

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Председатель

Педагогического совета

 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

Протокол № 1
от «22» августа 2018 г.

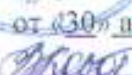
Председатель Совета
МБДОУ

 Н.И. Скрышник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 162
от «30» августа 2018 г.

 В.И. Косолапова

**Рабочая программа педагогов ДОУ
для детей средней группы № 1 «Теремок»
(4-5 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Скрышник Наталья Ивановна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Ташкеева Любовь Васильевна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Рубцовск, 2018 год

Структура рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	49
2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	58
2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	68
2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	79
2.2. Содержание коррекционно – развивающей области	82
2.2.1. Коррекционная ритмика.....	82
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	88
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	90
2.5. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....	93
2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	93
2.7. Взаимодействие с социумом.....	94
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	96
2.9. Содержание психолого-педагогической работы, формируемое участниками образовательного процесса.....	100
2.9.1.Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу».....	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	107
3.2. Кадровые условия средней группы «Геремок».....	108
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	111
3.5.Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.....	114
3.6. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	115
3.6.1. Учебный план	113
3.6.2.Годовой календарный график НОД.....	115
3.6.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....	116
3.7. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	117
3.7.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	117
3.7.2. Циклограмма игровой деятельности.....	120
3.7.3. Циклограмма двигательной активности	121

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе №1 «Теремок».....121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей коррекционно-развивающей работы в средней группе № 1 «Теремок» (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

В вариативной части педагогический коллектив использует программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», коррекционно – развивающую программу «Звуковая игротка», разработанные коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя- логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Цель Программы:

- организация образовательной деятельности в средней группе №1 «Теремок» как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка 4-5 лет (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его

потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2018 - 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года).

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР
<p align="center">Социально-коммуникативное</p>	<p>У детей с ЗПР снижен интерес к <u>игре</u> и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость <u>эмоционально-волевой сферы</u> детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.</p> <p>Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u> также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.</p> <p>Характерна рассеянность <u>внимания</u>, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.</p> <p><u>Деятельность</u> носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p> <p><u>Память</u> детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии <u>мыслительной деятельности</u>. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще несформирован соответствующий возрастным</p>
<p>Познавательное</p>	<p>возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.</p>
<p>Речевое</p>	<p>Детям с ЗПР присущи <u>дефекты звукопроизношения</u>, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>На уровне <u>импрессивной речи</u> отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.</p> <p><u>Ограничен словарный запас</u>. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.</p>

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях.</p> <p>Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.</p> <p>Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники).</p> <p>Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.</p> <p>У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения.</p> <p>Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.</p> <p>В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями.</p> <p>Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом.</p> <p>Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.</p> <p>У таких детей снижены адаптивные возможности.</p>

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в средней группе № 1 «Теремок»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».**

При разработке программы учитывался контингент детей средней группы (4-5 лет).
В группе 14 детей.
Все дети посещают детский сад **первый год**.
12 детей 4-5 лет
2 ребенка - 3-4 года (Юлианна, Андрей А.)

Выраженная ЗПР - 1 ребенок: Артём
Задержка психического развития при болезни Дауна - 1 ребенок: Саша Г.
Нарушение когнитивной сферы - 14 детей
Нарушение речевой сферы – 14 детей
ЗПР - 2 ребенка: Юля, Богдан
Моторная Алалия - 1 ребенок (Саша П.)
Системное недоразвитие речи тяжелой степени - 1 ребенок: Никита Т.

Сопутствующие диагнозы:

Аутистический синдром –2 детей: Тимофей Ч., Никита Т.
Синдром двигательной расторможенности – 1 ребёнок: Данил Ш.
Гиперкинетическое расстройство поведения сложного генеза- 1 ребёнок: Руслан
Резидуально-органическое заболевание головного мозга – 1 ребёнок: Андрей Ак.
Синдром мышечной гипотонии– 1 ребёнок: Богдан
Минимальная мозговая дисфункция - 1 ребёнок: Данил Ш.
Невротические реакции детского возраста - 1 ребёнок: Данил Ш.
Нарушения зрения – 3 ребёнка: Саша П., Данил Б., Тимофей Ч.
Нарушение поведения – 3 ребенка: Руслан, Даниил Ш., Тимофей Ч.
Нарушение соматического здоровья – 3 ребёнка: Артём, Андрей Ак., Саша П.
Нарушение эмоционально – волевой сферы - 3 ребёнка: Данил Б., Андрей Ак., Тимофей Ч.
Инвалидность- 5 детей: Тимофей П., Никита Т., Саша Г., Саша П., Андрей Ак.

1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В образовательный процесс включены **следующие блоки**:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
НОД Экскурсия. Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково – творческие задания. Объяснения. Упражнения. Рассматривание	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.

иллюстраций. Викторины. КВН. Моделирование.	развлечения.	Наблюдения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирование Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитационные	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги.	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсия. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.	Беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.	Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально- дидактическая игра Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Слушание музыки Творческие задания. Рассматривание	Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - перед дневным сном, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Концерт- импровизация на прогулке. Музыкальная подвижная игра на прогулке	Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые ,музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная	Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.

эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение.	Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций	деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами.	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна.

	<p>дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - _____ полоса препятствий.</p>		
--	--	--	--

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Побуждать к совместной деятельности со сверстниками;
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Актуализировать представления детей о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, чувства сопричастности к малой родине и Отечеству,
- Содействовать для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Мотивировать детей к развитию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его),
- Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Актуализировать знания детей о своей гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Самообслуживание.

- Создавать условия для проявления самостоятельности, аккуратности, опрятности (дети должны одеваться и раздеваться с некоторой помощью взрослого).
- Побуждать к устранению беспорядка в одежде при небольшой помощи и самостоятельно.
- Способствовать формированию привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Формировать умение правильно удерживать ложку, набирать необходимое количество пищи.

- Побуждать к использованию салфетки во время еды и после приема пищи.

Хозяйственно – бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Содействовать проявлению желание участвовать в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Создавать условия для формирования положительного отношения к труду взрослых. Актуализировать знания детей о понятных им профессиях (дворник, помощник воспитателя, повар), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Труд в природе

- Побуждать детей к участию в уходе за растениями в уголке природы и на участке: поливу комнатных растений и растений на грядках, посадке лука, посеву семян цветов.
- Способствовать усвоению элементарных сведений о среде произрастания растений и правилах ухода за ними.
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян, уборка сухих растений цветника); в зимний период — к расчистке дорожек, сгребанию снега к корням деревьев и посыпанию скользких дорожек..
- Приобщать детей к заготовке семян и подкормке зимующих птиц (с помощью взрослых).

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

- Побуждать к формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Побуждать к формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- Побуждать к самостоятельному пониманию детьми необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бережем свое здоровье

- Способствовать формированию представлений о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.
- Овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- Содействовать ознакомлению детей с понятиями: «режим дня», «правильное питание», «закаливание».
- Способствовать расширению представлений детей о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист).

- Актуализировать знания детей о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

Безопасность собственной жизнедеятельности

- Создать условия для ознакомления детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Содействовать формированию навыков безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Способствовать знакомству с правилами езды на велосипеде.
- Владеть знаниями о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- Помочь осмыслить правила безопасного передвижения в помещении.
- Способствовать обретению понимания правил поведения с незнакомыми людьми.
- Создать условия для закрепления умений пользоваться столовыми приборами, ножницами.

Безопасность на дорогах.

- Способствовать развитию наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Содействовать продолжению знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Обеспечивать осознание детьми необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Конкретизировать знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Создать условия для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Способствовать проявлению интереса к ознакомлению с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», машина МЧС, «Полиция», троллейбус, автобус).
- Создать условия для знакомства детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Актуализировать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Безопасный отдых на природе

- Способствовать проявлению интереса детей к многообразию животного и растительного мира, к явлениям неживой природы.
- Помочь детям осмыслить способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения в природе.
- Конкретизировать знания детей об опасных насекомых и ядовитых растениях.
- Содействовать формированию у детей понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение».

Перспективное планирование мероприятий по трудовому воспитанию

	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
—	Само - обслуживание	Игра «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать у детей простейшие культурно гигиенические навыки и	

			навыки самообслуживания.	
	Труд в природе	Сбор опавших листьев в корзину.	Учить работать дружно, помогая друг другу	
II неделя	Само - обслуживание	Игровое упр. «Правильно держу ложку»	Учить детей правильно держать ложку	
	Труд в природе	Сбор опавших листьев, веток в корзину.	Продолжать учить работать дружно, помогая друг другу	
III неделя	Само - обслуживание	Игра «Научим Хрюшу умываться»	Обучение приёмам умывания (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на своё место).	Приложение 1
	Хозяйственно -бытовой труд	Беседа «Каждой вещи своё место»	Воспитание привычки убирать игрушки после игры в определённые места.	
	Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в сборе семян.	
IV неделя	Самообслуживание	Упражнение «Закатаем рукава»	Обучение детей приёмам закатывания рукавов перед умыванием.	Приложение 2
	Хозяйственно -бытовой труд	Игра на подражание: «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем»	Имитация действий по наведению порядка в группе (мытьё посуды, подметание или мытьё пола и т.д.) .	
	Труд в природе	НОД Игра – занятие: «Без рук без ног, но двигается»	Закрепление знаний об условиях, необходимых для роста и развития комнатных растений.	см. Жукова Р. А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа, с. 72
Октябрь				
I неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом	Знакомство со способами аккуратной еды (правильное удерживание ложки, набор необходимого количества пищи, использование салфетки после еды) и культурного поведения за столом (есть молча, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб, не ставить	

			локти на стол).	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в осенний период.	
	Труд в природе	Уборка сухих растений из цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в уборке сухих растений.	
II неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическая игра «Собери букет»	Знакомство с разнообразием деревьев на территории детского сада, обучение сбору листвы по предложенному образцу.	
	Труд в природе	Наблюдение за пересадкой комнатных растений	Показ приёмов пересадки комнатных цветов.	
III неделя	Самообслуживание	Чтение стихотворения Е. Благиной «Я умею обуваться»	Формирование желания самостоятельно надевать обувь, правильно различать правую и левую ногу.	Приложение 3
	Хозяйственно-бытовой труд	Показ приёмов выполнения элементарных поручений (дежурство по столовой: убрать хлебницы, салфетницы со столов)	Знакомство со способами выполнения обязанностей дежурных по столовой.	
	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветок»	Обучение детей поливу комнатных растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Дидактическая игра «Шнуровки – застёжки»	Обучение детей приёмам выполнения шнуровки, а так же застёгиванию пуговиц	
	Хозяйственно-бытовой труд	Сюжетно – ролевая игра «Наведём порядок в доме»	Обучение приёмам наведения порядка в кукольном доме.	
	Труд в природе	Игра-драматизация: «Есть у нас огород»	Обобщение представлений детей об уборке урожая.	

Ноябрь				
I неделя	Самообслуживание	Дидактическая игра «Что за чем?»	Закрепление алгоритма мытья рук.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде.	Расширение представлений детей о труде. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	
	Труд в природе	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Закрепление знаний об овощах и фруктах.	
II неделя	Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию.	Приобщение к культуре поведения за столом.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.	
	Труд в природе	Беседа «Как помочь птицам зимой?»	Формирование представлений о том, как человек может помочь птицам перезимовать.	
III неделя	Самообслуживание	Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Приказ».	Воспитание привычки самостоятельно умываться, следить за своим внешним видом.	Приложение 4
	Хозяйственно-бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке.	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате.	
	Труд в природе	Семейная акция: «Накормим птиц зимой»	Привлечение родителей к совместной с детьми заготовке корма.	
IV неделя	Самообслуживание	Словесная игра «Чем можно порадовать маму?»	Воспитание желания оказывать маме посильную помощь по дому.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Всё мы делаем по порядку»	Обучение правильной последовательности одевания после дневного сна.	
	Труд в природе	Показ приёмов ухода за комнатными растениями.	Воспитание желания участвовать в уходе за комнатными растениями, знакомство со способами ухода: полив, рыхление, опрыскивание, протирание крупных листьев.	
Декабрь				
I	Самообслуживание	Игровое упражнение	Воспитание опрятности,	

	вание	«Я учу малыша пользоваться носовым платком»	умения при необходимости правильно пользоваться носовым платком.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в зимний период.	
	Труд в природе	Семейный конкурс «Кормушка для птиц»	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек.	
II неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о зимней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическое упражнение «Для чего зимой лопатки?»	Формирование привычки соблюдать порядок на участке детского сада, оказывать посильную помощь взрослому при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Рассказ воспитателя: «Что происходит с растениями зимой?»	Знакомство с особенностями развития и ухода за комнатными растениями в зимний период.	
III неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор на тему «Для чего мы сушим варежки?»	Формирование привычки ухаживать за своей одеждой, приводить её в порядок.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом взрослых «Украсим группу к Новому году»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Посадка лука.	Формирование знаний об основных потребностях растения, необходимых для его роста.	
IV неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Для чего нужна расчёска?»	Формирование привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно приводить в порядок голову.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Как вести себя в гостях»	Воспитание желания оказывать посильную	

			помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий, уважение к результатам чужого труда.	
	Труд в природе	Экологическая акция: «Поможем деревьям выжить зимой»	Обучение приёмам сгребания снега к корням деревьев.	
Январь				
II неделя	Самообслуживание	Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника»	Продолжать учить работать дружно, помогая друг другу	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство в уголке природы	Содействие совместной работе по уходу за комнатными растениями.	
	Труд в природе	Кормление птичек у кормушки.	Привлечение детей к постоянной заботе о птицах кормушек.	
III неделя	Самообслуживание	Игра малой подвижности «Ножками потопаем, ручками похлопаем»	Обучение способам очищения снега с варежек и валенок.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.	Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение элементарных действий, необходимых для его роста.	
IV неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение: «Шнуровки – застёжки»	Развитие навыка самостоятельного застёгивания пуговиц, шнуровки ботинок.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение: «Учимся мыть кукольную посуду»	Оказание посильной помощи взрослым в процессе мытья кукольной посуды.	
	Труд в природе	Сбор урожая лука. Приготовление	Обобщение знаний детей о росте и развитии растения и	

		лукового салата.	необходимом уходе.	
Февраль				
I неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики»	Формирование потребности поддерживать порядок в групповой комнате, выполнять элементарные трудовые поручения.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение стихотворения А. Барто «Помощница»	Воспитание желания самостоятельно выполнять посильные трудовые поручения.	Приложение 5
	Труд в природе	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Воспитание уважения к чужому труду, желания трудиться вместе со взрослыми.	
II неделя	Самообслуживание	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла»	Воспитание привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно мыть руки и лицо.	Приложение 6
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место»	Воспитание привычки поддерживать чистоту и порядок в группе.	
	Труд в природе	Рассматривание фотографий домашних питомцев.	Формирование представлений о способах ухода за домашними животными.	
III неделя	Самообслуживание	Дидактическая игра «Как правильно?»	Закрепление правил поведения за столом во время приёма пищи.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за машинами, которые привозят продукты в детский сад.	Знакомство с профессией водителя, уточнение представлений о видах действий, выполняемых им.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей. Участие в уходе за комнатными растениями.	Обучение приёмам выполнения трудовых действий по уходу за комнатными растениями.	
IV неделя	Самообслуживание	Игра – драматизация «Что не так?»	Обучение способам устранения беспорядка в одежде при небольшой помощи взрослого.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание сюжетной картины	Формирование представлений о том, какие	

		«Труд в семье»	обязанности по дому выполняют члены семьи. Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Скользкие дорожки»	Привлечение детей к выполнению посильных трудовых действий.	
Март				
I неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Чем можно порадовать маму?»	Формирование представлений о том, какие обязанности по дому могут выполнять дети. Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: Сервировка стола.	Обучение способам выполнения обязанностей дежурного по столовой (расставление салфетниц и хлебниц).	
	Труд в природе	Акция «Птичья столовая»	Оказание помощи взрослым в ремонте кормушек и подкормке птиц.	
II неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра – драматизация «Маме надо отдохнуть»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым, уважение к их труду.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей. Участие в уходе за комнатными растениями.	Обучение приёмам протирания крупных листьев комнатных растений.	
III неделя	Самообслуживание	Упражнение «Выверни одежду»	Обучение детей приёмам правильного выворачивания одежды.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра малой подвижности «Собери мусор в	Объяснение назначения предметов домашнего обихода, созданных для	

		корзину»	поддержания порядка в помещении. Воспитание привычки соблюдать чистоту в групповой комнате.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Подведение детей к выводу о необходимости тепла, света и воды для роста и развития растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Показ приёмов ухода за полостью рта.	Обучение способам полоскания рта после приёма пищи.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра – драматизация: «Зайка серый умывается»	Формирование представлений о необходимости содержать своё тело в чистоте.	Приложение 7
	Труд в природе	Рассматривание картины: «Уход за домашними животными»	Формирование представлений о способах ухода за домашними животными.	
Апрель				
I неделя	Самообслуживание	Упражнение «Всё мы делаем по порядку»	Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания в определённой последовательности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Экскурсия на кухню: «Профессия повара»	знакомство с профессией повара, уточнение представлений о видах действий, выполняемых им.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Установление закономерностей между созданием благоприятных условий и изменениями, происходящими с ветками деревьев.	
II неделя	Самообслуживание	Игра «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами»	Обучение способам правильного захвата ложки и вилки во время приёма пищи.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическая игра «Определи профессию»	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях, особенностях внешнего вида и профессиональных обязанностях людей разных профессий.	
	Труд в природе	Игра малой подвижности «Что делают на огороде?»	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ на огородах в весенний период.	

III неделя	Самообслуживание	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Развитие умения замечать неполадки в своём внешнем виде и товарищей, устранять их при небольшой помощи взрослого. Воспитание бережного отношения к вещам.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Уложим Катю спать»	Обучение способу уборки кукольной кровати.	
	Труд в природе	Семейная акция «Цветик – семицветик»	Привлечение родителей к оказанию помощи по озеленению территории детского сада.	
IV неделя	Самообслуживание	Чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитание привычки быть опрятными, следить за своим внешним видом, содержать в чистоте свою одежду и обувь.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание картины «Птичница»	Формирование у детей представлений о способах ухода за домашними птицами.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: «Субботник в детском саду»	Привлечение детей к оказанию посильной помощи взрослым во время выполнения действий по уборке территории детского сада.	
Май				
I неделя	Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила гигиены и беседа по содержанию»	Обобщение знаний детей о необходимости поддерживать чистоту тела, соблюдать правила гигиены (при кашле и чихании закрывать нос платком, полоскать рот после еды, пользоваться расчёской и т. д.)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: Сервировка стола.	Оказание посильной помощи взрослым при сервировке стола (расставление салфетниц и хлебниц)	
	Труд в природе	Дидактическое упражнение: «Посади огород»	Знакомство детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	

II неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическая игра: «Всему своё место»	Воспитание привычки убирать игрушки после игры, поддерживать порядок в игровой комнате.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ в цветнике в весенний период.	
III неделя	Самообслуживание	Упражнение «Всё мы делаем по порядку»	Продолжать отрабатывать алгоритм одевания и раздевания в определённой последовательности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: мытье игрушек	Оказание посильной помощи взрослым.	
	Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
IV неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Продолжать формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Купаем Катю»	Обучение способу мытья кукол.	
	Труд в природе	Оказание посильной помощи взрослым в цветнике. Помощь в прополке сорняков.	Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать взрослым и друг другу.	

Примерный перечень образовательной деятельности по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
-----------------	------	------	------------

Сентябрь			
II	Беседа: «Взрослые и дети»	Развитие интереса к миру взрослых людей. Знакомство с пониманием, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	Принести фотографии своих родных, создать в группе «Семейный альбом».
IV	Беседа «В стране вежливых слов» Дидактическое упражнение «Утреннее приветствие»	Формирование навыков этического поведения; закрепление знаний о речевом этикете.	
Октябрь			
II	Игра – ситуация «Кукла заболела»	Воспитание умения сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет
IV	Дидактическая игра «Ждем гостей» (сервировка стола к чаю)	Знакомство с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	Набор кукольной посуды для чаепития, скатерть, салфетки
Ноябрь			
II	Беседа «Хлеб – всему голова»	Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей.	
IV	Беседа – диалог «Поговорим о доброте» Дидактическое упражнение «Выручи из беды»	Формирование у воспитанников представления о доброте. Побуждение к появлению стремления совершать добрые поступки.	Предварительная работа: слушание песен «Что такое доброта? », «Улыбка»
Декабрь			
II	Игра – инсценировка «Вежливый щенок» (вежливые слова)	Обучение умению с помощью игры-инсценировки пользоваться формами вежливости.	
IV	НОД с элементами психогимнастики «Подарки в Новый год»	Обучение детей умению самостоятельно оценивать фантазии товарищей.	
Январь			
II	Беседа «Кто живет в лесу»	Знакомство с дикими животными, условиями их проживания. Воспитание	

		бережного отношения к диким животным.	
IV	Игра – ситуация «Выходные в семье», «У нас гость» и т.д.	Формирование представлений о ценности семьи, воспитание желания заботиться о своих близких.	
Февраль			
II	Творческая игра «Едем в автобусе»	Создание условий для знакомства с правилами поведения в общественном транспорте, на остановке.	Сюжетные картинки «Что нельзя делать в автобусе»
IV	Групповой концерт: «Поздравляем мамочек с праздником весны»	Воспитание любви к маме, желания заботиться о ней, доставлять ей радость.	
Март			
II	Беседа «Животные - наши друзья» Дидактическое упражнение «Повстречались»	Создание условий для знакомства с домашними животными, формирование доброжелательного отношения к ним, желание обрести в животном друга.	
IV	Игра – ситуация: «В гостях у бабушки в деревне»	Привитие чувства любви к деревне, воспитание уважения к сельским труженикам.	
Апрель			
II	Знакомство с закличками. Игра малой подвижности «Гори-гори ясно»	Развитие духовно-нравственных качеств (доброта, великодушие, уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа	Разучивание закличек
IV	Чтение художественных произведений. Е. Чарушин «Воробей»	Уточнение представлений о поведении птиц в весеннее время, воспитание бережного отношения к птицам.	Приложение I
Май			
II	Игра – тренинг «Наше настроение»	Знакомство с понятием «настроение»; со способами управления и регуляции настроения; показ в доступной форме изменчивость настроения человека.	Пиктограммы эмоций
IV	Экскурсия «Мой родной Рубцовск»	Воспитание интереса, любви к своему городу.	Предварительная работа: беседы о городе, рассматривание альбома «Рубцовск»

Перспективное планирование мероприятий по ОБЖ

№	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
1.	Ребёнок и дорога	Беседа «Будь внимателен на дороге»	Расширить представление детей о городе, о строении, о транспорте. Дать знания о правилах передвижения по улицам.	
2.	Ребёнок дома	Ознакомление с художественной литературой, заучивание русской народной песенки «Водичка-водичка»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.	
3.	Ребёнок и другие люди	ОСО и РР. «Моя группа, мой участок» Моделирование ситуаций «Запретные вещи»	Дать детям сведения о уроках безопасности на участке детского сада. Учить заботливому отношению к друг другу. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.	
4.	Ребёнок и дорога	Занятие «Город мой, любимейший на свете»	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения) учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.	
5.	Ребёнок дома	Пожароопасные предметы	Познакомить с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	
6.	Ребёнок и другие	Беседа: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»	Рассказать об опасностях, подстерегающих ребёнка на улице, со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить соответствующие правила поведения.	
7.	Ребёнок и дорога	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный».	Знакомить детей со светофором, его назначением. Дать представление о том, к чему приводит незнание правил дорожного движения.	
8.	Ребёнок дома	Использование и хранение опасных	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы,	

		предметов.	ножницы, булавки, лекарства, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим	
9.	Ребёнок и другие люди	Просмотр видеофильма русской народной сказки «Колобок».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми, научить правильному поведению.	
10.	Ребёнок и дорога	Конструирование «Светофор», настольно-печатные игры по ПДД («Собери картинку», «Транспорт города»)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей использовать в играх поделки, изготовленные ими на занятиях. Учить соблюдать правила в играх. Закрепить виды транспорта.	
11.	Ребёнок дома	Предметы, требующие осторожного обращения.	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	
12.	Ребёнок и другие люди	Просмотр видеофильма русской народной сказки «Волк и козлята»	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Научить правильному поведению в таких ситуациях.	
13.	Ребёнок и дорога	Сюжетно ролевая игра по ПДД на ковре с машинами.	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Обогащать лексический запас, развивать память, внимание и др. мыслительные процессы.	
14.	Ребёнок дома	Д/И «Можно-нельзя», «Найди-ошибку».	Приучать детей соблюдать элементарные правила порядка дома, продолжать учить убирать предметы в строго определённые места.	
15.	Ребёнок и другие люди	Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Объяснить детям к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься на улице.	
16.	Ребёнок и дорога	Экскурсия «Транспорт нашего города»	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые) их назначением.	

			Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	
17.	Ребёнок дома	Беседа о пожаре.	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.	
18.	Ребёнок и другие люди	Ознакомление с художественной литературой. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Научить правильному поведению в таких ситуациях.	

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно – ролевая игра

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр «Дом. Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- Обучать выполнению игровых действий совместно со взрослым по подражанию, по словесной просьбе взрослого.
- Обучать детей умению готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.
- Способствовать ознакомлению детей с различными предметами – заместителями бытового назначения;
- Стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игры.
- Развить общую и мелкую моторику, координацию движения рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр с предметами – заместителями.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им последнюю помощь.

Дидактическая игра

- Содействовать развитию двигательных функций, развитию общей и мелкой моторики.
- Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.
- Создавать условия для выполнения движений по образцу.
- Создавать условия для формирования интереса к овладению предметно-игровыми действиями.
- Создавать условия для обучения умению соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами.
- Совершенствовать оптико-пространственные и слуховые функций, совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность.

- Создавать условия для обучения умению осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.
- Формировать пространственное восприятие.
- Содействовать формированию тактильно-двигательного восприятия.
- Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

Театрализованная игра

- Содействовать развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности.
- Создать условия для ознакомления детей с различными видами театра.
- Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения и т.д.
- Способствовать формированию у детей чувства художественного образа.
- Способствовать развитию самостоятельности в организации театрализованных игр: самостоятельный выбор стихотворения, сказки, подготовка необходимых декораций, атрибутов.
- Совершенствовать исполнительские умения;
- Побуждать к развитию самостоятельности в передаче образа;
- Продолжать учить согласовывать действия и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения;
- Способствовать развитию разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц).
- Содействовать развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения.

Подвижные игры

- Содействовать развитию желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; совместные игры с небольшими группами; игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Создавать условия для передачи простейших образных действий некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, попить водичку, как цыплята и др.)

Перечень сюжетно – ролевых игр в средней группе

Сентябрь			
№	Тема занятия	Цели и задачи	Примечание
1, 2	Обследование		
3.	«Семья»	Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка,	Д/и «Кто кем приходится?»

		<p>мама-папа-забота о семье, готовит еду, кормит папу и дочку, ведёт дочку в детский сад.</p> <p>Обучение выполнению игровых действий совместно с воспитателем по подражанию.</p>	Рассматривание семейных фотографий с названием членов семьи
4.	«Больница. На приёме у врача».	<p>Формирование ролевого взаимодействия: врач-больной.</p> <p>Знакомство с работой медсестры.</p> <p>Обучение выполнению игровых действий со взрослым по подражанию.</p> <p>Обучение ласковому обращению с куклой (обращаться с ней как с дочкой)</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Д/и «Что нужно для работы врача и медсестры?»</p> <p>Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Айболит».</p>
Октябрь			
1.	Магазин «Овощи».	<p>Ролевое взаимодействие: продавец-покупатель-кассир.</p> <p>Овощной отдел.</p> <p>Продуктовый магазин.</p> <p>Обучение выполнению игровых действий по подражанию.</p>	<p>Рассматривание картины «Продавец» из серии «Кем быть?» Лепка по теме «Овощи».</p> <p>Оформление в группе выставки «Дары осени».</p>
2.	«Автобус. Едем в гости к осени».	<p>Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, пассажир-кондуктор.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<p>Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Обыгрывание игрушечных автомобилей.</p> <p>Рассказ о работе кондуктора.</p>
3.	«Магазин. «Овощи и фрукты».	Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-кассир.	Д/и «Где что зреет?», «Собери урожай».

		Активизация ролевого диалога. Обучение умению готовить обстановку для игры: подбирать атрибуты, выбирать удобное место.	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Весёлый магазин». Экскурсия в магазин (с родителями).
4.	«Больница. Игрушки заболели».	Формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент-медсестра. Стимулирование речевой активности детей.	Беседа «Врач и медсестра». Работа по картине «Доктор» из серии «Кем быть?». Обыгрывание набора «Кукольный доктор».
Ноябрь			
1.	«Дом. Семья. Мама гуляет с дочкой».	Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-другая мама с дочкой. Знакомство с новой игровой цепочкой действий: вести куклу перед собой, держать её с одной из сторон, ритмично поднимать, играть с ней, используя различные игрушки.	Д/и «Оденем Сашу и Машу на прогулку» (с использованием алгоритма одевания). Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка».
2.	«Автобус. Едем за обувью в магазин».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, милиционер, пассажир-кондуктор.	Беседа о транспортных средствах. Д/и «Мы водители» (действия на сигнал светофора). Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор».
3.	«Дом. Семья. День рождения куклы Кати».	Формирование ролевого взаимодействия: Катя-мама-гости. Активизация ролевого диалога. Воспитание дружеских взаимоотношений.	Изготовление подарков для именинницы. Анализ ситуаций по сюжетным картинкам. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».

		Формирование умения последовательно выполнять действия, называть предмет и действие с ним.	
4.	Магазин «Продукты».	Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-продавец в другом отделе; шофер (привозит продукты); покупатель-кассир. Активизация ролевого диалога. Знакомство детей с различными предметами – заменителями бытового назначения.	Д/и «Я покажу, ты расскажи» (форма, цвет, каковы на вкус, как их можно употреблять). Беседа «Продавец». Чтение стихотворения Г. Горбовского «Городские вывески».
Декабрь			
1.	«Дом. Семья. Кукла хочет спать».	Формирование ролевого взаимодействия: мама - папа, дочка, бабушка. Знакомство с новыми игровыми действиями с куклой, подражание действиям взрослого.	Конструирование из кубиков «Мебель для кукол». Игра «На чём человек сидел?» Беседа «Что у вас в квартире?»
2.	«Магазин. «Одежда».	Ролевое взаимодействие: продавец -покупатель-помощник продавца; покупатель -кассир. Обучение умению готовить игровое место, подбирать атрибуты. Учить снимать и надевать названный предмет одежды по словесному побуждению.	Д/и «Что нужно надевать в разную погоду?» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». Чтение стихотворения В. Степанова «Продавец».
3.	Автобус. «Едем за ёлкой»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, механик. Развивать умение считаться с интересами товарищей.	Рассматривание картины «Транспорт». Экскурсия к проезжей части. Чтение стихотворения Э. Успенского «Троллейбус».

4.	Дом. Семья. «Празднование Нового года».	Формирование ролевого поведения: мама -папа, дочка, другие дети, другие мамы. Обучение игровым действиям по словесной просьбе взрослого.	Рассматривание новогодних игрушек, иллюстраций с изображением бытовых сцен: семья наряжает ёлку, дети в новогодних костюмах пляшут вокруг ёлки. Заучивание новогодних стихотворений.
Январь			
2, 3.	Больница. «Мама вызывает врача на дом».	Формирование ролевого взаимодействия: мама-врач-ребёнок, врач-шофер. Закреплять умение подбирать и использовать в игре различные предметы-заместители.	Прослушивание музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Болезнь куклы». Наблюдение за работой врача: осматривает горло, выслушивает работу лёгких и сердца.
4.	Автобус. «Едем в зимний лес».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса. Развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.	Наблюдение за деятельностью шофера. Рассматривание модели машины, кабины водителя. Заучивание слов песенки «Мы едем -едем-едем в далёкие края».
Февраль			
1.	«Больница для зверей».	Ролевое взаимодействие: врач (ветеринар) -медсестра, хозяева-звери. Поддерживать речевую активность детей во время игры.	Показ действий: набор лекарства в пипетку и закапывание в нос (уши, глаза), набор лекарства в шприц и укол. Объяснение пользы уколов для здоровья. Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка».
2.	Дом. Семья. «Мы идём в зоопарк».	Формирование ролевого взаимодействия: мама с дочкой -экскурсовод (воспитатель), рабочие зоопарка (кормление зверей).	Д/и «Зоопарк». Беседа «Как мы с мамой и папой проводим выходной день». Чтение стихотворения С.

			Маршака «Где обедал воробей?»»
3.	«Пароход».	Формирование ролевого поведения: капитан –пассажиры, капитан – матросы. Обучение умению готовить обстановку для игры.	Беседа по картинкам «Транспорт». Игры – имитации «Самолёт», «Паровоз». Словесная игра «Большой – маленький пароход» (гудок, фонематический слух).
4.	Дом. Семья магазин. «К нам гости пришли».	Формирование ролевого взаимодействия: мама-пап-их друзья; мама-покупатель-продавец. Обучение умению кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны –палочки, котлеты –кружки и пр.), поить компотом.	Беседа «Кто как помогает маме (папе) дома?» Д/и «Угостим Аню чаем». Разучивание песенки «К нам гости пришли».
Март			
1.	Магазин. «Покупаем маме подарок».	Формирование ролевого взаимодействия: продавцы разных отделов –покупатели –кассир. Закрепление умения использовать предметы-заменители.	Художественный труд «Подарок маме». Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники». Работа над пословицей «При солнышке тепло, при матери добро».
2.	Больница. «Больница для зверей».	Формирование ролевого взаимодействия: врач (ветеринар) – хозяева–звери. Воспитание дружеских взаимоотношений; любви к животным.	Викторина «Для чего это?» (Назначение мед. инструментов, перевязочного материала, лекарств). Обыгрывание некоторых реальных предметов и перевязочный материал.
3.	Автобус. «Едем в деревню к бабушке».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер – пассажиры –бабушка.	Беседа по картине «В деревне». Подвижная игра с элементами сюжета «Мы –

		Развитие речевой активности детей при общении друг с другом, с воспитателем (бабушкой). Формирование представлений о количестве: много, мало, пусто, ни одного, один.	шоферы».
4.	Пароход. «Путешествуем по реке».	Формирование ролевого поведения: капитан – пассажиры, пассажиры – пассажиры, капитан – матросы. Формирование умения имитировать движения животных по подражанию действиям педагога; воспитание у детей бережного и доброго отношения к обитателям леса.	Конструирование из строительного материала «Пароход». Подбор игрушек и иллюстраций.
Апрель			
1.	«Магазин».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – продавцы разных отделов – покупатели; покупатели – кассир; шоферы. Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам, воспитание вежливого общения продавцов с покупателями.	Д/и «Распредели и доставь товар в магазины» (хлебный, овощной, обувной, игрушек). Д/и «Вспомни, что ты купил в магазине и нарисуй». Рассматривание серии сюжетных картинок «Как Зоя ходила в магазин».
2.	«Больница».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент – другой врач – медсестра, пациент – аптекарь.	Рассматривание новых игровых предметов (в аптеке). Экскурсия в аптеку. Рассказ воспитателя «Где мы покупаем лекарства».
3.	Дом. Семья. «В гостях у бабушки».	Формирование ролевого взаимодействия: мама – папа, дочка; бабушка и дедушка. Формирование представления: большой,	Рассматривание семейных фотографий «Я и моя бабушка». Чтение стихотворения С. Капутикяна «Моя

		маленький. Обучение имитации движений, характерных для домашних птиц (утка, петух, курица, цыплята).	бабушка».
4.	«Автобус»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер–пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса. Организация нового сюжета: автобус сломался –дети пересаживаются в другой автобус.	Наблюдения за движением общественного транспорта. Разбор правил поведения в общественном транспорте. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».
Май			
1.	«Магазин»	Формирование ролевого взаимодействия: кассир – покупатель –продавец; смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций.	Чтение стихов-загадок Н. Нищевой «Магазин». Экскурсия в продуктовый магазин.
2.	Автобус. «Едем на прогулку в лес».	Формирование ролевого взаимодействия: дети – воспитатель –шофер – заправщик –механик. Знакомство детей с новой игровой цепочкой действий: заводим автобус, едем, автобус проколол колесо, механик ремонтирует, заправщик заливает в бак бензин –едем дальше. Обыгрывание новых игрушек–инструментов.	Рассматривание инструментов: молоток, отвёртка, гаечный ключ –их назначение. Разучивание песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края»...Повторение правил поведения в общественном транспорте.
3, 4	Обследование		

Перечень дидактических игр в средней группе

Месяц неделя	Тема
Сентябрь	
I	«Давайте познакомимся»
II	«Ласковые имена»
III	«Собери пирамидку»

IV	«Каждой вещи свое место»
Октябрь	
I	«Чудесный мешочек»
II	«Что бывает осенью»
III	«Что в корзинке?»
IV	«Узнай игрушку»
Ноябрь	
I	«Уложим куклу спать»
II	«Кто во что обут?»
III	«Угостим медведей чаем»
IV	«К кукле пришли гости»
Декабрь	
I	«Спрячь мяч»
II	«Что-то стало холодать, что же нужно одевать?»
III	«Чудесный мешочек»
IV	«В лесу родилась ёлочка»
Январь	
II	«Кому что подарил Дед Мороз» (употребление имен сущ в дательном п.)
III	«Что бывает зимой»
IV	«Сделай снеговика»
Февраль	
I	«Давай познакомимся»
II	«Помоги маме найти своих детенышей»
III	«Мяч бросай, транспорт быстро называй»
IV	«Про кого я говорю»
Март	
I	«Мамочке подарочек приготовлю я...»
II	«Давай познакомимся»
III	«Кто как кричит?»
IV	«Кто где спрятался?»
Апрель	
I	«Что бывает весной»
II	«Сосчитай воробьев»
III	«Давай познакомимся»
IV	«Где чья мама?»
Май	
I	«Бабочки цветочки»
II	«Чего не хватает?»
III	Домино «Насекомые»
IV	«Сложи картинку»

Перечень театрализованных игр в средней группе

№	Тема	Цель.
---	------	-------

Сентябрь		
1.	«Моя любимая сказка»	Закрепление знаний детей о прочитанных ранее произведениях, создание условий для эмоционального восприятия содержания, умение выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащение речи сказочной лексикой.
2.	«Мир театра»	Знакомство детей с волшебным миром театра, с видом современных зданий театра прошлых лет; дать понятия: сцена, оркестровая яма, зрительный зал.
3.	«Виды театров и правила поведения в театре».	Ознакомление детей с различными видами театров (кукольный, драматический, настольный, пальчиковый и др.). Расширение знаний о правилах поведения в театре, развитие умения применять свои знания во время посещения театра.
4	Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Театр по р. н. ск. «Курочка Ряба»	Знакомство детей с разными видами театральных кукол; побуждение детей к активному участию в театрализованной игре. Развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности. Воспитание интереса к сказкам. Обучение малышей культуре общения. Побуждение их желания принимать участие в рассказывании сказки, умения заканчивать предложения словами из сказки.
Октябрь		
1.	Знакомство с ширмой, театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Театр по р. н. ск. «Курочка Ряба»	Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Знакомство с театральной ширмой, ее назначением; с разнообразием театральных кукол. Привлечение детей к показу настольного театра по сказке «Курочка Ряба»
2.	Театр по р.н.ск. «Репка». Знакомство с театральными куклами; формирование навыка кукловождения.	Содействие знакомству с различными театральными куклами и освоению действий с ними. Совершенствование навыков кукловождения.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Репка»	Знакомство с персонажами сказки, распределение ролей. Развитие воображения, фантазии, памяти у детей; умения общаться в предлагаемых обстоятельствах; испытание радости от общения.
4.	По р.н.ск. «Репка» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие выразительности жестов, мимики, голоса; пополнение словарного запаса. Формирование желания перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, использование предметов-заместителей.
Ноябрь		
1.	Показ воспитателем р.н.ск. «Колобок».	Способствовать развитию умения внимательно слушать и смотреть знакомую сказку, узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.

2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Колобок»	Развитие умения строить диалоги между героями; развитие связной речи; расширение образного строя речи; воспитание уверенности в себе.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Колобок»	Приобщение детей к театрализованной деятельности; обучение умению удовлетворять свои познавательные интересы через игру – драматизацию; умению видеть себя в тесной связи с другими людьми.
4.	Кукольный спектакль по р.н.ск. «Колобок»	Создание положительного эмоционального настроения; воспитание чувства уверенности в себе; приобщение детей к искусству театра.
Декабрь		
1.	Показ воспитателем р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Ознакомление детей с художественным произведением, способствовать запоминанию сказки.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Вовлечение детей в игровую ситуацию, обучение умению следить за сюжетом, использовать воображаемые действия и предметы, входить в образ.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Способствовать умению детей выражать в свободных естественных пантомимических движениях, динамику развития музыкального образа. Развитие творческой активности в театрализованной деятельности.
4.	Театр по р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Обучение детей умению интонационно, выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки в процессе инсценировки.
Январь		
1.	Игры на развитие выразительности и воображения («Лисичка подслушивает», «Вкусные конфеты», «Новая кукла»)	Развитие творческого воображения, путем вызова звуков и образов, ассоциаций и воспоминаний, представлений и мечт. Развитие выразительности мимики и жестов.
2.	«Наши любимые сказки»	Создание необходимых условий для знакомства детей со сказками. Формирование желания быть похожими на положительных героев. Развитие групповой сплоченности.
3.	«Мы маленькие актёры. Знакомство с приемами управления перчаточными куклами»	Ознакомление детей с одним из видов театральных кукол - перчаточными куклами. Обучение детей приёмам кукловодства. Развитие мелкой моторики рук в процессе работы с куклой, фонематического слуха детей, артикуляционного аппарата.
Февраль		
1.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Показ воспитателем р.н.ск. «Маша и медведь»	Ознакомление с темпом и ритмом речи. Обучение умению чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развитие пластики движения, речи, логического мышления,

		воображения. Способствование проявлению интереса к сказке «Маша и Медведь», желанию рассказать ее вместе с воспитателем. Воспитание интереса к сказкам.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск.«Маша и медведь»	Обучение умению детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему. Развитие способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев сказки.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск.«Маша и медведь»	Способствование к использованию как вербальных (темп, сила голоса, интонационная выразительность), так и невербальных (жесты, мимика, поза) средств выразительности. Стимулирование развития внимания, памяти, мышления, воображения.
4.	Театрализованное представление по р.н.ск. «Маша и медведь»	Развитие у детей творческих способностей речи, памяти, мышления, голосового аппарата, возможности перевоплощаться; интереса к сказкам; воспитание умения работать в коллективе, желания доставить удовольствие окружающим
Март		
1.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Показ воспитателем р.н.ск. «Теремок»	Знакомство детей со сказкой. Развитие желания детей участвовать в театральных постановках. Обучение умению управлять своим голосом – правильное произношение, громкость, эмоции.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Теремок»	Формирование умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей; передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).
3.	Рассказывание р.н.сказки «Теремок» по ролям	Формирование у детей умения передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции. Развитие и совершенствование всех сторон речи, умения добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.
4.	Театр по р.н.ск. «Теремок», «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Побуждение детей к их активному участию в театрализованной игре. Развитие исполнительских умений через подражание повадкам животных, их движению и голосу. Способствование развитию желания детей выступать перед зрителями.
Апрель		
1.	Использование мимики,	Ознакомление детей с новой р.н.ск. «Три медведя».

	интонации в изображении характерных особенностей образа Показ воспитателем р.н.ск. «Три медведя»	Формирование правильного четкого произношения (дыхание артикуляция, дикция, орфоэпия), умения точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развитие воображения, умения представить то, о чем говорится, расширение словарного запаса.
2.	Учимся говорить по-разному. Техника речи. Работа над эпизодами р.н.ск. «Три медведя»	Развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развитие связной речи, расширение образного строя речи. Направление внимания детей на интонационную выразительность речи, упражнение в проговаривании фраз с различной интонацией.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск.«Три медведя»	Развитие артистических способностей, развитие речи (расширение и обогащение словарного запаса, эмоциональное окрашивание речи, развитие выразительности мимики, жестов, развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспитание чувства коллективизма, сплочение детского коллектива.
4.	Театр по р.н.ск. «Три медведя» использование заместителей	Побуждение к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения; к развитию самостоятельности в передаче образа. Развитие желания доставлять радость другим.
Май		
1.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуси два весёлых гуся»	Ознакомление детей с новой сказкой с целью ее показа. Создание условий для развития познавательного интереса у детей, средствами народного творчества и театрализованной деятельности.
2.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуси два весёлых гуся» (театр масок)	Ознакомление детей с видом театральной деятельности – театром масок, развитие творческого интереса. Развитие умения «перевоплощаться» в героя сказки, используя не только маски, но и мимику, жесты, движения.
3.	«По следам сказок»	Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми.
4.	«По следам сказок»	Уточнение и обогащение знаний детей о сказках, видах детского театра. Активизация речи, обогащение словарного запаса. Развитие умения узнавать отдельные сказки по характерным признакам и умение их обыгрывать.

Перечень подвижных игр в средней группе

Месяц неделя	Тема
Сентябрь	
I	«Попади и сбей кеглю»
II	«Зайцы и волк»
III	«Найди себе пару»
IV	«Подбрось, поймай»
Октябрь	
I	«С кочки на кочку»
II	«Где звенит?»
III	«Лошадки»
IV	«Где звенит»
Ноябрь	
I	«Найди себе пару по цвету»
II	«С кочки на кочку»
III	«Наседка и цыплята»
IV	«Самолет»
Декабрь	
I	«Собери снежинки»
II	«Снежки»
III	«Найти свой флажок»
IV	«Веселые санки»
Январь	
II	«Воробушки и автомобиль»
III	«Мяч в ворота»
IV	«Зайка серенький замерз»
Февраль	
I	«Веселая маршировка»
II	«Быстрые санки»
III	«Пройди препятствия»
IV	«Найди свою снежинку»
Март	
I	"Перенеси мячи"
II	«Собери букет» игра - эстафета
III	«С кочки на кочку»
IV	«Догони мяч»
Апрель	
I	"Не боимся мы кота"
II	«Построй пирамиду»
III	«Найди свой домик»
IV	«Солнышко и дождик»
Май	

I	«Гуси-гуси»
II	«У медведя во бору»
III	Игра-эстафета «Дорожка препятствий»
IV	«Порядок и беспорядок»

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Совершенствовать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности.
- Создавать условия для сенсорного развития;
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Познакомить с миром природы. Познакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желания беречь ее.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.

- Развивать умения взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.
- Создавать условия для уточнения свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.
- Формировать мыслительные процессы и операции.
- Формировать освоение методов познания.
- Развивать причинно-следственные связи и отношения.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД

- Создавать условия для развития у детей способности различать и называть строительные детали (кубики, кирпичики).
- Способствовать обучению анализа образца постройки: выделение основных частей и различение их по величине и форме.
- Побуждать к умению сооружать постройки, используя детали разного цвета.
- Развивать у детей желания сооружать несложные постройки по собственному замыслу, проявлять творчество.
- Содействовать овладению умения конструировать из бумаги: сгибание, приклеивание к основной форме детали.
- Мотивировать детей к изготовлению простейших поделок из природного и бросового материала.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Планирование работы осуществляется на основе Программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек»

- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Примерное перспективное планирование мероприятий по экспериментированию.

Месяц неделя	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I-II		Обследование		
IV	Предметный мир	Мыло – фокусник. (знакомство со свойствами и назначением мыла.)	Дать детям представление о свойствах и о назначении мыла.	Приложение 2 Опыт №1
Октябрь				
II	Материалы	Пирожки для мишки. (сухой и мокрый песок.)	Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка.	Приложение 2 ОПЫТ №2
IV	Природные явления	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы,	Приложение 2 ОПЫТ №3

			распространяется во всех направлениях, не имеет запаха.	
Ноябрь				
II	Мир растений	Вкусный сок (процесс приготовления сока)	Дать детям представление, что сок можно готовить из овощей и фруктов; Познакомить детей с процессом приготовления сока;	Приложение 2 ОПЫТ №4
IV	Предметный мир	Прокати шарик (знакомство с движением тела по наклонной и прямой)	Познакомить детей с движением тела по наклонной и прямой.	Приложение 2 ОПЫТ №5
Декабрь				
II	Материалы	Что лучше: бумага или ткань (их свойства и качества.)	Расширить знания детей о бумаге и ткани, познакомить с их свойствами и качествами. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Приложение 2 ОПЫТ №6
III	Природные явления	Снеговичок (свойства снега).	Расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, что при изменении температуры снег изменяет свои свойства (он тает и превращается в воду);	Приложение 2 ОПЫТ №7
Январь				
II		Обследование		
III	Мир растений	Посадка лука (наблюдение)	Расширение знания детей о том, как создать грядку на	Проект Юсуповой О.

		за изменениями в луковицах в зависимости от условий)	подоконнике и ухаживать за луковицами.	В.
Февраль				
II	Предметный мир	Прятки. Играем с красками (свойства воды)	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет.	Приложение 2 ОПЫТ № 8
IV	Природные явления	Освобождение бусинок из ледяного плена. (свойства льда - тает в тепле.)	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле.	Приложение 2 ОПЫТ № 9
Март				
II	Материалы	Дерево умеет плавать (качества и свойства дерева)	Познакомить детей со свойствами и качествами дерева с помощью экспериментальных действий - дать понять, что дерево умеет плавать, не тонет.	Приложение 2 ОПЫТ № 10
IV	Предметный мир	Звучит не звучит. (восприятие на слух).	Познакомить детей со звучанием разных предметов, окружающих нас (металлического шарика, пуговицы, картонного квадрата, ластика) в стакане .	Приложение 2 ОПЫТ № 11
Апрель				
II	Мир растений	Рассматривание веток тополя (опыт по проращиванию срезанных веток).	Провести длительный опыт по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев.	

IV	Природные явления	Солнечные зайчики (происхождение солнечных зайчиков, их движение, предметы, от которых они отражаются.)	Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются	Приложение 2 Опыт №12
Май				
II	Мир растений	Хитрые семена (способы проращивания семян.)	Познакомить воспитанников со способами проращивания семян, формирование представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста семян	Приложение 2 ОПЫТ №13
IV		Обследование		

Примерный перечень образовательной деятельности по познавательному развитию (конструирование)

Месяц/неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IV	«Знакомство с деталями конструктора «Дорожка в детском саду»	Обучение строительству дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различая постройки и игрушки по размеру.	С.25, Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь			
II	«Забор с воротами»	Создание условий для обучения умению располагать кирпичики на плоскости их узкой стороной (забор) и вертикально (ворота); выполняя постройку в определённой последовательности, комбинируя их положение и чередуя по цвету	С.40-41, Лиштван «Конструирование», С.28, 42, 48 Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

IV	«Панно из листьев»	Обучение составлению узора из листьев, сочетая их по размеру и виду, располагая их по углам и в середине квадрата.	с.45.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду».
Ноябрь			
II	«Башня с флажком»	Обучение умению анализировать образец: развивать умение различать и называть отдельные детали.	с.15,Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
IV	«Стол, стул»	Создание условий для формирования умений делать постройки соразмерные игрушкам, играть со своими постройками.	С.42, Лиштван «Конструирование»
Декабрь			
II	«Домик для кукол»	Обучение умению отражать в постройке основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью - призмой.	С. 30, 41, 48 Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»
IV	«Гирлянда из флажков»	Развитие навыков складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	С.61, Лиштван «Конструирование»
Январь			
II	Обследование		
IV	«Хорошо, что есть гора»	Обучение совместно с другими детьми строить снежные горки разного размера в зависимости от назначения (для куклы, для детей).	
Февраль			
II	«Медведь (из бумаги)»	Обучение конструированию из бумаги фигуры животного способом сгибания.	
IV	«Грузовик»	Создание условий для формирования умения анализировать образец, отмечая особенности (назначение предмета, крупные и мелкие части, величину, форму, цвет, места прикрепления деталей)	с.64,Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март			
	«Подарок маме	Формирование умения соблюдать	

II	(интегрированное занятие: конструирование и ознакомление с худ. литературой)»	правила работы с орудиями и материалами, (намазывать изнаночную сторону заготовки, переворачивать её, разглаживать салфеткой).	
IV	«Веселый Хрюша»	Отработка навыка конструирования из бумаги: сгибанию, приклеиванию к основной форме деталей.	
Апрель			
II	«Лодочка (из природного материала)»	Обучение конструированию из природного и бросового материала (скорлупы грецкого ореха).	с.84,Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
IV	«Цыплёнок»»»	Создание условий для закрепления умения конструировать из кусочков бумаги.	
Май			
II	«Насекомые (из природного материала)»	Создание условий для закрепления умения конструировать из природного и бросового материала (скорлупы грецкого ореха, косточек, желудей, камней).	с.103-1105 05,Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
III-IV	Обследование		

Формирование экологических представлений программа «Алтай – сказочный край»

Дата	Тема недели	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей экологической культуры	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Овощи-фрукты»	Цель: уточнение представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья человека, воспитание бережного	Дидактическая игра. Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»

		отношения к природе.	
Октябрь	Правила поведения в природе «Как нужно вести себя в природе»	Цель: создание условий для формирования основ экологической культуры.	Беседа с демонстрацией слайдов экологических запрещающих знаков.
	«Осень в природе». Знакомство с календарем природы.	Цель: создание условий для наблюдения за происходящими в природе с приходом осени изменениями; выделения основных признаков прихода осени по самостоятельным наблюдениям.	Познавательная - исследовательская деятельность.
Ноябрь	«В гостях у Осени»	Цель: знакомство детей с осенними изменениями в природе на примере леса, показать взаимозависимость животных организмов в природе.	Развлечение
	«Растение - живой организм»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении, различия комнатных растений по внешнему виду (бальзамин, колеус)	Трудовая совместная деятельность в уголке природы, дидактическая игра.
Декабрь	«Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает, дремлет земля»	Цель: закрепление представлений о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой (свойства снега) природы, закрепление знаний о правилах поведения в природе, приёмах бережного отношения к ней.	Наблюдение за снегом на участке.
	Экологическая акция «Елочка – зеленая иголочка»	Цель: способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей.	Рассказ воспитателя, наблюдение на участке за живой елью.
Январь	«Какие птицы прилетают на участок» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Цель: воспитание бережного отношения к пернатым, стремление оказывать помощь в зимний период.	Совместная деятельность. Беседа. Развешивание кормушек на территории участка группы, сделанные совместно с родителями.
Февраль	Животный мир Алтайского края. «Кто живет в лесу?»	Цель: создание условий для обогащения знаний о таких животных как волк, лиса, заяц, медведь, еж их образе жизни и месте обитания, воспитание	Рассказ воспитателя. Просмотр презентации.

		бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	
	«Выращиваем лук»	Цель: создание условий для развития у детей познавательного интереса к выращиванию этой огородной культуры, желания наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	Наблюдение за снегом на участке.
Март	«Мой любимый домашний питомец»	Цель: обогащение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим, чувства ответственности за тех, кого мы приручили.	Прведение тематического дня «День кошек», выставка рисунков «О ком я забочусь»
	«Кто где живет»	Цель: формирование представлений о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	Работа с макетом, дидактическая игра
Апрель	«Водичка, водичка умой мое личико»	Цель: формирование представлений о воде, о пользе воды в жизни человека и природе, привитие бережного отношения к воде.	«Уроки Мойдодыра» Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка дошкольного возраста»
	«Несколько слов о деревьях»	Цель: создание условий для формирования знаний детей о деревьях, растущих на территории детского сада (береза, дуб, ель); воспитание бережного отношения к природе.	Экскурсию по территории детского сада «Какие деревья живут рядом с нами»
Май	Акция «Природа просит помощи»	Цель: накопление опыта внимательного и заботливого отношения к окружающей природе.	Изготовление совместно с родителями запрещающих знаков «Чего нельзя делать на природе». Выставка знаков (внутри группы)
	Мониторинг	Цель: определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей экологической культуры	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа.

Задачи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Восприятие художественной литературы.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия: *овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, продукты питания, мебель, дикие и домашние животные, транспорт, семья, птицы, насекомые.*
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий, количественных (*один, два, три, четыре, пять*) и порядковых числительных.
- Сформировать понимание и употребление простых предлогов: *на, в, около, за.*
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению - слова-антонимы (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*за, перед, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине*).

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, слов, обозначающих их качества (цвет, величину, форму), материалов, из которых они изготовлены.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать: слова в предложении, существительные с глаголом в числе (девочка спит - девочки спят), местоимения *мой, моя* с существительными (мой мяч, мой кубик; моя машина, моя книга), существительные с прилагательными (дом большой - домик маленький).
- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*кот - коты*), глаголы в единственном и множественном числе (*лежит - лежат*).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик; кот - котик; ветер - ветерок*).
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выслушивать друг друга до конца и понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей составлять предложения при демонстрации действий.
- Формировать умение рассматривать сюжетную картину, серии картинок и составлять по ним короткий рассказ из двух, трех, четырех предложений с помощью вопросов педагога, схем – опор, по демонстрируемым действиям и предложенного педагогом образца.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
- Формировать навык заканчивать предложения нужным словом, словосочетанием в заученных стихах.
- Заучивать небольшие стихотворения, потешки (с учетом возможностей детей).

Формирование слоговой структуры слов.

- Научить правильно передавать ритмико-слоговой рисунок односложных слов, двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- Знакомить детей с различными жанрами: сказки, рассказы, стихотворения
- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Приучать оцениванию поступков героев, формировать умение характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).
- Знакомить с особенностями литературного языка (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения).
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
- Приучать запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения, народные песенки, выразительно их рассказывать.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к знакомым литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Работать над обогащением словаря.

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «В огороде», «Осень», «В саду», «Мишка», «Мастерица», «Аккуратный Митя», «Мамины помощники», «Как папа покупал мебель», «В раздевалке», «Зима», «Снеговик», «Семья», «Мамин праздник», «Корова» и «Ежик», «Весна», «Дуб и береза».

Рекомендуемые серии картинок: «Собака и вороны»

Перечень образовательной деятельности по речевому развитию

Месяц, неделя	Тема
Сентябрь	
I - II	Обследование.
III	Хоровод «Я зову тебя играть». Знакомство детей друг с другом.
IV	Целевая экскурсия. Моя группа. Мой участок.
Октябрь	
I	Дидактическая игра «Угадай на вкус». Рассматривание овощей.
II	Целевая прогулка по участку детского сада. Узнавание деревьев.
III	Дидактическая игра «В саду или в огороде». Дифференциация овощей – фруктов.
IV	Обучение детей умению отгадывать загадки об игрушках.
Ноябрь	
I	Ролевая игра «Одеваем кукол Машу и Сашу на прогулку»
II	Обувь. Дидактическая игра «Найди пару».
III	Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда».
IV	Экскурсия в продовольственный магазин.
Декабрь	
I	Дидактическая игра «Новоселье куклы Ани». Мебель.
II	Ролевая игра «Кукла Наташа» (название предметов одежды, материалов, основных цветов)
III	Дидактическая игра «Похож – не похож» Новогодние игрушки.
IV	Украшение группы к празднику, рассматривание новогодних игрушек.

	Повторение стихотворений к утреннику.
Январь	
II	Обследование.
III	Целевая прогулка «Зима идет»
IV	Беседа «Зимние развлечения»
Февраль	
I	Дикие животные (лиса, волк, заяц). Игра на макете.
II	Дидактическая игра «Кто в лесу живет» (дикие животные - медведь, белка, еж)
III	Экскурсия к проезжей части «Транспорт нашего города»
IV	Организация фотовыставки «Семья»
Март	
I	Беседа с детьми о мамах и бабушках. Повторение стихов о маме.
II	Беседа «Мое домашнее животное (кошка, собака)
III	Дидактическая игра «Кто живет у бабушки в деревне?» Домашние животные.
IV	Дидактическая игра «Кто где живет?» Дифференциация диких и домашних животных.
Апрель	
I	Целевая прогулка «Весна»
II	Наблюдение на прогулке за птицами
III	Дидактическая игра «Петушок с семьей» (домашние птицы)
IV	Дидактическая игра «Большие и маленькие» (домашние птицы и их детеныши)
Май	
I	Рассматривание насекомых на участке. Загадки о насекомых.
II	Целевая прогулка по участку «Деревья и цветы»
III- IV	Обследование.

Восприятие художественной литературы

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	Заучивание русской народной песенки «Водичка, водичка».	Знакомство с жанром потешка, помощь в запоминании потешки «Водичка, водичка». Учение умению выразительно рассказывать потешку. Воспитание интереса к устному народному творчеству.	Книга с потешкой, предметные картинки по привитию КГН, рисунок грязного мальчика, книга «Уроки Мойдодыра». Игра во время умывания «Мыльные перчатки».
IV	Рассказывание	Учение умению детей	Серия картинок

	стихотворения Ирины Гуриной «Дошколята».	эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развитие образности речи. Расширение словарного запаса детей.	по теме, беседа «Кто заботится о нас в детском саду?».
		Октябрь	
I	Рассказывание русской народной сказки «Репка» (в обработке К.Ушинского)	Знакомство со сказкой как жанром литературы. Помощь детям в усвоении последовательности действий персонажей сказки с помощью настольного театра и модели; учение умению выделять и называть характерные признаки персонажей. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря.	Театр по сказке, книжка с картинками, игрушечная мышка. Рассмотрение иллюстраций к сказке.
II	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад».	Учение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову, побуждение выражать свои впечатления в движениях. Расширение и обогащение словаря.	Репродукции картин с изображением осени. Разноцветные листья. Наблюдения на прогулке за листопадом.
III	Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик».	Помощь в выразительном рассказывании и обыгрывании песенки «Огуречик, огуречик». Воспитание интереса к устному народному творчеству. Активизирование словаря по теме «Овощи».	Маски мышки, огуречиков. Набор муляжей. Д / игра «Что растёт на огороде».
IV	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Учение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто. Формирование положительного отношения к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А.Барто, Игрушки по стихотворениям: зайчик, мячик, мишка, котёнок, грузовик, лошадка, козлёнок. Индивидуальное повторение стихотворений.
	Ноябрь		
	Заучивание стихотворения Н.	Помощь в учении детей эмоционально воспринимать	Иллюстрации с изображением

	Саконской «Где мой пальчик?»	стихи, понимать поэтичность текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; развивать побуждение выразить свои впечатления в связных высказываниях. Учение выразительному рассказыванию стихотворения.	детей в варежках. Игра с пальчиками «Дружат в нашей группе ...».
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Помощь в понимании шуточного стихотворения, оценивание поступков героев. Развитие чувство юмора. Воспитание аккуратности, желание убирать за собой вещи, понимать, что у каждой вещи своё место.	Стихотворение Л.Воронковой «Маша – растеряша». Конверты с деталями разных видов одежды и обуви. Рассматривание одежды, отгадывание загадок.
	Чтение отрывка из стихотворения Валасиной А.В. «Спор»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Закрепление представлений детей о посуде и кухонной утвари. Развитие внимания и мышление. Формирование положительного отношения к поэзии.	Предметные картинки по теме, кукольная посуда.
IV	Пересказ русской народной сказки «Куручка ряба» (в обработке К.Ушинского)	Помощь детям в составление пересказа. Обогащение и активизирование словарного запаса детей разными частями речи. Совершенствование звуковой культуры речи. Развитие воображения, фантазии, памяти, интереса к устному народному творчеству. Воспитание умения слушать ответы сверстников, не перебивая.	Настольный театр по сказке «Куручка Ряба»: дед, баба, куручка Ряба, яйцо золотое, яйцо простое.
Декабрь			
	Пересказ русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского).	Знакомство со сказкой как жанром литературы. Обучение детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: обучение точно отвечать на вопросы.	Книжка с картинками, игрушки по сказке, театр. Рассматривание иллюстраций.

		Формирование умения характеризовать нравственные качества героев. Развитие творческой инициативы, интереса к занятиям.	
	Рассказывание украинская народная сказка «Рукавичка».	Обучение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Ознакомление с поговоркой «В тесноте да не в обиде». Упражнение в завершении предложений, начатых воспитателем.	Книжки с картинками «Теремок», «Рукавичка». Театр по сказке. Театрализованная игра по р.н.ск. «Теремок».
	Чтение стихотворения З.Александровой «Ёлочка».	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Обучение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтического текста. Побуждение в выражении своих впечатлений в самостоятельные высказывания.	Иллюстрации зимней природы. Рассматривание новогодних открыток, картины «Новогодний праздник в д/с»
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Обучение детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», ёлочные игрушки, искусственная ёлка, маски. Рассматривание новогодних игрушек, словарная работа (пятыкрылая звезда).
Январь			
I – II	Обследование		
	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Знакомство с русской народной сказкой, как одним из жанров литературы. Обучение детей понимать содержание сказки и выделять добрых и злых героев. Побуждение к выражению	Книга, иллюстрации к сказке

		своих впечатлений в самостоятельные высказывания.	
	Ознакомление с малыми фольклорными формами (потешка «Ты, мороз-мороз», поговорка «Береги нос в большой мороз»)	Знакомство с малыми фольклорными формами, как одним из жанров литературы. Обучение детей пересказыванию потешки, обучение детей передавать интонацией радость, торжество.	иллюстрации
Февраль			
	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» (Обработка О.Капицы)	Обучение детей эмоционально воспринимать русскую народную сказку, понимать содержание; побуждение к выражению своих впечатлений в связные высказывания. Закрепление умения пересказывать близко к тексту сказку.	Книга, иллюстрации
	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Знакомство с творчеством Чарушина, как одним из жанров литературы. Обучение детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	Книга, иллюстрации
	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофер» (Повторение А.Барто «Грузовик»)	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Закрепление представлений детей о профессиях и транспорте. Развитие внимания и мышления. Формирование положительного отношения к поэзии.	мнемотаблица
	Чтение стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться я братца»	Обучение детей составлению пересказа. Обогащение и активизирование словарного запаса детей разными частями речи. Закрепление представлений у детей об обуви. Совершенствование звуковой культуры речи. Развитие воображения, фантазии, памяти. Воспитание умения слушать ответы сверстников, не перебивая.	картинки
Март			
	Заучивание	Ознакомление со стихотворением,	иллюстрации

	стихотворения Я.Акимова «Мама»	как жанром литературы. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря.	
	Заучивание стихотворения Б.Заходера «Кискино горе».	Обучение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову, побуждение выражать свои впечатления в движениях. Обогащение и активизация словаря.	иллюстрации
	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке Л.Н.Толстого)	Помощь в запоминании народной сказки. Воспитание интереса к русской народной сказке. Активизирование словаря по теме «Домашние животные».	Книга, иллюстрации
	Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал Мяу»	Ознакомление с творчеством В. Сутеева. Активизирование в речи названий животных, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	Просмотр мультфильма, иллюстрации
Апрель			
	Ознакомление с малыми фольклорными формами (песенки, потешки: «Иди, весна, красная!», «Ласточка» (в обработке Токмаковой)	Знакомство с малыми фольклорными формами. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря по теме весна. Обучение выразительному рассказыванию потешки.	иллюстрации
	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Обучение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову. Обогащение словаря по теме весна.	иллюстрации
	Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей»	Закрепление знаний о творчестве К. Ушинского. Обучение внимательно слушать рассказ. Активизирование словаря по теме «Домашние птицы». Воспитание у детей бережного отношения к	Книга, картинки

		обитателям живой природы.	
	Рассказывание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Знакомство с творчеством В. Сутеева. Активизирование в речи название домашних птиц, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	Просмотр мультфильма
Май			
	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Воспитание интереса к художественной литературе. Обучение детей оценивать поступки героев, отвечать полными ответами. Активизирование в речи название насекомых.	Просмотр мультфильма
	Загадки-отгадки	Обучение детей повторять загадки близко к тексту. Упражнение в подборе определений к заданному слову. Обогащение словаря по теме цветы.	Картинки отгадок
	Обследование		

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание условий для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей.

Задачи:

- Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), мира природы.
- Способствовать формированию эстетического отношения к окружающему миру.
- Содействовать формированию элементарных представлений о видах искусства.
- Создавать условия для развития эстетического чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Приобщение к изобразительному искусству.

- Способствовать формированию эмоциональной и эстетической ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности
- Создавать условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Способствовать формированию элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Художественная деятельность и детское творчество.

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Способствовать развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.
- Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Способствовать формированию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Аппликация.

- Создавать условия для возникновения интереса к аппликации, желание работать со взрослым и самостоятельно.
- Знакомить с основными правилами работы, с материалами и инструментами, необходимыми для аппликации и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец).
- Способствовать развитию умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Формировать навык вырезывания, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Помочь осмыслить как составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Содействовать формированию навыка аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Развивать пространственные представления и чувства формы.
- Выбатывать умения работать с контуром предмета, познакомить с новым приемом - вырезание предмета по контуру.
- Знакомить с приемами аппликации, создание условий для творческого экспериментирования с бумагой различных цветов и фактур.
- Совершенствовать координацию движений при вырезании более сложных форм, отработка плавного направления при вырезании, сочетание движений двух рук.

- Расширять кругозор, развивать фантазию.

Лепка

- Создавать условия для возникновения интереса к лепке, желания лепить вместе со взрослым и самостоятельно.
- Знакомить с приемами работы с пластилином - разминание, разрывание на крупные куски, соединение, ощипывание маленьких кусков, раскатывание прямыми и круговыми движениями, расплющивание ладонями (придавание круглой, овальной формы).
- Знакомить с основными правилами работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки). Способствовать формированию приема аккуратной лепки.
- Способствовать обучению основным приемам лепки - прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Познакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой).
- Содействовать навыку овладения приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Развивать игровую направленность изобразительной деятельности, обучать умению действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией).
- Развивать целенаправленные координированные движения кистей и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения.
- Способствовать формированию навыка защипывания краев концами пальцев, закругление и заострение пальцами конца столбика (пирожки, ватрушки, печенье, морковь).

Рисование.

- Способствовать проявлению интереса к рисованию, желание рисовать вместе со взрослым (путем выполнения совместных действий, по подражанию) и самостоятельно.
- Способствовать формированию необходимых операционно-технических умений, развитию целенаправленности движений кистей и пальцев рук.
- Содействовать развитию координации движений обеих рук.
- Познакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием), обучение использованию их как основы и вспомогательного средства для построения изображений, умению связывать обводящее и исполнительское движения.
- Познакомить с правилами и первоначальными приемами рисования.
- Познакомить с правилами рисования карандашом и кистью.
- Побуждать к формированию представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Способствовать овладению навыком рисовать на листах: круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы; изображения знакомых предметов. Умение различать и использовать при рисовании различные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый; передавать окраску предметов; изображать в одном

рисунке несколько предметов: располагать их в ряд на одной горизонтальной линии или на всем листе.

- Развивать умение у детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Развивать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Способствовать формированию навыка передачи простейших по строению предметов, составления узоров из ритмично повторяющихся цветных точек, линий на бумаге разной формы (полоска, квадрат), проведения ровных полос, ровных мазков. Знакомство с дымковской игрушкой.
- Содействовать развитию умения передаче формы, расположению изображения предметов на одной линии, связанных единым содержанием.
- Помочь овладеть навыками использования трафаретов и шаблонов.

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (аппликация)

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	Знакомство с бумагой и ее свойствами. Ознакомление с правилами наклеивания.	Создание условий для формирования представлений о бумаге, как о материале необходимом для выполнения работ по аппликации.	
Октябрь			
I	«Консервируем овощи»	Обучение приемам наклеивания готовых деталей на заготовку, располагая их равномерно друг к другу.	
III	«Мы - милашки, куклы – неваляшки»	Создание условий для обучения умению создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа	
Ноябрь			
I	«Украсим шапочку узором из квадратиков»	Формирование умения разрезать полосу на равные части и украшать узором нижнюю часть изделия, комбинируя квадраты по цвету.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
III	«Декоративные тарелки»	Обучение умению составлять узор из геометрических фигур на круге, оформляя середину, и кайму.	

Декабрь			
II	«Украсим концы шарфика узором»	Закрепление умения разрезать одним движением узкие полосы бумаги; складывать полоску пополам и разрезать по сгибу; составлять из прямоугольников одинаковые узоры, чередуя по цвету; закреплять в речи детей названия цветов.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
III	«Украшения для елки» (интегрированное НОД: аппликация и конструирование)	Обучение способам выполнения аппликации, располагая подготовленные фигуры на готовой основе.	
Январь			
II	Обследование		
III	«Волшебные полоски»	Закрепление правил и навыка работы с новым инструментом - ножницы. Учить правильно держать их в руке, действовать правильно сжимать и разжимать кольца.	
Февраль			
I	«Заюшка»	Знакомство с новым приёмом - вырезание фигуру животного по контуру.	
IV	«Подарок папе»	Создать условия для развития аппликационных навыков у детей.	
Март			
II	«Сосиски для киски». (по стихотворению Б. Заходера «Кискино горе»)	Создание условий для отработки приёма вырезывания предмета по контуру.	
	«Подарок для мамы»	Обучение различным приемам и способам создания объемной аппликации из бумаги разных видов.	
IV	«Ягнята на лугу» (коллективная работа)	Обучение навыкам работы в технике обрывной, объемной аппликации.	
Апрель			
II	«Домик для птиц»	Обучение способу изображения предмета, состоящего из нескольких частей, в аппликации.	
III	«Курица с цыплятами» (Коллективная работа)	Закрепление приемов вырезания округлых форм.	
Май			

II	«Одуванчики расцвели»	Закрепление навыков работы в технике обрывной, объемной аппликации.	
III-IV	Обследование		

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (рисование)

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	«Вот вам малыши краски и карандаши»	Создание условий для появления интереса к изобразительной деятельности, к знакомству с особенностями рисования красками и карандашами, к овладению правилами рисования.	Выставка детских рисунков, выполненных в разных техниках и разными материалами.
IV	«Травка на участке у детского сада»	Учить рисовать короткие вертикальные линии, соблюдая интервал и наклон, контролируя силу нажима на карандаш.	
Октябрь			
I	«Помидор и огурец»	Обучение умению изображать предметы округлой и овальной форм, закрепляя умение изменять направление движения по одной дуге к другой.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Муляжи овощей, натуральные плоды.
II	«Дерево с разноцветными листьями» (примакивание)	Обучение умению передавать в рисунке образ осеннего дерева: ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
III	«Яблоко и сливы»	Создание условий для продолжения знакомства со способами изображения предметов круглой и овальной форм: учить закрашивать округлые предметы	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности

		закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов.	в детском саду. Средняя группа» Муляжи фруктов, натуральные плоды.
IV	«Разноцветные шары»	Создание условий для закрепления умения изображать предметы овальной формы, изменяя направление движения по одной дуге к другой.	
Ноябрь			
I	«Нарядные сарафаны матрёшек (по мотивам дымковской росписи)»	Создание условий для знакомства с декоративно-прикладным искусством.	Разновидности матрёшек, образцы декоративно прикладного творчества.
II	«Украсим сапожки»	Закрепление умения дорисовывать незавершённый объект, совершенствовать навыки использования различных материалов при заполнении трафарета (тампон, валик, целлофан, скотканная бумага, сухая кисть)	
III	«Узор на блюде (по мотивам хохломской росписи)»	Создание условий для обучения умению составлять узор в круге, используя элементы хохломской росписи; рисовать элементы в центре, по краям, используя приемы «примазывания» и «тычка».	Модели хохломской посуды, таблицы выполнения элементов хохломской росписи.
IV	«Баранки к чаю»	Закрепление умения изображать предметы красками, используя круговые движения кисти, равномерно распределять украшения по всей поверхности шаблона.	
Декабрь			
I	«Колобок (по русской народной сказке)»	Развитие умения создавать в рисунке выразительный образ любимой сказки, используя сочетание разных художественных материалов.	Книга с иллюстрациями к р.- н. сказке
II	«Украсим варежку (по мотивам дымковской росписи)»	Закрепление умения рисовать узор по мотивам дымковской росписи, используя тычок; располагать изображение в ограниченной плоскости.	Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов

			дымковской росписи.
III	«По замыслу»	Побуждение к появлению желания самостоятельно определять содержание рисунка, к закреплению умения использовать приемы рисования красками, развитию чувства цвета, эстетическому восприятию.	
IV	«Вырастала елка в лесу на горе»	Знакомство со способом изображения несложного пейзажа, в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снеговом убранстве, передавая в рисунке характерные особенности ели (пирамидальное строение, ветки, направленные вниз, темно-зеленый цвет)	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Репродукции зимних пейзажей знаменитых художников.
Январь			
II	Обследование		
III	«Снег, снег кружится»	Обучение умению осмысливать содержание рисунка; правильно распределять изображаемые объекты, в соответствии с образцом, аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IV	«Мы вылепили разных снеговиков»	Создание условий для закрепления умения рисовать предметы округлых форм, передавая образ снеговика.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
Февраль			
I	«Мишка»	Обучение способу изображения медведя по трафарету (обводке), учить раскрашивать по контуру методом «тычка», закреплять знание цвета (коричневый), прививать интерес к рисованию разными способами.	
II	«Зайчик под елочкой»	Создание условий для обучения умению изображения зайчика, передавая характерные особенности внешнего вида (овальное туловище, голова, длинные уши, короткий хвост).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

			Средняя группа»
III	«Самолет»	Знакомство со способом рисования самолета на примере основной формы – овала.	
IV	«По замыслу»	Создание условий для развития умения рисовать простые сюжеты по замыслу: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку, закрашивать небольшие части рисунка.	
Март			
I	«Подарки маме»	Создание условий для закрепления умения изображать цветы нетрадиционной техникой (оттиск, отпечаток, примакивание, печать)	
II	«Дымковская лошадка»	Знакомство с особенностями составления узора дымковской росписи (цвет, элементы, форма) на предложенном силуэте.	Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты лошадок.
III	«Котята играют клубочками»	Обучение умению рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.	
IV	«Котята. (Интегрированное НОД: рисование и пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики)»	Создание условий для освоения нового способа изображения – тычок жесткой полусухой кистью, заполнять силуэт не выходя за контур.	
Апрель			
I	«Весна, солнце ярко светит»	Закрепление умения изображать несложный пейзаж; рациональное расположение изображаемых предметов на листе, передача сезонных изменений в природе.	
II	«Домик для птиц»	Знакомство со способами рисования предмета, состоящего из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; учить правильно передавать относительную величину частей предмета.	
III	«Петушок – золотой гребешок (дорисовывание)	Обучение способам дополнения изображения петуха, передавая форму	

	незаконченного рисунка)»	частей тела, красивое оперение нетрадиционным способом (ладонью, пальчиками, бумажными тампонами)	
IV	«Утенок гуляет на поляне»	Создание условий для закрепления умения изображать предмет, состоящий из круглых и овальных частей; располагать персонаж внизу листа бумаги (на узкой полосе травы); закреплять приемы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме.	Адаптированный конспект (по содержанию изображения) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
Май			
I	«Бабочка»	Обучение способу изображения бабочки, используя нетрадиционные техники рисования, при этом развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.	
II	«Весенний цветок»	Создание условий для обучения изображению цветов, используя формообразующие движения, рисуя всем ворсом кисти и её концом.	
III-IV	Обследование		

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (лепка)

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	Знакомство со свойствами пластилина. Освоение основных приемов лепки.	Знакомство детей со свойствами пластилина, с правилами и приемами работы.	
IV	«Яйцо (по сказке «Курочка ряба»)»	Обучение приёму изображения в лепке формы овоида.	
Октябрь			
I	«Помидор и огурец»	Обучение приёмам лепки предметов круглой и овальной форм.	
II	«Грибы»	Обучение способам изображения в лепке предметов, состоящих из двух частей разных по форме, продолжать знакомить с приемами раскатывания, сплющивания.	
III	«Яблоко большое и	Обучение умению лепить предметы	

	маленькое»	круглой формы (яблоко), разного размера, учить соотносить предметы по величине.	
IV	«Неваляшка»	Обучение лепке предметов из нескольких частей, одинаковых по форме, но разных по размеру.	
Ноябрь			
I	«Шарф для куклы»	Создание условий для закрепление умения лепить колбаску и придавать ей форму полоски способом расплющивания.	
II	«По замыслу»	Закрепление умения лепить предметы круглой формы, используя знакомые приемы лепки.	
III	«Блюдце»	Знакомство со способами использования приёмов лепки (расплющивание, оттягивание и загибание краёв) при изображении блюдца.	
IV	«Баранки»	Создание условий для закрепление умения лепить колбаску и придавать ей форму круга.	
Декабрь			
I	«Колобок»	Обучение приемам лепки предметов, состоящих из нескольких частей, разных по форме и размеру.	
II	«Декоративная пластина»	Обучение расположению рельефного узора из геометрических фигур на круглой основе.	
III	«Сосулька»	Закрепление умения лепить колбаску и видоизменять её форму для передачи более характерных признаков объекта.	
IV	«Бусы разноцветные»	Обучение расположению рельефного узора из кругов на основе, закрепление основных приемов лепки	
Январь			
II	Обследование		
III	«Пирамидка»	Обучение лепке предметов, состоящих из нескольких частей разных по цвету, форме и размеру.	
IV	«Веселый снеговик»	Обучение лепке предметов из нескольких частей, одинаковых по форме, но разных по размеру; использованию дополнительного природного материала для передачи характерных признаков предмета.	
Февраль			
I	«Колочий ёжик»	Обучение приёму изображения в лепке	

		формы овоида, использованию дополнительного природного материала для передачи характерных признаков объекта.	
II	«Морковка для зайца»	Закрепление умения лепить колбаску, видоизменять её форму.	
III	«Самолет»	Обучение приемам лепки предмета, состоящего из двух частей первично одинаковой формы, но разного размера.	
IV	«По замыслу»	Обучение лепке из целого бруска, использованию дополнительного материала для передачи характерных признаков объекта.	
Март			
I	«Ягодки»	Обучение лепке предметов, состоящих из множества мелких деталей одинаковой формы.	
II	Лепка по стихотворению Б.Заходера «Кискино горе» (интегрированное НОД: лепка и ознакомление с художественной литературой)	Отработка приёма скатывания пластилина прямыми движениями между ладонями. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе».	
III	«Поросята»	Обучение лепке предметов состоящих из нескольких частей разных по форме и размеру.	
IV	«По замыслу. Угадай, что я слепил»	Данное занятие отводится на повторение или закрепление практического материала, который вызвал у детей особые трудности	
Апрель			
I	«Жаворонок из теста»	Закрепление умения лепить колбаску из солёного теста, видоизменять её форму для передачи более характерных признаков объекта.	
II	«Птичка»	Обучение лепке предметов состоящих из нескольких частей разных по форме и размеру	
III	«Цыплята» (Веселая семейка)	Обучение лепки курицы по схеме конструктивным способом.	
IV	«Утка с утятами (лепим утенка)»	Обучение лепки утят по схеме конструктивным способом.	
Май			
I	«Гусеница»	Закрепление основных приёмов лепки.	
II	«Цветы»	Обучение способам создания цветка из отдельных деталей, используя навыки	

		работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
III-IV	Обследование		

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Обретение понимания необходимости привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Способствовать формированию умения пользоваться расческой, носовым платком.
- Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Создавать условия для формирования навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Воспитание здорового образа жизни.

- Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Знакомство с частями тела и органами чувств человека. Формирование представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Содействовать формированию представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Способствовать овладению умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Создавать условия для обретения понимания необходимости оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Мотивировать детей к проявлению заботы о своем здоровье.
- Конкретизировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Примерный перечень образовательной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни

№	Вид деятельности Тематика	Цель	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
1	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни.	Презентация «Как я буду заботиться о своём здоровье» Беседа в приложении 1.1
2.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Давайте познакомимся»	Формирование у дошкольников элементарных представлений о работе медицинской сестры.	Приложение 1.2
ОКТЯБРЬ			
3	Совместная деятельность «Полезные продукты»	Создание условий для формирования у дошкольников представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Приложение 1.3
4.	Чтение художественных произведений Наталья Мигунова «Почему зайка стал чистить зубы»	Закрепление знаний об уходе за зубами и поддержании их в здоровом состоянии; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Приложение 1.4
НОЯБРЬ			
5.	Совместная деятельность «Чтобы быть здоровым, нужно быть чистым»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни	Приложение 1.5
6.	Развлечение по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»	Знакомство детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая», подвести детей к пониманию, что чистота - залог здоровья, побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, следить за чистотой одежды.	Приложение 1.6
ДЕКАБРЬ			
7.	Рассматривание плаката, беседа «Тело человека»	Формирование представления детей о строении человека, бережного отношения к своему телу, воспитание желания быть здоровым.	Приложение 1.7
8.	Познавательная - исследовательская деятельность. «Наше тело» Игра - шутка «Моё тело»	Расширение и систематизация представлений о возможностях организма человека.	Приложение 1.8
ЯНВАРЬ			

9.	Беседа «Полезное - не полезное»	Закрепление знаний детей о том, что нужно телу человека, чтобы оно было сильным, красивым, здоровым с помощью картинок (изображение условий полезных и вредных для здоровья, которые влияют на здоровье человека).	Приложение 1.9 Игра – кричалка «Полезно - вредно»
10	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Знакомство с понятием «витамины». Закрепление знаний об овощах и фруктах, об их значении в питании.	Приложение 1.10
ФЕВРАЛЬ			
11.	Совместная деятельность «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Воспитание здорового образа жизни, стремление ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, показать значение занятий физической культурой и спортом.	Приложение 1.11
12	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	
МАРТ			
13	Ролевая игра «Врачи - наши помощники»,	Закрепление представлений о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	Приложение 1.12
14	Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»	Уточнение знаний о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», упражнение в вызове врача.	Приложение 1.13
АПРЕЛЬ			
15	Ситуативный разговор «Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя»	Формирование представлений об опасных предметах дома.	Приложение 1.14
16	Физкультурный праздник «День здоровья».	Привлечение детей к здоровому образу жизни.	
МАЙ			
17	Беседа «Кошка и собака - наши соседи. Безопасность при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с домашними животными и бездомными животными.	Приложение 1.15
18	Игра - путешествие «Откуда берутся грязнули» (итоговое)	Закрепление навыков гигиены и чистоты, понятия «чистота - залог здоровья», воспитание любви к порядку, трудолюбию.	Приложение 1.16

2.2. Содержание коррекционно – развивающей области.

2.2.1. Коррекционная ритмика.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Срок реализации — один год, занятия проводятся в групповой форме.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме:**

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня развития психических процессов.
- Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка.
- Умение произвольно регулировать поведение.
- Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности.
- Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план.

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Я - Са-ша (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Я - Са-ша (имя)». Бубен, частичная помощь взрослому, установление визуального контакта с педагогом	«Я - Са-ша (имя)». Бубен, помощь взрослого	«Я - Са-ша (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Движение по залу по кругу за взрослым. «Ой, зайчика» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу по кругу за взрослым. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный),	Повтор предыдущего занятия «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия.	«Стул», «Стол» (В. Цвынтарный),
5. Пение	«Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой),	Повтор предыдущего занятия	«Разминка» (сл. и муз. Е. Макшанцевой),	«Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белорусская народная

				мелодия «Бульба»)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (бубны)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Так мы топаем ногами» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
8. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	«До-сви-да-ни-я.» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	НОЯБРЬ 3-4 недели	ДЕКАБРЬ 1-2 недели	ДЕКАБРЬ 3-4 недели	ЯНВАРЬ 2 неделя
1. Приветствие	«Ме-нязо-вут ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий,	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, «Ореховое дерево» (Румыния).	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельно движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Простой шаг.
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается...» (муз. неизв. автора, сл. Е.

				Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия.	«Этот палец тол-стый и большой» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия.	«Пальчики устали» (русский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	«С неба звездочки летят» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Чок да чок» (сл. и муз. Е. Мак- шанцевой)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (колокольчик), (бубен)	Повтор предыдущего занятия	Русская народная песня «Посею лебеду» (ложки)	Повтор предыдущего занятия
7. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Черепашка» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Согревалка» (Н. Мясникова)	Повтор предыдущего занятия
8. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На,...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Меня зовут ... На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Пришла весна» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	«Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия

		вперед, «лошадками»		
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Ножки» (И.Галаянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия	«Зимние забавы» (автор неизв.) (клавесы)	«Птичка», «Птенчики в гнезде» (В. Цвынтар-ный),
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потень» (сл. и муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Солнышко» (сл. и муз. Е. Макшан-цевой),
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Повтор предыдущего занятия	Русская народная песня «Из- под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Повтор предыдущего занятия
7. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	Повтор предыдущего занятия	«Зайчики и лисичка» (сл. В. Антоновой, муз.Б. Финаровского)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ния». На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ния. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, меня зовут ...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельно е движение детей по залу «змейка», маршируют.	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельно е движение детей по залу «змейка», матшируют.
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Футы, ну-ты» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Домовой» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Дождик» (сл. и муз. Е. Мак- шанцевой)	Повтор предыдущего занятия	«Пляска с платочком» (сл. И. Грантовской, муз. Е. Теличевой).
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Повтор предыдущего занятия	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
7. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Ты, веревочка, крутись...» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«У Авдотьи, у старушки» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
8. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Итого	31 академический час.
-------	-----------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе группы № 1 «Теремок» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, творческих мастерских, спектаклей и т.д.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей	Действия педагога
---------	----------------------	-------------------

	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы дошкольного.

Диагностическая работа строится с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.

- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных формируются подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы вносятся коррективы, уточняются цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

Функциональные обязанности воспитателя в обследовании ребенка.

Образовательные области	Исследуемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности: рисование. • Развитие продуктивной деятельности: лепка. • Развитие продуктивной деятельности: аппликация. 	«Методики обследования уровня сформированности знаний детей по разделам программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Диагностические карты	сентябрь, январь, май.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование начальных представлений ЗОЖ 	Диагностика результатов, предусмотренных образовательной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой для каждой возрастной группы	Диагностическая карта Педагогическая часть	сентябрь, май.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. •Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. •Развитие трудовой деятельности. •Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности 			
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Развитие конструктивной деятельности. 	«Методики обследования уровня познавательного и речевого развития детей по разделам «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.Васильевой	Диагностическая карта	сентябрь, январь, май.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание художественной литературы 		Диагностическая карта	
	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование родителей 	Педагогическая часть (2)	сентябрь, май.
	<ul style="list-style-type: none"> • Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование родителей • Беседа 	Социальная часть Педагогическая часть (2)	

2.5. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДОУ.

Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

5. Консультативная: работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в средней группе № 1 «Теремок».

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1	05.09. - 09.09. 2016	Обследование
	2	12.09. - 16.09. 2016	Обследование
	3	19.09. - 23.09. 2016	Дети и взрослые
	4	26.09. - 30.09. 2016	Группа. Помещение детского сада
Октябрь	1	03.10. - 07.10. 2016	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)
	2	10.10. - 14.10. 2016	Осень. Деревья (береза, ель или др.)
	3	17.10. - 21.10. 2016	Фрукты. Сад (яблоко, груша)
	4	24.10. - 28.10. 2016	Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)
Ноябрь	1	31.10. - 03.11. 2016	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)
	2	07.11. - 11.11. 2016	Обувь
	3	14.11. - 18.11. 2016	Посуда. Ее назначение

	4	21.11. - 25.11. 2016	Продукты питания
Декабрь	1	28.11. - 02.12. 2016	Мебель.
	2	05.12. - 09.12. 2016	Одежда (верхняя одежда)
	3	12.12. - 16.12. 2016	Новогодние игрушки
	4	19.12. - 23.12. 2016	Новогодний праздник
	5	26.12. - 30.12. 2016	Повторение
Январь	2	09.01. - 13.01. 2017	Обследование
	3	16.01. - 20.01. 2017	Зима
	4	23.01. - 27.01. 2017	Зимние развлечения
Февраль	1	30.01. - 03.02. 2017	Дикие животные (лиса, волк, заяц)
	2	06.01. - 10.02. 2017	Дикие животные (медведь, белка, еж)
	3	13.01. - 17.02. 2017	Транспорт.
	4	20.01. - 24.02. 2017	Семья.
Март	1	27.02. - 03.03. 2017	Мамин праздник
	2	06.03. - 10.03. 2017	Домашние животные (собака, кошка)
	3	13.03. - 17.03. 2017	Домашние животные (корова, коза и др.)
	4	20.03. - 24.03. 2017	Дифференциация диких и домашних животных
	5	27.03. - 30.03. 2017	Каникулы
Апрель	1	03.04. - 07.04. 2017	Весна
	2	10.04. - 14.04. 2017	Птицы
	3	17.04. - 21.04. 2017	Домашние птицы (курица, петух)
	4	24.04. - 28.04. 2017	Домашние птицы и их детеныши
Май	1	01.05. - 05.05. 2017	Насекомые (бабочка, жук и др.)
	2	08.05. - 12.05. 2017	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.
	3	15.05. - 19.05. 2017	Обследование
	4	22.05. - 31.05. 2017	Обследование

2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями:

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «СОШ № 18» МБОУ «Лицей № 7 МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.

МОУ «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
Отдел опеки и попечительства администрации города	<ul style="list-style-type: none"> Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. Работа с неблагополучными семьями.
МОУ ДОД «Детская художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. Воспитание любви к своей малой Родине. Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Участие в конкурсах и проектах Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Участие в конкурсах Тематические занятия
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение детей к основам музыки Посещение концертов и мероприятий Экскурсии Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 1
МОК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.
МОК «Краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	<ul style="list-style-type: none"> Спектакли, сказки
МОК «Драматический театр»	<ul style="list-style-type: none"> Игровые программы, праздники Виртуальные экскурсии
МУЗ «Детская городская больница №2»	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение лабораторных обследований детей. Обследование детей узкими специалистами.

ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.
--	--

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Социальный статус семей, посещающих группу № 1 «Теремок»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	4	5	0	0	1
14	4	5	0	0	1

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы, МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Сотрудничество с родителями - это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции воспитанников детского сада.

Изучение семей позволяет говорить о том, что большинство родителей, имеющих детей с задержкой психического развития, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами детского сада. Семья не выполняет роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребёнка. К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные условия для развития детей, но, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его незащищенную личность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, не посещающими детский сад.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сроки	Мероприятия
Август - сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация группы. Цель: знакомство родителей друг с другом и педагогами группы. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду. • Анкетирование «Мой ребенок». Изучение семьи каждого ребенка. Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи. • Родительское собрание «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения» Задачи: познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе. • Индивидуальные беседа с родителями о необходимости вакцинации «Гриппол +» с целью профилактики заблуждения. • Участие в конкурсах «Правила дорожного движения глазами детей» в фотовыставке «Вот оно, какое наше лето!». Знакомство родителей с планом работы месячника по ПДД; • Папка-передвижка «Дорожная безопасность», рекомендации для родителей «Правила дорожного движения для детей» • Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» • Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к детскому саду» • Ширма «Здравствуй осень» • Консультация «Кризис трёх лет (маленькие упрямцы)»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 4 лет» • Участие в выставке «Осеннее ассорти» (поделки из различных материалов) • Тематический день «День наших бабушек и дедушек» • Консультация для родителей «Детское экспериментирование – это интересно» • Консультация для родителей «Звуковая кулитура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха» • Консультации для родителей: «Развиваем руку дома»

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье» • Участие в конкурсах рисунков «Животные в доме»; на лучшую кормушку «Покормите птиц» • Консультация «Воспитание культуры поведения у детей». Комплексно-тематическое занятие «Мамочка любимая моя» (средняя группа Цель: познакомить родителей с традициями празднования Дня Матери • Ширма «Роль семьи в воспитании ребенка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей в оформлении построек на прогулочных участках • Обновление материалов в родительских уголках «Памятка родителям от детей» • Смотр – конкурс детских работ из пластилина и соленого теста «Зимние фантазии» • Выставка детских работ из пластилина и соленого теста «Зимние фантазии» • Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю» • Консультация для родителей «Вежливый ребенок» • Ширма «Пришла волшебная зима» • Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) «Три способа открыть ребёнку свою любовь» • Консультация для родителей «Чтобы малыш вырос трудолюбивым»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание Тема «Встреча за круглым столом!» Цель: дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка, расширить представление родителей об эмоциях, их влиянии на общение, подсказать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения. • Консультация для родителей в виде папки – передвижки «Безопасность ребенка» • Консультация для родителей «Как сделать детей счастливыми?» • Наглядная агитация «Здоровый образ семьи»

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Наш мирный город!» • Юные защитники» - праздничное мероприятие ко «Дню защитников Отечества» • Консультация «Современный подход к профилактике респираторных инфекций» • Консультация для родителей «Правила общения в семье» • Индивидуальные беседы с родителями «Сюжетно – ролевая игра в жизни детей» • Консультация для родителей «Как научить ребенка любить живое» • Ширма «День защитника отечества»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник для наших мам • Выставка рисунков, фотографий «Милые женщины! • Конкурс плакатов «Рубцовск-глазами детей» • Оформление наглядно-информационного материала по реализации проектной деятельности в группах • Консультации для родителей: «О драчливости детей» • Консультация «Формирование самостоятельности у детей» • Ширма « Роль семьи в воспитании ребенка" • Индивидуальные беседы с родителями по основам безопасного поведения на водоёмах в весенний период. • Консультация для родителей ««Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Как приобщить ребёнка к труду» • Выставка композиций «Пасхальное яйцо» • Конкурс чтецов «Сохраним природу» • «От чистоты в душе к чистоте во дворе» - экологический субботник • «Психоэмоциональное состояние ребенка в семье и в детском саду» • «Воспитание бережного отношения к природе» Ширма « Пришла весна»
Май	<p>Родительские собрания по группам «Вот и стали мы на год взрослей...»Задачи родительского собрания: отследить динамику психического и физического развития детей за прошедший год, выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «По результатам года». Цель: узнать мнение родителей о работе коллектива группы. Подведение результатов работы за год. • Консультация для родителей «Зачем человеку детство?» • Консультация для родителей по основам безопасности детей «Оставляя ребенка одного дома...» • Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников» • Консультация «Как вести себя, чтобы не случилось беды» • Фотовыставка по годовым мероприятиям «Вот как мы живем!» • Выставка «Жизнь прекрасна, когда безопасна»

	<ul style="list-style-type: none">• Выставка рисунков «Гордимся и помним!»• Викторина «Мы - друзья природы»• Анкета для родителей "Оценка качества образования"
--	---

2.9. Содержание психолого-педагогической работы, формируемое участниками образовательного процесса

Содержание психолого-педагогической работы, формируемое участниками образовательного процесса, представлена:

- программой нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу».

2.9.1. Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»

Целью данной программы является: формирование основ нравственности и патриотизма (формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность).

Задачи:

1. Совершенствовать систему нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ДОУ.
2. Продолжать создавать условия для воспитания любви и уважения к своему городу, краю, Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
3. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Гимна, Флага.
4. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
5. Ориентировать родителей на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
6. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

В основу программы положены принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- принцип от близкого к далекому.

Программа «Дом, в котором я живу» разработана для детей с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет.

При написании программы коллектив опирался на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 № 273.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 № 2148-р.
3. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2021 годы, утвержденная Постановлением Администрации Алтайского края от 31.05.2011 2005 № 283.
4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
5. Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями на 1 декабря 2014 года).
6. Закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов».

Механизм реализации программы.

Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок - «Моя семья»
- 2 блок - «Родной город»
- 3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 блок - «Моя семья».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

2 блок - «Родной город».

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями,

памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Алтайского края, России. Город - частица Родины. Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

3 блок - «Родная страна»

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом: семья→детскийсад→родная улица→ родной город→родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекапти- поле».

Сроки и условия реализации программы:

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через образовательную деятельность, игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 этапам:

I этап – организационно-мобилизационный (май – август 2016 г.):

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск новых форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

II этап – практический (2016 – 2021 гг.):

- использование на практике новых форм, методов, приемов развития нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

III этап - итогово - обобщающий (март-май 2021г.):

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития нравственно-патриотического воспитания.

На первом этапе реализации программы будут проведены следующие мероприятия:

1. Изучены изменения в нормативной базе, законодательных актах;
2. Внесены изменения и утверждена программа по нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию;

3. Проанализированы материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. Проведены диагностические методики (анкеты для родителей, педагогов, диагностика для детей).

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации:

Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР, согласно плану работы

- Контроль за проведением плановых мероприятий
- Отчет о реализации программы на педсовете
- Корректировка содержания планов.

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- тематический наглядный материал;
- аудио и видео - записи;
- символика г. Рубцовска, Алтайского края, России и другое.

Контрольно - оценочный блок

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг)

1. Анализ эффективности мероприятий.
2. Контроль за проведением мероприятий.
3. Анализ полученных результатов.
4. Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов.

Оценка эффективности реализации программы

- положительное отношение к родному городу, краю;
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей);
- уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу;
- проведение конкурсов по нравственной и патриотической тематике;
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- повышение компетентности педагогов по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
-

Перспективное планирование мероприятий по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в средней группе

Цели и задачи.

Содействовать расширению представлений детей о семье.

Дать представление о правах и обязанностях детей в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Воспитывать любовь к родному городу.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

№	Вид деятельности	Тематика
---	------------------	----------

1	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	«Мой любимый детский сад»
2	Пение песен и чтение стихов о детском саде.	«Я люблю мой детский сад»
3	Беседа. Игра.	«Для чего человеку имя?» «Назови ласково друга».
4	Выставка семейных фотографий.	«Я и моя семья»
5	Беседа	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
6	Беседы о встрече Нового года.	«Как готовятся к встрече Нового года в России»
7	Заучивание стихотворений о празднике, ёлке.	«Скоро, скоро Новый год, встали дети в хоровод»
8	Беседа	«Малая моя Родина».
9.	Просмотр презентации	«Защитники Отечества».
10.	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий	«Мой папа в армии».
11	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	«Город, в котором я живу»
12.	Беседы о маме. Пение песен о маме, чтение стихов.	«Мамин праздник»
13	Народные игры и за клички. Рассказ о народных традициях	«Весна – красна. Традиции и обычаи нашего народа»
14.	Рассказ воспитателя о космонавтах (презентация). Игра «Космонавты».	«Космические дали»
15.	Разыгрывание ситуаций.	«Как я помогаю маме», «Как поднять настроение маме (папе)?»
16.	Чтение стихотворения с рассматриванием картин художников-пейзажистов о разных уголках нашей Родины	В. Степанова «Что мы Родиной зовем»
17.	Работа по презентации о В О войне.	«День Победы»
18.	Беседа Стихи и песни о Родине.	«Гордимся нашими героями»
19.	Викторина по русским народным сказкам.	«Старые добрые сказки»
20.	Образовательная деятельность.	«Армейская карусель»

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе, назвать его.

Ориентируется в помещениях детского сада, знает имена, отчества сотрудников.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Взаимодействие детского сада и семьи по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития.

В настоящее время задачи нравственного и гражданско-патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач нравственного и патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия детского сада и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. МБДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;

- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, не посещающими детский сад.

На основе изучения работы детского сада по нравственному и патриотическому воспитанию детей коллектив выявил факт недостаточного подключения родителей к решению данного взгляда. В основном задачи нравственного и гражданско-патриотического воспитания решались воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель — вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия. Ведь формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьей.

Коллективом разработан алгоритм взаимодействия ДОУ и семьи, состоящий из трех блоков.

Информационно-аналитический — направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический — предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный — предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада с использованием опросов, книг отзывов, оценочных листов, экспресс-диагностика.

Для изучения отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей, выявления их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков мы используем опросные методы, наблюдение, анкетирование. В помощь родителям планируется выпуск информационных листовок (например «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой родиной» и др.)

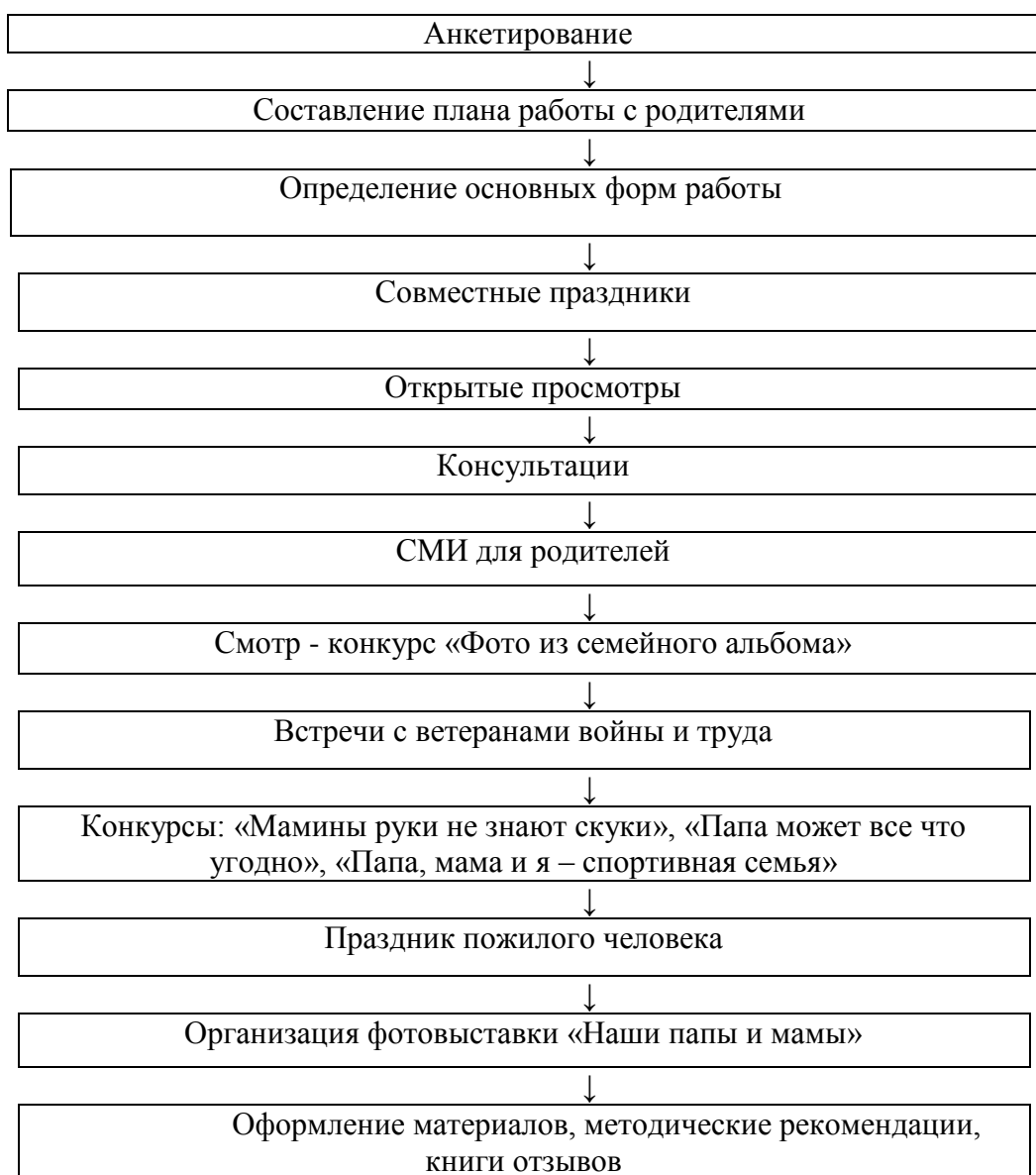
Изучение проблемы патриотического воспитания в детском саду и семье осуществляется при помощи анкетирования «Патриотическое воспитание ребенка». Цель: выявление отношения родителей к взаимодействию детского сада и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только

своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое должно поддерживаться в ДОУ и семье. Участие родителей в мероприятиях ДОУ обогатит семейный досуг, объединит детей и взрослых, приобщит детей к национальной культуре.

Алгоритм работы с родителями



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Роль подвижных игр в формировании всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности экспериментальной деятельности у детей с ЗПР.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

3.2. Кадровые условия средней группы № 1 «Теремок».

Воспитатель - Ташкеева Любовь Васильевна

Образование – среднее специальное педагогическое, Барнаульское педагогическое училище, 1978 год, диплом по специальности «Воспитатель детского сада»

Общий трудовой стаж- 30 лет

Педагогический стаж -30 лет

Стаж работы в данном ДОУ – 28 год

Воспитатель - Скрынник Наталья Ивановна

Образование – высшее, Бийский государственный педагогический университет им. Шукшина 2002г, диплом по специальности «Дошкольная психология и педагогика»

Общий трудовой стаж- 19 года

Педагогический стаж – 19 года

Стаж работы в данном ДОУ – 16 года

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Перечень праздников и развлечений на 2018 -2019 уч.г.

Месяц	
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Кукольный спектакль «Как ёжик Пых-пых дорогу домой искал» Развлечение «Что у Осени в корзинке?» (средняя группа)
Ноябрь	Музыкально-театрализованное представление «Осенняя ярмарка» (подготовительная группа) Тематическое занятие «Мамочка любимая моя» (средняя группа)
Декабрь	Новогодние праздники: «Как дети помогли найти нос снеговика» (средняя группа)
Январь	Развлечение «Прощание с новогодней ёлочкой» (все возрастные группы)
Февраль	Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»; Развлечение «Военные соревнования» (средняя группа)
Март	Развлечение «Масленица» (все возрастные группы) Праздник «Как дети солнышко разбудили» (средняя группа)
Апрель	Развлечение «Все дети любят цирк» (все возрастные группы) Театрально-драматическая постановка «Колосок на новый лад» (все возрастные группы)
Май	Тематическая беседа-концерт «9 мая – праздник со слезами на глазах» (все возрастные группы)
Август	Игровая программа «Давайте познакомимся!»

Тематические недели, тематические дни.

Идея тематического дня: погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности.

Виды деятельности при проведении тематических дней: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познавательно-исследовательская, изобразительная, проектная, художественно-театральная деятельность, элементарный бытовой труд.

Тематические дни, как форма взаимодействия детей и взрослых, позволяют детям дать возможность: для свободного выбора детьми деятельности, для практических действий, формирования основных навыков, развития мыслительных функций; выражения своих чувств и мыслей.

Ценность тематических дней заключается в следующем:

- являясь необычными по форме, они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности;
- дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

Необходимые условия для проведения тематических дней: идея, цель, задачи, категория воспитанников, время и место, содержание, результат, план подготовки, план проведения, сценарии проведения, изюминка дела, финал.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Правила дорожного движения должны все знать без исключения»	Август-сентябрь	Зам. зав. по ВМР педагоги
2.	«День Знаний»	1 сентября	Зам. зав. по ВМР педагоги
3.	«День наших бабушек и дедушек»	1 октября	Зам. зав. по ВМР педагоги
4.	«Что нам осень принесла?»	октябрь	Зам. зав. по ВМР педагоги
5.	«День Матери»	28 ноября	Зам. зав. по ВМР педагоги Муз. рук.
6.	«День зимних забав»	январь	Зам. зав. по ВМР педагоги
7.	«День защитника Отечества»	22 февраля	Зам. зав. по ВМР педагоги. Инструктор ФИЗО
8.	«День кошек»	1 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги
9.	«Мамин день».	7 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги Муз. рук.
10.	«День леса»	21 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги
11.	«День воды»	22 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги
12.	«День театра»	27 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги Муз. рук.
13.	«День птиц»	1 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
14.	«День смеха»	1 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги

15.	Неделя Детской Книги	2 неделя апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
16.	«День здоровья»	7 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги Инструктор ФИЗО
17.	«Космос»	12 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
18.	«День подснежника»	19 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
19.	«День Земли»	22 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
20.	«Этот день победы»	9 мая	Зам. зав. по ВМР педагоги
21.	«День семьи»	15 мая	Зам. зав. по ВМР педагоги
22.	«Планета дорожной безопасности»	май	Зам. зав. по ВМР педагоги
23.	«День защиты детей»	1 июня	Зам. зав. по ВМР педагоги

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах для каждого возраста (на теплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДОУ на тёплый период года
7.00 –7.55 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.15 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 –10. 30 Второй завтрак
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10 Возвращение с прогулки, игры
12.10 - 12.45 Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час.

Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.20 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня ДОО на холодный период года
7.00 –7.55 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.15 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 –10. 30 Второй завтрак
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10 Возвращение с прогулки, игры
12.10 - 12.45 Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник

15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.20 - 17.30 Подготовка к прогулке, прогулка.
17.30. – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период каникул.
7.00 –7.55 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.15 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.15 –10. 30 Второй завтрак
10.30 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.45 Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 - 15.55 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20 Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.

16.20 - 19.00

Подготовка к прогулке, прогулка.

Игры.

Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

3.5. Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 10 - 15 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

Режим кратковременного пребывания.

В группу компенсирующей направленности № 1 «Теремок» зачислен ребенок на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Организация работы позволяет выстроить пребывание ребёнка в детском саду, как целостный образ жизни дошкольника в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы ДОУ. Учебно-воспитательный процесс с ребенком, находящимся на кратковременном пребывании и на режиме полного дня осуществляется совместно, в соответствии с режимом дня ДОУ.

Ф.И. ребёнка: Саша П.**Дата рождения:** 01.12.2013

Диагноз при поступлении в д/с: Нарушение когнитивной сферы речи, соматического здоровья, нарушение речи, зрения

9.00 - 10.30

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме.

10.30 - 12.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)

Совместная деятельность воспитателя и ребёнка.

Взаимодействие с родителями.

Уход домой.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
воспитатель	10.20-10.30		10.20-10-30		
совместная деятельность	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10		9.40 – 10.10	9.40 – 10.10

с детьми				
прогулка	10.30 - 12.00		10.30 - 12.00	10.30 - 12.00

3.6. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.6.1. Учебный план

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе не превышает 40 минут,
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 – 20 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

	Количество ОД в средней группе в неделю
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (развитие речи)	1
Познавательное развитие (математика)	1
Речевое развитие (звуковая культура речи)	1
Художественно-эстетическое развитие	1

(рисование)	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие экологических представлений).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (воспитание здорового образа жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной

	деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	12
ВСЕГО в месяц:	48
ВСЕГО в год:	432

3.6.2. Годовой календарный учебный график.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09. 2018 Окончание учебного года 31.05. 2019
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 09.01. – 11.01.2019 Весенние – 23.03. - 01.04. 2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019 – 12.08.2019- ремонт 12.08.2019- 30.08.2019
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 14.09. 2018 09.01. –11.01.2019 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05. 2019
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства
Базовая часть	
Продолжительность НОД	не более 20 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут С перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут

3.6.3. Расписание образовательной деятельности в средней группе № 1 «Теремок».

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Речевое развитие (развитие речи) 1 п. 9.00-9.15 2 п. 9.25- 9.40</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура) 9.50-10.10</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.30- 15.45</p>
ВТОРНИК	<p>1. Речевое развитие (коррекционная ритмика) 9.00-9.15</p> <p>2. Речевое развитие (звуковая культура речи) 1 п. 9.25-9.40 2 п. 9.50-10.05</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 п. 9.25-9.40 2 п. 9.50- 10.05</p>
СРЕДА	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование) 1 п. 9.00-9.15 2 п. 9.25- 9.40</p> <p>2. Физическое развитие (физкультура на улице) 10.15-10.35</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 1 п. 9.00-9.15 2п. 9.25-9.40</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1п. 9.00-9.15 2 п. 9.25-9.40</p> <p>3.Физическое развитие (физкультура) 9.50-10.10</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.35- 9.50</p> <p>2. Индивидуальные занятия дефектолога 15.40-18.00</p>

3.7. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

3.7.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников

Дни	I половина дня	Прогулка	II половина дня
-----	----------------	----------	-----------------

недели			
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим. • Д/игры • Игротека • Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию) • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за неживой природой. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа (ФИЗО). • Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) • П/игра (с бегом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности • Строительные игры • Игротека
вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные игры • Индивидуальная работа • Игротека • П/ игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живой природой. • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа ОВД. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра (с прыжками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств /приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми • Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов • Игротека • Настольно - печатные игры
среда	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры (на развитие внимания, памяти, мышления.) • Работа с детьми в уголке природы • Игротека • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за явлениями общественной жизни. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления). • Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) • П/игра (метание) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками) • Игротека • Труд в природе • П/ игра
четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками) • Игротека • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка (ст, подг гр) • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра (народные)/ игры-эстафеты (подг. гр) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. • Работа уголке книги в • Игротека • Театрализованная игра

пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Игротека • Чтение художественных произведений (ознакомление с худ. литературой) • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за живой природой. • Наблюдение за трудом взрослых. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра (на ориентировку в пространстве) / игра малой подвижности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд • Кружок • Игротека • Музыка в быту (слушание музыкальных произведений), видеосалон, развлечения, досуги.
ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются) • Игротека (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения) 		<ul style="list-style-type: none"> • Динамический час • Планируется прогулка • Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры • Раз в неделю планируется коллективный труд • Игротека (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя - логопеда)

3.7.2. Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	Средняя группа	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00-7.55	30мин.
Утренняя гимнастика	7.55-8.05	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.05-8.25	20мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	-
Артикуляционная гимнастика. Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.45-9.00	15мин.
Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00-10.15	-
Второй завтрак	10.15 - 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00	40мин.
Возвращение с прогулки.	12.00-12.10	10мин.

Самостоятельная деятельность, игры		
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	-
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.40	15мин
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.40-15.55	-
Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	15.55 - 16.20	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.20 - 19.00	40 мин
Всего:		3ч 00мин

3.7.3. Циклограмма двигательной активности.

Формы активности	Режимное время	Средняя группа
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2.Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин
3. Занятия по физической культуре.	1 половина дня 3 раза в неделю, одно -на прогулке	20 мин
4. Физкультминутки	Во время НОД	3 мин
5.Физкультпаузы. Двигательная разминка.	Во время перерыва между НОД	10 мин
6. Упражнения для развития мелкой моторики	Во время НОД	3 мин
7.Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств,	Утро	45 мин

подвижные игры, дыхательная гимнастика)		
8. Динамический час - бодрящая гимнастика, - оздоровительные, закаливающие процедуры, - ходьба по «дорожке здоровья» - упражнения для формирования правильной осанки, свода стоп и др.	После дневного сна	10 мин
9. Коррекционная ритмика	1 половина дня 1 раз в неделю	20 мин
10. НОД. Музыка.	1 половина дня 2 раза в неделю	20 мин
11. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
12. Прогулка (НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин
13. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	15- 20 мин
14. День здоровья	В течение дня	
15. Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год	20-30мин.
16. Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спорт. зале или на воздухе	20-30мин.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 1 «Теремок»

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Физкультурный зал	НОД	Инструктор ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений
		Утренняя гимнастика	Инструктор ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
		Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
2.	Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
		Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребенок	
		Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети	
3.	Мини-	• Минутки здоровья	педагоги, дети	• Ознакомление с

	Автогородок	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные занятия • Игры 		правилами дорожного движения
4.	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности (книжный уголок, игры, оборудование для развития речи) • Центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов); • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности). • Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» 	педагоги, дети	<p>Создание условий для</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой, • двигательной, • познавательно – исследовательской, • коммуникативной, • продуктивной, • музыкально - художественной, • трудовой деятельности, • а также чтения художественной литературы
5.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте группы.

