлено 4 теневого навеса.

**Вывод:** в 2021 году реализация программы развития осуществлялась в соответствии со стратегическим планом действий по реализации данной программы: непрерывного роста педагогических работников, повышение уровня родительской компетентности, внедрение инновационных технологий по преодолению агрессивного поведения у воспитанников.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ

Таблица № 7

#### Перечень программ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Адаптированная основная	3 года	5	70

образовательная программа МБДОУ			
------------------------------------	--	--	--

С данной Программой можно ознакомиться на официальном сайте детского сада: <http://ds14.educrub.ru/>

Образовательный процесс организован в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанной авторским коллективом детского сада, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В вариативной части педагогический коллектив использует программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ, программу «Звуковая игротека», которая направлена на воспитание у дошкольников с ЗПР звуковой культуры речи, через комплекс артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений и игр, программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», а также парциальные программы: по музыкальной деятельности «Ладушки» (для детей 4- 7 лет), коррекционной ритмике «Мы друг другу рады!» (для детей 4- 7 лет) и авторскими методическими пособиями, разработанными педагогами с учетом индивидуального развития детей с задержкой психического развития.

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно - развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

К целевым ориентирам Программы относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, зафиксированные в

примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с Программой МБДОУ.

К 01.09.2021 году разработана и реализуется рабочая программа воспитания для детей с ЗПР от 4 до 7 лет

Подводя итог, отметим, что содержание программы МБДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Вывод:** содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

### 3.3. Воспитательная работа

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты:

*Таблица № 8*

#### Социальный статус семей по роду деятельности

Социальный статус	Количество родителей	Процент от общего количества
рабочие	32	27%
служащие	0	0%
предприниматели	-	-
безработные	8	7%
другие	25	21%

*Таблица № 9*

#### Распределение семей по количеству детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	24	33%
семьи с 2-мя детьми	34	50%
многодетные семьи	12	17%

*Таблица № 10*

#### Распределение родителей (законных представителей) по уровню образования

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей (законных представителей)	Процент от общего числа родителей (законных представителей)
высшее	27	23 %
среднее специальное	43	36%
среднее	34	28%

## Сводный социальный паспорт д/с №14 «Василёк» 2021 года

Статус семьи	Количество семей по МБДОУ
опекунская	4
многодетная	12
мать-одиночка	1
малообеспеченная	9
неполная	9
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0

Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в МБДОУ, посещали групповые родительские собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к новому учебному году.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсах и выставках: рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», поделок «Осенние чудеса», «Сказочный мешок Деда Мороза», «Мы с папой мастера-творить чудеса», «Земля в иллюминаторе», семейных заметок «Они приближали победу», калейдоскопе ЗОЖ «Будь здоров».

В работе с родителями педагоги активно используют **наглядные формы работы** (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства. В МБДОУ функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей, содействует в оформлении документов на установление инвалидности.

Оформлен информационный стенд «Паспорт дорожной безопасности», который нацелен на повышение компетентности родителей в вопросах дорожной безопасности детей.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОУ и семье.

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о следующем: в отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 100%.

Данное взаимодействие обеспечило участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских конкурсах (Епархиальный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова», МБУК «Краеведческий

музей» г. Рубцовска «Зимняя сказка»), краевых (конкурсы: региональный фестиваль «Люди как люди 2021 «Мир моими глазами»), творческих конкурсах, способствовало получению призовых мест.

**Вывод:** в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### 3.4. Дополнительное образование

В истекшем учебном году воспитанникам МБДОУ оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги.

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами социально-гуманитарной направленности, разработанными МБДОУ самостоятельно: «Волшебный пластилин», «Послушный язычок».

Кружковая работа проводилась с подгруппой детей в возрасте (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Материально - техническое обеспечение для организации дополнительных услуг достаточное. В штате имеются опытные квалифицированные педагоги.

Кружковой работой были охвачены 12 воспитанников.

С целью максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) необходимо расширить потенциал системы дополнительного образования воспитанников, которая включает:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (по результатам опроса родителей (законных представителей));
- развитие взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования.

**Вывод:** для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на получение качественных дополнительных образовательных услуг, необходимо расширение спектра предоставляемых МБДОУ дополнительных образовательных услуг.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

По данным отчета о выполнении муниципального задания за 2021 год доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги:

- доля родителей удовлетворенных качеством предоставленной услуги в части реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР составляет 100%;

- доля родителей удовлетворенных в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми составляет 100%. В опросе принимали участие – 70 родителей (законных представителей).

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) в ходе родительских собраний, через информационные стенды для родителей (законных представителей) и официальный сайт МБДОУ.

Информирование о возможности оценки деятельности МБДОУ через форму обратной связи на сайте, тетрадь отзывов и предложений, организация личного приёма родителей заведующим.

**Выводы:** организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме. Качество подготовки воспитанников к школе соответствует запросам и пожеланиям родителей (законным представителям). В целом деятельность МБДОУ оценивается родителями (законными представителями) положительно.

#### **Перспективы:**

- продолжать повышать качество коррекционно-образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс;
- постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- необходимо продолжать обновлять коррекционно-образовательный процесс, через использование методов, приемов, педагогических технологий, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Программой МБДОУ.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, на основе утвержденного заведующим учебного плана и годового календарного учебного графика.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 10занятий;
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 13 занятий;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 15занятий

Продолжительность НОД:

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.  
В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям МБДОУ. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 и санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МБДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики МБДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Календарные учебные графики учитывают в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.**

В МБДОУ в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Учебно-воспитательный процесс с детьми, находящимися на кратковременном режиме пребывания и на режиме полного дня осуществляется совместно, в соответствии с режимом дня МБДОУ.

В течение года велась работа с родителями, дети которых посещают другие ОУ, неорганизованные, дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому, в рамках консультационного пункта «Особый ребенок», где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

**Таблица № 12****Посещаемость детей консультационного пункта на 31.12.2021 года****составила:**

Дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому	6
Дети неорганизованные и посещающие другие ОУ	7

**Вывод:** воспитательно–образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО. Характерными особенностями являются: использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В МБДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к пребыванию в нем детей дошкольного возраста, создана развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**Перспективы:**

- поиск новых коррекционно-развивающих технологий в образовательной и воспитательной деятельности.

**Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом МБДОУ комплектуется согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

Общая численность педагогических работников, осуществлявших образовательный процесс на 31.12. 2021 года, составила 19 человек.

**Таблица № 13****Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям на 31.12.2021 года**

Старший воспитатель	1 человек
Воспитатель	9 человек
Музыкальный руководитель	1 человек
Инструктор по физической культуре	1 человек
Учитель-логопед	2 человека
Учитель-дефектолог	5 человека

Факторами риска можно считать следующее:

- приток молодых кадров, имеющих низкий уровень подготовки по специальности «Дошкольное образование»;
- приток кадров, не имеющих опыта работы с детьми с ОВЗ.

**Анализ качественного состава педагогического коллектива МБДОУ по образованию и категории**

*Таблица № 14*

**Образовательный уровень педагогов на 31.12.2021 года.**

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	12	63%	7	37%

*Таблица № 15*

**Квалификация педагогических кадров на 31.12.2021 года**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
19	7	37%	4	21%	1	5%	7	37%

Процедуру аттестации в 2021 году прошли 2 педагога: 1 –на высшую квалификационную категорию, 1 – на СЗД. 7 педагогов не аттестованы, т.к. работают в учреждении менее двух лет.

**Анализ качественного состава педагогического коллектива МБДОУ по возрасту и стажу работы.**

*Таблица № 16*

**Возрастной состав педагогов на 31.12.2021 года**

Всего педагогов	до 30 лет		до 35 лет		до 45 лет		до 55 года		свыше 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
19	3	16%	4	21%	7	37%	3	16%	2	10%

*Таблица № 17*

**Стаж педагогической работы на 31.12.2021 года**

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 30 лет		Свыше 30 лет	
	кол-во педагогов	%						
19	3	16%	5	26%	8	42%	3	16%

Большая работа в МБДОУ проводится по включению молодых специалистов в воспитательно-образовательный процесс. Разработан и реализуется проект наставничества «Старт будущего педагога», который направлен на становление молодого педагога с профессиональной позиции, и с позиции развития личности. Приказом заведующего назначены наставники молодым и вновь принятым педагогам, осуществляющие практическую и методическую помощь.

## Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
- Почётная грамота Министерства образования Алтайского края по образованию	2
- Почетная грамота Администрации города Рубцовска	3

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги МБДОУ повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах и методических объединениях города, которые проходили в дистанционном формате.

В течение года курсы повышения прошли: 4 педагога «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 1 педагог «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО», 2 человека «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образования»», 12 педагогов «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки», 34 человека «Основы здорового питания для дошкольников».

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях – всероссийском, региональном, муниципальном, неоднократно отмечены почётными грамотами, дипломами и сертификатами.

**Выводы из анализа кадрового потенциала:** анализ обеспеченности МБДОУ кадрами, изучение показателей профессионального и квалификационного уровня работников, свидетельствуют о благоприятной ситуации в МБДОУ. С целью дальнейшего развития кадрового потенциала в МБДОУ необходимо:

- создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профессиональных стандартов;
- реализация проекта наставничества «Старт будущего педагога» для молодых и вновь принятых педагогов.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в МБДОУ выстроена на основе анализа реализации Программы, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, их интересов, потребностей и запросов. Методическое руководство осуществляет старший воспитатель. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы планируется с опорой на задачи годового плана, результаты анализа воспитательно-образовательной работы, профессиональных затруднений педагогов.

В 2021 году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей с ЗПР в процессе изобразительной деятельности.
2. Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников и обеспечение психологически здоровой образовательной среды.
3. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения реализации годовых задач в Учреждении используются различные формы работы с педагогами: семинары, консультации, смотры – конкурсы, методические выставки, проекты, мастер-классы, круглые столы. Итоги реализации годовых задач рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

*Таблица № 19*

### Для решения задач проведены следующие мероприятия:

Годовая задача	Планируемые мероприятия
Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей с ЗПР в процессе изобразительной деятельности.	<b>Семинар-практикум</b> <b>Тема «Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР»</b> 1. Особенности изобразительной деятельности детей с ЗПР. Виды занятий по рисованию и их влияние на интеллектуальное развитие детей с ЗПР. 2. Методика обучения рисованию в возрастных группах детского сада. <b>Консультация:</b> «Требования к развивающей предметно-пространственной среде по изобразительной деятельности в группах» Тематический контроль «Эффективность методов и приемов развития творческих изобразительных способностей детей с ЗПР в разных возрастных группах». <b>Педсовет:</b> «Организация работы по изобразительной деятельности дошкольников с ЗПР в разных возрастных группах»

<p>Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников и обеспечение психологически здоровой образовательной среды.</p>	<p>Педагогический час:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Социально - психологическая адаптация вновь поступивших детей».</li> <li>2. Физическое и психическое здоровье детей каждой группы. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индекс здоровья детей;</li> <li>▪ уровень физического развития детей;</li> <li>▪ учёт нозологических групп и групп двигательной активности</li> <li>▪ эмоциональное состояние детей</li> </ul> </li> </ol> <p>Консультация «Подвижная игра как средство повышения двигательной активности»</p>
<p>Создание условий для развития художественно-эстетических способностей детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p><b>Семинар-практикум</b>  <b>Тема: «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Виды конструирования. Формы организации обучения детскому конструированию.</li> <li>4. Методика обучения аппликации во всех возрастных группах детского сада.</li> <li>5. Передвижная аппликация как инновационная методика работы с детьми, имеющими ЗПР</li> <li>6. « С конструктором играем – мышление и речь развиваем».</li> </ol> <p>Консультации:  «Организация уголка конструирования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p><b>Педсовет</b>  Тема: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»</p> <p>Тематический контроль:  «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию конструктивных навыков у детей»</p>

К факторам риска можно отнести следующее:

- не у всех педагогов сформирована потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании.

Пути повышения эффективности организации методической работы:

- создание условий для профессионального роста через самообразование педагогических работников,  
- осуществление дифференцированного подхода в работе с кадрами.

Для реализации Программы МБДОУ обеспечено методическим кабинетом, необходимой методической и художественной литературой, подписными периодическими изданиями, учебно - методическими комплексами.

**Диссеминация эффективного опыта работы на разных уровнях:**

- 1 марта 2021 года детскому саду присвоен статус федеральной инновационной площадки института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования по направлению: «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде».

- 18 марта 2021 года опубликована статья «Островку детства - 60» в газете «Местное время».
  - 18 марта 2021 года заключено соглашение о сотрудничестве с КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».
  - 5 апреля 2021 года прошло выступление заведующего и старшего воспитателя с опытом работы в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Управление дошкольной образовательной организацией: традиции и инновационный опыт» по теме: «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях детского сада компенсирующего вида».
  - 20 апреля 2021 года в г. Барнауле при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» заведующий и старший воспитатель приняли очное участие в семинаре «Построение развивающего образования в современном детском саду».
  - В апреле 2021 года заведующий и старший воспитатель приняли участие в межрегиональной научно-практической конференции: «Управление дошкольной образовательной организацией», на которой был представлен опыт работы: «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, в условиях детского сада компенсирующего вида», получен диплом за представление управленческой практики.
  - 28 мая 2021 года педагоги, дети и родители детского сада приняли участие в региональном Большом фестивале детской игры. Фестиваль прошёл под лозунгом: «Быть здоровым - здорово!» согласно плану АИРО им. А.М. Топорова. Данное мероприятие было размещено на официальном сайте Алтайского края.
  - В октябре 2021 в рамках инновационной деятельности представлен опыт работы в сборнике Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху».
- В декабре 2021 года, в электронном альманахе методических разработок учителей Алтайского края 2021 года размещен методический материал «Семинар - практикум для педагогов «Действия при пожаре». Авторы семинара: заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МБДОУ в целом соответствует требованиям реализуемой Программы. В МБДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Существуют и недостатки в методической работе МБДОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не даёт им возможность активно принимать участие в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической и художественной литературой, методической литературой по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

В методическом кабинете имеются компьютеры, принтеры, МФУ, есть доступ к сети Интернет и электронная почта, функционирует официальный сайт МБДОУ. Однако во время воспитательно-образовательного процесса не все педагогические работники эффективно используют возможности ИКТ и ТСО.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Фонд пополняется методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями: «Управление ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Медработник в ДОУ», «Методист в ДОУ», газета «Местное время», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий для реализации Программы.

В 2021 году МБДОУ пополнил библиотечный фонд наборами наглядно-дидактических пособий по логопедии: обучающие карточки «Запуск речи», учебно-игровые комплекты «Логопедическое лото», логопедические пазлы, а также электронными образовательными ресурсами, разработанными педагогами - презентациями по лексическим темам.

**Выводы:** уровень информационной открытости в МБДОУ высокий, информация доступна для всех заинтересованных лиц.

Необходимо продолжить работу по составлению электронной картотеки, требуется приобретение электронных образовательных ресурсов, оснащение всех групп ноутбуками.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 1

- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Групповые помещения имеют приёмную, игровую, спальную и туалетную комнаты. Групповые помещения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданы игровые центры, для проведения сюжетно ролевых игр, в каждой группе имеются центры изо деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей, что позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Развивающая предметно–пространственная среда в группах организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В приемных размещены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления

- Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием. Имеется фортепиано CASIO, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, диски с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактические игры.

- Спортивный зал оборудован, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для лазания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть магнитофон.

– Кабинет учителя-логопеда – в нем имеется все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

- Кабинеты учителей-дефектологов оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом для коррекции познавательных процессов в соответствии с возрастом.

– Кабинет педагога-психолога имеет различную функциональную нагрузку – коммуникативную, диагностическую, коррекционно – развивающую, зону хранения архива.

– Методический кабинет оснащен наглядными пособиями для проведения занятий, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати.

– Медицинский кабинет оборудован и оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

Территория МБДОУ ограждена по периметру металлическим ограждением. Имеется система видеонаблюдения, в которую входят 8 камер, расположенных по периметру фасада здания. Для освещения прилегающей территории используется уличное освещение.

Для обеспечения пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация. Система пожарной сигнализации выведена на пульт пожарной охраны. Оборудованы кнопки экстренного вызова полиции, которые выведены на пульт ОВО по г. Рубцовску.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок. Теневые навесы и беседки имеются. Изготовлено и установлено на территории детского сада 5 песочниц - ООО «ЛДК». Требуется обновление оборудования прогулочных площадок.

На территории МБДОУ оборудован выносной «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

**Вывод:** комфортность и эргономичность инфраструктуры МБДОУ обеспечивают безопасное пребывание в МБДОУ, позволяет строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии Программой и программой развития МБДОУ.

В новом учебном году также планируется уделять внимание РППС: запланированы смотры-конкурсы организации РППС в МБДОУ, пополнение игровым оборудованием, методической литературой.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ создана и действует система оценки качества образования. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, ведётся мониторинг качества образовательной деятельности. Составлен план внутриучрежденческого контроля, закреплены ответственные за проведение контрольных мероприятий, анализируются полученные результаты. Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических проверок, которые проводились в рамках внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и утвержденным планом-графиком контроля. Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

В рамках подготовки к Педагогическому совету по проблеме «Эффективность методов и приемов развития творческих изобразительных способностей детей с ЗПР в разных возрастных группах» в период с 24.02.2021 г. по 12.03.2021 г. проводился тематический контроль. Целью контроля было совершенствование работы в МБДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО. В процессе контроля использовались следующие методы: анализ, наблюдение, беседа. По результатам тематического контроля выявлено следующее: в планах воспитательно-образовательной работы всех групп прослеживаются работа по данному направлению; работа с родителями используется только в традиционных формах; наблюдается недостаточная оснащенность произведениями декоративно-прикладного творчества. По результатам бесед с педагогическими работниками и анализа посещенных мероприятий, требуется повышение уровня профессиональной компетентности молодых воспитателей по данному направлению. В связи с этим в рамках наставничества в годовой план 2022 – 2023 учебного года будут внесены мероприятия по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов по данному направлению.

В период с 17.11.2021г. по 15.12.2021г. осуществлялся тематический контроль по проблеме «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию конструктивных навыков у детей». Целью контроля было совершенствование работы по развитию конструктивных навыков у детей, выявление интересных подходов в работе, пополнение знаний педагогов по данной области. Субъектами контроля являлись воспитатели. В процессе контроля использовались следующие методы: анализ, наблюдение, беседа. По результатам контроля были сделаны выводы: работа по развитию конструктивных навыков у детей строится планомерно, целенаправленно, систематически. Однако, вновь прибывшие и молодые педагоги испытывают затруднения при организации самостоятельной

конструктивной деятельности детей с ЗПР, недостаточно используют различный строительный, природный и бросовый материал. Рекомендовано посещение молодыми педагогами образовательной конструктивной деятельности педагогов-стажистов.

В группах № 1 «Теремок», № 4 «Солнышко», № 5 «Улыбка» созданы необходимые условия по данному направлению, накоплен наглядный и методический материал. Группам № 2 «Сказка», № 3 «Морячок» необходимо обогатить центры строительных игр методическим материалом по конструированию, создать папки с фотографиями наиболее интересных поделок детей из конструкторов, организовывать мини-выставки поделок в группах. Составить паспорт уголка конструирования. Провести оперативный контроль в апреле 2022 года.

С 17.05.2021 г. по 21.05.2021 г. проводился фронтальный контроль по изучению уровня готовности детей - выпускников к обучению в школе. Цель контроля: изучение уровня готовности детей - выпускников к обучению в школе. Для определения результатов работы использовались следующие методы: наблюдение и анализ образовательной деятельности, изучение групповой документации, беседы: с педагогами, с детьми, с родителями. По итогам контроля выявлено следующее: воспитательно-образовательный процесс в подготовительных группах № 1 «Теремок», № 2 «Сказка» строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, в соответствии с рабочими программами на учебный год; в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению; качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения; 16 воспитанников имеют достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе; у 8 детей мотивационная готовность к обучению не сформирована, в связи с низким уровнем интеллектуального развития. По итогам контроля педагогу-психологу рекомендовано проведение индивидуальных консультаций с родителями и дальнейшее отслеживание адаптации выпускников в школе.

Проводился персональный контроль, по результатам которого оказывалась методическая поддержка. Кроме того, был организован контроль соблюдения ТБ на рабочем месте, соблюдения требований СанПиН, предупредительный контроль «Соблюдение требований и норм ФЗ РФ «О персональных данных», контроль прохождения ежегодного медицинского осмотра, контроль правильной эксплуатации инвентаря, оборудования, содержания их в исправном состоянии.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ на основании ежеквартального (при подготовке отчета о выполнении муниципального задания) анкетирования родителей(законных представителей). В течение трех лет удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг остается стабильной и составляет 97-100 %, что

соответствует показателю муниципального задания.

Ведётся контроль реализации программ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения Программы за три года выглядят следующим образом:

**Таблица № 20**

**Результаты качества освоения Программы**

Год	Общий процент освоения Программы по детскому саду за год
2019	52%
2020	44%
2021	61%

В результате коррекционной работы процент освоения Программы по детскому саду за год составляет - 61 % (в прошедшем году - 44 %), что выше показателей по сравнению с прошлым годом (на 17 %).

**Выводы:** в МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательными нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ и изменять качество образования в лучшую сторону. Для дальнейшей успешной реализации Программы МБДОУ, необходимо осуществлять учебно-методическое сопровождение процесса реализации данной Программы, продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ее требованиями.

**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

**Таблица № 21**

**Участие педагогов в творческих конкурсах за 2021год**

Городской уровень			
Название конкурса	педагоги (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	1	3	
"Хрустальные россыпи - 2021"		1	
«В кадре спорт! Здоровье! Долголетие!»			1
«Профёлка»	6		
Всероссийский уровень			

«Арт-талант»- всероссийский конкурс тематических методических разработок		2	
--	--	---	--

**Таблица № 22**

**Достижения воспитанников за 2021 год МБДОУ**

Городской уровень			
Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
«Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	1	3	
Фестиваль «Зимняя сказка»	5	1	
«Олимпийские игры по чтению»	1		
«Мир моими глазами»	2		
«Хобби-клуб «Лицей для малышей» номинация «Вокальное творчество»		1	
«Хобби-клуб «Лицей для малышей» номинация «Танцевальная композиция»		1	
Краевой ( муниципальный уровень) уровень			
Название конкурса	Дети (чел.)		
	Участие	призеры	1 место
«Зоо-мир»		1	

**Общие выводы:**

По результатам самообследования можно сделать выводы:

- МБДОУ отличается стабильным функционированием, сформирован коллектив и управленческий аппарат. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Программой МБДОУ; годовым планированием, рабочими программами и календарными планами воспитательно-образовательной работы. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

- Для всех участников образовательных отношений реализуется возможность участия в управлении МБДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями и локальными актами. Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников

образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

- Качество реализации Программы повысилось на 17% по сравнению с предыдущим годом. Целесообразное использование современных коррекционных технологий позволило повысить уровень развития личностных качеств воспитанников. Образовательная деятельность в МБДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня и занимают призовые места.

- Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг МБДОУ остается стабильно высокой.

- Для развития личностных и профессиональных компетенций педагогов созданы необходимые условия, в достаточной мере оказывается методическая поддержка.

- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Анализируя деятельность МБДОУ за 2021 год, следует отметить, что МБДОУ находится в режиме развития. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности МБДОУ и находятся на постоянном контроле администрации.

### **Перспективы развития МБДОУ**

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- расширение спектра предоставляемых МБДОУ дополнительных образовательных услуг через взаимодействие МБДОУ с организациями дополнительного образования

- оптимизация сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях МБДОУ, конкурсной деятельности;

- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе, активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;

-совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- создание условий для обеспечения доступного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк», подлежащей самообследованию**

N	Показатели	Единица измерения		Динамика
		2020	2021	+/-
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	<b>70 человек</b>	<b>70 человек</b>	<b>0</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>64 человека</b>	<b>64 человека</b>	<b>0</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек	6 человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек	70 человек	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>70 человек/ 100%</b>	<b>70 человек/ 100%</b>	<b>0</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>64человека/ 88%</b>	<b>64человека/ 88%</b>	<b>0</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	<b>0 человек 0%</b>	<b>0 человек 0%</b>	<b>0</b>

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7 день	12,7 день	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек	19	+1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 67%	12 человек/ 63%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 67%	12 человек/ 63%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 33%	7 человек/ 37%	+1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 33%	7 человек/ 37%	+1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 61%	11 человек/ 58%	0
1.8.1	Высшая	7 человек/ 33%	7 человек/ 37%	0

		<b>39%</b>	<b>31%</b>	
1.8.2	Первая	<b>4 человека/ 22%</b>	<b>4 человека/ 21%</b>	<b>0</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	<b>4 человека/ 22 %</b>	<b>3 человека/ 16 %</b>	<b>-1</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>3 человека 17%</b>	<b>3 человека 16%</b>	<b>0</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>3 человека/ 17%</b>	<b>3 человека/ 16%</b>	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>2 человека/ 11%</b>	<b>2 человека/ 11%</b>	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>18 человек/ 100%</b>	<b>19 человек/ 100%</b>	<b>+1</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>18 человек/ 100%</b>	<b>19 человек 100%</b>	<b>+1</b>
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	<b>18 человек/ 70 человек</b>	<b>19 человек/ 70 человек</b>	<b>+1</b>

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	0
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	0
1.15.4	Логопеда	нет	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	0
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	0
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м	2кв. м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,17кв. м	77,17кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	0
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	0

Анализ показателей деятельности МБДОУ за истекший год в сравнении с предшествующим годом свидетельствует о следующем:

- площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников не изменилась;
- общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в возрасте от 3 до 8 лет, в том числе численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не изменилась;
- воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) не изменилось;
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника не

изменился;

- изменилось соотношение «педагогический работник/воспитанник», в связи с увеличением общей численности педагогических работников;

- не изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;

- по результатам аттестации численность педагогических работников с высшей квалификационной и численность педагогических работников с первой квалификационной категорией не изменилась;

- не изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет, уменьшилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;

- не изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет; не изменилась численность/ увеличился удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет;

- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%;

- численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных составляет 100%.

Для стабилизации ситуации по ряду показателей с отклоняющимися значениями, планируется в следующем году:

- с целью увеличения общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: мотивирование педагогических работников на повышение своего профессионального уровня и прохождение аттестации с целью присвоения квалификационной категории; создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Заведующий МБДОУ Солдатов В.И. Косолапова

