

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 53 «Топтыжка»
города Рубцовска Алтайского края

658204, г. Рубцовск, ул. Алтайская, 33

телефон: 7-59-65, 7-59-66, e-mail:

detsad-53-2011@mail.ru

«Речевое сопровождение ребенка через дистанционную форму обучения»

Составители:

Примак Ольга Павловна
воспитатель первой

квалификационной категории;

Пастухова Алена Владимировна
воспитатель первой

квалификационной категории

г. Рубцовск, 2021

Современный педагог сегодня – это человек, знающий образовательные возможности сети Интернет, педагогические технологии дистанционного обучения, умеющий преподать учебный материал в любой форме с помощью любых средств общения.

Деятельность педагога дистанционного обучения организационно можно разделить на 2 этапа: I. Разработка дистанционного курса. II. Реализация дистанционного курса. В некоторых случаях разработкой дистанционного курса занимаются авторы-разработчики. Но зачастую эта роль отводится самому педагогу.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

Когда мы узнали тему работы методического объединения, долго обсуждали, как построить этот процесс, как в рамках предложенного курса выстроить систему речевой поддержки детей. На первом этапе выяснили, что дистанционное обучение бывает синхронное и асинхронное. При синхронной модели ребенок и педагог общаются в реальном времени через виртуальные аудитории (чат-занятия, телеконференции и т.д.). При асинхронном подходе родители, организуя обучение ребенка через дистанционный курс, сами определяют, какую брать информацию и выполнять ли задания по общему или своему личному плану, в какое время лучше организовать знакомство с предложенным материалом. Пришли к выводу, что часто болеющим детям наиболее приемлемо асинхронное обучение.

Определившись с формой реализации дистанционного обучения, начали осуществлять отбор содержания. Планировалось выстроить этот курс только по разделу «Звукопроизношение». Но нашу группу посещают дети, которые уже преодолели дефекты звукопроизношения, да и сам процесс коррекции звукопроизношения носит сугубо индивидуальный характер. Остановили свой выбор на включении в эту работу всех других структурных компонентов.

Мы рассматривали дистанционный курс как новую форму образования. Но из этого следовало, что эта новая форма не может быть совершенно автономной системой. Дистанционное образование строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, то есть по соответствующим программам образования, с тем же содержанием, но форма подачи материала, форма взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда и ребенка между собой будут иными. Было необходимо произвести тщательный отбор материала. Решено было начать разработку курса для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на учебный год.

Используя результаты диагностики на начало года и опыт работы, пришли к выводу: будем выносить на дистанционное обучение такие направления по каждому структурному компоненту речи, в которых дети данного возраста испытывают трудности чаще всего. Результатом явился следующий вариант планирования работы по речевому сопровождению ребенка через дистанционную форму обучения.

Месяц	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями (законными представителями)
Сентябрь 1-2 неделя	1. Артикуляционная гимнастика. Сказка «О веселом язычке» часть 1. 2. Развитие фонематических процессов. Игра «Играем в рифмы»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки».

	3. Развитие грамматического строя речи. Игра «Какой сок?»	«Осень»,
Сентябрь 3-4 неделя	1. Артик. гимнастика. Сказка «О веселом язычке». Часть 2. 2. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква У» 3. Развитие грамматического строя речи. Игра «Большой - маленький».	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Овощи и фрукты»
Октябрь 1-2 неделя	1. Артик. гимнастика «В гости к бабушке». Часть 1. 2. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква А» 3. Развитие словарного запаса. Упражнение «Назови одним словом».	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Сад, огород»
Октябрь 3-4 неделя	1. Артик. гимнастика «В гости к бабушке». Часть 2. 2. Развитие фонематических процессов. Игра «Звук и буква К». 3. Развитие грамматического строя речи. Игра «Один-много».	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Лесные ягоды и грибы»
Ноябрь 1-2 неделя	1. Артик. гимнастика «Веселая прогулка». Часть 1. 2. Развитие фонематических процессов. Игра «Звук и буква Т» 3. Словарный запас. Игра «Чей хвост». 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Дикие животные наших лесов»
Ноябрь 3-4 неделя	1. Артик. гимнастика «Веселая прогулка». Часть 2. 2. Развитие фонематических процессов. Игра «Звук и буква П». 3. Развитие грамматического строя речи. Игра «Он, она, они?».	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Сезонная одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь 1-2 неделя	1. Развитие фонематических процессов. Игра «Звук и буква Ы» 2. Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Родственные слова». 3. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как помочь птицам зимой»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Зима»
Декабрь 3-4 неделя	1. Развитие фонематических процессов. Игра «Звук и буква С» 2. Развитие словарного запаса. «Признак предметов». 3. Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Посчитай»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Новогодний праздник»
Январь 3-4 неделя	1. Развитие фонематических процессов. Игра «Звук и буква З». 2. Развитие словарного запаса. Упражнение «Скажи наоборот» (антонимы).	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки».

	3. Игра на развитие ВПФ у дошкольников.	«Зимующие птицы»
Февраль 1-2 неделя	1. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква Ц» 2. Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Такие маленькие, но важные слова». 3. Игра на развитие внимания по лексической теме «Домашние животные»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Домашние животные и птицы»
Февраль 3-4 неделя	1. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква Ш». 2. Развитие словарного запаса. Упражнение «Слова действия» 3. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака санитар»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Наша родина - Россия»
Март 1-2 неделя	1. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква Ж» 2. Развитие грамматического строя речи. Упражнение «Чей, чья, чье?» 3. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Саша и Шарик»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «8 марта, женские профессии»
Март 3-4 неделя	1. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква Ч» 2. Развитие словаря. Упражнение «Многозначные слова». Часть 1	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Ранняя весна»
Апрель 1-2 неделя	1. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква Щ» 2. Развитие словаря. «Четвертый лишний» 3. Развитие связной речи. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Перелетные птицы»
Апрель 3-4 неделя	1. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква Л». 2. Развитие словаря. Упражнение «Многозначные слова». Часть 2	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Космос»
Май	1. Развитие фонематических процессов. «Звук и буква Р» 2. Игра-тренажёр «Собери слово» 3. Упражнение «Подбери слова к схеме» 4. Упражнение «Найди лишнюю картинку»	Сборник упражнений и игр по лексическим темам для детей с ОНР и их родителей «Говорушки». «Скоро в школу»