**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»**
**города Рубцовска Алтайского края**

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**
**тел.: (38557) 9-87-52**
**e-mail**: vasilek.dou@mail.ru, **сайт: http://ds14.educrub.ru**

**ПРИНЯТО:**
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
_____ М.Н. Рогозина

**УТВЕРЖДЕНО:**
Приказом заведующего
МБДОУ
от 31 августа 2023 г. № 172
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
_____ В.И.Косолапова

Подписан: Косолапова Вера Ильинична
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 14 ""ВАСИЛЁК""", СНИЛС=05203253906, ИНН=220909239203, E=kiv@ruo.ugmk-telecom.ru, G=Вера Ильинична, SN=Косолапова, CN=Косолапова Вера Ильинична
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.07 09:31:04+07'00'

# Рабочая программа педагога – психолога

## Возраст детей: 4-7 лет

## на 2023-2024 учебный год

## Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Иванова Мария Витальевна,
педагог – психолог

**г. Рубцовск, 2023**

## Содержание:


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| | **1.1. Обязательная часть** | |
| | 1.1.1. Пояснительная записка | 4 |
| | 1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы | 14 |
| | **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** | 20 |
| | а) Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (для детей 4-7 (8) лет) | 20 |
| | б) Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» | 30 |
| | в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» | 34 |
| | г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями.) | 36 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 38 |
| | 2.1. Обязательная часть | 38 |
| | 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 38 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 38 |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» | 48 |
| | Образовательная область «Речевое развитие» | 53 |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 61 |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | 67 |
| | 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми | 74 |
| | 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 75 |
| | 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 83 |
| | 2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 86 |
| | 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 89 |
| | 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей) | 106 |
| | 2.7.1. Диагностический модуль. | 107 |
| | 2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль: | 110 |

| | | |
|---|---|---|
| | — Комплексные коррекционно-развивающие занятия | 111 |
| | — Коррекционная ритмика | 112 |
| | — Психолого-педагогическое развитие ребенка | 113 |
| | — Логопедическая работа | 120 |
| | 2.7.3. Социально-педагогический модуль. | 135 |
| | 2.7.4. Консультативно-просветительский модуль | 136 |
| | 2.8.Программавоспитания. | 170 |
| | 2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания | 171 |
| | 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания | 180 |
| | 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания | 199 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **212** |
| | 3.1. Нормативно-методическое обеспечение | 212 |
| | 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР | 213 |
| | 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 214 |
| | 3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. | 216 |
| | 3.5. Календарный план воспитательной работы. | 224 |
| | 3.6. Планирование образовательной деятельности | 231 |
| | 3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. | 231 |
| | 3.6.2. Учебный план | 234 |
| | 3.6.3. Годовой календарный учебный график | 236 |
| | 3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 237 |
| | 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 241 |
| | 3.10. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений | 241 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 4 до 7 лети разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края(далее МБДОУ).

Программаразработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее- АОП).

**а) Цели и задачи Программы**

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 4-5, 5-6, 6-7(8)-ми лет с задержкой психического развития.

**б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**Общие принципы и подходы:**

— поддержка разнообразия детства;
— сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
— позитивная социализация ребенка;
— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и воспитанников.
— содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
— сотрудничество МБДОУ с семьей;
— возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с

первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Воспитанники с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности воспитанников с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Воспитанников с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может

организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою Программу. При этом за МБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**в)характеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»**

## Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

**Дети 4-5 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторыхдетей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы,пассивны,ихлицамаскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтрол ируемая экспрессия, несдержанностьвэмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействиисо взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемомувзаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако послепериода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться всовместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новымчеловеком,положительнореагируютнасодержаниесовместнойдеятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание приниматьучастие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительнуюактивность,преждевсего,намузыкальныхзанятияхизанятияхфизкультурой .

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностьючаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Безорганизующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Ониредко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры илисовместныхпереживанийкаких-либособытий.Многиепроявляютбезразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживаниясверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, посравнениюсдругими,являютсянавыкисамообслуживания,однакопрактически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют.При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

**Возраст 5-6 лет**

**Социально-коммуникативное развитие.**

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

**Дети 6-7(8) лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

Детипроявляютвысокуюпознавательнуюактивность.Ребенокнуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевыеконтактыстановятсявсеболеедлительнымииактивными.Детисамостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимныхсимпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление осовей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские имужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интереск игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могутраспределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясьроли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и посодержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальныеотношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролеймогутвозникатьконфликты,связанныессубординациейролевогоповедения. Наблюдается организация игрового пространства, в которомвыделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаютсяконтролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или инойперсонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональныесостояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях,жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Втрудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняютсякачественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование исамооцениваниетрудовой деятельности.

В МБДОУ58 детей.
2 детей – **третий** год пребывания: *Алина К., Даша К.*
8 детей – **второй** год пребывания: Ярослав М., Тимофей И., Маша Б., Сережа Ж., Паша К., Влад К., Артемий М., Максим П.
1 ребёнок посещает детский сад **первый год**: *Артем Б.*

По заключению ПМПК:
11 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР полный день
Инвалидность – 4 ребёнка (Паша К., Даша К., Алина К., Максим П.).

**Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР**

1. Потребность в выявлении и назначении коррекционной помощина этапе обнаружения первых признаков отклонения психофизическогоразвития.

2. Организациякоррекциивсоответствииснарушением с целью нормализации или полного преодоления отклоненийпсихоречевого и личностного развития.

3. Организация образовательного процесса адекватного степенивыраженности задержки психического развития.

4. Обеспечениенепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемогокакчерезсодержаниеобразовательныхкоррекционно-развивающейобластейивиндивидуальной/подгрупповой коррекционной работы.

5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояниевысших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической ирегуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода ккоррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психическогоразвития, специальной психокоррекционной помощи, направленной накомпенсациюдефицитовэмоциональногоразвитияиформированиеосознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

6. Координация педагогических, психологических и медицинскихсредствводействиявпроцессекомплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Получениекомплексамедицинскихуслуг,способствующихустранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторнойсферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

8. Гибкое варьирование организации образовательного процессапутем расширения/сокращения содержания отдельных образовательныхобластей, использования соответствующих методик и технологий.

9. Постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразования, уровня и динамики развития психических и речевых процессов,исходя из механизма дефекта.

10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения,в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактическихпособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных»путей коррекционного воздействия на психические и речевые процессы,повышающих контроль в процессе познавательной и речевой деятельности.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ееактивного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;организация партнерских отношений с родителями.

### 1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

**Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.**

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

**а) Целевые ориентиры образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам.**

**Социально-коммуникативное развитие.**Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других воспитанников требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

**б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

**Социально-коммуникативное развитие:** осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

**в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Оценочные материалы прописаны в пункте 2.1.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей): Диагностический модуль.

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- Коррекционная ритмика(«Мы друг другу рады!»Котышева Е.Н. Музыкальнаяпсихокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

**Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!»Котышева Е. Н. Музыкальнаяпсихокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)**

**Цель:**социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;

- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

**Принципы и походы**

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития.
2. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации.
3. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
4. Деятельностный принцип.
5. Принцип систематичности.
6. Принцип постепенного повышения требований.
7. Принцип наглядности.
8. Принцип доступности и индивидуализации.
9. Принцип оптимистического подхода.
10. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
11. Принцип учета эмоциональной сложности материала.
12. Принцип комплексности.

**Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению**

Проблемы двигательной сферы у детей с ЗПР часто связаны не с нарушением опорно-двигательного аппарата. У них ослаблено формирование межанализаторных связей, снижено внимание, память, восприятие, мыслительное и речевое развитие. Эти недостатки тесно связаны с развитием общей, ручной и артикуляционной моторики ребенка. Для эффективного развития высших психических функций и двигательной сферы необходимо сначала сформировать их психологическую базу, которая включает в себя: обеспечение полноценного психического развития ребенка; коррекция недостатков в двигательной сфере; развитие общей и ручной моторики; формирование чувства ритма; создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

**Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению**

- Повышение уровня развития психических процессов.
- Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка.
- Умение произвольно регулировать поведение.
- Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности.
- Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Обязательная часть

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

#### *Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание*

***Общие задачи***

- *развивать общение и игровую деятельность*: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми

и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми*: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры*;
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

***Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР***

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

***Содержание образовательной деятельности***

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***С детьми средней группы(4-5 лет) с ЗПР***

1. *Развитие общения и игровой деятельности*. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает

игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

***С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР***

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с воспитанниками и педагогическим работниками*. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы,

рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других воспитанников (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

***С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР***

1. *Развитие общения и игровой деятельности*. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с воспитанниками и педагогическими работниками*. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других воспитанников.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

***Раздел 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

***Общие задачи***

— *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность ксамостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

вилка, нож, совок, лопатка и пр.), ксамообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

— *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
— *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
— *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
— *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

***Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР***

— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
— формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
— формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

***Содержание образовательной деятельности***

***С детьми средней группы(4-5 лет) с ЗПР***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться);складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель,

планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

***С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека*. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

***С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других воспитанников при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека*. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

### *Раздел 3. Формирование навыков безопасного поведения*

***Общие задачи***

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

### *Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР*

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

### *Содержание образовательной деятельности*

***С детьми средней группы(4-5 лет) с ЗПР***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них*. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной

ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

***С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает

необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям*. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

***С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР***

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен

контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям*. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

## Перечень парциальных программ и методических пособий

1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2007.

2.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2012.

3.Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. –СПб: Из-д-во «СОЮЗ», 2001.

**Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:**

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста с ЗПР.

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогическихработников является важнейшим факторомразвития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее*взаимодействиеспособствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боитсябыть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## Циклограмма работы педагога-психолога

| День недели | Время | Вид деятельности |
|---|---|---|
| **Понедельник** | 8.00 – 9.00 | Наблюдение за детьми в группах |
| | 9.00 – 9.25 | Совместная деятельность с детьми группы № 1 «Теремок» (подгруппа 1) |
| | 9.25-10.10 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 10.10-10.35 | Совместная деятельность с детьми группы № 1 «Теремок» (подгруппа 2) |
| | 10.35 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.00 – 12.30 | Обед |
| | 12.30 – 14.00 | Просветительская работа |
| | 14.00 – 15.42 | Анализ результатов, работа с документами |
| **Вторник** | 8.00 – 9.00 | Наблюдение за детьми в группах. Индивидуальная диагностика |
| | 9.00 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.00 – 12.30 | Обед |
| | 12.30 – 14.00 | Подготовка к совместной деятельности с детьми |
| | 14.00 – 15.12 | Анализ результатов диагностики, работа с документами |
| | 15.12 – 15.42 | Оформление родительских уголков |
| **Среда** | 9.00 – 9.30 | Совместная деятельность с детьми группы № 3 «Морячок» (подгруппа 1) |
| | 9.30 – 10.20 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 10.20 – 10.50 | Совместная деятельность с детьми группы № 3 «Морячок» (подгруппа 1) |

| | | |
|---|---|---|
| | 11.10-12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.00-12.30 | Обед |
| | 12.30 – 14.00 | Просветительская работа, оформление родительских уголков |
| | 14.00-15.20 | Работа с документами |
| | 15.20 – 15.50 | Совместная деятельность с детьми группы № 4 «Солнышко» (подгруппа 1) |
| | 16.00 – 16.30 | Совместная деятельность с детьми группы № 4 «Солнышко» (подгруппа 2) |
| | 16.30 – 16.42 | Работа с документами |
| **Четверг** | 9.00 – 9.20 | Совместная деятельность с детьми группы № 5 «Улыбка» (подгруппа 1) |
| | 9.30-9.50 | Совместная деятельность с детьми группы № 5 «Улыбка» (подгруппа 2) |
| | 9.50 – 12.00 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 12.00-12.30 | Обед |
| | 12.30 – 14.00 | Психологическое консультирование педагогов |
| | 14.00 – 14.30 | Анализ результатов, работа с документами |
| | 14.30 - 15.30 | Подготовка к консультациям с родителями |
| | 15.20 - 15.45 | Совместная деятельность с детьми группы № 2 «Сказка» (подгруппа 1) |
| | 15.55 – 16.20 | Совместная деятельность с детьми группы № 2 «Сказка» (подгруппа 2) |
| | 16.20 – 17.42 | Работа с родителями |
| **Пятница** | 8.00 – 8.30 | Наблюдение за детьми в группах. Индивидуальная диагностика |
| | 8.30 – 9.00 | Работа с родителями |
| | 9.00 – 11.18 | Индивидуальная работа с детьми |
| | 11.18 – 12.00 | Работа с методической литературой |
| | 12.00-12.30 | Обед |
| | 12.30 – 14.00 | Работа в рамках ППк |
| | 14.00 – 14.42 | Анализ результатов, работа с документами |

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса в МБДОУ выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, рассказ,), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной

образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

| **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** |
|---|---|
| • Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и др.);<br>• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);<br>• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших в МБДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;<br>• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);<br>• беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; | • Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;<br>• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;<br>• экспериментирование с объектами неживой природы;<br>• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, |

| | |
|---|---|
| • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;<br>• индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;<br>• двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;<br>• работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. | со снегом, с природным материалом);<br>• элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке МБДОУ;<br>• свободное общение воспитателя с воспитанниками. |

При реализации Программы педагог:

• продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;

• определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

• соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

• осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

• сочетает совместную с воспитанником деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;

• ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт воспитанников, эмоции и представления о мире;

• создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;

• наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого воспитанника и взаимоотношения воспитанников;

• сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

**Культурные практики** - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать воспитанник, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик воспитаннику необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и воспитанника, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности воспитанников и взрослых.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление

воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках, предполагающих подгрупповую форму организации воспитанников, педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Результат реализации культурных практик - готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

В МБДОУ в совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:

| **Культурные практики** | **Цель культурной практики** | **Формы культурных практик** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная гр.** |
| **Совместная игра воспитателя и детей** (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.). | Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | **Индивидуальные игры с воспитанниками:**<br>- игра-ситуация,<br>-сюжетно-ролевая,<br>- режиссерская,<br>- игра-драматизация,<br>- игра-экспериментирование,<br>- строительно-конструктивные игры.<br>**Совместная игра педагога-психолога и воспитанников:**<br>- игра-ситуация,<br>- сюжетно-ролевая,<br>- режиссерская,<br>- игра-драматизация,<br>-игра-экспериментирование,<br>- строительно-конструктивные игры;<br>- подвижные игры. | В старшем дошкольном возрасте добавляются:<br>- игры-экспериментирования, которые могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру;<br>- театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток | |
| **Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта** | Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста | Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения | | |
| **Творческая мастерская** | Создание условий для использования и | Рисование, лепка, | Добавляются: конструирование | Добавляются: кружковая |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д. | конструирование из строительного материала, игры. Аппликация, мини-коллекционирование; рассматривание произведений искусства. | из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов. | работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование. |
| **Сенсорные и интеллектуаль-ные тренинги** - система заданий, преимущественно игрового характера. | Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия | Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность | | |
| **Музыкально-театральная и литературная гостиная** | Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале | Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах | Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др. | |
| **Детский досуг** (с целью реализация принципа психологической комфортности, | Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников | - Пение в кругу знакомых песен;<br>- театрализованное обыгрывание песен;<br>- ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги;<br>- спонтанная импровизация, игры с пением (по показу | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника). | | взрослого, без предварительного разучивания);<br>- фокусы, аттракционы;<br>- свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;<br>- всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам;<br>- просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. | |
| **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам | Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Добавляются:<br>трудовые поручения (общий и совместный труд) |
| **Организация проектной деятельности** – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой | Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству | ----- | Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группеносятиндивидуальный характер) и нормативных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взрослыми. | | | проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Воспитание интереса и любви к чтению | Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги | Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами). |

**Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:**

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

| **Возраст** | **Взаимодействие детей** | | **Действия педагога** |
|---|---|---|---|
| | **в свободной деятельности** | **в деятельности, организованной педагогом** | |
| 4-5 лет | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности привыполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к | Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.<br>Речь ребенка состоит изсложных предложений.<br>В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.<br>Могут учитывать возможности понимания слушателя. | получению конечногорезультата.<br>Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту. | операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт.<br>Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты.<br>Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого. |
| 5-6 лет | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместногораспределения ролей.<br>При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.<br>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях.<br>Дети внимательно слушают друг друга.<br>Эмоционально переживают рассказ другого. | Способность предложить группе сверстников план совместной работы.<br>Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы.<br>Учет мнений членов группы.<br>Развитие чувства сопричастности общему делу. | Внимание воспитателя должно быть обращено не только надетей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний,<br>не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей.<br>Требуют помощи взрослого те<br>дети, которые не могут договориться со сверстниками и<br>найти свое место в общем деле.<br>Часто, чтобы как-то обратить на<br>себя внимание, они начинают<br>ломать постройки детей, кричать,<br>зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и<br>порезвиться. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6-7 (8) лет | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей.<br>Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.<br>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность).<br>Возможность сотрудничества внепродуктивныхвидах деятельности.<br>Коллективное создание замысла.<br>Доброжелательное внимание к партнерам. | К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия междулюдьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью. |

В группе созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

| **Приоритетная сфера проявления детской инициативы** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
|---|---|
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)** | |
| Игровая и продуктивная деятельность | • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника;<br>• рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;<br>• отмечать и публично поддерживать любые успехи |

| | |
|---|---|
| | воспитанников;<br>• всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;<br>• помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей;<br>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;<br>• в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе;<br>• не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих; ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;<br>• учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам;<br>• уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;<br>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость;<br>• всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками | • Способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;<br>• обеспечивать для воспитанников возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь, двигаться, танцевать под музыку;<br>создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;<br>• при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;<br>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;<br>• обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр и др.);<br>• привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;<br>• побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; |

| | |
|---|---|
| | • привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время непосредственно образовательной и совместной с воспитанниками деятельности;<br>• читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку. |
| **СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)** | |
| Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива | • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику;<br>• уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;<br>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.);<br>• создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам;<br>• при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры;<br>• привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты. |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7 (8) лет** | |
| Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность | • Вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;<br>• спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;<br>• создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;<br>• обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;<br>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;<br>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время;<br>• при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игры;<br>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения; |

| | |
|---|---|
| | • презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.). |

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

***Формы организации психолого-педагогической помощи семье***

| **Коллективные формы взаимодействия:** | |
|---|---|
| ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией МБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. | **Задачи:**<br>- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;<br>- решение организационных вопросов;<br>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
| ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. | **Задачи**:<br>- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;<br>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;<br>- решение текущих организационных вопросов. |
| ***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МБДОУ в следующем учебном году. | **Задача:**<br>- знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы. |
| ***Тематические занятия семейного клуба«За руку с семьёй»*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. | **Задачи:**<br>- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;<br>- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. |

| | |
|---|---|
| Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ один раз в два месяца. | *Формы проведения*: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др. |
| ***Проведение детских праздников и досугов***. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей. | **Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. |
| **Индивидуальные формы работы** | |
| ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости. | **Задачи**:<br>- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;<br>- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;<br>- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;<br>- определение оценки родителями работы МБДОУ. |
| ***Беседы и консультации специалистов***. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. | **Задачи:**<br>- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;<br>- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. |
| ***«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. | **Задача:** оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения. |
| ***Родительский час***. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. | **Задача**:<br>- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, - разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,<br>- помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. |
| **Формы наглядного информационного обеспечения** | |
| ***Информационные стенды и тематические выставки***. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии | **Задачи:**<br>- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ;<br>- информация о графиках работы администрации и специалистов. |

| | |
|---|---|
| ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.). | |
| ***Выставки детских работ***. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. | **Задачи:**<br>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;<br>- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. |
| ***Открытые занятия специалистов и воспитателей***. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. | **Задачи:**<br>- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;<br>- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. |
| В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями. | |
| **Новые (внедряемые в ОО) формы** | |
| ***Совместные и семейные проекты различной направленности***<br>Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). | **Задачи:**активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей. |
| ***Опосредованное интернет-общение.***<br>Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей. | **Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.<br>При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу - психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье. |

**Социальный статус семей, посещающих МБДОУ**

| Показатели / Всего семей | Малообеспе-ченные семьи | Неполные семьи | Неблагопо-лучные семьи | Дети, воспитываю-щиеся опекунами | Многодетные семьи |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 |

## 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

**При реализации Программы педагог:**

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (4 года – 7(8) лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

**Методы обучения и воспитания детей с ЗПР (4- 7 (8) лет**

| Метод | Особенности использования |
|---|---|
| **ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ** | |
| Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ…) | — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов;<br>— дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов;<br>— вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям;<br>— использование одноступенчатой инструкции;<br>— объяснение педагога часто требует повтора;<br>— рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным;<br>— если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положении сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.);<br>— не давать задания одновременно слушать и выполнять задание;<br>— не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания;<br>— ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос;<br>— для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.);<br>— к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем. |
| Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…). | — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации;<br>— необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе;<br>— наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами;<br>— использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их |

| | |
|---|---|
| | демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.);<br>— необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе, остальные – не показываются;<br>— применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус…);<br>— иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме;<br>— схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни. |
| Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы…). | — решающая роль принадлежит игре;<br>— необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности);<br>— на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.);<br>— соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР;<br>— поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом;<br>— необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом;<br>— обязательное оречевление действий;<br>— постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»;<br>— нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности) |
| **НЕТРАДИЦИОННЫЕФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ** | |
| Музыкотерапия | — общепринятые музыкальные занятия;<br>— коррекционная ритмика;<br>— использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д. |
| Пескотерапия | — игровые методы: формирование представления об окружающем мире, познание внешнего и внутреннего мира;<br>— с целью диагностики<br><u>индивидуальная форма:</u> наличие внутренних конфликтов, уровень и направленность агрессии, конфликты со значимыми близкими, потенциальные, ресурсные возможности, уровень развития эмоциональной сферы;<br><u>групповая форма:</u> характер взаимодействия в группе, распределение ролей в группе, стиль поведения каждого участника группы;<br>— метод психокоррекционноговоздействия: развитие восприятия, |

| | |
|---|---|
| | мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии;<br>— в качестве психопрофилактического, развивающего средства: развитие мелкой моторики, глазомера, воспитание чувства успешности и уверенности в себе (вот как я могу!), снятие агрессии;<br>— в психологическом консультировании детей: расслабление, снятие напряжения. |
| Коррекционная ритмика | — приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению;<br>— «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов;<br>— ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела;<br>— упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов;<br>— упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: дляжевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба;<br>— пение - исполняются с движением, с атрибутами;<br>— слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты;<br>— танцы, хороводы –<br>- этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего;<br>- этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своим действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать.<br>- этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается;<br>— коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться;<br>— ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать |

| | |
|---|---|
| | свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других;<br>— игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры. |
| Мнемотехника | — для обогащения словарного запаса;<br>— при обучении составлению рассказов;<br>— при отгадывании и загадывании загадок;<br>— при пересказе художественной литературы;<br>— заучивание стихотворений. |
| СУ-ДЖОК-терапия | — при выполнении пальчиковой гимнастики;<br>— при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов;<br>— при совершенствовании лексико–грамматических категорий;<br>— для развития памяти и внимания. |
| Кинезиологические упражнения | — позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма. |

## Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

## СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 лет)

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| НОД<br>Экскурсия.<br>Наблюдения.<br>Чтение художественных произведений.<br>Беседа.<br>Просмотр видеофильмов, презентаций<br>Дидактические игры.<br>Объяснения.<br>Упражнения.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Моделирование. | Образовательная деятельность в индивидуальной форме.<br>Обучение.<br>Объяснения.<br>Напоминание.<br>Личный пример.<br>Похвала.<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Трудовая деятельность.<br>Праздники и развлечения. | Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные.<br>Самообслуживание.<br>Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками).<br>Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками).<br>Наблюдения. | Наблюдения.<br>Беседа.<br>Совместные игры.<br>Чтение художественных произведений.<br>Личный пример.<br>Объяснения. |

## СТАРШАЯ ГРУППА (5- 6 лет).

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Беседа.<br>Дидактические игры.<br>иллюстраций.<br>Моделирование.<br>Наблюдения.<br>НОД<br>Объяснения.<br>Поисковые задания.<br>Проблемные ситуации.<br>Просмотр видеофильмов, презентаций<br>Рассматривание<br>Упражнения.<br>Чтение художественных произведений.<br>Экскурсия. | Образовательная деятельность в индивидуальной форме.<br>Обучение.<br>Объяснения.<br>Напоминание.<br>Личный пример.<br>Похвала.<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Трудовая деятельность.<br>Праздники и развлечения. | Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные.<br>Самообслуживание.<br>Дежурство.<br>Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками).<br>Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками).<br>Экспериментирова-ние<br>Наблюдения. | Экскурсии, путешествия.<br>Наблюдения.<br>Беседа.<br>Совместные игры.<br>Чтение художественных произведений.<br>Личный пример.<br>Объяснения. |

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 (8) лет)

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| Беседа.<br>Викторины.<br>Дидактические игры.<br>иллюстраций.<br>КВН.<br>Моделирование. | Образовательная деятельность в индивидуальной форме.<br>Обучение.<br>Объяснения. | Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, | Экскурсии, путешествия.<br>Наблюдения.<br>Беседа.<br>Совместные игры.<br>Чтение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Наблюдения.<br>НОД<br>Объяснения.<br>Поисково – творческие задания.<br>Проблемные ситуации.<br>Просмотр видеофильмов, презентаций<br>Рассматривание<br>Упражнения.<br>Чтение художественных произведений.<br>Экскурсия. | Напоминание.<br>Личный пример.<br>Похвала.<br>Игры – подвижные, дидактические, творческие.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Трудовая деятельность.<br>Праздники и развлечения. | хороводные.<br>Самообслуживание.<br>Дежурство.<br>Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками).<br>Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками).<br>Экспериментирование<br>Наблюдения. | художественных произведений.<br>Личный пример.<br>Объяснения. |

## 2.7.Программакоррекционно-развивающейработысдетьмисЗПР (содержаниеобразовательнойдеятельностипопрофессиональной коррекциинарушенийразвитиядетей)

**Целью программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

## Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки

### 1. Диагностический модуль.

**Цель:** выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

**Основными задачами обследования детей являются следующие:**

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Дошкольныйвозраст(4-5, 5-6, 6-7(8)лет)).Оценочныематериалы.**

| Направления развитиядетей | Диагностический инструментарий | Представление информации | Ответственные |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психолого – педагогическое развитие | Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. | Диагностическая карта средняя/ старшая/ подготовительная группа | Педагог-психолог |

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

**Первый этап** (первые три недели сентября).
**Второй этап** (первые две недели января).
**Третий этап** (две последние недели мая).

Педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

**2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:**

— коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
— предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
— развитие коммуникативной деятельности;
— преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
— подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
— коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
— коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
— коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
— коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
— формирование пространственных и временных представлений;
— развитие предметной и игровой деятельности;
— формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
— стимуляция познавательной и творческой активности.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

**Цель:** социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудио-воспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме**:

1) приветствие;
2) «свободное движение»;
3) ритмическая разминка;
4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
5) пение;
6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
7) танцы, хороводы;
8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
9) прощание.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

**Задачи:**

— просветительско-консультативная работа с семьей,
— привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

| № | Форма работы | срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Родительские собрания по группам в соответствии с утвержденной тематикой с использованием нетрадиционных технологий | сентябрь | Педагог -психолог |
| 2. | Родительские собрания во всех возрастных группах (по плану), включая вопрос «О семье и семейном воспитании» | сентябрь | Педагог -психолог |
| 3. | *Консультация* «7 шагов адаптации к детскому саду» | сентябрь | Педагог -психолог |
| 4. | *Консультация*«Рекомендации по изобразительной деятельности для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» | сентябрь | Педагог -психолог |
| 5. | Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться» | октябрь | Педагог -психолог |
| 6. | Информационный буклет «Права ребенка» | ноябрь | Педагог -психолог |
| 7. | «Детская агрессия. Что такое агрессия?» | декабрь | Педагог -психолог |
| 8. | Проведение групповых родительских собраний (по плану) | январь | Педагог -психолог |
| 9. | Консультация «Можно ли наказывать ребенка?» | январь | Педагог -психолог |
| 10. | Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей) | февраль | Педагог -психолог |
| 11. | Семейный клуб «За руку с семьёй» | февраль | Педагог -психолог |
| 12. | Консультация «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» | февраль | Педагог -психолог |
| 13. | Консультация «Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» | март | Педагог -психолог |
| 14. | Собрание для родителей выпускников с участием педагога-психолога «Семья на пороге школьной жизни ребенка». | апрель | Педагог -психолог |
| 15. | Консультация «Развитие эмпатии у детей» | апрель | Педагог -психолог |
| 16. | Консультация «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?» | май | Педагог -психолог |

**Основной целью взаимодействия** специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ЗПР, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

**См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год**

## 4. Консультативно-просветительский модуль.

| № | Срок | Тема мероприятия | Форма проведения | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1. | август, 2023 | Подбор методической литературы и методических рекомендаций | Педсовет №1 | |
| 2. | август, 2023 | Разработка рабочей программы | Подготовка к педсовету №1 | |
| 3. | сентябрь, 2023 | «Социально - психологическая адаптация вновь поступивших детей». | Педагогический час | |
| 4. | сентябрь, 2023 | «Оздоровление детей дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик» | Консультация | |
| 5. | октябрь, 2023 | «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС» | Консультация | |
| 6. | октябрь, 2023 | «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС». | Консультация | |
| 7. | февраль, 2023 | Анкетирование педагогов и родителей | Анкетирование | |
| 8. | февраль, 2023 | «Страхи в дошкольном возрасте» | Консультация | |
| 9. | март, 2024 | Презентация работы семейного клуба «За руку с семьей» | Презентация | |
| 10. | май, 2024 | Обследование психологической готовности выпускников к школе | Диагностика | |
| 11. | 1 раз в месяц | Педагогическая гостиная по профилактике эмоционального выгорания педагогов | Педагогическая гостиная | |

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной

работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|---|
| Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.<br>Ребенок в семье и сообществе | ***Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:***<br>1)устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;<br>2)создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление воспитанников к подражанию;<br>3)поддерживать инициативу воспитанников к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;<br>4)формировать средства межличностного взаимодействия воспитанников в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить воспитанников пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);<br>5)по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать воспитанников к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие воспитанников к вопросам;<br>6)на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.<br>***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:***<br>1)на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;<br>2)рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;<br>3)обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.<br>***Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:*** |

| | |
|---|---|
| | 1)учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;<br>2)учить воспитанников взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;<br>3)создавать условия для совместных действий воспитанников и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);<br>4)использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;<br>5)вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). ***Создание условий и предпосылок для развития у воспитанников представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***<br>1)формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;<br>2)развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;<br>3)развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;<br>4)развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);<br>5)формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;<br>6)создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые воспитанников с ЗПР;<br>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни. |
| Коррекционная направленность работы по формированию | ***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляциив совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:*** |

| | |
|---|---|
| навыков самообслуживания, трудовому воспитанию | 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности воспитанников в быту, во время игры;<br>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;<br>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;<br>4) стимулировать желание воспитанников отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;<br>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);<br>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;<br>7) совершенствовать трудовые действия воспитанников, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;<br>8) воспитывать у воспитанников желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;<br>9) стимулировать интерес воспитанников к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение воспитанников ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;<br>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи воспитанников в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;<br>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);<br>12) расширять словарь воспитанников и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | ***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:***<br>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;<br>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать |

| | |
|---|---|
| | элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;<br>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения воспитанников, процессы памяти, внимания;<br>4) обращать внимание на особенности психомоторики воспитанников с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления воспитанников в разные режимные моменты;<br>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности воспитанников, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;<br>6) побуждать воспитанников использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;<br>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;<br>8) стимулировать интерес воспитанников к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить воспитанников наполнять знакомую игру новым содержанием;<br>9) формировать представления воспитанников о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;<br>10) учить воспитанников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями воспитанников);<br>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;<br>12) закреплять кооперативные умения воспитанников в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;<br>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;<br>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, |

| | |
|---|---|
| | информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);<br>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у воспитанников в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;<br>16) расширять, уточнять и систематизировать представления воспитанников о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: воспитанники должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;<br>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний. |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие»воспитанников с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровье-сберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс их физического развития и оздоровления.

**Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:**

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|---|---|
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | ***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:***<br>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); |

| | |
|---|---|
| | 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;<br>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);<br>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;<br>5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;<br>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);<br>7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;<br>8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;<br>9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;<br>10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;<br>11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;<br>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;<br>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);<br>14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом. |

## 2.8.Программавоспитания. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## 2.8.1.Целевой раздел.

### Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, Уклад МБДОУ, Основные традиции воспитательного процесса, воспитывающая среда и общности (сообщества), социокультурный контекст Программы, деятельности и культурные практики, прописаны в пункте 2.8.1. АООП (стр.172)

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).
## Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### 2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, задачи и содержание работы по каждому направлению, взаимодействие с социальными партнерами, особенности, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Социальное направление воспитания - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Познавательное направление воспитания - образовательная область «Познавательное развитие»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - образовательная область «Физическое развитие»
- Трудовое направление воспитания - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Этико-эстетическое направление воспитания - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализацииПрограммы воспитания, взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР, события МБДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности воспитанников с ЗПР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

## 3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

## 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенкас ЗПР.

Направлениями деятельности МБДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ЗПР;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для воспитанников с ЗПР;
- формирование у воспитанников с ЗПР общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса воспитанников с ЗПР и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с воспитанниками с ЗПР строится педагогическими работниками МБДОУ в соответствии с Программой, разработанным на каждого ребенка с ОВЗ индивидуальным планом/ на каждого ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью индивидуальной ориентированной программой в соответствии с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК при наличии штатной единицы

4) порядок и содержание работы ППкМБДОУ.

При составлении Программы необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
— личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации детского сада.

Важным условием является составление индивидуального плана/ индивидуальной ориентированной программы, которая дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной

программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда(далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию Программы.МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, РППСМБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания воспитанников, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

— **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

том числе развитие общей и тонкой моторики воспитанников с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

— **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;
— **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
— **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников с ЗПР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность воспитанника с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
— **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
— **эстетичной** - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в МБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия воспитанников различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

## 3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

**Кадровые условия реализации Программы.**

Педагог-психолог -Иванова Мария Витальевна

Образование - высшее, АлтГУ ВО «Алтайский государственный университет» г. Барнаул, 2021 год

диплом МО № 049157 по специальности Психология

ФГБОУВО «Алтайский государственный университет» в г. Барнаул, 2021 год.

Общий трудовой стаж- 14 лет

Педагогический стаж -1,5 года

Стаж работы в данном ДОУ – 1,5 года

Категория: без категории

Тема по самообразованию на 2023-2024 учебный год«Снижение уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с помощью сказкотерапии»

**Системность повышения квалификации**

| № п/п | Название курсов повышения квалификации | Количество Часов/ сроки | Вид полученного документа |
|---|---|---|---|
| 1. | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». | 108. часов 8.11.2022-9.12.2022 | Удостоверение Регистрационный № КФСП р.20.1.293 |
| 2. | «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации». | 16 часов 25.11.2022 | Удостоверение Регистрационный № КГ.20.6136 |

**Финансовые условия реализации Программы,Материально-технические условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР**

**Финансовое обеспечение определяется следующими нормативами:**

- средства на оплату труда педагогических работников заложены в региональные нормативы затрат с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР. Ежемесячно проводится мониторинг средней заработной платы по категориям работников.
- финансовое сопровождение за реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР осуществляется через региональные нормативы затрат на 1 ребенка.
- предоставляются субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Оценка выполнения муниципального задания строится на основании показателей, которые определяют качество муниципальных услуг.

**Материально-технические условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР.**

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор с экраном, музыкальный центр - 2 шт , DVD,
- количество компьютеров – 3 шт.,
- количество принтеров - 3 шт.,
- количество ксероксов - 2 шт.,
- количество магнитофонов – 1 шт.
- синтезатор «Yamaha»– 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- фортепиано CASIO
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт МБДОУ, электронная почта).

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.
На территории МБДОУ оборудован «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

## 3.5. Календарный план воспитательной работы.

### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

| № п/п | Срок | Тема | Ответственный |
|---|---|---|---|
| | | **Август** | |
| 1. | 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Воспитатели |
| 2. | 23 августа | День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | Учителя-дефектологи |
| 3. | 27 августа | День российского кино. | Воспитатели |
| | | **Сентябрь** | |
| 4. | 1 сентября | День знаний | Музыкальный руководитель |
| 5. | 7 сентября | День Бородинского сражения | Учителя-дефектологи |
| 6. | 27сентября | День воспитателя и всех дошкольных | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | работников. | |
| 7. | 1 неделя | «Неделя безопасности дорожного движения» | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Октябрь** | | | |
| 8. | 1 октября | Международный день пожилых людей | Воспитатели |
| 9. | 1 октября | Международный день музыки | Музыкальный руководитель |
| 10. | 5 октября | День учителя | Учителя-дефектологи |
| 11. | 16 октября | День отца в России. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | | |
| 12. | 4 ноября | День народного единства | Учителя-дефектологи |
| 13. | 27 ноября | День матери в России | Музыкальный руководитель |
| 14. | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Воспитатели |
| **Декабрь** | | | |
| 15. | 3 декабря | День неизвестного солдата. | Воспитатели |
| 16. | 3 декабря | Международный день инвалидов | Педагог - психолог |
| 17. | 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Учителя-дефектологи |
| 18. | 8 декабря | Международный день художника | Воспитатели |
| 19. | 9 декабря | День Героев Отечества | Воспитатели |
| 20. | 31 декабря | Новый год. | Музыкальный руководитель |
| **Январь** | | | |
| 21. | 27 января. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста | Воспитатели |
| **Февраль** | | | |
| 22. | 2 февраля | День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. | Воспитатели |
| 23. | 8 февраля. | День российской науки. | Учителя-дефектологи |
| 24. | 21 февраля | Международный день родного языка. | Учитель-логопед |
| 25. | 23 февраля | День защитника Отечества. | Инструктор по ФИЗО |
| **Март** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 26. | 8 марта | Международный женский день | Музыкальный руководитель |
| 27. | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Учителя-дефектологи |
| 28. | 24-30 марта | Неделя детской книги | Воспитатели |
| 29. | 27 марта | Всемирный день театра. | Музыкальный руководитель |
| **Апрель** | | | |
| 30. | 1 апреля | Международный день птиц | Учителя-дефектологи |
| 31. | 12 апреля | День космонавтики. | Воспитатели |
| 32. | 22 апреля | Всемирный день Земли. | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| 33. | 1 мая | Праздник Весны и Труда. | Воспитатели |
| 34. | 9 мая | День Победы | Музыкальный руководитель |
| 35. | 13 мая | День основания Черноморского флота | Воспитатели |
| 36. | 18 мая | День основания Балтийского флота | Воспитатели |
| 37. | 19 мая | День детских общественных организаций России | Учителя-дефектологи |
| 38. | 24 мая | День славянской письменности и культуры. | Учитель-логопед |
| 39. | 3 неделя | «Неделя безопасности дорожного движения» | Воспитатели |
| **Июнь** | | | |
| 40. | 1 июня | Международный день защиты детей | Музыкальный руководитель |
| 41. | 5 июня | День эколога | Воспитатели |
| 42. | 6 июня | День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837). | Воспитатели |
| 43. | 6 июня | День русского языка. | Учитель-логопед |
| 44. | 12 июня | День России. | Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО |
| **Июль** | | | |
| 45. | 8 июля | День семьи, любви и верности | Воспитатели |
| 46. | 30 июля | День Военно-морского флота | Учителя-дефектологи |

## 3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

### 3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

## Примерная схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса.

**Модель коррекционно-развивающей деятельности в средней группе**

| Месяц | Неделя | Направления коррекционно-развивающей работы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Социальная адаптация | Развитие психических процессов | Коррекция поведения | Социально-эмоциональное развитие | Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики |
| сентябрь | 1 | обследование | | | | |
| | 2 | обследование | | | | |
| | 3 | «Наша дружная семья» | | | | |
| | 4 | «Теремок» | | | | |
| октябрь | 1 | «Дружно собираем урожай» | | | | |
| | 2 | | «Прогулка по осеннему лесу» | | | |
| | 3 | «Во саду ли, в огороде» | | | | |
| | 4 | | «Чудо-игрушки» | | | |
| ноябрь | 1 | | | | | «Встречаем гостей» |
| | 2 | | «В магазине обуви» | | | |
| | 3 | | | «В гости собираемся» | | |
| | 4 | | «Помогаем маме» | | | |
| | 5 | повторение | | | | |
| декабрь | 1 | | | | | «Мебель для гостей» |
| | 2 | | «Выбираем подарки» | | | |
| | 3 | | | «На прогулку в зимний лес» | | |
| | 4 | | «Новогодняя сказка» | | | |
| ян | 1 | обследование | | | | |
| | 2 | обследование | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **3** | «Долгожданная встреча» | | | | |
| | **4** | | | | | «Зимние забавы» |
| **февраль** | **1** | | | «В гостях у диких животных» | | |
| | **2** | | «Эти загадочные животные» | | | |
| | **3** | | | | | «Мы едем, едем, едем…» |
| | **4** | | «Путешествие по островам» | | | |
| **март** | **1** | | | | | «Праздник наших мам» |
| | **2** | | «Домики для животных» | | | |
| | **3** | | | | «Радуга настроений» | |
| | **4** | | «Добрые волшебники» | | | |
| **апрель** | **1** | | | | | «Весна-красна» |
| | **2** | | «Птицы прилетели» | | | |
| | **3** | | | «Будь смелым» | | |
| | **4** | | «Цыплята на прогулке» | | | |
| **май** | **1** | | | | | «На весенней полянке» |
| | **2** | | | | «Эстафета дружбы» | |
| | **3** | о б с л е д о в а н и е | | | | |
| | **4** | о б с л е д о в а н и е | | | | |

**<u>Модель коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе.</u>**

| **Месяц** | **Неделя** | **Направления коррекционно-развивающей работы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Социальная адаптация** | **Развитие психических процессов** | **Коррекция поведения** | **Социально-эмоциональное развитие** |
| **Сентябрь** | **1** | о б с л е д о в а н и е | | | |
| | **3** | о б с л е д о в а н и е | | | |
| | **4** | «Наша дружная семья» | | | |
| | **5** | «Теремок» | | | |
| **Ок** | **1** | «Дружно собираем урожай» | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | | «В осеннем саду» | | |
| | **3** | «Прогулка в осенний лес» | | | |
| | **4** | | «Игрушки» | | |
| **Ноябрь** | **1** | | | «В гости к доброму животному» | |
| | **2** | | «Случай в гостях» | | |
| | **3** | | | | «Кто я такой» |
| | **4** | | «На чудесной полянке» | | |
| | **5** | П о в т о р е н и е | | | |
| **Декабрь** | **1** | | | | «Дружные ребята» |
| | **2** | | «Отправляемся в путешествие» | | |
| | **3** | | | «У страха глаза велики» | |
| | **4** | | «В сказочном лесу» | | |
| **Январь** | **1** | О б с л е д о в а н и е | | | |
| | **2** | О б с л е д о в а н и е | | | |
| | **3** | | | «Зоопарк» | |
| | **4** | | | | «Я и мои друзья» |
| **Февраль** | **1** | | | | «Солнечные зайчики» |
| | **2** | | «Заколдованная картина» | | |
| | **3** | | | | «Встреча эмоций» |
| | **4** | | «В гостях у профессора Запоминайки» | | |
| **Март** | **1** | | | «Бежим от злости» | |
| | **2** | | «Морское путешествие» | | |
| | **3** | | | | «Наши чувства» |
| | **4** | | «Приветливые инопланетяне» | | |
| | **5** | Повторение | | | |
| **МАпрель** | **1** | | | «Бравые солдаты» | |
| | **2** | | | | «Мир вокруг нас» |
| | **3** | | | «Смелые пилоты» | |
| | **4** | | | | «Давай поговорим» |
| **,** | **1** | | | «Я в себе уверен» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2** | | | | «Волшебные средства понимания» |
| | **3** | О б с л е д о в а н и е | | | |
| | **4** | О б с л е д о в а н и е | | | |

**<u>Модель коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе.</u>**

| **Месяц** | **Неделя** | **Направления коррекционно-развивающей работы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Социальная адаптация** | **Развитие психических процессов** | **Коррекция поведения** | **Социально-эмоциональное развитие** | **Готовность к школьному обучению** |
| **сентябрь** | **1** | О б с л е д о в а н и е | | | | |
| | **3** | О б с л е д о в а н и е | | | | |
| | **4** | «Давайте жить дружно» | | | | |
| | **4** | «Наш дом» | | | | |
| **октябрь** | **1** | «Случай в огороде» | | | | |
| | **2** | | «Гостинцы из сада» | | | |
| | **3** | | | «В осеннем лесу» | | |
| | **4** | | «Чудо-игрушки» | | | |
| **ноябрь** | **1** | | | | «Вежливость необходима каждому» | |
| | **2** | | «Хитрые зайчата» | | | |
| | **3** | | | «В гостях у диких животных» | | |
| | **4** | | «Детективное расследование» | | | |
| | **5** | П о в т о р е н и е | | | | |
| **декабрь** | **1** | | | | «Кто я такой» | |
| | **2** | | «Фабрика подарков» | | | |
| | **3** | | | | «Я ничего не боюсь» | |
| | **4** | | «Волшебный мешочек» | | | |
| | **5** | Повторение | | | | |
| **янва** | **1** | О б с л е д о в а н и е | | | | |
| **ь** | **2** | О б с л е д о в а н и е | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **3** | | | | «Правила общения» | |
| | **4** | | | «Бравые солдаты» | | |
| **февраль** | **1** | | | | «На что похоже настроение» | |
| | **2** | | «Школа разведчиков» | | | |
| | **3** | | | | «Раздели радость» | |
| | **4** | | «На арене цирка» | | | |
| **март** | **1** | | | «Кто такой агрессивный человек» | | |
| | **2** | | «На прогулку» | | | |
| | **3** | | | | «Бывают чувства разные» | |
| | **4** | | «Путешествие по островам» | | | |
| | **5** | Повторение | | | | |
| **апрель** | 1 | | | | | «Мои умные помощники» |
| | **2** | | | | «Секрет волшебных слов» | |
| | **3** | | | | | «Эта загадочная школа» |
| | **4** | | | «Я в себе уверен» | | |
| **май** | **1** | | | | | «К школе готов» |
| | **2** | | | | | «Волшебный портфель» |
| | **3** | о б с л е д о в а н и е | | | | |
| | **4** | о б с л е д о в а н и е | | | | |

### 3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

| | **Количество НОД в возрастной группе в неделю** | | |
|---|---|---|---|
| | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **1. Образовательные области:** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие) | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения). | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность). | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| **2. Коррекционно – развивающий модуль:** | | | |
| Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) | в совместной деятельности педагога с детьми | 1(Д) | 1(Д) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коррекционная ритмика. | в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| Психолого-педагогическое развитие. | в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| **3. Вариативная часть:** | | | |
| Развитие экологических представлений. | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| Звуковая игротека | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| **ВСЕГО в неделю:** | **1** | **1** | **3** |

**Условные обозначения:**
(Д) – учитель-дефектолог;(В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

### 3.6.3. Годовой календарный учебный график

**ВЗЯТЬ у МариныНиколаевны**

| | |
|---|---|
| **Режим работы ДОУ** | 7.00-19.00 |
| **Продолжительность учебного года** | Начало учебного года с 01.09.2022<br>Окончание учебного года 31.05.2023 |
| **Количество недель в учебном году** | 38 недель |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней (понедельник-пятница) |
| **Сроки проведения каникул** | 01.06.2022 – 31.08.2023- ремонт<br>01.08.2023- 31.08.2023<br>Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона. |
| **Сроки проведения мониторинга качества образования** | 01.09. - 16.09.2022<br>09.01. –13.01.2023 - с детьми с особыми образовательными потребностями<br>15.05. - 31.05.2023 |
| **Праздничные (нерабочие) дни** | **1,2,3,4,5,6,8 января–** Новогодние каникулы;<br>**7 января –** Рождество Христово<br>**23 февраля** – День защитника Отечества;<br>**8 марта –** Международный женский день;<br>**1 мая** – Праздник Весны и Труда;<br>**9 мая –** День Победы;<br>**12 июня** – День России; |

| | |
|---|---|
| | **4 ноября** – День народного единства |

## 3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

### Режим дня ДОУ на тёплый период года

| Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 (8) лет) |
|---|---|---|
| **7.00 –8.00**<br>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.<br>Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями.<br>Подвижные игры на воздухе | **7.00 - 8.10**<br>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.<br>Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями.<br>Подвижные игры на воздухе<br>Дежурство. | **7.00 - 8.20**<br>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.<br>Осмотр.<br>Индивидуальные беседы с родителями.<br>Подвижные игры на воздухе<br>Дежурство. |
| **8.00– 8.10**<br>Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале) | **8.10 – 8.20**<br>Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале) | **8.20 – 8.30**<br>Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале) |
| **8.10 - 8.45**<br>Подготовка к завтраку, завтрак | **8.20 - 8.50**<br>Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство. | **8.30 - 8.50**<br>Подготовка к завтраку, завтрак Дежурство |
| **8.45 - 9.50**<br>Игровая деятельность | **8.50 - 10.00**<br>Игровая деятельность | **8.50 - 10.10**<br>Игровая деятельность |
| **9.50 –10. 00**<br>Второй завтрак | **10.00 - 10.10**<br>Второй завтрак | **10.10. – 10.20**<br>Второй завтрак |
| **10.00 - 12.00**<br>Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения.<br>Возвращение с прогулки | **10.10 - 12.15**<br>Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения.<br>Возвращение с прогулки | **10.20 - 12.30**<br>Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения.<br>Возвращение с прогулки |
| **12.00 - 12.30**<br>Подготовка к обеду, обед | **12.15 - 12.35**<br>Дежурство. Подготовка к обеду, обед | **12.30 – 12.45**<br>Дежурство. Подготовка к обеду, обед |
| **12.30 - 15.00**<br>Подготовка ко сну, дневной сон | **12.35 - 15.00**<br>Подготовка ко сну, дневной сон | **12.45 - 15.00**<br>Подготовка ко сну, дневной сон |

| | | |
|---|---|---|
| **15.00 - 15.40**<br>Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час.<br>Игры. Самостоятельная деятельность детей. | **15.00 - 15.45**<br>Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час.<br>Игры. Самостоятельная деятельность детей. | **15.00 - 15.45**<br>Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час.<br>Игры. Самостоятельная деятельность детей. |
| **15.35 - 15.50**<br>Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | **15.45 - 16.00**<br>Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | **15.45 – 16.00**<br>Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник |
| **15.50 - 16.30**<br>Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. | **16.00 - 16.30**<br>Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. | **16.00 - 16.30**<br>Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей. |
| **16.30 - 19.00**<br>Подготовка к прогулке, прогулка.<br>Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей.<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Взаимодействие с родителями. Уход домой. | **16.30 – 19.00**<br>Подготовка к прогулке, прогулка<br>Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Взаимодействие с родителями. Уход домой. | **16.30 – 19.00**<br>Подготовка к прогулке, прогулка<br>Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>Взаимодействие с родителями. Уход домой. |

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

## Режим дня ДОУ на холодный период года

| Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 (8) лет) |
|---|---|---|
| **7.00 –8.00**<br>Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями.<br>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. | **7.00 - 8.10**<br>Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями.<br>Образовательная деятельность в индивидуальной форме.<br>Дежурство. | **7.00 - 8.20**<br>Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями<br>Образовательная деятельность в индивидуальной форме.<br>Дежурство. |
| **8.00 – 8.10** Утренняя гимнастика в спортзале. | **8.10 – 8.20** Утренняя гимнастика в спортзале. | **8.20 – 8.30** Утренняя гимнастика в спортзале. |
| **8.05 - 8.45**<br>Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) | **8.15 - 8.50**<br>Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) | **8.30 - 8.50**<br>Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) |

| | | |
|---|---|---|
| **8.45 - 9.00**<br>Артикуляционная гимнастика. Подготовка к организованной образовательной деятельности. | **8.50 - 9.00**<br>Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство. | **8.50 - 9.00**<br>Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство |
| **9.00 - 10.20**<br>Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут | **9.00 - 10.35**<br>Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут | **9.00 – 10.50**<br>Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут |
| **9.50 –10. 00** Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями | **10.35 – 10.45** Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями | **10.10 – 10.20** Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями |
| **10.20-10.30** Свободная деятельность, игры | **10.35-10.45** Свободная деятельность, игры | **10.50-11.00** Свободная деятельность, игры |
| **10.30 - 12.00**<br>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика). Возвращение с прогулки | **10.45 - 12.15**<br>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)<br>Возвращение с прогулки | **11.00 - 12.30**<br>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)<br>Возвращение с прогулки |
| **12.00 - 12.30**<br>Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) | **12.15 - 12.40**<br>Дежурство.<br>Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) | **12.30 – 12.45**<br>Дежурство. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки) |
| **12.30 - 15.00** Подготовка ко сну, дневной сон | **12.40- 15.00** Подготовка ко сну, дневной сон | **12.45 - 15.00** Подготовка ко сну, дневной сон |
| **15.00 - 15.35**<br>Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час.<br>Игры. Самостоятельная игровая деятельность детей. | **15.00 - 15.45**<br>Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час.<br>Игры. Самостоятельная деятельность детей. | **15.00 - 15.45**<br>Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час.<br>Игры. Самостоятельная деятельность детей.<br>Организованная образовательная деятельность |
| **15.35 - 15.50**<br>Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | **15.45 - 16.00** Дежурство.<br>Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | **15.45– 16.00**<br>Дежурство. Подготовка к полднику уплотнённый полдник |
| **15.55 - 16.30**<br>Совместная образовательная деятельность.<br>Игры. Самостоятельная деятельность детей. | **16.00 - 17.00**<br>Организованная образовательная деятельность<br>Чтение художественной литературы. | **16.05 - 17.00**<br>Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. |

| | | |
|---|---|---|
| Образовательная деятельность в индивидуальной форме. | Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. | Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме |
| **16.30 - 18.00** Подготовка к прогулке, прогулка. | **17.00 – 18.30** Подготовка к прогулке, прогулка | **17.00 – 18.30** Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. |
| **18.00. – 19.00** Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой. | **18. 30 – 19.00** Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой. | **18.30 – 19.00** Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой. |

## 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.