

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29


тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru), сайт: <http://ds14.educrub.ru>

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад №14  
«Василёк»


Протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

Председатель  
Педагогического совета  
 М.Н. Рогозина

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет МБДОУ «Детский сад  
№14 «Василёк»


Протокол № 4  
от «28» августа 2020 г.

Председатель Совета  
МБДОУ  
 Н.И. Скрынник

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №14  
«Василёк»

Приказ № 157  
от «31» августа 2020 г.

 В.И. Косолапова



**Рабочая программа педагога ДОУ  
для детей подготовительной группы № 2 «Сказка»  
(6-7 лет)**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:  
Соловкова Оксана Станиславовна,  
учитель-дефектолог,  
первая квалификационная  
категория

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....2
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....7

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей .....10
  - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....10
  - 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....26
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....58
- 2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....64
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми (Циклограммы) .....65
- 2.5. Взаимодействие ДООУ с социумом.....66
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития .....68
  - 2.6.1. Диагностический модуль.....68
  - 2.6.2. Коррекционно-развивающий модуль .....71
  - 2.6.3. Социально-педагогический модуль . Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....71
  - 2.6.4. Консультативно-просветительский модуль .....72
- 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР. ....73

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР .....88
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....89
- 3.3. Кадровые условия подготовительной группы № 2 «Сказка».....90
- 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....91
- 3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....92
  - 3.5.1. Учебный план .....92
  - 3.5.2. Годовой календарный график НОД.....94
  - 3.5.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....94
- 3.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....97

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе № 2 «Сказка» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация части, разработанная участниками образовательных отношений программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»(для детей 4-7 лет) (Приложение 1), программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»(для детей 4-7 лет) (Приложение 2), коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для детей 4-7 лет) (Приложение 3), парциальные программы: по музыкальной деятельности «Ладушки» (для детей 4- 7 лет), коррекционной ритмике «Мы друг другу рады!» (для детей 4- 7 лет) и авторскими методическими пособиями, разработанными педагогами с учетом индивидуального развития детей с задержкой психического развития.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегрированный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 4-х до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно - развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью

образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:**

— *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

— *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

— *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

— *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

— *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

— *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью.

— *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

— *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года (с 01.09.2020 по 1.06.2021 года).

## **Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

— *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

— *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

— *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

— *Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

— У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.*

— *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

— *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

— *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования *не соответствует потенциальным возрастным возможностям*.

— *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

— *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

— *Недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной группы (6-7 лет).

В группе 14 детей:

3 детей (Алёша, Даша, Маша) – первый год пребывания;

11 детей (Данил, Диана, Сережа Л, Сережа М, Семен, Богдан, Арсений, Миша, Вера, Матвей, Костя) – второй год пребывания;

У 12 детей диагноз: Смешанное специфическое расстройство психологического развития.

Общее недоразвитие речи – 3 уровень – 5 детей (Даша, Маша, Сережа М, Костя, Диана);

общее недоразвитие речи – 2 уровень – 5 детей (Арсений, Данил, Богдан, Вера, Матвей);

общее недоразвитие речи – 1 уровень – 2 ребенка (Сережа Л, Семен).

Подкорковая дизартрия - 1 ребенок.

#### **Сопутствующие диагнозы:**

У одного ребенка - Детский аутизм. (Миша).

У одного ребенка – речевые нарушения. (Алеша)

У одного ребенка - 20.8.(Сережа)

У одного ребёнка - Эмоциональное расстройство детского возраста.(Арсений)

У одного ребенка - Синдром дефицита внимания (Богдан)

У двух детей-Гиперкинетическое расстройство поведения (Семен, Сережа М)

У одного ребёнка - - Структурная фокальная эпилепсия.(Диана)

Инвалидность –2 детей.

Опекаемые-2 ребенка.



## 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПП (к 7-8 годам)*

### **По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:**

— осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

— проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

— оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

— способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

— обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

— овладевает основными культурными способами деятельности;

— обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

— стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

— проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

### **По направлению «Познавательное развитие»:**

— повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

— улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

— возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

— осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

— осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

— у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

— ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

#### **По направлению «Речевое развитие»:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко - произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### **Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений коррекционно – развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:**

- наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения,
- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту,
- наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей,
- сформировано правильное речевое дыхание у детей.
- данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.

#### **Коррекционная ритмика**

**(«Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)**

Повышение уровня развития психических процессов.

- Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка.
- Умение произвольно регулировать поведение.
- Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности.
- Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.
- Формирование представления об окружающем мире.

- Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

#### Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 15 - 20 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

#### Режим кратковременного пребывания.

В группу № 2 «Сказка» зачислен ребёнок на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска.

**Ф.И. ребёнка:** Миша Е.

**Дата рождения:** 02.03.2013

**Диагноз при поступлении в д/с:** Детский аутизм.

**Режим пребывания:** с 9 до 12 часов.

<b>Режим дня ДОУ для детей с кратковременным пребыванием (9.00 – 12.00)</b>					
<b>9.00 - 10.40</b> Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.					
<b>10.40 - 12.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка Взаимодействие с родителями. Уход домой.					
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>учитель – дефектолог</b>	10.50-11.10	11.20-11.40		10.50-11.10	10.30-10.50

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

**Основная цель** познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

#### **Количество и счет.**

- Устанавливать связь и отношение между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших.
- Выстраивать «числовую лесенку».
- Осваивать в пределах 5 состав числа из единиц.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками.

### **Формирование представлений о цвете, форме, величине.**

- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).
- Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользоваться степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче), сравнительной степенью прилагательных (длиннее – самый). Сравнить элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета.
- Учить различать, называть и сравнивать геометрические фигуры: ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др., выделять структуры плоских и объемных геометрических фигур.

### **Формирование пространственных представлений**

- Совершенствовать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),
- Определять взаимное расположение и направление движения объектов
- Учить активно использовать слова и предлоги: «сверху», «снизу», «наверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «среди», «между», «вокруг», «напротив», «ближе», «дальше», «тут», «здесь», «там», «везде», «всюду», «повсюду», «туда», «сюда» «из-за», «из-под», «через», «вдоль», «поперек».

### **Формирование представлений о времени**

- Определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц);
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## **Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе № 2 «Сказка»**

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность деятельности – 30 минут.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>
<b>Сентябрь</b>			
I		Обследование	
II		Обследование	

III		<p>Свойства предметов: цвет, форма.          Времена года. Осень (<i>перед, за, после</i>).          Ориентировка в пространстве: <i>справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу</i>.</p>	<p>Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), сравнения предметов по цвету на основе практической деятельности (цвета радуги). Понимание значения слов: одинаковые, разные.          Формирование временных представлений: времена года, осень.          Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве: <i>справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу</i>.</p>
IV		<p>Свойства предметов: цвет, форма, размер.          Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на плоскости листа в клетку.</p>	<p>Создание условий для сравнения предметов по цвету, форме, размеру на основе практической деятельности; составления группы предметов одинаковых и разных по другим признакам.          Формирование пространственной ориентировки: знакомство с правилами работы в тетради, умение ориентироваться в странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).</p>
<b>Октябрь</b>			
I		<p>Сравнение двух групп множеств.          Круг – плоскостная фигура.          Времена года. Октябрь – середина осени, второй месяц осени. Уточнение понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за</i>.</p>	<p>Сравнение двух групп множеств путем наложения и приложения, уточнение понятий равенства и неравенства множеств, используя понятия: «много», «мало», «несколько», «столько же», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».          Создание условий для соотнесения круга с формой и частями предметов.          Формирование временных представлений: времена года, второй месяц осени; уточнение понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за</i>.          Развитие мелкой моторики через обведение, штриховку.</p>

II		<p>Сравнение и уравнивание двух групп множеств. Объем. Части суток.</p>	<p>Создание условий для сравнения и уравнивания двух групп множеств путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшение их количества в большей группе, используя понятия: <i>прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше.</i> Сравнение веществ по объему жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Уточнение и закрепление знаний о последовательности частей суток.</p>
III		<p>Числа и цифры 0,1. Шар – объемное тело.</p>	<p>Закрепление понятия: «<i>один</i>», «<i>много</i>», «<i>столько же</i>», «<i>ни одного</i>» на основе визуального сравнения и пересчета. Знакомство с числами и цифрами 0, 1, соотнесение числа с количеством и цифрой. Закрепление умения находить форму шара в окружающих предметах. Сравнение объемного тела (шар) с плоским (круг), соотнесение с формой окружающих предметов, группировка предметов по заданным признакам.</p>
IV		<p>Число и цифра 2. Арифметические знаки: плюс, минус, равно. Сравнение объемного тела куба с плоскостной фигура – квадрат. Понятия: <i>право - лево, справа - слева.</i></p>	<p>Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа два с количеством и цифрой. Знакомство с арифметическими знаками «плюс, минус, равно», обучение умению записывать и решать примеры +1, -1. Закрепление объёмного тела - куб, особенностей внешнего вида, путём сравнения с плоской геометрической фигурой - квадратом. Группировка предметов по заданным признакам. Закрепление понятий: право - лево, справа - слева.</p>
V		<p>Понятие – пара. Арифметические знаки: больше, меньше, равно. Круг, квадрат – их сравнение. Закрепление понятий: <i>верх - низ, вверху - внизу, над, под.</i> Логическая задача.</p>	<p>Знакомство детей с понятием – пара. Знакомство с арифметическими знаками: больше, меньше, равно. Сравнение чисел с расстановкой знаков: больше, меньше, равно. Закрепление представлений о геометрических фигурах – квадрате, круге, их свойствах, соотнесение их с формой окружающих предметов. Формирование пространственной ориентировки: <i>верх - низ, вверху - внизу,</i></p>

			<i>над, под.</i> Развитие логического мышления.
<b>Ноябрь</b>			
I		1. Число и цифра 3. Треугольник и квадрат – плоскостные геометрические фигуры. Логическая задача.	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотношение числа три с количеством и цифрой. Упражнение в счете на слух, на ощупь, в счете движений в пределах трех. Расширение представлений детей о свойствах треугольника и квадрата, сравнение, соотнесение с формой окружающих предметов. Развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Формировать способность составлять целое из частей. Развитие логического мышления.
II		Числовой ряд от 1 до 3. Месяцы осени. Ноябрь – конец осени, третий месяц осени. Понятия: <i>перед, после, за, следом за, следующий за.</i> Призма, пирамида – объемные тела, их сравнение.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; сравнение смежных чисел, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Закрепление понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за.</i> Формирование временных представлений: месяцы осени, третий месяц осени Знакомство с объемными телами – призма и пирамида.
III		Число и цифра 4. Прямоугольник, его свойства. Квадрат и прямоугольник – плоскостные геометрические фигуры.	Создание условий для уточнения и закрепления знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа четыре с количеством и цифрой. Уточнение представления о геометрической фигуре – прямоугольник. Сравнение квадрата и прямоугольника, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов.
VI		Числовой ряд от 1 до 4. Сравнение нескольких предметов по высоте.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; сравнение смежных чисел, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов.



			Сравнение нескольких предметов по высоте путем приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: <i>высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже.</i>
<b>Декабрь</b>			
I		Число и цифра 5. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Логические задачи. Понятия: <i>сначала, потом, раньше, позже.</i>	Уточнение и закрепление знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа пять с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Развитие логического мышления. Закрепление понятий: <i>сначала, потом, раньше, позже.</i>
II		Числовой ряд от 1 до 5. Овал и его свойства. Овал и круг – плоскостные геометрические фигуры. Декабрь – начало зимы, первый месяц зимы.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Уточнение представлений о геометрической фигуре – овал. Сравнение овала и круга, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов. Закрепление временных представлений: времена года, первый месяц зимы.
III		Число и цифра 6. Ориентировка на плоскости листа. Понятия: <i>центр, середина, справа, слева, сверху, внизу, над, под, между.</i> Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой. Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Закрепление понятий: <i>центр, середина, справа, слева, сверху, внизу, над, под, между.</i> Закрепление представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
IV		Числовой ряд от 1 до 6. Решение логических и арифметических задач (5+1, 6-1). Ориентировка в пространстве. Понятия: <i>рядом, около, возле, в центре, между, внутри, снаружи, над, под, за,</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Развитие умения решать логические и арифметические задачи.

		<i>перед.</i>	Создание условий для развития умения ориентироваться в пространстве. Закрепление понятий: <i>рядом, около, возле, в центре, между, внутри, снаружи, над, под, за, перед.</i>
<b>Январь</b>			
I		Каникулы	
II		Обследование	
III		Число и цифра 7. Основные цвета: цвета радуги. Зима. Январь – середина зимы, второй месяц зимы.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Закрепление представлений об основных цветах. Закрепление временных представлений: времена года, второй месяц зимы.
IV		Числовой ряд от 1 до 7. Дни недели. Последовательность в прямом и обратном порядке. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Формирование временных представлений: дни недели. Закрепление понятий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
<b>Февраль</b>			
I		Число и цифра 8. Времена года. Зима. Месяцы зимы. Февраль – конец зимы, третий месяц зимы. Понятия: <i>предыдущее, последующее, сначала, потом.</i>	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Закрепление временных представлений: времена года, зима, второй месяц зимы. Закрепление понятий: <i>предыдущее, последующее, сначала, потом.</i>
II		Числовой ряд от 1 до 8. Сутки, части суток, последовательность. Понятия: <i>сначала, потом, рано, поздно, раньше, позже, до, после, за, перед, между.</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Закрепление временных представлений: сутки, части суток, последовательность. Закрепление понятий: <i>сначала, потом, рано, поздно, раньше, позже, до, после, за, перед, между.</i>

III		Число и цифра 9. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие графических навыков.
IV		Числовой ряд от 1 до 9. Решение логических и арифметических задач. Решение примеров (+1, -1).	Устанавливание последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1,2 единицы. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Обучение умению решать логические и арифметические задачи, примеры.
<b>Март</b>			
I		Число и цифра 10. Сравнении предметов по длине и высоте. Работа в тетради.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов по длине и высоте. Развитие графических навыков.
II		Числовой ряд от 1 до 10. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1, 2 единицы. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Упражнения в сравнении предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам.
III		Сравнение смежных чисел. Числовой ряд от 0 до 10. Март – начало весны, первый месяц весны. Работа в тетради.	Закрепление всамостоятельной деятельности умения сравнивать смежные числа, увеличивать или уменьшать на 1,2 единицы, закреплять понимания значений знаков: больше, меньше, равно. Упражнения в счете прямом, обратном, начиная с любого числа. Уточнение понимания выражений: <i>до, после, между, перед, предыдущее, последующее.</i> Развитие временных представлений: времена года, первый месяц весны. Развитие графических навыков.

IV		<p>Состав числа 2 (1+1). Сравнение нескольких предметов по ширине. Решение примеров.</p>	<p>Обучение умению раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, числовых карточках. Формировать умение в записи сложения двух меньших чисел, составляющих число 2 и вычитания из целого числа меньшего числа. Упражнение в сравнении предметов по ширине способом приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: <i>широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий.</i></p>
<b>Апрель</b>			
I		<p>Состав числа 3 из двух меньших. Решение примеров. Упражнение в сравнении нескольких предметов по ширине и длине. Треугольник. Решение задач геометрического характера.</p>	<p>Обучение умению раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, записывать примеры на сложение двух меньших чисел, составляющих число 3. Решение примеров, стихотворных задач с опорой на состав числа 3. Формирование умения сравнивать предметы по длине и ширине и группировать их по указанным признакам. Развитие логического мышления.</p>
II		<p>Состав числа 4 из двух меньших. Решение примеров. Времена года. Весна. Апрель – середина весны, второй месяц весны. Задачи.</p>	<p>Обучение умению раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Запись примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего. Развитие временных представлений: времена года, весна, второй месяц весны Обучение умению решать задачи в стихах с опорой на состав числа 4.</p>
III		<p>Состав числа 5 из двух меньших. Решение примеров. Пятиугольник, многоугольник.</p>	<p>Обучение умению раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 5 и вычитание из</p>

			целого числа меньшего. Знакомство с геометрическими фигурами – пятиугольник, многоугольник.
IV		Арифметическая задача. Работа в тетради.	Создание условий для формирования представлений об арифметической задаче, обучение умению составлять и решать задачи предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога в пределах 5. Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Развитие графических навыков.
<b>Май</b>			
I		Сравнение предметов по толщине. Год. Времена года. 12 месяцев. Весна. Май – конец весны, третий месяц весны. Шестиугольник. Составление и решение примеров, задач. Работа в тетради.	Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, умение определять толщину предметов словами: <i>толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый - самый тонкий.</i> Закрепление временных понятий: <i>год, время года, 12 месяцев, последующий, предыдущий.</i> Знакомство с геометрической фигурой – шестиугольник. Развитие ориентировки в пространстве.
II		Числовой отрезок. Решение примеров, задач геометрического содержания на смекалку.	Создание условий для знакомства с понятием числового отрезка. Обучение умению прибавлять и вычитать единицу на числовом отрезке. Закрепление навыка счета в пределах 10. Упражнение в решении примеров. Развитие логического мышления.
III		Обследование	
IV		Обследование	

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА**

- Формировать представления о себе, о своей семье, своем доме.
- Расширять представления о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Знакомить с правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Закреплять представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
- Расширять представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице, ярких фактах из истории и культуры страны и общества, некоторых выдающихся людях России.
- Знакомить с народными стихотворениями, песнями, некоторыми народными промыслами.

- Дать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях, стремлении всех людей к миру.
- Знакомить с небесными телами и светилами.
- Закреплять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
- Закреплять знания о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
- Учить обобщать с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
- Расширять представления о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, необходимости проявлять бережное отношение к растениям, животным.
- Учить понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
- Учить демонстрировать в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
- Учить рассказывать о них, отвечать на вопросы, устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, проявлять любознательность.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
<b>Сентябрь</b>			
I - II		Обследование. Обследование.	
III		Я-человек!	Знакомство детей с внешним строением тела человека. Развитие представления о строении и назначении частей собственного тела, с возможностями его организма: обонянием, зрительным восприятием, возможностями слухового аппарата. Воспитание интереса к собственной личности: я умею бегать, прыгать, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, различать звуки, запахи и продукты на вкус. Воспитание чувства гордости, что «Я – человек».
IV		Ранняя осень («Золотая осень»). Осенние месяцы.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках первого осеннего месяца. Приучение следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Знакомство с народными стихотворениями, песнями об осени Обучение способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.

<b>Октябрь</b>			
I		«Что летом родится, зимой пригодится»	Расширение знаний об осенних изменениях в природе в процессе трудовой деятельности в саду и на огороде, понимания ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Воспитание бережного отношения к природе.
II		Фрукты. Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты», формирования лексико - грамматической стороны речи, составления рассказа – описания по вопросам педагога. Совершенствование навыка обследования предметов.
III		Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знания характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Расширение представлений о том, как растение приспособляется к размножению. Рассмотрение семян цветковых растений, деревьев и кустарников
IV		Игрушки. (Части игрушки. Материалы. Действия с игрушкой.)	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны, действиях с ними. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки играть и делиться игрушками. Расширение представлений детей о народной игрушке.
<b>Ноябрь</b>			
I		Перелетные птицы нашего края. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету и отлет птиц.	Знакомство с многообразием мира птиц. Расширение представления о зимующих и перелетных птицах Алтайского края. Обучение умению различать птиц по голосам и внешнему виду; наблюдение за птицами. Расширение представление о живой природе
II		Подготовка диких животных наших лесов к зиме.	Развитие устойчивого познавательного интереса к диким животным, как к живым существам. Закрепление представлений об образе жизни диких животных России, о том, как готовятся к зиме, приспособленности их к изменениям в природе. Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

III		Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Расширение представлений о домашних животных и их детенышах, о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей. Активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с прилагательными, числительными. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
IV		«Осень в искусстве»	Закрепление знаний о цикличности сезонных изменений в природе. Обучение умению видеть и описывать красоту осеннего пейзажа. Знакомство с произведениями искусства, в которых описана красота осени. Воспитание любви к родной природе.
<b>Декабрь</b>			
I		Зимующие птицы нашей местности.	Продолжение формирования знаний о зимующих птицах, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Развитие связной речи, умение давать полные ответы на задаваемые вопросы. Воспитание любви к птицам, интереса к ведению наблюдения за ними.
II		Зима – время года. Зимние месяцы. Пересказ рассказа «Гостя-зима» с опорой на вопросы педагога.	Закрепление знаний о цикличности сезонных изменений в природе, представлений приметах зимы, зимних месяцах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима - время года». Совершенствование грамматического строя речи: усвоение переносного значения слов. Пересказ рассказа "Гостя - зима" с опорой на вопросы педагога.
III		Елочные игрушки.	Расширение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Елочные игрушки». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие познавательного интереса к теме через чтение стихов, сказок и легенд о новогодних игрушках.
IV		Что такое Новый год?	Формирование первоначальных представлений об обычаях и традициях разных народов, знакомство с новогодними символами и традициями России и других стран. Повторение стихотворений о празднике.
<b>Январь</b>			
I		Каникулы.	
II		Обследование	
III		Середина зимы. Январь. Приметы середины зимы. Святки-колядки.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы. Приобщение детей к русской культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси. Воспитание любви и уважения к русским народным традициям.



			Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов. Развитие умения восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.
IV		Одежда и головные уборы.	Конкретизация представлений об одежде, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены. Совершенствование грамматического строя речи, активизация речевой деятельности детей. Воспитание бережного отношения к вещам, как результату труда людей.
<b>Февраль</b>			
I		Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы	Создание условий для различения окружающих предметов, их назначения, деталей и частей, материалов, из которых они изготовлены. Закрепление умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; развитие умение обобщать. Совершенствование грамматического строя речи: словообразование относительных прилагательных от существительных, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, употребление в речи антонимов. Обогащение словарного запаса
II		Транспорт города Рубцовска Профессии людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте.	Совершенствование и обобщение знаний о видах транспорта(грузовой, пассажирский, специальный), профессиях людей, работа которых связана с данными видами транспорта, правилах поведения в пассажирском транспорте. Развитие познавательно-мыслительной активности детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развитие творческое мышление. Воспитание уважения к людям, работающим на транспорте.
III		Семья. Члены семьи. Родственные связи	Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, чувства гордости за свою семью. Ориентировка в родственных отношениях. Закрепление умения образовывать однокоренные слова. Формирование представления о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.
IV		Защитники Отечества вчера и сегодня	Расширение знаний детей о Российской армии, формирование представлений об особенностях военной службы, о родах войск. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества. Знакомство детей с подвигами наших соотечественников по защите родины в разные времена. Формирование чувства уважения к Вооруженным силам.

<b>Март</b>			
I		Женский праздник 8 Марта. Праздник наших мам.	Расширение представлений о весеннем празднике – 8 Марта. Знакомство детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Закрепление знания детей о женских профессиях. Воспитание у детей добрых и нежных чувства к своим мамам.
II		Весна – время года. Весенние месяцы. Ранняя весна. Март. Приметы ранней весны.	Формирование и систематизация знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей.
III		Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Трудовые действия.	Расширение представлений детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.
IV		Посуда. Части посуды. Материалы. Предназначение.	Расширение и систематизация знаний о посуде, ее деталях. Закрепление умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, фарфоровый, деревянный, глиняный). Упражнение в образовании названий предметов посуды по аналогии (хлебница - супница, солонка – маслѐнка и т.д.) Закрепление и обобщение знаний детей о русских народных промыслах.
<b>Апрель</b>			
I		Бытовые приборы.	Расширение знаний детей о бытовых приборах, об их значении в жизни человека, правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Знакомство с номерами экстренных служб: пожарная служба - 101; скорая помощь – 103.
II		В космосе так здорово!	Продолжение знакомства детей с небесными телами и светилами, с первым космонавтом Ю. Гагариным, воспитание чувства гордости за наш край, где жил первый человек, проведший в космосе сутки - Герман Титов.
III		Весна. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об изменениях в жизни животных, птиц, насекомых весной.
IV		Животные жарких и холодных стран.	Закрепление и систематизация знания детей о животных жарких и холодных стран, представлений о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).

<b>Май</b>			
I		Разноцветные люди.	Закрепление у детей представления о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказательство сходства всех детей в мире независимо от их национальности. Воспитание уважительного, дружелюбного отношения детей к людям разных национальностей, толерантности.
II		Моя страна - Россия. Мой город - Рубцовск. Дом.	Уточнение и расширение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице, о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи.
III		Обследование	
IV		Обследование.	

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Общие задачи:**

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

### **1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.**

- Совершенствовать речь как средство общения с людьми разных категорий

(сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми).

- Приучать детей проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками: задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности.
- Создавать условия для освоения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.
- Учить использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: уметь договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.
- Учить игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при споре на игру, разрешении конфликтов, поддерживать высказывания партнеров.
- Помогать осваивать вежливые формы речи, активно следовать правилам речевого этикета.
- Учить изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

## **2. Развитие всех компонентов устной речи детей.**

### **Лексическая сторона речи.**

- Учить подбирать точные слова для выражения мысли.
- Учить выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.).
- Обогащать экспрессивную речь группами обобщающих слов разного уровня абстракции, развивать умение объяснить их.
- Обогащать экспрессивную речь словами, обозначающими названия объектов природы, профессии и социального явления.
- Обогащать экспрессивную речь обобщающими словами, синонимами, антонимами, оттенками значений слов, многозначными словами.
- Обогащать экспрессивную речь словами, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.), дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

### **Грамматический строй речи.**

- Учить использовать разнообразные синтаксические конструкции:
  - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
  - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные (*порядковые, количественные*) с существительными в роде, числе и падеже; существительные с глаголами в роде, числе, падеже; существительные с местоимениями *мой, моя, мое, мои*, существительные (местоимения) с глаголами в лице (*я пишу - ты пишешь*).
  - Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; распространения предложений с помощью вопросов: *кто?, что?, что делает?, чем делает?, какой?, где?, куда? и т.д.*

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противительными союзами «а», «но» и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Учить правильно использовать предложно-падежную систему языка:
  - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Учить делать простые грамматические обобщения, восстанавливать грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.
- Совершенствовать словообразовательные умения:
  - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *-ик, -чик, -еньк* (*дом - домик, красный - красненький*), относительные прилагательные (*лист дуба - дубовый лист*).
  - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
  - Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, наречия от прилагательных.
  - Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в единственном и множественном числе, разных временных формах, приставочными глаголами (*с приставками пере, под, над, об, за, у, в, на, с*), глаголами с оттенками значений.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. д.).
- Совершенствовать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в соответствии с содержанием высказывания.

### **Связная речь (диалогическая и монологическая).**

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Совершенствовать навыки пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Развивать умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.
- Развивать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования.
- Развивать умение составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования).
- Развивать умение составлять словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.
- Формировать умение вести диалог от лица своего и лица партнера, другого персонажа.
- Поощрять проявление активности при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.
- Упражнять в решении интеллектуальных задач с использованием словесно-логических средств.

### 3. Практическое овладение нормами речи.

- Закреплять использование правил этикета в новых ситуациях: уметь представить своего друга родителям, товарищам по игре, знать, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
- Закреплять умение строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- Закреплять умение проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».
- Закреплять умение владеть навыками использования фраз- рассуждений и использовать их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.
- Закреплять умение рассказывать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
<b>Сентябрь</b>			
I - II		Обследование. Обследование.	
III		Тело. Части тела и лица. Составление рассказа по опорным картинкам «Великан и Гномик».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия и назначения частей тела и лица в единственном и множественном числе, употребление антонимов. <i>Грамматика.</i> Образование существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами, согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i> <i>Связная речь.</i> Ответы на предложенные вопросы полным предложением. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.
IV		Ранняя осень. Деревья и кустарники нашего города (береза, ель, тополь, клен, сирень) Пересказ теста по вопросам «Букет для мамы».	<i>Словарь.</i> Уточнение и расширение словаря по теме: листопад, отлет, похолодание, заготовка; золотая, холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший; идёт, льёт, моросит, засыхает, дует, прячутся, улетают. Названия деревьев и кустарников, их частей и плодов (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, гроздь, семена); сбрасывают, облетают, шуршат, желтеют. Цвет коры и листьев, форма листьев. <i>Грамматика.</i> Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных от названия деревьев (клен – кленовый). Употребление простых и сложных предлогов <i>в, на, под, за, между, с, из-за, из-под.</i> <i>Связная речь.</i> Беседа по тексту. Пересказ по вопросам и картинками.

Октябрь			
I		Овощи. Огород. Составление описательного рассказа «Помидор» по опорным картинкам.	<p><i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме + плодоносить, наливаться, созревать, удобрять слова - антонимы.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование относительных прилагательных, уменьшительно – ласкательных форм существительных, согласование числительного с существительным, местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i></p> <p><i>Связная речь.</i> Составление простого предложения по демонстрируемому действию по модели – «кто-что делает?». Обучение составлению описательного рассказа о помидоре по опорным картинкам.</p>
II		Фрукты и ягоды. Сад Составление рассказа по опорным картинкам «Запасливый Ёжик»	<p><i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме +урожай, компот, джем, варенье, сок + плодоносить, наливаться, созревать, заготавливать, консервировать, варить, выжимать, сушить, поспевать удобрять. Слова - антонимы.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование относительных прилагательных, уменьшительно – ласкательных форм существительных, согласование существительных и прилагательных с числительным, образование единственного и множественного числа существительных.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление рассказа по опорным картинкам (по мнемотаблице).</p>
III		Середина осени. Октябрь. Рассказ об осени по наблюдениям.	<p><i>Словарь.</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: листопад, отлет, похолодание, заготовка; золотая, холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший; идёт, льёт, моросит, засыхает, дует, прячутся, улетают.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составления рассказа об осени по опорным картинкам.</p>
IV		Игрушки. Рассказ-сравнение двух игрушек.	<p><i>Словарь.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки»: названия и части игрушек, материалов, действий. Слова - антонимы.</p> <p><i>Грамматика.</i> Образование однокоренных слов, существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, уменьшительно – ласкательной формы существительных, согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои.</i></p> <p><i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а». Овладение навыками составления сравнительного рассказа о двух игрушках.</p>

V		Повторение	
<b>Ноябрь</b>			
I		Перелетные птицы нашего края. Отличительные особенности перелетных птиц (сравнение, описание). Пересказ рассказа по опорным картинкам «Осенью».	<i>Словарь.</i> Название птиц и частей их тела + стая, косяк, клин, караван; перелетные, водоплавающие, длинноногий, изогнутая, выгнутая; улетают, перелетают, курлыкать, парить, опускаться, взлетать. <i>Грамматика.</i> Согласование существительных с числительными, употребление существительных множественного числа в родительном падеже, приставочных глаголов. <i>Связная речь.</i> Пересказ по опорным картинкам.
II		Дикие животные наших лесов. Пересказ по мнемотаблице «Как звери в прятки играли».	<i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме; окрас шерсти, её качества (жесткая, мягкая), сохатый, опасная, прыгучая, ловкая, хищная, осторожная; затаиться, нападать; звукоподача. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно – ласкательной формы существительных, имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, образование притяжательных прилагательных, подбор синонимов, употребление сложных предлогов <i>из – за, из – под</i> . <i>Связная речь.</i> Распространение простых предложений однородными членами. Пересказ сказки по мнемотаблице.
3		Домашние животные. Отличительные признаки домашних животных (внешний вид, жилище, польза). Составление рассказа «Лошадь».	<i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме + отара, стая, табун, стадо, коровник, сарай, свиарник, блеет, мычит, лает, мяукает, хрюкает. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных, подбор синонимов и антонимов, употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление предлогов <i>с, без, под, около</i> . <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по опорным картинкам.
IV		Поздняя осень (предзимье). Ноябрь. Приметы поздней осени. Пересказ рассказа «Предзимье» по схемам без	<i>Словарь.</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Поздняя осень (предзимье)»: предзимье, ноябрь, заморозки, лед, лужи, отлет и т.д.; поздняя, холодный, порывистый, хмурый, унылая, тоскливая, морозящий; уменьшается, увеличивается, готовятся, обледенели, улетели, замерзли; уныло, пасмурно, ветрено, морозно и т.д. <i>Грамматика.</i> Согласование существительных и прилагательных, подбор действий к понятиям,



		предварительны х вопросов.	употребление простых предлогов, подбор антонимов, синонимов; составление предложений по опорным словам и сложноподчинённых предложений с союзами <i>потому что, если бы</i> . <i>Связная речь</i> . Заучивание примет. Обучение пересказу рассказа по схемам без предварительных вопросов.
<b>Декабрь</b>			
I		Зимующие птицы нашей местности. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В парке зимой»	<i>Словарь</i> . Название птиц и частей их тела +зимующие, сытые, голодные, трудолюбивый, пестрый, суетливые, шустрые и т.д.; зимуют, голодают, нахохлился, распушился, клюет. <i>Грамматика</i> . Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот. Образование приставочных глаголов: <i>пере -, у-, за-, в-, с-, вы-, под-</i> , глаголов совершенного и несовершенного вида, и причастий. Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме, имен существительных единственного и множественного числа в именительном, родительном, дательном и предложном падежах, согласование существительных с числительными один, три, пять. Употребление антонимов. <i>Связная речь</i> . Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
II		Начало зимы. Декабрь. Составление рассказа о зиме по опорным картинкам (мнемодорожке).	<i>Словарь</i> . Номинативный и предикативный словарь по теме + снежный, зимний, морозное, ледяная, белоснежная, холодная. <i>Грамматика</i> . Образование относительных прилагательных, родственных слов, слов-антонимов, согласование существительных с глаголами и числительными. <i>Связная речь</i> . Распространения предложений однородными членами. Совершенствование навыка составления рассказа по опорным картинкам (мнемодорожке).
III		Елочные игрушки. Составление предложений по сюжетным картинкам. «Что будет после этого?»	<i>Словарь</i> . Обогащение и расширение номинативного словаря: хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, мишура и т.д.; новогодние, блестящие, красивые, узорчатые, праздничный, яркие; наряжать, украшать, развешивать. <i>Грамматика</i> . Употребление предлогов <i>в, на, под, у;</i> множественного числа существительных в родительном падеже. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. <i>Связная речь</i> . Составление распространённых предложений по сюжетным картинкам.

IV		Новый год. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодние приготовления».	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение номинативного словаря: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушка, конфетти и т.д.; новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый; поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, кружиться, водить хоровод. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>в, на, под, у;</i> множественного числа существительных в родительном падеже. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок о празднике.
<b>Январь</b>			
I		Каникулы.	
II		Обследование	
III		Зимние забавы. Безопасное поведение. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	<i>Словарь.</i> Расширение номинативно – предикативного словаря, усвоенного в старшей группе + хоккеист, фигурист, саночник, скользкие, ледяной, снежная и т.д., съезжать, разгоняться, кататься, бросать, лепить и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных со словом «много». Употребление предлогов <i>в, на, с, по</i> . Употребление конструкций: «кто с чем?», «кто с кем?», «кто на чем?», однокоренных слов к слову «снег». <i>Связная речь.</i> Разучивание пословиц, поговорок. Составления рассказа по сюжетной картине.
IV		Одежда. Составление сравнительного рассказа-описания о предметах одежды.	<i>Словарь.</i> Название предметов одежды, их деталей, название материалов (кожа, мех, шерсть, шелк, ситец), мужская, женская, детская, спортивная, красивое и т.д.; одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, пристегивать, сушить, утюжить, шить, вязать, зашивать. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных в единственном и множественном числе, существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?); существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё,</i> с числительными. Правильное употребление неизменяемого слова «пальто». <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а». Составление сравнительного рассказа-описания о предметах одежды.

Февраль			
I		<p>Обувь. (Части обуви. Материалы. Сравнение разных видов обуви.) Пересказ текста «Почему Саша опоздал в школу?»</p>	<p><i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме (название обуви и деталей); обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить; резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе, существительных в уменьшительно – ласкательной форме, приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов; антонимов. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i>, с числительными. <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с противительными союзами. Пересказ текста.</p>
II		<p>Транспорт (грузовой, пассажирский, специальный). Составление рассказа по серии картинок «Ехали мы, ехали».</p>	<p><i>Словарь.</i> Название транспортных средств, название профессий; бензин, ток, пассажир; ехать, водить, заводить, перевозить, грузить, входить и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление приставочных глаголов, падежных конструкций с предлогами <i>по, к, на, с</i>. Согласование существительных с глаголами во множественном числе. Употребление наречий <i>далеко, близко, быстро</i>. Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе (машина без колес, локомотив без вагонов). <i>Связная речь.</i> Работа над деформированным текстом. Составление рассказа по серии картинок с сочинением начала и окончания.</p>
III		<p>Моя семья. Составление рассказа по опорным картинкам о семье, о себе «Расскажи о себе».</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия, усвоенные в старшей группе +племянник, тётя, дядя, этаж; заботиться, уважать; трудолюбивый. <i>Грамматика.</i> Употребление падежных конструкций с предлогами <i>о, с, за</i>. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя-твоя, мой-твой, мои – твои), уменьшительно – ласкательных форм существительных. <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а», сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>. Составление рассказа по опорным картинкам о себе и семье.</p>
IV		<p>Зима – начало, середина, конец. Февраль. Приметы конца зимы. Рассказ по</p>	<p><i>Словарь.</i> Расширение номинативно – предикативного словаря, усвоенного в старшей группе+ гололедица, бахрома, зимовье, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, белоснежный, суровая, лютая, вьюжная, студеная, сверкающий, рыхлый; метет, дует, завывает, кружится, морозит, воеет, подмораживает, засыпает,</p>

		сюжетной картине «Февраль»	скрипит, сверкает. <i>Грамматика.</i> Согласование понятий с признаками и наоборот. Употребление антонимов, однокоренных слов к слову «зима». Образование и употребление относительных прилагательных. <i>Связная речь.</i> Распространение предложений однородными членами. Разучивание пословиц, поговорок, стихов и загадок. Составление рассказа по сюжетной картине.
<b>Март</b>			
I		Праздник наших мам. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки».	<i>Словарь.</i> Расширение словаря по теме: подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан; женский, ласковая, стройная, умная, внимательная, серьезная; поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. <i>Грамматика.</i> Работа над многозначным словом «мать»: родная мать, Родина-мать, мать-земля, материнский совет, маменькин сынок. Подбор эпитетов к словам «мама», «праздник» и наоборот. Употребление антонимов, уменьшительно – ласкательных форм существительных. Употребление предлогов <i>о, с, за</i> и падежных конструкций творительного, дательного и предложных падежей. <i>Связная речь.</i> Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
II		Ранняя весна. Март. Приметы ранней весны. Составление рассказа «Весна наступила» (по серии картин).	<i>Словарь.</i> Расширение словаря по теме: проталины, капель, таяние, оживление; греет, тает, светит, капают, свисают, щебечут,; ранняя, серый, рыхлый, грязный, солнечный, теплый, <i>Грамматика.</i> Подбор понятий к действиям «звенит», «течет», «бежит» и наоборот. Употребление уменьшительно – ласкательных форм существительных. Согласование существительного, прилагательного, числительного (один маленький цветок). Изменение имени суффиксальным способом (анна, Аннушка, Аня).
III		Продукты питания. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»	<i>Словарь.</i> Расширение словаря по теме: продукты, пища, напитки, еда, крупа, простокваша, хлебобулочные изделия, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; тушить, коптить, разделять, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать; вкусно, горячо, сытно, сладко, полезно. <i>Грамматика.</i> Образование сложных слов (кофемолка, мясорубка и т.д.), приставочных глаголов,

			<p>прилагательных от существительных (мясо-мясной). Употребление падежных конструкций единственного и множественного числа, простых и сложных предлогов. <i>Связная речь.</i> Распространение предложений глаголами и дополнениями. Пересказ рассказа.</p>
IV		<p>Виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Рассказ «Чаепитие».</p>	<p><i>Словарь.</i> Закрепление словаря по теме: название предметов, их деталей, название материалов; действия с посудой, признаки: чистый, грязный, фарфоровая, стеклянная и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно – ласкательной формы существительных. Подбор эпитетов и наоборот. Образование существительных с помощью суффикса -ниц-, относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа «Чаепитие» по мнемодорожке.</p>
<b>Апрель</b>			
I		<p>Мебель. (Части мебели. Материалы.) Уход за мебелью. Рассказ цепной структуры «Как мама и папа покупали мебель».</p>	<p><i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме + признаки: деревянная, железная, пластмассовая, удобная, мягкий, уютный, высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, расправлять, задвигать, передвигать <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>на, около, под, из-под, из-за</i> т.д.; глаголов с различными приставками: <i>рас-, но-, пере-, за-</i>. Согласование существительных с числительными, местоимениями <i>мой, моя, моё</i>. Употребление антонимов. <i>Связная речь.</i> Составление сложных предложений. Составление рассказа цепной структуры «Как мама и папа покупали мебель».</p>
II		<p>Домашние птицы и их детеныши. Заучивание стихотворения «На дворе»</p>	<p><i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме + признаки: утиный, гусиный, индюшиная, водоплавающий, длинношей. Действия: щиплют, ныряют, плавают, пищат, шипят, гогочут, балбочат. <i>Грамматика.</i> Подбор эпитетов к существительным (гусь какой?, утка какая?...). Образование притяжательных прилагательных (чей, чьи, чья, чьё). Образование сложных слов (водоплавающие, краснолапый и др.) <i>Связная речь.</i> Заучивание стихотворения «На дворе» при помощи мнемодорожки.</p>
III		<p>Середина весны. Апрель. Приметы середины весны. Пересказ рассказа «Апрель»</p>	<p><i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря, усвоенного в старшей группе + снегогон, половодье, ледоход, таяние, гнездование, скворечник, проклюнулся, набухли, возвращаются, пробивается, кучевые, бурное, певчие, голосистые, крикливые, заботливые. <i>Грамматика.</i> Образование родственных слов</p>

			(скворец, скворечник, скворчонок). Подбор антонимов и синонимов. Образование сравнительной степени прилагательных (жаркий – жарче и т.д.). <i>Связная речь.</i> Пересказ рассказа «Апрель».
IV		Животные жарких и холодных стран. Сравнительный рассказ о белом и буром медведях.	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря по теме: названия животных и частей тела, название стран, царь зверей, Север, полюс, сияние, тундра, лишайник, ягель, оленевод, пасутся, накапливают, ловят, рычат, защищаться, нападает, заботятся, крадётся, притаился, полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, хищный, полярная, северное, оленья, быстروногий, ветвистые <i>Грамматика.</i> Образование сложных слов (толстоногий, длинношеее и т.д.). Употребление притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени (высокий – выше, выносливый – выносливее и т.д.). Согласование с числительными один, три, пять в роде, числе, падеже. <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях.
<b>Май</b>			
I		Весна. Май. Приметы конца весны. Насекомые. Пересказ рассказа «Как бабочка летала».	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря по теме: название месяцев, насекомых, явлений природы, цветов и цветущих деревьев и кустарников, саженцы, рассада, гремит, сверкает, льет, капает, грохочет, опыляют, расцветают, разноцветные, цветущие. Использование в речи предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов <i>Грамматика.</i> Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных (теплый, теплее, самый теплый). Подбор однокоренных слов к слову «сад». Употребление приставочных глаголов (посадить, высадить, пересадить и т.д.). Составление предложения по опорным словам. <i>Связная речь.</i> Пересказ рассказа «Как бабочка летала» с опорой на картинки.
II		Школа. Школьные принадлежности	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря по теме: название школьных принадлежностей, помещений школы, профессий, оценка, отличник, учебник, ластик, пенал перемена, звонок, учить, учиться, отвечать, писать, выполнять, готовить, аккуратный, старательный, прилежный, усидчивый. <i>Грамматика.</i> образование наречий (старательный – старательно). Многозначные слова (ручка, резинка). Употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-по, между.</i> Образование родственных слов (к слову учить).

			<i>Связная речь.</i> Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.
III		Обследование	
IV		Обследование.	

#### ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

- Завершить автоматизацию правильного произношения всех звуков, дифференциацию сложных для произношения звуков.
- Упражнять в дифференциации слов-предметов, слов-признаков и слов-действий, группировать их и определить «лишнее».
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
- Формировать навык звукового анализа односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирования с помощью фишек звуко-слоговой состав слова.
- Учить интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество.
- Учить давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий).
- Учить составлять графическую схему слова, выделять ударный гласного звук в слове.
- Продолжить формировать понятие «предложение» и умение оперировать им: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.
- Учить выделять предлог в составе предложения.
- Развивать навыки ориентировки на листе, выполнения графического диктанта.
- Совершенствовать навык выполнения штриховки в разных направлениях, обводки.
- Формировать навык чтения слогов, слов и фраз, складывания одно-двусложных слов из букв разрезной азбуки.
- Закреплять интонационную выразительность речи, её темпо-ритмическую сторону.

Месяц неделя	Дата	Тема	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
I		Обследование	
II		Обследование	
III		Сказка о весёлом язычке. Понятие «звук».	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, развитие слухового внимания на неречевых и речевых звуках, знакомство с понятием «звук».

IV		Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Слова, близкие по звуковому составу.	Формирование понятий «слово», «слово – предмет». Знакомство с графическим изображением слова. Развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
I		Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих действия и признаки предметов. Слог. Практическое усвоение деления слов на слоги.	Закрепление представления о словах, обозначающих предметы. Формирование понятия о действии, признаке и предмете. Формирование понятия о слоговом составе слова, практическое усвоение деления двух-, трёх-, односложных слов на слоги.
II		Предложение. Практическое усвоение связи слов в предложении. Графическое изображение предложения.	Формирование понятия о предложении, упражнение в определении количества слов в предложении. Знакомство со схемой предложения. Тренировка в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
III		Звук «у». Выделение звука в различных позициях. Буквы «У».	Знакомство со звуком «у» в различных позициях, с графическим образом буквы У. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Создание условий для формирования понятия об особенностях гласных звуков - отсутствие при их произнесении преграды; обозначение гласного звука красной фишкой.
IV		Звук «а» в различных позициях. Буква «А». Звуки «у, а». Буквы «У - А».	Создание условий для закрепления понятия «гласный звук». Знакомство со звуком «а» в различных позициях, его характеристикой. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Знакомство с графическим образом буквы А. Упражнение в дифференцировании звуков «а, у». Формирование навыка чтения и навыка звукобуквенного анализа слогов «уа», «ау».



V		Звук «и» в различных позициях. Буква «И».	Создание условий для знакомства со звуком «и» в различных позициях. Знакомство с графическим образом буквы И. Формирование навыка чтения и навыка звукобуквенного анализа слогов «иа», «уи», «аи», «иу». Учить выделять ударный гласный звук в слове.
<b>НОЯБРЬ</b>			
I		Звуки «п, п'». Буква «П».	Создание условий для знакомства с понятиями «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «п, п'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы «П». Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «ауи», «иуа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «П».
II		Звуки «т, т'». Буква «Т».	Создание условий для закрепления понятий «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «т - т'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Т. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «ат», «ит», «ут». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «Т».
III		Звуки «к, к'». Буква «К».	Создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «к, к'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы К. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов упражнение в звукобуквенном анализе обратных слогов «ак», «ик», слов «так», «тук». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «К».
IV		Звуки «м, м'». Буква «М».	Создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «м, м'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы М. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «ум», «им», слов «мама», «папа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «М».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

I		Звук «о» в различных позициях. Буква «О».	Создание условий для уточнения понятия «гласный звук» на примере звуков «О», для выделения гласного звука «О», в различных позициях. Знакомство с графическим образом буквы О. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «оп», «ок», «ом». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «О». Учить выделять ударный гласный звук в слове.
II		Звук «ы». Буква «ы».	Создание условий для уточнения понятия «гласный звук» на примере звука «ы», выделения гласного звука «ы» в начале и конце слов. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Знакомство с графическим образом буквы ы. Формирование навыка звукобуквенного анализа прямых слогов «пы», «кы», «мы» Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «ы».
III		Звуки «н, н'». Буква «Н».	Создание условий для знакомства с новыми согласными звуками «н, н'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Н. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов прямых слогов «на», «ну», «ни», «ны», «но» и слов «кино», «ноты», «тина», «Нина». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Н».
IV		Звуки «с, с'». Буква «С».	Создание условий для уточнения артикуляции правильного произношения звука «с», знакомства с согласными звуками «с, с'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы С. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «С».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
I		Каникулы.	
II		Обследование	
III		Звуки «з, з'». Буква «З». Дифференциация звуков «С -З».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «з», знакомства с согласными звуками «з, з'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы З. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «косы -

			<p>kozy».</p> <p>Формирование навыка дифференцировать звуки «с-з» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «З».</p>
IV		<p>Звуки «х, х'».</p> <p>Буква «Х».</p> <p>Дифференциация звуков «К - Х».</p>	<p>Создание условий для знакомства с согласными звуками «х,х'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Х.</p> <p>Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «мухи», «уха», «кони».</p> <p>Формирование навыка дифференцировать звуки «к-х» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Х».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
I		<p>Звуки «б, б'».</p> <p>Буква «Б».</p> <p>Дифференциация звуков «Б - П».</p>	<p>Создание условий для знакомства с согласными звуками «б,б'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Б.</p> <p>Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «баба – папа», «кубики».</p> <p>Формирование навыка дифференцировать звуки «б - п» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.</p> <p>Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Б».</p>
II		<p>Звуки «в, в'».</p> <p>Буква «В».</p>	<p>Создание условий для знакомства с согласными звуками «в, в'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы В.</p> <p>Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «ива», «винт».</p> <p>Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «В».</p>
III		<p>Звуки «д, д'».</p> <p>Буква «Д».</p>	<p>Создание условий для знакомства с согласными звуками «д, д'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Д.</p> <p>Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «диван», «домики».</p>

			Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Д».
IV		Звук «э». Буква «Э».	Создание условий для уточнения понятий «гласный – согласный звук», для знакомства с гласным звуком «э», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Э. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «мак», «кит», «сок». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Э».
<b>МАРТ</b>			
I		Звуки «г, г'». Буква «Г». Дифференциация звуков «Г - К».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «г,г'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Г. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «вагон», «гуси». Формирование навыка дифференцировать звуки «Г - К» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Г».
II		Звук «ш». Буква «Ш».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ш», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «ш», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ш. Формирование навыка звукобуквенного анализа слов «шар», «шум», «шина», слогов со стечением согласных «шка», «шти», «шпа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ш».
III		Звук «ж». Буква «Ж».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ж», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «ж», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ж. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «жи», «ши», слов «жук», «ужи». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ж».

IV		Дифференциация звуков «С - Ш - Ж» .	Формирование навыка дифференцировать звуки «С - Ш - Ж» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «жи», «ши», слов «зонт», «ножи». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквами «С, Ш, Ж».
V		Каникулы	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
I		Звуки «л, л'». Буква «Л».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «л, л'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Л. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («ол», «ал») и прямых («лу», «ли») слогов, слогов со стечением согласных («кла», «пли»), слов «сом», «сова», «малина». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Л».
II		Звуки «р, р'». Буква «Р».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «р», для знакомства с согласными звуками «р, р'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Р. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («ор», «ар») и прямых («ру», «ри») слогов, слогов со стечением согласных («кра», «при»), слов «радуга», «шарики». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Р».
III		Звук «ч». Буква «Ч».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ч», для знакомства с всегда мягким согласным звуком «ч», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ч. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («уч», «ач») и прямых («чу», «чи») слогов, слогов со стечением согласных («чка», «чки»), слов «часы», «туча», «бочка». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ч».
IV		Звук «ц». Буква «Ц». Дифференциация звуков «С - Ц».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ц», для знакомства с согласным всегда твёрдым звуком «ц», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ц. Формирование навыка дифференцировать звуки «С - Ц» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка сравнительного

			звукобуквенного анализа обратных («иц», «ац») и прямых («цу», «ци») слогов, слогов со стечением согласных («цли», «цми»), слов «курица», «цифра». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ц».
<b>МАЙ</b>			
		Звуки «ф, ф'». Буква «Ф».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «ф, ф'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ф. Формирование навыка звукбуквенного анализа обратных («оф», «уф») и прямых («фы», «фи») слогов, слогов со стечением согласных («фра», «фри»), слов «фара», «кофта», «фрукты». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ф».
II		Звук «щ». Буква «Щ».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «щ», для знакомства с согласным всегда мягким звуком «щ», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Щ. Формирование навыка сравнительного звукбуквенного анализа обратных («ищ», «ущ») и прямых («щу», «щи») слогов, слов «щит», «плащ». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Щ».
III-IV		Обследование	
		Обследование	

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития**

**План коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе.**

Планирование работы осуществляется на основе программа «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

**Задачи:**

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия детей.

**Дыхательные упражнения** улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

**Кинезиологические упражнения** направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

**Артикуляционная гимнастика** способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.

**Игры по звуковой культуре речи** направлены на формирование правильного произношения звуков

**Интеллектуально-развивающие игры и упражнения** направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

**Развитие сенсомоторики.** Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

**Графический диктант.** Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

**Профилактика нарушений зрения.** Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Месяц неделя	Виды упражнений	Название
I - II	Обследование	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
III	Дыхательное упражнение	«Воздушный футбол»
	Пальчиковая гимнастика	«Маланья» «С добрым утром!»
	Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто стучится?»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй одновременно двумя руками фигуры: <i>круги, квадраты, треугольники</i> »
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо.
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 1.
IV	Дыхательное упражнение	«Воздушный футбол»
	Пальчиковая гимнастика	«Осень, осень» «Погода».
	Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Дождик»

	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно в тетради два круга и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: 2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточка вниз, 1 клеточка вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 2.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
I	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Овощи в корзиночке»
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Скажи, что звучит?»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие слуховой памяти, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Развитие образно-логического мышления и речи	«Четвёртый лишний»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 3.
II	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Варим компот».
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«На поляне»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
	Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания	Игра «Цветные слова»
	Развитие зрительной памяти.	Игра «Стираем и сушим белье»
Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно два треугольника, заштрихуй их»	



	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо ...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 1, 3.
Ш	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Дары осени»
	Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
	Развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
	Развитие осязательной памяти.	«Угадай»
	Развитие зрительной памяти.	Игра «Осенние листья»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
	Развитие сенсомоторики.	«Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу»
	Графический диктант.	1- вверх, 1- вправо, 1- вниз, 2- вправо, 1- вверх, 1- вправо ...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 4
IV	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Есть игрушки у меня»
	Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»
	Развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
	Развитие логического мышления.	«Четвертый лишний»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу.
	Графический диктант.	1- вверх, 1- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 2- вверх, 1- вправо, 2- вниз, 1- вправо...
	Профилактика нарушений зрения	Упражнение № 4
<b>НОЯБРЬ</b>		
I	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Перелетные птицы».
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»

	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
	Развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие логического мышления и речи.	«Пятый лишний»
	Развитие осязательной памяти.	«Ощупай и нарисуй»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно яблоко по образцу.
	Графический диктант.	1- вверх, 2- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1-вниз, 1- вправо, 1-вверх, 2- вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Глазами нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 против.
II	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Есть у каждого свой дом»
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Пропой песенку»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
	Развитие активного внимания	Игра «Веселые спортсмены»
	Развитие пространственной ориентировки	Игра «Живая страница»
	Развитие сенсомоторики.	В тетради нарисовать обеими руками одновременно по 2 вертикальных восьмерки.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вверх...
III	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Котята»
	Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавь звук»
	Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
	Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами»

	Кинезиологические упражнения	Ленивые восьмерки.
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.
	Графический диктант	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 2 - вниз, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 вверх, 1-вправо, 2 – вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.
IV	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Поздняя осень».
	Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Слушай и повторяй»
	Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку	Игра «Третий лишний»
	Развитие механической зрительной памяти.	«Запомни и зарисуй по памяти»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
	Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно «пружинки».
	Графический диктант	2 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 2 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1-вправо, 1 – вниз, ...
Профилактика нарушения зрения.	Нарисовать «пружинки» глазами.	
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
I	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Кормушка»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто внимательный?»
	Развитие смысловой памяти и логического мышления.	Придумай слово по смыслу
	Развитие знаково-символической функции памяти.	«Запомни слово по символу»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие мышления	Упражнение «Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.

	Графический диктант.	3 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 3 - вверх...
	Профилактика нарушения зрения.	Нарисуем на потолке два кружочка
II	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Волшебная снежинка»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто внимательный?»
	Развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни, повтори, придумай слово»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие речи и мышления	Игра «Говори наоборот».
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 3 – вниз, 1 - вправо...
Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами знакомые буквы: П, М, Т, О.	
III	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Подарки»
	Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Скажи наоборот»
	Развитие зрительно-логической памяти.	«Запомни слова»
	Развитие логического мышления и смысловой памяти.	«Подбери слово»
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	Слова противоположные по значению
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
	Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
	Развитие внимательности и наблюдательности	Игра «Назови отличия»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	3 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 2 - вниз, 1 – вправо, 3 – вверх...
Профилактика нарушений зрения.	Глазами написать цифры от 1 до 5.	

IV	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Елочка»
	Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Пианино»
	Развитие зрительно-логической памяти	Упражнение «Пары фигурок»
	Развитие ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие речи и мышления.	Игра «Говори наоборот»
	Развитие внимания	Упражнение «Счастливые Хрюши»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик для Хрюши.
	Графический диктант	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо ...
	Профилактика нарушения зрения.	Упражнение № 5
<b>ЯНВАРЬ</b>		
III	Дыхательное упражнение	«Веселые движения»
	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Дорожки»
	Развитие речи, мышления и воображения.	«Красивые слова о зиме»
	Развитие внимания, наблюдательности	Игра «Магазин»
	Развитие объема внимания и наблюдательности	Игра «Витрина магазина»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно две елочки.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 2 - вверх, 1 - вправо, 3 - вниз, 1 - вправо ...
	Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами две буквы З.
IV	Дыхательное упражнение	«Веселые движения»
	Пальчиковая гимнастика	«Одежда, обувь, головные уборы»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Песенки»
	Развитие зрительной опосредованной памяти	Игра «Пары фигурок»
	Развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие внимания и	Игра «Снеговика»

	наблюдательности	
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно двух снеговиков.
	Графический диктант.	1 – вверх, 1 – влево, 1-вверх, 3 – вправо, 1-вниз, 1 - влево, 1 – вниз, 3 – вправо, ...
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
I	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
	Кинезиологические упражнения	«Колпак мой треугольный»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Веселый мяч»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие ассоциативной памяти	Игра «Пиктограммы»
	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие умения классифицировать	Игра «Магазин»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два грибочка.
	Графический диктант.	3 клетки вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вверх.
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.
II	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Лодка» «Пароход» «Транспорт»
	Кинезиологические упражнения	«Колпак мой треугольный»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Замени звук»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
	Развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
	Развитие ассоциативной памяти	Игра «Пиктограммы»
	Развитие умения классифицировать	Игра «Магазин»
	Развитие мышления и воображения.	«Изобрази предмет жестами»
	Развитие сенсомоторики.	Рисование в тетради обеими руками одновременно мышек по образцу.
	Графический диктант	3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, ...
III	Дыхательное упражнение	«Поезд»

	Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик — я»
	Кинезиологические упражнения	«Молоток и полочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавь последний слог»
	Развитие логического мышления и смысловой памяти.	Называем слова-признаки предмета
	Развитие зрительной памяти.	«Четыре картинки»
	Развитие сообразительности.	«Угадай сказку»
	Развитие мышления	Игра «Колумбово яйцо»
	Развитие речи	«Кто для кого?»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно в тетради птицу по образцу.
	Графический диктант	2-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, 1=вправо, 2-вниз, 1-вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.
IV	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Зимушка-зима»
	Кинезиологические упражнения	«Молоток и полочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Поющие мячики» По мячу сперва стучу, А потом его качу.
	Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Расскажи сказку по схеме»
	Развитие внимания	«Запомни и нарисуй»
	Развитие мышления, речи	Упражнение «Продолжи фразу»
	Развитие мышления	Упражнение «Разрезные квадраты»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву А.
	Графический диктант.	3-вверх, 2- вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, ...
	Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву А.
<b>МАРТ</b>		
I	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Наши мамы»
	Кинезиологические упражнения	«Дом-ежик-замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Мяч передавай — слово называй»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	Пересказ сказки «Ворона и Рак» по пиктограммам.
	Развитие внимания.	«Запомни и зарисуй по памяти»

	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие мышления	Игра «Нахождение слов»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Г.
	Графический диктант	3-вправо, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1 –вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Г.
II	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Весёлые льдинки»
	Кинезиологические упражнения	«Дом-ежик-замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Змея играет в мяч»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	Пересказ сказки «Лиса и Рак» по пиктограммам.
	Развитие скорости мышления.	Игра «Окончание слов»
	Развитие внимания	Игра «Внимание»
	Развитие воображения	Игра «На что это похоже?»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ш.
	Графический диктант	1-вправо, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх, 2-вправо, 3 –вниз, 2- вправо, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх, 2-вправо, 3 – вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ш.
III	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Повар»
	Кинезиологические упражнения	«Змейка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Песенки»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.	Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Под голубыми небесами...»
	Развитие мышления и памяти	Упражнение «Разрезные предложения»
	Развитие речи и вербального мышления.	Игра «Определения»
	Развитие внимания	Игра «Внимание»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ж.
	Графический диктант.	2-вправо, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 3-вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ж.
IV	Дыхательное упражнение	«Кораблик»



	Пальчиковая гимнастика	«Девочка Иринка»
	Кинезиологические упражнения	«Змейка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто поёт?», «Наведи порядок»
	Развитие внимания.	Игра «Внимание»
	Развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения с помощью рисунков»
	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие мышления и речи.	Игра «Учимся объяснять образное сравнение».
	Графический диктант	2-вверх, 2-вправо, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2 –вправо, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым слог СО.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
I	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Наша квартира»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Балалайки»
	Развитие внимания.	Игра «Внимание»
	Развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти.	Пересказ рассказа «Галка и голубь» по пиктограммам.
	Развитие мышления, речи и воображения	Игра «Двадцать вопросов»
	Развитие воображения	Игра «Что это?».
	Упражнение на развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Л.
	Графический диктант	1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 2-вниз, 1-вправо, 2-вверх, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Л.
II	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Пять утят»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Тигр играет в мяч»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие зрительно-ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие мыслительной операции	Упражнение «Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы Р.
	Графический диктант.	2-вправо, 2-вниз, 2-вправо, 2-вверх, 2-

		вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вверх, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Р.
III	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Весна»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Проверь колёса у поезда»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие мыслительной операции	Упражнение «Сравнение предметов»
	Обучение приемам образного запоминания слов.	«Представь слово»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ч.
	Графический диктант	2-вправо, 3-вверх, 3-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, 2-вверх, 1-вправо, 2-вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ч.
IV	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Где обедал воробей?»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Разминка»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие приемов последовательного запоминания слов.	«Представь слово»
	Развитие мышления, речи и воображения	Игра «Определи понятие»
	Развитие мышления.	Определите, какие фигуры пропущены в каждом ряду.
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ц.
	Графический диктант	2- вправо, 3-вверх, 3-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, ...
	Профилактиканарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ц.
<b>МАЙ</b>		
I	Дыхательное упражнение	«Жуки»
	Пальчиковая гимнастика	«Здравствуй, лето».
	Кинезиологические упражнения	«Веселые обезьянки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Повтори, не ошибись»

	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие опосредованного запоминания на материале стихов.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
	Развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.	Задание «Назови профессии».
	Развитие внимания.	Игра «Слушай внимательно»
	Графический диктант.	3-вправо, 1-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, 2-вверх, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать словами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ф.
II	Дыхательное упражнение	«Жуки»
	Пальчиковая гимнастика	«В школу», «Наша страна»
	Кинезиологические упражнения	«Веселые обезьянки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто поет?»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие мышления и воображения	Упражнение «Разрезные открытки»
	Развитие опосредованной памяти на материале стихов.	Проговаривание стихотворения «Приставалочка»
	Развитие слуховой памяти.	Упражнение «Запомни фразы»
	Развитие речи	Игра «Назови слова наоборот»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Щ.
	Графический диктант.	2-вправо, 2-вверх, 3-вправо, 1-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, ...

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

### Методы обучения и воспитания детей с ЗПР:

Метод	Особенности использования
<b>ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</b>	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов</li> <li>— дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов</li> <li>— вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям;</li> <li>— использование одноступенчатой инструкции.</li> <li>— объяснение педагога часто требует повтора.</li> <li>— рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным.</li> <li>— если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).</li> <li>— не давать задания одновременно слушать и выполнять задание;</li> <li>— не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.</li> <li>— ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос.</li> <li>— для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.);</li> <li>— к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.</li> </ul>
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации</li> <li>— необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.</li> <li>— наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами.</li> <li>— использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.).</li> <li>— необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются.</li> <li>— применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...).</li> <li>— иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме.</li> <li>— схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.</li> </ul>
Практические	— решающая роль принадлежит игре.

<p>(практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности);</li> <li>— на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.);</li> <li>— соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР</li> <li>— поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом.</li> <li>— необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом.</li> <li>— обязательно оречевление действий;</li> <li>— постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»;</li> <li>— нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)</li> </ul>
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ</b>	
<p>Музыкотерапия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекционная ритмика</li> <li>— использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.</li> </ul>
<p>Коррекционная ритмика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению;</li> <li>— «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов;</li> <li>— ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела;</li> <li>— упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клаvesы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов;</li> <li>— упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба.</li> <li>— пение - исполняются с движением, с атрибутами;</li> <li>— слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты;</li> <li>— танцы, хороводы – этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего.</li> <li>— этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать.</li> <li>— этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается;</li> <li>— коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться;</li> <li>— ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— активность, соотнося свою деятельность с действиями других;</li> <li>— игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.</li> </ul>
Мнемотехника	<ul style="list-style-type: none"> <li>— для обогащения словарного запаса;</li> <li>— при обучении составлению рассказов;</li> <li>— при отгадывании и загадывании загадок;</li> <li>— при пересказе художественной литературы;</li> <li>— заучивание стихотворений.</li> </ul>
СУ-ДЖОК-терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— при выполнении пальчиковой гимнастики;</li> <li>— при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов;</li> <li>— при совершенствовании лексико–грамматических категорий;</li> <li>— для развития памяти и внимания.</li> </ul>
Кинезиологические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.</li> </ul>

### Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Беседа. Викторины. Дидактические игры. иллюстраций. КВН. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисково – творческие задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное

ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Беседа. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Дидактические игры.	Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике,	Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально –	Беседы. Наблюдение. Обучение игре на музыкальных инструментах. Посещение музеев,

<p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками</p>	<p>- при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Концерт-импровизация на прогулке. Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций</p>	<p>дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Придумывание простейших танцевальных движений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами.</p>	<p>выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>
---	--	---	---

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

<p>Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, -тренирующие, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительная,</li> <li>- коррекционная,</li> <li>- полоса препятствий.</li> </ul> Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующие,</li> <li>- классические,</li> <li>- коррекционные.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в подготовительной группе № 2 «Сказка»

месяц	неделя	дата	Подготовительная группа 6-7 лет (до окончания образовательных отношений)
Сентябрь	1	1.09. – 18.09. 2020	Обследование
	2		Обследование
	3	21.09. – 25.09. 2020	Наш детский сад. Группа. Профессии работников детского сада. Части тела и лица.
	4	28.09. – 02.10. 2020	Осень – время года. Осенние месяцы Деревья и кустарники (береза, ель, тополь, клен, сирень) Ранняя осень («Золотая осень»). Сентябрь.
Октябрь	1	05.10. – 09.10. 2020	Овощи. Огород Труд взрослых на огородах, полях
	2	12.10. – 16.10. 2020	Фрукты и ягоды. Сад Труд взрослых в саду
	3	19.10. – 23.10. 2020	Середина осени. Листопад. Октябрь. Плоды. Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды.
	4	26.10. – 30.10. 2020	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	1	02.11. – 06.11. 2020	Неделя игры и игрушки
	2	09.11. – 13.11. 2020	Дикие животные наших лесов Подготовка диких животных к зиме.
	3	16.11. – 20.11. 2020	Домашние животные и их детеныши. Обобщение: домашние животные, дикие животные
	4	23.11. – 27.11. 2020	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь.
Декабрь	1	30.11 – 04.12.2020	Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь)
	2	07.12 – 11.12.2020	Зима – время года. Зимние месяцы Начало зимы. Декабрь.
	3	14.12 – 18.12.2020	Новый год
	4	21.12 – 25.12.2020	Елочные игрушки.
	5	28.12 – 31.12.2020	
Январь	2		
	3	18.01 – 22.01.2021	Середина зимы. Январь. Зимние забавы.
	4	25.01 – 29.01.2021	Одежда. Головные уборы.
Февраль	1	01.02 – 05.02.2021	Обувь. Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.
	2	08.02 – 12.02.2021	Транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте. Праздник наших пап.
	3	15.02 – 19.02.2021	Семья. Члены семьи. Родственные связи
	4	22.02 – 26.02.2021	Конец зимы. Февраль. Зима – начало, середина, конец.
Мар т	1	01.03 – 05.03.2021	Женский праздник 8 Марта Профессии наших мам.

	2	09.03 – 12.03.2021	Весна – время года. Весенние месяцы Ранняя весна. Март.
	3	15.03 – 19.03.2021	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне. Продукты питания
	4	22.03 – 26.03.2021	Посуда. Бытовые приборы
	5	29.03 – 02.04.2021	Повторение.
Апрель	1	05.04 – 09.04.2021	Мебель. Бытовые приборы.
	2	12.04 – 16.04.2021	Домашние птицы и их детеныши
	3	19.04 – 23.04.2021	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
	4	26.04 – 30.04.2021	Труд людей весной. Работа в огороде, саду. Инструменты. Животные жарких стран. Животные холодных стран.
Май	1	04.05 – 07.05.2021	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето
	2	11.05 – 14.05.2021	Моя страна. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья. Школа. Школьные принадлежности
	3 - 4	17.05 – 31.05.2021	Обследование

#### 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Циклограмма  
деятельности на неделю учителя-дефектолога Соловковой О.С.  
в подготовительной группе № 2 «Сказка»  
на 2020-2021 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
Понедельник	9.00-10.10	В группе 8.30-9.00 10.10-11.20 На прогулке 11.20-12.00	8.30 – 9.00 - игротека 11.20-11.50-совместная деятельность на физкультурном занятии (на прогулке) 12.00-12.30 - совместная деятельность с детьми
Вторник	9.35-10.45	В группе 8.30-9.00 10.45-11.00 На прогулке 11.00-12.00	8.30 – 9.00 - игротека 9.00-9.30- совместная деятельность на речевом развитии (коррекционная ритмика) 12.00-12.30-- совместная деятельность с детьми

<b>Среда</b>	15.30-16.40	В группе 15.00-15.30 16.40-17.00  На прогулке 17.00-18.00	15.00-15.30 – игротека 18.00-19.00- совместная деятельность с детьми
<b>Четверг</b>	9.00-10.10	В группе 8.30-9.00 10.10-10.20  На прогулке 11.00-12.00	8.30 – 9.00 - игротека 10.20-10.50- совместная деятельность на физкультурном занятии 12.00-12.30-- совместная деятельность с детьми
<b>Пятница</b>	9.35-10.30	В группе 10.30-11.00  На прогулке 11.00-12.00	8.30-9.00 – игротека 9.00-9.30- совместная на речевом развитии (коррекционная ритмика) 12.00-12.30-- совместная деятельность с детьми

## 2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями:

<b>Организации-социальные партнеры</b>	<b>Содержание работы</b>
<b><i>МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в школу</li> <li>• Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ</li> <li>• Совместные творческие выставки, конкурсы, игры</li> </ul>
<b><i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li> </ul>
<b><i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов.</li> <li>• Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.</li> </ul>
<b><i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</li> <li>• Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

<b><i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье.</li> <li>• Работа с неблагополучными семьями.</li> </ul>
<b><i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству.</li> <li>• Воспитание любви к своей малой Родине.</li> <li>• Пробуждение интереса кизобразительной деятельности.</li> </ul>
<b><i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Участие в конкурсах и проектах</li> </ul>
<b><i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Участие в конкурсах</li> <li>• Тематические занятия</li> </ul>
<b><i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к основам музыки</li> <li>• Посещение концертов и мероприятий</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Пропаганда поступления выпускников МБДОУ в музыкальную школу № 1</li> </ul>
<b><i>МОК «Центральная детская библиотека»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя</li> <li>• Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки</li> <li>• Участие в конкурсах</li> </ul>
<b><i>МОК «Краеведческий музей»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках</li> </ul>
<b><i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спектакли, сказки</li> <li>• Игровые программы, праздники</li> <li>• Виртуальные экскурсии</li> </ul>
<b><i>МОК «Драматический театр»</i></b>	
<b><i>Музей образования г. Рубцовска.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей нравственных качеств, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.</li> </ul>
<b><i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами.</li> </ul>
<b><i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.</li> </ul>

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития**

**Основная цель программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

— выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

— проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

— выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

— формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

— целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

— целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

— создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

— выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

— осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

#### **2.6.1. Диагностический модуль**

**Цель:** выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

**Основными задачами обследования детей являются следующие:**

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с опорой на **основные психолого-диагностические принципы**, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

— *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

— *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

— *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования*: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

— *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

— *Принцип деятельностного подхода*. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

— *Принцип единства диагностики и коррекции*. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

— *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии*. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте

позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

#### **Первый этап** (2 недели сентября).

*Цели* обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- построение индивидуальной программы коррекционной работы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности.

#### **Второй этап** (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

#### **Третий этап** (две последние недели мая).

*Цели:*

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Следует отметить, что изучение специалисты проводят как в ходе диагностического

обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе коррекционно-педагогического процесса.

### 2.6.2. Коррекционно-развивающий модуль

Включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

### 2.6.3. Социально-педагогический модуль. Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

#### План взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год.

Название месяца	Мероприятия
сентябрь	Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, их психологическими и возрастными особенностями» Консультации и рекомендации для родителей в уголке: «Советы родителям гиперактивного ребёнка» Индивидуальные беседы «Как правильно выполнять тренировочные упражнения»
октябрь	Консультации и рекомендации для родителей в уголке: «Особый ребенок - особое отношение» Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться»
ноябрь	Буклет «Игры на развитие фонематического слуха для детей подготовительного к школе возраста»



	Советы учителя-дефектолога «Игры на развитие внимания, мышления, памяти»
декабрь	Консультация «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...» Индивидуальные беседы по запросам родителей
январь	Родительское собрание Советы учителя-дефектолога (информационный материал в уголке) ««Осторожно! Игрушка» Индивидуальные беседы «Как научить ребенка читать»
февраль	Консультация для родителей в уголке «Играем - речь развиваем» Индивидуальные беседы «Готовность руки к письму»
март	Консультации «Что должен знать и уметь ребенок в подготовительной к школе группе?» «Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР»
апрель	Консультации и рекомендации для родителей в уголке: «Развитие эмпатии у детей» Индивидуальные беседы по запросам родителей
май	Родительское собрание «Вот какие мы большие!» Консультация: «День Победы- 9 мая» «Готовимся к ПМПК»

#### 2.6. 4 Консультативно-просветительский модуль

Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Повышение мастерства и профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы.

#### Интерактивные формы работы с педагогами:

<b>Индивидуальные формы работы</b>	— Самообразование
	— Аттестация
	— Курсовая переподготовка
	— Творческий отчет
	— Взаимопосещения
	— Наставничество «Школа молодого педагога»
	— Показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий
	— Изучение лучшего опыта педагогов
	— Портфолио педагога
	— Индивидуальные консультации
<b>Групповые формы</b>	— Инициативная группа

<b>работы</b>	— Методические объединения
	— Знакомство с результатами обследования и индивидуальными программами развития детей с ОВЗ
	— Разработка конкретных рекомендаций по реализации коррекционно – развивающих задач в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребёнка с ОВЗ
	— Проектная деятельность
<b>Массовые формы работы</b>	— Психолого – педагогический консилиум
	— Консультации
	— Обучающие семинары– практикумы
	— Педагогический совет
	— Педагогическая гостиная
	— Деловая игра
	— КВН Что? Где? Когда?
	— Круглый стол
	— Интеллектуальный тренинг
	— Выставка - ярмарка педагогических идей
	— Творческие конкурсы
	— Мастер-класс
	— Творческий час
— Наглядная информация	

## 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления описана в Программе через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

### *Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»*

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической</i>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p><b>деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</li> <li>• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</li> <li>• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>• развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>• учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</li> <li>• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков</li> </ul>
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p><b><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;</li> <li>• развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;</li> <li>• формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>• учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>• формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>• развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>• развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>• совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</li> <li>• учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>• побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>• для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;</li> <li>• положительно принимать и оценивать продукты детской</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>• закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>• закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>• формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>• учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</li> <li>• развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</li> <li>• учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)</li> </ul>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><b><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><b><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</li> <li>• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>• знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>• учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><b><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</li> <li>• знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;</li> <li>• учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>• вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ul> <p><b>Формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>);</li> <li>• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>• закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>;</li> <li>• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>• побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</li> <li>• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>• формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>• знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><b>Формирование временных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>• учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;</li> <li>• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>);</li> <li>• развивать чувство времени с использованием песочных часов.</li> </ul>
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p><b>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</li> <li>• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>• организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (<i>тает - не тает, тонет - не тонет</i>).</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p><b>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>• развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>• вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.</li> <li>• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</li> <li>• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>• расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</li> <li>• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>• расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</li> <li>• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</li> </ul>
Коррекционная	<b>Развитие мыслительных операций:</b>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
направленность в работе по развитию высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>• развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</li> <li>• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.;</li> <li>• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>• учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</li> <li>• учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>• развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.);</li> <li>• развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>• учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>• развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</li> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>• формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>имеющихся знаний и представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> <p><b>Развитие мнестической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><b>Развитие внимания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>• развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p><b>Развитие импрессивной стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>• создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>• развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>• в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>• в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>• проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);</li> <li>• работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>• разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</li> <li>• создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);</li> <li>• привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p><b><i>Стимуляция речевого общения</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</li> <li>• создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</li> <li>• побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>• обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><b><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>• развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</li> <li>• формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>• воспринимать и символически обозначать (зарисовывать)</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;</li> <li>• развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>• соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>• следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>• развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>• вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>• работать над четкостью дикции;</li> <li>• работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><b><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>• развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);</li> <li>• на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;</li> <li>• узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);</li> <li>• учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);</li> <li>• учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</li> <li>• учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>• учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>• учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова,</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</li> </ul> <p><b><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>• уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</li> <li>• формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>• совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> <li>• формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>• проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p><b><i>Формирование грамматического строя речи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>• уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>• развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>• формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>• закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>• работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>• развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>• учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>• развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p><b><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);</li> <li>• стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</li> <li>• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>• работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>• помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>• развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>• развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>• в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>• усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</li> </ul> <p><b><i>Подготовка к обучению грамоте</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>• формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>• учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>• учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>• упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>• развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без</li> </ul>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>опоры на условно-графическую схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);</li> <li>• закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>• формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>• учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>• развивать буквенныйгнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul> <p><b>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>• учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>• учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>• учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>• учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;</li> <li>• совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> <li>• читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</li> <li>• направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>• поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>• использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;</li> </ul>



Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>• беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>• учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>• учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>• вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.</li> </ul>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

**2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5.Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7.Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации детского сада.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) содержательно-насыщенной.**
- 2) трансформируемой.**
- 3) полифункциональной**
- 4) доступной**
- 5) безопасной**

### Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	учитель – дефектолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Развитие речи детей</li> </ul>
2.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игра</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательно – исследовательской деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

### 3.3. Кадровые условия подготовительной группы № 2 «Сказка»

Учитель-дефектолог: Соловкова Оксана Станиславовна  
 Образование: высшее: **БАРНАУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, 05.06.2006 год, ВСВ 0641542.** специальность ПЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

**Переподготовка:** Алтайская государственная педагогическая академия» (ФГБОУ ВПО «Алт ГПА»), 28.06.2012 год, Диплом ПП №000126.

**Переподготовка:** Московский психолого-социальный университет, 30.05.2016, Диплом № 857/16.

Общий трудовой стаж: 19 лет

Педагогический стаж: 18 лет

Стаж работы в данном ДОУ: 8 лет

Категория: первая

Дата вступления в должность в МБДОУ «Детский сад №14»: 08.08.2012г.

**Системность повышения квалификации  
(курсы повышения квалификации)**

<b>№</b>	<b>Название курсов повышения квалификации</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Вид полученного документа</b>
<b>1</b>	АКИПКРО «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста»	32ч	18.05-27.05.2019	Удостоверение Регистрационный № 27564
<b>2</b>	ФГБОУ «АлтГПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 ч	05.09-07.09.2019	Удостоверение Регистрационный № 1327
<b>3</b>	ФГБОУ «АлтГПУ» «Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях»	16 ч	21.03-23.03.2019	Удостоверение Регистрационный № 812

**3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:**

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Особенности экспериментальной деятельности у детей с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:**

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.

- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

### 3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

#### 3.5.1. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» на 2020-2021 учебный год

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности:  
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,  
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

<b>1.Образовательные области:</b>	<b>Количество НОД в подготовительной группе в неделю</b>
Речевое развитие (Развитие речи)	1(Д)
Познавательное развитие (Сенсорное развитие.ФЭМП)	1(Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1(Д)
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1(Д)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Рисование)	2(В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 (В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	1/2 (В)
Художественно-эстетическое развитие	1 (В)

(Художественное творчество.Аппликация)	
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)	1 (В)
Физическое развитие (Физическая культура)	3 (ИФ)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2 (МР)
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
<b>2.Коррекционно – развивающий модуль:</b>	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Д)
Коррекционная ритмика.	1(М.р.)
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с детьми
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с детьми
<b>3.Вариативная часть:</b>	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
<b>ВСЕГО в неделю:</b>	<b>16</b>

**Условные обозначения:**

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;  
(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

### 3.5. 2. Годовой календарный график НОД

#### Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

### 3.5.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах для каждого возраста (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

#### Режим дня ДОУ на тёплый период года

<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b>7.00 - 8.15</b> Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в

<p>группе.  Осмотр.  Индивидуальные беседы с родителями.  Образовательная деятельность в индивидуальной форме.  Дежурство.</p>
<p><b>8.15 – 8.25</b>  Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)</p>
<p><b>8.25 - 8.50</b>  Подготовка к завтраку, завтрак</p>
<p><b>8.50 - 9.00</b>  Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство</p>
<p><b>9.00 – 10.30</b>  Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)</p>
<p><b>10.30 – 10.45</b>  Второй завтрак</p>
<p><b>10.45 - 12.25</b>  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)</p>
<p><b>12.25 - 12.35</b>  Возвращение с прогулки, игры</p>
<p><b>12.35 – 13.00</b>  Дежурство. Подготовка к обеду, обед</p>
<p><b>13.00 - 15.00</b>  Подготовка ко сну, дневной сон</p>
<p><b>15.00 - 15.50</b>  Постепенный подъем.  Оздоровительные, закаливающие процедуры.  Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.</p>
<p><b>15.50 – 16.05</b>  Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник</p>
<p><b>16.05 - 17.00</b>  Образовательная деятельность.  Чтение художественной литературы.  Игры. Самостоятельная деятельность детей.  Образовательная деятельность в индивидуальной форме</p>
<p><b>17.00 – 19.00</b>  Подготовка к прогулке, прогулка  Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей  Самостоятельная деятельность детей.  Взаимодействие с родителями. Уход домой.</p>

**Режим дня ДОУ на холодный период года**

**Подготовительная группа  
(6-7 лет)**



<b>7.00 - 8.15</b>	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
<b>8.15 – 8.25</b>	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
<b>8.35 - 8.50</b>	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.50 - 9.00</b>	Артикуляционная гимнастика. Игры.
<b>9.00 – 10.30</b>	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
<b>10.30 – 10.45</b>	Второй завтрак
<b>10.45 - 12.25</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
<b>12.25– 13.00</b>	Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед
<b>13.00 - 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 - 15.50</b>	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
<b>15.50 – 16.05</b>	Дежурство. Подготовка к полднику уплотнённый полдник
<b>16.05 - 17.00</b>	Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
<b>17.00 – 19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

### 3.6 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» на 2020-2021 учебный год

Режим работы ДОУ	7.00-19.00	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2020 Окончание учебного года 31.05.2021	
Количество недель в учебном году	39 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Сроки проведения каникул	Осенние – 02. – 06. 11.2020 Зимние – 08.01. – 15.01.2021	
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 03.08.2021- ремонт 04.08.2021- 31.08.2021	
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 18.09.2020 08.01. –15.01.2021 - с детьми с особыми образовательными потребностями 17.05. - 28.05.2021	
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5, 6 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства	
<b>Базовая часть</b>		
Продолжительность НОД	не более 30 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25-30 минут	

