

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29
тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

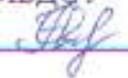
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «22» августа 2018 г.

Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрышник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
Приказ № 162
от «30» августа 2018 г.

 В.И. Косолапова



Рабочая программа педагога – психолога

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Митина Вера Борисовна,
педагог – психолог

Рубцовск, 2018год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2. Целевые ориентиры освоения Программы	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и приемы организации образовательного процесса.....	5
2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	6
2.3. Содержание коррекционно-развивающей области.....	8
2.3.1. Модель коррекционно-развивающей деятельности.....	15
2.3.2. Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.....	20
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.....	20
2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	22
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.....	23
2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....	24
2.8. Перспективный план работы с воспитателями и узкими специалистами	26

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы.....	27
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	
3.2.1. Учебный план.....	27
3.2.2. Формы коррекционно-развивающей работы.....	28
3.2.3. Годовой календарный учебный график.....	29
3.2.4. График проведения образовательной деятельности педагога- психолога.....	31
3.2.5. Циклограмма работы педагога-психолога.....	31
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Программа обеспечивает психологическую коррекцию и развитие детей с задержкой психического развития соматогенного, психогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2018 – 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует 5 коррекционных групп, наполняемость 10-14 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей. Соотношение девочек и мальчиков: 2/10. Всего в ДОУ воспитывается 70 детей. Режим работы – 12 часов.

Деятельность детского сада организуется с учётом особенностей детей с задержкой психического развития. Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребёнка.

Функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у детей в виде следующих признаков:

- Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
- Снижение долговременной и кратковременной памяти, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания.
- Наглядно-образное мышление значительно нарушено. Характерна недостаточная подвижность образов-представлений.
- Нарушения звукопроизношения, несформированность фонетико-фонематического восприятия, бедность словаря, трудности усвоения грамматических конструкций.
- Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.
- Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.

- Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.
- Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо - и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д.

Отмечается неврологический статус здоровья детей. У дошкольников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Психолого-педагогические особенности дошкольника с задержкой психического развития препятствуют формированию у него готовности к обучению в общеобразовательной школе. При вступлении в новые для него социально-педагогические условия, связанные с обучением в общеобразовательной школе, ребёнок оказывается в ситуации неуспеха. На появление школьной дезадаптации влияют неадекватные условия воспитания. Это отрицательно сказывается на формировании мотивационно-потребностной стороне его учебной деятельности, осложняет психологическое и личностное развитие, затрудняет социализацию.

В целях достижения положительного результата в процессе сопровождения образовательного процесса дошкольников с ЗПР необходимо осуществлять целостное психолого-медико-педагогическое воздействие на их психофизиологическое и личностное развитие, учитывая индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Цель: создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи:

- Способствовать развитию и коррекции психических процессов.
- Укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом психофизиологических особенностей;
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

1.2. Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и приёмы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

Образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей	деятельность в семье
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
НОД Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково – творческие задания. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. Моделирование.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.

2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДОУ производится по следующим направлениям:

- психодиагностика
- психопрофилактика
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- просветительская работа
- методическая работа (экспертиза)

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

- Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы

необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития)

2.3. Содержание коррекционно – развивающей области

Цель: создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи:

- Способствовать развитию и коррекции психических процессов.
- Укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом психофизиологических особенностей;
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится в соответствии с основными **методами** психокоррекции и включает в себя:

- элементы психогимнастики (упражнения на внимание, упражнения на снятие напряжения, упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, мимические и пантомимические этюды, этюды и игры, направленные на выражение отдельных свойств личности и эмоций, этюды и игры с целью коррекции настроения у детей);
- элементы игротерапии (игры направленные на борьбу с социальным инфантилизмом, замкнутостью, фобическими реакциями, сверхкомформностью, нарушениями поведения и вредными привычками, а также неадекватной полоролевой идентификацией);
- элементы куклотерапии (использование кукол-марионеток, пальчиковых кукол, веревочных, теневых кукол, перчаточных кукол, объемных кукол в качестве посредников во взаимоотношениях ребенка и взрослого);
- элементы сказкотерапии (использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказок, проигрывание эпизодов сказок, использование образов сказочных героев для совершенствования взаимоотношений с окружающим миром, интеграции личности, расширения сознания воспитанников);
- релаксационные упражнения (снятие психоэмоционального напряжения);
- игры по развитию сенсомоторики и развитию чувств;
- сюжетно-ролевые игры (развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности, произвольности, навыков самоконтроля, волевых качеств);

- упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности, тревожности.
- беседа, рассказ (развитие, углубление, упрочение понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы взглядов и убеждений, касающихся темы занятия);
- проективный рисунок (выявление и осознание трудновербализуемых проблем, переживаний воспитанника);
- проблемно-поисковый метод (основываясь на опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации).

Содержание коррекционно-развивающей области

I раздел. Коррекционная работа по социальной адаптации

Раздел направлен на обеспечение успешной адаптации к детскому саду и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому, на развитие навыков позитивного общения у старших дошкольников, снятия напряженности и негативного эмоционального состояния, сплочения коллектива, развития чувства внутренней уверенности, автономности и уникальности каждого ребёнка. Предлагаемые в программе игры и игровые упражнения дадут возможность ощутить себя частью группы, разовьют чувство доверия к окружающим.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать воспитанникам успешнее адаптироваться к новым условиям детского сада. • Побуждать к визуальному контакту. • Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и педагогами. • Формировать у детей ощущение себя, как части группы. • Способствовать сплочению группы. • Развивать чувство доверия к окружающим. • Формировать умение слышать педагога и его инструкции. • Способствовать в развитии у воспитанников реакции на обращение. • Побуждать к сотрудничеству со взрослым. • Создавать условия для снятия психоэмоционального напряжения.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности. • Продолжать развивать чувство доверия и позитивного отношения к окружающим. • Содействовать в преодолении стереотипности поведения. • Способствовать развитию рефлексии. • Продолжать формировать чувство социального доверия. • Формировать базовые навыки общения. • Способствовать формированию уверенности в себе. • Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения.
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над сплоченностью детского

группа	коллектива. <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать высокий эмоциональный фон в группе. • Углублять чувство доверия и позитивного отношения к окружающим. • Продолжать способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности. • Поощрять попытки к проявлению рефлексии. • Закреплять знания о базовых навыках общения. • Продолжать оказывать содействие в преодолении стереотипности поведения. • Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения. • Способствовать формированию уверенности в себе.
--------	--

II раздел. Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики

Реализация работы по данному разделу способствует: развитию мелкой моторики; межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизации полушарий головного мозга); развитию и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы; развитию психических процессов: памяти, внимания, речи, мышления; снятию психического напряжения; созданию возможности самовыражения, развитию умения понимать себя и других, преодолению барьеров в общении. Данный раздел реализуется в средней группе.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать раскованное, координированное выполнение движений. • Способствовать овладению простыми умениями сжатия, разжатия, расслабления кистей рук. • Развивать взаимосвязь руки и речи. • Формировать умение управлять своими движениями. • Развивать умение понимать себя и других. • Создавать возможность для самовыражения.

III раздел. Коррекция поведения

Часто задержка психического развития сопровождается отклонениями в поведении, что препятствует формированию навыков интеллектуальной деятельности. Содержание работы данного раздела предполагает коррекцию таких нарушений эмоционально-личностной сферы как тревожность, агрессивность и способствует реконструкции полноценных контактов ребёнка с окружающими, устранению искажений эмоционального реагирования, снятию эмоционального напряжения, совершенствованию адекватных форм поведения.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития полноценных контактов воспитанника с окружающими. • Способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять попытки проявлений у детей уверенности в себе, в своих силах. • Активизировать отреагирование агрессивных тенденций. • Прививать новые адекватные формы поведения. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (1-2 правила) в учебных и игровых ситуациях
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию полноценных контактов воспитанника с окружающими. • Устранять искажения эмоционального реагирования. • Способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Развивать уверенность в себе, в своих силах. • Способствовать отреагированию агрессивных тенденций. • Прививать новые адекватные формы поведения. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. • Совершенствовать умение действовать по словесной и зрительной инструкции. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (3 правила) в учебных и игровых ситуациях
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию практических навыков решения конфликтных ситуаций, вызывающих агрессию или тревогу. • Закреплять способность учитывать в своем поведении желания и интересы других людей. • Продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку воспитанника. • Учить относиться критически к своим поступкам. • Продолжать способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах. • Закреплять способность к отреагированию агрессивных тенденций. • Подводить к использованию адекватных форм поведения. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (до 5 правил) в учебных и игровых ситуациях

IV раздел. Социально-эмоциональное развитие

Данный раздел поможет воспитанникам овладеть азбукой выражения эмоций, научит понимать и выражать различные эмоциональные состояния, лучше понимать себя и других, создаст возможности для самовыражения. Игры и игровые упражнения данного раздела способствуют формированию представлений об окружающем мире, о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на земле, об их разнообразной деятельности, что помогает детям научиться более осознанно воспринимать и понимать события, явления, факты социальной действительности.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. • Создавать условия для формирования предпосылок этических представлений. • Подводить к узнаванию и называнию по пиктограмме эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление, испуг). • Предоставлять возможность рассказывать о своём настроении. • Учить работать в паре со сверстниками по заданию педагога.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков. • Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • Развивать способность к выражению своих чувств и пониманию чувств других людей. • Знакомить с социальными нормами и принципами, необходимыми для эффективного общения. • Учить анализировать свои переживания и находить их причины. • Формировать эстетические представления. • Учить объединяться в пары для совместной работы. • Формировать представления о таких личностных качествах, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность и учить оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. • Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков. • Создавать возможность для совместной деятельности воспитанников с целью развития элементов сотрудничества. • Подводить воспитанника к проявлению ответственности за свои поступки и эмоции. • Продолжать работу над выстраиванием положительных взаимоотношений с окружающими. • Учить использовать имеющиеся коммуникативные навыки в сотрудничестве и общении со сверстниками и взрослыми. • Продолжать формировать этические представления. • Закреплять умение действовать в соответствии со своей социальной ролью.

V раздел. Готовность к школьному обучению

Данный раздел программы способствует формированию эмоционально-мотивационной готовности детей к школьному обучению, морально психологической стимуляции учебной деятельности; получению представлений о некоторых школьных правилах и понятиях; обучению пониманию ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических; осознанию способов выполнения действий; навыкам самоконтроля и самооценки; развитию волевых качеств, умению наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решению поставленных задач. Данный раздел вводится в подготовительной группе.

Возрастной период	Задачи раздела
Подготовительная группа	<p>Работа над мотивационно-личностной готовностью к школе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать принятию новой социальной позиции – позиции школьника.• Вызывать интерес у ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.• Побуждать к управлению своей познавательной деятельностью.• Активизировать собственное желание воспитанника заниматься учебной деятельностью.• Развивать познавательные интересы детей.• Учить управлять своим поведением.• Побуждать воспитанников получать новые знания. <p>Работа над интеллектуальной готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и функциональные связи.• Развивать способность понимать и принимать символы.• Упражнять в развитии мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).• Продолжать работу по развитию процессов внимания и памяти.• Содействовать в построении умозаключений, выводов.• Способствовать развитию кругозора воспитанника.• Расширять запас конкретных знаний.• Развивать умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. <p>Работа над социально-психологической готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Продолжать формировать нравственные и коммуникативные способности.• Помогать находить достаточно гибкие способы установления взаимодействий с другими людьми.• Учить действовать совместно с другими детьми и находиться в детском коллективе.• Развивать умение вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослым именно посредством учебной деятельности.
	<p>Работа над эмоционально-волевой готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Способствовать развитию эмоциональной сферы воспитанника.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать произвольность всех психических процессов. • Побуждать ставить цель, принимать решения, намечать план действий и прилагать усилия к его реализации. • Развивать эмоциональное отношение к деятельности, эмоциональную выраженность в поведении, действиях. • Содействовать в развитии волевой регуляции и саморегуляции в учебной деятельности. • Развивать и поддерживать инициативность и высокую работоспособность.
--	--

VI раздел. Развитие психических процессов.

Предлагаемый раздел предусматривает непрерывное психологическое сопровождение, развитие и коррекцию специфических отклонений ребёнка с задержкой психического развития. На протяжении всего дошкольного возраста учитывается динамика развития каждого психического процесса по возрастным группам. В каждой возрастной группе определён объём знаний и умений, которые необходимо сформировать у детей. Раздел программы способствует развитию психических процессов, сосредоточенности, умению подчинять своё внимание сознательно поставленной цели; совершенствованию мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагированию.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность называть форму предмета. • Способствовать умению упорядочивать группы предметов по величине и цвету. • Развивать объём памяти до 4-5 предметов. • Учить принимать задачу на запоминание. • Подводить к запоминанию поручений взрослых. • Развивать образное мышление через использование схематизированных изображений для решения несложных задач. • Развивать воображение, оригинальность и произвольность. • Увеличивать объём (5предметов) и устойчивость (15-20минут) внимания. • Развивать процесс обобщения информации по материалу, на основе изученных свойств, по эмоциональному состоянию, по лексическим темам. • Формировать способность к классификации предметов на основе 2 признаков с помощью взрослого.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Продолжать развивать объём памяти (6 предметов). • Способствовать в развитии объёма (6 предметов) и устойчивости (20-25 минут) внимания. • Учить производить исключения на основе представлений и зрительно восприятия (выделяет 7 сходств и отличий). • Совершенствовать умение делать обобщение по

	<p>лексическим темам, изученным свойствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность к классификации предметов по двум признакам без помощи педагога.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать произвольность всех психических процессов. • Способствовать развитию мышления. • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, • способность обобщать. • Продолжать развивать объём памяти (7-8 предметов). • Продолжать работу по развитию объёма (7-8 предметов) и устойчивости (25-30 минут) внимания. • Учить сравнивать предметы, выделяя самостоятельно до 10 сходств и различий. • Совершенствовать умение делать исключения на основе всех изученных обобщений.

2.3.1. Модель коррекционно-развивающей деятельности
Модель коррекционно-развивающей деятельности в средней группе

Месяц	Неделя	Направления коррекционно-развивающей работы				
		Социальная адаптация	Развитие психических процессов	Коррекция поведения	Социально-эмоциональное развитие	Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики
сентябрь	1	о б с л е д о в а н и е				
	2	о б с л е д о в а н и е				
	3	«Наша дружная семья»				
	4	«Теремок»				
октябрь	1	«Дружно собираем урожай»				
	2		«Прогулка по осеннему лесу»			
	3	«Во саду ли, в огороде»				
	4		«Чудо-игрушки»			
ноябрь	1					«Встречаем гостей»
	2		«В магазине обуви»			

	3			«В гости собираемся»		
	4		«Помогаем маме»			
декабрь	1					«Мебель для гостей»
	2		«Выбираем подарки»			
	3			«На прогулку в зимний лес»		
	4		«Новогодняя сказка»			
январь	2	о б с л е д о в а н и е				
	3	«Долгожданная встреча»				
	4					«Зимние забавы»
февраль	1			«В гостях у диких животных»		
	2		«Эти загадочные животные»			
	3					«Мы едем, едем, едем...»
	4		«Путешествие по островам»			
март	1					«Праздник наших мам»
	2		«Домики для животных»			
	3				«Радуга настроений»	
	4		«Добрые волшебники»			
апрель	1					«Весна-красна»
	2		«Птицы прилетели»			
	3			«Будь смелым»		
	4		«Цыплята на прогулке»			
май	1					«На весенней полянке»
	2				«Эстафета дружбы»	
	3	о б с л е д о в а н и е				
	4	о б с л е д о в а н и е				

Модель коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе.

Месяц	Неделя	Направления коррекционно-развивающей работы			
		Социальная адаптация	Развитие психических процессов	Коррекция поведения	Социально-эмоциональное развитие
Сентябрь	1	о б с л е д о в а н и е			
	2	о б с л е д о в а н и е			
	3	«Наша дружная семья»			
	4	«Теремок»			
Октябрь	1	«Дружно собираем урожай»			
	2		«В осеннем саду»		
	3	«Прогулка в осенний лес»			
	4		«Игрушки»		
Ноябрь	1			«В гости к доброму животному»	
	2		«Случай в гостях»		
	3				«Кто я такой»
	4		«На чудесной полянке»		
Декабрь	1				«Дружные ребята»
	2		«Отправляемся в путешествие»		
	3			«У страха глаза велики»	
	4		«В сказочном лесу»		

Январь	2	О б с л е д о в а н и е			
	3			«Зоопарк»	
	4				«Я и мои друзья»
Февраль	1				«Солнечные зайчики»
	2		«Заколдованная картина»		
	3				«Встреча эмоций»
	4		«В гостях у профессора Запоминайки»		
М	1			«Бежим от злости»	

	2		«Морское путешествие»		
	3				«Наши чувства»
	4		«Приветливые инопланетяне»		
Апрель	1			«Бравые солдаты»	
	2				«Мир вокруг нас»
	3			«Смелые пилоты»	
	4				«Давай поговорим»
Май	1			«Я в себе уверен»	
	2				«Волшебные средства понимания»
	3	о б с л е д о в а н и е			
	4	о б с л е д о в а н и е			

Модель коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе.

Месяц	Неделя	Направления коррекционно-развивающей работы				
		Социальная адаптация	Развитие психических процессов	Коррекция поведения	Социально-эмоциональное развитие	Готовность к школьному обучению
сентябрь	1	О б с л е д о в а н и е				
	2	О б с л е д о в а н и е				
	3	«Давайте жить дружно»				
	4	«Наш дом»				
октябрь	1	«Собираем урожай»				
	2		«Гостинцы из сада»			
	3			«В осеннем лесу»		
	4		«Игрушки»			
ноябрь	1				«Вежливость необходима каждому»	
	2		«Хитрые зайчата»			
	3			«В гостях у диких животных»		
	4		«Детективное расследование»			

декабрь	1				«Кто я такой»	
	2		«Фабрика подарков»			
	3				«Я ничего не боюсь»	
	4		«Волшебный мешочек»			
январь	1					
	2	О б с л е д о в а н и е				
	3				«Правила общения»	
	4			«Бравые солдаты»		
февраль	1				«На что похоже настроение»	
	2		«Школа разведчиков»			
	3				«Раздели радость»	
	4		«На арене цирка»			
март	1			«Кто такой агрессивный человек»		
	2		«На прогулку»			
	3				«Бывают чувства разные»	
	4		«Путешествие по островам»			

апрель	1					«Мои умные помощники»
	2				«Секрет волшебных слов»	
	3					«Эта загадочная школа»
	4			«Я в себе уверен»		
май	1					«К школе готов»
	2					«Волшебный портфель»
	3	о б с л е д о в а н и е				
	4	о б с л е д о в а н и е				

2.3.2. Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 10 - 15 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

Режим кратковременного пребывания.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00.

ФИ ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Саша П	9.15-9.30		10.00-10.15		
Арсений Б	9.00-9.15			9.15-9.30	
Миша Ц.		9.00-9.15		9.00-9.15	
Матвей М		9.15-9.30		9.30-9.45	
Миша Е.			10.15-10.30		10.40-10.55
Вика Ш.			9.00 – 9.20		9.00 – 9.20

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагог-психолог строит свою диагностическую работу с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

Так как, в условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, мы, для определения содержания параметров знаний, умений и навыков, ориентируемся на материалы Типовой программой воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой и материалы Программы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с задержкой психического развития, разработанную педагогическим коллективом детского сада.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;

- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагог-психолог:

- опирается на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдает Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;
- ориентируется на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивает не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучает не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- использует критериальноориентированные диагностические методики, т.е. те которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимает, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты.

В течение учебного года педагог-психолог проводит обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные цели обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;

- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

На основе информации о ребенке педагог-психолог заполняет **психологическую часть карты сопровождения ребенка** и составляет план индивидуального коррекционной работы, где определены направления и содержание работы.

Функциональные обязанности педагога-психолога в обследовании ребенка.

Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> • уровень развития познавательных процессов; • личностные особенности ребенка; • особенности межличностных отношений ребенка; • особенности протекания адаптационных процессов; • готовность к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика познавательной сферы – методики Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Д.Векслера, А.Р.Лурия, З.М.Истоминой, Л.Ф.Тихомировой, Т.С.Комаровой, Р.Немова • диагностика эмоционально-личностной сферы - методики Г.Б. Мониной, Р.Теммл, М.А.Панфиловой, Р.Немова, М.Дорки, К.Е.Лютовой 	Психологическая часть	сентябрь, январь, май.

2.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Используемые педагогические технологии
<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СТРУКТУРАМИ И ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ:	
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психолого-медико-педагогической помощи участникам образовательного процесса. • Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей, выявляя уровень их развития, установление диагноза и определение адекватных условий обучения и воспитания. • Оказание помощи специалистам учреждений в организации консилиумов для определения уровня актуально развития детей и динамики в процессе обучения и воспитания.
<i>Управление социальной защиты населения по городу Рубцовску</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, адресной материальной поддержки малообеспеченным семьям, в том числе семьям с детьми-инвалидами. • Оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.
<i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов. • Организация работы консультационных пунктов для родителей, воспитывающих детей-инвалидов дошкольного возраста самостоятельно.
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.

2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, психокоррекционная помощь семье.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности;
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

План взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами.

№ п/п	Название деятельности	Условия проведения	Сроки проведения
I.	Диагностика По запросам По запросу родителей, закрепленных за детским садом	Индивидуальная и групповая форма	в течение года
	Посещение семей на дому, составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».	Индивидуальная форма	в течение года
	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из отпуска.	Индивидуальная форма	сентябрь

	Анкетирование «Мой ребенок»		
II.	<p><u>Психологическое просвещение</u> Общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам воспитания, образования и сохранения здоровья детей».</p> <p>Консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>Практикум «Секреты психического и физического здоровья», Выставка рисунков «О ком я забочусь».</p> <p>Консультации через папку – передвижку «Пальчики помогают говорить»</p> <p>Проведение групповых родительских собраний по теме «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье», «Я – ребенок, и я имею право!», «Любознательные почемучки», «Секреты общения».</p> <p>Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей)</p> <p>Консультации «Эмоциональное состояние ребенка в семье»</p> <p>Собрание для родителей выпускников с участием педагога-психолога, учителей коррекционных классов начальной школы «Готовим ребенка к школе».</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность работой детского сада» (выявление состояния сотрудничества семьи и д/с, запросов родителей на новый учебный год)</p>	<p>Групповая форма</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь, январь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
III.	<p><u>Консультирование</u> Консультации через папку - передвижку (обновление материалов в родительских уголках)</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>Индивидуальная и групповая форма</p> <p>индивидуальная форма</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

2.8. Перспективный план работы с воспитателями и узкими специалистами.

№	Тема	Срок
1.	Педагогический час: «Социально - психологическая адаптация вновь поступивших детей». Физическое и психическое здоровье детей каждой группы.	сентябрь
2.	ПМП консилиумы по группам. Сводный консилиум.	сентябрь январь март май
3.	«Игры по преодолению детской агрессии»	февраль
4.	Активизация речевого общения детей с ЗПР в работе психолога	март
5.	«Проблема готовности детей к школе»	апрель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Учитель – дефектолог - Митина Вера Борисовна

Образование - высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1998 год, диплом МО № 049157 по специальности Дошкольная педагогика и психология
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого – социальный институт» в г. Красноярске, 2011 год, диплом № 220 по специальности дефектология

Общий трудовой стаж- 29 лет

Педагогический стаж -29 лет

Стаж работы в данном ДОУ - 27 года

Категория: высшая

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Методическая работа с педагогическими кадрами в условиях введение профессионального стандарта «Педагог»	72 часа с 15.09. 2014 по 20.12. 2014	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № ГК 47.14.0341
2.	«Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»	72 часа с 02.03. 2016 по 11.03. 2016	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 163
3.	«Проектирование основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС. Особенности разработки и реализации рабочей программы педагога»	8 часов 22. 10. 2016	Сертификат. Регистрационный номер № 348

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Учебный план.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

• Продолжительность образовательной деятельности:

для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

• Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в средней группе не превышает 40 минут,
в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

	Количество ОД в возрастной группе в неделю				
	средняя	старшая		подготовительная	
	№ 4	№ 2	№ 3	№ 1	№ 5
Вариативная часть:					
Психолого-педагогическое развитие	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми				
ВСЕГО в неделю:	1	1	1	1	1
ВСЕГО в месяц:	4	4	4	4	4
ВСЕГО в год:	36	36	36	36	36

3.2.2. Формы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в совместной деятельности педагога-психолога с детьми 1-2 раза в неделю. Продолжительность деятельности и комплектация группы зависит от возраста, психических и физиологических особенностей воспитанников.

Совместная деятельность проводится в игровой форме, занимает от 15 до 30 минут и состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

В вводной части занятия используются упражнения – приветствия, игры – разминки, которые являются средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, позволяют активизировать детей, поднять настроение.

Часть 2. Основная (рабочая)

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего раздела.

Цель – развитие и коррекция эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка.

Приоритет в данной части занятия отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Важен также и порядок предъявления упражнений, и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения должны располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Их должно быть немного: 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

Часть 3. Заключительная

Цель - снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Используются упражнения и игры на напряжение и расслабление, рефлексия занятия.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему, и в смысловом (почему это важно и почему мы это делали

3.2.3. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» на 2018-2019 учебный год**

Режим работы ДОУ	7.00-19.00		
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2018 Окончание учебного года 31.05.2019		
Количество недель в учебном году	36 недель		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)		
Сроки проведения каникул	Зимние – 09.01. - 13.01. 2019 Весенние – 27.03. - 30.03. 2019		
Летний оздоровительный период	01.06.2019 – 15.08. 2019- ремонт 15.08.2019- 31.08. 2019		
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 16.09. 2019 09.01. –13.01.2019 - с детьми, требующих особого индивидуального подхода 15.05. - 31.05. 2019		
Праздничные (нерабочие) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства		
Базовая часть			
	Наименование возрастных групп		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	3
Продолжительность образовательной деятельности	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут с перерывами между периодами	45 минут с перерывами между периодами образовательной	90 минут с перерывами между периодами образовательной

	образовательной деятельности – не менее 10 минут	деятельности – не менее 10 минут	деятельности – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня		25 минут	30 минут

3.2.4. График проведения образовательной деятельности педагога-психолога

День недели	Группа	Время
Понедельник	№ 1 «Теремок»	1 подгруппа: 10.00 – 10.25 2 подгруппа: 10.30 – 10.55
Вторник	№ 4 «Солнышко»	1 подгруппа: 10.10– 10.25 2 подгруппа: 10.30– 10.45
Четверг	№ 5 «Улыбка»	1 подгруппа: 9.00 – 9.25 2 подгруппа: 9.30 – 9.55
Пятница	№ 2 «Сказка» № 3 «Морячок»	1 подгруппа: 9.00 – 9.20 2 подгруппа: 9.25 – 9.45 1 подгруппа: 10.10 – 10.30 2 подгруппа: 10.35 – 10.55

3.2.5. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 8.30	Подготовка к работе с детьми
	8.30 – 10.00	Индивидуальная работа
	10.00 – 10.55	Совместная деятельность с детьми
	10.55 – 12.00	Индивидуальная работа
	12.30 – 14.00	Просветительская работа
	14.00 – 15.00	Анализ результатов, работа с документами
Вторник	15.00 – 15.46	Индивидуальная работа
	8.00 – 8.30	Подготовка к работе с детьми
	8.30 – 10.10	Индивидуальная работа
	10.10 – 10.45	Совместная деятельность с детьми
	10.45 – 12.00	Индивидуальная работа
	12.30 – 14.00	Просветительская работа
Среда	14.00 – 15.00	Анализ результатов, работа с документами
	15.00 – 15.46	Индивидуальная работа
	09.00 – 12.00	Индивидуальная работа
	12.30 – 14.00	Просветительская работа
	14.00 – 15.00	Анализ результатов, работа с документами

	15.00 – 16.15	Индивидуальная работа
	16.15 – 17.46	Работа с родителями
Четверг	8.00 – 8.30	Подготовка к работе с детьми
	8.30 – 10.00	Индивидуальная работа
	10.00 – 10.45	Совместная деятельность с детьми
	10.45 – 12.00	Индивидуальная работа
	12.30 – 14.00	Просветительская работа
	14.00 – 15.00	Анализ результатов, работа с документами
	15.00 – 15.46	Индивидуальная работа
Пятница	8.00 – 8.30	Подготовка к работе с детьми
	8.30 – 9.00	Индивидуальная работа
	9.00 – 10.55	Совместная деятельность с детьми
	10.55 – 12.00	Индивидуальная работа
	12.30 – 14.00	Просветительская работа
	14.00 – 14.46	Анализ результатов, работа с документами

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, восприятия произведений музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет педагога-психолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Педагог-психолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов
		Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.