

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29


тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 5
от «29» августа 2016 г.

Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 2
от «31» августа 2016 г.

Председатель Совета
МБДОУ

 Н.И. Скрышник

УТВЕРЖДЕНО:

Зинелюдский МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 130/1
от «31» августа 2016г.

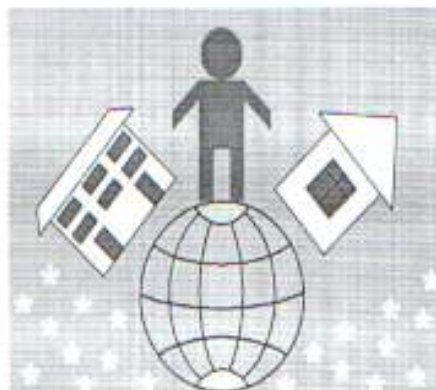
В.И. Косолапова

 В.И. Косолапова



**ПРОГРАММА
НРАВСТВЕННОГО И
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
"ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ"**

НА 2016-2021 ГОДЫ



г. Рубцовск
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Перспективное планирование мероприятий по патриотическому воспитанию в возрастных группах.....	8
3. Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития.....	12
4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	13
5. Заключение.....	15
6. Список литературы.....	15
7. Приложение.....	16

Введение

Никто не учит маленького человека:

***«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру - учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».***
В.А. Сухомлинский

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартах у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально-коммуникативное развитие». Старший дошкольник должен быть ориентирован на:

- патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» г. Рубцовска Алтайского края осуществляет сопровождение детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является воспитание нравственных и гражданско-патриотических качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача нравственно-патриотического воспитания.

Для нашего детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах города, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 № 2148-р, говорится, что в государственной политике должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. В нашем детском саду отводится большое значение гражданскому и нравственному воспитанию. Его реализация проходит через образовательную деятельность с детьми, викторины, праздники, развлечения, экскурсии.

Целью данной программы является: формирование основ нравственности и патриотизма (формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность).

Задачи:

1. Совершенствовать систему нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ДОУ.
2. Продолжать создавать условия для воспитания любви и уважения к своему городу, краю, Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
3. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Гимна, Флага.
4. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
5. Ориентировать родителей на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
6. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

В основу программы положены **принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Программа «Дом, в котором я живу» разработана для детей с задержкой психического развития в возрасте с 4 до 7 лет. При написании программы коллектив опирался на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 № 273.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 № 2148-р.
3. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2021 годы, утвержденная Постановлением Администрации Алтайского края от 31.05.2011 2005 № 283.
4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
5. Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями на 1 декабря 2014 года).
6. Закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов».

Механизм реализации программы.

Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок - «Моя семья»
- 2 блок - «Родной город»
- 3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи;

- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

2 блок - «Родной город».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Алтайского края, России. Город - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом: семья→детский сад→родная улица→ родной город→родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти- поле».

Сроки и условия реализации программы:

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через образовательную деятельность, игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 этапам:

I этап – организационно-мобилизационный (май – август 2016 г.):

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск новых форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

II этап – практический (2016 – 2021 гг.):

- использование на практике новых форм, методов, приемов развития нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

III этап - итогово - обобщающий (март-май 2021г.):

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития нравственно-патриотического воспитания.

На первом этапе реализации программы будут проведены следующие мероприятия:

1. Изучены изменения в нормативной базе, законодательных актах;
2. Внесены изменения и утверждена программа по нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию;
3. Проанализированы материально-технические, педагогические условия реализации программы;

4. Проведены диагностические методики (анкеты для родителей, педагогов, диагностика для детей).

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации:

Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР, согласно плану работы

- Контроль за проведением плановых мероприятий
- Отчет о реализации программы на педсовете
- Корректировка содержания планов.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- тематический наглядный материал;
- аудио и видео - записи;
- символика г. Рубцовска, Алтайского края, России и другое.

Контрольно - оценочный блок

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг)

1. Анализ эффективности мероприятий.
2. Контроль за проведением мероприятий.
3. Анализ полученных результатов.
4. Внесение корректировок в программу на основе полученных результатов.

Оценка эффективности реализации программы

- положительное отношение к родному городу, краю;
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей);
- уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу;
- проведение конкурсов по нравственной и патриотической тематике;
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- повышение компетентности педагогов по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

2. Перспективное планирование мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию в возрастных группах.

Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется систематически и последовательно, согласно перспективному планированию на учебный год.

Перспективное планирование составлено так, чтобы оно способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний. Темы повторяются в каждой возрастной группе, изменяется только их содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Перспективное планирование мероприятий по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в средней группе

Цели и задачи.

Содействовать расширению представлений детей о семье.

Дать представление о правах и обязанностях детей в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Воспитывать любовь к родному городу.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

№	Вид деятельности	Тематика
1	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	«Мой любимый детский сад»
2	Пение песен и чтение стихов о детском саде.	«Я люблю мой детский сад»
3	Беседа. Игра.	«Для чего человеку имя?» «Назови ласково друга».
4	Выставка семейных фотографий.	«Я и моя семья»
5	Беседа	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
6	Беседы о встрече Нового года.	«Как готовятся к встрече Нового года в России»
7	Заучивание стихотворений о празднике, ёлке.	«Скоро, скоро Новый год, встали дети в хоровод»
8	Беседа	«Малая моя Родина».
9.	Просмотр презентации	«Защитники Отечества».
10.	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий	«Мой папа в армии».
11	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	«Город, в котором я живу»
12.	Беседы о маме. Пение песен о маме, чтение стихов.	«Мамин праздник»
13	Народные игры и за клички. Рассказ о народных традициях	«Весна – красна. Традиции и обычаи нашего народа»
14.	Рассказ воспитателя о космонавтах (презентация). Игра «Космонавты».	«Космические дали»
15.	Разыгрывание ситуаций.	«Как я помогаю маме», «Как поднять настроение маме (папе)?»
16.	Чтение стихотворения с рассматриванием картин художников-пейзажистов о разных уголках нашей Родины	В. Степанова «Что мы Родиной зовем»
17.	Работа по презентации о ВОВ войне.	«День Победы»
18.	Беседа Стихи и песни о Родине.	«Гордимся нашими героями»
19.	Викторина по русским народным сказкам.	«Старые добрые сказки»
20.	Образовательная деятельность.	«Армейская карусель»

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе, назвать его.

Ориентируется в помещениях детского сада, знает имена, отчества сотрудников.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Перспективное планирование мероприятий по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в старшей группе.

Цели и задачи.

Расширение представлений детей о родном городе, стране, о государственных праздниках.

Знакомство с флагом России.

Углубление и расширение представлений о животном и растительном мире нашего края.

Расширение представлений детей о Российской армии.

Углубление представлений о семье.

Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции, привлечение к посильному участию в жизни дошкольного учреждения.

№ п/п	Вид деятельности	Тема
1.	Игра – путешествие.	«Мой детский сад»
2.	Беседа	«Город, в котором я живу»
3.	Целевая прогулка с фотоотчетом.	«Осень золотая»
4.	Работа с макетом микрорайона	«Дома бывают разные»
5.	Чтение художественной литературы	Старые добрые сказки (с показом настольного театра)
6.	Беседа	«О родном крае» (Знакомство детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий).
7.	Целевая прогулка.	«Транспорт на улицах города»
8.	Образовательная деятельность.	«Русский новый год»
9.	Макет нашего края	«Природа нашего края»
10.	Беседа. Рассматривание тематических альбомов	«Животный мир нашего края»
11.	Дидактическая игра	«Флаг России»
12.	Праздник	«Наша Армия»
13.	Ситуативный разговор	«Беседа о маме»
14.	Беседа	«Россия – наша Родина»

15.	Экскурсия	«Матрёшка – русская игрушка»
16.	Беседа	«Москва – столица нашей Родины»
17.	Тематический день	«С этих дней не смолкнет слава»
18.	Викторина	«Что мы знаем о России» (итоговое).
19.	Образовательная деятельность	«Будем космонавтами»

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает государственные праздники.

Может рассказать о своем родном городе, крае, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге.

Имеет представление о Российской армии, о Дне Победы.

Перспективное планирование мероприятий по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в подготовительной группе.

Цели и задачи.

Расширение представлений детей о родном городе, стране, о государственных и народных праздниках. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, края, страны.

Знакомство с гербом России.

Знакомство с глобусом.

Расширение представлений детей о Российской армии.

Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции, привлечение к посильному участию в жизни дошкольного учреждения.

Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

№	Вид деятельности	Тематика
1.	Экскурсия	Посещение Краеведческого музея. «Символы Российского государства»
2.	Выставка фотографий, рисунков.	«С днем рождения любимый город»
3.	Экскурсия	Посещение картинной галереи. Выставка «Мой любимый город»
4.	Ситуативный разговор	«Беседа о хлебе»
5.	Чтение художественных произведений	Стихи о Родине. (З. Александрова «Если скажут слово «Родина»; Т. Коти «Родина моя»)
6.	Видео - путешествие.	«Москва – столица нашего отечества»
7.	Беседа с просмотром слайдов.	«Россия - Родина моя»
8.	Словесная игра	«Назови ласково друга»
9.	Работа с моделью.	Знакомство с глобусом.

10.	Экскурсия	«Кукла в национальном костюме. Из прошлого одежды (на базе краеведческого музея)
11.	Беседа	«Разноцветные люди»
12.	Фотоколлаж	«Мой папа лучше всех» (посвящен Дню Защитника Отечества)
13.	Рассказ о народных традициях.	«Масленица».
14.	Тематическое занятие:	«Из истории русского самовара» (на базе краеведческого музея)
15.	Беседа с просмотром видеофильма и презентации.	«Космические дали»
16.	Чтение художественной литературы.	Разучивание пословиц и поговорок о Родине.
17.	Экскурсия	Посещение Краеведческого музея. «Ни кто не забыт, ни что не забыто»
18.	Спортивные игры.	«Игры народов нашей Родины»
19.	Образовательная деятельность.	«Бравые солдаты»

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Имеет представления о родном городе, стране, о государственных и народных праздниках.

Знает достопримечательности города, края, страны.

Знаком с гербом России, с глобусом.

Имеет представления о Российской армии.

Уважительно относится к людям разных национальностей и их обычаям.

3. Взаимодействие детского сада и семьи по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития.

В настоящее время задачи нравственного и гражданско-патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач нравственного и патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия детского сада и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. МБДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;

- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, не посещающими детский сад.

На основе изучения работы детского сада по нравственному и патриотическому воспитанию детей коллектив выявил факт недостаточного подключения родителей к решению данного взгляда. В основном задачи нравственного и гражданско-патриотического воспитания решались воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель — вовлечь

родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия. Ведь формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй.

Коллективом разработан алгоритм взаимодействия ДОО и семьи, состоящий из трех блоков.

Информационно-аналитический — направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический — предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный — предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада с использованием опросов, книг отзывов, оценочных листов, экспресс-диагностика.

Для изучения отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей, выявления их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков мы используем опросные методы, наблюдение, анкетирование. В помощь родителям планируется выпуск информационных листовок (например: «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой родиной» и др.)

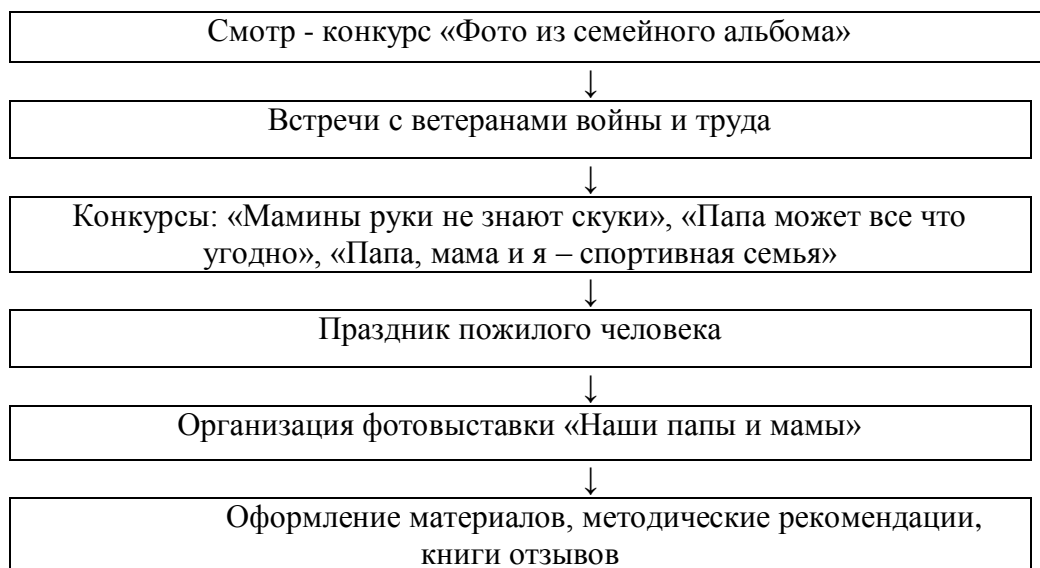
Изучение проблемы патриотического воспитания в детском саду и семье осуществляется при помощи анкетирования «Патриотическое воспитание ребенка». Цель: выявление отношения родителей к взаимодействию детского сада и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое должно поддерживаться в ДОО и семье. Участие родителей в мероприятиях ДОО обогатит семейный досуг, объединит детей и взрослых, приобщит детей к национальной культуре.

Алгоритм работы с родителями





4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» осуществляет продуктивное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, расширяя образовательное пространство на основе договора о сотрудничестве с определением задач по развитию ребёнка в конкретной деятельности. Решение задач нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей возможно не только через интеграцию воспитательно-образовательной деятельности, но и в системе дополнительного образования, организованного в детском саду через кружковую работу, через выстраивание отношения партнёрства МБДОУ со всеми субъектами социума (социальными институтами воспитания).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ:	
<i>МОК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создания единой социокультурной педагогической системы. • Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формирование художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». • Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>МОК «Центральная Детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание грамотного слушателя. • Приобщение к культуре чтения художественной литературы. • Организация экскурсий, НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг, просмотр тематических презентаций, совместные конкурсы рисунков и стихов.
<i>МОК «Драматический театр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к миру театрального искусства. • Знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей представлений об истории цивилизации. • Развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе. • Приобщение детей к миру искусства. • Обеспечение условий для развития географических представлений.
<i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении. • Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ.	
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
<i>МОУ ДОД ЦВР «Малая Академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. • Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города. • Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

5. Заключение

Коллектив детского сада убежден, что на формирование у детей нравственного и гражданско - патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволило создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

Мы уверены, что единство требований детского сада, семьи и социума обеспечивает ребёнку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнит детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками.

6. Список литературы.

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007. – 200с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. – 247с.
3. Буре Р.С., Родина Г.Н. Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 2-е изд. Под ред. Виноградовой А.М.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс, 2011. – 190с.
5. Водзинский Д.И. Нравственное и эстетическое воспитание. – М: Нар .1982 . – 151 с.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой, - М., 1991
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: 2010.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2010.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2010, 93с.
10. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Д/в № 9 – 2001.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
12. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003
13. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992, 176с.
14. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. – М.: 2004 – 96 с.
15. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение , 1984 . – 272 с.
16. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 . – 144 с.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез , 2006 – 72с.
18. Титова Е.М. Опыт работы «Воспитание патриотических чувств и любви к родному городу».

Приложение № 1

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да.

Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да.

Нет.

Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о Рубцовске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

Приложение № 2

Анкета для воспитателей.

№	Вопрос	Да	нет
1	Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?		

2	Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?		
3	Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?		
4	Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?		
5	Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?		
6	Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?		
7	Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?		
8	Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?		
9	Владете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?		
10	Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?		
11	Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?		

Приложение № 3

№	Критерии оценки	Оценка старшего воспитателя	Оценка педагога
1	Создает условия для развития эмоционально положительного отношения к родному городу, культуре, традициям, символике, природе России.		
2	Представляет детям возможность осваивать предлагаемую в доступной форме		

	информацию(художественная литература, иллюстрации, наглядные пособия, экскурсии)		
3	Создает условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников.		
4	Дает детям элементарные представления: Об истории государства Об истории быта народов России О традициях О народных праздниках О народной игрушке, истории ее возникновения		
5	Знакомит с устным народным творчеством		
6	Дает представления об историко- географических и природных компонентах: Размерах страны и ее природных богатствах, Природно- климатических зонах и условиях жизни людей в них		
7	Формирует бережное отношение к природе		
8	Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (Земля- наш общий дом, а человек- часть природы)		
9	Знакомит детей с символикой государства: Флагами (государственный, военно- морской, знамя Победы) и гербами (государственный, герб города, района), их назначением		
10	Знакомит с историей родного города, его улицами, площадями, проспектами, достопримечательностями, зелеными зонами		
11	Организует совместную деятельность детей и взрослых: игры, досуги и развлечения		
12	Создает в группе соответствующую предметно- развивающую среду: дидактические игры, демонстрационный материал.		

Приложение № 4

Диагностика детей

Ф.И.ребенка																						
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей																			
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России																			
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта																			
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес Виды ландшафта(горы, равнина)																			
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия																			

Умение управлять своими чувствами, договориться																				
Умение анализировать свои поступки и поступки других																				

Высокий уровень-

Знает название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно- климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень-

Знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно- климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.