



Проект
«Сенсорное развитие детей
5-7 лет с ОНР посредством
дидактических игр»

Подготовила воспитатель логопедической группы: Попова Л.Н.

Тип проекта: Практико – ориентированный

Участники проекта: Воспитанники группы, педагоги, родители.

Срок реализации: Долгосрочный (сентябрь 2022 – май 2023)



ПРОБЛЕМА:

- Недостаточный уровень сенсорного развития у детей 5-7 лет с ОНР.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Анализируя собственные наблюдения, полученные в результате опыта работы с детьми дошкольного возраста, мною было сделано заключение о том, что современный дошкольник характеризуется недостаточным уровнем сенсорного развития, то есть не всегда имеет полное представление о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве, а также запахе, слухе, вкусе и т. д. Данный факт не позволяет ребенку дошкольного возраста иметь достаточный уровень сенсорного развития, а значит и подготовки его к обучению в школе.

Таким образом, сенсорное воспитание в виду своей значимости в развитии познавательной сферы дошкольников должно являться неотъемлемой частью воспитательного процесса. Работа по сенсорному воспитанию и развитию воспитанников дошкольного возраста актуальна, так как именно это направление помогает педагогам расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения и создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности, а значит полноценно готовить воспитанников к обучению в школе.

ГИПОТЕЗА:

Учитывая взаимосвязь развития сенсорных функций и речи, можно предположить, что у дошкольников с ОНР будет иметь место качественное своеобразие зрительного, слухового, обонятельного и осязательного восприятия посредством дидактической игры.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр и упражнений

ЗАДАЧИ:

- Формировать представления о сенсорных эталонах: эталонах цвета, формы, величины, вкуса, обоняния, слуха (фонематический слух), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето), пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т.д.), осязания;
- знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков;
- развивать мелкую моторику рук;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей.

ПРИНЦИПЫ:

- Принцип организации личностно-ориентированного взаимодействия с учетом индивидуальных возможностей – принятие и поддержка индивидуальности ребенка, интересов и потребностей, развитие творческих способностей, забота о эмоциональном благополучии.
- Принцип координации - деятельность педагога согласована деятельностью специалистов ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности – содержание деятельности выстраивается в соответствии и учетом возраста детей.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Формирование многогранного полифункционального представления об окружающей действительности у детей с ОНР на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств
- Пополнение с помощью родителей образовательного пространства группы
- Открытие, совместно с родителями, для детей новых возможностей в познании мира.
- Укрепление детско-родительских отношений в ходе реализации совместных мероприятий

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

- Знакомство с темой проекта;
- Изучение литературы по данной теме;
- Выявление проблемы, цели, задачи;
- Составление перспективного плана работы;
- Проведение педагогической диагностики определения уровня развития сенсорных процессов у детей;
- Создание условий для эффективного использования игр;
- Подбор дидактического материала и игр;
- Беседа с родителями по выявлению знаний о сенсорном развитии.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

- Подбор и проведение консультаций для родителей по теме;
- Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
- Проведение дидактических игр и игр-занятий;
- Исследовательская деятельность детей.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Итоговая диагностика;
- Проведение родительского собрания по теме проекта;
- Выставка развивающих игрушек-самоделок «Умная игрушка своими руками»;
- Выступление с темой и презентацией проекта на педсовете

Перспективный план дидактических игр по сенсорике с детьми 5-7 лет с ОНР

Дидактические игры: «Коробочки», «Подбери предмет по цвету», «Назови форму предмета», «Кто больше запомнит», «Назови величину», «Раз, два, три- назови», «Разложи как я скажу», «Что в левой, что в правой руке», «Зайка в гости прискакал», «Кто куда убежал?», «Раз, два, три-как ты шел- назови», «Муха», «Двенадцать месяцев», «Найди больше», «Что пропало?», «Угадай-ка».

Сенсорные игры, способствующие развитию речи

Игры, развивающие обоняние и вкус:

- Игры с водой
- Игры с мыльными пузырями
- Игры со свечами
- Игры со светом и тенями («Солнечный зайчик», «Тени на стене», «Театр теней»)
- Игры со льдом
- Игры со звуками («Услышишь — хлопни», «Кто больше?», «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»), «Нужное слово», «Зоркий глаз», «Чудесный художник», «Запоминайка», «Бусы»)

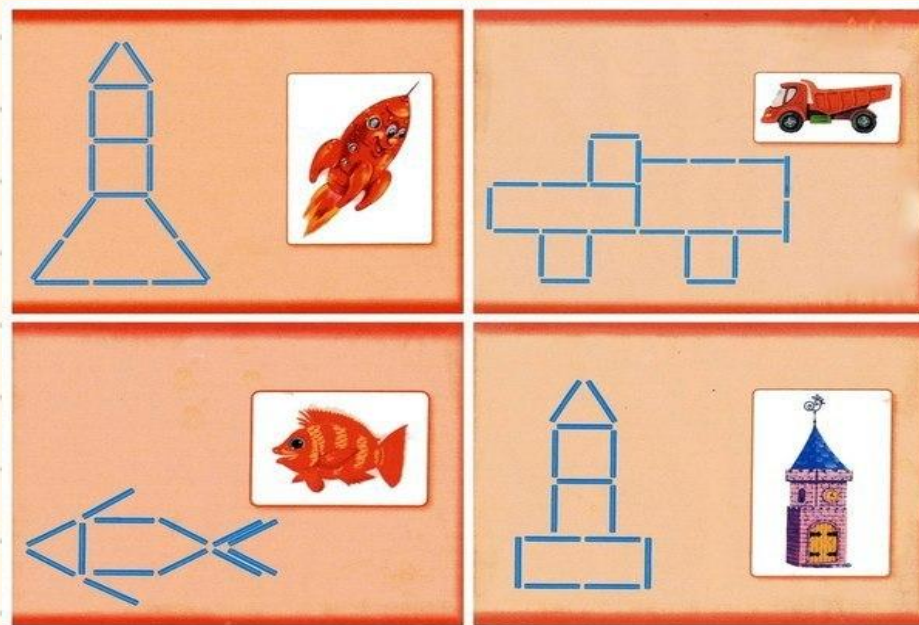
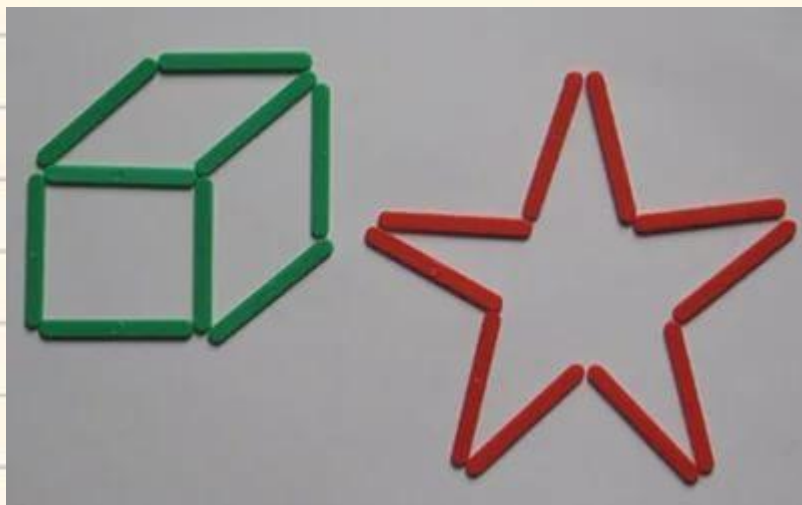
Сенсорное музыкальное развитие

- Игры для развития звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступенька», «Угадай колокольчик»)
- Игры на развитие чувства ритма («Путешествие», «Учитесь танцевать»)
- Игры на развитие тембрового слуха («Определи инструмент», «На чем играю», «Слушаем внимательно»)
- Игры на развитие динамического слуха («Громко – тихо запоем», «Колобок», «Щенок»)
- Игры на развитие восприятия различного характера музыки («Три цветка», «День рождения»)
- Игры на развитие музыкальной памяти («Сколько нас поет», «Слушаем музыку», «Волшебный волчок»)

С целью сенсорного развития, ознакомления с новыми знаниями используются головоломки, развивающие игры, занимательные задачи и логические упражнения.

ГОЛОВОЛОМКИ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

Цель: Эти задания способствуют расширению представлений о геометрических фигурах, об их величине, т. е. развитию сенсорных способностей и знаний о форме и величине предметов.

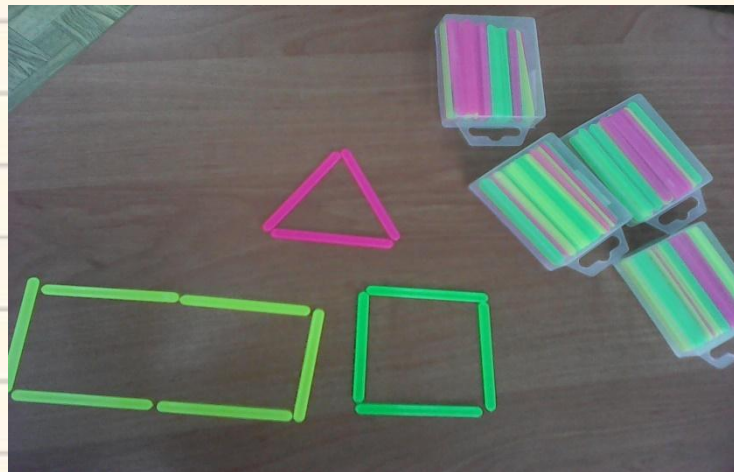


Задачи на смекалку можно объединить в три группы:

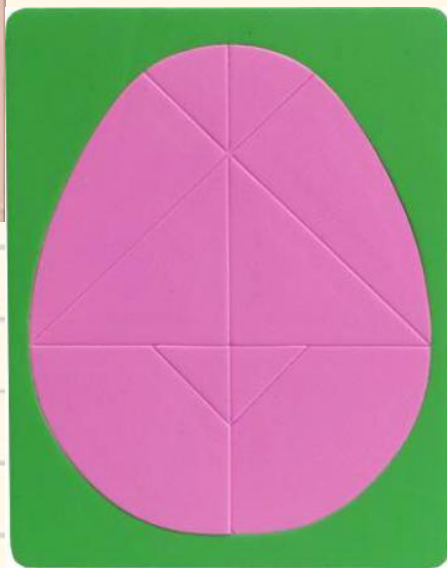
- Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить два разных квадрата из 7 палочек.
- Задачи на изменение фигур, для решения нужно убрать или добавить указанное количество палочек.
- Задачи на смекалку, где необходимо переложить палочки с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Пример:

1. Составить два равных треугольника из 5 палочек.
2. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
3. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
4. Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький.



Одним из видов головоломок способствующих развитию сенсорного развития являются игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур. Это такие игры, как «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат» и др.



С целью расширения возможностей сенсорного развития дошкольников также используются развивающие и логико-математические игры.

В играх «Пентамино», «Разложи все оттенки», «Подбери чашки к блюдам», «Подбери узор» и «Палочках Кюйзенера» — дети обогащают свои представления о цветах, об оттенках, о цветовых сочетаниях

Знания о форме предметов, о геометрических фигурах, о величине дети закрепляют посредством таких игр, как «Геоконт», «Сложи квадрат», «Цвет и форма», «Прозрачный квадрат», «Составь картинку», «Эстафета» и др.

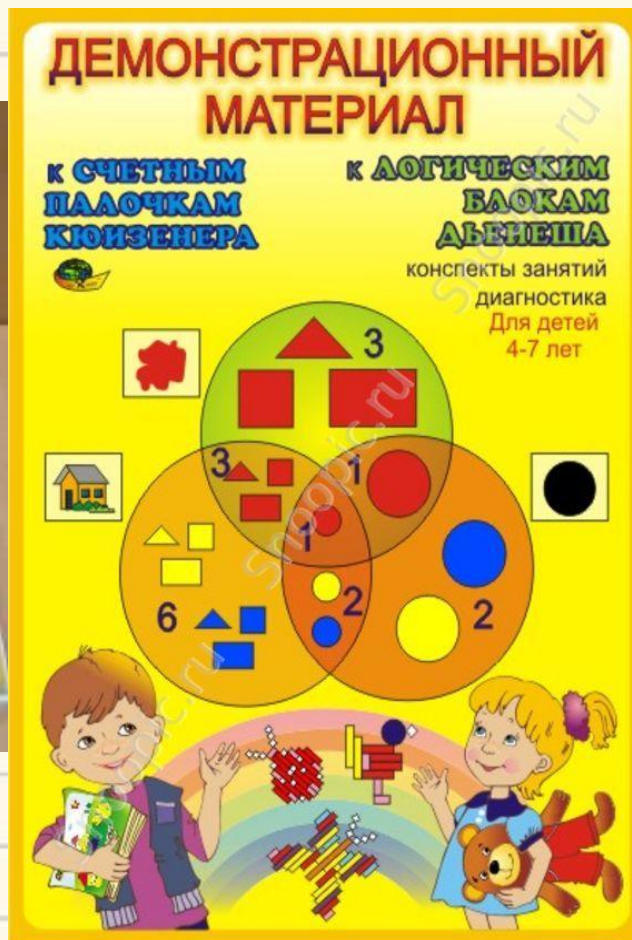
Особый интерес дети проявляют к играм, которые содержат элемент ожидания или неожиданности, например «Что изменилось?» «Который по счету», «Чудесный мешочек»; на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск недостающей в ряду фигуры. Игры «Найди лишнюю», «Найди недостающую», «Сколько фигур здесь спрятано?»

В работе с детьми 5—7 лет вначале используют простые логико-математические игры с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать по форме, цвету, величине, обобщать по одному или нескольким признакам, целенаправленно думать.

Постепенно характер построения игр необходимо усложнять. Главное усложнение состоит в постепенном повышении требований к детям, в развитии самостоятельности, в скорости решения, в умении доказывать его, в творчестве.

Игры способствующие развитию сенсорных способностей

Палочки Кюизенера

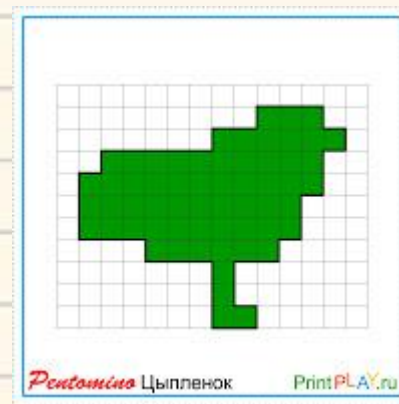
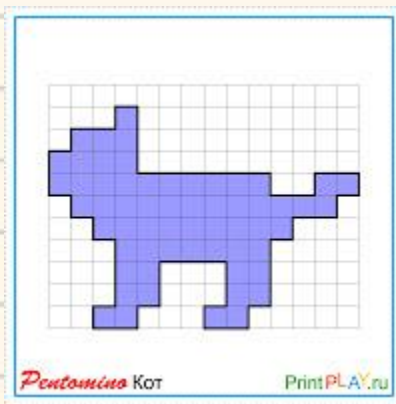


0	+	10	=	10	
1	+	9	=	10	
2	+	8	=	10	
3	+	7	=	10	
4	+	6	=	10	
5	+	5	=	10	
6	+	4	=	10	
7	+	3	=	10	
8	+	2	=	10	
9	+	1	=	10	
10	+	0	=	10	

Игра «Пентамино»



Фигурки можно перерисовать на листочек в клеточку



Блоки Дьенеша



Математический планшет



Игра «Танграм»



Закрепление сенсорных эталонов



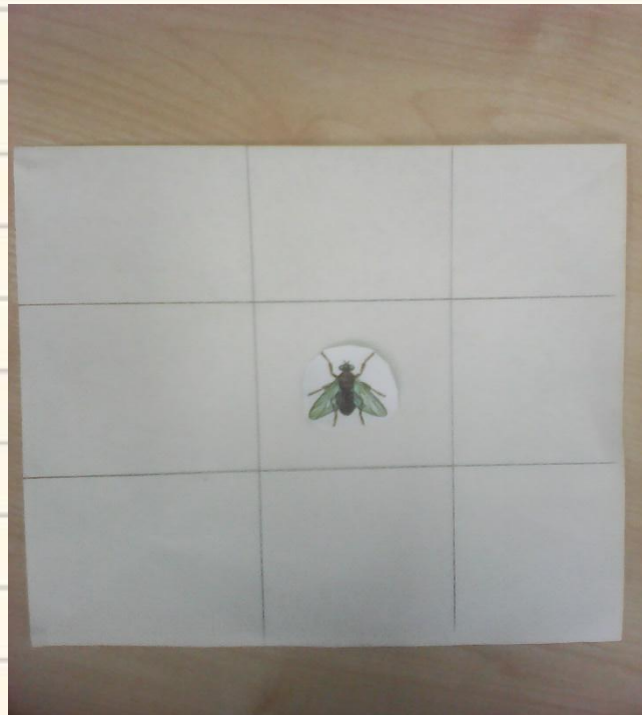
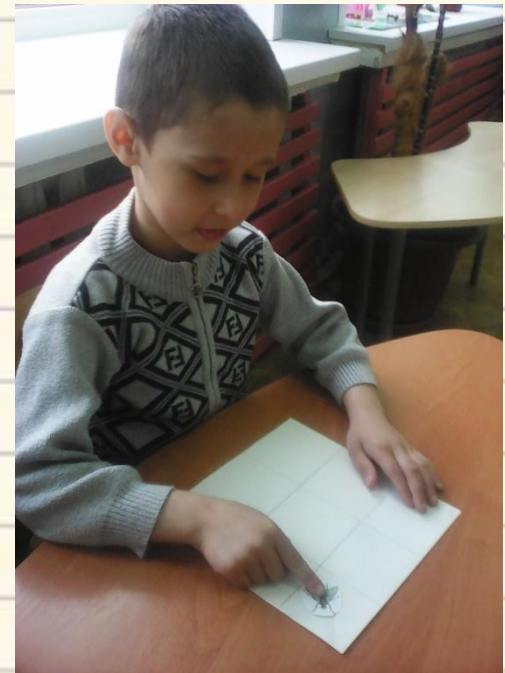














Игры по развитию сенсорики







Лэпбук (lapbook) – интерактивная самодельная книжка или папка, которая содержит внутри множество кармашков, книжек-раскладушек, картинок, конвертиков, окошек, дверок и других деталей. Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.



Для закрепления ориентировки во временных представлениях нам помогает интерактивная папка «Лэпбук» по теме: «Времена года». Также, с помощью этого пособия, дети быстро и эффективно закрепляют временные представления в занимательно-игровой форме.

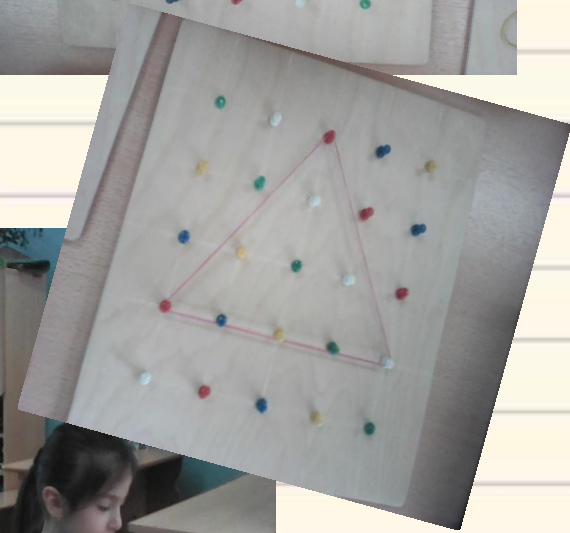
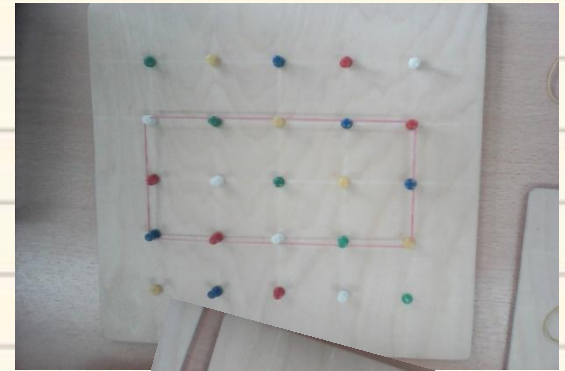
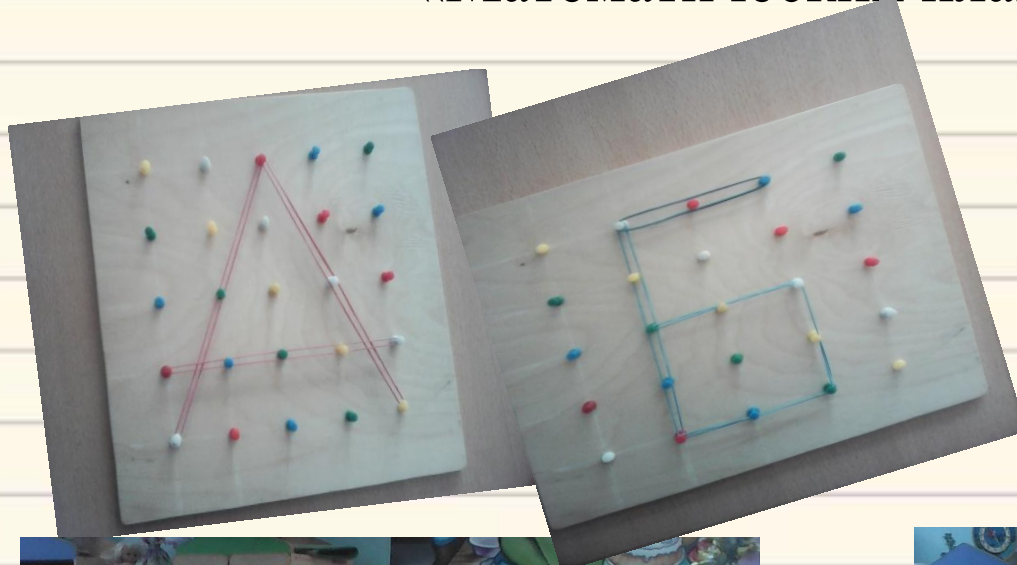


РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
- Беседы о роли развивающих игр для детей 5-7 лет
- Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка»).
- Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.



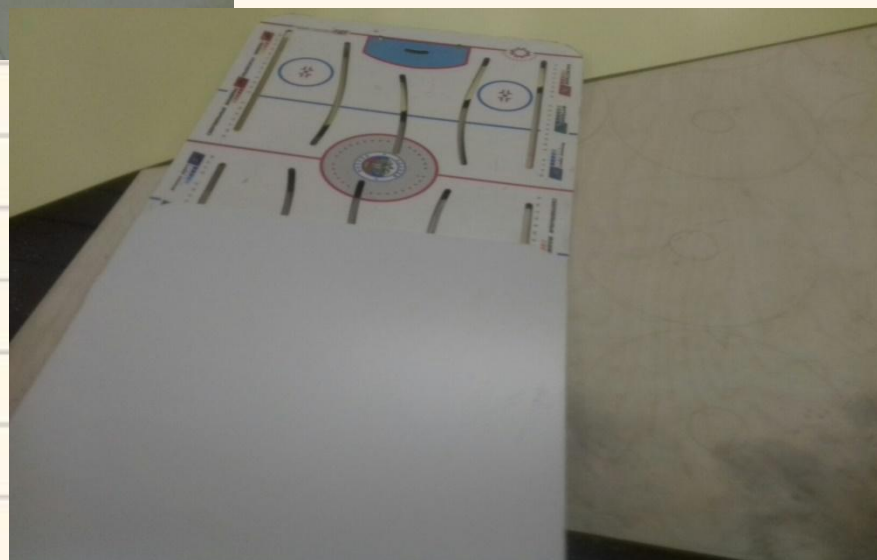
Изготовление игры «Математический планшет»



Изготовление игры «Танграм»



Изготовление игры «Дуйбол – пальчиковый футбол»



Игра на развитие воздушной струи «Дуйбол»

Цель: построение работы над воздушной струёй, влияющей на эффективное и быстрое усвоение чистого звукопроизношения, достижение результатов в сфере коррекции речи.



«Пальчиковый футбол»

Игра по развитию координации движений, моторики рук.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания (т.е. сенсорного познания). Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.



Заключение

Анализ проведенной работы показал:

Использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, способствует развитию речи и сенсорных эталонов.

Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Дидактическая игра помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор, способствует формированию личности.

На основе использования игр, обогащающих чувственный опыт, у детей развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас.