

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52


e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>



РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»


Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.

Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скряник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 157
от «31» августа 2020 г.

 В.И. Косолапова

**Рабочая программа педагогов ДОУ
для детей старшей группы № 5 «Улыбка»
(5-6 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:

Лихачева Елена Алексеевна,
учитель-дефектолог, высшая
квалификационная категория

Митина Вера Борисовна,
учитель-дефектолог, высшая
квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей9
 - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....9
 - 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....22
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....39
- 2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....44
- 2.4. Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитанников.....45
- 2.5.Взаимодействие ДОУ с социумом.....47
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития48
 - 2.6.1. Диагностический модуль.....48
 - 2.6.2. Коррекционно-развивающий модуль50
 - 2.6.3. Социально-педагогический модуль . Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....67
 - 2.6.4. Консультативно-просветительский модуль70
- 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.73

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР85
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды85
- 3.3. Кадровые условия старшей группы № 5 «Улыбка»..... 86
- 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....87
- 3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....88
 - 3.5.1. Учебный план88
 - 3.5.2.Годовой календарный график НОД.....89
 - 3.5.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....90
- 3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 5 до 6 лет и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегрированный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании заключения ТМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. Образовательная деятельность в детском саду, в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации и условия реализации Программы прописаны в пункте 1.1.1 АООП детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.3)

Общие дидактические принципы, особенности их применения, специальные принципы при реализации Программы прописаны в пункте 1.1.2 АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.4)

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*
- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.*
- *Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.*
- *У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.*
- *Незрелость мыслительных операций.*

— *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти.* Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

— *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР не соответствует потенциальным возрастным возможностям.*

— *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.*

— *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.*

— *Недоразвитие речи носит системный характер:* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Более подробно психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР раскрыты в пункте 1.1.3 АООП детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.7).

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы (5-6 лет).

В группе 14 детей.

11 детей на режиме полного дня,

2 ребенка на режиме кратковременного пребывания: Осияхон, Данила. И

Все дети посещают детский сад второй год.

По заключению ПМПК:

Нарушение когнитивной сферы -8 детей

Нарушение когнитивной сферы, речи –2 детей (Данил, Дима. С)

Нарушение эмоционально – волевой сферы – 2 детей: Дима. К, Дима. С

На обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития –2 детей (Артем, Данил. К)

Мальчиков – 13

Девочек – 1

Детей - инвалидов – 0

Детей - инвалидов + ОВЗ –5 (Вова Т., Саша П., Дима К., Данила И., Миша Е.).

Детей с ОВЗ – 10

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие.

- Ребенок адаптируется в условиях группы.
- Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.
- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двусишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца- эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

- Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
- Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).
- Появляется элементарный предметный рисунок.
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
- Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
- Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.
- С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

- Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
- Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>«Звуковая игротека» (разработана коллективом МБДОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения, • наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту, • наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей, • сформировано правильное речевое дыхание у детей. • данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.
<p>Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня развития психических процессов. • Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка. • Умение произвольно регулировать поведение. • Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности. • Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений. • Формирование представления об окружающем мире. • Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

В образовательный процесс включены **следующие блоки**:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Работа учителя-дефектолога по образовательной области «Познавательное развитие» представлена следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

— *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

— *развитие познавательно - исследовательской, предметно - практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

— *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

— *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального,

деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Сенсорное развитие.

- Совершенствовать умение осваивать сенсорные эталоны: называть цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый),
- Формировать навык выстраивания сериационного ряда, оперирования параметрами величины (длина, высота, ширина).
- Упражнять в сравнении 2-3 предметов практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).
- Учить использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).
- Закреплять умение понимать и называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, призма, цилиндр.
- Закреплять умение узнавать на ощупь, определять и называть свойства поверхности и материалов; самостоятельно осуществлять классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.
- Обучать ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

Количество и счет.

- Обучать пересчету (отсчитыванию) в пределах 5.
- Закреплять умение при пересчете называть итоговое число.
- Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Формирование пространственных представлений

- Обучать выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко), другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, из, под, над, около*.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу)

Формирование представлений о времени

- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
- Закреплять умение понимать значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

**Тематическое планирование по сенсорному развитию, формированию
элементарных математических представлений в старшей группе**

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность
деятельности – 25 минут.

Месяц, неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I- II	1.09. – 18.09. 2020	Обследование.	
III	22.09.2020	Много – мало, несколько, один. Верх – низ на себе. Большой – маленький. Круг, красный.	Закрепление умения различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких мало, несколько, один. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - круге и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Закрепление представлений о красном цвете. Уточнение понятий верх – низ на себе.
IV	29.09.2020	Сравнение предметных множеств: больше, меньше. Сравнение предметов по размеру: больше – меньше, одинаковые по размеру. Вверху – внизу в окружающем.	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: больше, меньше. Закрепление умения сравнивать предметы по размеру, определять результат слова: больше – меньше, одинаковые по размеру. Формирование представлений о вертикальном пространственном направлении (в окружающем) вверху, внизу.
Октябрь			
I	06.10.2020	Предметные множества: столько же, одинаково, поровну. Высота. Право – лево на себе. Квадрат. Круг и квадрат. Желтый цвет.	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: столько же, одинаково, поровну. Сравнение двух предметов по высоте путем приложения, отражение в речи результата сравнения: высокий – низкий. Упражнение в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - квадрате и его свойствами; умение показывать стороны, вершины и углы геометрической фигуры. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, сравнение круга и квадрата. Закрепление умения различать и называть жёлтый цвет.

II	13.10.2020	Множества: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну. Высота. Матрешка. Справа – слева в окружающем пространстве.	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну. Сравнение предметов по высоте: размещать предметы различной величины (до 3) в порядке возрастания, убывания их величины. Обучение умению различать и называть пространственные отношения справа - слева.
III	20.10.2020	Предметные множества. Длинный – короткий. Треугольник, цвет зеленый. Вверху - внизу, в середине, в углу на плоскости.	Закрепление умения сравнивать две группы предметов, отражать в речи результат сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну, уравнивание неравных групп предметов двумя способами. Формирование умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длинный – короткий. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - треугольнике и его свойствах, учить показывать стороны, вершины и углы геометрической фигуры. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Закрепление умения различать и называть зелёный цвет. Формирование представлений о пространственных направлениях на плоскости: верх – низ, середина, угол.
IV	27.10.2020	Предметные множества. Длиннее – короче, одинаковые по длине. Верх – низ, лево – право на плоскости. Квадрат и треугольник.	Закрепление умения сравнивать две группы предметов, отражать в речи результат сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну, уравнивание неравных групп предметов (разница равна 1) двумя способами. Формирование умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче, одинаковые по длине. Уточнение представлений о свойствах геометрических фигур – квадрат и треугольник; нахождение сходства - различия. Закрепление представлений о пространственных направлениях на плоскости: верх – низ, лево – право.
Ноябрь			
I	03.11.2020	Широкий – узкий. Ориентировка в пространстве: спереди – сзади. Круг, квадрат, треугольник.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения: широкий - узкий. Закрепление пространственных отношений – справа, слева. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур – квадрат, круг и

			треугольник; установливание закономерности в чередовании фигур по форме, по цвету. Формирование пространственных представлений - спереди – сзади.
II	10.11.2020	Шире – уже, одинаковой ширины. Сравнение предметов по одному и двум признакам. Цвет: синий.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения: шире – уже, одинаковой ширины. Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами. Составление групп предметов (по сходным признакам) и выделение из группы отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, размеру. Закрепление умения различать и называть синий цвет.
III	17.11.2020	Пространственные представления: верх – низ, лево – право в окружающем пространстве. Круг, квадрат, треугольник. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий.	Закрепление пространственных представлений верх – низ, лево – право в окружающем пространстве. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет), группировка предметов по цвету.
IV	24.11.2020	Цифра «1». Прямоугольник.	Соотнесение числа и количества. Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Восприятие числа «1» с помощью различных анализаторов. Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.
Декабрь			
I	01.12.2020	2. Число и цифра «2» Квадрат и прямоугольник. Длина предметов.	Знакомство с образованием числа «2» и его составом, с цифрой «2». Установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову восприятия с помощью различных анализаторов. Сравнение и дифференциация квадрата и прямоугольника. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
II	08.12.2020	Число и цифра «3». Треугольник.	Знакомство с образованием числа «3», с цифрой «3». Выделение трех предметов из множества по слову. Закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

			Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - треугольнике и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.
III	15.12.2020	Сравнение чисел (2,3). Цифры «1-2-3». Овал.	Сравнение смежных чисел (2,3). Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Закрепление понятий больше – меньше, сравнение количества зрительно и на слух. Закрепление умения считать до трёх, знание цифр 1 - 3, соотнесение количества, числа и цифры. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - овал и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.
IV	22.12.2020	Числовой ряд в пределах «3». Прямой и обратный счет. Часть суток – утро.	Формирование понятия числового ряда. Упражнение в прямом (до трех) и обратном (от трех) счете, отсчитывании заданного количества в пределах трех. Расширение представлений о части суток – утро.
V	28.12 – 31.12.2020	каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
II	11.01 – 15.01.2021	Обследование	
III	19.01.2021	Прямой и обратный счет. Часть суток – утро. Логические закономерности.	Упражнение в прямом (до трех) и обратном (от трех) счете, отсчитывании заданного количества в пределах трех. Расширение представлений о части суток – утро. Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
IV	26.01.2021	Прямой и обратный счет. Толстый – тонкий. Часть суток – день. Цвет – белый.	Упражнение в прямом (до трех) и обратном (от трех) счете, отсчитывании заданного количества в пределах трех. Установление равенства и неравенства (+1, -1); сравнение чисел и количеств, давая определения больше (меньше) на 1, соотносить количество с цифрой. Формирование умения сравнивать предметы по толщине, отражать в речи результат сравнения: толстый – тонкий. Расширение представлений о части суток – утро. Закрепление умения различать и называть белый цвет.

Февраль			
I	02.02.2021	Число и цифра «4». Квадрат и прямоугольник.	Знакомство с образованием числа «4» путем сравнения групп предметов, выделение четырех предметов из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев. Пересчитывание с названием итогового числа; счет с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой «4». Упражнение в умении отличать квадрат от прямоугольника, преобразовывать одну фигуру в другую.
II	09.02.2021	Толщина предметов. Часть суток – вечер, ночь. Прямой и обратной счет. Цвет – черный.	Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, отражать в речи результат сравнения: толще – тоньше, одинаковые по толщине. Расширение представлений о части суток – вечер, ночь. Упражнение в прямом (до четырёх) и обратном (от четырёх) счете, отсчитывании заданного количества в пределах четырех. Закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, называя итог счета, согласовывая числительные с существительными. Закрепление умения различать и называть черный цвет.
III	16.02.2021	Число и цифра «5». Числовой ряд. Равенства и неравенства. Цвет – оранжевый. Части суток и их последовательность.	Знакомство с образованием числа «5», с цифрой «5». Счет и отсчет предметов. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Установление равенства и неравенства (+1, -1); сравнение чисел и количеств, давая определения больше (меньше) на 1. Формирование представлений об оранжевом цвете. Расширение представлений о частях суток и их последовательности.
Март			
I	02.03.2021	Счет прямой и обратный. Логические задачи. Длина и цвет.	Создание условий для отработки навыка в прямом и обратном счет в пределах 5, в счете движений, счете предметов на ощупь. Решение логических задач. Сравнение предметов по двум признакам: по длине и цвету.
II	09.03.2021	Счет прямой и обратный. Ширина и цвет.	Отработка навыка счёта в прямом обратном порядке, от заданного числа до заданного количества (до 5). Сравнение предметов по двум признакам: по ширине и цвету.
III	16.03.2021	Порядковый счет до 5.	Упражнение в порядковом счёте в пределах 5. Учить пользоваться количественными и

		Цвет –сиреневый. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Формирование представлений о сиреневом цвете. Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра.
IV	23.03.2021	Множества. Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (три предмета). Счет от заданного числа. Цвет – голубой.	Сравнение множеств: больше – меньше на 1, 2, уравнивание групп предметов. Отработка счетных операции в пределах пяти, ведение счета от заданного числа. Формирование умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать три предмета по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Формирование представлений о голубом цвете.
V	30.03.2021	Числовой ряд от 1 до 5. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Соотнесение цифры, числа, количества. Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (три предмета). Пространственное расположение: далеко – близко. Цвета – фиолетовый, коричневый, серый.	Обучение умению ориентироваться в числовом ряду 1 – 5, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Формирование умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать три предмета по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Развитие пространственных представлений: далеко – близко. Формирование представлений о фиолетовом,коричневом,серомцветах.
Апрель			
I	06.04.2021	Цифры 1-5. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.	Создание условий для закрепления навыков счета предметов в различных направлениях и различном расположении в пределе 5, соотнесение числа, количества и цифры в пределах 5. Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Выкладывание узора из геометрических фигур.
II	13.04.2021	Отсчет, выделение количеств: больше или меньше названного числа на 1. Круг и шар.	Формирование представлений о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается последующее по порядку число, а при уменьшении любого числа на 1 всегда получается предыдущее по порядку число. Закрепление умения соотносить количество с числом и составлять множество больше или меньше заданного на 1.

			Сравнение объемной формы – шар и плоскостной фигуры - круг между собой.
III	20.04.2021	Отсчет, выделение количеств: больше или меньше названного числа на 1. Квадрат и куб.	Закрепление умения соотносить количество с числом и составлять множество больше или меньше названного числа на 1. Сравнение объемной формы – куба и плоскостной фигуры - квадрат между собой.
IV	27.04.2021	Числовой ряд до 5. Зрительный и слуховой диктанты с геометрическими фигурами. Форма шара, куба, цилиндра в окружающих предметах. Количественный и порядковый счет. Счет в прямом и обратном порядке. Ориентировка по отношению к другому объекту. Сутки, части суток.	Обучение умению строить числовой ряд до 5, ориентироваться в числовом ряду 1 – 5, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Соотнесение цифры, числа и количества. Выполнение зрительного и слухового диктанта с геометрическими фигурами. Узнавание формы шара, куба, цилиндра в окружающих предметах. Упражнение в порядковом и количественном счёте в пределах 5, в счёте прямом и обратном с любого числа. Развитие пространственных представлений о расположении объектов по отношению друг к другу, развитие умения самостоятельно употреблять слова, обозначающие расположение в пространстве. Закрепление умений определять части суток, соотносить сутки с видами деятельности, характерными для каждой части суток.
Май			
I	04.05.2021	Размер предметов в возрастающем и убывающем порядке (пять предметов). Части суток, последовательность. Призма и ее свойства. Сравнение чисел. Счет от заданного числа. Возрастающий и убывающий порядок предметов.	Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (пять предметов). Расширение временных представлений: части суток, прямая и обратная последовательность (до, после, раньше, позже). Знакомство с геометрической фигурой - призма и ее свойствами. Закрепление умения сравнивать множества и числа. Отработка навыка счёта от заданного числа. Закрепление умения раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке (по пять предметов).
II	11.05.2021	Сравнение чисел. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Свойства предметов: цвет, форма, размер.	Закрепление умения сравнивать множества и числа. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Обобщение представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, нахождение признаков сходства и различия и выражение их в речи
III- IV	17.05 – 31.05.2021	Обследование	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА.

- Создавать условия для формирования представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
- Расширять представления об организме, пониманию назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
- Формировать первичные представления о малой родине и родной стране: о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.
- Учить понимать многообразие россиян разных национальностей, проявлять интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Формировать представления о других странах и народах мира, интерес к жизни людей в разных странах.
- Увеличить объем представлений о многообразии мира растений, животных.
- Расширять представления о потребностях конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- Учить сравнивать растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, учить относить их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Учить устанавливать признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.
- Дать представление о неживой природе как среде обитания животных и растений.
- Закреплять умение устанавливать последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.
- Создавать условия для накопления представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Учить называть животных и их детенышей.
- Формировать ценностное отношение к природе.
- Учить понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира при рассматривании иллюстраций, наблюдениях
- Учить отражать картину мира в виде художественных образов.

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширение кругозора в старшей группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 31 час. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I- II	1.09. – 18.09. 2020	Обследование.	
III	25.09. 2020	Дети и взрослые детского сада. Группа. Помещение детского сада.	Создание условий для расширения знаний детей о детском саду, группе, уточнения представлений о необходимости и значении труда сотрудников детского сада.
IV	02.10. 2020	Тело. Части тела.	Формирование представлений о строении человеческого тела, понимания назначения отдельных частей тела и

			условий их нормального функционирования.
Октябрь			
I	09.10. 2020	Овощи. Огород Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». По опорным картинкам	Уточнение и расширение представлений детей об овощах. Формирование представления о потребностях растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте произрастания).
II	16.10. 2020	Фрукты. Сад. Рассказ-описание «Лимон»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах. Формирование представления о потребностях растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте произрастания).
III	23.10. 2020	Осень - время года. Осенние месяцы. Приметы осени.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Упражнение в установлении последовательности сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.
IV	30.10. 2020	Одежда. Головные уборы.	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.
Ноябрь			
I	06.11. 2020	Игрушки.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Знакомство детей с народной игрушкой: матрешка, дымковская игрушка, свистульки.
II	13.11. 2020	Обувь Детали обуви. Уход за обувью.	Формирование обобщающего понятия «обувь». Расширение знаний о разновидностях обуви (классификация по сезону), назначении, частями обуви и материалах, из которых её шьют.
III	20.11. 2020	Посуда (чайная, столовая). Части посуды. Материалы	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая посуда.
IV	27.11. 2020	Продукты питания. Виды продуктов.	Формирование представлений детей о продуктах питания, их значении для человека, умения их классифицировать их на группы (молочные, мясные, мучные).
Декабрь			
I	04.12. 2020	Мебель. (Предназначение. Части мебели. Материалы. Виды мебели.)	Расширение знания о разной мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она изготовлена; истории происхождения мебели,

			использовании ее человеком.
II	11.12. 2020	Зима – время года. Зимние месяцы. Приметы зимы.	Закрепление представлений о зиме, ее приметах, зимних месяцах. Установление последовательности сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формирование ценностного отношения к природе.
II	18.12. 2020	Новогодние игрушки.	Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; расширение, обогащение знаний детей об истории новогодней игрушки.
IV	25.12. 2020	Новый год в разных странах мира.	Расширение представлений о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в России и в других странах. Формирование представления о других странах и народах мира, интереса к жизни людей в разных странах.
V	28.12 – 31.12.2020 каникулы «Неделя зимних игр и забав»		
Январь			
II	11.01 – 15.01.2021	Обследование	
III	22.01.2021	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж).	Увеличение объема представлений о многообразии мира животных. Формирование представлений о потребностях у конкретных животных (в тепле, пище, месте обитания и убежище).
IV	29.01.2021	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь). Характерные особенности домашних Рассказ «Найда».	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Формирование представления о неживой природе как среде обитания животных.
Февраль			
I	05.02.2021	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь). Характерные особенности домашних птиц.	Формирование обобщающего понятия «домашние птицы», представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Упражнение в нахождении признаков отличия и сходства между ними, между домашними и дикими птицами, между домашними птицами и домашними животными..
II	12.02.2021	Транспорт: наземный, водный, воздушный. (Части автомашины.Материалы.) Профессия: водитель, летчик, капитан.	Расширение и закрепление представлений о транспорте: значение транспорта в жизни людей, о разных видах транспорта, профессиях - водитель, летчик, капитан.
III	19.02.2021	День защитников Отечества - праздник пап.	Расширение представлений о государственном празднике, ярких исторических событиях, героях России, о

			Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
IV	26.02.2021	Семья.	Формирование представлений о семье, как людях живущих вместе (имена и отчества членов семьи, домашний адрес, увлечениях членов семьи, профессиях родителей, помощь друг другу).
Март			
I	05.03.2021	Праздник 8 Марта.	Расширение представлений о весеннем празднике – 8 Марта.
II	12.03.2021	«Путешествие по миру профессий»	Расширение представлений о труде людей разных профессий, орудиях труда, трудовых действиях.
III	19.03.2021	Весна – время года. Весенние месяцы. Приметы весны.	Закрепление представлений о характерных признаках весны. Установление последовательности сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формирование ценностного отношения к природе.
IV	26.03.2021	Дикие животные весной и их детеныши.	Расширение и систематизация представления детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, об изменениях, происходящих в жизни диких животных весной, естественнонаучных представлений, знаний.
V	02.04.2021	Повторение.	Закрепление представлений о характерных признаках весны, об изменениях в живой и неживой природе весной.
Апрель			
I	09.04.2021	Домашние животные весной и их детеныши.	Расширение и систематизация представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, об изменениях, происходящих в жизни домашних животных весной, естественнонаучных представлений, знаний.
II	16.04.2021	Перелетные птицы нашего края.	Формирование естественнонаучных представлений о перелетных птицах (скворец, грач, журавль, ласточка). Алтайского края, их внешнем виде и образе жизни. Упражнение в нахождении признаков отличия и сходства между ними.
III	23.04.2021	В стране насекомых.	Формирование представлений о многообразии мира насекомых, их среде обитания, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Упражнение в нахождении признаков отличия и

			сходства между ними.
IV	30.04.2021	Животные Севера и Юга.	Формирование представлений детей о жизни животных и их детенышей в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Формирование ценностного отношения к природе.
Май			
I	07.05.2021	Праздник 9 Мая.	Закрепление представлений о малой родине и родной стране, о том, что наша страна многонациональна, представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о празднике 9 Мая, ярких исторических событиях, героях России.
II	14.05.2021	«Такие разные народы»	Создание условий для знакомства с многообразием россиян разных национальностей, проявления интереса к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.
III-IV	17.05 – 31.05.2021	Обследование	

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

- Учить проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).
- Использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: уметь договариваться, обмениваться предметами, распределяет действия при сотрудничестве.
- В игровой деятельности использовать элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживать высказывания партнеров.
- Адекватно и осознанно использовать разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

Лексическая сторона речи.

- Расширять словарь за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.
- Называть личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания.
- Осваивать способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).
- Употреблять в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Грамматический строй речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок* (бельчонок, лисёнок); *-ат-, -ят-* (ягнят, бельчат); *-ица-* (сахарница, хлебница); *-онк, -ёнк, (масленка, солонка), -тель-* (воспитатель, учитель, строитель). глаголов с различными приставками (забежал — выбежал — перебежал), однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья)
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Продолжать учить понимать значение и правильно использовать в речи предлоги *в, на, с, от, из, из-за, из-под, под, над*.
- Учить понимать и употреблять предлоги *между, перед, после*.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения из 6 - 8 слов, предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Использовать выразительные средства произносительной стороны речи.

Связная речь.

- Развивать умение владеть диалогической речью, быть активным в беседах со взрослыми и сверстниками.
- Уметь точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
- Уметь говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.
- В разговоре свободно использовать прямую и косвенную речь.
- Проявлять активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
- Адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.
- Уметь придумывать продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану педагога, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.
- Учить по образцу, схемам – опорам рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
- Учить (по схемам-опорам, по плану и образцу) составлять описательные рассказы о сезонных изменениях в природе по наблюдениям и изображениям на сюжетных картинах.
- Заучивать стихотворения.

3. Практическое овладение нормами речи.

- Частично осваивать этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Адекватно использовать невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.
- Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
- Уметь построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- В процессе совместного экспериментирования высказывать предположения, давать советы. Рассказывать о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеть навыками использования фраз - рассуждений.
- Рассказывать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Перечень образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе.

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 29 часов. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц недел я	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I- II	1.09. – 18.09. 2020	Обследование.	

III	21.09.2020	<p>Дети и взрослые детского сада. Группа. Помещение детского сада. Составление предложений по серии картин «В детском саду».</p>	<p><i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный (кто?, что делает?) <i>Грамматика.</i> Использование имен существительных в косвенных падежах, использование в речи предлогов: в, на, под, из, по, введение глаголов, характеризующих трудовые действия. <i>Связная речь.</i> Составление простых распространенных предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)</p>
IV	28.09.2020	<p>Тело. Части тела. Умывальные принадлежности Составление рассказа по опорным картинкам Сказка «О гномике».</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: названия частей тела и предметов гигиены. Признаки; цвет глаз, формы частей тела, волосы (светлые — темные, прямые - кудрявые) и т.д. Действия; поднимать, опускать, мыть, умываться, расчесываться, намыливать, поворачивать, сгибать, разгибать и др. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Употребление антонимов. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными. <i>Связная речь.</i> Повторение рассказа вслед за педагогом со зрительной опорой.</p>
Октябрь			
I	05.10.2020	<p>Овощи. Огород Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «В огороде»</p>	<p><i>Словарь.</i> Слова-действия: копают, срывают, собирают, заготавливают Слова-антонимы кислый — сладкий, ... <i>Грамматика.</i> Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным (один огурец, два ..., три ...). Согласование существительного с местоимением (мой огурец). Употребление конструкций: винительного падежа — «кто? — что делает? — что?» (Маша ест огурец); дательного падежа - «кто? - что делает? - что? — кому?» (Мама дала огурец дочке) <i>Связная речь.</i> Формирование умения составлять простое предложение по модели - «кто? — что делает?». Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине.</p>

II	12.10.2020	<p>Фрукты. Сад. Рассказ-описание «Лимон». Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине «В саду»</p>	<p><i>Словарь.</i> Слова-действия: копают, срывают, собирают, заготавливают Слова-антонимы кислый — сладкий, ... <i>Грамматика.</i> Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным (одно яблоко, два ..., три ...). Согласование существительного с местоимением (мое яблоко). Употребление конструкций: винительного падежа — «кто? — что делает? — что?» (Маша ест яблоко); дательного падежа - «кто? - что делает? - что? — кому?» (Мама дала яблоко дочке) <i>Связная речь.</i> Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине.</p>
III	19.10.2020	<p>Осень - время года. Осенние месяцы. Приметы осени. Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Осень»</p>	<p><i>Словарь.</i> Слова - понятия: название месяцев, листопад, отлет, похолодание, заготовка, утепление. <i>Признаки.</i> Золотая, холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший, мокрый. <i>Действия:</i> идет, льет, моросит, засыхает, дует, срывает, прячется, улетают. <i>Грамматика.</i> Единственное и множественное число существительных в именительном и родительном падежах (трава - травы - трав). Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Подбор эпитетов к понятиям и понятий к эпитетам. Подбор действий к понятиям и наоборот. Употребление предлогов между, перед, после. <i>Связная речь.</i> Рассматривание картины и составление рассказа по сюжетной картине.</p>
IV	26.10.2020	<p>Одежда. Головные уборы. Составление рассказа «Оденем куклу» по демонстрируемым действиям.</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: названия предметов одежды (комбинезон, спортивный костюм, свитер...), их деталей (капюшон, манжет, пояс, оборка...); названия материалов (кожа, мех, шерсть, шелк, ситец). Признаки: теплый, мужская, женская, детская, спортивный, легкая, красивое и т.д. Действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, пристегивать, сушить, утюжить, шить, вязать, зашивать.</p>

			<p><i>Грамматика.</i> Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление существительных в родительном падеже (Чего нет?Что без чего?).</p> <p>Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое).</p> <p>Согласование понятий с числительными.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление описательного рассказа по демонстрируемым действиям.</p> <p>Диалогические формы речи.</p> <p>Использование текстов и вопросов.</p>
Ноябрь			
I	02.11.2020	<p>Неделя игры и игрушки.</p> <p>Рассказ-описание «Кукла»</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: игрушка, кабина, колесо и другие части игрушек.</p> <p>Признаки: меховой, деревянный, пластмассовый, резиновый, пушистый, мягкий, гладкий и т.д.</p> <p>Действия: играет, катает, бросает, качает и др</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже (мяч - мячи - мячей).</p> <p>Употребление относительных прилагательных (деревянный, резиновый).</p> <p>Употребление конструкций творительного падежа — «кто с чем?», «кто с кем?».</p> <p>Образование и использование в речи уменьшительно-ласкательных форм существительного (кукла - куколка и т.д.).</p> <p>Согласование существительных с местоимениями мой, моя.</p> <p>Использование антонимов.</p> <p>Согласование существительных с числительными (1,3,5)</p> <p>Употребление предлогов <i>в, на, под.</i></p> <p><i>Связная речь.</i> Составление простого предложения и описательного рассказа по картинкам - опорам.</p>
II	09.11.2020	<p>Обувь</p> <p>Детали обуви. Уход за обувью.</p> <p>Пересказ рассказа по сюжетной картине «Аккуратный Митя»</p>	<p><i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме (названия обуви и деталей).</p> <p>Действия: обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить.</p> <p>Признаки: резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление существительных родительного падежа в</p>

			<p>единственном и множественном числе. Образование относительных прилагательных (кожа — кожаный). Употребление антонимов (чистые — грязные). Употребление местоимений (мой, моя, мои). Согласование с числительными. Употребление приставочных глаголов (завязывать - развязывать...).</p> <p>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление глаголов прошедшего времени (Что сделал? - надел). <i>Связная речь.</i> Составление сложных предложений с противительным союзом а. Пересказ рассказа по сюжетной картине.</p>
III	16.11.2020	<p>Посуда (чайная, столовая). Части посуды. Материалы Рассказ-описание «Шкаф с посудой».</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). <i>Действия:</i> варят, жарят, готовят; моют, чистят, вытирают, сушат и др. <i>Признаки:</i> чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д. + цвет и форма. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительного. Подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса -ниц- (хлебница). Согласование существительных с числительными и местоимениями. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа – описания.</p>
IV	23.11.2020	<p>Продукты питания. Виды продуктов. Составление рассказа «Машин день рождения» по опорным предметным картинкам</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме. <i>Действия:</i> готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д. <i>Признаки:</i> вкусный, молочный, жирный, твердый и т.д. <i>Грамматика.</i> Образование прилагательных от существительных (хлеб — хлебный, ...). Согласование глаголов с существительными в косвенных падежах. Согласование существительных с числительными. Употребление предложных конструкций. <i>Связная речь.</i> Расширять предложение путем введения однородных членов. Составление</p>

			рассказа по опорным предметным картинкам.
Декабрь			
I	30.11.2020	Мебель. (Предназначение. Части мебели. Материалы. Виды мебели.) Рассказ-описание «Стул»	<i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пласт- массовая; квадратный, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; за- правлять, расставлять, задвигать, передви- гать; продавать, покупать и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов-на около, под, из-под, из-за и т.п. Употребление глаголов с разными при- ставками: рас-, но-, пере-, за-. Согласование существительных с числи- тельными, местоимениями (мой, моя, мое). Употребление антонимов. <i>Связная речь.</i> Составление описательного рассказов по алгоритму.
II	07.12.2020	Зима – время года. Зимние месяцы. Приметы зимы. Рассказ по серии сюжетных картинок «Снежный ком»	<i>Словарь</i> номинативный и предикативный по теме. Признаки; снежный, зимний, морозное, ледяная, белая, белоснежный, холодный и т.д. <i>Грамматика.</i> Согласование понятий с признаками и наоборот Антонимы (много — мало, холодный - теп- лый, зимний - летний). Образование и употребление относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными <i>Связная речь.</i> Составление рассказа –по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
II	14.12.2020	Новогодние игрушки. Пересказ при помощи мнемотаблицы «Сказка про ёлочные игрушки»	Обогащение и расширение номинативного словаря; елка, серпантин, хлопушки, кон- фетти, шар Дед Мороз, Снегурочка, т.д. Признаки: новогодний, праздничный, на- рядный, стеклянный т.д. Действия: наряжать, украшать, вешать. Формирование представлений о новогоднем празднике. Активизация словаря по теме «Новогодние игрушки». <i>Грамматика.</i> Согласование прилагательных с существительными. Образование прилага- тельных и существительных с уменьшитель- ными суффиксами. Образование относитель- ных прилагательных. Подбор однокоренных слов к слову елка. Составление предложно-падежных конструк- ций.

			<i>Связная речь.</i> Пересказ сказки при помощи мнемотаблицы.
IV	21.12.2020	Новый год. Составление рассказа по опорным предметным картинкам	Обогащение и расширение номинативного словаря: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушки, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, поздравление, Признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый. Действия: поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, водить хоровод, кружиться. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>в, на, под, у.</i> Образование прилагательных от существительных (бумага - бумажный...). Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по опорным предметным картинкам.
28.12 – 31.12.2020 каникулы «Неделя зимних игр и забав»			
Январь			
II	11.01 – 15.01.2021	Обследование	
III	18.01.2021	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»	<i>Словарь.</i> Номинативный: и предикативный: повадки животных, звукоподражания. Слова -признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый, мягкий и др. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление притяжательных прилагательных. Один и много (родительный падеж, множественное число). Употребление простых предлогов <i>в, на, у.</i> <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по опорным предметным картинкам
IV	25.01.2021	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь). Характерные особенности домашних животных. Пересказ сказки «Спор животных»	<i>Словарь.</i> Понятия: названия животных и частей их тела (голова, туловище, хвост, вымя, рога, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, грива, морда; табун, стадо). Действия: заботиться, ухаживать, доить; ходит, бегаёт, прыгает, скачет; лаёт, мычит, ржет, мяукает; царапается, кусается, бодается, грызет и т.д. Признаки: пятнистая, полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковый и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных в разных падежах. Употребление притяжательных прилагательных

			<p>ных.</p> <p>Употребление предлогов <i>с, без, под, около</i>.</p> <p>Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот.</p> <p>Употребление множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела — в именительном падеже</p> <p><i>Связная речь</i>. Пересказ сказки по серии картинок – опор.</p>
Февраль			
I	01.02.2021	<p>Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь). Характерные особенности домашних птиц.</p> <p>Составление описательного рассказа (по схеме).</p>	<p><i>Словарь</i>. Понятия: названия птиц, птенцов, частей тела; яйцо, курятник, птичница, наседка, корм, зерно и т.д.</p> <p><i>Действия</i>: выводить, разгребать, нахохлиться, кукарекает, квохчет и т.д.</p> <p><i>Признаки</i>: гордый, задиристый, драчливый, пестрый, пушистый, заботливая, беспокойная.</p> <p><i>Грамматика</i>. Употребление падежных конструкций (родительный, дательный, творительный, предложный падежи) в единственном и множественном числе.</p> <p>Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Употребление притяжательных прилагательных (куриный, петушиный).</p> <p>Подбор признаков к понятиям (курица какая?...) и наоборот.</p> <p><i>Связная речь</i>. Составление описательных и сравнительных рассказов.</p>
II	08.02.2021	<p>Транспорт: наземный, водный, воздушный. (Части автомашины. Материалы.) Профессия: водитель, летчик, капитан. Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль» (по схеме)</p>	<p><i>Словарь</i>. Понятия: названия транспортных средств, названия профессий; бензин, ток, пассажир.</p> <p><i>Действия</i>: ехать, водить, заводить, перевозить, грузить, входить и т.д.</p> <p><i>Признаки</i>: грузовой, легковой, пассажирский, электрический и т.д.</p> <p><i>Грамматика</i>. Употребление падежных конструкций с предлогами <i>по, из, в, около</i>.</p> <p>Согласование существительных с глаголами во множественном числе (машина едет, машины едут ...).</p> <p>Употребление наречий <i>далеко, близко, быстро</i>.</p> <p>Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе (машина без колеса, локомотив без вагонов).</p> <p><i>Связная речь</i>. Составление описательного рассказа по заранее составленному плану.</p>
III	15.02.2021	Праздник пап.	<i>Словарь</i> . Понятия по теме.

			<p>Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, охранять, летать, плавать, служить.</p> <p>Признаки: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, военный, доблестный.</p> <p>Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко, зорко, отважно, далеко, быстро, умело.</p> <p><i>Грамматика.</i> Согласование существительных с числительными (порядковыми и количественными).</p> <p>Образование существительных, обозначающих названия военных специальностей (едет на танке — танкист).</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление простых предложений из 6 - 8 слов, сложносочиненных или сложноподчиненные предложений.</p>
IV	22.02.2021	<p>Семья.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, родственники, имя, фамилия, дом, квартира, забота.</p> <p>Действия: живут, заботятся, ухаживают, готовят, отмечают и т.д.</p> <p>Признаки: дружные, веселые; молодой, старый, взрослый, пожилой, детский.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за.</p> <p>Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.).</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Употребление местоимений (моя — твоя, мой - твой, мои - твои).</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление рассказа по сюжетной картине.</p>
Март			
I	01.03.2021	<p>Праздник мам.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Маму поздравляем».</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: помощник, помощница; поздравления, подарки.</p> <p>Действия: поздравлять, дарить, помогать, заботиться, обнимать.</p> <p>Признаки: женский, близкий, дорогая, любимая, заботливая, ласковая, внимательная и др.</p> <p><i>Грамматика.</i> Подбор эпитетов к понятиям (день ..., мама ..., праздник ...) и наоборот.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Употребление предлогов о, с и падежных</p>

			<p>конструкций (творительного, дательного, предложного падежей).</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление предложений с опорой на картинку.</p>
Ш	15.03.2021	<p>Весна – время года. Весенние месяцы. Приметы весны. Составление рассказа - описания о весне.</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: название месяцев, сосульки, проталины, капель, таяние, оживление. Действия: греет, тает, светит, капает, свисают; поют, щебечут. Признаки: серый, рыхлый, грязный, солнечный, теплый; др. <i>Грамматика.</i> Подбор эпитетов к понятиям (солнце ..., снег ..., небо ..., день ...) и, наоборот. Употребление антонимов. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление предлогов о, с и падежных конструкций (творительного, дательного, предложного падежей). <i>Связная речь.</i> Составление рассказа – описания по картине по предварительно составленному плану.</p>
IV	22.03.2021	<p>Дикие животные весной и их детеныши. Заучивание стихотворения «Весной» при помощи мнемотаблицы</p>	<p><i>Словарь.</i> Номинативный: названия животных и их детенышей, частей тела, название жилища. Предикативный словарь: повадки животных, звукоподражания. <i>Грамматика.</i> Употребление множественного числа существительных в родительном падеже (волк — волки - волков и т.п.). Употребление существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-. (бельчонок, бельчат т.д.) Подбор эпитетов к понятиям. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний. Употребление предлогов в, на, без, с. Употребление существительных в творительном падеже. <i>Связная речь.</i> Заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы</p>
V	29.03.2021	КВНпо сказкам	<p>Уточнение, расширение и закрепление знаний детей о сказках, их особенностях. Закрепление умения узнавать сказки по героям, узнавать сказки по отрывку, называть героев определенных сказок. Развитие внимания, памяти, умения отгадывать загадки. Воспитание умения работать в команде.</p>
Апрель			

I	05.04.2021	<p>Домашние животные весной и их детеныши. Составление рассказа - сравнение по мнемотаблице «Щенок и котенок»</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: названия животных и частей их тела, их детенышей. <i>Действия:</i> заботиться, ухаживать, доить; ходит, бегаёт, прыгает, скачет; лает, мычит, ржет, мяукает; царапается, кусается, бодаётся, грызет и т.д. <i>Признаки:</i> пятнистая, полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковый и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Употребление существительных с суффиксами -енок,- енок, -ат-, -ят-. (котенок, котят т.д.) Подбор эпитетов к понятиям. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний. Употребление предлогов <i>в, на, без, с.</i> Употребление существительных в творительном падеже. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа - сравнение по мнемотаблице.</p>
II	12.04.2021	<p>Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка, дрозд). Составление рассказа по серии картин «Дрозд».</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: названия птиц и частей тела; гнездо, скворечник. <i>Действия:</i> улетают, перелетают, возвращаются, строят, выют, поют, выводят и др. <i>Признаки:</i> перелетные, сытые, черные, блестящие и т.д. <i>Наречия:</i> весело, задорно, осторожно, ловко, громко, высоко, быстро. <i>Грамматика.</i> Согласование существительных с числительными. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (грач, грачи, много грачей). Употребление приставочных глаголов (улетел, прилетел, вылетел и т.п.). Подбор прилагательных к понятиям и наоборот. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.</p>
III	19.04.2021	<p>Насекомые. Характерные особенности. Составление рассказа по опорным картинкам «Четыре бабочки»</p>	<p><i>Словарь.</i> Понятия: названия насекомых и частей их тела. <i>Действия:</i> летать, порхать, жужжать, кусать, собирать, уничтожать и др. <i>Признаки:</i> полезные, вредные, красивые, маленькие, легкие и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.</p>

			<p>Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление рассказа по серии картинок.</p>
IV	26.04.2021	Животные Севера. Животные Юга. Рассказ-описание «Слон»	<p><i>Словарь.</i> Понятия: Север, полюс, юг, Африка, названия животных и т.д.</p> <p><i>Действия:</i> скрываться, рычать, лазать, охотится, защищается, нападает, заботятся, крадется, притаился.</p> <p><i>Признаки:</i> полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, ловкий, проворное, коварный и т.д.</p> <p><i>Грамматика.</i> Употребление притяжательных прилагательных (тигриный, обезьяний и т.д.).</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (высокий - выше, выносливый - выносливее и т.д.).</p> <p>Согласование с числительными (1,3, 5).</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление рассказа по опорным предметным картинкам.</p>
Май			
III-IV	17.05 – 31.05.2021	Обследование	

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Чисто произносить все звуки родного языка.
- Формировать представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки (через практическую деятельность). Знакомить со схемой слова.
- Формировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Обучать графическому изображению предложений.
- Формировать понятие «слог». Создать условия для практического усвоения деления слов на слоги. Обучать графическому обозначению слогов.
- Формировать и дифференцировать понятия «слог», «слово», «предложение», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
- Обучать выделению изучаемых звуков в словах, определение их места в слове.
- Формировать понятие «буква», умения обозначать изучаемые звуки буквами.
- Познакомить с буквами А, У, И, М, Н, О, П, Т, Ы, К
- Формировать навык звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, простых слов.
- Производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
- Формировать навык делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трех-звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
- Развивать фонематический слух.

Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте

в старшей группе.

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 31 час. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц, неделя	Дата	Темы.	Цель.
Сентябрь			
I-II	1.09. – 18.09. 2020	Обследование.	
III	24.09.2020	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Понятие «звук».	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Формирование понятий «звук». Развитие фонематического слуха.
IV	01.10.2020	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Понятие «звук».	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Формирование понятий «звук». Развитие фонематического слуха.
Октябрь			
I	08.10.2020	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики.	Формирование первоначальных представлений о речевом аппарате и знакомство с органами артикуляции, упражнениями артикуляционной гимнастики.
II	15.10.2020	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Графическое изображение слова.	Формирование представления о слове как семантической единице. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих предметы, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них. Знакомство с графическим изображением слова.
III	22.10.2020	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	Закрепление представления о слове как семантической единице, графическим изображением слова. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия предметов, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.
IV	29.10.2020	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	Закрепление представления о слове как семантической единице, графическим изображением слова. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих признаки предметов, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.
Ноябрь			
I	5.11.2020	Предложение. Практическое усвоение связи слов в	Формирование представлений о предложении как интонационно – смысловой единице речи, о значимости

		предложении. Графическое изображение предложения.	каждого слова в предложении. Знакомство с графическим изображением предложения.
II	12.11.2020	Слог. Практическое усвоение деления слов на слоги. Определение количества слогов в двух-, трех-, односложных словах. Графическое изображение слога.	Формирование представлений о слоге как части слова, о графическом изображении слога. Практическое усвоение деления слов на слоги. Определение количества слогов в двух-, трех-, односложных словах.
III	19.11.2020	Звук «а» в начале слова. Понятие «гласный звук».	Знакомство с понятием «гласный звук». Выделение гласного «а» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении.
IV	26.11.2020	Звук «а» в различных позициях.	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «а» в различных позициях.
Декабрь			
I	03.12.2020	Звук «а». Буквы «А, а».	Определение позиции звука «а» в слове. Знакомство с буквой «А». Формирование понятия о букве как о графическом образе звука.
II	10.12.2020	Звук «у» в начале слова.	Выделение гласного «у» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении. Закрепление понятия «гласный звук».
III	17.12.2020	Звук «у» в различных позициях. Буква «У».	Определение позиции звука «у» в слове. Знакомство с буквой «У». Закрепление отличия звука от буквы.
IV	24.12.2020	Звуки и буквы «а, у».	Дифференциация звуков «а, у». Формирование навыков звукового анализа и синтеза сочетаний «ау», «уа».
V	30.12.2020	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
II	11.01 – 15.01.2021	Обследование	
III	21.01.2021	Звук «и» в начале слова.	Выделение гласного «и» из ряда других звуков, из слов в начале слова. Закрепление понятия «гласный звук».
IV	28.01.2021	Звук «и» в различных позициях. Буква «И».	Определение позиции звука «и» в слове. Знакомство с буквой «И». Закрепление отличия звука от буквы.
февраль			
I	04.02.2021	Звуки «М, М'». Буква «М».	Знакомство с понятием «согласный звук». Формирование понятия о твердых и мягких согласных звуках. Знакомство с условным

			обозначением мягких и твёрдых согласных. Выделение согласных звуков «М, М'». Знакомство с буквой «М». Формирование навыков звукового анализа и синтеза прямых слогов «ам», «ма», слова «мама».
II	11.02.2021	Звук «Н».	Закрепление понятия «согласный звук». Формирование понятия о твердых и мягких согласных звуках. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Выделение согласного твердого звука «Н». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ан», «ун».
III	18.02.2021	Звуки «Н, Н'». Буква «Н».	Выделение звуков «Н, Н'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Знакомство с буквой «Н». Формирование навыков звукового анализа и синтеза слова «Нина».
IV	25.02.2021	Звук «о» в начале слова.	Выделение гласного «о» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении. Закрепление понятия «гласный звук».
Март			
I	04.03.2021	Звук «о» в различных позициях. Буква «О».	Определение позиции звука «о» в слове. Знакомство с буквой «О». Закрепление отличия звука от буквы.
II	11.03.2021	Звук «п».	Выделение согласного твердого звука «п». Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках, условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ап», «оп», «уп», «ип».
III	18.03.2021	Звуки «П, П'». Буква «П».	Выделение звуков «П, П'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Знакомство с буквой «П». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ап», «па», слова «папа».
IV	25.03.2021	Звук «т».	Выделение согласного твердого звука «т». Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках, условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ат», «от», «ут»,

			«ИТ».
V	01.04.2021	Повторение	
Апрель			
I	08.04.2021	Звуки «Т, Т'». Буква «Т».	Выделение звуков «Т, Т'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Знакомство с буквой «Т». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ат», «та», слова «Тима».
II	15.04.2021	Звук «ы» в середине слова	Выделение гласного «ы» из ряда других звуков, из слов в середине слова в ударном положении. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ым», «ып», «ын», «ыт».
III	22.04.2021	Звук «ы» в различных позициях. Буква «ы».	Определение позиции звука «ы» в слове. Знакомство с буквой «ы». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ыт», «ты», слова «ноты».
IV	29.04.2021	Звуки и буквы «и, ы».	Дифференциация звуков «а, у». Формирование навыков звукового анализа и синтеза сочетаний «иы», «ыа», слова «диваны».
Май			
I	06.05.2021	Звук «к».	Выделение согласного твердого звука «к». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ак», «ок», «ук», «ик», «ык».
II	13.05.2021	Звуки «К, К'». Буква «К».	Выделение звуков «К, К'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Знакомство с буквой «К». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ак», «ка», слов «кит», «кот».
III- IV	17.05 – 31.05.2021	Обследование	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР5 - 6 лет:

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, переключаящихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> – необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. – применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). – иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. – схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).	<ul style="list-style-type: none"> – решающая роль принадлежит игре. – необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); – на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); – соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР – поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. – необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. – обязательно оречевление действий; – постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; – нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> – коррекционная ритмика – использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Коррекционная ритмика	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; – «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; – ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; – упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; – упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба. – пение - исполняются с движением, с атрибутами; – слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; – танцы, хороводы – этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. – этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное

	<p>сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать.</p> <p>этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается;</p> <ul style="list-style-type: none"> — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	<ul style="list-style-type: none"> — для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений.
«Волшебные колечки» (вид мнемотехники)	<ul style="list-style-type: none"> — заучивание стихотворений; — соотнесение количества, числа и цифры; — счёт до десяти в прямом и обратном порядке; — при ознакомлении с составом числа; — формирование пространственных представлений (лево – право); — уравнивание смежных чисел путем увеличения и уменьшения на единицу; — при выделении изучаемых звуков в словах; — при формировании и дифференцировании понятия «твердый - мягкий звук»; — при дифференцировании сходных по звучанию или артикуляции звуков.
СУ-ДЖОК-терапия	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов; — при совершенствовании лексико–грамматических категорий; — для развития памяти и внимания.
Кинезиологические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> — позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям (5- 6 лет).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

	Развивающие игры. Рассматривание схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Труд в уголке природы.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.</p>

2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

**Схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса в старшей группе № 5 «Улыбка»**

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1-2	1.09. – 18.09. 2020	Обследование
	3	21.09. – 25.09. 2020	Дети и взрослые детского сада.
	4	28.09. – 02.10. 2020	Части тела. Умывальные принадлежности
Октябрь	1	05.10. – 09.10. 2020	Овощи. Огород
	2	12.10. – 16.10. 2020	Фрукты. Сад
	3	19.10. – 23.10. 2020	Осень - время года.
	4	26.10. – 30.10. 2020	Одежда. Головные уборы.
Ноябрь	1	02.11. – 06.11. 2020	Неделя игры и игрушки
	2	09.11. – 13.11. 2020	Обувь
	3	16.11. – 20.11. 2020	Посуда (чайная, столовая).
	4	23.11. – 27.11. 2020	Продукты питания.
Декабрь	1	30.11 – 04.12.2020	Мебель.
	2	07.12 – 11.12.2020	Зима – время года.
	3	14.12 – 18.12.2020	Новогодние игрушки.
	4	21.12 – 25.12.2020	Новый год.
	5	28.12 – 31.12.2020	Каникулы
Январь	1, 2	11.01 – 15.01.2021	Обследование / каникулы
	3	18.01 – 22.01.2021	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	25.01 – 29.01.2021	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).
Февраль	1	01.02 – 05.02.2021	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).
	2	08.02 – 12.02.2021	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	15.02 – 19.02.2021	День защитников Отечества. Профессии пап.
	4	22.02 – 26.02.2021	Семья.
Март	1	01.03 – 05.03.2021	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2	09.03 – 12.03.2021	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).
	3	15.03 – 19.03.2021	Весна – время года.
	4	22.03 – 26.03.2021	Дикие животные весной.

			Дикие животные и их детеныши.
	5	29.03 – 02.04.2021	Повторение.
Апрель	1	05.04 – 09.04.2021	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	12.04 – 16.04.2021	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).
	3	19.04 – 23.04.2021	Насекомые.
	4	26.04 – 30.04.2021	Животные Севера. Животные Юга.
Май	1	04.05 – 07.05.2021	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	11.05 – 14.05.2021	Лето - время года.
	3-4	17.05 – 31.05.2021	Обследование

2.4. Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога Митиной В. Б.и воспитанниковна 2020-2021 учебный год.

Время	Вид деятельности	
ПОНЕДЕЛЬНИК		
8.00 – 8.30	игротека, завтрак - совместная деятельность	
10.00-10.30	НОД. Развитие речи	
11.20 – 11.40	Индивидуальная работа на прогулке	Махмудова Осияхон
11.40 – 12.00	Индивидуальная работа на прогулке	Ищук Данила
16.40 – 17.00	Индивидуальная работа в группе	Пахомов Саша
ВТОРНИК		
8.00 – 8.30	игротека, завтрак - совместная деятельность	
9.00 - 10.00	НОД. Сенсорное развитие. ФЭМП	
10.00 -10.10	совместная деятельность	
10.10- 10.40	Коррекционная ритмика.	
11.20 – 11.40	Индивидуальная работа на прогулке	Ищук Данила
16.00 – 16.20	Индивидуальная работа в группе	Ленинг Артём

16.20 –16.40	Индивидуальная работа в группе	Пахомов Саша
СРЕДА		
8.00 – 8.30	игротека, завтрак - совместная деятельность	
16.30 – 17.00	НОД. Комплексное коррекционно-развивающее занятие	
17.30 -17.50	Индивидуальная работа на прогулке	Тишков Иван
18.10 - 18.30	Индивидуальная работа на прогулке	Егоров Иван
18.45 - 19.00	Индивидуальная работа на прогулке	Доровских Роман
ЧЕТВЕРГ		
8.00 – 8.30	игротека, завтрак - совместная деятельность	
10.00 – 10.30	НОД. Обучение грамоте	
11.20 – 11.40	Индивидуальная работа на прогулке	Махмудова Осияхон
16.00 – 16.20	Индивидуальная работа в группе	Пахомов Саша
16.20 –16.40	Индивидуальная работа в группе	Ленинг Артём
ПЯТНИЦА		
8.00 – 8.30	игротека, завтрак - совместная деятельность	
10.00 -10.10	совместная деятельность	
10.35 – 11.00	НОД. Формирование целостной картины мира	
16.00 – 16.20	Индивидуальная работа в группе	Доровских Роман
16.20 –16.40	Индивидуальная работа в группе	Тишков Иван
16.40 – 17. 00	Индивидуальная работа на прогулке	Егоров Иван

Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога Лихачевой Е. А. и воспитанников на 2020-2021 учебный год.

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
понедельник	9.00-10.45	На прогулке 10.45-12.25 В группе 15.30-17.00	8.00-9.00 – игротека 12.25 – 12.30 - совместная деятельность
вторник	9.00-10.45 15.30 - 15.55	На прогулке 10.45-12.25 В группе 15.55 – 17.00	8.00 – 9.00 - игротека 12.25 – 12.30 - совместная деятельность
среда	9.00- 9.25 15.30 - 16.40	В группе 9.25 – 10.00 16.40 - 17.00 На прогулке 17.00-19.00	8.00 – 8.30 - совместная деятельность 8.30-9.00 – игротека 15. 00 – 15.30 - игротека
четверг	9.00-10.45	На прогулке 10.45-12.25 В группе 15.30 – 17.00	8.30-9.00 – игротека 12.25 – 12.30 - совместная деятельность
пятница	9.00-11.05	На прогулке 11.10-12.25 В группе 15.30 – 17.00	8.30 – 9.00 - игротека 12.25 – 12.30 - совместная деятельность

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<i>МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
<i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса кизобразительной деятельности.
<i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах
<i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия

<i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 1
<i>МОК «Центральная детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки
<i>МОК «Драматический театр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые программы, праздники • Виртуальные экскурсии
<i>Музей образования г. Рубцовска.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственных качеств, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Основная цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.6.1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с опорой на **основные психолого-диагностические принципы**, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др. (прописаны в пункте 2.8.1 АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края.)

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- построение индивидуальной программы коррекционной работы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Следует отметить, что изучение специалисты проводят как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе коррекционно-педагогического процесса.

Функциональные обязанности учителя-дефектолога в обследовании ребенка

Образовательные области	Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
-------------------------	-------------------	--------------------------------	--------------------------	-------

Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная сфера и поведение ребенка • Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений • Обследование знакомых родовых понятий • Обследование мышления. • Исследование памяти • Исследование элементарных математических представлений. • Обследование языковых представлений • Обследование речи. • Состояние мелкой моторики 	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	сентябрь, январь, май.
---	--	---	---	------------------------

2.6.2.Коррекционно-развивающий модуль.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Планирование работы осуществляется на основе программа «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия «Системакоррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Кинезиологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.

Игры по звуковой культуре речи направлены на формирование правильного произношения звуков

Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

Развитие сенсомоторики. Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Графический диктант. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Профилактика нарушений зрения. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование комплексных коррекционно-развивающих занятий в старшей группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц, неделя	Виды упражнений	Название	
СЕНТЯБРЬ			
I, II	1.09. – 18.09. 2020 Обследование		
III	Занятие 1 23.09.2020	Дыхательное упражнение	«Пузырики»
		Пальчиковая гимнастика	«Вот помощники мои»
		Кинезиологические упражнения	«Ухо—нос»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Угадай, что звучит»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Какой фигуры не стало?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками фигуры: <i>круги, квадраты</i> »
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии по точкам сверху вниз.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 1.
IV	Занятие 2 30.09.2020	Дыхательное упражнение	«Пузырики»
		Пальчиковая гимнастика	«Вот помощники мои»
		Кинезиологические упражнения	«Ухо—нос»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	Игра «Кто как голос подает»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
		Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.	«Обведи обеими руками в тетради два круга и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии от одной опорной точки до другой, сверху вниз.
Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 2.		
ОКТАБРЬ			

I	Занятие 3 07.10.2020	Дыхательное упражнение	«Косим траву»
		Пальчиковая гимнастика	«Овощи»
		Кинезиологические упражнения	«Коза»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Веселый язычок»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие слуховой памяти, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»
		Развитие образно-логического мышления и речи	«Четвёртый лишний»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: вертикальные линии в одной клетке по образцу.
Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 3.		
II	Занятие 4 14.10.2020	Дыхательное упражнение	«Косим траву»
		Пальчиковая гимнастика	«Фрукты»
		Кинезиологические упражнения	«Коза»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Найди пару»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
		Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания	Игра «Цветные слова»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Ассоциации»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками о два треугольника, заштриховать.
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии по точкам слева направо в одной клетке, пропуская две клетки.
Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 1,3.		
III	Занятие 5 21.10.2020	Дыхательное упражнение	«Ветерок»
		Пальчиковая гимнастика	«Осень»
		Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Игрушка ошибается»
		Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
		Упражнение на развитие осязательной памяти.	«Угадай»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Осенние листья»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»

			стихотворение»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Двумя руками обвести в тетради солнышко с облачком
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: горизонтальные линии от одной точки до другой.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 4.
IV	Занятие 6 28.10.2020	Дыхательное упражнение	«Ветерок»
		Пальчиковая гимнастика	«Игрушки»
		Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Внимательные ушки»
		Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
		Упражнение на развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
		Игра на развитие логического мышления.	«Четвертый лишний»
		Игра на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками в тетради кораблик
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии слева направо в одной клетке по образцу (количество строчек не ограничено).
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 4.
НОЯБРЬ			
II	Занятие 7 11.11.2020	Дыхательное упражнение	«Насосик»
		Пальчиковая гимнастика	«Одежда»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Эхо»
		Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
		Игра на развитие логического мышления и речи.	«Четвертый лишний»
		Игра на развитие осязательной памяти.	«Ощупай и нарисуй»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками одежду
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: уголки по поставленным точкам, пропуская между уголками две клетки.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения	Глазами нарисовать 3 круга

		зрения.	по часовой стрелке и 3 против.
III	Занятие 8 18.11.2020	Дыхательное упражнение	«Насосик»
		Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Какой слог лишний?»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
		Упражнение на развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
		Развитие активного внимания	Игра «Веселые спортсмены»
		Развитие пространственной ориентировки	Игра «Живая страница»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» В тетради обвести обеими руками по две вертикальных восьмерки.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголок по опорным точкам.
IV	Занятие 9 25.11.2020	Дыхательное упражнение	«Каша кипит»
		Пальчиковая гимнастика	«Посуда»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Придумай имена на звук А»
		Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
		Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами»
		Кинезиологические упражнения	Ленивые восьмерки.
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками по две горизонтальных восьмерки.
		Графический диктант	Рисование графического узора: уголок по образцу.
Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.		
ДЕКАБРЬ			
I	Занятие 10 02.12.2020	Дыхательное упражнение	«Каша кипит»
		Пальчиковая гимнастика	«Капустка»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Успокой Таню»
		Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку	Игра «Третий лишний»
		Упражнение на развитие механической	«Запомни и зарисуй по

		зрительной памяти.	памяти»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
		Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками «пружинки».
		Графический диктант	Рисование графического узора: бордюра, состоящий из верти-кальных и горизонтальных линий, не отрывая карандаш от листа.
		Профилактика нарушения зрения.	Нарисовать «пружинки» глазами.
II	Занятие 11 09.12.2020	Дыхательное упражнение	«Говорилка»
		Пальчиковая гимнастика	«Мебель»
		Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Где слышится звук «А»?»
		Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.	Придумай слово по смыслу
		Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти.	«Запомни слово по символу»
		Упражнение на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
		Упражнение на развитие мышления	«Назови одним словом»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками два круга и заштриховать их вертикальными линиями.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: вертикальные палочки в двух клетках.
		Профилактика нарушения зрения.	Нарисуем на потолке два кружочка
III	Занятие 12 16.12.2020	Дыхательное упражнение	«Говорилка»
		Пальчиковая гимнастика	«Зима»
		Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
		Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни, повтори, придумай слово»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
		Упражнение на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
		Упражнение на развитие речи и мышления	Игра «Говори наоборот».
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками два квадрата и

			заштриховать их вертикальными линиями.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: горизонтальные линии в двух клетках.
		Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами знакомые фигуры: круг, квадрат, треугольник.
IV	Занятие 13 23.12.2020	Дыхательное упражнение	«Лыжник»
		Пальчиковая гимнастика	«Новогодние игрушки»
		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Придумай слова, которые начинаются на звук «У»
		Упражнение на развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Запомни слова»
		Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.	«Подбери слово»
		Упражнение на развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
		Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
		Развитие внимательности и наблюдательности	Игра «Назови отличия»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради двумя руками два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: вертикальные и горизонтальные линии по образцу.
			Профилактика нарушений зрения.
V	31.12.2020	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
ЯНВАРЬ			
II	11.01 – 15.01.2021 Обследование		
III	Занятие 14 20.01.2021	Дыхательное упражнение	«Лыжник»
		Пальчиковая гимнастика	«Новый год»
		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Охотники»
		Упражнение на развитие зрительно-логической памяти	«Пары фигурок»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие речи и мышления.	«Говори наоборот»
		Упражнение на развитие внимания	Упражнение ««Найди отличия»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками домик.
	Графический диктант	Рисование графического	

			узора: квадраты по точкам, пропуская две клетки.
		Упражнения для профилактики нарушения зрения.	Упражнение № 5
IV	Занятие 15 27.01.2021	Дыхательное упражнение	«Мышка и мишка»
		Пальчиковая гимнастика	«Дикие звери зимой»
		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
		Игра по звуковой культуре речи	« <i>Доскажи звук «И»</i> »
		Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.	«Красивые слова о зиме»
		Упражнение на развитие внимания, наблюдательности	«Магазин»
		Упражнение на развитие объема внимания и наблюдательности	«Витрина магазина»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками две елочки.
		Графический диктант.	<i>Рисование графического узора: квадраты.</i>
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами два прямоугольника.
ФЕВРАЛЬ			
I	Занятие 16 03.02.2021	Дыхательное упражнение	«Мышка и мишка»
		Пальчиковая гимнастика	«Домашние животные»
		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
		Игра по звуковой культуре речи	«Назови картинки со звуком «М»
		Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти	Игра «Пары фигурок»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.	«Запомни слова»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие внимания и наблюдательности	«Найди отличия»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести обеими руками двух снеговиков.
		Графический диктант.	<i>Рисование графического узора: соединить квадраты, не отрывая карандаш от рисунка.</i>
II	Занятие 17 10.02.2021	Дыхательное упражнение	«Петух»
		Пальчиковая гимнастика	«Домашние птицы»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	« <i>Хлопни в ладошки</i> »
		Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»

		Игра на развитие умения классифицировать	«Магазин»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради двумя руками два грибочка.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: косые линии по точкам
		Профилактика нарушений зрения.	«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.
III	Занятие 18 17.02.2021	Дыхательное упражнение	«Петух»
		Пальчиковая гимнастика	«Транспорт»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	«Где спрятался звук «Н»
		Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
		Упражнение на развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
		Игра на развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Игра на развитие умения классифицировать	«Магазин»
		Игра на развитие мышления и воображения.	«Изобрази предмет жестами»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обведение в тетради обеими руками мышек по образцу.
		Графический диктант	Рисование графического узора: косые линии по образцу
IV	Занятие 19 24.02.2021	Дыхательное упражнение	«Паровозик»
		Пальчиковая гимнастика	«Капитан»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	«Найди картинки»
		Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.	«Называем слова-признаки предмета»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Четыре картинки»
		Упражнение на развитие сообразительности.	«Угадай сказку»
		Игра на развитие мышления	«Колумбово яйцо»
		Упражнение на развитие речи	«Кто для кого?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести обеими руками в тетради птицу по образцу.
		Графический диктант	Рисование графического узора: косые линии по диагонали в другую сторону
Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: прямоугольник, овал.		
МАРТ			
I	Занятие 20 03.03.2021	Дыхательное упражнение	«Паровозик»
		Пальчиковая гимнастика	«Семья»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»

		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	«Покажи и назови»
		Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Расскажи сказку по схеме»
		Упражнение на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие мышления, речи	«Продолжи фразу»
		Упражнение на развитие мышления	«Разрезные квадраты»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 1.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки по точкам
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым цифру 1.
II	Занятие 21 10.03.2021	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой».
		Пальчиковая гимнастика	«Мамин день»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Какой звук последний?»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	«Пиктограммы»
		Игра на развитие внимания	«Запомни и нарисуй»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»
		Игра на развитие мышления	«Нахождение слов»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву О.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки по образцу, пропуская две клетки
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву О.
III	Занятие 22 17.03.2021	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой».
		Пальчиковая гимнастика	«Повар»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Скажи наоборот»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	«Пиктограммы»
		Игра на развитие скорости мышления	«Окончание слов»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Игра на развитие воображения	«На что это похоже?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 2.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки острием вверх по точкам
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе

			сначала правым глазом, затем цифру 2.
IV	Занятие 23 24.03.2021	Дыхательное упражнение	«В лесу»
		Пальчиковая гимнастика	«На лужок»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие мышления и памяти	«Разрезные предложения»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву П.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки по образцу остриём вверх (элемент "ёлочки"), пропуская две клетки.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву П.
V	Занятие 24 31.03.2021	Дыхательное упражнение	«В лесу»
		Пальчиковая гимнастика	«Дикие животные весной»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Поймай звук «Т»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»
		Игра на развитие мышления и речи	«Учимся объяснять образное сравнение».
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 3.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: бордюр, состоящий из уголков
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифру 3.
АПРЕЛЬ			
I	Занятие 25 07.04.2021	Дыхательное упражнение	«Курочка»
		Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Выбери картинки, в которых есть звук «Т»

		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Игра на развитие мышления, речи и воображения	«Двадцать вопросов»
		Игра на развитие воображения	«Что это?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву Т.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: квадраты в одной клетке со штриховкой в горизонтальном направлении, пропуская две клетки.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Т.
II	Занятие 26 14.04.2021	Дыхательное упражнение	«Летят мячи»
		Пальчиковая гимнастика	«Перелетные птицы»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие мыслительной операции	«Сравнение предметов»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 4
		Графический диктант.	Рисование графического узора: флажки со штриховкой
Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифру 4.		
III	Занятие 27 21.04.2021	Дыхательное упражнение	«Пчела»
		Пальчиковая гимнастика	«Насекомые»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие мышления	«Сравнение предметов»
		Обучение приемам образного запоминания слов	«Вижу слово»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву Ы.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: квадраты со штриховкой косыми линиями

			(дождь)
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву ы.
IV	Занятие 28 28.04.2021	Дыхательное упражнение	«Часики»
		Пальчиковая гимнастика	«Животные жарких стран»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Медведица и медвежонок»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.	«Вижу слово»
		Игра на развитие мышления, речи	«Определи понятие»
		Упражнение на развитие мышления	«Какая фигура потерялась?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифры 2, 3
		Графический диктант.	Рисование графического узора: прямоугольники со штриховкой косыми линиями
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифры 2,3.
МАЙ			
I	Занятие 29 05.05.2021	Дыхательное упражнение	«Великан и карлик»
		Пальчиковая гимнастика	«Деревья»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
		Игра по звуковой культуре речи	«Скажи правильно»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире	«Назови»
		Игра на развитие внимания	«Хлопни, подними руки»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифры 4, 5
		Графический диктант.	Рисование графического узора: дуги по точкам. Сначала вверх, потом вниз.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифры 4,5.
II	Занятие 30 12.05.2021	Дыхательное упражнение	«Веселая пчелка»
		Пальчиковая гимнастика	«Черепашка»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
		Игра по звуковой культуре речи	«Разноцветные мячики» Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!

		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие мышления и воображения	«Разрезные картинки»
		Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов.	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие памяти	«Запомни фразы»
		Игра на развитие речи	«Назови слова наоборот»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву К.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: дуги по точкам. Сначала вверх, потом вниз.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву К.
III - IV	17.05 – 31.05.2021	Обследование	

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КОРРЕКЦИОННОЙ РИТМИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет).

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Меня зовут... (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Меня зовут... (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайчика» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Виноградная	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер»

			гроздь» (США). Простой хороводный шаг	(Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Семья» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фольклор)	«Дружные пальчики» (русский фольклор)
5. Пение	«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	2 неделя
1. Приветствие	«Ме-нязо-вут (имя)...На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики,	«Гвозди и молоток» (И.	Повтор предыдущего занятия. «Капуста»	«Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный),

упражнения для развития речевых и мимических движений.	Гальянт) (клавесы)	Т. Ткаченко.		
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на медвежат» (сл. и муз. неизв. автора).
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская на-родная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Согревалка» (Н. Мясникова)	Повтор предыдущего занятия	«Котятя и Барбос» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла зима, На, ... (имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Пришла весна, На, ... (имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, по-	Повтор предыдущего занятия	«Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв. автора)

		тетень» (сл. и муз.нар.)		
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Повтор предыдущего занятия	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Ванна - море» (Р. Сеф)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки	МАРТ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)	Повтор предыдущего занятия	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	«Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Ой, полна, полна корбушка» (металлофон)	Повтор предыдущего занятия	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по	«Король Боровик» (В. Приходько)	Повтор предыдущего занятия	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия

правилам				
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

2.6.3. Социально-педагогический модуль

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе № 5 «Улыбка».

Социальный статус семей, посещающих группу № 5 «Улыбка»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	4	2	0	0	2
14	4	2	0	0	2

Задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству.

План взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников на 2020-2021 учебный год.

Сроки	Мероприятия
Еженедельно	Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.
	Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений в домашних тетрадах с детьми.
	Информационный стенд «Вести с занятий: мы изучаем» Цель: создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процесс; знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме недели.
Август	Оформление уголка дефектолога для родителей.
	Проведение индивидуальных бесед с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договора на психолого – педагогическое обследование ребёнка.
	Создание группы в Whatsapp, для общения и быстрой передачи информации.

	<p>Проведение анкетирования для ознакомления с индивидуальными особенностями каждого ребёнка «Мой ребёнок»</p> <p>Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!»</p> <p>— Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду (август)</p>
Сентябрь	<p>Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!»</p> <p>— Если в семье ребёнок с ЗПР (1 – 2 недели).</p> <p>— Развитие слухового внимания у детей (3 – 4 недели).</p>
	<p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей.</p>
	<p>Родительское собрание групповое с использованием нетрадиционных технологий «Особенности психоречевого развития детей шестого года жизни с ЗПР. Основные направления коррекционной работы»</p>
Октябрь	<p>Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться».</p>
	<p>Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.</p>
	<p>Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!»</p> <p>— Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения (1 – 2 недели).</p> <p>— Как научить детей различать цвета. (3 – 4 недели).</p>
	<p>Привлечение родителей к совместному празднованию праздника осени; совместное заучивание стихов об осени.</p>
	<p>Памятка «Правила пользования библиотекой»</p>
	<p>Семейная библиотека в детском саду «Читаем вместе».</p>
Ноябрь	<p>Выпуск групповой газеты «Мой солнышко»</p> <p>Тема «Как развивать творческие способности дошкольников»</p>
	<p>Слайд – шоу «Один наш день»</p> <p>Цель: знакомство родителей с режимом дня группы, привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе.</p>
	<p>Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</p> <p>Цель: ознакомить родителей с особенностями работы учителя - дефектолога.</p>
	<p>Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!»</p> <p>— «Гулять и говорить» Как развивать речь ребёнка на прогулке по родному городу (1 – 2 недели).</p> <p>— Игры и упражнения для развития грамматической стороны речи (3 – 4 недели).</p>
Декабрь	<p>Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!»</p> <p>— Рекомендации для родителей «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным городом» (1 – 2 недели).</p> <p>— Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»</p>
	<p>Оформление уголка для родителей по гражданско-патриотическому,</p>

	духовно-нравственному воспитанию «Растим будущих патриотов в семье»
	Памятка «Наступает Новый год. Безопасность детей»
	Оформление в группе «Почты для деда Мороза».
Январь	Родительское собрание. Тема «Встреча за круглым столом. Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие» Цель: знакомство с итогами коррекционно-развивающей работы за первое полугодие.
	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ», информирование родителей о результатах динамического обследования детей.
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Как надо отвечать на детские вопросы (2 – 3 недели). — Осторожно! Игрушка. (4 неделя).
	Советы учителя-дефектолога «Развитие творческих способностей ребенка: полезные советы и игры»
Февраль	Практикум для родителей «Развитие творческих способностей с помощью речевых игр» Цель. Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр и руководства ими. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в деятельности, и поскольку игра является основным видом деятельности, она имеет особое значение во всестороннем развитии и воспитании при целенаправленном и умелом руководстве взрослого.
	Выпуск групповой газеты «Мой солнышко» Тема «Психология детского рисунка. Что и каким цветом рисует ваш ребёнок?»
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Транспорт. Занимаемся по теме(1 – 2 недели). — Игры по дороге в детский сад (3 – 4 недели).
Март	Круглый стол «Познавательные процессы у дошкольников с ЗПР, их особенности и развитие»
	Консультация «Ребенок«глотает» и не выговаривает слова— как помочь ребенку?»
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Будущий мужчина. Или как правильно воспитывать мальчика (1 – 2 недели). — «Играем - речь развиваем».(3 – 4 недели).
Апрель	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Эмоциональное состояние ребенка в семье (1 – 2 недели). — «Как знакомить детей с родным городом, страной». (3 – 4 недели).
	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности коррекционно-образовательным процессом и участием родителей в нем .

	Выпуск групповой газеты «Мой солнышко» Тема «Правила дорожного движения «Светофорик».
Май	Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • отследить динамику психического и физического развития детей за прошедший год. • выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться. • напомнить родителям о правилах безопасного поведения: на дорогах в летний период, вблизи рек и водоёмов; на детской площадке.
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» <ul style="list-style-type: none"> — Тревога и здоровье.(1 – 2 недели). — «Юмор как средство борьбы с дурными привычками детей» (3 – 4 недели).
	Составление и обсуждение с родителями индивидуальных маршрутов коррекции на лето.
Возможные темы индивидуальных консультаций с родителями:	«Ребенок - левша». «Гиперактивный ребенок». «Общее недоразвитие речи». «Аффективные вспышки у детей». «Отказные реакции у дошкольников» «Как воспитать ребенка успешным?» «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?» «Что делать с агрессивным ребенком» «Что такое фонетический слух и как его развивать?» «Учим ребенка пересказывать» «Развивающие творческие игры перед сном»

2.6.4.Консультативно-просветительский модуль.

Митина В.Б.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2020	Сообщение «О проведении месячника по ПДД».	Педсовет № 1 (установочный) Тема: «Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2020-2021. Организация образовательного процесса в соответствии с АООП ДО детского сада»	
2.	август, 2020	«Выявление профессиональных достижений и дефицитов в рамках профессионального стандарта педагога, их освоение и распространение».		

3.	август, 2020	«Использование коррекционных технологий в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения и не владеющие устной речью»	Составление плана работы по самообразованию	В Портфолио
4.	сентябрь, 2020	«Портфолио педагога»	Смотр-конкурс	
5.	октябрь, 2020	«Использование технологии «Макатон» в работе с детьми с РАС»	Творческий час «Особый ребенок»	
6.	октябрь, 2020	«Витамины – наши лучшие друзья!»	Оформление лестничных пролетов	
7.	ноябрь, 2020	«Я и мой город»	Конкурс рисунков, фотографий, поделок	
8.	январь 2021		Оформление материалов передового педагогического опыта в портфолио	
9.	февраль, 2021	«Использование методики глобального чтения в коррекционной работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития и не владеющие устной речью»	МО воспитателей групп компенсирующей направленности, МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов Семинар-практикум	
10	апрель, 2021	«Уголки уединения»	Смотр-конкурс	
11	апрель, 2021	«Панорама творческих занятий»	взаимопосещение	
12	май, 2021	«День Победы»	Оформление лестничных пролетов	
13	май, 2021	«Сделаем мир добрее»	Городской фестиваль творчества детей ограниченными возможностями здоровья	
14	сентябрь 2020-апрель 2021	«Тайны космоса»	Проектная деятельность	
15	в течение года	Участие в онлайн - вебинарах по различной тематике		
16	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах		
17	в течение года	«Нетрадиционные формы и методы развития речи дошкольников с ограниченными	Как руководитель ММО воспитателей групп компенсирующей направленности	

		возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»		
18	в течение года		МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	

Лихачева Е.А.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2020	«Правила дорожного движения должны все знать без исключения!»	Оформление лестничных пролетов	
2.	август, 2020	«Выявление профессиональных достижений и дефицитов в рамках профессионального стандарта педагога, их освоение и распространение».	Педсовет № 1 (установочный) Тема: «Основные направления работы дошкольного образовательного учреждения на 2020-2021. Организация образовательного процесса в соответствии с АООП ДО детского сада»	
3.	август, 2020	«Использование интеллект - карт в работе учителя - дефектолога с детьми с ЗПР»	Составление плана работы по самообразованию	В Портфолио
4.	сентябрь, 2020	«Портфолио педагога»	Смотр-конкурс	
5.	Ноябрь, 2020	«Мой любимый город – Рубцовск»»	Оформление лестничных пролетов	
6.	ноябрь, 2020	«Я и мой город»	Конкурс рисунков, фотографий, поделок	
7.	декабрь 2021	«Птичья столовая»	Акция (кормушки из бросового материала)	
8.	январь, 2021	Фотовыставка «Зимние забавы»	Оформление лестничных пролетов:	
9.	февраль, 2021	«Мы с папой мастера-творить чудеса»	Выставка детских работ	
10.	март, 2021	«Моя мамочка»	Оформление лестничных пролетов	
11.	апрель, 2021	«Уголки уединения»	Смотр-конкурс	
12.	апрель, 2021	«Панорама творческих занятий»	взаимопосещение	
13.	май, 2021	«Сделаем мир добрее»	Городской фестиваль творчества детей ограниченными возможностями здоровья	
14.	сентябрь 2020-	«Тайны космоса»	Проектная деятельность	

	апрель 2021			
15.	в течение года	Участие в онлайн - вебинарах по различной тематике		
16.	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах		
17.	в течение года	Участие в МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>приложения данного элемента к образцу-эталону);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>вопрос);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Чтo чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); <ul style="list-style-type: none"> • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p><i>Стимуляция речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный прогноз, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.
прописаны в пункте 3.1. АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр. 110)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
в группе № 5 «Улыбка» прописаны в пункте 3.3. АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр. 110)

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	учитель – дефектолог, дети, родители	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми• Консультативная работа с родителями и педагогами• Развитие психических процессов• Развитие речи детей
2.	Участок	<ul style="list-style-type: none">• Прогулки• Игра• Физкультурные досуги, праздники	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная двигательная деятельность• Развитие познавательно – исследовательской деятельности• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.3.Кадровые условия реализации Программы.

Учитель – дефектолог - **Митина Вера Борисовна**

Образование - высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1998 год, диплом МО № 049157 по специальности Дошкольная педагогика и психология
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого – социальный институт» в г. Красноярске, 2011 год, диплом № 220 по специальности дефектология

Общий трудовой стаж- 31год

Педагогический стаж -31год

Стаж работы в данном ДОУ - 29 года

Категория: высшая

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Эффективное руководство методическим объединением» КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт	16 часов 01.02. 2017 - 02.02. 2017 г.	Удостоверение Регистрационный № КГ17.0274

	повышения квалификации»		
2.	«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»	72 часа 30.08.2018 – 11.09.2018	Удостоверение Регистрационный № ГК8641
3.	«Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста» КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации»	32 часа 18.05.2019 - 27.05.2019	Удостоверение Регистрационный № КВБ.19.23.14
4.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» ФГБОУ «АлтГПУ»	24 часа 05.09. 2019 - 07.09.2019	Удостоверение Регистрационный № 1281
5.	«Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях» ФГБОУ «АлтГПУ»	16 часов 21.03. 2019- 23.03.2019	Удостоверение Регистрационный № 752
6.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	16 часов 29.05.2020- 01.06.2020	Удостоверение Регистрационный №
7.	Актуальные вопросы преподавания родных языков АИРО им. А. М. Топорова	36. часов 15.06.2020- 22.06.2020	Удостоверение Регистрационный № КФСП р.20.1.293

Учитель – дефектолог - **Лихачева Елена Алексеевна**

Образование - высшее, Университет Российской Академии Образования, 18.09.2003г.,
ВСБ 0589282 по специальности "Психология"

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»
(«АКИПКРО»), 2009 год, Диплом ПП-1 №008307 по специальности
"Олигофренопедагог"

Общий трудовой стаж- 20 лет

Педагогический стаж -18 лет

Стаж работы в данном ДОУ - 17 лет

Категория: высшая

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	АКИПКРО «Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста»	32 часа 18.05-27.05.2019	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 163

2.	ФГБОУ «АлтГПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 часа 05.09-07.09.2019	Сертификат. Регистрационный номер № 348
3.	ФГБОУ «АлтГПУ» «Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях»	16 часов 21.03-23.03.2019	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 03455
4.	АлтГПУ им.В.Шукшина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	72 часа 20.05-07.06.2019	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 09680
5.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"	16 часов 29.05.2020	Удостоверение о повышении квалификации 29.05.2020
6.	Актуальные вопросы преподавания родных языков (педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования)	72 часа 15.06-22.06.2020	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № КФСПр.20.1.284

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательной Программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.5.1. Учебный план.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей группе – 45 минут.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

	Количество НОД в старшей группе в неделю
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1 (Д)
Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП)	1 (Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1 (Д)
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 (Д)
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1 (Д)
Коррекционная ритмика.	1 (М.р.)

3. Вариативная часть:	
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	5

Условные обозначения:(Д) – учитель-дефектолог; (М.р.) – музыкальный руководитель.

3.5. 2.Годовой календарный график НОД.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2020 Окончание учебного года 31.05.2021
Количество недель в учебном году	39 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Осенние – 02.11. – 06.11. 2020 («Неделя игры и игрушки») Зимние – 08.01. – 15.01.2021 («Неделя зимних игр и забав»)
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 03.08.2021- ремонт 04.08.2021- 31.08.2021
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 18.09.2020 08.01. –15.01.2021 - с детьми с особыми образовательными потребностями 17.05. - 28.05.2021
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5, 6 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства
Базовая часть	
Продолжительность НОД	не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут

3.5.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.

понедельник	9.00 – 9.25 – первая подгруппа 10.05- 10.30 – вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи) / дефектолог
	9.30 – 10.00 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура) инструктор по ФИЗО
	16.00 – 16.25- вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность) муз руководитель
вторник	9.00 – 9.25 – первая подгруппа 9.35 - 10.00 – вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (сенсорное развитие.математика) / дефектолог
	9.00 – 9.25 – вторая подгруппа 9.35 - 10.00 – первая подгруппа	ПСИХОЛОГ психолог
	10.10- 10.35	КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА муз руководитель
	15.30-15.55 – вторая подгруппа 16.05- 16.30 - первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество лепка/ ручной труд) воспитатель
среда	9.00 – 9.25 – первая подгруппа 9.35 - 10.00 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество. аппликация/ конструирование) воспитатель
	11.30 – 11.55 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на прогулке) инструктор по ФИЗО
	15.30-15.55 – первая подгруппа 16.05- 16.30 - вторая подгруппа	КОМПЛЕКСНОЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ/ дефектолог
четверг	9.00 – 9.25 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура) инструктор по ФИЗО
	9.40 – 10.05 – первая подгруппа 10.15 - 10.35 – вторая подгруппа.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (обучение грамоте) дефектолог
	9.40 – 10.05 – вторая подгруппа 10.15 - 10.35 – первая подгруппа.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество. рисование) воспитатель
пятница	9.00 – 9.25 – первая подгруппа 10.10- 10.35– вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира) дефектолог
	9.35- 10.00- вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность) муз руководитель

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня ДОУ на тёплый период года	
7.00 - 8.05	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями.

	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 - 10.25	Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25– 10.40	Второй завтрак
10.40 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55	Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00	Дежурство Подготовка к полднику, уплотнённый полдник.
16.00 - 16.40	Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.
Режим дня ДОУ на холодный период года	
7.00 - 8.05	Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика в спортзале.
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.
9.00 - 10.25	Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25 – 10.40	Второй завтрак
10.40 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки, игры

12.25 - 12.55	Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00	Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40	Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17. 50 – 19.00	Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.
Режим дня ДОУ на период каникул.	
7.00 - 8.05	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.25	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.25 – 10.40	Второй завтрак
10.40 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.55	Возвращение с прогулки, игры. Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00	Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40	Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.

16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.
----------------------	---

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 15 - 20 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

Режим кратковременного пребывания.

В группе № 5 «Улыбка» зачислен ребёнок на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00.

Ф.И. ребёнка: Данила И.

Дата рождения: 08.10. 2015

Ф.И. ребёнка: Осияхон М.

Дата рождения: 07.06.2015

Режим пребывания: с 9 до 12 часов.

Режим дня ДОУ для детей с кратковременным пребыванием (9.00 – 12.00)					
9.00 - 10.40 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.					
10.45 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка Взаимодействие с родителями. Уход домой.					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Данила И./ учитель – дефектолог	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00			
Осияхон М./ учитель – дефектолог	11.20 – 11.40			11.20 – 11.40	

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.