

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru), сайт: <http://ds14.educrub.ru>

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад №14  
«Василёк»

Протокол № 8

от «31» мая 2017 г.

Председатель

Педагогического совета

 М.Н. Рогозина

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет МБДОУ «Детский сад  
№14 «Василёк»

Протокол № 10

от «31» мая 2017 г.

Председатель Совета МБДОУ

 Н.И. Скрынник

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14

«Василёк»

Приказ № 92/1

от «31» мая 2017 г.

 В.И. Косолапова



**Программа  
по региональному компоненту  
«Алтай – сказочный край»**

на 2017 – 2022 годы

г.Рубцовск, 2017

## Содержание.

1.Пояснительная записка.....	2
2.Содержательный раздел программы .....	7
3.Учебно-тематический план.....	8
4.Содержание обучаемого курса.....	12
5.Работа с родителями и педагогами.....	20
6.Мониторинг реализации программы.....	21
5.Анкета для родителей.....	30
6.Список литературы.....	31

### **Пояснительная записка**

Экологическое воспитание – приоритетное направление развития современного детского сада и системы образования в целом.

Первой ступенью в системе экологического воспитания является дошкольное детство т.к. дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Таким образом, данная программа ориентирована на формирование у дошкольников чувства ответственности, которое должно строиться, прежде всего, на информации об окружающих, доступных и знакомых для него объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка. При рассмотрении вопросов охраны природы акцент мы делаем не на знакомстве с отдельными видами редких животных и растений, а на ознакомлении с причинами их исчезновения и формированием у детей навыков поведения, необходимых для сохранения всех объектов природы (в том числе и живой), эмоционального отношения к объектам именно ближайшего окружения.

### **Актуальность.**

Начальным звеном этого процесса является дошкольное учреждение. Вот почему в нашем МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое воспитание дошкольников с учетом регионального компонента.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и

образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. В процессе взаимодействия ребенка с природой развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

А так как в дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания, очень важно, чтобы дети получили достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольника, учитывая региональный компонент.

#### **Учет региональных особенностей при реализации Программы.**

При проектировании содержания программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край - юг Западной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитывались при составлении перспективно-тематического годового плана коррекционно-педагогической работы в ДООУ.

Реализация программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» осуществляется в формесовместной деятельности: наблюдений, экспериментов, дидактических игр, природоохранных акций, праздников с детьми средней (10-15 мин), старшей (15-20 мин) и подготовительной к школе группы (20-25 мин). В течение года с детьми всех возрастов проводятся 15 занятий (2 раз в месяц).

**Цель:** создание условий для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом через формирование первичных представлений о живой и неживой природе Алтайского края и основ экологического сознания.

**Задачи:**

### **Коррекционно-образовательные:**

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалом, формирование адекватных экологических представлений.
- На примере конкретных растений и животных Алтайского края раскрыть взаимосвязь функционирования и строения организма от условий среды обитания, также способах приспособления к изменениям окружающей среды
- Систематизировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, его положительном и отрицательном влиянии на окружающую среду.

### **Коррекционно-развивающие:**

- Развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой.
- Совершенствовать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
- Развивать познавательный интерес детей к родной природе, желание активно изучать природный мир Алтайского края.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, эстетические чувства, связанные с красотой родного края.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, города, края.
- Приобщать родителей к процессу экологического воспитания дошкольников, воспитывать единую экологическую среду «Детский сад - семья»

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Научность.** Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**Доступность.** Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

**Гуманность.** Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С

позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка.

**Деятельность.** Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

**Целостность.** Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

**Системность.** Важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего». Принцип системности способствует и умственному развитию детей в целом.

### **Содержательный раздел Программы.**

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Времена года.
- Экосистема Алтайского края.
- Водоемы Алтайского края.
- Красная книга Алтайского края.
- Труд взрослых.
- Работа с календарем природы.
- Правила поведения в природе.

### **Ожидаемые результаты.**

К семи годам ребёнок:

- Знает представителей основных классов животного мира Алтайского края. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Имеет навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимает

взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Ребенок называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека.
- Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
- Объясняет экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно ведет себя в природной среде.

#### **Развитие экологических представлений в средней группе.**

- Вызвать интерес ребенка к объектам окружающего мира
- Создавать условия для наблюдения за изменениями в природе, знакомить с природными явлениями
- Формировать представления об обитателях лесов Алтайского края, воспитывать бережное отношение к животным, птицам и растениям.
- Формировать правила поведения в природе, заботливое отношение к окружающей природе

#### **Учебно-тематический план. Средняя группа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов по каждой теме</b>
1.	Мониторинг	2
2.	Растительный мир.	4
3.	Животный мир.	3
4.	Времена года.	1
5.	Экосистема Алтайского края.	2

6.	Водоемы Алтайского края.	1
7.	Красная книга Алтайского края.	1
8.	Работа с календарем природы.	1
9.	Правила поведения в природе.	2

### **Развитие экологических представлений в старшей группе.**

- Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснять о том, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

### **Учебно-тематический план. Старшая группа.**

№ п\п	Наименование темы	Количество часов по каждой теме
1.	Мониторинг	2
2.	Растительный мир.	3
3.	Животный мир.	2
4.	Времена года.	1
5.	Экосистема Алтайского края.	1
6.	Водоемы Алтайского края.	2
7.	Красная книга Алтайского края.	2



8.	Труд взрослых.	1
9.	Работа с календарем природы.	1
10.	Правила поведения в природе.	2

#### **Развитие экологических представлений в подготовительной группе.**

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

#### **Учебно-тематический план. Подготовительная группа.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов по каждой теме</b>
1.	Мониторинг	2
2.	Растительный мир.	2
3.	Животный мир.	2
4.	Времена года.	2
5.	Экосистема Алтайского края.	1
6.	Водоемы Алтайского края.	1
7.	Красная книга Алтайского края.	3
8.	Труд взрослых.	1

9.	Работа с календарем природы.	1
10.	Правила поведения в природе.	3

**Календарно-тематический план. Средняя группа**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей экологической культуры	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Овощи-фрукты»	Цель: уточнение представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья человека, воспитание бережного отношения к природе.	Дидактическая игра. Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Октябрь	Правила поведения в природе «Как нужно вести себя в природе»	Цель: создание условий для формирования основ экологической культуры.	Беседа с демонстрацией слайдов экологических запрещающих знаков.
	«Осень в природе». Знакомство с календарем природы.	Цель: создание условий для наблюдения за происходящими в природе с приходом осени изменениями; выделения основных признаков прихода осени по самостоятельным наблюдениям.	Познавательно- исследовательская деятельность.
Ноябрь	«В гостях у Осени»	Цель: знакомство детей с осенними изменениями в природе на примере леса, показать взаимозависимость животных организмов в природе.	Развлечение
	«Растение - живой организм»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении, различения комнатных растений по внешнему виду (бальзамин, колеус)	Трудовая совместная деятельность в уголке природы, дидактическая игра.
Декабрь	«Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает, дремлет земля»	Цель: закрепление представлений о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой (свойства снега) природы, закрепление знаний о правилах поведения в природе, приёмах бережного отношения к ней.	Наблюдение за снегом на участке.
	Экологическая акция «Елочка – зеленая иголочка»	Цель: способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей.	Рассказ воспитателя, наблюдение на участке за живой елью.
Январь	«Какие птицы прилетают на участок» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Цель: воспитание бережного отношения к пернатым, стремление оказывать помощь в зимний период.	Совместная деятельность. Беседа. Развешивание кормушек на территории участка группы,

			сделанные совместно с родителями.
Февраль	Животный мир Алтайского края. «Кто живет в лесу?»	Цель: создание условий для обогащения знаний о таких животных как волк, лиса, заяц, медведь, еж их образе жизни и месте обитания, воспитание бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Рассказ воспитателя. Просмотр презентации.
	«Выращиваем лук»	Цель: создание условий для развития у детей познавательного интереса к выращиванию этой огородной культуры, желания наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	Наблюдение за снегом на участке.
Март	«Мой любимый домашний питомец»	Цель: обогащение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим, чувства ответственности за тех, кого мы приручили.	Проведение тематического дня «День кошек», выставка рисунков «О ком я забочусь»
	«Кто где живет»	Цель: формирование представлений о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	Работа с макетом, дидактическая игра
Апрель	«Водичка, водичка умой мое личико»	Цель: формирование представлений о воде, о пользе воды в жизни человека и природе, привитие бережного отношения к воде.	«Уроки Мойдодыра» Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка дошкольного возраста»
	«Несколько слов о деревьях»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о деревьях, растущих на территории детского сада (береза, дуб, ель); воспитание бережного отношения к природе.	Экскурсия по территории детского сада «Какие деревья живут рядом с нами»
Май	Акция «Природа просит помощи»	Цель: накопление опыта внимательного и заботливого отношения к окружающей природе.	Изготовление совместно с родителями запрещающих знаков «Чего нельзя делать на природе». Выставка знаков (внутри группы)

	Мониторинг	Цель: определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей экологической культуры	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
--	------------	---	--

**Календарно-тематический план. Старшая группа**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели:</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Что цветет на нашем участке в сентябре»	Цель: развитие представлений детей о растениях как живых существах, воспитание интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	Наблюдение и труд на участке за цветущими растениями.
Октябрь	«Календарь природы»	Цель: формирование элементарных представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и установливания причин и временной зависимости явлений. Развитие интереса к наблюдениям за природой.	Работа с календарем природы
	«Что нам осень принесла»	Цель: уточнение представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в Алтайском крае, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.	Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Ноябрь	«Зеленое золото Алтая»	Цель: развитие представлений о многообразии природных зон Алтайского края (степь, лес, рощи, ленточный бор).	Рассказ легенды о появлении ленточного бора в Алтайском крае с показом слайдовой презентации. Знакомство с картой Алтайского края. Организация выставки из природного материала.
	Животный мир Алтайского края «Как дикие звери готовятся к зиме»	Цель: расширение представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, которые приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают жилище,	Показ слайдовой презентации «Животные, живущие на Алтае» Экскурсия в краеведческий

		выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период). Развитие у детей представлений о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	музей.
Декабрь	«Кто главный в небе»	Цель: формирование у детей представлений о зимующих птицах, обитающих на территории Алтайского края; воспитание бережного отношения к ним, проявление желания помогать и заботиться о птицах зимой.	Наблюдение за зимующими птицами на участке. Развешивание кормушек.
	Экологическая акция «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов»	Цель: формирование представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в нашем лесу – деревья - елочки, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Совместная деятельность по изготовлению плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов». Беседа. Организация выставки экологических плакатов.
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной	Рассматривание альбома «Красная книга Алтайского края» (беседа по содержанию)
Февраль	«Жители водоемов Алтайского края»	Цель: формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер) Алтайского края, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде.	Д/и «У воды, на воде, в воды». Рассматривание тематического альбома «Школа семи гномов» «На лесной полянке»
	«Огород на окне»	Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (лук, фасоль, горох), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Работа в уголке природы. Смотр-конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	«В гости к первоцветам»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую	Рассказ воспитателя легенд о

		очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	происхождении первоцветов.
	«Зеленая аптека»	Цель: расширение знаний детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах, знакомство с правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации.
Апрель	Правила поведения в природе «Будем беречь и охранять природу»	Цель: воспитание доброго, ответственного отношения к природе, милосердия; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; формирование у детей убеждения, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, закрепление природоохранных знаний в процессе изобразительной деятельности совместно с родителями.	Изготовление совместно с родителями экологических плакатов «Будем беречь и охранять природу»
	«Озера Алтайского края» (Горькое, Малиновое, Колывань, Телецкое)	Цель: знакомство с водоемами Алтайского края, вызвать беспокойство за экологическое состояние озёр, рек и водоёмов.	Фоторепортаж «Озера Алтайского края»
Май	Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение, пополнение и уточнение знаний детей о природе, раскрывающих взаимосвязь между объектами природы, а также определяющих отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.	Трудовой десант на набережной им.Петрова. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

**Календарно-тематический план.Подготовительная группа**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели:</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Работа с календарем природы»	Цель:закрепление уменияпользоваться календарем природы, формирование представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и установливания причин и временной зависимость явлений. Дать элементарные сведения о профессии синоптика	Работа с календарем природы.
Октябрь	«Труд людей осенью»	Цель: формирование обобщенных представлений о труде взрослых осенью, закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Наблюдение. Организация трудовых процессов на участке детского сада. Организация выставки оз овощей и фруктов «Чудесные превращения»
	Наблюдение в природе «Очей очарованье»	Цель: уточнение представлений детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развитие художественного восприятия – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.	Экскурсия на набережную им. Петрова
Ноябрь	«Таинственное лесное царство»	Цель: создание условий для обогащения знаний детей о природных зонах Алтайского края, раскрыть смысловое понятие «ленточный бор», развитие умения	Просмотр презентации о возникновении ленточного бора. (сост.Новикова Е.А).



		устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.	Организация выставки поделок из природного материалов.
	«Марал – чудо животное»	Цель: знакомство с животным Алтайским маралом-представителем Красной книги, его внешним видом, местом обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к животному миру.	Рассказ - беседа о марале с показом видео слайдов.
Декабрь	«Наши пернатые друзья». Акция «Помогите птицам выжить»	Цель: изучение образа жизни и поведения птиц зимой, воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.	Конструирование и развешивание кормушек на территории детского сада.
	«Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?»	Цель: уточнение знаний о губительном потребительском отношении человека к природе, формирование нравственного отношения детей к природе.	совместная деятельность украшение новогодней елки, оформление групповых комнат к Новому году.
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной.	Пополнение Красной книги Алтайского края.
Февраль	Правила поведения в природе «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!»	Цель: формирование основ экологической культуры поведения в природе: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитание желания по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать.	Беседа с демонстрацией слайдов. Лэпбук по экологии «Сортируем мусор» (сост. Новикова Е.А)
	«Огород на окне»	Цель: обобщение и расширение знаний у детей по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (бобовые, зелень), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке	Работа в уголке природы. Смотр – конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	«Царица-водица». Экологическая акция	Цель: уточнение представлений о разных состояниях воды, о природных водоисточниках; воспитание бережного, экономного	Чтение экологических сказок: Н. Рыжовой “Жила была речка”,

	«Берегиня»	отношения к чистой воде (родниковой, колодезной, водопроводной).	“Как люди речку обидели”. Рисование плакатов «Берегите воду». Проведение тематического дня «День воды»
	«В царстве лекарственных растений»	Цель: уточнение и расширение представлений о лекарственных растениях нашего края (ромашка, подорожник, одуванчик, календула и др.) и их целебных свойствах; закрепление понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; воспитание заботливого и бережного отношение ко всему живому.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации
Апрель	«Птицы вокруг нас»	Цель: ознакомление и расширение знаний детей о птицах, обитающих в Алтайском крае, формирование интереса и любви к природе.	Проведение тематического дня «День птиц» Рассказ воспитателя легенд о глухаре, кукушке, кедровке.
	«Первоцветы -вестники весны»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	Проведение тематического дня «День подснежника»
Май	«Планета Земля в опасности». Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение представлений о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.	Проведение тематического дня «День Земли». Уборка мусора на участке детского сада. Работа на клумбах. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

## **Работа с родителями и педагогами.**

1. Анкетирование родителей «Экологическое образование в семье» (сентябрь)
2. Изготовление поделок из овощей и фруктов. Организация выставки «Чудесные превращения» (октябрь)
3. Изготовление поделок из природного материала. Организация выставки. (ноябрь)
4. Организация выставки экологических плакатов «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (декабрь)
5. Конкурс на лучшую кормушку (январь)
6. Конкурс- смотр «Огород на окне» (февраль)
7. Выставка рисунков «О ком я забочусь» (март)
8. Создание картотеки лекарственных растений, растущих на территории Алтайского края. (март)
9. Консультация для родителей «воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка дошкольного возраста» (апрель)
10. Создание экологических листовок и организация экологической акции «Будем беречь и охранять природу» (апрель)
11. «Трудовой десант» с привлечением родителей «Мы хотим жить в чистом городе». (май)
12. Оформление фотовыставки «Панорама добрых дел» (май)
13. Анкетирование родителей «экологическое образование в семье» (май)

### Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

***Критерии оценки ответов:***

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

***Подсчёт результатов:***

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Средняя группа: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п\п	Номер вопроса	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		итог																	
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к																		
1.																																																									
2.																																																									
3.																																																									
4.																																																									
5.																																																									
6.																																																									
7.																																																									
8.																																																									
9.																																																									
10.																																																									
11.																																																									



15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/игра «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

***Критерии оценки ответов:***

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

***Подсчёт результатов:***

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень



Старшая группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п\п	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		итог	
	Ф.И. ребёнка		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																																								
2.																																								
3.																																								
4.																																								
5.																																								
6.																																								
7.																																								
8.																																								
9.																																								
10.																																								
11.																																								



14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?

15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)

16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)

17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

***Критерии оценки ответов:***

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

***Подсчёт результатов:***

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 – 51 – высокий уровень

Подготовительная группа № \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п\п	Номер вопроса	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		итог	
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1.																																					
2.																																					
3.																																					
4.																																					
5.																																					
6.																																					
7.																																					
8.																																					
9.																																					
10.																																					
11.																																					

12.																																				
13.																																				
14.																																				

**Анкета для родителей**  
**«Экологическое образование в семье»**

**Цель:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)  
а) да б) нет  
\_\_\_\_\_
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?  
а) да б) нет  
\_\_\_\_\_
- Кто ухаживает за животными или растениями? \_\_\_\_\_
- Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе?  
а) да б) нет
- Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)  
а) да \_\_\_\_\_ б) нет
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?  
а) да б) нет
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?  
а) да б) нет
- Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?  
а) да б) нет
- Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В анкетировании приняло участие 15 родителей.

После обработки анкет были получены следующие результаты:

73% опрошенных родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы.

24% - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу детского сада по экологическому образованию детей.

3% - понимают, что детский сад знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы.

## Список использованной литературы

1. Бондаренко А. К. Знакомим детей с живым миром. М., 2008.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 2007.
3. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 2010.
4. Громова О. Е. Стихи и рассказы о животном мире. М., 2005.
5. Громова О. Е. Стихи и рассказы о растительном мире. М., 2007.
6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М., 2007.
7. Иванова А. И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
8. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2007.
9. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М., 2007.
10. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф, Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. М., 2006.
11. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.: ил.
12. Шорыгина Т. А. Стихи и сказки о родной природе. М., 2005.