

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 14"
"ВАСИЛЕК"
DN:
OID.1.2.840.113549.1.9.2=2209010692-220
901001-005203253906,
E=info@ruo.ugmk-telecom.ru,
ИНН=002209010692,
СНИЛС=06203253906,
ОГРН=1022200812468, Т=Заведующий,
О="МБДОУ ""ДЕТСКИЙ САД № 14 ""
"ВАСИЛЕК""", STREET="ПР-КТ ЛЕНИНА,
ДОМ 29", L=Рубцовск, S=22 Алтайский
край, C=RU, G=Вера Ильинична,
SN=Косолапова, CN="МБДОУ ""ДЕТСКИЙ
САД № 14 ""ВАСИЛЕК"""
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.19 13:15:33+07'00'

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 78

от «2» апреля 2021 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 14 «Василёк»

В.И. Косолапова В.И. Косолапова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»
за 2020 год**

**г. Рубцовск
2021**

Председатель комиссии: Косолапова В.И., заведующий

Члены комиссии:

Рогозина М.Н., старший воспитатель

Соловкова О.С., учитель-дефектолог

Винтовкина М.Ф., учитель-логопед

Мелехина Т.В., педагог-психолог

Рудина К.П., воспитатель

Петровских Е.В., инструктор по физической культуре

Мяльчина Г.Г., завхоз

Кононова С.В., медсестра

Акимова И.В., председатель родительского комитета

Отчет утвержден на заседании Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» «2» апреля 2021 г., протокол заседания № 12

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» «2» апреля 2021 г., протокол заседания № 9

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Структура и система управления в ДОУ.....	8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	22
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	28
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	30
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	33
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	36
Раздел 8. Материально-техническая база.....	37
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	39
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	42
Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.....	45

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска расположен по адресу: Россия, 658213, Алтайский край, город Рубцовск, проспект, Ленина, 29, телефон (35857) 9-87-52

Электронный адрес: vasilek.dou@mail.ru и сайт детского сада в сети «Интернет» [http:// ds14.educrub.ru](http://ds14.educrub.ru)

МБДОУ функционирует с 1961 года. Учредителем образовательного дошкольного учреждения является муниципальное образование «Город Рубцовск» Алтайского края в лице Администрации города Рубцовска Алтайского края, исполнительно-распорядительного органа муниципального образования город Рубцовск Алтайского края.

Режим работы: пятидневная неделя: - 12 часов.

График работы: с 7.00 до 19.00.

Структура и количество групп. МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» воспитывает детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников. Мощность МБДОУ: плановая – 57 воспитанников / фактическая – 70 воспитанников (данные на 31.12.2020 г.). Всего на конец 2020 года - 70 воспитанников, из них на режиме кратковременного пребывания: 6 человек. Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Количество детей-инвалидов: на конец 2020 года- 21 ребёнок; воспитывающихся на дому и прикрепленных к МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»– 2 ребёнка.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» на конец 2020 года функционирует 5 групп:

средняя группа-1

старшая группа-2

подготовительная группа-2

Группы имеют компенсирующую направленность, в которых осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Наполняемость групп: к концу 2020 года: во всех группах детского сада по 14 человек. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы, представлена в Таблице 1 (данные на 31.12.2020 г.)

Таблица 1

**Общая численность воспитанников,
осваивающих образовательные программы**

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	64
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	64 человек 91%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%

Основной **целью деятельности** учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Целями воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ являются:

- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников, создание условий для самореализации детей, развития их потенциальных возможностей, сохранение уникальности и самооценности детства.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада, которые на сегодняшний день наиболее конкурентоспособны, являются:

- новые условия и формы организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новые образовательные технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.),
- новые подходы к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей),
- здоровьесберегающие технологии.

Стратегия развития МБДОУ базируется на следующих основополагающих принципах:

1. Принцип демократизации – предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления;
2. Принцип открытости – обеспечивает открытость и доступность информации о МБДОУ;
3. Принцип стандартизации – предполагает соблюдение федеральных государственных стандартов качества образования;
4. Принцип оперативности, гибкости, мобильности – предполагает возможность своевременного внесения изменений в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами;
5. Принцип научности (содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование);
6. Принцип системности – обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций;
7. Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога;
8. Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации – обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами стратегического развития МБДОУ.

1.2. Руководящие работники ДОУ

Таблица № 2

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж	
					Админ.	Педаг.
1	Заведующий	Косолапова В.И.	Общее руководство учреждением в соответствии с Уставом	Бийский государственный педагогический институт 1991г., педагогика и психология (дошкольная)	32	27

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДОУ своей деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативными документами:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: от 7 августа 2017 № 2502, утвержден Постановлением Администрации города Рубцовска;

Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 22 № 003500908 от 08.12.2011 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия №22 № 003119636 от 31.12.1994 г.
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 22 АВ 935432 от 12.12.2011 г.;
- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование на земельный участок серия 22 АВ 935431 от 12.12.2011 г.;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0000738, регистрационный № 715 от 26.08.2011 выдано Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Срок действия бессрочно;
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2016 г.;
- заключение государственной противопожарной службы № 040166 от 25.02.2016
- договор о взаимодействии между администрацией города Рубцовска Алтайского края и МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» от 28.10.2010 г.

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, утверждена приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» от 03.08.2020 № 117

Локальные акты МБДОУ пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства. Учредительные документы и локальные акты Учреждения размещаются на официальном сайте МБДОУ.

Вывод по разделу: нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ соответствует действующему законодательству и Уставу дошкольного учреждения и своевременно обновляется.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления

Структура управления в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» представлена следующими уровнями управляющей системы.

1 уровень – общественный (родители, МКУ «Управление образования»).

2 уровень – административный (заведующий, Общее собрание работников МБДОУ, Совет МБДОУ, Педагогический совет, Родительский комитет).

На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Задачи деятельности данного звена: планирование и проектная деятельность развития детского сада.

3 уровень включает:

- методическую службу, под руководством старшего воспитателя, который определяет стратегии развития личностно-ориентированной педагогической системы, регулирует управление образовательным процессом в информационной среде детского сада, включает в себя координаторов образовательной и опытно-экспериментальной работы;

- медицинская служба;
- хозяйственная служба.

Задачи деятельности данного звена: организация и контроль деятельности работников.

4 уровень – педагогические работники: учителя-дефектологи, педагог - психолог, учителя - логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, входящие в проектные и творческие группы, которые имеют свою организационную структуру. Их сферы ответственности разграничены.

В качестве руководителей творческих групп или проектов выдвигаются лидирующие в профессиональном и организационно-педагогическом плане работники.

Содержание деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» строится с учетом положений нормативно - правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Косолапова Вера Ильинична.

В МБДОУ сформированы следующие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом МБДОУ: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Совет МБДОУ, Родительский комитет МБДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени МБДОУ установлены Уставом и локальными актами МБДОУ (Положение об Общем собрании работников МБДОУ, Положение о Педагогическом совете МБДОУ, Положение о Совете МБДОУ, Положение о Родительском комитете МБДОУ) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания коллегиальных органов оформляются протоколами.

В целях учета мнения работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников в МБДОУ создан и действует профессиональный союз работников МБДОУ (первичная профсоюзная организация МБДОУ). Эффективная работа первичной профсоюзной организации и поддержка администрации МБДОУ способствовали увеличению общей численности членов первичной профсоюзной организации МБДОУ до 100% .

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, рассмотрения обращений родителей (законных представителей) обучающихся о применении к работникам МБДОУ, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, дисциплинарных взысканий, в МБДОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность

комиссии осуществляется на основании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За отчетный период обращений в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не зафиксировано.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В учреждении используется проектная технология управления. Основным инструментом проектного управления выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования Учреждения, так и на обновление практики образования.

Управленческий контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, организация, руководство и мотивация.

Формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ: административный контроль, оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, Педагогические советы, совещания педагогических работников («педагогические часы») и др.

В рамках внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и утвержденным планом-графиком контроля, администрацией МБДОУ осуществлялась деятельность, направленная на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и МБДОУ, требований локальных актов.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк», разработанной авторским коллективом детского сада.

Осуществляется систематический мониторинг качества реализации адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой психического развития.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования; необходимостью получения реалистической картины уровня подготовленности к школе, объема усвоенной в период дошкольного детства информации, степенью применения в репродуктивной и творческой деятельности.

Результаты итогового мониторинга воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены ниже в таблице.

**Сводная таблица результативности усвоения
Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ**

Группа №	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Физическое развитие	Итоговый результат
Группа № 1 «Теремок»	58 %	55 %	61 %	51 %	60 %	57 %
Группа № 2 «Сказка»	34%	32%	38%	24%	38 %	33%
Группа № 3 «Морячок»	46%	44%	35%	28%	36%	38%
Группа № 4 «Солнышко»	69%	61%	65%	75%	76%	69%
Группа № 5 «Улыбка»	26%	16%	34%	29%	36%	28%
Итоговый результат	47%	42 %	45%	39%	47%	44%

В результате коррекционной работы процент усвоения программы по детскому саду за год составляет - 44 % (в прошедшем году - 52 %), что ниже показателей по сравнению с прошлым учебным годом (на 8%).

Также снижение процента усвоения программы объясняется тем, что в детском саду 21 ребенок - инвалид и 24 ребенка с осложнёнными диагнозами.

Таблица № 4

	РАС	Синдром Дауна	Нарушения зрения	Нарушения слуха
Группа № 1 «Теремок»	1 ребёнок	2 ребёнка	3 ребёнка	
Группа № 2 «Сказка»	3 ребёнка		3 ребёнка	
Группа № 3 «Морячок»	3 детей	1 ребёнок		
Группа № 4 «Солнышко»	1 ребёнок		1 ребенок	1 ребёнок
Группа № 5 «Улыбка»	3 ребёнка		1 ребенок	1 ребёнок
Всего:	11 детей	3 ребёнка	8 детей	2 ребёнка

Кроме этого, по итогам заседания психолога – педагогического консилиума, было определено 21 ребенок с трудностями в усвоении программного материала, проблемами в поведении, с особыми образовательными потребностями:

Старшая группа № 1 «Теремок» - 4 ребёнка

Старшая группа № 2 «Сказка» - 3 ребёнка

Старшая группа № 3 «Морячок» - 6 детей
 Подготовительная группа № 4 «Солнышко» - 2 ребёнка
 Средняя группа № 5 «Улыбка» - 6 детей

Кроме этого у детей на начало года были следующие речевые нарушения:

Таблица № 5

Диагноз	Количество детей
Общее недоразвитие речи I уровня	14 детей
Общее недоразвитие речи II уровня	11 детей
Общее недоразвитие речи III уровня	17 детей
Моторная алалия	17 детей
Системное недоразвитие речи	11 детей
Задержка речевого развития	0

Таблица № 6

**Развитие познавательных психических процессов
 по МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»
 за 2019-2020 учебный год.**

<i>№ группы</i>	<i>Начало года (%)</i>	<i>Конец года (%)</i>	<i>Динамика (%)</i>
1	71	85	14
2	14	21	7
3	42	64	22
4	64	92	28
5	50	64	14
<i>Среднее показание:</i>	<i>48</i>	<i>65</i>	<i>17</i>

Таким образом, процент развития познавательных психических процессов в среднем составил 65%.

**Анализ уровня готовности детей подготовительных групп
 к обучению в школе**

По результатам диагностического обследования в мае 2020 года и работы ПМПК выпущено 18 детей, из них 16 воспитанников выпущено в школу.

Таблица № 7

Год	Диагноз при поступлении	Диагноз при выпуске			
		интеллект сохранен	задержка психического развития	задержка психического развития, обусловленная другими нарушениями	умственная отсталость
2019	задержка психического	11-36%	11-36%	3-10 %	6-19%

	развития : 31 ребёнок				
2020	задержка психического развития: 16 детей	3-19%	6-37,5%	6 -37,5%	1-6%

По результатам обследования детей на ПМПК рекомендовано направить:

- в общеобразовательную школу: основная общеобразовательная программа - **3**
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР – **6**
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью - **0**
- в общеобразовательную школу I - II вида для обучающихся с нарушением слуха - **0**
- в общеобразовательную школу III-IV вида для обучающихся с нарушением зрения – **0**
- в общеобразовательную школу V вида для обучающихся с нарушением речи – **3**
- в общеобразовательную школу VI вида для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – **0**
- общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – **3**
- в общеобразовательную школу-интернат для умственно отсталых детей - **1**
- в компенсирующую группу детского сада № 2 на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью – **2**
- консультационный пункт при МБДОУ № 14 – **0**

Диаграмма обследования выпускников на ПМПК по детскому саду

Диаграмма № 1

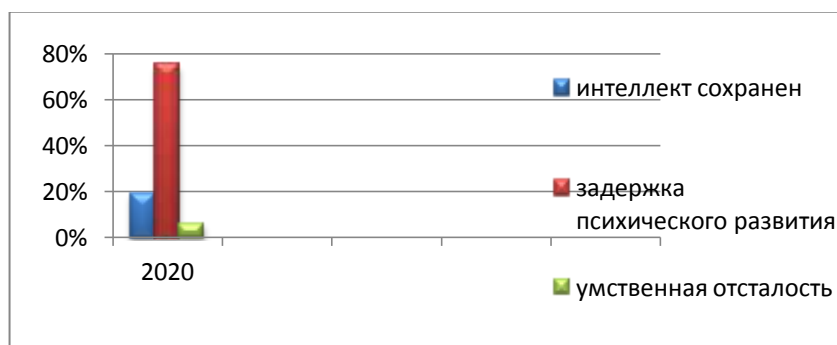
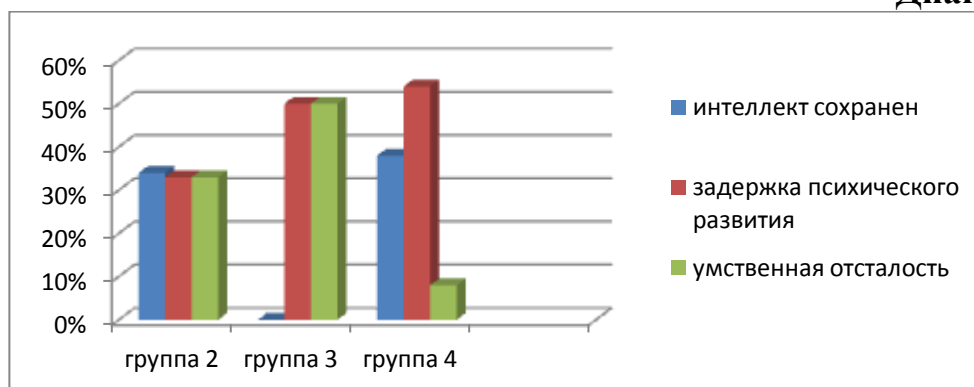


Диаграмма обследования на ПМПК по группам в 2020 учебном году

Диаграмма № 2



По итогам выпуска детей из детского сада 2020 года, качественные показатели ниже, в связи с наличием детей с осложненными диагнозами.

Количество детей с РАС.

2014 г – 4 детей;

2015 г. -5 детей.

2016 г. – 7 детей

2017 г. – 14 детей

2018 г. – 16 детей

2019г. – 15 детей

2020г. – 11 детей

Вывод:

- Общий процент усвоения АООП ДО детей с ЗПР составляет 44%, индекс физической готовности 48%. Наиболее низкий процент усвоения по образовательным областям: «Речевое развитие» - 42% «Социально-коммуникативное развитие» - 39%. Соответственно, в дальнейшем необходимо уделить пристальное внимание работе по указанному направлению.

- Всем педагогам продолжить работу по совершенствованию системы мероприятий, направленной на коррекцию познавательных процессов и укрепление здоровья воспитанников.

2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб ДОУ следует отметить, что

представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В 2020 году в детском саду эффективно велась работа службы психолога - педагогического сопровождения воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы. В рамках ППк в ДОУ осуществлялось непрерывное сопровождение воспитанников, имеющих отклонения в социально-эмоциональной, познавательной сфере и развитии психических процессов. Педагогами, узкими специалистами отслеживалась динамика развития этих воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. Воспитанники своевременно направлялись в МОУ Центр психолога –педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» города Рубцовска Алтайского края с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Коррекционная работа в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» с детьми с задержкой психического развития осуществляется учителями-дефектологами, учителями-логопедами.

Коррекционная работа по преодолению недостатков в психическом, речевом и физическом развитии строится на основе заключения ПМПк и комплексного обследования с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных возможностей каждого ребенка. Коррекционно-образовательная работа проводится в кабинетах учителей-дефектологов (подгрупповые и индивидуальные занятия), педагога-психолога, логопедическом кабинете, в групповой комнате и в музыкальном и физкультурном зале (занятия по коррекционной ритмике, развлечения, утренники) систематически, последовательно, целенаправленно во взаимодействии учителей-дефектологов, учителей – логопедов, воспитателей и узких специалистов. Учитывается индивидуально–личностный подход к детям.

Вся работа осуществляется в соответствии с планами взаимодействия специалистов и воспитателей.

На протяжении 2020 года в МБДОУ общественным инспектором по охране прав детства велась систематическая профилактическая работа с родителями и социально неблагополучными семьями, выявлялись случаи нарушения прав и законных интересов детей.

Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учета представлено ниже.

Список семей, состоящих на учете на 31.12.2020 года

Таблица № 8

Категории семей	Количество семей	Количество детей
семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	1
семьи «группы риска»	0	0

На 31.12.2020 года в ДОУ из семей СОП 1 воспитанник и 3 воспитанника, находящиеся под опекой. Общественный инспектор по охране прав детства курировал организацию работы с этой категорией воспитанников.

С целью принятия мер по защите прав и интересов несовершеннолетних детей специалистами детского сада проводилось обследование жилищно-бытовых условий семьи. В феврале 2020 года с родителями проводилась профилактическая беседа по поводу воспитания и обучения ребенка в семье.

Вывод: благодаря тесному взаимодействию всех участников педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» налажено успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ.

При оформлении документов для зачисления в детский сад заведующий знакомит родителей (законных представителей) воспитанников с правами, обязанностями, ответственностью родителей в сфере образования.

В детском саду на информационном стенде и групповых ячейках размещена информация для родителей по повышению психолого-педагогической культуры родителей: информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; консультации с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей.

Представители родительской общественности принимают активное участие в управлении Учреждением. Родители (законные представители) входят в состав Совета МБДОУ, что обеспечивает доступность и открытость деятельности Учреждения. Заседания Совета МБДОУ, Родительского комитета, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Для информированности родительской общественности о деятельности Учреждения, принятии и наличии нормативных, локальных актов, отчетов размещена стендовая информация, организована работа официального сайта

Учреждения: ds14.educrub.ru. На официальном Интернет-сайте Учреждения помимо локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представлены сведения о педагогических кадрах, объем и содержание образовательных программ, достижения воспитанников и педагогов, рекомендации специалистов. Организована обратная связь (вопрос-ответ).

Таким образом, система работы Учреждения с семьями воспитанников подтверждает свою эффективность. Найдены эффективные пути взаимодействия (индивидуально-ориентированные) с родителями детей нового поколения, привлечение родителей к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в жизни детского сада и группы, в управлении МБДОУ).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 № 425 "Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края".
- Постановлением Администрации города Рубцовска Алтайского края от 15.08.2019 № 2151 «Об установлении норматива затрат, размера платы родителей (законных представителей) и компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений, дошкольных группах при муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

На 31.12.2020 года в учреждении 24 льготника, из них дети-инвалиды - 21, опекаемые – 3.

На 31 декабря 2020 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 22 человека, общая численность воспитанников на указанную дату – 70 человек.

Вывод: компенсация предоставляется в соответствии с законодательством РФ.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В Учреждении создан благоприятный психологический микроклимат, обеспечивающий комфортное пребывание для всех участников образовательных отношений.

Атмосфера в группах определяется:

- отношениями между воспитателем и детьми;
- отношениями между самими детьми; отношениями между воспитателями;
- отношениями между воспитателями и родителями.

Плодотворное взаимодействие педагога с родителями воспитанников способствует расширению педагогического кругозора родителей (законных представителей), укреплению и сплочению семей, вовлечению семьи в создание единого образовательного пространства.

Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами строятся на доброжелательной основе. Огромное влияние на эмоциональное состояние ребенка, формирование его личности оказывает умение педагога создавать ситуации успеха каждому ребенку. Этому способствует включение ребенка в праздники, спектакли. Даже самая незначительная роль дает уверенность ребенку в собственной значимости, повышает самооценку. Доверие ребенка к взрослым и личностная стабильность не нарушаются.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В каждой группе Учреждения организованы уголки уединения для психологической разгрузки и отдыха. Одной из главных задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.

Вывод: в МБДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В 2020 году коллектив МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» продолжал взаимодействие с медицинскими, культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Таблица № 9

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов.
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Получение заключений и рекомендаций для организации обучения воспитанников
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа с неблагополучными семьями.
<i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Участие в конкурсах и проектах
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i> <i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i> <i>МОК «Центральная детская библиотека»</i> <i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i> <i>МОК «Драматический театр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Спектакли, сказки Игровые программы, праздники Виртуальные экскурсии
<i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение лабораторных обследований детей. Обследование детей узкими специалистами.
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

В рамках сотрудничества со всеми вышеуказанными учреждениями заключены договора о взаимодействии, составлены планы работы. Сотрудничество с учреждениями осуществлялось по плану в дистанционных формах.

Вывод: взаимодействие с социальными институтами помогает МБДОУ реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ.

Для обеспечения информационной открытости в Учреждения создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт: ds14.educrub.ru, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности Учреждения; образовательная деятельность; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа Учреждения в системе «Сетевой город. Образование». Оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего детским садом, в холлах.

В управлении ДОУ используются ИКТ. В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Вывод: открытость Учреждения обеспечивается разными средствами: информация на сайте открыта и ориентирована на разные категории пользователей: надзорные органы, руководящие работники, педагогический коллектив, родители (законные представители).

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

В детском саду разработана модель организационной структуры управления МБДОУ, а ее реализация осуществляется на основе интеграции различных подходов к управлению. В модели управления представлены управляемая и управляющая системы, особенностью которой является создание функциональных подразделений (служб) МБДОУ, связанных разграничением полномочий, четкой и конкретной деятельностью, с должностными обязанностями и подтверждающую линейно-функциональную структуру управления, а создание временных творческих групп по различным проблемам образования подтверждает матричную модель управления. Матричная организационная структура управления определена в качестве механизма реализации новых функций управления МБДОУ.

Управление МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, положениями.

Деятельность администрации детского сада в 2020 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса, а также на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

В течение 2020 года осуществлялась работа по оснащению образовательной программы учебно-методическими пособиями. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы детского сада.

Контроль в МБДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: организация воспитательно-образовательного процесса, оздоровительная работа, организация питания, охрана жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ. Контрольная деятельность в МБДОУ представлена следующими видами контроля: административный, тематический, оперативный, итоговый(фронтальный). Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля заведующим были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия. Результаты контроля рассматривались на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, совещаниях при заведующем. При принятии управленческих решений в Учреждении ведётся учёт соответствия действующему законодательству, чёткая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учёт возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами продолжает повышаться уровень профессиональной компетенции педагогических работников, пополнилась материально-техническая база учреждения, расширились образовательные горизонты у воспитанников ДОУ, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми в ДОУ, о чем свидетельствуют результаты анкетирования.

МБДОУ имеет доступ к сети Интернет; имеются компьютеры, обеспечивающие выполнения современных требований к делопроизводству и документообороту.

Вывод: при принятии управленческих решений в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы по разделу: Система управления в полном объеме обеспечивает реализацию компетенций МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»» в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и с учётом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и работников, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1 Программа развития ДОУ

В детском саду разработана Программа развития на 2016 – 2020 годы. Основная цель программы: создание интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Основные задачи:

- Обеспечить доступность качественного образования, оказание квалифицированной коррекции физического, психического и речевого развития путём освоения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей, самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.
- Разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования.
- Создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Программа Развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем дошкольного учреждения.

Результаты:

1. Активное участие в событиях и мероприятиях Учреждения.
2. Использование инновационных, здоровьесберегающих технологий в течение дня.
3. Становление отношений сотрудничества между участниками образовательных отношений (детьми, родителями, воспитателями) по воспитанию будущего гражданина.
4. Большинство педагогов демонстрируют системно-деятельностный и индивидуальный подход при организации коррекционно-образовательного процесса.
5. Повышение квалификационного уровня педагогических кадров:
 - все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии (дошкольное образование)», в объеме 32 часа при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» и получили удостоверения.
 - 2 педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, один педагог- на первую квалификационную категорию.
6. Приобретение дидактических и игровых пособий во все возрастные группы для реализации АООП ДО детей с ЗПР МБДОУ (краевой бюджет) по статье расходов «учебные расходы и учебники»).
7. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ.
С 29.05.2020г по 01.06.2020г. 16 педагогов и 2 руководящих работника прошли дистанционное обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов, при ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г Саратов, с получением удостоверений.
В ноябре-декабре 2020 года установлены ультрафиолетовые бактерицидные рециркуляторы в каждой возрастной группе и других помещениях детского сада, в количестве 13 штук.

Вывод: в 2020 году реализация Программы развития осуществлялась в соответствии со стратегическим планом действий по реализации данной программы: непрерывного роста педагогических работников, повышение уровня родительской компетентности. Реализация плановых мероприятий позволила создать условия для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, пополнить материально-техническую базу МБДОУ, обогатить развивающую предметно- пространственную среду, обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических правил.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Таблица № 10

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ	3 года	5	70

С данной программой можно ознакомиться на официальном сайте детского сада: <http://ds14.educrub.ru/>

Образовательный процесс организован в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанной авторским коллективом детского сада, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, а также с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В вариативной части педагогический коллектив использует Программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек», программу «Звуковая игротека», которая направлена на воспитание у дошкольников с ЗПР звуковой культуры речи, через комплекс артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений и игр, программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», а также парциальные программы: по музыкальной деятельности «Ладушки» (для детей 4- 7 лет), коррекционной ритмике «Мы друг другу рады!» (для детей 4- 7 лет) и авторскими методическими пособиями, разработанными педагогами с учетом индивидуального развития детей с задержкой психического развития.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно - развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР,

формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

К целевым ориентирам АООП для детей с ЗПР относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, зафиксированные в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Педагогами для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы в соответствии с Программой детского сада.

Подводя итог, отметим, что содержание АООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Работа в период самоизоляции

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОУ были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми. Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы методические рекомендации по выполнению домашних тренировочных упражнений, давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. На сайте детского сада в раздел «Дистанционное обучение» размещались интересные материалы для совместной деятельности взрослого и ребенка. Администрация ДОУ дистанционно провела все запланированные мероприятия. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности ДОУ

Вывод: содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

3.3. Воспитательная работа

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников Учреждения дал следующие результаты:

Социальный статус семей по роду деятельности

Таблица № 11

Социальный статус	Количество родителей	Процент от общего количества
рабочие	51	64%
служащие	12	8%
предприниматели	-	-
безработные	16	11%
другие	20	14%

Распределение семей по количеству детей в семье

Таблица № 12

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
семьи с одним ребенком	21	14%
семьи с 2-мя детьми	36	25%
многодетные семьи	10	5 %

Распределение родителей (законных представителей) по уровню образования

Таблица № 13

Образование родителей (законных представителей)	Количество родителей (законных представителей)	Процент от общего числа родителей (законных представителей)
высшее	36	25%
среднее специальное	54	37%
среднее	32	22%

Сводный социальный паспорт д/с №14 «Василёк» 2020 года

Таблица № 14

Статус семьи	Количество семей по МБДОУ
опекунская	1
многодетная	10
мать-одиночка	5
малообеспеченная	10
неполная	7
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1

Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в дошкольном учреждении. Посещали групповые родительские

собрания. Также родители принимали посильное участие в подготовке к новому учебному году.

Педагоги привлекают родителей к участию в конкурсах и выставках: рисунков «Безопасная дорога», поделок «Дары осени», «Зимняя сказка».

В работе с родителями педагоги активно используют **наглядные формы работы** (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить их педагогическую информированность. Во всех группах и в холле детского сада для родителей размещена информация по охране прав детства. В ДОО функционирует «Служба защиты прав ребенка и семьи», которая выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения детей, содействует в оформлении документов на установление инвалидности.

А также оформлен информационный стенд «Уголок здоровья», который нацелен на повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ.

Проведённая совместная работа детского сада и родителей, способствовала выработке единых требований к воспитанникам в ДОО и семье.

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) свидетельствуют о следующем: в отчетном периоде отсутствуют жалобы на качество услуг, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) муниципальной услугой составила 100%.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой МБДОУ взаимодействовало с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования воспитанников в дистанционном формате. Данное взаимодействие обеспечило участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в городских (Епархиальный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова»), краевых (конкурсы: «Зоо-мир», «Я расту патриотом»), творческих конкурсах, способствовало получению призовых мест.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

3.4. Дополнительное образование

В истекшем учебном году воспитанникам МБДОУ оказывались на безвозмездной основе дополнительные образовательные услуги.

Содержание дополнительного образовательного процесса выстроено в соответствии с рабочими программами различной направленности, разработанными МБДОУ самостоятельно.

1. Художественное направление: «Волшебный пластилин»

2. Социально-педагогическое направление: «Послушный язычок».

Кружковая работа проводилась с подгруппой детей в возрасте (с 5 до 7 лет). Длительность работы – 25 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы.

Материально техническое обеспечение для организации дополнительных услуг достаточное. В штате имеются опытные квалифицированные педагоги.

Кружковой работой были охвачены 13 воспитанников.

Вывод: с целью удовлетворения интересов родителей продолжать организовывать дополнительные образовательные услуги.

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений

По данным отчета о выполнении муниципального задания за 2020 год доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой муниципальной услуги:

- доля родителей удовлетворенных качеством предоставленной услуги в части реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования составляет 100%;

- доля родителей удовлетворенных в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми составляет 99%. В опросе принимали участие – 70 родителей (законных представителей).

Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) в ходе родительских собраний, через информационные стенды для родителей (законных представителей) и официальный сайт МБДОУ.

Информирование о возможности оценки деятельности ДОУ через форму обратной связи на сайте учреждения, тетрадь отзывов и предложений, организация личного приёма родителей заведующим.

Выводы: МБДОУ создает условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и их оздоровления. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Родители (законные представители) осведомлены о деятельности МБДОУ. Качество подготовки воспитанников к школе соответствует запросам и пожеланиям родителей (законных представителей). В целом деятельность МБДОУ оценивается родителями (законными представителями) положительно.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН, на основе утвержденного заведующим учебного плана и годового календарного учебного графика.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 13 занятий;
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 14 занятий;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 16 занятий

Продолжительность НОД:

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям МБДОУ «Детский сад № 14 Василёк». Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, а также требованиям СП 3.1.3597-20 (COVID-19).

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Отслеживается динамика результатов и при необходимости вносятся коррективы в планирование.

Успешность коррекционно-развивающей работы определяется степенью проникновения изучаемого материала в различные виды детской деятельности, что позволяет обеспечивать необходимую повторяемость и закрепление материала в разных ситуациях. Это достигается благодаря тематическому принципу подбора материала и за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Календарные учебные графики учитывают в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечают требованиям охраны их жизни и здоровья.

Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения центральной и территориальной психолого – медико-педагогической комиссии. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Учебно-воспитательный процесс с детьми, находящимися на кратковременном пребывании и на режиме полного дня осуществляется совместно, в соответствии с режимом дня ДОУ.

В течение года велась работа с родителями, дети которых посещают другие ОУ, неорганизованные, дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому, в рамках консультационного пункта «Особый ребенок», где родители могли индивидуально проконсультироваться со всеми специалистами. Прием вели следующие специалисты: заведующий, заместитель старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

Посещаемость детей консультационного пункта на 31.12.2020 года составила:

Таблица № 15

Дети-инвалиды, воспитывающиеся на дому	3
Дети неорганизованные и посещающие другие ОУ	23

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом Учреждение комплектуется согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик.

Ввиду нехватки педагогических кадров по должности «учитель-дефектолог» в 2021 году планируется привлечь молодых специалистов по направлению «Дефектологическое образование».

Общая численность педагогических работников, осуществлявших образовательный процесс на 31.12. 2020 года, составила 18 человек.

Сведения о работниках системы дошкольного образования по должностям на 31.12.2020 года

Таблица № 16

Заведующий ДООУ	1 человек
Старший воспитатель	1 человек
Воспитатель	10 человек
Музыкальный руководитель	1 человек
Инструктор по физической культуре	1 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-логопед	2 человека
Учитель-дефектолог	3 человека

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ по образованию и категории

Образовательный уровень педагогов на 31.12.2020 года

Таблица № 17

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
18	12	67%	6	33%

Квалификация педагогических кадров на 31.12.2020 года.

Таблица № 18

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствуют занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
18	7	39%	4	22%	0	0	7	39

Процедуру аттестации в этом учебном году прошли 3 педагогов: два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, один - на первую квалификационную категорию.

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДООУ по возрасту и стажу работы.

Возрастной состав педагогов на 31.12.2020

Таблица № 19

Всего педагогов	до 30 лет		до 35 лет		до 45 лет		до 55 года		свыше 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
18	3	17	3	16	7	39	3	17	2	11

Стаж педагогической работы на 31.12.2020

Таблица № 20

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 30 лет		Свыше 30 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
18	4	22%	4	22%	7	39%	3	17%

Большая работа в ДООУ проводится по включению молодых специалистов в воспитательно-образовательный процесс. Утвержден план работы Школы молодого педагога. Заседания проходят ШМП согласно плану. Приказом заведующего назначены наставники молодым педагогам, осуществляющие практическую и методическую помощь.

Сводные сведения о количестве награжденных педагогов

Таблица № 21

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
- Почётная грамота Министерства образования Алтайского края по образованию	2
- Почетная грамота Администрации города Рубцовска	3

Для обеспечения соответствия образования новому образовательному стандарту педагоги ДООУ повышали свой профессиональный уровень через КПК, профессиональную переподготовку, вебинары, участие в конкурсах и методических объединениях города.

В течение года курсы повышения прошли 18 педагогов и 1 руководитель (100%) при КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М Топорова».

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях – всероссийском, региональном, муниципальном, неоднократно отмечены почётными грамотами, дипломами и сертификатами.

Выводы из анализа кадрового потенциала: Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов. Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Перспективы:

- повышение творческой активности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации, обобщение и диссеминация педагогического опыта на педагогических советах, семинарах, практикумах в Учреждении, городе, крае, направленных на развитие профессиональных компетенций;
- мотивировать педагогических работников к прохождению аттестации, стимулировать научно-методическую работу;
- повышать образовательный уровень педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование;
- активизировать институт наставничества для молодых и вновь принятых педагогов. Разработать и внедрить проект наставничества «Старт будущего педагога».

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Учреждении выстроена на основе анализа реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, годового плана работы, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов. Методическое руководство осуществляет старший воспитатель. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Содержание методической работы планируется с опорой на задачи годового плана, результаты анализа воспитательно-образовательной работы, профессиональных затруднений педагогов.

В 2020 году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Охрана жизни детей, укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника.

2. Создание условий для развития речевых навыков и внедрение новых форм и методов работы в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников и их семей.

3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и развития творческих способностей детей с ЗПР в процессе изобразительной деятельности.

Для обеспечения реализации годовых задач в Учреждении используются различные формы работы с педагогами: семинары, консультации, смотры – конкурсы, методические выставки, проекты, мастер-классы, круглые столы. Итоги реализации годовых задач рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Для решения задач проведены следующие мероприятия:

Таблица № 22

Годовая задача	Планируемые мероприятия
<p>Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания.</p>	<p>Семинар-практикум «Воспитание нравственно-патриотических чувств у воспитанников»</p> <p>1. Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников. (фотоотчет)</p> <p>2. Презентация дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Консультация: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Тематический контроль «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».</p> <p>Открытые просмотры образовательной деятельности в старших и подготовительных группах</p> <p>Педсовет: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»</p>
<p>Охрана жизни детей, укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника.</p>	<p>Педагогический час:</p> <p>1. «Социально - психологическая адаптация вновь поступивших детей».</p> <p>2. Физическое и психическое здоровье детей каждой группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индекс здоровья детей; ▪ уровень физического развития детей; ▪ учёт нозологических групп и групп двигательной активности ▪ эмоциональное состояние детей <p>Консультация «Движение ради здоровья»</p>
<p>Создание условий для развития речевых навыков и внедрения</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Тема «Растим патриотов»</p> <p>1. Воспитание любви к Родине средствами ознакомления</p>

<p>новых форм и методов работы в направлении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников и их семей</p>	<p>художественных произведений. 2. Развитие нравственно-патриотических чувств средствами музыкального воспитания. 3. Взаимодействие ДООУ и семьи по духовному и патриотическому воспитанию дошкольников</p> <p>Консультации: «Воспитание любви к родному краю через реализацию культурного дневника дошкольника»</p> <p>Педсовет Тема: «Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой, историей и традициями родного города»</p> <p>Тематический контроль: «Организация работы по приобщению детей к культуре и истории родного города»</p>
--	--

Для реализации Программы Учреждение обеспечено методическим кабинетом, необходимой методической и художественной литературой, подписными периодическими изданиями, учебно - методическими комплексами.

Диссеминация эффективного опыта работы на разных уровнях

Таблица № 23

№	Тема представленного опыта	Ф.И.О. педагога	Форма	Уровень	Подтверждение
1	Математический квест «В поисках сокровищ»	Учитель-дефектолог группы № 2 «Сказка»	Неделя педагогического мастерства	муниципальный	выкладка материала на сайт ДООУ
2	Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2020»	Учитель-дефектолог группы № 2 «Сказка»	очная	региональный	выкладка материала на сайт ДООУ
3	«Лучший сайт образовательной организации-2020»	МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»	Открытый конкурс-практикум с международным участием	региональный	выкладка материала на сайт ДООУ
4	Включение в реестр социально-ответственных и социально-ориентированных работодателей Алтайского края	Заведующий	очная	региональный	сертификат соответствия требованиям законодательства в области социально-трудовых

					отношений выдан управлением Алтайского края по труду и занятости населения.
5	Фестиваль психолого-педагогических проектов краевой Недели психологии-2020 «Мир один для всех!»	Учитель-дефектолог группы № 1 «Теремок»	Психолого-педагогический фестиваль	региональный	Сертификат участника

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении в целом соответствует требованиям реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Но существуют и недостатки в методической работе ДОУ: низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования. Большая загруженность педагогов не даёт им возможность в полной мере принимать участие в социальных сетях, в вебинарах, конференциях, семинарах регионального характера.

На сегодняшний день в ДОУ работает образованный педагогический коллектив, который обладает определенным профессиональным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, обеспечивает образовательную деятельность, реализацию программы развития. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической и художественной литературой, методической литературой по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, создан официальный сайт Учреждения <http://ds14.educrub.ru/>, на котором размещена информация, в соответствии с законодательством. А также посредством родительских

собраний, через информационные стенды Учреждения, раздаточный материал, листовки, через рубрики в СМИ.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, официальный сайт. На официальном сайте Учреждения регулярно размещаются информационные материалы о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей), консультативные материалы специалистов Учреждения. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчёта, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями)

Выводы: Уровень информационной открытости в ДООУ высокий, информация доступна для всех заинтересованных лиц, на сайте учреждения имеется возможность обратной связи.

Рекомендуется продолжать обеспечивать информационную открытость.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническая база и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

Детский сад оборудован всем необходимым для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении имеется:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах,

а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Групповые помещения – оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной деятельности, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют приёмную, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданы игровые центры, для проведения сюжетно ролевых игр, в каждой группе имеются центры изо деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Что позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

Развивающая предметно–пространственная среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям, и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В приемных размещены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Для реализации и интеграции образовательных областей в Учреждении имеются другие кабинеты и помещения:

- Музыкальный зал оборудован фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми.
- Спортивный зал – оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для лазания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть магнитофон.
- Кабинет учителя-логопеда – в нем имеется все необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. Подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

- Кабинеты учителей-дефектологов оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом для коррекции познавательных процессов в соответствии с возрастом.

– Кабинет педагога-психолога имеет различную функциональную нагрузку – коммуникативную, диагностическую, коррекционно – развивающую, зону хранения архива.

– Методический кабинет – оснащен наглядными пособиями для проведения занятий, материалами для консультаций, библиотекой методической литературы и периодической печати.

– Медицинский кабинет – оборудован и оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

Территория Учреждения ограждена по периметру металлическим ограждением.

Имеется система видеонаблюдения, в которую входят 8 камер, расположенных по периметру фасада здания. Для освещения прилегающей территории используется уличное освещение.

Для обеспечения пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация. Система пожарной сигнализации выведена на пульт пожарной охраны. Оборудованы кнопки экстренного вызова полиции, которые выведены на пульт ОВО по г. Рубцовску.

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок. Теневые навесы и беседки имеются. Требуется обновление оборудования прогулочных площадок.

Территория детского сада ограждена по всему периметру. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

На территории МБДОУ оборудован выносной «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

Вывод: развивающая предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального, спортивного зала, кабинет психолога, логопеда), спортивной площадки, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Рекомендации по разделу: продолжать обеспечивать требования к организации развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с содержанием образовательных программ и с учетом «зоны ближайшего развития» и возрастными возможностями воспитанников. Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДООУ создана и действует система оценки качества образования. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, ведётся мониторинг качества образовательной деятельности. Составлен План внутриучрежденческого контроля, закреплены ответственные за проведение контрольных мероприятий, анализируются полученные результаты. Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических, которые проводились проверок в рамках внутриучрежденческого контроля, осуществляемого в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и утвержденным планом-графиком контроля. Результаты контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Контроль подготовки педагогов к проведению НОД и ведения документации проводился с целью проверки соответствия основной документации воспитателя: табеля посещаемости, перспективных планов, календарных планов и т.д. требованиям делопроизводства в ДООУ. Проведен повторный контроль с целью устранения выявленных нарушений.

В рамках подготовки к проведению Педагогического совета в соответствии с Годовым планом работы ДООУ проведены тематические контроли «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Организация работы по приобщению детей к культуре и истории родного города».

Проанализированы групповые планы работы с родителями, обсуждены традиционные и нетрадиционные формы из реализации. Выявлены трудности, намечены перспективы дальнейшей работы. Проведен итоговый контроль курсов повышения квалификации педагогическими работниками. 100 % педагогов повысили свою квалификацию, составлен план на следующий год

Проводился персональный контроль, по результатам которого оказывалась методическая поддержка. Кроме того, был организован контроль соблюдения ТБ на рабочем месте, соблюдения требований СанПиН, предупредительный контроль «Соблюдение требований и норм ФЗ РФ «О персональных данных», контроль прохождения ежегодного медицинского осмотра, контроль правильной эксплуатации инвентаря, оборудования, содержания их в исправном состоянии.

Методы проведения контроля: собеседование; посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий; обследование; мониторинг; экспертиза; тестирование; опросы и анкетирование; наблюдение за организацией образовательного процесса; изучение и экспертиза документации.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ на основании ежеквартального (при подготовке отчета о выполнении муниципального задания) анкетирования родителей (законных представителей). С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки и папки с нормативной документацией для родителей (законных представителей) в группах, проводились совместные мероприятия воспитанников и родителей (законных представителей), праздники, досуги и прочее.

Ведётся контроль реализации программ. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения АООП ДО детей с ЗПР за три года выглядят следующим образом:

Таблица № 24

Год	Общий процент усвоения программы по детскому саду за год
2019	52%
2020	44%

Диагностика в мае 2020 года не проведена в связи с введением режима повышенной готовности и по Указам Президента РФ с 28.03.2020 по 11.05.2020 г.

Результаты подводились по итогам промежуточной диагностики, проведенной в январе 2020 г. поэтому в результате коррекционной работы процент усвоения программы по детскому саду за год составляет - 44 % (в прошедшем году - 52 %), что ниже показателей по сравнению с прошлым учебным годом (на 8%).

Также снижение процента усвоения программы объясняется тем, что в детском саду 21 ребенок - инвалид и 27 детей с осложнёнными диагнозами.

Выводы: Система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов в творческих конкурсах за 2020 год.

Таблица № 25

Городской уровень				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»		2	4	6 педагогов
«Неделя педагогического мастерства»			1	1 педагог
«Песенка-чудесенка»		1		1 педагог
«Дуэт доброты и нежности»		1		1 педагог
Краевой(муниципальный уровень) уровень				
«Учитель-дефектолог России 2020»	1			1 педагог
Краевая неделя психологии-2020 «Мир один для всех!»	1			1 педагог
Российский уровень				
Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Лучший сайт образовательной организации-2020»		1 чел.		МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Арт талант «Открытый урок»		3	1	4 педагога
Арт талант «Декоративно-прикладное творчество»		2	5	7 педагогов
Всероссийский педагогический конкурс «Педагог по призванию»			3	3 педагога
«Открытый урок»			2	2 педагога
«Современный урок»			1	1 педагог
«Педагогические таланты»			1	1 педагог

**Достижения воспитанников за 2020 год
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»**

Таблица № 26

Городской уровень				Фамилия имя ребенка
Название конкурса	Дети (чел.)			
	Участие	призеры	1 место	
«Епархиальный конкурс детского		3	2	5 детей

художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»				
«Песенка-чудесенка»		1		1 ребенок
«Дуэт доброты и нежности»		1		1 ребенок
Краевой (муниципальный уровень) уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Зоо-мир»			2	2 ребенка
«Я расту патриотом»			1	1 ребенок
Российский уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
Арт талант «Подарок для деда мороза»		2	10	12 детей
«Старт»		3	3	6 детей
Урок «В гостях у сказки»			1	1 ребенок
«Лабиринты»			1	1 ребенок

Общие выводы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» - предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях созданных в здании и на территории Учреждения;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом;
- позволяет обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения;
- активизирует институт наставничества с целью оказания методической помощи молодым и испытывающим трудности педагогам в повышении профессиональной компетенции;
- система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В оценке

качества образования принимают участие коллегиальные органы, родители (законные представители);

- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

Перспективы развития МБДОУ

В целях дальнейшего развития МБДОУ намечены следующие перспективы:

- оснащать учебно – методическую, материально – техническую базу Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечивать информационную открытость деятельности Учреждения;

- повышать профессиональный уровень педагогов, их мотивации к профессиональному росту в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог»;

- создавать условия для обеспечения доступного образования для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк», подлежащему самообследованию.

N	Показатели	Единица измерения		Динамика
		2019	2020	+/-
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек	70 человек	0
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек	64 человека	+5
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	11 человек	6 человек	-5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек	70 человек	0
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59 человек 84%	64 человека/ 88%	+5
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	70 человека/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	70 человек/ 100%	70 человек/ 100%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 день	12,7 день	-0,2
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	14 человек	18 человек	+4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 64%	12 человек/ 67%	+3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 64%	12 человек 67%	+3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 36%	6 человек/ 33%	+1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 36%	6 человек/ 33%	+1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 64%	11 человек/ 61%	+2
1.8.1	Высшая	6 человек	7 человек/ 61%	+1

		43%	39%	
1.8.2	Первая	3 человека 21%	4 человека/ 22%	+1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 человека 14%	4 человека/ 22 %	+2
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 14 %	3 человека 17%	+1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 14 %	3 человека/ 17%	+1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%	2 человека/ 11%	+2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	18 человек/ 100%	+2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%	18 человек/ 100%	+2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/ 70 человек	18 человек/ 70 человек	+4

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	0
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	0
1.15.4	Логопеда	нет	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	0
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	0
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв. м	2кв. м	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,17 кв. м	77,17 кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	0
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	0
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	0

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»: за истекший год в сравнении с предшествующим годом свидетельствует о следующем:

- площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, и площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников, не изменилась;
- общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в возрасте от 3 до 8 лет, в том числе численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не изменилась;
- воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) уменьшилась на 5 детей;
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной

образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился;

- изменилось соотношение «педагогический работник/воспитанник», в связи с увеличением общей численности педагогических работников и уменьшением общей численности воспитанников;

- увеличилась общая численность педагогических работников, в том числе: увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование;

- изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: увеличилась по результатам аттестации численность педагогических работников с высшей квалификационной, увеличилась численность педагогических работников с первой квалификационной категорией;

- изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в том числе: увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет, увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет;

- изменилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников определенной возрастной категории, в том числе: увеличилась численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет; увеличилась численность/увеличился удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет;

- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%;

- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных составляет 100%.

Для стабилизации ситуации по ряду показателей с отклоняющимися

значениями, планируется в следующем году:

- с целью увеличения общей численности педагогических кадров по должности «учитель-дефектолог» в 2021 году планируется привлечь молодых специалистов по направлению «Специальное дефектологическое образование»;
- с целью увеличения общей численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: мотивирование педагогических работников на повышение своего профессионального уровня и прохождение аттестации с целью присвоения квалификационной категории; создание организационно-методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Заведующий МБДОУ



В.И. Косолапова