

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29


тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»


Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

Протокол № 1
от «22» августа 2018 г.

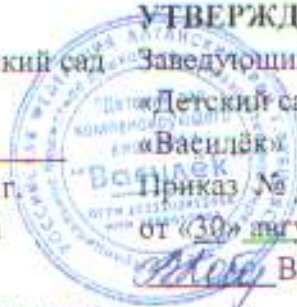
Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 162
от «30» августа 2018 г.

 В.И. Косолапова



**Рабочая программа педагогов ДОУ
для детей старшей группы № 3 «Морячок»
(5-6 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Рудина Кристина Петровна,
воспитатель, первая
квалификационная категория,

Колесова Ольга Петровна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

Рубцовск, 2018 год

Структура рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраст.....	10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	14
2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	38
2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	42
2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	46
2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	50
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	58
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	59
2.5. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....	62
2.6.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	62
2.7. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.....	65
2.8. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	65
2.9. Взаимодействие с социумом.....	67
2.10. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	69

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия старшей группы № 3 «Морячок».....	72
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	73
3.4.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	78
3.4.1. Учебный план	78
3.4.2.Годовой календарный график НОД.....	80
3.4.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....	81
3.5. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	81
3.5.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	82
3.5.2. Циклограмма игровой деятельности.....	86
3.5.3. Циклограмма двигательной активности	87
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы воспитателей в средней группе № 3 «Морячок» (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

В вариативной части педагогический коллектив использует программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», коррекционно – развивающую программу «Звуковая игротека», разработанные коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Цель Программы:

- организация образовательной деятельности в средней группе № 3 «Морячок» как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка 5-6 лет (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019).

Деятельность группы организуется с учётом особенностей детей с задержкой психического развития.

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР
---------------------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>У детей с ЗПР снижен интерес к <u>игре</u> и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость <u>эмоционально-волевой сферы</u> детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно - личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.</p> <p>Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u> также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.</p>

Познавательное

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще несформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

<p>Речевое</p>	<p>Детям с ЗПР присущи <u>дефекты звукопроизношения</u>, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>На уровне <u>импрессивной речи</u> отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.</p> <p><u>Ограничен словарный запас</u>. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях.</p> <p>Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.</p> <p>Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники).</p> <p>Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.</p> <p>У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения. Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.</p>

Художественно-эстетическое	В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями. Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом. Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.
Физическое	Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У таких детей снижены адаптивные возможности.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в средней группе № 3 «Морячок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».**

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы (5-6 лет).
В группе 14 детей.

10 детей первого года пребывания, 4 ребенка – 2 год пребывания.

2 ребенка на режиме кратковременного пребывания.

Нарушение когнитивной сферы, речи, поведения – 5 детей.

Нарушение когнитивной сферы, речи, эмоционально-волевой сферы – 1 ребенок.

Нарушение когнитивной сферы, речи, зрения, эмоционально-волевой сферы, поведения – 1 ребенок.

Нарушение когнитивной сферы, речи – 3 ребенка.

Нарушение когнитивной сферы, речи, соматического здоровья – 1 ребенок.

Нарушение когнитивной сферы, слуха, речевого развития – 1 ребенок.

Нарушение когнитивной сферы, речи, зрения – 1 ребенок.

Нарушение когнитивной сферы, речи, зрения, соматические нарушения - 1 ребенок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др ;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.
-

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений Программы нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Старшая группа:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает государственные праздники.
- Может рассказать о своем родном городе, крае, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная страна; что Москва — столица нашей Родины.
- Имеет представление о флаге.
- Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- Знает представителей основных классов животного мира Алтайского края. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Имеет навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Ребенок называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.

- Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
- Объясняет экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно ведет себя в природной среде.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений коррекционно – развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения,
- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту,
- наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей,
- сформировано правильное речевое дыхание у детей.
- данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных		

моментах			
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
НОД Экскурсия. Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково – творческие задания. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. КВН. Моделирование.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

	прогулки. Трудовая деятельность.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитационные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсия. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

	развлечения.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально-дидактическая игра Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Слушание музыки Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение.	Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - перед дневным сном, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Концерт-импровизация на прогулке. Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения.	Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые ,музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами.	Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.

	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Побуждать к совместной деятельности со сверстниками;

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Актуализировать представления детей о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, чувства сопричастности к малой родине и Отечеству,
- Содействовать для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Мотивировать детей к развитию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его),
- Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Актуализировать знания детей о своей гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Трудовое воспитание.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Формирование основ безопасного поведения
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Коррекционная ритмика.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Самообслуживание.

- Создавать условия для формирования привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Самоконтроль за внешним видом (своим и сверстников).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить; сервировать стол к обеду.
- Способствовать формированию потребности следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

- Овладеть умением самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Овладеть умением самостоятельно и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Способствовать овладению умением самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Формировать умение поддерживать чистоту и порядок в детском саду и дома.

Хозяйственно – бытовой труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Приучать самостоятельно, добросовестно выполнять обязанности дежурных.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, клеить коробки.
- Формировать умение заправлять постели после сна.
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям.

Труд в природе

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать и опрыскивать листья и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян цветов и природного материала; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников, расчистке дорожек и посыпанию их песком, подкормке зимующих птиц; весной — к подготовке земли к посеву и посадке, выращиванию рассады цветов и пересадке её в грунт, пересадке комнатных растений.
- Создавать условия для изготовления модели календаря природы, работы с ним.
- Овладеть навыками использования разнообразных предметов – орудий для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке.
- Побуждать к изготовлению кормушек для птиц.

Перспективное планирование мероприятий по трудовому воспитанию (старшая группа)				
	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I неделя	Само - обслуживание	Д/у «Одеваемся на прогулку»	Продолжать формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности.	
	Труд в природе	Обыгрывание ситуации «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку помогать взрослым, оказывать посильную	

			помощь.	
II неделя	Само - обслуживание	Д/упр «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль	
	Труд в природе	Игра «Наш участок самый чистый»	Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать взрослым и друг другу.	
III неделя	Само - обслуживание	Ду «Надеваем по порядку»	Закреплять навыки надевания одежды в определенной последовательности.	
	Хозяйственно - бытовой труд	Обыгрывание ситуации «Наведем порядок в группе».	Формировать желание детей заниматься трудовой деятельностью совместно, поддерживать чистоту в групповой комнате	
	Труд в природе	Д/и «Угадай чей листок».	Уточнять знания детей об особенностях внешнего вида различных деревьев	
IV неделя	Самообслужи вание	Рассказ воспитателя: «Учимся дежурить».	Познакомить детей с обязанностями дежурных в уголке природы, по столовой, в игровых зонах.	
	Хозяйственно - бытовой труд	Игра «Мы пришли умыться»	Закреплять навыки умывания и мытья рук в определенной последовательности	
	Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Установить причинно-следственную связь между появлением цветка и семян	
Октябрь				
I неделя	Самообслужи вание	Игра – драматизация «Собирай урожай» (песня «Есть у нас огород)	Обобщать знания детей о труде взрослых в огороде в осенний период	
	Хозяйственно - бытовой труд	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом во время приема пищи»	Закреплять правила поведения за столом; воспитывать аккуратность	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника и оказание посильной помощи (сгребание в	Воспитывать желание заниматься коллективной трудовой деятельностью	

		кучу опавших листьев)		
II неделя	Самообслуживание	Чтение стихотворения В. Лившиц «И мы будем трудиться»	Воспитывать желание трудиться, выполнять посильные поручения; уважение к людям и их труду.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ситуативный разговор «Зачем нам нужна спортивная одежда»	Формировать желание у детей заниматься спортом в спортивной одежде.	
	Труд в природе	Рассматривание картины «Труд взрослых в саду и огороде»	Закрепить знания детей об уборке урожая.	
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Что зачем?»	Познакомить детей с правилами по уходу за полостью рта	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за работой медицинской сестры.	Уточнять знания детей о профессии медицинской сестры и воспитывать к ней положительные отношений, уважение.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: уход за комнатными растениями.	Привлекать детей к выполнению поручений по уходу за комнатными растениями.	
IV неделя	Самообслуживание	Ди «Собираемся на прогулку»	Формировать навык одеваться в определенной последовательности	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ду «куклы любят чистоту»	Воспитывать желание трудиться, выполнять посильные поручения взрослого (мытьё игрушек)	
	Труд в природе	Конкурс поделок из природного материала	Воспитывать желание изготавливать красивые поделки из овощей и фруктов.	
Ноябрь				
I неделя	Самообслуживание	Ду «Шнуровки – застёжки»	Закреплять умение координировать движение правой и левой руки при застегивании пуговиц и завязывании шнурков.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде.	Познакомить детей с народным фольклором; воспитывать уважение к труду.	

	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветок»	Обучать детей разным способам полива (обычный, опрыскивание, в поддон, сухой -рыхление); воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	
II неделя	Самообслуживание	Ди «Подбери обувь по сезону»	Формировать знания об обуви и её назначении.	(по Теремковой)
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассказ воспитателя о том, как нужно правильно ухаживать за своей обувью	Знакомство с правилами и средствами ухода за различными видами обуви.	
	Труд в природе	Ди «Узнай дерево»	Уточнять знания детей об особенностях внешнего вида деревьев, растущих на участке; уметь называть их и различать друг от друга.	
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Сервируем сами»	Обучать расставлять посуду при подготовке столов к обеду. Воспитывать желание помогать взрослым	
	Хозяйственно-бытовой труд	Экскурсия на кухню.	познакомить детей с профессией повара. Воспитывать уважение к труду повара.	
	Труд в природе	Благотворительная акция «Поможем нашим пернатым друзьям-птицам» (вынести корм и покормить зимующих птиц)	Воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	
IV неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Мамины помощники»	Воспитывать желание помогать маме в уборке по дому.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Кем работает моя мама»	Расширить кругозор детей в области профессий, воспитывать интерес к профессии своих родителей	
	Труд в природе	Изготовление подарков для мамы из природного материала.	Формировать желание сделать приятное близкому человеку.	
Декабрь				
I	Самообслуживание	Практическая деятельность «Уберем за собой»	Обучать практическим навыкам по наведению порядка на своих рабочих	

			местах.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная трудовая деятельность взрослого и детей в наведении порядка в игровых зонах.	Продолжать воспитывать желание заниматься трудовой деятельностью в коллективе, поддерживать чистоту и порядок в игровых зонах.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника в зимний период.	Уточнить и закрепить знания о работе дворника и об орудии труда (инвентаре) в зимний период времени, воспитывать уважение к труду взрослых и желанию помогать.	
II неделя	Самообслуживание	Ду «Собираемся на прогулку»	Формировать навык одеваться в определенной последовательности в зимний период времени	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа А. Онегова «Птичья столовая»	Познакомить детей с особенностями корма для зимующих птиц, воспитывать желание помогать нашим друзьям меньшим.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Утепление деревьев и кустарников»	Воспитывать желание ухаживать за растениями на участке, оказывать помощь воспитателю в сгребании снега.	
III неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом	Формировать навык у детей следить за своим внешним видом (причесывать волосы, заправлять одежду)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Украшаем группу к Новому Году.	Воспитывать желание помогать взрослому, создать радостное, праздничное настроение.	
	Труд в природе	Чтение русской народной сказки «Два Мороза»	Учить детей тому, что при работе человек разогревается, его кровь движется быстрее и он меньше мерзнет.	
IV неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Наведем порядок в шкафу для одежды»	Воспитывать желание поддерживать чистоту в своем шкафу, формировать навык аккуратно складывать одежду.	
	Хозяйственно	Практическая	Воспитывать желание к	

	-бытовой труд	деятельность «Расставим книги на книжной полке»	совместной трудовой деятельности, бережно относиться к книгам.	
	Труд в природе	Посадка лука	Упражнять детей в посадке лука, формировать навык по уходу за растениями, воспитывать желание трудиться совместно.	
Январь				
II неделя	Самообслужи вание	Совместная деятельность: разобрать новогодние украшения в группе.	Привлечь родителей к интересной совместной деятельности с детьми	
	Хозяйственно -бытовой труд	«Ремонт книг»	Формировать умение подклеивать книги	
	Труд в природе	«Дежурство в уголке природы»	Обучать действиям в организованном труде; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
III неделя	Самообслужи вание	Беседа об особенностях ухода за верхней одеждой в зимнее время.	Уточнение и расширение знаний о необходимости своевременного просушивания верхней одежды.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: разобрать новогодние украшения в группе.	Обучать действиям в организованном труде; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
	Труд в природе	Сгребание снега для постройки снежной конструкции.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	
IV неделя	Самообслужи вание	Ди «Подбери одежду по сезону»	Расширить знания детей о сезонной одежде.	
	Хозяйственно -бытовой труд	«Стираем кукольное белье»	Обучать приемам стирки кукольной одежды; воспитывать положительное отношение к труду.	
	Труд в природе	Трудовая деятельность «Посыпаем дорожки песком»	Оказание посильной помощи дворнику.	
Февраль				
I	Самообслужи вание	Игровое упражнение «Зуб - неболейка».	Продолжать знакомить детей с последовательным	

			уходом за полостью рта.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание картины «Птицеферма».	Познакомить детей со спецификой профессии птичницы и особенностью ухода за домашними птицами.	
	Труд в природе	Ди «Домашние и дикие животные»	Учить детей дифференцировать домашних и диких животных»	
II неделя	Самообслуживание	Чтение стихотворения «Вот колготки посмотри», обсуждение его содержания.	Объяснить и показать детям как нужно правильно одевать колготки.	О.Г. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду
	Хозяйственно-бытовой труд	Просмотр мультфильма «Финли – пожарная машина»	Уточнить знания детей о видах наземного специального транспорта.	
	Труд в природе	Наблюдение за работой снегоуборочной машины.	Познакомить детей с назначением и функциями специальных машин.	
III неделя	Самообслуживание	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Расширить представления детей о навыках самообслуживания; расширить представления о культурно гигиенических навыках	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Распределим домашние обязанности»	Уточнить и закрепить знания детей о домашних обязанностях каждого из членов семьи.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками тополя, поставленными в воду.	Подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла для роста растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Учить детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тему.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Разучивание стихотворения С. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»	Расширить представления детей о мужских обязанностях в семье.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей:	Пробуждать принимать активное участие в наполнение воды для	

		«Наполним емкости водой» (для отстоя воды)	полива комнатных растений.	
Март				
I неделя	Самообслуживание	Словесная игра «Угадалочки».	Учить детей отгадывать загадки о предметах личной гигиены.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем»	Обучать детей имитировать трудовые бытовые действия.	
	Труд в природе	Совместная деятельность: мытье крупнолистных комнатных растений.	Закрепить умения и навыки правильного ухода за крупнолиственными растениями.	
II неделя	Самообслуживание	Беседа «Быть здоровыми хотим»	Формировать навыки и желание следить за гигиеной тела.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде (показ слайдов)	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками тополя	Обучать детей находить изменения. Произошедшие с веточками в специально-созданных условиях (набухание почек)	
III неделя	Самообслуживание	Беседа «Культура еды - серьезное дело».	Закрепить умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; закрепить правила поведения за столом (есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывая пищу)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Долговременное дежурство	Обучать группы детей умению выполнять в течение недели обязанности дежурного в книжном уголке.	
	Труд в природе	Знакомство с разнообразием комнатных растений (хлорофитум)	Познакомить детей с особенностями ухода хлорофитумом	
IV неделя	Самообслуживание	Показ приемов выполнения действий уборки кровати после сна.	Обучать умению заправлять постель после сна (поправлять и стряхивать простынь, взбивать подушки)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Операция «Книжкина»	Обучать детей способам подклеивания книг,	

		больница»	нуждающихся в ремонте.	
	Труд в природе	Продолжать наблюдение за ветками тополя.	Обучать детей находить отличие спустя некоторое время (появление листочков)	
Апрель				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Узнай свою вещь»	Закреплять умение детей узнавать свою вещь, не путать их с одеждой других детей.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Мальчик стерег овец»	Расширить знания детей о домашних животных.	
	Труд в природе	Составление рассказа о домашних питомцах «Любимец нашей семьи»	Обобщать знания детей по теме домашние животные.	
II неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Обувная полка»	Обучать детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Тематическая беседа «7 апреля «День здоровья»		по плану физ. Инструктора
	Труд в природе	Просмотр фильма о перелетных птицах.	Уточнить знания детей о перелетных птицах; воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	
III неделя	Самообслуживание	Игровая ситуация «Волшебные расчески»	Воспитывать желание заботиться о своем внешнем виде	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Помощники» (развешивание полотенец)	Совершенствовать умения детей выполнять трудовые поручения,	
	Труд в природе	Наблюдение за насекомыми.	Уточнять знания детей о строении и повадках насекомых.	
IV неделя	Самообслуживание	Просмотр мультфильма «Девочка чумазая»	Систематизировать и закреплять знания, умения и навыки по самообслуживанию	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность: наведение порядка в	Воспитывать желание к совместной трудовой деятельности, проявлять	

		физкультурном уголке.	инициативу, самостоятельность, уметь планировать работу.	
	Труд в природе	Совместная деятельность «Разобьем цветник».	Продемонстрировать приемы подготовки почвы к посадке; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
Май				
I неделя	Самообслуживание	Трудовая деятельность. Подготовка рабочих мест к проведению непосредственной образовательной деятельностью	Побуждать детей к самостоятельной подготовки материала для образовательной деятельности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Разучивание стихотворения «Не мешайте трудиться»	Закрепить знания о видах трудовой деятельности; воспитывать желание самостоятельно заниматься трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Совместная деятельность. Посадка семян цветковых растений.	Закреплять навыки и знания детей по посадке семян, рассады растений.	
II неделя	Самообслуживание	Д/игра «Отгадай-ка» (с элементами соревнования)	Закрепить знания детей о назначении предметов личной гигиены и правил его использования.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Трудовой десант «Уборка в групповой комнате»	Закреплять умения и навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»	Наблюдение за приготовлениями горожан к майским праздникам.	
III неделя	Самообслуживание	Трудовой десант «Уборка в групповой комнате/ на участке»	Закреплять умения и навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Ремонт книг»	Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками	

	Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
IV неделя	Самообслуживание	Помощь малышам в одевании после сна.	Формирование стремления оказания посильной помощи младшим дошкольникам.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: «Чистые стульчики»	Учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики	
	Труд в природе	Оказание посильной помощи взрослым в цветнике. Помощь в прополке сорняков.	Продолжать работу с детьми по выполнению индивидуальных и коллективных поручений, оказания посильной помощи взрослым и друг другу.	

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Побуждать к овладению умением договариваться, помогать друг другу; к стремлению радовать старших хорошими поступками.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим; объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Создавать условия для проявления заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желания помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Способствовать развитию волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Создать условия для обогащения словаря детей формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьбы, извинения.

Примерный перечень образовательной деятельности по приобщению.

Перечень образовательной деятельности по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в старшей группе.

Месяц	Тема	Цель	Примечание
-------	------	------	------------

неделя			
сентябрь			
II	Беседа. «Что такое дружба? Мой лучший друг»	Обучение детей умению быть доброжелательными и терпимыми друг к другу, формировать понятие «дружба»	
IV	Беседа «Дружная семья»	Формирование осознанного отношения к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».
октябрь			
II	Игра –инсценировка «Поведение в общественных местах»	Воспитание правильного поведения в общественных местах, речевого этикета.	Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова.
IV	Ситуативный разговор «Доброе дело два века живёт».	Воспитание у детей желания делать добрые поступки; умения противиться злу, жадности, завистливости;	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости» с.114)
ноябрь			
II	Игровое упражнение «Кукла заболела»	Воспитание умения сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр.292
IV	Беседа «Никого роднее в целом мире нет»	Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому родному и близкому человеку – маме, желания помогать ей по дому, радовать хорошими делами и поступками.	Предварительная работа: стихи о маме.
декабрь			
II	Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по содержанию.	Обучение детей оценивать поступки героев, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.	Приложение № 1
IV	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Незнайки»	Воспитание чувства доброжелательности, обучение детей дарить подарки, словесные поздравления.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».
январь			
II	Игра – драматизация «За столом»	Ознакомление детей с основными правилами этикета, обучению культуре поведения за столом. Выявление негативных последствий неправильного	

		поведения за столом.	
IV	Беседа «Мой ласковый и нежный зверь»	Обучение детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 141
февраль			
II	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Игра «Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов, обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, умение уступить друг другу.	Упражнение «Не поделили игрушку».
IV	Беседа «Наши бабушки и дедушки».	Расширение представлений детей об отношении к пожилым людям; воспитание уважения к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».
март			
II	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»	Расширение представления о том, что не только в сказках, но и в жизни добро побеждает зло.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 289
IV	Дидактическая игра «Умей извиняться»	Обучение умению извиняться в разных формах, делиться игрушками, оценивать поступки героев.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 346
апрель			
II	Игра – драматизация «Узнай себя» (оценка своих поступков)	Обучение детей умению оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 282
IV	Подвижная игра «Смелые мышки»	Воспитание храбрости, умения управлять своим поведением.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 291
май			
II	Дидактическая игра «Не хочу быть плохим» (хорошие и плохие привычки)	Привитие положительных привычек; учить преодолевать отрицательные черты характера.	Просмотр отрывков из мультфильмов «Федорино горе», «Мойдодыр».
IV	Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Воспитание бережного отношения к растениям, понимание значения	На прогулке: игра «Посажу я семена».

		растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	
--	--	--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бережем свое здоровье

- Содействовать формированию первичных представлений о здоровом образе жизни.
- Способствовать проявлению интереса детей к сохранению и укреплению своего здоровья (соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом).
- Конкретизировать знания и представления детей о связи между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного общения с больными.
- Создать условия для расширения представлений о профессиях людей, помогающих нам быть здоровыми.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Помочь осмыслить то, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Создать условия для закрепления правил безопасности обращения с бытовыми предметами.
- Помочь детям осмыслить необходимость соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Актуализировать знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Способствовать формированию у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Создать условия для расширения знаний детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Помочь детям осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае опасности.
- Конкретизировать знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Овладеть умением называть свой домашний адрес.
- Способствовать закреплению правил безопасного поведения во время игр в разное время года.

Безопасность на дорогах.

- Обеспечивать систематизацию знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Содействовать знакомству детей с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Способствовать развитию свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Побуждать к самостоятельному продолжению знакомства с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационными.
- Создать условия для осознания детьми необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Содействовать расширению представлений детей о работе ГИБДД.
- Помочь осмыслить понятие культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасный отдых на природе

- Обеспечивать становление у детей основ экологической культуры.

- Побуждать к самостоятельному продолжению знакомства с правилами поведения на природе. Способствовать проявлению интереса к знакомству с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Конкретизировать знания и представления детей, о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, о правилах поведения человека в этих условиях.

Перспективное планирование мероприятий по ОБЖ (старшая группа)

№	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
1.	Ребёнок и дорога	Беседа «Посмотри направо, посмотри налево» (с приглашением сотрудника ГИБДД)	Расширить представления детей о городе, о строении и разметки улиц. Закрепить знания о правилах передвижения по улицам.	
2.	Ребёнок дома	Просмотр видеофильма «Уроки безопасности» (урок №3)	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	
3.	Ребёнок и другие люди	Чтение художественной литературы «Когда ты дома один» (по сказке «Волк и семеро козлят»)	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят»	
4.	Ребёнок и дорога	Экскурсия к проезжей части, перекрёстку.	Дать детям представления о перекрёстке, проезжей части. Убедить в необходимости соблюдать указания светофора.	
5.	Ребёнок дома	Моделирование ситуаций: «Таблетки дома», «Ты поранился», «Найди опасные предметы»	Дать сведения об опасных вещах, подчеркнуть необходимость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными предметами.	
6.	Ребёнок и другие люди	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие; знакомые и незнакомые). Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с их недобрыми намерениями)	

7.	Ребёнок и дорога	Д/и «Три сигнала светофора», «Дорожные знаки», «Закон улиц и дорог»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, их назначением. Расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	
8.	Ребёнок дома	Чтение художественной литературы: Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Через чтение художественного произведения довести до сознания детей, что пожар – это страшное бедствие. Объяснить причины возникновения пожара и обратить внимание на его последствия.	
9.	Ребёнок и другие люди	Просмотр видеофильма «Уроки безопасности» (урок №)	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых	
10.	Ребёнок и дорога	Конструирование «Светофор», настольно-печатные игры по ПДД («Собери картинку», «Большая прогулка», «Виды транспорта»)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей использовать в играх поделки, изготовленные ими на занятиях (светофор, дорожные знаки, машины и др.) Учить соблюдать правила в играх. Закрепить виды транспорта.	
11.	Ребёнок дома	Экскурсия в пожарную часть.	Знакомство с помещением пожарной части, её оборудованием и оснащением. Ознакомление с разными видами деятельности людей, работающих в пожарной части.	
12.	Ребёнок и другие люди	Д/и «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»	Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	

13.	Ребёнок и дорога	Работа по альбому «Азбука дорожного движения» Л.Б.Баряевой	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, развивать сенсорные представления (цвет, форма), графомоторные навыки (рисование по точкам, обведение линий и т.п.). Обогащать лексический запас, развивать память, внимание и другие мыслительные процессы.
14.	Ребёнок дома	Д/игры «Каждой вещи своё место», «Так – не так», «Можно – нельзя», «Найди ошибку»	Приучать детей соблюдать элементарные правила порядка дома, продолжать учить убирать все предметы в строго определённые места.
15.	Ребёнок и другие люди	Моделирование ситуаций: «Если чужой приходит в дом», «У меня звонил телефон»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Научить детей правильно вести себя в данных ситуациях.
16.	Ребёнок и дорога	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры», «Шофёры»	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения, расширение ролевого взаимодействия. Введение различных проблемных ситуаций. Воспитание дружелюбия, взаимопомощи.
17.	Ребёнок дома	Изготовление альбома «Как вести себя дома»	Закрепить у детей умение правильно вести себя дома, когда они остаются одни
18.	Ребёнок и другие люди	Досуг «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасности дома, на улице; доводить до сознания детей к чему может привести нарушение правил безопасности; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно – ролевая игра

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр «Дом. Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Школа», «Мы строители».
- Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.

- Совершенствовать знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие знакомой игре.
- Продолжать обучать использовать в ходе игры различные предметы – заместители, воображаемые действия;
- Использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продуктов своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности.
- Обучать действовать в процессе игры совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Продолжать обучать общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений).

Дидактическая игра

- Формировать эмоциональный контакт со взрослыми.
- Развивать мелкую моторику.
- Формировать целостный образ предмета, составлять целое из частей.
- Закреплять название геометрических форм, выбор формы по её названию.
- Устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.
- Обучать классификации предметов по назначению.
- Обучать различию основных и дополнительных тонов спектра.
- Продолжать работу по обогащению и уточнению значения слов – названий животных, связанных с образом жизни животных.
- Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

Театрализованная игра

- Способствовать развитию самостоятельности в организации театрализованных игр: самостоятельный выбор стихотворения, сказки, подготовка необходимых декораций, атрибутов.
- Совершенствовать исполнительские умения.
- Побуждать к развитию самостоятельности в передаче образа.
- Продолжать учить согласовывать действия и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения.
- Способствовать развитию разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц). Содействовать развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения.
- Продолжать приобщать к литературе, развивать воображение, создавать выразительность художественного образа, обучать самостоятельному нахождению приемов изображения.
- Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности; воспитывать у ребенка уважение к себе; развивать эмоции; воспитывать этически ценных способов общения.

Подвижная игра

- Формировать у детей потребности в ежедневной, активной, двигательной деятельности.
- Совершенствовать координацию движений, равновесия, ходьбы, бега, прыжков, лазания; добиваться точности и легкости выполнения движений.
- Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания.
- Развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике в сочетании с

общеразвивающими упражнениями, с разнообразными предметами.

- Закреплять умения и навыки в спортивных видах и упражнениях совершенствовать технику их выполнения.

Формировать навыки правильной осанки при статических положениях и передвижениях в играх.

- Закреплять навыки выполнения упражнений при профилактике плоскостопия из исходных положения лежа, сидя, стоя и в процессе ходьбы (собираение пальцами ног тканевых салфеток, мелких предметов и т. д.).
- Развивать дыхательную мускулатуру, совершенствовать навыки в упражнениях дыхательной гимнастики.

4. Перспективный план формирования навыков сюжетно – ролевой игры у дошкольников, имеющих задержку психического развития (старшая группа)

		Сентябрь	
1, 2	Обследование		
3.	«ДЕТСКИЙ САД».	Поддержание стремления детей подражать работникам дошкольного учреждения – их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций; закрепление знакомых ролевых действий.	Экскурсия по детскому саду с беседой «Кто заботится о нас в детском саду?» Д/и «Кому что нужно для работы?» Чтение стихотворения А.Кардашовой «В детский сад».
.	БОЛЬНИЦА «ОСМОТР ВРАЧА».	Обучение умению брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Обучение детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью.	Ролевое чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что для чего?» (опыты с расчёской, мылом, полотенцем).
		Октябрь	
1.	«ДОМ. СЕМЬЯ».	Обучение детей умению брать на себя роль одного из членов семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) – идёт в магазин, покупает там продукты (в т.ч. овощи), мама готовит обед (внимание на салат, борщ); дочь (сын) накрывает стол к обеду; семья обедает. Продолжать обучать	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Семья». Загадки об овощах. Д/и «Угадай на вкус». Заучивание колыбельных песен.

		располагать атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке.	
2.	МАГАЗИН «ОВОЩИ И ФРУКТЫ».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – продавец, продавец – покупатель, кассир – покупатель – продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых игровых ситуаций (событий) в игру.	Экскурсия в продуктовый магазин. Д/и «Магазин». Изготовление атрибутов.
3.	ГАРАЖ. «МАШИНЫ ВЕЗУТ УРОЖАЙ».	Придумывание и развитие сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия: шофер – автослесарь, шофер – директор овощного магазина; проявление отношений партнёрства, взаимной поддержки. Использование в процессе игры продуктов изобразительной деятельности.	Рассматривание картин «Шофер» (из серии «Кем быть?»), «Едем в автобусе» (из серии «Мы играем») Экскурсия к автобусной остановке. Лепка по теме «Овощи и фрукты».
4.	ПАРИКМАХЕРСКАЯ «ИДЁМ С КУКЛОЙ В ПАРИКМАХЕРСКУЮ».	Формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиенты, парикмахер – парикмахер (мужской и женский залы). Активизация ролевого диалога, вежливое общение.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.
Ноябрь			
1.	МАГАЗИН «ОДЕЖДА».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – заведующая отделом, заведующая отделом – продавец, продавец – покупатель, кассир – покупатель – продавец; поддерживание многотемности игры («Магазин» - «Семья»); изменение игровой ситуации в ходе игры.	Д/и «Во что одета кукла Аня?» (по сезону). Во время прогулки обратить внимание на верхнюю одежду людей. Д/и «Магазин» (обучение рассказыванию).
2.	БОЛЬНИЦА. «КАТЯ ЗАБОЛЕЛА».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра,	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему

		аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	мы часто болеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3.	ДОМ. СЕМЬЯ. «ОБЕД В СЕМЬЕ».	Продолжение обучения детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней; обучение умению правильно сервировать стол к обеду; поддержание многотемности игры («Выходной день в семье», «К нам гости пришли»).	Д/и с предметами- орудиями «Разложим посуду на разносы», «Чашки и ложки». Игры-экспериментирова- ния: «Пустые и полные кастрюли», «Наливаем чай в чашки». Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».
4.	ДЕТСКИЙ САД. «ПОВАР».	Формирование у детей представления о труде повара, структуре трудоового процесса приготовления пищи с помощью предметно- схематической модели, с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитание чувства уважения к труду сотрудников детского сада.	Целевое посещение кухни детского сада. Беседа «Что нужно повару?» Д/и «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное). Д/и «Что где?» (пространственное расположение).
Декабрь			
1.	ДОМ. СЕМЬЯ. «ПЕРЕЕЗД НА НОВУЮ КВАРТИРУ».	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; помощь воспитателя в «завязке» сюжета, поддержание многотемнос- ти игры («Дом» - «Гараж»)	Рассматривание в уголке мебели и её отдельных частей; материал, из которого она изготовлена, назначение. Конструирование мебели из деталей конструктора.
2.	БОЛЬНИЦА. «ПАПА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА».	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора. Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу».
3.	МАГАЗИН. «ИДЁМ ЗА ПОКУПКАМИ В	Способствование активизации воображения	Беседа «Как мы дружно украшали группу к

	«УНИВЕРСАМ».	детей через придумывание разных сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Новому году». Художественно – творческая деятельность: подарки близким.
4.	ДЕТСКИЙ САД. «СКОРО БУДЕТ НОВЫЙ ГОД.»	Развитие интереса к труду музыкального руководителя, формирование навыков подражания его действиям (обратить внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают в контакте). Использование в ходе игры различных предметов и их моделей.	Д/и «Музыка для кукол» Рассматривание картинок с изображением новогодней ёлки, игрушек; вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год. Д/и «Что сначала, что потом?» /сюжет «Новый год»/.
Январь			
2.3.	«ПАРИКМАХЕРСКАЯ	Дальнейшее формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиент, мастер по маникюру – клиент. Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры, поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Рассматривание картинок с изображением работы парикмахера, оборудованием парикмахерской. Чтение стихотворения Э.Успенского «Страшная история».
4.	«ДОМ. СЕМЬЯ».	Углубление представлений о семье и её членах; знание имён (отчеств) всех членов семьи, половую принадлежность, воспитание у детей заботливого отношения, сострадания не только к членам своей семьи, но и к домашним животным.	Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Д/и «Кому это принадлежит?» Д/и «Сравни картинки» (две семьи). Д/и «Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку).
Февраль			
1.	БОЛЬНИЦА. «СКОРАЯ ПОМОЩЬ УВОЗИТ КАТЮ В БОЛЬНИЦУ».	Закрепление умений брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закреплять их назначение. Воспитание	Наблюдение за «скорой помощью» на улице. Викторина «Для чего это?» (медицинские материалы и инструменты). Чтение стихотворения А.Кардашовой «Доктор».

		вежливого отношения друг к другу, сочувствия к больному.	
2.	«ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ».	Формирование игровых умений; совместное придумывание новых сюжетов игры; поддержание многотемности игры, введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.	Д/и «Отремонтим машину» (недостающие детали). Наблюдение на улице за движением различного вида транспорта. Д/и «О чём говорит сигнал светофора».
3.	«ГАРАЖ».	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения; расширение ролевого взаимодействия. Введение воспитателем проблемных ситуаций («У машины кончился бензин», «Сломался светофор»).	Д/и «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу). Рассматривание иллюстраций к книге Я. Пишумова «Машины». Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход».
4.	«ДОМ. СЕМЬЯ.»	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; поддержание многотемности игры («Семья – «Больница» - «Магазин» и т.п.); введение воспитателем новых персонажей в игру.	Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Рассказы из личного опыта детей «Как я помогаю маме и бабушке». Д/и «Кем был дедушка, кем была бабушка?».
Март			
1.	« МАГАЗИН «УНИВЕРСАМ»	Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Наблюдение за работой сотрудников магазина (кто и как подвозит товар, сгружает его). Беседа «Какие бывают магазины?» Изготовление товара (кондитерские изделия, овощи, фрукты, хлеб, пирожные и т.д.), денег, чеков.
2.	«ОТКРЫТИЕ НОВОГО ДЕТСКОГО САДА».	Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия; поддержание ролевого диалога и многотемности игры: детский сад – семья – строители и др. Уяснение значимости труда работников детского	Чтение рассказа Н.Носова «Бабушка Дина». Уточнение и конкретизация в беседе представлений о труде каждого сотрудника детского сада. Д/упр. «Кто что делает?». Целевая прогулка к соседнему детскому саду.

		сада. Воспитание гуманных чувств (доброты, отзывчивости, заботы).	
3.	«БОЛЬНИЦА С РАЗНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, пациент – медсестра, врач – врач (разных отделений), пациент – пациент; введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т.п.); поддержание воспитателем ролевого диалога.	Заучивание отрывка из стихотворения С.Михалкова «Прививка». Д/и «Угадай, где и кем я работаю». Рассказы из личного опыта «Однажды у меня заболел ...».
4.	«ГАРАЖ».	Углубление знаний детей о действиях и обязанностях шофера: старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы. Расширение знаний о транспорте специального назначения (скорая помощь, милиция, пожарная).	Д/и «Что надо для поездки?» Наблюдение на улице за движением различного транспорта. Д/и «Кто чем управляет?» Заучивание телефонных номеров: 01, 02, 03 – их обозначение.
Апрель			
1.	БОЛЬНИЦА «ЗООЛЕЧЕБНИЦА».	Совместное сюжетосложение игры и её обыгрывание; введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры. Использование предметозаменителей.	Беседа о животных, чтение художественной литературы о животных (С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.» Рассказ воспитателя о ветеринарном враче, его сравнение с детским врачом.
2.	«ДЕТСКИЙ САД НА ПРОГУЛКЕ».	Формирование ролевого взаимодействия (воспитатель – дети, дети – родители, воспитатель – родители), ролевого диалога; распределение и смена ролей.	Наблюдения за деятельностью, играми детей младшей группы на прогулке. Д/и «Кому что нужно для совместной работы?»
3.	«ПАРИКМАХЕРСКАЯ».	Обыгрывание набора «Юный парикмахер»; формирование игровых	Приобретение набора «Юный парикмахер» Словесная игра «Кто что

		умений; распределение ролей с помощью считалочки; предложение воспитателем дополнительных вариантов игры.	делает?» (женский мастер - ..., массажист - ...). Рассматривание альбома «Причёски».
4.	БОЛЬНИЦА. «МАМА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА».	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора. Чтение стихотворения П.Образцова «Лечу куклу».
Май			
1.	«ДЕТСКИЙ САД».	Совместное сюжетосложение: развитие творческого воображения (приходят в гости сказочные герои); введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры («Детский сад идёт в цирк», «В детском саду праздник» и др.)	Д/и «Что кому надо для совместной работы?». Рассказ воспитателя об интересных случаях из жизни группы. Помощь детям младшей группы (убрать игрушки, одеться, организовать игру).
2.	ДОМ ПОЛИКЛИНИКА. «У КАТИ ВЕТРЯНКА».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто болеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3,4.	Обследование		

Перечень дидактических игр в старшей группе

Месяц неделя	Тема
Сентябрь	
I	«Давайте познакомимся»
II	«Ласковые имена»
III	«Собери пирамидку»
IV	«Каждой вещи свое место»
Октябрь	
I	«Чудесный мешочек»
II	«Что бывает осенью»

III	«Что в корзинке?»
IV	«Узнай игрушку»
Ноябрь	
I	«Уложим куклу спать»
II	«Кто во что обут?»
III	«Угостим медведей чаем»
IV	«К кукле пришли гости»
Декабрь	
I	«Спрячь мяч»
II	«Что-то стало холодать, что же нужно одевать?»
III	«Чудесный мешочек»
IV	«В лесу родилась ёлочка»
Январь	
II	«Кому что подарил Дед Мороз» (употребление имен сущ. в дательном п.)
III	«Что бывает зимой»
IV	«Сделай снеговика»
Февраль	
I	«Давай познакомимся»
II	«Помоги маме найти своих детенышей»
III	«Мяч бросай, транспорт быстро называй»
IV	«Про кого я говорю»
Март	
I	«Мамочке подарочек приготовлю я...»
II	«Давай познакомимся»
III	«Кто как кричит?»
IV	«Кто где спрятался?»
Апрель	
I	«Что бывает весной»
II	«Сосчитай воробьев»
III	«Давай познакомимся»
IV	«Где чья мама?»
Май	
I	«Бабочки цветочки»
II	«Чего не хватает?»
III	Домино «Насекомые»
IV	«Сложи картинку»

Перечень театрализованных игр в старшей группе.

	Тема	Цель.
Сентябрь		
1.	Игра-занятие «В мире театра». «Раз-два-три-четыре-пять – вы хотите поиграть?»	Расширение представлений детей о театре и театрализованной деятельности. Закрепление умения вспоминать название любимых сказок, отгадывать загадки. Упражнение в передаче эмоций мимикой,

		жестами, без произнесения слов, а так же в умении различать эмоциональное состояние героев.
2.	Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» (интонации).	Способствовать развитию умения пользоваться разными интонациями, развитию желания произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
3.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуси два весёлых гуся»	Формирование интереса к театрально – игровой деятельности. Развитие способностей к импровизации. Способствование возникновению доброжелательных, эмоционально-положительных отношений друг к другу.
4.	«Сказки на столе» Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ способов действия с куклами настольного театра.	Ознакомление детей с особенностями настольного театра. Обучение способам действия с куклами настольного театра.
Октябрь		
1.	Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ воспитателем белор. н. ск. «Пых»	Развитие у детей желания играть с театральными куклами различных систем. Пробуждение интереса к участию в театрально-игровой деятельности. Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь движениями, мимикой, жестами, выразительностью интонации.
2.	Беседа о профессии актёра. Театр по белор.н.ск. «Пых»	Расширение представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулирование их интереса к театральному искусству, обогащение словарного запаса детей театральными терминами.
3.	Учимся говорить по-разному. Техника речи. Репетиция эпизодов белор.н.ск. «Пых»	Обучение детей средствам выразительной речи. Упражнение в проговаривании слов и фраз с различной интонацией; развитие рекреационных навыков: декламация, драматизация; развитие памяти, речи, выразительности мимики, голоса.
4.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Игра-спектакль по белор.н.ск. «Пых»	Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь движениями, мимикой, жестами, выразительностью интонации.
Ноябрь		
1.	Знакомство с театральными куклами; формирование навыка кукловодства. Показ воспитателем р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Ознакомление с разными видами кукол. Обучение выполнению несложных движений пальцами правой руки с надетой перчаткой (куклой) Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Воспитание бережного отношения к кукле.
2.	Способы управления персонажами театра. Театр по р.н.ск. «Кот, петух и	Совершенствование исполнительских умений, умение управлять персонажами театра, самостоятельно находить способы образной

	лиса»	выразительности.
3.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Формирование у детей умения передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции. Развитие умения передавать характер героев сюжета.
4.	Театр по р.н.ск. «Кот, петух и лиса» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке; умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию
Декабрь		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем р.н.ск. «Лиса и заяц»	Развитие умения пользоваться интонациями, мимикой, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхитительно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.п.). Ознакомление с новой сказкой - учить видеть и понимать характеры героев произведения.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Лиса и заяц»	Закрепление знания русской народной сказки «Лиса и заяц». Обучение умению связно и последовательно передавать содержание сказки, используя в речи эпитеты и слова связанные с описанием поведения героев сказки
3.	Культура и техника речи. Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лиса и заяц»	Формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи и коммуникативных навыков дошкольников в процессе овладения театральным мастерством
4.	Театр по р.н.ск. «Лиса и заяц» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Побуждение детей к драматизации сказок, активному участию в театрализованной деятельности. Развитие речевого дыхания, интонационной выразительности. Воспитание желания играть перед аудиторией.
Январь		
2.	«Шкатулка со сказками».	Закрепление и расширение знаний детей о русских народных сказках. Формирование запаса литературных художественных впечатлений
3.	«Шкатулка со сказками».	Поддерживание стремления детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, мимику, движения)
4.	Рассказывание укр.н.ск. «Рукавичка». «Знакомство с театральной профессией художник-декоратор». Изготовление афиши к предстоящей сказке.	Приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта: знания детей о театре, устройстве, театральной профессии – художник-декоратор, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Привлечение детей к изготовлению театральной афиши
Февраль		
1.	Культура и техника речи. Показ воспитателем укр.н.ск. «Рукавичка»	ознакомление дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствование их речи на основе использования элементов театральной

		деятельности. Вырабатывать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания.
2.	Работа над эпизодами укр.н.ск. «Рукавичка» Репетиция эпизодов укр.н.ск. «Рукавичка». Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	Формирование правильного произношения, артикуляции, тренировка дикции, помочь детям научиться быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. Переход к тексту сказки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
3.	Репетиция эпизодов укр.н.ск. «Рукавичка».	Совершенствование умения детей передавать знакомые эмоциональные состояния героев сказки, используя этюды, театрализованные игры и упражнения.
4.	Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	Формирование произвольной памяти. Способствование запоминанию текста своей роли, последовательности действий. Развитие желания доставлять радость другим детям.
Март		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого соответствующие движения, мимику, жесты, выразительную интонацию.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. Театр по р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Закрепление правильного произношения всех звуков, интонационной выразительности речи. Обучение при инсценировках сказок пользоваться прямой и косвенной речью, диалоговой и монологической формой речи.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Пробуждение интереса к предстоящей работе. Разучивание детьми разных эпизодов сказки в форме этюдов с импровизированным текстом. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
4.	Игра — спектакль «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Раскрытие индивидуальности ребенка, научить его искать свои выразительные средства, а не подражать другим исполнителям. Обсуждение спектакля со зрителями и детьми.
Апрель		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем ск. В. Сутеева «Под грибом»	Обучение детей пониманию и использованию мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитание бережного отношения к животным, чувства сострадания к ним.
2.	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом»	Воспитание желания играть театральными куклами. Развитие умения ориентироваться за ширмой, используя при этом сразу несколько кукол, не толкаясь и не мешая друг другу.
3.	Премьера спектакля по ск. В.	Развитие выразительной стороны речи, создание

	Сутеева «Под грибом»	таких условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.
4.	Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие умения разыгрывать перед публикой несложное представление по знакомым литературным произведениям с помощью предметов-заместителей. Развитие актерских способностей. Воспитание партнерских отношений между детьми.
Май		
1.	Игра без слов «Пантомимы»	Развитие пантомимических навыков у детей, выразительности мимики и жестов. Побуждение к активному участию в инсценировках, к импровизации. Воспитание партнерских отношений в игре. (Одеваемся на улицу - раздеваемся. Много снега — протопчем тропинку. Мама с папой собираются в театр. Как падает снежинка. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов. Ловим кузнечика. Ничего не получилось.)
2.	Игра «Без слов» на развитие выразительной мимики. (Соленый чай, ем лимон, сердитый де-душка, тепло-холодно, обиделись, удивились, умеем лукавить (подмигивание), как кошка выпрашивает колбасу и др)	Совершенствование навыков действия с воображаемым предметом. Развитие воображения, способности понимать настроение героев. Закрепление знакомых театральных терминов «мимика», «жест», «пантомима». Создание благоприятной атмосферы для дружеских взаимоотношений.
3.	Викторина «Мы играем в сказки»	Развитие умения детей давать характеристику персонажам сказки Развитие диалогической речи детей, творческого воображения. Побуждение к выразительности в этюдах (пантомимика), развитие навыков импровизации.
4.	Самостоятельная театральная деятельность «В мире театра»	Совершенствование диалогической формы речи. Создание у детей радостного настроения, дружеской атмосферы. Закрепление названий театральных профессий. Совершенствование исполнительского мастерства.

Перечень подвижных игр в старшей группе

Месяц неделя	Тема
Сентябрь	
I	«Попади и сбей кеглю»

II	«Зайцы и волк»
III	«Найди себе пару»
IV	«Подбрось, поймай»
Октябрь	
I	«С кочки на кочку»
II	«Где звенит?»
III	«Лошадки»
IV	«Где звенит»
Ноябрь	
I	«Найди себе пару по цвету»
II	«С кочки на кочку»
III	«Наседка и цыплята»
IV	«Самолет»
Декабрь	
I	«Собери снежинки»
II	«Снежки»
III	«Найти свой флажок»
IV	«Веселые санки»
Январь	
II	«Воробушки и автомобиль»
III	«Мяч в ворота»
IV	«Зайка серенький замерз»
Февраль	
I	«Веселая маршировка»
II	«Быстрые санки»
III	«Пройди препятствия»
IV	«Найди свою снежинку»
Март	
I	"Перенеси мячи"
II	«Собери букет» игра - эстафета
III	«С кочки на кочку»
IV	«Догони мяч»
Апрель	
I	"Не боимся мы кота"
II	«Построй пирамиду»
III	«Найди свой домик»
IV	«Солнышко и дождик»
Май	
I	«Гуси-гуси»
II	«У медведя во бору»
III	Игра-эстафета «Дорожка препятствий»
IV	«Порядок и беспорядок»

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ, СЕМЕЙНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ.

Цели и задачи.

Расширение представлений детей о родном городе, стране, о государственных праздниках.

Знакомство с флагом России.

Углубление и расширение представлений о животном и растительном мире нашего края.

Расширение представлений детей о Российской армии.

Углубление представлений о семье.

Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции, привлечение к посильному участию в жизни дошкольного учреждения.

Перспективное планирование мероприятий по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в старшей группе.

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1.	Игра – путешествие.	«Мой детский сад»
2.	Беседа	«Город, в котором я живу»
3.	Целевая прогулка с фотоотчетом.	«Осень золотая»
4.	Работа с макетом микрорайона	«Дома бывают разные»
5.	Чтение художественной литературы	Старые добрые сказки (с показом настольного тетра)
6.	Беседа	«О родном крае» (Знакомство детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий).
7.	Целевая прогулка.	«Транспорт на улицах города»
8.	Образовательная деятельность.	«Русский новый год»
9.	Макет нашего края	«Природа нашего края»
10.	Беседа. Рассматривание тематических альбомов	«Животный мир нашего края»
11.	Дидактическая игра	«Флаг России»
12.	Праздник	«Наша Армия»
13.	Ситуативный разговор	«Беседа о маме»
14.	Беседа	«Россия – наша Родина»
15.	Экскурсия	«Матрёшка – русская игрушка»

16.	Беседа	«Москва – столица нашей Родины»
17.	Тематический день	«С этих дней не смолкнет слава»
18.	Викторина	«Что мы знаем о России» (итоговое).
19.	Образовательная деятельность	«Будем космонавтами»

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план. Старшая группа.

Месяц № занятия	Структура	Содержание	Примечание (Оборудовани е)
СЕНТЯБ РЬ 3-4 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми.«Ой, зайныка» (Россия). Спокойный шаг 3.Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Семья» (автор неизв.) 5.«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.) 6--- 7.«Ночной колпак» (Нидерланды) 8.«Солнышко» (авт. неизв.) 9.«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Бубен Колечки.

ОКТАБРЬ 1-2 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Страшная сказка» (авт. неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен Колечки.
ОКТАБРЬ 3-4 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг 3.Повтор предыдущего занятия 4.«Шарик» В. Цвынтарный),«Утречко» (русский фольклор) 5.«Листочки» (автор неизв.) 6.Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы) 7.Повтор предыдущего занятия 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	Бубен Колечки. Маракасы.
НОЯБРЬ 1-2 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг 3.Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Дружные пальчики» (русский фольклор) 5.«Купим мы бабушке» (автор неизв.) 6.Русская народная песня «Калинка» (ложки) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Дударь» (русский фольклор)	Бубен, ложки

	игры по правилам 9. Прощание.	9. До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.	
НОЯБРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. «Ме-нязо-вут (имя)...На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка) 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Согревалка» (Н. Мясникова) 9. Повтор предыдущего занятия	Бубен, клавесы, коробочка.
ДЕКАБРЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко. 5. Повтор предыдущего занятия 6. Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок) 7. «Танец с хлопками» (Швеция) 8. Повтор предыдущего занятия 9. «До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	Бубен, тон-блок
ДЕКАБРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения	1. Повтор предыдущего занятия 2. Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Русская на-родная песня «Посею лебеду» (рубель)	Диадемы собаки и кота. Бубен, тон-блок.

	<p>для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. «Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Мак- шанцевой)</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2 неделя</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>Самостоятельное движение детей по залу 2. «змейка». «Ножнички» (Сербия).</p> <p>Приставной шаг</p> <p>3. Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).</p> <p>4. «Очки»,</p> <p>«Подзорная труба» (В. Цвынтарный),</p> <p>5. «Посмотри на медвежат» (сл. и муз. неизв. автора).</p> <p>6. Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (ксилофон)</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>9. «До-сви-да-ни-я. На,...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми</p>	<p>Бубен,</p> <p>ксилофон.</p> <p>Диадемы</p> <p>собаки и</p> <p>кота</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>3-4</p> <p>недели</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p>	<p>1. «Пришла зима, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)»</p> <p>2. Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми</p> <p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. «На болоте старый пенёк» (автор неизв.)</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	<p>Бубен,</p> <p>трещотка</p>

	9. Прощание.		
ФЕВРАЛ Б 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «ло-шадками» 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия 5. Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, по-тетень» (сл. и муз. нар.) 6. Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон) 7. «Ерское коло» (Сербия) 8. Повтор предыдущего занятия 9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Бубен. Ксилофон.
ФЕВРАЛ Б 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Повтор предыдущего занятия 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Ванна - море» (Р. Сеф) 9. Повтор предыдущего занятия	Бубен Ксилофон
МАРТ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение	1. «Пришла весна, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки 3. Хоровод «Утро начинается... День продолжает-ся... Вечер приближается...	Бубен, Ксилофон, Колокольчи к.

	6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	Ночь наступает...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4. Повтор предыдущего занятия 5. «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв. автора) 6. Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик) 7. Повтор предыдущего занятия 8. Повтор предыдущего занятия 9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми.	
МАРТ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. «Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы) 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Король Боровик» (В. Приходько) 9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Бубен. Бубенцы.
АПРЕЛЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и	1. Повтор предыдущего занятия 2. Самостоятельное движение детей по залу «змеяка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия 5. «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия) 6. Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон) 7. «Черкассия» (Израиль) 8. Повтор предыдущего занятия 9. Повтор предыдущего занятия	Бубен, металлофон, бубенцы.

	игры по правилам 9. Прощание.		
АПРЕЛЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Алые цветки», «Замок» (автор неизв.) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Повтор предыдущего занятия 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Мы — веселые мартышки» (автор неизв.) 9. Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.
МАЙ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия 5. Повтор предыдущего занятия 6. «Паузы» (автор неизв.) Ансамбль 7. Повтор предыдущего занятия 8. Повтор предыдущего занятия 9. Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и

явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Совершенствовать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности.
- Создавать условия для сенсорного развития;
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Познакомить с миром природы. Познакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желания беречь ее.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.
- Способствовать развитию внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создавать предпосылки для формирования практических и умственных действий.

Примерное перспективное планирование мероприятий по экспериментированию

в старшей группе (5-6.)

Месяц неделя	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I-II		Обследование		
IV	Природные явления	Тёплая капелька, или поможем Колобку умыться (свойства воды).	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячей с холодной.	Приложение 2 ОПЫТ № 14
Октябрь				
II	Человек	Уши, глаза, пальцы. Чей голосок. Узнай на ощупь. Значение органов слуха, зрения для полноценной жизнедеятельности человека.	Формировать представление детей об органах чувств и их роли в жизни человека, развивать умение детей «прислушиваться» к собственным ощущениям.	Приложение 2 ОПЫТ № 15
IV	Мир растений	Нужен ли корням воздух (значение корня дерева)	Продолжать знакомить детей с частями растения, рассказать о значении корня для растения (устойчивость и питание).	Приложение 2 ОПЫТ №16
Ноябрь				
II	Предметный мир	Мой весёлый, звонкий мяч (лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды).	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.	Приложение 2 ОПЫТ №17
IV	Мир растений	Как зёрна в муку превращаются? (процесс приготовления муки).	Познакомить детей с процессом приготовления муки. Дать сведения о том, как в старину получали муку, и как сейчас ее получают. Объяснить смысл пословицы "Труд кормит, а лень портит»	Приложение 2 ОПЫТ №18
Декабрь				
II	Агрегатные состояния воды	Друзья (знакомство с составом воды)	Познакомить детей с составом воды (содержит кислород)	Приложение 2 ОПЫТ №19

IV	Природные явления	Сухая и влажная почва (свойства, сравнения).	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву	Приложение 2 ОПЫТ №20
Январь				
II		Обследование		
IV	Мир растений	Способы проращивания семян	Познакомить со способами проращивания семян	Приложение 2 ОПЫТ №21
Февраль				
II	Мир животных	Как кошка языком чистит себе шерстку.	Систематизировать знания детей о возможности умывания кошки при помощи языка; выяснить, как кошка языком чистит себе шерстку	Приложение 2 ОПЫТ №22
IV	Предметный мир	Черное и белое (влияние солнечных лучей на чёрный и белый цвет).	Дать детям представление о влиянии солнечных лучей на чёрный и белый цвет;	Приложение 2 Опыт №23
Март				
IV	Природные явления	Воздух – невидимка (свойства воздуха).	Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, легче воды, есть в окружающей обстановке и внутри человека); о способах обнаружения.	Приложение 2 Опыт №24
Апрель				
II	Материалы	«Веселые кораблики»	Формировать у детей представления о свойствах предметов через опытно-экспериментальную деятельность.	Приложение 2 Опыт №25
IV	Человек	Тень (знакомство с происхождением теней)	Формировать представления детей о таком явлении в жизни человека – как тень, дать представление о происхождении тени.	Приложение 2 Опыт №26
Май				
II	Предметный мир	Камни (знакомство с разнообразием)	Познакомить детей с разнообразием мира	Приложение 2

		камней, их свойствами; классификация камней по разным признакам).	камней и их свойствами. Умение классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде).	Опыт №27
IV		Обследование		

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД.

- Обучать детей анализу постройки и поделки, выделение части, определение их назначения и пространственного расположения.
- Продолжать знакомства с новыми деталями (пластинами, брусками).
- Содействовать умению детей самостоятельно преобразовывать постройку в высоту, длину, ширину в соответствии с размером игрушек.
- Совершенствовать умения работать с бумагой: сгибание вчетверо, в разных направлениях.
- Побуждать детей к созданию фигуры по готовой выкройке, по рисунку, карте-схеме. Продолжать приобщение детей к изготовлению игрушек, поделок из природного и других материалов.
- Обеспечить понимания детей важности работать коллективно.
- Формировать самостоятельность, инициативу, воспитание творческого воображения, художественный вкус, аккуратность.

Мес яц/ неде ля	Тематика	Содержание	Примечание
Сент ябрь			
I – II	Обследование		
IV	«Детский сад»	Закрепление умения различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, пластина, призма)	с.124, Куцакова. Конструирован ие и художественны й труд в детском саду»
Октябрь			
II	«Работа с овощами и фруктами. «Чиполино».	Осваивание действия: конструирование поделок из овощей и фруктов.	

IV	«Зайчик (из листьев)»	Развитие у детей умения замещать части фигуры изображаемого животного овальными и круглыми формами засушенных листьев.	с.89, Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Ноябрь			
II	«Двухэтажный дом»	Формирование умения отражать в постройке обобщённые представления о домах: делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности, передавая основные их признаки.	
IV	«Стаканчик (оригами)»	Обучение способу создания стаканчика по схеме: складыванию квадрата по диагонали, загибая углы, четко фиксируя линию сгиба.	
Декабрь			
II	«Мебель для трёх медведей»	. Обучение умению отражать в постройке основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности.	.с. 30, 41, 48 Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
IV	«Новогодняя гирлянда»	. Развитие навыков разрезания бумаги на полоски, навыков склеивания полосок.	
Январь			
II	Обследование		
IV	«Кто в лесу живет?»	Обучение умению передавать образ животного, в основе которого – сложенная пополам полоска бумаги, сгибая лист пополам, совмещая противоположные углы и стороны.	
Февраль			
II	«Поздравительная открытка»	Побуждение к самостоятельному использованию знакомого навыка работы с бумагой (техника сминания бумаги в маленькие комочки-шарики) при оформлении открытки.	

IV	Вертолет (из природного материала).	Способствовать умению конструировать вертолёт из природного и бросового материала по образцу воспитателя.	с.118,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Март			
II	Цветы в подарок (повару, няне).	Способствовать умению изготавливать объёмный цветок, используя бумагу и бросовый материал.	
IV	Еж и ежата (из природного материала).	Способствовать умению создавать образ ежика из куска пластилина и бросового материала правильно передавая его форму.	с.108,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Апрель			
II	Домики для трех поросят.	Обучение детей строить дом по образцу, анализировать образец, называя его основные части. Способствовать умению строить дом из четырех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина, брусок).	
IV	Насекомые (из природного материала).	Способствовать умению делать стрекозу, самостоятельно подбирать материал для изготовления характерных частей насекомого (крылья, усики, глаза и т.д.)	с.51,Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Май			
II	Обследование		
III-IV	Тюльпан (оригами).	Обучение детей конструировать из бумаги тюльпан по технологической карте – схеме,	

		закрепляя умение удерживать в памяти последовательность работы.	
--	--	---	--

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Планирование работы осуществляется на основе Программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек»

Календарно-тематический план. Старшая группа

Дата	Тема недели:	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Что цветет на нашем участке в сентябре»	Цель: развитие представлений детей о растениях как живых существах, воспитание интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	Наблюдение и труд на участке за цветущими растениями.
Октябрь	«Календарь природы»	Цель: формирование элементарных представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и установления причин и временной зависимости явлений. Развитие интереса к наблюдениям за природой.	Работа с календарем природы
	«Что нам осень принесла»	Цель: уточнение представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в Алтайском крае, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов	Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»

		для здоровья людей.	
Ноябрь	«Зеленое золото Алтая»	Цель: развитие представлений о многообразии природных зон Алтайского края (степь, лес, рощи, ленточный бор).	Рассказ легенды о появлении ленточного бора в Алтайском крае с показом слайдовой презентации. Знакомство с картой Алтайского края. Организация выставки из природного материала.
	Животный мир Алтайского края «Как дикие звери готовятся к зиме»	Цель: расширение представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, которые приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают жилище, выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период). Развитие у детей представлений о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Показ слайдовой презентации «Животные, живущие на Алтае» Экскурсия в краеведческий музей.
Декабрь	«Кто главный в небе»	Цель: формирование у детей представлений о зимующих птицах, обитающих на территории Алтайского края; воспитание бережного отношения к ним, проявление желания помогать и заботиться о птицах зимой.	Наблюдение за зимующими птицами на участке. Развешивание кормушек.
	Экологическая акция «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов»	Цель: формирование представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в нашем лесу – деревья - елочки, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там	Совместная деятельность по изготовлению плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов». Беседа. Организация выставки экологических плакатов.

		они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной	Рассматривание альбома «Красная книга Алтайского края» (беседа по содержанию)
Февраль	«Жители водоемов Алтайского края»	Цель: формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер) Алтайского края, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде.	Д/и «У воды, на воде, в воды». Рассматривание тематического альбома «Школа семи гномов» «На лесной полянке»
	«Огород на окне»	Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (лук, фасоль, горох), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Работа в уголке природы. Смотр-конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	«В гости к первоцветам»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия	Рассказ воспитателя легенд о происхождении первоцветов.

		жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	
	«Зеленая аптека»	Цель: расширение знаний детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах, знакомство с правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации.
Апрель	Правила поведения в природе «Будем беречь и охранять природу»	Цель: воспитание доброго, ответственного отношения к природе, милосердия; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; формирование у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, закрепление природоохранных знаний в процессе изобразительной деятельности совместно с родителями.	Изготовление совместно с родителями экологических плакатов «Будем беречь и охранять природу»
	«Озера Алтайского края» (Горькое, Малиновое, Кольвань, Телецкое)	Цель: знакомство с водоемами Алтайского края, вызвать беспокойство за экологическое состояние озёр, рек и водоёмов.	Фоторепортаж «Озера Алтайского края»
Май	Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение, пополнение и уточнение знаний детей о природе, раскрывающих взаимосвязь между объектами природы, а также определяющих отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.	Трудовой десант на набережной им.Петрова. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа.

Задачи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Чтение художественной литературы.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.
- развитие коммуникативной направленности общения;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Алтайского края, Рубцовска, Москвы, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления

предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать формировать словарь собирательных существительных (времена года, головные уборы, новогодние игрушки, домашние птицы, перелётные птицы, животные Севера и Юга)
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу, отвечать полным ответом на вопросы педагога, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Учить по образцу, схемам – опорам рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.
- Учить (по схемам-опорам, по плану и образцу) составлять описательные рассказы о сезонных изменениях в природе по наблюдениям и изображениям на сюжетных картинах.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов
- Заучивать стихотворения.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки, выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Продолжать формировать интерес к художественному оформлению книг, обращать

внимание детей на оформление книги, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Сентябрь			
№	Тема занятия	Цели	Примечание
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Чтение стихотворения А. Кардашовой «В детский сад»	Знакомство со стихотворным произведением. Обучение детей внимательно слушать текст. Формирование навыков отвечать полным предложением по содержанию. Воспитание желания посещать детский сад. Воспитание интереса к художественной литературе.	Текст в книге Л. Баряевой «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами». Картины из серии «Мы играем».
4	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Утренняя песенка» с заучиванием понравившегося отрывка.	Формирование умение анализировать содержание произведения. Воспитание интереса к художественной литературе.	Интернет-ресурсы. Картинка «Утро»
Октябрь			
1	Чтение белорусской народной сказки «Пых» (в обработке Н.Мялика)	Воспитание интереса к художественной литературе. Закрепление названий овощей. Знакомство с особенностями сказки, как литературного жанра. Развитие познавательного интереса, внимания. Развитие умения слушать и слышать воспитателя и отвечать на вопросы полными ответами. Воспитание любви к животным.	Конспект Интернет-ресурсы. Массажные мячи, основы в форме ежей.
2	Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоки»	Обучение детей слушать и понимать сказку. Закрепление знаний о признаках осени, лесных обитателей, подготовки их к зиме. Воспитание дружелюбия, справедливости, умение договариваться между собой.	Игрушка медведь, опорные картинки по рассказу (мнемодорожки).
3	Заучивание стихотворения М.Ивенсина «Падают листья» Рассматривание картины В.Серова «Октябрь»	Воспитание интереса к художественной литературе. Закрепление знаний детей о признаках осени в процессе рассматривания картины.	Стр. 90 Ушакова (по картине). Картина В. Серова «Октябрь»

		Обучение детей наизусть рассказывать стихотворение, передавая интонацией задумчивость, грусть. Образование и употребление глаголов в единственном и множественном числе.	
4	Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Мяч»	Воспитание интереса к художественной литературе. Знакомство с особенностями стихотворения, как литературного жанра. Помощь в заучивании отрывка из стихотворения с опорой на мнемодорожку. Обучение детей выразительно наизусть передать с помощью интонации ритм отскакивания мяча. Обучение детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Употребление глаголов с разными приставками: по, до, под, у, за, с, от.	Мнемодорожка. Мячи: футбольный, баскетбольный, теннисный, резиновый, волейбольный.
Ноябрь			
1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Развитие интереса к чтению произведений Н. Носова. Знакомство с жанром рассказа, его композицией, отличие от сказки. Обучение детей воссоздавать идею произведения, воспринимать образ. Воспитание чувство юмора и отрицательного отношения к трусости.	Стр. 93 Ушакова. Иллюстрации по содержанию произведения.
2	Чтение произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Развитие интереса к чтению произведений С.Маршака. Развитие умения воссоздавать картины жизни, созданные писателем, устанавливать причинно-следственные связи, логику событий. Воспитание аккуратности, стремление быть самостоятельными.	Хрестоматия для старших дошкольников.
3	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Обучение детей понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев. Закрепление умения лепить разные виды посуды, составление композиций по	Конспект см. лепка.

		литературному произведению. Воспитание аккуратности.	
4	Чтение рассказа В. Осеевой «Печеньё»	Помощь в понимании смысла прочитанного произведения: важно думать о других. Формирование умения оценивать поведение и поступки героев, дать оценку. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных. Воспитание уважения к старшим.	Сюжетная картина «Чаепитие».
Декабрь			
1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Формирование умения слушать сказку. Формирование положительных качеств, умение сопереживать. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью таблицы. Расширение словарного запаса с помощью прилагательных, глаголов.	Мнемотаблица по сказки, сюжетная картина «Чьи следы?», сюжетная картина «Посуда трех медведей»
2	Чтение рассказа К.Д Ушинского «Проказы старухи зимы»	Углубление знаний детей о зиме. Обучать детей внимательно слушать рассказ, выделять признаки наступающей зимы. Обогащение словаря детей словами-действиями. Воспитание интереса к художественной литературе.	Репродукция картин художников с зимними пейзажами
3	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка»	Знакомить со стихотворением, понятием «рифма». Обучение детей подбирать слова –рифмы. Закрепление отличительных особенностей произведений разного жанра стихотворения, рассказа, сказки.	Сюжетная картина «Дети и ёлка», ёлочные игрушки. Тексты произведений разных жанров сказка, рассказ, стихотворение.
4	Заучивание стихотворений к новогоднему празднику К. Чуковский «Наша ёлка»	Обучение детей наизусть читать стихотворение выразительно, передавая интонацию. Введение образных слов и выражений в активный словарь детей. Воспитание интереса к художественной литературе.	Сюжетная картина «Дети и ёлка».
Январь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Чтение рассказа Е.	Воспитание интереса к	Мяч, картина

	Чарушина «Волчишко»	художественной литературе. Обучение детей осмысливанию характера персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Формирование умения отвечать полными ответами. Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	«Волчица с волчатами», карточки-схемы.
4	Л. Толстой «Котёнок». Загадки о животных.	Воспитание интереса к художественной литературе. Помощь детям в осознании главной мысли рассказа важно думать о других, не бросать животное в беде. Формирование умения отвечать полными ответами. Уточнение представлений детей о загадках, обучение детей отгадыванию загадок-описания, обосновывать свой ответ.	Картинки-отгадки к загадкам. Книга с иллюстрациями к рассказу.
Февраль			
1	Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Знакомство с новой авторской сказкой. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развитие умения придумывать окончание сказки. Активизирование в речи названий животных, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	Мнемотаблица по сказке, игрушки мышка и мышонок.
2	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»	Помощь детям в осознании главной мысли рассказа необходимо соблюдать правила дорожного движения. Обучение детей отвечать по содержанию полными предложениями. Закрепление знаний правил дорожного движения.	Плакат ПДД, плакат «Части улицы. Перекресток»
3	Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия/23	Воспитание интереса к художественной литературе	Сюжетная картина «На границе»

	февраля И.Гурина.	разных жанров, уважение и благодарность к защитникам Родины. Обучение детей отвечать полными ответами, оценивать поступки героев. Обогащение речи синонимами. Воспитание желания стать солдатом, защитником Родины.	
4	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	Обучение детей анализировать рассказ, воспринимать идею, образное содержание произведения. Развитие умения давать нравственную оценку поведению и поступкам героев. Обучение пониманию смысла пословицы. Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим.	Серия сюжетных картин по рассказу.
Март			
1	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Обучение детей в выразительном заучивании стихотворения, передавая интонацию. Воспитание интереса к художественной литературе.	Картинки
2	Заучивание стихотворения В.Степанова из цикла «Профессии»	Формирование умения слушать и запоминать стихотворение. Совершенствование интонационной выразительности речи. Расширение словарного запаса детей.	мнемотаблица
3	Чтение стихотворения «Весна» М.Пиудунен	Расширение представлений о характерных признаках весны, развитие умения наблюдать, анализировать и делать выводы. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения в речи употреблять прилагательные.	мнемотаблица
4	Чтение рассказа Е.Чарушина «Медвежонок». Загадки о животных.	Знакомство детей с жанром-рассказом. Обучение детей пониманию темы и содержания рассказа. Закрепление умения использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Воспитание любви и бережного отношения к	картинки

		животным.	
Апрель			
1	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова	Обучение детей пониманию эмоционально-образного содержания сказки, ее идею. Развитие образности речи детей, умение подбирать определение, сравнение. Обучение детей пониманию фразеологизмов. Закрепление умения отвечать полными ответами. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью мнемотаблиц.	Мнемотаблица, книга с иллюстрациями по сказке.
2	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Загадки о временах года.	Обучение детей выразительному чтению наизусть стихотворения, передавая интонацией задушевность, нежное отношение еще к робкой весне. Воспроизведение в своей речи образных выражений из текста. Обучение отгадыванию загадок о временах года. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации по ранней весне
3	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Обучение отгадыванию загадок о насекомых. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Закрепление особенности стихотворения как литературного жанра. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации насекомых
4	Стихотворение В. Маяковского «Что не страница, то слон, то львица» по презентации.	Знакомство с авторской сказкой. Закрепление знаний детей о зонах Африки, ее растительном и животном мире. Обучение детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образность языка. Закрепление знаний детей о жанровых особенностях сказки. Обучение детей отвечать полными ответами, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Серия сюжетных картинок по сказке
Май			

1	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Обучение детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизирование и подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Обучение детей отвечать полными ответами. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации
2	Литературная викторина	Обучение детей в узнавании сказки, рассказа, стихотворения и их героев, сочувствовать и сопереживать им. Развитие творческого воображения, ассоциативной памяти, внимания, логики, умение слушать. Помощь детям в виденье своих достижений, воспитание потребности в чтении книг.	презентация
3	Обследование		
4	Обследование		

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание условий для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- Способствовать развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), мира природы.
- Способствовать формированию эстетического отношения к окружающему миру.
- Содействовать формированию элементарных представлений о видах искусства.
- Создавать условия для развития эстетического чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;

- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;
- развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;
- развитие музыкально-ритмических движений;
- формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей действительности.

Аппликация.

- Развивать умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Побуждать детей к самостоятельному анализу образца перед изображением в определенной последовательности, умению с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображения, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет.
- Способствовать формированию навыка вырезывания из прямоугольников округлые формы.
- Содействовать развитию навыка вырезания одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)
- Развивать пространственные представления и чувство формы.
- Содействовать формированию умения при работе с геометрическими фигурами и мелкими деталями в аппликации.
- Знакомство различными способами обрывания бумаги.
- Способствовать формированию навыка творческого экспериментирования с бумагой различных цветов и фактур, комбинированию различных материалов в аппликации.
- Создать условия для расширения кругозора, развития фантазии.

Лепка.

- Развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные признаки объектов.
- Побуждать к самостоятельному анализу образца, реальных объектов перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы (ощупывание перед лепкой).
- Побуждать с помощью взрослого с опорой на схему, намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет, оценивать свои работы путем сопоставления и образцом.

- Создать условия для развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации в процессе лепки.
- Содействовать формированию умения передавать знакомые формы, характерные детали движениями всей кисти руки, движениями пальцев (овощи, фрукты).
- Способствовать формированию умения использовать различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска) использование в качестве натуры игрушек, скульптур малых форм, изделий народных умельцев (дымковские, тульские и т.п.).
- Помочь овладеть навыками передачи в поделке признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.
- Способствовать развитию умения лепить фигуру человека, располагать ее в вертикальном положении, соблюдать относительную величину частей, скреплять их.
- Содействовать развитию умения создавать посуду разной формы (преимущественно из одного куска), сглаживать поверхность формы пальцем, смоченным в воде.
- Создать условия для составления композиций из пластилина.
- Побуждать детей к развитию творческого воображения, фантазии.

Рисование.

- Побуждать к формированию положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
- Помочь осмыслить представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, краски, гуашь, кисти, бумага) и их свойствах.
- Развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные признаки объектов.
- Побуждать к способности самостоятельно анализировать образцы, реальные объекты перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы (обведение предмета по контуру перед рисованием).
- Побуждать с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, опираясь на схему, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план.
- Познакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешивания красок.
- Способствовать формированию умения передаче основной формы предметов и их частей, с опорой на знание форм, относительную величину частей и их расположение; окраски предметов, основываясь на знании цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, коричневый); самостоятельному подбору цвета по вкусу.
- Помочь овладеть навыком дымковской, гжельской, хохломской, городецкой росписи.
- Познакомить с пейзажной живописью.
- Продолжать развивать навыки работы с шаблонами.
- Создать условия для использования разных материалов (карандаши, гуашь, акварельные краски).
- Содействовать развитию навыка изображения в рисунке нескольких предметов, объединенных единым содержанием.

Перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (рисование) в старшей группе.

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	«Мы художниками стали, что хотим – нарисовали»	Закрепление правил рисования красками и цветными карандашами, приёмов рисования, основных техник.	
IV	Украсим стаканчик для зубных щеток (по мотивам гжельской росписи)	Создание условий для продолжения знакомства с искусством гжельских мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами гжельской росписи. Обучение умению выполнять элементы гжельской росписи (узорные строчки, точки, мазки, капли и т.д.)	Модели изделий гжельских мастеров, таблицы выполнения элементов гжельской росписи.
Октябрь			
I	«Что созрело в огороде»	Создание условий для овладения умением передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи овощей, натуральные плоды.
II	«Что созрело в саду»	Создание условий для закрепления умения передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности знакомых фруктов; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи фруктов, натуральные плоды.

III	«Осеннее дерево»	Закрепление умения передавать в рисунке образ осеннего дерева: соотносить части по величине и их расположению относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка, располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
IV	«Дымковский конь»	Создание условий для закрепления умений составления узора дымковской росписи (цвет, элементы, форма) на предложенном силуэте.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты коней.
Ноябрь			
I	«Фартук для дымковской куклы»	Закрепление умения рисовать дымковский узор на изделии новой формы из знакомых элементов (полосок, колец и клеток), в сочетании с мелкими элементами (точки, кружки).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты фартуков.
II	«По замыслу»	Побуждение к появлению желания самостоятельно определять содержание рисунка, способы и технику выполнения, проявляя творческую инициативу.	
III	«Узоры на чашке и блюде» (по мотивам хохломской)	Обучение умению выполнять узор по мотивам хохломской росписи, закрепляя знания о цветовой гамме,	Модели изделий хохломских мастеров,

	росписи)	элементах узора, способах выполнения.	таблицы выполнения элементов хохломской росписи. Силуэт чайной пары.
IV	«Отгадай загадку, нарисуй отгадку» (Комплексное: ознакомление с художественной литературой и рисование)	Создание условий для обучения соотносить данные формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловище, голова знакомых игрушечных зверей и птиц) и посредством дорисовки дополнительных частей (лапки, хвостики, уши) получать законченное изображение; упражнять в закрашивании рисунка карандашами не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями «туда-обратно».	
Декабрь			
I	«Украсим кукольную мебель» (по мотивам городецкой росписи) узор на полосе из бутонов и листьев	Создание условий для знакомства с ремеслом городецких мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами городецкой росписи. Обучение умению выполнять элементы декоративной росписи (купавки, розаны и т. д.)	Модели изделий городецких мастеров, таблицы выполнения элементов городецкой росписи.
II	«Зимний лес»	Закрепление умения изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).	
III	«Новогодние игрушки»	Создание условий для закрепления умения передавать в рисунке круглую и овальную формы красками, декорировать и дополнять рисунок.	
IV	«Новогодняя елка»	Обучение умению передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
Январь			
II	Обследование		
III	«Зайчик встретился с	Продолжать развивать композиционные	Швайко Г. С. «Занятия по

	белочкой»	умения (изображение двух персонажей, расположенных друг на против друга), учить передавать в рисунке характерные особенности белки и зайца.	изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IV	«Козлик» (дымка)	Закрепление умения украшать силуэт козлика элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора; знакомство со способом изображения нового элемента - кольца.	Адаптированный конспект (по содержанию изображения) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты козликов.
Февраль			
I	«Цыпленок и утенок гуляют на полянке» (дорисовывание одного из персонажей)	Продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; располагать персонаж внизу листа бумаги (на узкой полосе травы); закрепить приемы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
II	«Какие автомобили привозят продукты в магазин»	Создание условий для обучения умению передавать в рисунке основные части машин «кабина, кузов, колёса», отличительные особенности; рисовать предметы крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
III	«Танк»	Обучение способам изображения военного транспорта – танка. Развитие умения составлять композицию на листе, дополняя мелкими деталями.	
IV	«Семья»	Создание условий для закрепления умения дорисовывать, дополнять предложенный набросок характерными особенностями внешнего вида членов своей семьи.	

Март			
I	«Портрет мамы»	Закрепление знаний о жанре изобразительного искусства – портрете. Побуждение к появлению желания дорисовать предложенный силуэт лица, изображая портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
II	«Кем я хочу» быть (раскрась рисунок).	Обогащение знаний о профессиях, средствам работы с раскрасками. Закрепление умения наносить штрихи в одном направлении, плотно закрашивая силуэт не выходя за контур.	
III	«Ветка в вазе»	Создание условий для обучения способу изображения натюрморта; изображать ветку в вазе с натуры, передавая её характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет.	
IV	Иллюстрация к рассказу Е. Чарушина «Медвежата»	Обучение умению рисовать животное, прорисовывая мелкие детали в его образе животного (глазки, носик, ушки, лапки), совершенствовать способы передачи настроения и эмоционального состояния животного.	Книга с иллюстрациями.
Апрель			
I	По сказке «Три поросенка» С. Михалкова	Формирование умения рисовать иллюстрации по сказке, передавая характерные особенности: домиков, сказочных героев – поросят; умение правильно располагать изображение на листе.	Книга с иллюстрациями.
II	«Грачи прилетели»	Создание условий для обучения способам передачи на бумаге характерных особенностей ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы и др.) на примере анализа картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Портрет художника А.К.Саврасова, репродукция картины «Грачи прилетели»
III	«По сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Создание условий для закрепления умения определять содержание рисунка; использовать знакомые способы изображения сказочных персонажей (насекомых); составление композиции рисунка путём дополнения его деталями.	Книга с иллюстрациями к сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»
IV	«Какие животные живут в жарких странах (трафареты)»	Закрепление умения обводить трафарет фигур животных по внешней линии, удерживая пальцы кисти в нужном положении; в процессе выполнения	

		штриховки, наносить ровные линии в заданном направлении, стараясь удерживать интервал.	
Май			
I	«Цветущие сады»	Создание условий для продолжения знакомства с пейзажем и со способами выполнения нетрадиционных техник рисования.	
II	«Весенний букет в вазе»	Закрепление умения рисовать натюрморт, изображать цветы в вазе с натуры, передавая их характерные особенности, количество, расположение стеблей, соцветий, листьев.	
III-IV	Обследование		

Перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (лепка) в старшей группе.

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	«Волшебный пластилин»	Закрепление знаний о свойствах пластилина и приемах работы с ним.	
IV	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Обучение умению лепить мыло и мыльницу, используя знакомые приёмы лепки, опираясь на схему.	
Октябрь			
I	«Морковь и свекла»	Упражнение в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями, оттягивания нижней части с целью получить форму свеклы и моркови.	
II	«Натюрморт из овощей и фруктов»	Совершенствование разных приёмов лепки при передачи нужной формы выбранного овоща, фрукта.	
III	«Дерево»	Обучение рельефному способу лепки дерева с соблюдением соотношения по величине и расположению, относительно друг друга.	
IV	«Моя любимая игрушка»	Обучение лепке игрушек по картинкам – схемам, используя знакомые способы и приемы.	
Ноябрь			
I	«Девочка в зимней шубке»	Обучение комбинированному способу лепки девочки в зимней шубке.	

II	«Лепим мы снеговика»	Закрепление умения лепить предметы, состоящие из шаров разной величины.	
III	По сказке К. Чуковского «Федорино горе». (Интегрированное НОД: лепка и ознакомление с художественной литературой)	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Федорино горе», закрепление умений лепить посуды ранее освоенным способом.	
IV	«Печенье из теста»	Обучение способу лепке печенья песочного теста используя приемы раскатывания, расплющивания, выдавливания.	
Декабрь			
I	«Что было в избушке трёх медведей»	Обучение лепке мебели конструктивным способом.	
II	«Снежинка на декоративной пластине»	Закрепление навыков работы с пластилином: скатывание, надавливание и размазывание; создание декоративной пластины со снежинкой.	
III	«Новогодние игрушки»	Обработка разных приёмов раскатывания, передавая нужную форму новогодней игрушки.	
IV	«По замыслу»	Закрепление разнообразных приёмов лепки.	
Январь			
II	Обследование		
III	«Зайчик»	Обучение лепке зайчика конструктивным способом по схемам - рисункам.	
IV	«Кошечка»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении кошки конструктивным способом.	
Февраль			
I	«Птичий двор»	Обучение лепки курицы по схеме конструктивным способом.	
II	«Вертолет»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении вертолета конструктивным способом.	
III	«По замыслу»	Закрепление разнообразных приёмов и способов лепки для воплощения замысла.	
IV	«Угощение для семьи»	Обучение комбинированному способу лепки с использованием знакомых приёмов.	
Март			
I	«Ваза для цветов»	Знакомство с новым способом лепки – ленточным.	

II	«Кому что нужно для работы»	Закрепление комбинированного способа лепки – инструментов для различных профессий.	
III	«Цветы в вазе»	Обучение способу создания цветка из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
IV	«Белка»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении белки конструктивным способом.	
Апрель			
I	По сказке «Три поросенка»	Обучение лепке героев конструктивным способом, используя знакомые приемы лепки для передачи выразительности образов главных героев.	
II	«Ласточка»	Закрепление умения лепить птицу состоящих из нескольких частей разных по форме и размеру способом по схемам – рисункам.	
III	«Жук»	Совершенствовать умение изображать в лепке жука конструктивным способом по схемам – рисункам.	
IV	«Жираф»	Закрепление умения лепить жирафа конструктивным способом по схемам – рисункам.	
Май			
I	«По замыслу»	Закрепление умения использовать разнообразные приемы лепки для воплощения своего замысла.	
II	«Цветы»	Закрепление умения создания цветка из отдельных деталей, используя знакомые приемы работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
III-IV	Обследование		

Перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (аппликация)

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III			
IV	«Полотенце для зайчат»	Создание условий для овладения навыка составления узора из	

		одинаковых прямоугольников, чередуя их по цвету.	
Октябрь			
I	«Овощи на тарелке»	Закрепление умения вырезать овощи и фрукты, правильно передавая их форму и характерные детали, используя всю поверхность исходной формы.	
III	«Осеннее дерево»	Обучение умению создавать из рваной бумаги выразительный образ осеннего дерева, и передачи в изображение сезонного колорита.	
Ноябрь			
I	«Украсим рукавички»	Обучение умению составлять узор из квадратов, на предложенном изделии, чередуя элементы по величине и цвету.	
III	«Чайный сервиз» (коллективная работа)	Создание условий для закрепления умений выполнять изображение в технике обрывной аппликации и способами ее выполнения.	
Декабрь			
I	«Домик снегурочки»	Обучение изображению несложного сюжета из предметов, разных по форме и величине; передавать особенности сказочного домика, украшенного узором и с симметричным расположением элементов на парных деталях.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
III	«Приглашение на елку»		
Январь			
II	Обследование		
III	«Кошечки (собачки)»	Создание условий для обучения умению определять содержание аппликации; вырезать основные части силуэта животного удобным способом.	
Февраль			
I	«Цыпленок» (обрывная аппликация)	Закрепление навыков работы в технике обрывной аппликации и способом ее выполнения.	
III	«Подарок папе»	Создать условия для развития и совершенствования аппликационных навыков у детей.	

Март			
I	«Поздравительная открытка»	Формирование умений использования различных способов изготовления объемной аппликации из бумаги.	
III	«Уж верба вся душистая» (с использованием ваты)	Создание условий для знакомства со способами использования различных материалов в аппликации.	
Апрель			
I	«Весенняя песня скворца»	Формирование умения создавать композицию, правильно располагая на листе все детали в соответствии с образцом.	
III	«Пингвин»	Создание условий для формирования навыка работы с трафаретом.	
Май			
I	«Стрекоза»	Закрепление умения использовать природный материал для передачи выразительности образа в аппликации.	
III-IV	Обследование		

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Создавать условия для формирования привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Побуждать к формированию умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитание здорового образа жизни.

- Обеспечивать становление представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Конкретизировать представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Подведение к пониманию зависимости здоровья человека от правильного питания.
- Способствовать формированию умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Обеспечивать становление представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Создавать условия для формирования представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

- Раскрывать возможности здорового человека.
- Способствовать к проявлению интереса о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Перечень образовательной деятельности
по воспитанию здорового образа жизни в старшей группе.**

Сентябрь				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Строевые упражнения	обследование	обследование	Построение в колонну по одному, размыкание, поворот направо переступанием. И.П.: стоя, ноги вместе, сидя на коленях.	Построение в колонну по одному, поворот налево переступанием. И.П.: сидя, руки упор сзади.
ОРУ			<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> поднять руки вверх через стороны (из положение руки внизу с предметами). <u>Упр для туловища:</u> наклон вперед, руки в стороны (с предметами). <u>Упр для ног:</u> встать на колени, руки к плечам.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> сгибание и разгибание рук к плечам. <u>Упр для туловища:</u> наклоны вперед (руки на поясе, ноги вместе). <u>Упр для ног:</u> поочередное сгибание ног в коленях.
ОВД			<u>Ходьба:</u> на носках, руки в стороны, широким шагом, «За большим, за маленьким». <u>Бег:</u> обычный, за ведущим змейкой. <u>Бросание, ловля, метание:</u> метание предметов на дальность. <u>Прыжки</u> разными способами, на месте.	<u>Ходьба:</u> обычная, на пятках, мелким шагом. <u>Бег:</u> обычный, широким шагом. <u>Ползание, лазание:</u> ползание на четвереньках по гимнастической скамейке <u>Прыжки:</u> на мягкое покрытие с высоты.
Подвижные игры			«Эстафета парами» (бег).	«Где твоя пара», (ориентировка в пространстве).
Дыхательные упражнения			«Сдуй листочки».	«Гуси».
Пальчиковая гимнастика			«Пальчик спрятался».	«Замок».
Октябрь				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12

Строевые упражнения	В круг, в шеренгу, в колонну. И.П.: ноги на ширине стопы, лежа на спине.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, смыкание, размыкание. И.П.: сидя по-турецки.	Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Повороты вправо, влево, переступанием. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, лежа на спине.	Построение в колонну, перестроение в две, размыкание И.П.: стоя на коленях.
ОРУ	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> поднять руки вверх, сделать хлопок (положение лежа). <u>Упр для туловища:</u> наклон вперед, руки сцеплены за спиной, поднять (положение стоя). <u>Упр для ног:</u> приседание, руки на поясе.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> поднимать руки в стороны, вверх, в стороны, вниз. <u>Упр для туловища:</u> повороты в стороны, руки на поясе. <u>Упр для ног:</u> разводите ноги в стороны (из положения: ноги вытянуты, вместе).	(с предметами) <u>Упр для плечевого пояса:</u> взмахи руками вверх, вниз (из положения лежа). <u>Упр для туловища:</u> наклоны с хлопком, руки внизу. <u>Упр для ног:</u> полуприсяд, руки в стороны.	(с предметами) <u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> сгибание рук к плечам, разгибание в стороны. <u>Упр для туловища:</u> наклоны вправо, влево, руки в стороны, к плечам. <u>Упр для ног:</u> поочередное выпрямление ног в сторону.
ОВД	<u>Ходьба:</u> обычная, широким, мелким шагом в колонне по одному. <u>Бег:</u> змейкой, с остановкой по сигналу. <u>Упр для равновесия:</u> ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом, боком. <u>Бросание, ловля, метание:</u> катание мяча друг другу, двумя руками.	<u>Ходьба:</u> обычная, на пятках, руки в стороны, с высоким подниманием колена, в круг, в колонну. <u>Бег:</u> обычный в разных темпах. <u>Прыжки:</u> впрыгивание и выпрыгивание из обруча на двух ногах. <u>Ползание, лазание:</u> пролезание в обруч, руки на коленях.	<u>Ходьба:</u> обычная, на носках в чередовании с бегом. <u>Бросание, ловля, метание:</u> перебрасывание мяча друг другу из-за головы, положения сидя. <u>Упр для равновесия:</u> ходьба по гимнастической скамейке, мелким шагом.	<u>Ходьба:</u> обычная, на носках с разным положением рук; широким шагом по кругу. <u>Бег:</u> по кругу за ведущим, змейкой. <u>Ползание, лазание:</u> ползание на животе под скамейкой. <u>Прыжки:</u> прыжки с продвижением вперед на правой, левой ноге.
Подвижные игры	«Постой башню» (бег с заданием)	«Перебежки»(бег).	«Ловишки с лентами»	«Найди пару».
Дыхательные упражнения	«Шарик».	«Сдуй листочки»	«Паровоз».	звук [-ы-].
Пальчиковая гимнастика		«Чехорда».		«Пожарники».
Коррекционное задание	Веселый тренинг: «Потягивание».		Веселый тренинг: «Паровозик».	
Ноябрь				
Этапы занятия	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Строевые упражнения	построение в шеренгу, в круг, размыкание. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч.	построение в круг, перестроение в колонну, в две. Повороты направо, налево переступанием. И.П.: стоя, ноги вместе, на ширине плеч.	построение в колонну, в шеренгу, перестроение в колонну, в круг. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч.	построение в круг, в колонну, повороты вправо, влево, переступанием. И.П.: стоя на коленях.

ОРУ	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> сгибание и разгибание рук, вперед, к плечам. <u>Упр для туловища:</u> отставление ноги назад на носок, руки отвести назад. <u>Упр для ног:</u> поочередно, махи прямыми ногами.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> руки в стороны вверх, в стороны, вниз. <u>Упр для туловища:</u> наклон вперед, отвести руки назад. <u>Упр для ног:</u> полуприсяд, присед, руки на пояс.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> поднимать руки вперед-вверх со сцепленными в «замок» пальцами. <u>Упр для туловища:</u> наклоны вперед, поднимая за спиной сцепленные руки. <u>Упр для ног:</u> выставление прямой ноги вперед на носок.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> энергичное поднимание и опускание плеч. <u>Упр для туловища:</u> повороты корпуса вправо, влево. <u>Упр для ног:</u> сед между ногами (из положения колени на ширине плеч).
ОВД	<u>Ходьба:</u> обычная по кругу, на носках, в разном темпе. <u>Бег:</u> за ведущим с изменением темпа. <u>Упр для равновесия:</u> ходьба по наклонной доске вверх, вниз. <u>Бросание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча вперед, двигаясь на четвереньках.	<u>Ходьба:</u> на носках, на пятках, приставным шагом, вправо, влево. <u>Бег:</u> обычный, на носках, с остановкой по сигналу. <u>Прыжки:</u> в длину с места на мягкое покрытие. <u>Ползание, лазание:</u> пролезание в обруч разными способами.	<u>Ходьба:</u> в чередовании с бегом и остановкой по сигналу. <u>Бросание, ловля, метание:</u> перебрасывание мяча друг другу из-за головы. <u>Упр для равновесия:</u> кружение парами, держась за руки.	<u>Ходьба:</u> с заданием, в колонну по одному. <u>Бег:</u> змейкой, врассыпную, в колонне по одному. <u>Ползание, лазание:</u> лазание по гимнастической стенке одноименным способом. <u>Прыжки:</u> перепрыгивание через 4-6 предметов, на двух ногах одновременно, поочередно через каждый.
Подвижные игры	«Пустое место» (бег)	«Охотник и зайцы»	«Пронеси предмет, не задев кеглю» (эстафета).	«Собери листочки по цветам» (бег).
Дыхательные упражнения	«Глубокий вдох»	«Лотос».	«Глубокий вдох».	
Пальчиковая гимнастика	«Замок»	«Зайчик».		«Прятки с пальчиком».
Декабрь				
Этапы занятия	1-я неделя Занятия 1-3	2-я неделя Занятия 4-6	3-я неделя Занятия 7-9	4-я неделя Занятия 10-12
Строевые упражнения	самостоятельное построение в колонну, в круг, перестроение в два круга. И.П.: стоя, основная стойка, ноги на ширине плеч.	построение в круг на вытянутые в стороны руки, перестроение в колонну по одному, перестроение в два круга. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч.	самостоятельное построение в шеренгу, перестроение в колонну, перестроение в два круга. И.П.: лежа на спине, на животе.	самостоятельное построение в круг, перестроение в два круга, размыкание. И.П.: сидя по-турецки, лежа на спине.
ОРУ	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> поднимание сцепленных в «замок» рук вперед-вверх. <u>Упр для туловища:</u> повороты корпуса вправо, влево с разведением рук в стороны.	(с предметами) <u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> поднимание рук в стороны вверх. <u>Упр для туловища:</u> потянутся в верх встав на носки. <u>Упр для ног:</u> приседание.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> лежа на спине руки в стороны, поднимание прямых рук вверх перекрещивая. <u>Упр для туловища:</u> лежа на животе, одновременно приподнимать от пола	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> сидя, круговые вращения рук согнутых к плечам. <u>Упр для туловища:</u> сидя, наклоны вперед, отвести руки назад. <u>Упр для ног:</u> лежа

	<u>Упр для ног:</u> перекач с пятки на носок.		прямые руки, ноги. <u>Упр для ног:</u> лежа на спине, сгибая в коленях ноги поставить их на пол.	(с мячом) поднимать и опускать мяч ногами от пола.
ОВД	<u>Ходьба:</u> обычная, перекачом с пятки на носок, с заданиями рук. <u>Бег:</u> обычный, на носках, змейкой, непрерывный бег (до 1 мин.). <u>Ползание, лазание:</u> перелезание через гимнастическую скамейку. <u>Прыжки:</u> выпрыгивание и выпрыгивание одновременно двумя ногами поочередно в три обруча.	<u>Ходьба:</u> обычная, вдоль границ площадки, в чередовании с прыжками. <u>Бег:</u> обычный, в разном темпе. <u>Упр на равновесие:</u> скольжение по ледяной дорожке с разбега. <u>Бросание, ловля, метание:</u> метание снежков на дальность.	<u>Ходьба:</u> обычная, на носках, на пятках, широким и мелким шагом, высоко поднимая колени. <u>Бег:</u> обычный, мелким и широким шагом, змейкой между предметами. <u>Прыжки:</u> прыжки с высоты 30 см. на мягкое покрытие. <u>Ползание, лазание:</u> ползание на четвереньках по прямой (4 м), толкая головой мяч.	<u>Ходьба:</u> обычная, на носках, перекачом с пятки на носок, приставным шагом боком. <u>Бег:</u> в заданном темпе обычный, за ведущим в колонне, с препятствиями. <u>Бросание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча змейкой между кеглями ногой и закатывание в ворота. <u>Упр на равновесие:</u> ходьба, по наклонной доске вверх, вниз с набивным мешочком на голове.
Подвижные игры	«Сбей мяч» (метание)	«Веселые санки».	«Пингвины на льдинах».	«Дорожка препятствий» (эстафета).
Дыхательные упражнения	«Шарик».			
Пальчиковая гимнастика	«Круг, кружочек».	«Умелые пальчики»	«Массаж пальчиков».	
Веселый тренинг			«Я – мяч».	«Птица».
Январь				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Строевые упражнения	обследование	обследование	Построение в колонну, перестроение в две, смыкание и размыкание. И.П.: стоя, ноги вместе, на ширине плеч.	Самостоятельное построение в круг, перестроение в два круга, перестроение в две колонны, повороты прыжком. И.П.: сидя по-турецки и ноги вместе.
ОРУ			<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> энергичное разведение рук в стороны, положение руки перед грудью. <u>Упр для туловища:</u> повороты вправо, влево, разводя руки в стороны из положения руки за головой. <u>Упр для ног:</u> поочередное выставление ног в сторону на большой пальчик.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> сидя, сгибание и разгибание рук в локтях из положения руки на плечах. <u>Упр для туловища:</u> повороты вправо, влево, руки на плечах. <u>Упр для ног:</u> сидя, ноги вместе, поочередное сведение и разведение ног в стороны.

ОВД			<u>Ходьба</u> : обычная, на лыжах скользящим шагом. <u>Бег</u> : обычный, в рассыпную, в колонну по одному. <u>Бросание, ловля, метание</u> : прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении, закатывание ее в ворота. <u>Ползание, лазание</u> : лазание на ледяную гору и скатывание с нее разными способами.	<u>Ходьба</u> : обычная, в колонне по одному с поворотом, со сменой ведущего, с заданием. <u>Бег</u> : обычный, непрерывный (1 мин). <u>Упр на равновесие</u> : ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание (2-3) набивных мяча. <u>Бросание, ловля, метание</u> : бросание мяча в парах разными способами.
Подвижные игры			«Веселые санки».	«Принеси булаву, не урони» (ходьба с заданием).
Пальчиковая гимнастика			«Слепи снежки и построй круг».	
Коррекционное задание				«Контроль осанки».
Февраль				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Строевые упражнения:	самостоятельное построение в шеренгу, в круг взявшись за руки И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, лежа на спине.	самостоятельное построение в круг, в шеренгу, в две, в два круга. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища.	самостоятельное построение в круг, в два, в колонну по два. И.П.: стоя, основная стойка, руки на поясе.	построение в колонну по два, смыкание, размыкание приставным шагом, повороты вправо, влево. И.П.: стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища.
ОРУ	<u>Упр для рук и плечевого пояса</u> : одновременное поднятие вверх-вниз согнутых в локтях рук. <u>Упр для туловища</u> : принять положение «сидя» из положения «лежа». <u>Упр для ног</u> : стоя, поочередное поднятие на носках.	<u>Упр для рук и плечевого пояса</u> : руки из положения вдоль туловища, через верх положить за голову. <u>Упр для туловища</u> : переворот со спины на живот. <u>Упр для ног</u> : сгибание и разгибание стоп.	<u>Упр для рук и плечевого пояса</u> : разводить руки чуть в стороны, одновременно поднимая и опуская плечи. <u>Упр для туловища</u> : наклон вперед, достать пальцами носков ног. <u>Упр для ног</u> : поочередное поднятие прямой ноги вперед под углом 45°	<u>Упр для рук и плечевого пояса</u> : круговые вращения кистями. <u>Упр для туловища</u> : повороты корпуса с выставлением рук вперед, показать ладони. <u>Упр для ног</u> : поочередное выставление ноги вперед, на пятку, на носок.
ОВД	<u>Ходьба</u> : обычная, на носках, перекатом с пятки на носок. <u>Бег</u> : обычный, с заданиями. <u>Ползание, лазание</u> : переползание через несколько предметов подряд, поочередно через	<u>Ходьба</u> : обычная, на носочках, обходя предметы, в разном темпе. <u>Бег</u> : обычный, с поворотом и сменой направления. <u>Бросание, ловля, метание</u> : прокатывание мяча	<u>Ходьба</u> : обычная, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, по границам зала. <u>Бег</u> : обычный, по ориентирам. <u>Прыжки</u> : парные (взявшись за руки), прыгивание с	<u>Ходьба</u> : обычная, на носках, на пятках, перекатом с носка на пятку. <u>Бег</u> : обычный, со сменой ведущего, по узкой дорожке. <u>Упр на равновесие</u> : скольжение по ледяной дорожке,

	каждый. <u>Прыжки:</u> в длину с места на мягкое покрытие.	по гимнастической скамейке, сбивая кеглю стоящую на другом конце. <u>Упр на равновесие:</u> стоя на гимнастической скамейке на носках.	гимнастической скамейки на мягкое покрытие. <u>Ползание, лазание:</u> лазание по гимнастической стенке.	приседая. <u>Бросание, ловля, метание:</u> метание снежков в цель, левой и правой рукой.
Подвижные игры	«Вороной конь» (бег в разных направлениях).	«С кочки на кочку».	Эстафета «Дорожка препятствий».	Игра-забава «Захват горы».
Дыхательные упражнения	«Воздушный шарик».		«Ветер, ветерок».	
Пальчиковая гимнастика				«Перенеси снежки в ямку».
Коррекционное задание	<u>Упр на коррекцию осанки:</u> «Дотянуться до мяча».	<u>Коррекция плоскостопия:</u> «Дорожка здоровья».		
Март				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Строевые упражнения	построение в колонны по одному, по два, равнение в затылок, построение в круг. И.П.: стоя на коленях, руки на поясе.	самостоятельное построение в круг, размыкание, в колону. И.П.: лежа, на спине, на животе, с мячом.	построение в колонну по два, повороты в стороны переступанием. И.П.: стоя, основная стойка, лежа на спине, руки вдоль туловища.	построение в две колонны, перестроение в одну, в круг. И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, с обручем
ОРУ	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> разведение рук в стороны из положения руки перед грудью. <u>Упр для туловища:</u> сесть на колени, наклон вперед, руки- назад. <u>Упр для ног:</u> упор на ладони вперед, поочередное поднятие ног назад.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> мяч в руках за головой, поднять вверх. <u>Упр для туловища:</u> лежа на животе, встать на четвереньки. <u>Упр для ног:</u> на спине - «велосипед».	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> энергичные поднятия и опускания плеч. <u>Упр для туловища:</u> из положения лежа на спине принять положение сидя. <u>Упр для ног:</u> стоя, полуприсед, руки в стороны.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> руки сбоку, вынести обруч вперед, поднять вверх, вниз. <u>Упр для туловища:</u> наклоны вправо, влево с вынесением обруча в сторону. <u>Упр для ног:</u> ходьба приставным шагом, серединой стопы по обручу.
ОВД	<u>Ходьба:</u> на носочках, на пятках, парами по кругу, с пятки на носок. <u>Бег:</u> обычный, мелким, широким шагом, врассыпную. <u>Бросание, ловля, метание:</u> бросание мяча вверх и ловля его с хлопком. <u>Упр на равновесие:</u> ходьба по канату боком, приставным шагом (канат сложен кругом, квадратом, прямой линией).	<u>Ходьба:</u> на носках, на пятках, с заданиями для рук, в колонну по одному. <u>Бег:</u> обычный, змейкой, в рассыпную. <u>Прыжки:</u> на месте, с поворотом. <u>Ползание, лазание:</u> проползание между перекладинами лестницы, стоящей боком	<u>Ходьба:</u> на носках, обычная, перешагивание через предметы. <u>Бег:</u> обычный, на носках, врассыпную, в колонну по одному, по кругу. <u>Упр на равновесие:</u> ходьба по гимнастической скамейке, собирая предметы. <u>Бросание, ловля:</u> перебрасывание мяча друг другу	<u>Ходьба:</u> обычная, по сигналу, с нахождением своего места, врассыпную. <u>Бег:</u> обычный, на носках, мелким, широким шагом, по сигналу. <u>Бросание, ловля, метание:</u> катание обруча в произвольном направлении. <u>Упр на равновесие:</u> ходьба по шнуру с мешочком на

			стоя в шеренге с отскоком от пола.	голове
Подвижные игры	«Быстрые лошади» (прыжки).	«Кружки и звездочки» (бег).	«Полоса препятствий», (модули).	«Чья команда быстрее»
Дыхательные упражнения		«Глубокий вдох»		«Воздушный шарик»
Пальчиковая гимнастика		«Ладонь, кулак».		«Построй дом»
Коррекционное упражнение	«Поднять мяч вверх, держа его стопами».		«Контроль осанки»	
Апрель				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Строевые упражнения	самостоятельное построение в круг, перестроение в колонну по два, повороты прыжком. И.П.: стоя, в парах, ноги на ширине плеч.	построение в шеренгу, смыкание, размыкание, построение в круг. И.П.: лежа на спине, руки произвольно.	построение в колонну по три, размыкание, смыкание, приставным шагом, повороты прыжком. И.П.: сидя по-турецки.	построение в шеренгу, в колонну по два, в круг. И.П.: стоя, с гимнастической палкой.
ОРУ	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> лицом друг к другу, ладони соприкасаются в вытянутых руках, поднять сцепленные руки вверх, вниз. <u>Упр для туловища:</u> спиной друг к другу, руки сцеплены за спиной в локтях, поочередные наклоны в стороны. <u>Упр для ног:</u> стоя лицом друг к другу, поочередное поднимание согнутой в колене правой и левой ноги.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> руки вдоль туловища, поочередное поднимание рук скользящими движениями, через стороны. <u>Упр для туловища:</u> подняться на прямых руках, опираясь на ноги, держа прямой корпус. <u>Упр для ног:</u> разведение прямых ног в стороны.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> руки замком на затылке согнуты в локтях, прижать руки к голове, развести в стороны. <u>Упр для туловища:</u> наклоны направо, налево, касаясь локтем колена. <u>Упр для ног:</u> поочередное выпрямление ног.	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> хват снизу, энергичное сгибание рук в локтях, палка к груди. <u>Упр для туловища:</u> палка за спиной, хват снизу, наклон корпуса вперед, палку отвести назад. <u>Упр для ног:</u> приставной шаг справа налево, руки на поясе по палке лежащей на полу.
ОВД	<u>Ходьба:</u> на носках, на пятках, парами по кругу, перешагивая предметы. <u>Бег:</u> обычный, на носках с остановкой. <u>Ползание, лазание:</u> подлезание под три дуги по пластунски. <u>Прыжки:</u> в высоту через шнур(30см.) одновременно двумя ногами.	<u>Ходьба:</u> обычная, высоко поднимая колени, перекатом с пятки на носок, приставным шагом. <u>Бег:</u> обычный, непрерывный (до 1 мин.) в чередовании с ходьбой. <u>Упр на равновесие:</u> перешагивание через высокие предметы. <u>Бросание, ловля, метание:</u> ведение мяча ногой, по узкой прямой	<u>Ходьба:</u> на пятках, на носках, перекатом, высоко поднимая колени, парами, останавливаясь по сигналу. <u>Бег:</u> на носках, с препятствиями, парами, в разном темпе. <u>Ползание, лазание:</u> подтягивание на руках по гимнастической скамейке, лежа на животе. <u>Прыжки:</u> в длину с	<u>Ходьба:</u> обычная, мелким, широким шагом с выпадами. <u>Бег:</u> в разном направлении и заданном темпе. <u>Упр на равновесие:</u> (после бега) стойка на одной ноге, руки в стороны. <u>Прыжки:</u> с продвижением вперед, с зажатым между коленями мячом.

		дорожке.	места.	
Подвижные игры	«Закати мяч в ворота».	«Рыбак и рыбки»	Игра-эстафета «Эстафета парами» (бег).	«Медведь и пчелы» (ползание, лазание)
Пальчиковая гимнастика			«Волны и рыбка».	«Муравейник».
Коррекционное задание	Сбор кубиков в корзину пальцами ног.	Веселый тренинг «Танец медвежат».		
Май				
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
Строевые упражнения	самостоятельное построение в шеренгу, в колонну по одному, в круг. И.П.: стоя, лежа на спине.	построение в колонну по одному, переест- роение в колонну по три, приставным шагом. И.П.: стоя, руки произвольно.	обследование	обследование
ОРУ	<u>Упр для рук и плечевого пояса:</u> поднять руки вверх, сжимая и разжимая пальцы. <u>Упр для туловища:</u> пережат со спины на живот, с вытянутыми руками. <u>Упр для ног:</u> поднять вверх ноги под углом 90*, сгибать и разгибать в коленях.	Подвижные игры: 1.Игра-задания"Полоса препятствий" (модули). 2. Игра-задания «Переправа» (Упр на равновесие). 3.Игра народная: «Сбей булаву» (метание). 4.«Ловишки» (бег).		
ОВД	<u>Ходьба:</u> на носках, пережатом, в парах, по кругу с заданием. <u>Бег:</u> на скорость. <u>Бросание, ловля, метание:</u> бросание мяча в корзину, подвешенную на вытянутую руку над головой ребенка, двумя руками от груди. <u>Ползание, лазание:</u> пролезание в несколько обручей поочередно, не касаясь руками пола.			
Подвижные игры	«Ловишки» (бег).			
Дыхательные упражнения		«Глубокий вдох».		
Коррекционное упражнение	«Гусеница».			

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР:

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, переключаящихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу наметать

	как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. — применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).	<ul style="list-style-type: none"> — решающая роль принадлежит игре. — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. — обязательное оречевление действий; — постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — коррекционная ритмика — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Пескотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — игровые методы: формирование представления об окружающем мире, познание внешнего и внутреннего мира; — с целью диагностики <u>индивидуальная форма:</u> наличие внутренних конфликтов, уровень и направленность агрессии, конфликты со значимыми близкими, потенциальные, ресурсные возможности, уровень развития эмоциональной сферы — <u>групповая форма:</u> характер взаимодействия в группе, распределение ролей в группе, стиль поведения каждого участника группы — метод психокоррекционного воздействия: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; — в качестве психопрофилактического, развивающего средства: развитие

	<p>мелкой моторики, глазомера, воспитание чувства успешности и уверенности в себе (вот как я могу!), снятие агрессии;</p> <p>— в психологическом консультировании детей: расслабление, снятие напряжения.</p>
Коррекционная ритмика	<p>— приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению;</p> <p>— «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов;</p> <p>— ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела;</p> <p>— упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клаvesы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов;</p> <p>— упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба.</p> <p>— пение - исполняются с движением, с атрибутами;</p> <p>— слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты;</p> <p>— танцы, хороводы – этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего.</p> <p>— этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать.</p> <p>— этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается;</p> <p>— коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться;</p> <p>— ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других;</p> <p>— игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.</p>
Мнемотехника	<p>— для обогащения словарного запаса;</p> <p>— при обучении составлению рассказов;</p> <p>— при отгадывании и загадывании загадок;</p> <p>— при пересказе художественной литературы;</p> <p>— заучивание стихотворений.</p>
СУ-ДЖОК-терапия	<p>— при выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>— при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов;</p> <p>— при совершенствовании лексико–грамматических категорий;</p> <p>— для развития памяти и внимания.</p>
Кинезиологические упражнения	<p>— позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.</p>

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
НОД Экскурсия. Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Проблемные ситуации и поисково – творческие задания. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. КВН. Моделирование.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры – дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно – поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты.	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

Экскурсии, наблюдения.	Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	природы.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитационные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсия. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Показ настольного театра.	Речевое стимулирование. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание чистоговорок. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.	Коллективный монолог. Игры драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра – импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа.	Беседа.	Игры –	Беседы.

<p>Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально-дидактическая игра Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Слушание музыки Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение.</p>	<p>Использование музыки: в сюжетно – ролевых играх, во время умывания, перед дневным сном, при пробуждении. Игра и игровое упражнение Конструирование из песка Концерт-импровизация. Музыкальная подвижная игра. Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, детских муз. фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций</p>	<p>драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые ,музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
<p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна.</p>

	Игровые упражнения. Игровые и проблемные ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна.		
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе группы № 5 «Улыбка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, творческих мастерских, спектаклей и т.д.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость	Способность предложить группе сверстников план	Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся

<p>взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>	<p>участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
--	---	--

В группе созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы дошкольного.

Диагностическая работа строится с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных формируются подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем

особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные цели обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы вносятся коррективы, уточняются цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

Функциональные обязанности воспитателя в обследовании ребенка.

Образовательные области	Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности: рисование. • Развитие продуктивной деятельности: лепка. • Развитие продуктивной деятельности: аппликация. 	«Методики обследования уровня сформированности знаний детей по разделам программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Диагностические карты	сентябрь, январь, май.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о ЗОЖ 	Диагностика результатов, предусмотренных образовательной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой для каждой возрастной группы	Диагностическая карта Педагогическая часть	сентябрь, май.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. • Развитие трудовой деятельности. • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности 			
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие конструктивной деятельности. 	«Методики обследования уровня	Диагностическая карта	сен тяб

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание художественной литературы 		Диагностическая карта	
	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование родителей 	Педагогическая часть (2)	сентябрь, май.
	<ul style="list-style-type: none"> • Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование родителей • Беседа 	Социальная часть Педагогическая часть (2)	

2.5. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДОУ.

Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

5. Консультативная: работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

2.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Роль подвижных игр в формировании всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности экспериментальной деятельности у детей с ЗПР.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

2.8.Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в старшей группе № 3 «Морячок»

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1-2	1.09-15.09. 2017	Обследование
	3	18.09-22.09. 2017	Дети и взрослые детского сада. Группа. Помещение детского сада.
	4	25.09-29.09. 2017	Тело. Части тела. Умывальные принадлежности.
Октябрь	1	02.10-06.10. 2017	Овощи. Огород.
	2	09.10-13.10. 2017	Фрукты. Сад.
	3	16.10-20.10. 2017	Осень - время года. Осенние месяцы. Приметы осени.
	4	23.10-27.10. 2017	Игрушки. Моя любимая игрушка.
Ноябрь	1	30.10- 03.11. 2017	Одежда (верхняя одежда) Одежда. Головные уборы.
	2	06.11-10.11. 2017	Обувь. Детали обуви. Уход за обувью.
	3	13.11-17.11. 2017	Посуда (чайная, столовая). Части посуды. Материалы.
	4	20.11-24.11. 2017	Продукты питания. Виды продуктов.
	5	27.11-01.12. 2017	Мебель. (Предназначение. Части мебели. Материалы.) Виды мебели.
Декабрь	1	04.12-09.12. 2017	Зима – время года. Зимние месяцы. Приметы зимы.
	2	11.12-15.12. 2016	Новогодние игрушки. Подготовка к Новому году.
	3	18.12-22.12. 2016	Письмо Деду Морозу. Новый год.
	4	26.12-30.12. 2016	Повторение
Январь	2	09.01-12.01. 2018	Каникулы. Обследование.
	3	15.01-19.01. 2018	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.

	4	22.01-26.01. 2018	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).Характерные особенности домашних животных.
Февраль	1	29.01-02.02. 2018	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь). Характерные особенности домашних птиц.
	2	05.02-09.02. 2018	Транспорт: наземный, водный, воздушный. (Части автомашины. Материалы.) Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	12.02-16.02. 2018	Семья.
	4	19.02-22.02. 2018	День защитников Отечества. Праздник пап. Профессии пап.
	5	26.02-02.03. 2018	Профессии.
Март	1	05.03-07.03. 2018	Праздник 8 Марта.
	2	12.03-16.03. 2018	Весна – время года. Весенние месяцы. Приметы весны.
	3	19.03-23.03. 2018	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
	4	26.03-30.03. 2018	Каникулы.
Апрель	1	02.04-06.04. 2018	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	09.04-13.04. 2018	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка). (Образ жизни, польза для людей и др.).
	3	16.04-20.04. 2018	Насекомые. Характерные особенности. Загадки. Насекомые.
	4	23.04-27.04. 2018	Животные Севера. Животные Юга.
Май	1	03.05-04.05. 2018	Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	07.05-11.05. 2018	Весна. Праздник 9 Мая.
	3	14.05-18.05. 2018	Лето - время года. Летние месяцы. Времена года.
	4, 5	21.05-31.05. 2017	Обследование

2.9. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ	

МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
<i>МКУ «Управление образования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовое обеспечение • Финансирование • Организация участия в конкурсах, программах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса. • Проведение психолого – медико- педагогического обследования детей, выявляя уровень их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения и воспитания. • Оказание помощи специалистам учреждений в организации консилиумов для определения уровня актуально развития детей и динамики в процессе обучения и воспитания.
<i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ.	
<i>МБОУ «СОШ № 7»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. • Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия. • Проведение экскурсий, совместных мероприятий, взаимопосещение занятий и уроков, диагностика детей выпускных групп.
<i>МБОУ «СОШ № 18»</i>	
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
<i>МОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. • Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. • Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ:	
<i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создания единой социокультурной педагогической системы. • Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». • Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>МОК «Центральная Детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание грамотного слушателя. • Приобщение к культуре чтения художественной литературы. • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
<i>МОК «Драматический театр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к миру театрального искусства. • Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей представлений об истории цивилизации. • Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. • Приобщение детей к миру искусства. • Обеспечение условий для развития географических представлений.
<i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПОРТИВНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ	
<i>ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей и детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту. • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к занятиям спортом.

2.10. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе № 3 «Морячок».

Социальный статус семей, посещающих группу

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей		5	1	3	1
14					

Цель: повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «Семья - детский сад».

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы, МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников
на 2017-2018 учебный год.**

Название месяца	Мероприятия
сентябрь	- Анкетирование «Давайте познакомимся». Изучение семьи каждого ребенка. Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи. - Родительское собрание «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения» Задачи: познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе. - Консультация о необходимости привития детей «Гриппол +», Консультация об адаптации детей «Готовность ребенка к посещению детского сада
октябрь	- Консультации (обновление материалов в родительских уголках) - «Адаптация ребенка к детскому саду», - Тематический день «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (с приглашением бабушек и дедушек в группу) папка-передвижка « Октябрь – День пожилых людей»
ноябрь	- Папка-передвижка «Земля – наш общий дом» - Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц!» - Оформление уголков для родителей по сюжетно-ролевой игре - Консультация для родителей «Поговорим о витаминах»
декабрь	- Привлечение родителей в оформлении построек на прогулочных участках - Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - Смотр – конкурс «Мастерская Деда Мороза» (лучшее новогоднее оформление групп поделками детей и родителей) - Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Пальчики помогают говорить» • «Игры зимой» • «О детях, которые не хотят есть» • «Безопасность детей», «Осторожно, гололед!»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...» Праздник «Конек-Горбунок и волшебный посох»
январь	Родительское собрание Тема «Секреты общения». Цель: дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка, расширить представление родителей об эмоциях, их влиянии на общение, подсказать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения. Консультация для родителей «О детском травматизме», «Новогодние каникулы вместе с ребёнком», папка- передвижка «Режим дня дошкольника» Участие в выставке рисунков «Зимние виды спорта»
февраль	Выставка детских работ «Герои старых времен» Конкурс среди родителей «На лучшее портфолио своего ребенка «Мой ребенок - дошколенок»» Консультация «Правильное питание – залог здоровья!», «Все о компьютерных играх», «Иммунитет вашего ребенка»,
Март	Участие в выставке рисунков «Моя семья» Конкурс плакатов «Рубцовск - глазами детей» Ширмы: «Пришла весна - красна», ОБЖ «Опасные ситуации» «8 Марта» Индивидуальные беседы с родителями по основам безопасного поведения на водоёмах в весенний период. Праздник, посвященный 8 Марта «С поздравлением придет добрый кот Леопольд»
апрель	«Приглашаем пап и мам на день рождения к нам» или день открытых дверей (спектакль, концерт, ярмарка) Оформление газет по ЗОЖ «Будь здоров» участие в выставке «Пасхальное яйцо» Консультации: ««Безопасное поведение на водоёмах в весенний период»,
Май	Родительское собрание ««Вот и стали мы на год взрослей.... Подводим важные итоги - итоги коррекционной работы» Задачи. Познакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. Консультация «Ребенок и дорога» Анкета для родителей "Оценка качества образования" Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ Ширмы: «Великая Отечественная война»,

Алгоритм работы с родителями

Анкетирование



План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год.

Название месяца	Мероприятия
Август - сентябрь	- Анкетирование «Давайте познакомимся». Изучение семьи каждого ребенка. Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи. - Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду», - Родительское собрание «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения» Задачи: познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе. - Консультация о необходимости привития детей «Гриппол +», - Консультация об адаптации детей «Готовность ребенка к посещению детского сада» - Выставка детских рисунков «Правила дорожного движения»

	<p>глазами детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето!» - Консультация «Этих случаев можно избежать».
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться» - Тематический день «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» (с приглашением бабушек и дедушек в группу) папка-передвижка «1 октября – День пожилых людей» - Выставка «Осеннее ассорти» (поделки из различных материалов). - Консультации (обновление материалов в родительских уголках) «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». - Консультация «Уроки добра». - Консультация «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения». - Консультация «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Земля – наш общий дом» - Конкурс на лучшую кормушку «Покормите птиц!» - Оформление уголков для родителей по сюжетно-ролевой игре - Консультация для родителей «Поговорим о витаминах» - Консультация для родителей «Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье». - Выставка творчества родителей «Мамины руки не знают скуки». - Папка-передвижка «Математика-это серьезно»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей в оформлении построек на прогулочных участках - Городской конкурс «Новогодняя игрушка» - Смотр – конкурс «Мастерская Деда Мороза» (лучшее новогоднее оформление групп поделками детей и родителей) - Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Пальчики помогают говорить» • «Игры зимой» • «О детях, которые не хотят есть» • «Безопасность детей», «Осторожно, гололед!» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...» - Праздник «Конек-Горбунок и волшебный посох». - Выставка детских работ из пластилина и соленого теста «Зимние фантазии»
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание Тема «Секреты общения». <p>Цель: дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка, расширить представление родителей об эмоциях, их влиянии на общение, подсказать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». - Выставка новогодних композиций «Сказка на окне» - Консультация для родителей «О детском травматизме». - Консультация «Новогодние каникулы вместе с ребёнком». - Папка- передвижка «Режим дня дошкольника» - Участие в выставке рисунков «Зимние виды спорта»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ Выставка детских работ «Наш мирный город!»» - «Юные защитники» - праздничное мероприятие ко «Дню защитников Отечества». -Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей). -Консультация «Современный подход к профилактике респираторных инфекций» - Конкурс среди родителей «На лучшее портфолио своего ребенка «Мой ребенок - дошколенок»» - Консультация «Правильное питание – залог здоровья!» -Консультация «Все о компьютерных играх». -Консультация «Иммунитет вашего ребенка».
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в выставке рисунков «Моя семья». -Конкурс плакатов «Рубцовск - глазами детей» -Ширмы: «Пришла весна - красна», ОБЖ «Опасные ситуации» «8 Марта» -Индивидуальные беседы с родителями по основам безопасного поведения на водоёмах в весенний период. - Выставка рисунков, фотографий «Милые женщины!» -Праздник, посвященный 8 Марта «С поздравлением придет добрый кот Леопольд»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> -«Приглашаем пап и мам на день рождения к нам» или день открытых дверей (спектакль, концерт, ярмарка) -Оформление газет по ЗОЖ «Будь здоров» участие в выставке «Пасхальное яйцо -Консультации: ««Безопасное поведение на водоёмах в весенний период»,
май	<ul style="list-style-type: none"> -Родительское собрание ««Вот и стали мы на год взрослей.... -Подводим важные итоги - итоги коррекционной работы» Задачи. Познакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы. Ответить на интересующие вопросы. Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков в летний период. - Консультация «Как вести себя, чтобы не случилось беды» -Консультация «Ребенок и дорога» -Анкета для родителей "Оценка качества образования" -Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ -Ширмы: «Великая Отечественная война»,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровые условия средней группы № 3 «Морячок».

Воспитатель - Колесова Ольга Петровна

Образование – высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2008год, по специальности «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии

Общий трудовой стаж- 12 лет

Педагогический стаж – 12 лет

Стаж работы в данном ДОУ – 6 лет

Категория: первая

Воспитатель - Рудина Кристина Петровна

Образование – высшее. Университет Российской Академии Образования. Квалификация учитель истории.

Общий трудовой стаж-10 лет

Педагогический стаж – 9 лет

Стаж работы в данном ДОУ – 1год

Категория: первая

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень праздников и развлечений.

Старшая группа	
Сентябрь	Развлечения «День знаний», «Наш друг-Светофор!»
Октябрь	Развлечение «Осень в Простоквашино» Кукольный спектакль «Верные друзья»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Осенние состязания»
Декабрь	Праздник «Конек-Горбунок и волшебный посох»
Январь	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»
Февраль	Драматизация сказки «Как зверята проучили волка» Развлечение «Наша Армия сильна» Развлечение «Проводы зимы»
Март	Праздник «С поздравлением придет добрый кот Леопольд»
Апрель	Развлечение «Юморина-веселина» Театрально – музыкальная постановка «Муха-цокотуха» Праздник «Азбука здоровья»
Май	Праздник «9 мая – День победы»
Август	Развлечение «Лето будем вспоминать!»

Тематические недели, тематические дни.

№ п/п	Тема	Срок
-------	------	------

1.	Тематическая неделя безопасности дорожного движения «Азбука дорожного движения»	Август-сентябрь
2.	Тематический день «День Знаний».	1 сентября
3.	Тематический день «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1 октября
4.	Тематический день «Что нам осень принесла? »	октябрь
5.	Тематический день «День Матери»	28 ноября
6.	«День зимних забав»	январь
7.	«День защитников отечества».	22 февраля
8.	«Мамин день».	7 марта
9.	«День театра»	27 марта
10.	«День птиц»	1 апреля
11.	«День смеха»	1 апреля
12.	Тематическая неделя Детской Книги	2 неделя апреля
13.	«День здоровья»	7 апреля
14.	Тематический день «Космос»	12 апреля
15.	«День Земли»	22 апреля
16.	Тематический день « Этот день победы»	9 мая
17.	Тематический день «День семьи»	15 мая
18.	Тематическая неделя «Планета дорожной безопасности»	май
19.	Тематический день «День защиты детей»	1 июня
20.	«Всемирный День охраны окружающей среды»	5 июня

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах (на теплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДОУ на тёплый период года (с 01.04 по 31.10)
<p>7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.</p>
<p>8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)</p>
<p>8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак</p>
<p>8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство</p>

9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25– 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на холодный период года (с 01.11 по 31.03)
7.00 - 8.05 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 – 12.25 Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 17.50 Подготовка к прогулке, прогулка
17. 50 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период карантина.
7.00 - 8.05 Приём в группе. Медицинский осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика в группе.
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность в группе (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры

12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Медицинский осмотр. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 17.50 Подготовка к прогулке, прогулка
17. 50 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Медицинский осмотр. Уход домой.

Режим дня ДООУ на период каникул.

7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50 Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)

12.15 - 12.55

Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед

13.00 - 15.00

Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.45

Постепенный подъем.

Оздоровительные, закаливающие процедуры.

Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.

15.45 - 16.00

Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник

16.00 - 16.40

Чтение художественной литературы.

Игры.

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме.

16.40 – 19.00

Подготовка к прогулке, прогулка

Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.4.1. Учебный план

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности группы предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

	Количество НОД в старшей группе в неделю
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (развитие речи)	2
Познавательное развитие (математика)	2
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Социально-коммуникативное развитие (коррекционная ритмика).	1
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми

Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (воспитание здорового образа жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (психолого-педагогическое развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	14
ВСЕГО в месяц:	56
ВСЕГО в год:	504

3.4.2. Годовой календарный учебный график.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09. 2017 Окончание учебного года 31.05. 2018
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 09.01. - 12.01. 2018 Весенние – 26.03. - 30.03. 2018
Летний оздоровительный период	01.06.2018 – 15.08. 2018- ремонт 15.08.2018- 31.08. 2018
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 15.09. 2017 09.01. –12.01.2018 - с детьми с особыми образовательными потребностями

	14.05. - 31.05. 2018	
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства	
Базовая часть		
Продолжительность НОД	не более 25 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут	

3.4.3. Расписание образовательной деятельности в старшей группе №3 «Морячок» МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 1 п. 15.30 - 15.50 2 п. 16.00- 16.20 16.30- 16.50	1. Физическое развитие (физкультура) 2. Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
ВТОРНИК	1п. 9.00-9.20 2п. 9.30- 9.50 1 п. 9.00-9.20 2 п. 9.30- 9.50	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 2. Познавательное развитие (ФЭМП)

СРЕДА	1п. 9.00-9.20 2 п. 10.00- 10.20 1п. 9.00-9.20 2п. 10.00- 10.20 9.30- 9.50 11.20-11.45	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование) 2. Речевое развитие (обучение грамоте) 3. Речевое развитие (коррекционная ритмика) 4. Физическое развитие (физкультура на прогулке)
ЧЕТВЕРГ	1.п. 9.00-9.20 2 п. 9.30-9.50 1п. 9.00-9.20 2 п. 9.30-9.50 16.00 - 16.25	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2. Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
ПЯТНИЦА	1 п. 9.00-9.20 2 п. 9.30- 9.50 10.00-10.25	1. . Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическое развитие (физкультура)

3.5 Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.5.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим. • Дигры • Игротека • Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию) • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за неживой природой. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа (ФИЗО). • Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) • П/игра (с бегом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности • Строительные игры • Игротека
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры • Индивидуальная работа • Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живой природой. • Трудовые поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств

	<ul style="list-style-type: none"> • П/ игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа ОВД. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра (с прыжками) 	<ul style="list-style-type: none"> /приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов • Игротека • Настольно - печатные игры
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры (на развитие внимания, памяти, мышления.) • Работа с детьми в уголке природы • Игротека • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями общественной жизни. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления). • Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) • П/игра (метание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками) • Игротека • Труд в природе • П/ игра
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками) • Игротека • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка (ст, подг гр) • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра (народные)/ игры-эстафеты (подг. гр) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. • Работа уголке книги в • Игротека • Театрализованная игра
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Игротека • Чтение художественных произведений (ознакомление с худ. литературой) • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живой природой. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра(на ориентировку в пространстве) / игра малой подвижности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд • Кружок • Игротека • Музыка в быту (слушание музыкальных произведений), видеосалон, развлечения, досуги.
ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются) 		<ul style="list-style-type: none"> • Динамический час • Планируется прогулка • Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры • Раз в неделю планируется коллективный труд

• Игротека (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения)	• Игротека (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя - логопеда)
---	---

Планирование работы по разделу « Игротека» в первой половине дня осуществляется на основе коррекционно- развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» (Приложение 3).

Цели: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников 5-6 лет с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Тема	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика с мячиками Су-джок	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика	Игры по звуковой культуре речи
Сентябрь					
Обследование					
1. Неречевые звуки.	«Пузырки»	«Вот помощники мои»	«Ухо-нос»	Комплекс № 1	«Угадай, что звучит»
2. Речевые звуки.					«Кто как голос подает»
Октябрь					
1. Артикуляционный аппарат.	«Косим траву»	«Овощи»	«Коза»	Комплекс № 1	«Веселый язычок»
2. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы.		«Фрукты»			«Найди пару»
3. Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	«Ветерок»	«Осень»	«Коза – кольцо»	Комплекс № 1	«Игрушка ошибается»
4. Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.		«Игрушки»			«Внимательные ушки»
Ноябрь					
1. Практическое усвоение связи слов в предложении.	«Насосик»	«Одежда»	«Кулак – ладонь»	Комплекс № 2	«Эхо»

2. Практическое усвоение деления слов на слоги.		«Обувь»			«Какой слог лишний?»
3. Звук «А» в начале слова (в ударном положении).	«Каша кипит»	«Посуда»	«Кулак – ладонь – ребро»		«Придумай имена на звук «А»
4. Звук «А» в различных позициях.		«Капустка»			«Успокой Таню»
Декабрь					
Звук «А».	«Говорилка»	«Мебель»	«Фонарики»	Комплекс № 3	«Где слышится звук «А»?»
Звук «У» в начале слова (в ударном положении).		«Зима»			«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
Звук «У» в различных позициях.	«Лыжник»	«Новогодние игрушки»	«Дом – ёжик»		«Придумай слова, которые начинаются на звук «У»
Звуки «А, У».		«Новый год»			«Охотники»
Январь					
Обследование.					
1. Звук «И» в начале слова.	«Мышка и мишка»	«Дикие звери зимой»	«Дом – ёжик – замок»	Комплекс № 4	«Доскажи звук «И»
2. Звук «И» в различных позициях.		«Домашние животные»			«Назови картинки со звуком «М»
Февраль					
1. Звуки «М, М'».	«Петух»	«Домашние птицы»	«Гусь – курица»	Комплекс № 5	«Хлопни в ладошки»
2. Звук «Н».		«Транспорт»			«Где спрятался звук «Н»
3. Звуки «Н, Н'».	«Паровозик»	«Капитан»	«Гусь – курица – петух»		«Найди картинки»
4. Звук «О» в начале слова (в ударном положении).		«Семья»			«Покажи и назови»

Март					
1. Звук «О» в различных позициях.	«Вырасти большой»	«Мамин день»	«Зайчик – колечко»	Комплекс № 6	«Какой звук последний?»
2. Звук «П».		«Повар»			«Скажи наоборот»
3. Звуки «П, П'».	«В лесу»	«На лужок»	«Зайчик – колечко – цепочка»		«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
4. Звук «Т».		«Дикие животные весной»			«Поймай звук «Т»
Апрель					
1. Звуки «Т, Т'».	«Курочка»	«Про кошку»	«Ножницы – собака»	Комплекс № 7	«Выбери картинки, в которых есть звук «Т»
2. Звук «ы» в середине слова (в ударном положении).	«Летят мячи»	«Перелетные птицы»			«Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»
3. Звук «ы» в различных позициях.	«Пчела»	«Насекомые»	«Ножницы – собака – лошадка»		«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»
4. Звуки «и, ы».	«Часики»	«Животные жарких стран»			«Медведица и медвежонок»
Май					
1. Звук «К».	«Великан и карлик»	«Деревья»	«Зайчик – коза – вилка»	Комплекс № 8	«Скажи правильно»
2. Звуки «К, К'».	«Веселая пчелка»	«Черепашка»			«Разноцветные мячики»
Обследование.					

3.5.2. Циклограмма игровой деятельности.

Режимные моменты	Старшая группа
-------------------------	-----------------------

	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00-8.05	40мин
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.30	15мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	-
Артикуляционная гимнастика. Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00	10мин.
Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00-10.25	-
Второй завтрак	10.25 – 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15	40мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры	12.15-12.25	10мин.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	-
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.45	10мин
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.00	-
Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.00 - 16.40	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.40 – 19.00	50мин
Всего:		3ч15мин

3.5.3. Циклограмма двигательной активности.

Формы активности	Режимное время	Старшая группа
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин
3. Занятия по физической культуре.	1 и 2 половина дня 3 раза в неделю, одно -на прогулке	25 мин
4. Физкультминутки	Во время НОД	2x3=6 мин
5. Физкультпаузы. Двигательная разминка.	Во время перерыва между НОД	10 мин
6. Упражнения для развития мелкой моторики	Во время НОД	2x3=6 мин
7. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, дыхательная гимнастика)	Утро	45 мин
8. Динамический час - бодрящая гимнастика, - оздоровительные, закаливающие процедуры, - ходьба по «дорожке здоровья» - упражнения для формирования правильной осанки, свода стоп и др.	После дневного сна	15 мин
9. Коррекционная ритмика	1 и 2 половина дня 1 раз в неделю	25 мин
10. НОД. Музыка.	1 и 2 половина дня 2 раза в неделю	25 мин
11. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
12. Прогулка (НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин
13. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	15- 20 мин
14. День здоровья	В течение дня	

15.Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год	25-35мин.
16.Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спорт. зале или на воздухе	25-35мин.

3.6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 3 «Морячок»

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) **содержательно-насыщенной.**
- 2) **трансформируемой.**
- 3) **полифункциональной.**
- 4) **доступной.**
- 5) **безопасной.**

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Физкультурный зал	НОД	Инструктор ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений
		Утренняя гимнастика	Инструктор ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
		Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
2.	Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально –
		Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребенок	
		Праздники, развлечения,	Музыкальный руководитель,	

		разнообразные представления	воспитатели, дети	волевой сферы <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
3.	Мини-Автогородок	<ul style="list-style-type: none"> • Минутки здоровья • Познавательные занятия • Игры 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с правилами дорожного движения
4.	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности (книжный уголок, игры, оборудование для развития речи) • Центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов); • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности). • Центр коррекции 	педагоги, дети	Создание условий для <ul style="list-style-type: none"> • игровой, • двигательной, • познавательно – исследовательской, • коммуникативной, • продуктивной, • музыкально - художественной, • трудовой деятельности, • а также чтения художественной литературы

		звукослоговые «Веселый язычок»		
5.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков