


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края


658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29  
тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: [vasilek\\_dou@mail.ru](mailto:vasilek_dou@mail.ru), сайт: <http://ds14.educrub.ru>


**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад №14  
«Василёк»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Председатель  
Педагогического совета  
 М.Н. Рогозина

**ПРИНЯТО:**

Совет МБДОУ «Детский сад  
№14 «Василёк»  
Протокол № 2  
от «30» августа 2022 г.  
Председатель Совета  
МБДОУ  
 Н.И. Скрышник

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ  
от 30.08.2022 № 209  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №14  
«Василёк»  
 В.И. Косолапова

**Рабочая программа педагога – психолога**

**Возраст детей: 4-7 лет**

**на 2022-2023 учебный год**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:

Иванова Мария Витальевна,  
педагог – психолог

г. Рубцовск, 2022

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	7
2.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития .....	9
2.3.1. Диагностический модуль.....	9
2.3.2. Коррекционно – развивающий модуль.....	11
2.3.3. Социально-педагогический модуль. Организация взаимодействия с семьями воспитанников .....	23
2.3.4. Консультативно-просветительский модуль .....	26
2.3.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР .....	27
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Кадровые условия реализации Программы.....	29
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями .....	29
3.2.1. Учебный план.....	29
3.2.2. Годовой календарный учебный график.....	30
3.2.3. График проведения образовательной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».....	31
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32
Приложение 1 «Паспорт кабинета педагога-психолога».....	35

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 4 до 7 лет и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегрированный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Целью реализации** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании заключения ТМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. Образовательная деятельность в детском саду, в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).  
Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Деятельность МБДОУ организуется с учётом особенностей детей с задержкой психического развития. Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребёнка.

Функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у детей в виде следующих признаков:

- Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
- Снижение долговременной и кратковременной памяти, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания.
- Наглядно-образное мышление значительно нарушено. Характерна недостаточная подвижность образов-представлений.
- Нарушения звукопроизношения, несформированность фонетико-фонематического восприятия, бедность словаря, трудности усвоения грамматических конструкций.
- Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.
- Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
- Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.
- Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д.

Отмечается неврологический статус здоровья детей. У дошкольников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Психолого-педагогические особенности дошкольника с задержкой психического развития препятствуют формированию у него готовности к обучению в общеобразовательной школе. При вступлении в новые для него социально-педагогические условия, связанные с обучением в общеобразовательной школе, ребёнок оказывается в ситуации неуспеха. На появление школьной дезадаптации влияют неадекватные условия воспитания. Это отрицательно сказывается на формировании мотивационно-потребностной стороне его учебной деятельности, осложняет психологическое и личностное развитие, затрудняет социализацию.

В целях достижения положительного результата в процессе сопровождения образовательного процесса дошкольников с ЗПР необходимо осуществлять целостное психолого-педагогическое воздействие на их психофизиологическое и личностное развитие, учитывая индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Планируемые результаты освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет)**

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### **Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-7 лет)**

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
НОД Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково – творческие задания. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. Моделирование.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в совместной деятельности педагога-психолога с детьми 1-2 раза в неделю. Продолжительность деятельности и комплектация группы зависит от возраста, психических и физиологических особенностей воспитанников.

Совместная деятельность проводится в игровой форме, занимает от 15 до 30 минут и состоит из нескольких частей:

### **Часть 1. Вводная**

**Цель** – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

В вводной части занятия используются упражнения – приветствия, игры – разминки, которые являются средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, позволяют активизировать детей, поднять настроение.

### **Часть 2. Основная (рабочая)**

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего раздела.

**Цель** – развитие и коррекция эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка.

Приоритет в данной части занятия отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Важен также и порядок предъявления упражнений, и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения должны располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Их должно быть немного: 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

### **Часть 3. Заключительная**

**Цель**- снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Используются упражнения и игры на напряжение и расслабление, рефлексия занятия.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему, и в смысловом (почему это важно и почему мы это делали

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписанию и циклограммы, составляет 10 - 15 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

### **Режим кратковременного пребывания.**

Режим кратковременного пребывания в МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк» с 9.00 до 12.00. Количество детей посещающих МБДОУ в режиме кратковременного пребывания на 1 сентября 2022 года – 5 человек.

## **2.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.**

**Основная цель программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности



детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **2.3.1. Диагностический модуль.**

При обследовании воспитанников используются апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» - М.: Генезис, 2008. – 80с.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагог-психолог:

- опирается на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы МБДОУ;
- соблюдает Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;
- ориентируется на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивает не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучает не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- использует критериально - ориентированные диагностические методики, т.е. те, которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимает, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты.

В течение учебного года педагог-психолог проводит обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (01.09. - 16.09.2022).

*Цели* обследования на вводном этапе:

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье;

- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника;
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме Рабочей Программы.

Второй этап (09.01. –13.01.2023 - с детьми с особыми образовательными потребностями).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях;
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Третий этап (15.05. - 31.05.2023).

*Цели:*

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

#### **Функциональные обязанности педагога-психолога в обследовании ребенка.**

<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Представление информации</b>	<b>Сроки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень развития познавательных процессов;</li> <li>• личностные особенности ребенка;</li> <li>• особенности межличностных отношений ребенка;</li> <li>• особенности протекания адаптационных процессов;</li> <li>• готовность к школьному обучению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспесс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.: Генезис, 2008.- 80с.</li> </ul>	Анализ результатов диагностики, рекомендации для родителей и педагогов	сентябрь, январь, май.

#### **2.3.2. Коррекционно – развивающий модуль.**

**Цель:** создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

**Задачи:**

- Способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- Укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом психофизиологических особенностей;

- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится в соответствии с основными **методами** психокоррекции и включает в себя:

- элементы психогимнастики (упражнения на внимание, упражнения на снятие напряжения, упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, мимические и пантомимические этюды, этюды и игры, направленные на выражение отдельных свойств личности и эмоций, этюды и игры с целью коррекции настроения у детей);
- элементы игротерапии (игры, направленные на борьбу с социальным инфантилизмом, замкнутостью, фобическими реакциями, сверхкомформностью, нарушениями поведения и вредными привычками, а также неадекватной полоролевой идентификацией);
- элементы куклотерапии (использование кукол-марионеток, пальчиковых кукол, веревочных, теневых кукол, перчаточных кукол, объемных кукол в качестве посредников во взаимоотношениях ребенка и взрослого);
- элементы сказкотерапии (использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказок, проигрывание эпизодов сказок, использование образов сказочных героев для совершенствования взаимоотношений с окружающим миром, интеграции личности, расширения сознания воспитанников);
- релаксационные упражнения (снятие психоэмоционального напряжения);
- игры по развитию сенсомоторики и развитию чувств;
- сюжетно-ролевые игры (развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности, произвольности, навыков самоконтроля, волевых качеств);
- упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности, тревожности;
- беседа, рассказ (развитие, углубление, упрочение понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы взглядов и убеждений, касающихся темы занятия);
- проективный рисунок (выявление и осознание трудновербализуемых проблем, переживаний воспитанника);
- проблемно-поисковый метод (основываясь на опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации).

### **Содержание коррекционно-развивающей области**

#### **I раздел. Коррекционная работа по социальной адаптации**

Раздел направлен на обеспечение успешной адаптации к МБДОУ и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому, на развитие навыков позитивного общения у старших дошкольников, снятия напряженности и негативного эмоционального состояния, сплочения коллектива, развития чувства внутренней уверенности, автономности и уникальности каждого ребёнка. Предлагаемые в программе игры и игровые упражнения дадут возможность ощутить себя частью группы, разовьют чувство доверия к окружающим.

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи раздела</b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать воспитанникам успешнее адаптироваться к новым условиям детского сада.</li> <li>• Побуждать к визуальному контакту.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и педагогами.</li> <li>• Формировать у детей ощущение себя, как части группы.</li> <li>• Способствовать сплочению группы.</li> <li>• Развивать чувство доверия к окружающим.</li> <li>• Формировать умение слышать педагога и его инструкции.</li> <li>• Способствовать в развитии у воспитанников реакции на обращение.</li> <li>• Побуждать к сотрудничеству со взрослым.</li> <li>• Создавать условия для снятия психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности.</li> <li>• Продолжать развивать чувство доверия и позитивного отношения к окружающим.</li> <li>• Содействовать в преодолении стереотипности поведения.</li> <li>• Способствовать развитию рефлексии.</li> <li>• Продолжать формировать чувство социального доверия.</li> <li>• Формировать базовые навыки общения.</li> <li>• Способствовать формированию уверенности в себе.</li> <li>• Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать работу над сплоченностью детского коллектива.</li> <li>• Поддерживать высокий эмоциональный фон в группе.</li> <li>• Углублять чувство доверия и позитивного отношения к окружающим.</li> <li>• Продолжать способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности.</li> <li>• Поощрять попытки к проявлению рефлексии.</li> <li>• Закреплять знания о базовых навыках общения.</li> <li>• Продолжать оказывать содействие в преодолении стереотипности поведения.</li> <li>• Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Способствовать формированию уверенности в себе.</li> </ul>

## **II раздел. Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики.**

Реализация работы по данному разделу способствует: развитию мелкой моторики; межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизации полушарий головного мозга); развитию и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы; развитию психических процессов: памяти, внимания, речи, мышления; снятию психического напряжения; созданию возможности самовыражения, развитию умения понимать себя и других, преодолению барьеров в общении. Данный раздел реализуется в средней группе.

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи раздела</b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Формировать раскованное, координированное выполнение</li> </ul>

	<p>движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать овладению простыми умениями сжатия, разжатия, расслабления кистей рук.</li> <li>• Развивать взаимосвязь руки и речи.</li> <li>• Формировать умение управлять своими движениями.</li> <li>• Развивать умение понимать себя и других.</li> <li>• Создавать возможность для самовыражения.</li> </ul>
--	---

### III раздел. Коррекция поведения.

Часто задержка психического развития сопровождается отклонениями в поведении, что препятствует формированию навыков интеллектуальной деятельности. Содержание работы данного раздела предполагает коррекцию таких нарушений эмоционально-личностной сферы как тревожность, агрессивность и способствует реконструкции полноценных контактов ребёнка с окружающими, устранению искажений эмоционального реагирования, снятию эмоционального напряжения, совершенствованию адекватных форм поведения.

Возрастной период	Задачи раздела
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для развития полноценных контактов воспитанника с окружающими.</li> <li>• Способствовать снятию эмоционального напряжения.</li> <li>• Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности.</li> <li>• Поощрять попытки проявлений у детей уверенности в себе, в своих силах.</li> <li>• Активизировать отреагирование агрессивных тенденций.</li> <li>• Прививать новые адекватные формы поведения.</li> <li>• Закреплять умение принимать и удерживать правила (1-2 правила) в учебных и игровых ситуациях</li> </ul>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию полноценных контактов воспитанника с окружающими.</li> <li>• Устранять искажения эмоционального реагирования.</li> <li>• Способствовать снятию эмоционального напряжения.</li> <li>• Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности.</li> <li>• Развивать уверенность в себе, в своих силах.</li> <li>• Способствовать отреагированию агрессивных тенденций.</li> <li>• Прививать новые адекватные формы поведения.</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</li> <li>• Совершенствовать умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</li> <li>• Закреплять умение принимать и удерживать правила (3 правила) в учебных и игровых ситуациях</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию практических навыков решения конфликтных ситуаций, вызывающих агрессию или тревогу.</li> <li>• Закреплять способность учитывать в своем поведении желания и интересы других людей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку воспитанника.</li> <li>• Учить относиться критически к своим поступкам.</li> <li>• Продолжать способствовать снятию эмоционального напряжения.</li> <li>• Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности.</li> <li>• Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах.</li> <li>• Закреплять способность к отреагированию агрессивных тенденций.</li> <li>• Подводить к использованию адекватных форм поведения.</li> <li>• Закреплять умение принимать и удерживать правила (до 5 правил) в учебных и игровых ситуациях</li> </ul>
--	--

#### **IV раздел. Социально-эмоциональное развитие.**

Данный раздел поможет воспитанникам овладеть азбукой выражения эмоций, научит понимать и выражать различные эмоциональные состояния, лучше понимать себя и других, создаст возможности для самовыражения. Игры и игровые упражнения данного раздела способствуют формированию представлений об окружающем мире, о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на земле, об их разнообразной деятельности, что помогает детям научиться более осознанно воспринимать и понимать события, явления, факты социальной действительности.

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи раздела</b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</li> <li>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</li> <li>• Создавать условия для формирования предпосылок этических представлений.</li> <li>• Подводить к узнаванию и называнию по пиктограмме эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление, испуг).</li> <li>• Предоставлять возможность рассказывать о своём настроении.</li> <li>• Учить работать в паре со сверстниками по заданию педагога.</li> </ul>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков.</li> <li>• Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> <li>• Развивать способность к выражению своих чувств и пониманию чувств других людей.</li> <li>• Знакомить с социальными нормами и принципами, необходимыми для эффективного общения.</li> <li>• Учить анализировать свои переживания и находить их причины.</li> <li>• Формировать эстетические представления.</li> <li>• Учить объединяться в пары для совместной работы.</li> <li>• Формировать представления о таких личностных</li> </ul>

	<p>качествах, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность и учить оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков.</li> <li>• Создавать возможность для совместной деятельности воспитанников с целью развития элементов сотрудничества.</li> <li>• Подводить воспитанника к проявлению ответственности за свои поступки и эмоции.</li> <li>• Продолжать работу над выстраиванием положительных взаимоотношений с окружающими.</li> <li>• Учить использовать имеющиеся коммуникативные навыки в сотрудничестве и общении со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Продолжать формировать этические представления.</li> <li>• Закреплять умение действовать в соответствии со своей социальной ролью.</li> </ul>

#### **У раздел. Готовность к школьному обучению.**

Данный раздел Рабочей Программы способствует формированию эмоционально-мотивационной готовности детей к школьному обучению, морально-психологической стимуляции учебной деятельности; получению представлений о некоторых школьных правилах и понятиях; обучению пониманию ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических; осознанию способов выполнения действий; навыкам самоконтроля и самооценки; развитию волевых качеств, умению наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решению поставленных задач. Данный раздел вводится в подготовительной группе.

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи раздела</b>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<p>Работа над мотивационно-личностной готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать принятию новой социальной позиции – позиции школьника.</li> <li>• Вызывать интерес у ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе.</li> <li>• Побуждать к управлению своей познавательной деятельностью.</li> <li>• Активизировать собственное желание воспитанника заниматься учебной деятельностью.</li> <li>• Развивать познавательные интересы воспитанника.</li> <li>• Учить управлять своим поведением.</li> <li>• Побуждать воспитанников получать новые знания.</li> </ul>
	<p>Работа над интеллектуальной готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и функциональные связи.</li> <li>• Развивать способность понимать и принимать символы.</li> <li>• Упражнять в развитии мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).</li> <li>• Продолжать работу по развитию процессов внимания и</li> </ul>

	<p>памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать в построении умозаключений, выводов.</li> <li>• Способствовать развитию кругозора воспитанника.</li> <li>• Расширять запас конкретных знаний.</li> <li>• Развивать умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности.</li> </ul>
	<p>Работа над социально-психологической готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать нравственные и коммуникативные способности.</li> <li>• Помогать находить достаточно гибкие способы установления взаимодействий с другими людьми.</li> <li>• Учить действовать совместно с другими детьми и находиться в детском коллективе.</li> </ul> <p>Развивать умение вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослым именно посредством учебной деятельности.</p>
	<p>Работа над эмоционально-волевой готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию эмоциональной сферы воспитанника.</li> <li>• Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>• Побуждать ставить цель, принимать решения, намечать план действий и прилагать усилия к его реализации.</li> <li>• Развивать эмоциональное отношение к деятельности, эмоциональную выраженность в поведении, действиях.</li> <li>• Содействовать в развитии волевой регуляции и саморегуляции в учебной деятельности.</li> <li>• Развивать и поддерживать инициативность и высокую работоспособность.</li> </ul>

#### **VI раздел. Развитие психических процессов.**

Предлагаемый раздел предусматривает непрерывное психологическое сопровождение, развитие и коррекцию специфических отклонений ребёнка с задержкой психического развития. На протяжении всего дошкольного возраста учитывается динамика развития каждого психического процесса по возрастным группам. В каждой возрастной группе определён объём знаний и умений, которые необходимо сформировать у детей. Раздел программы способствует развитию психических процессов, сосредоточенности, умению подчинять своё внимание сознательно поставленной цели; совершенствованию мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагированию.

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи раздела</b>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность называть форму предмета.</li> <li>• Способствовать умению упорядочивать группы предметов по величине и цвету.</li> <li>• Развивать объем памяти до 4-5 предметов.</li> <li>• Учить принимать задачу на запоминание.</li> <li>• Подводить к запоминанию поручений взрослых.</li> <li>• Развивать образное мышление через использование схематизированных изображений для решения несложных</li> </ul>



	<p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение, оригинальность и произвольность.</li> <li>• Увеличивать объём (5предметов) и устойчивость (15-20минут) внимания.</li> <li>• Развивать процесс обобщения информации по материалу, на основе изученных свойств, по эмоциональному состоянию, по лексическим темам.</li> <li>• Формировать способность к классификации предметов на основе 2 признаков с помощью взрослого.</li> </ul>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>• Продолжать развивать объём памяти (6 предметов).</li> <li>• Способствовать в развитии объёма (6 предметов) и устойчивости (20-25 минут) внимания.</li> <li>• Учить производить исключения на основе представлений и зрительно восприятия (выделяет 7 сходств и отличий).</li> <li>• Совершенствовать умение делать обобщение по лексическим темам, изученным свойствам.</li> <li>• Формировать способность к классификации предметов по двум признакам без помощи педагога.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать произвольность всех психических процессов.</li> <li>• Способствовать развитию мышления.</li> <li>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</li> <li>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</li> <li>• Продолжать развивать объём памяти (7-8 предметов).</li> <li>• Продолжать работу по развитию объёма (7-8 предметов) и устойчивости (25-30 минут) внимания.</li> <li>• Учить сравнивать предметы, выделяя самостоятельно до 10 сходств и различий.</li> <li>• Совершенствовать умение делать исключения на основе всех изученных обобщений.</li> </ul>

### Модель коррекционно-развивающей деятельности в средней группе

Месяц	Неделя	Направления коррекционно-развивающей работы				
		Социальная адаптация	Развитие психических процессов	Коррекция поведения	Социально-эмоциональное развитие	Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики
сентябрь	1	о б с л е д о в а н и е				
	2	о б с л е д о в а н и е				
	3	о б с л е д о в а н и е				
	4	«Наша дружная семья»				

	5	«Теремок»				
октябрь	1	«Дружно собираем урожай»				
	2		«Прогулка по осеннему лесу»			
	3	«Во саду ли, в огороде»				
	4		«Чудо-игрушки»			
ноябрь	1					«Встречаем гостей»
	2		«В магазине обуви»			
	3			«В гости собираемся»		
	4		«Помогаем маме»			
декабрь	1					«Мебель для гостей»
	2		«Выбираем подарки»			
	3			«На прогулку в зимний лес»		
	4		«Новогодняя сказка»			
январь	2	о б с л е д о в а н и е				
	3	«Долгожданная встреча»				
	4					«Зимние забавы»
февраль	1			«В гостях у диких животных»		
	2		«Эти загадочные животные»			
	3					«Мы едем, едем, едем...»
	4		«Путешествие по островам»			
март	1					«Праздник наших мам»
	2		«Домики для животных»			
	3				«Радуга настроений»	

	4		«Добрые волшебники»			
	5	Повторение				
апрель	1					«Весна-красна»
	2		«Птицы прилетели»			
	3			«Будь смелым»		
	4		«Цыплята на прогулке»			
май	1					«На весенней полянке»
	2				«Эстафета дружбы»	
	3	о б с л е д о в а н и е				
	4	о б с л е д о в а н и е				

**Модель коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе.**

Месяц	Неделя	Направления коррекционно-развивающей работы			
		Социальная адаптация	Развитие психических процессов	Коррекция поведения	Социально-эмоциональное развитие
Сентябрь	1	о б с л е д о в а н и е			
	2	о б с л е д о в а н и е			
	3	о б с л е д о в а н и е			
	4	«Наша дружная семья»			
	5	«Теремок»			
Октябрь	1	«Дружно собираем урожай»			
	2		«В осеннем саду»		
	3	«Прогулка в осенний лес»			
	4		«Игрушки»		
Ноябрь	1			«В гости к доброму животному»	
	2		«Случай в гостях»		
	3				«Кто я такой»
	4		«На чудесной полянке»		
Декабрь	1				«Дружные ребята»
	2		«Отправляемся в путешествие»		
	3			«У страха глаза велики»	

	4		«В сказочном лесу»		
Январь	2	О б с л е д о в а н и е			
	3			«Зоопарк»	
	4				«Я и мои друзья»
Февраль	1				«Солнечные зайчики»
	2		«Заколдованная картина»		
	3				«Встреча эмоций»
	4		«В гостях у профессора Запоминайки»		
Март	1			«Бежим от злости»	
	2		«Морское путешествие»		
	3				«Наши чувства»
	4		«Приветливые инопланетяне»		
	5	Повторение			
Апрель	1			«Бравые солдаты»	
	2				«Мир вокруг нас»
	3			«Смелые пилоты»	
	4				«Давай поговорим»
Май	1			«Я в себе уверен»	
	2				«Волшебные средства понимания»
	3	О б с л е д о в а н и е			
	4	О б с л е д о в а н и е			

**Модель коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе.**

Месяц	Неделя	Направления коррекционно-развивающей работы				
		Социальная адаптация	Развитие психических процессов	Коррекция поведения	Социально-эмоциональное развитие	Готовность к школьному обучению
сентябрь	1	О б с л е д о в а н и е				
	2	О б с л е д о в а н и е				
	3	О б с л е д о в а н и е				
	4	«Давайте жить дружно»				

	4	«Наш дом»					
октябрь	1	«Случай в огороде»					
	2		«Гостинцы из сада»				
	3			«В осеннем лесу»			
	4		«Чудо-игрушки»				
ноябрь	1				«Вежливость необходима каждому»		
	2		«Хитрые зайчата»				
	3			«В гостях у диких животных»			
	4		«Детективное расследование»				
декабрь	1				«Кто я такой»		
	2		«Фабрика подарков»				
	3				«Я ничего не боюсь»		
	4		«Волшебный мешочек»				
	2	О б с л е д о в а н и е					
	3				«Правила общения»		
	4			«Бравые солдаты»			
февраль	1				«На что похоже настроение»		
	2		«Школа разведчиков»				
	3				«Раздели радость»		
	4		«На арене цирка»				
март	1			«Кто такой агрессивный человек»			
	2		«На прогулку»				
	3				«Бывают чувства разные»		
	4		«Путешествие по островам»				

	5	Повторение				
апрель	1					«Мои умные помощники»
	2				«Секрет волшебных слов»	
	3					«Эта загадочная школа»
	4			«Я в себе уверен»		
май	1					«К школе готов»
	2					«Волшебный портфель»
	3	о б с л е д о в а н и е				
	4	о б с л е д о в а н и е				

### 2.3.3. Социально – педагогический модуль. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей, психокоррекционная помощь семье.

#### **Задачи:**

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

#### **Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности;
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;

- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

**План взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название деятельности</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>I.</b>	<b><u>Диагностика</u></b> По запросу родителей, закрепленных за детским садом	Индивидуальная и групповая форма	В течение года
	Посещение семей на дому, составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».	Индивидуальная форма	В течение года
	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из отпуска.	Индивидуальная форма	Сентябрь, 2022
	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Групповая форма	Сентябрь, 2022
<b>II.</b>	<b><u>Психологическое просвещение</u></b> Общая родительская конференция «Основные направления воспитательно-образовательной работы МБДОУ». Задачи на новый учебный год.	Групповая форма	Август-сентябрь, 2022
	Консультация «Ребенок поступает в детский сад»	Индивидуальная форма	Август, 2022
	Родительские собрания по группам в соответствии с утвержденной тематикой с использованием нетрадиционных технологий	Групповая форма	В течение года
	Анкетирование родителей «Мой ребенок»	Индивидуальная форма	Сентябрь, 2022
	Консультация для родителей «7 шагов адаптации к детскому саду»	Индивидуальная форма	Сентябрь, 2022
	Консультации для родителей «Советы родителям гиперактивного ребёнка»	Индивидуальная форма	Сентябрь, 2022
	Информационный буклет «Права ребенка»	Индивидуальная форма	Ноябрь, 2022
	Консультации для родителей «Воспитываем самостоятельность дошкольника»	Индивидуальная форма	Ноябрь, 2022

	Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) «Детская агрессия. Что такое агрессия?»	Индивидуальная форма	Декабрь, 2022
	Консультации через папку – передвижку «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...»	Индивидуальная форма	Декабрь, 2022
	Консультация для родителей «Можно ли наказывать ребенка?»	Групповая форма	Январь, 2023
	Консультации для родителей «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»	Индивидуальная форма	Февраль, 2023
	Консультации (обновление материалов в родительских уголках) «Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР»	Индивидуальная форма	Март, 2023
	Консультация «Скоро в школу»	Групповая форма	Март, 2023
	Консультация «Как бороться с детской истерикой»	Индивидуальная форма	Март, 2023
	Консультация для родителей «Скоро в школу»	Групповая форма	Апрель, 2023
	Консультация для родителей «Развитие эмпатии у детей»	Индивидуальная форма	Апрель, 2023
	Консультация для родителей «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?»	Индивидуальная форма	Май, 2023
<b>III.</b>	<b><u>Консультирование</u></b> Консультации через папку - передвижку (обновление материалов в родительских уголках)	Индивидуальная и групповая форма	в течение года
	Индивидуальное консультирование	Индивидуальная форма	в течение года

#### 2.3.4. Консультативно – просветительский модуль.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1	Сентябрь, 2022	«Социально - психологическая адаптация вновь поступивших детей».	Педагогический час	
2	Сентябрь, 2022	«Секреты успешной работы с родителями»	Семинар-практикум	



3	Сентябрь, 2022	«Сенсорно-интегративные игры своими руками»	Смотр-конкурс	
4	Октябрь, 2022	«Метод сенсорной интеграции в развитии ребенка дошкольника с ЗПР»	Консультация для педагогов	
5	Февраль, 2023	Анкета для родителей «Социализация»	Анкетирование педагогов и родителей	
6	Февраль, 2023	Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей)	Консультация для педагогов	

### **2.3.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в развитии детей с ЗПР**

Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДОУ производится по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- психопрофилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительская работа;
- методическая работа (экспертиза).

#### **Психодиагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

- Отслеживание вновь прибывших воспитанников по адаптации участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Диагностика воспитанников старших групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп.
- Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям.

#### **Психопрофилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

- Работа по адаптации участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

#### **Консультационная работа.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

#### **Просветительская работа.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

#### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровые условия реализации Программы

Педагог - психолог – Иванова Мария Витальевна

Образование - высшее, Алтайский Государственный Университет, 2021г., диплом № 0568558 по специальности Психология.

Общий трудовой стаж- 14 лет

Педагогический стаж–до 1 года.

Стаж работы в данном ДОУ – 6 мес.

Категория: без категории

Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет» с 26.04.2022 по 05.05.2022г.«Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации», в объёме 36 часов.

Тема по самообразованию:«Снижение агрессивности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с помощью нетрадиционных технологий». Срок реализации: 2022 – 2024 уч. г.

#### 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

##### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

##### Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

- Продолжительность образовательной деятельности:  
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут  
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,  
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:  
для детей от 4 до 5 лет – 40 мин.,  
для детей от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна,  
для детей от 6 до 7 лет – 90 мин.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

**3.2.2. Годовой календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» на 2022-2023 учебный год**

<b>Режим работы ДОУ</b>	<b>7.00-19.00</b>
<b>Продолжительность учебного года</b>	Начало учебного года с <b>01.09.2022</b> Окончание учебного года <b>31.05.2023</b>
<b>Количество недель в учебном году</b>	<b>38 недель</b>
<b>Продолжительность учебной недели</b>	<b>5 дней (понедельник-пятница)</b>
<b>Перечень реализуемых программ</b>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
<b>Сроки проведения каникул</b>	<b>01.06.2022 – 31.08.2023- ремонт</b> <b>01.08.2023- 31.08.2023</b> <b>Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.</b>
<b>Сроки проведения достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:</b>	<b>01.09. - 16.09.2022</b> <b>09.01. –13.01.2023 - с детьми с особыми образовательными потребностями</b> <b>15.05. - 31.05.2023</b>
<b>Праздничные (нерабочие) дни</b>	<input type="checkbox"/> 1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства

**3.2.3. График проведения образовательной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»**

<b>День недели</b>	<b>Группа</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	№ 2 «Сказка»	1 подгруппа: 9.00 – 9.25 2 подгруппа: 10.10 – 10.35
<b>Среда</b>	№ 3 «Морячок»	1 подгруппа: 15.20 – 15.50 2 подгруппа: 16.00– 16.30
	№ 5 «Улыбка»	1 подгруппа: 9.00 – 9.30 2 подгруппа: 9.40 – 10.10

<b>Четверг</b>	№ 4 «Солнышко»	1 подгруппа: 9.00 – 9.25 2 подгруппа: 9.35– 10.00
<b>Пятница</b>	№1 «Теремок»	1 подгруппа: 9.00 – 9.20 2 подгруппа: 9.30– 9.50

### Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	8.00 – 9.00	Наблюдение за детьми в группах
	9.00 – 10.35	Совместная деятельность с детьми группы № 2 «Сказка»
	10.35 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 14.00	Просветительская работа
	14.00 – 15.42	Анализ результатов, работа с документами
<b>Вторник</b>	8.00 – 9.00	Наблюдение за детьми в группах. Индивидуальная диагностика
	9.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30	Обед
	12.30 – 14.00	Подготовка к совместной деятельности с детьми
	14.00 – 15.12	Анализ результатов диагностики, работа с документами
	15.12 – 15.42	Оформление родительских уголков
<b>Среда</b>	9.00 – 10.10	Совместная деятельность с детьми группы № 5 «Улыбка»
	10.10 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-12.30	Обед
	12.30 – 14.00	Психологическое консультирование педагогов
	14.00 – 14.30	Анализ результатов, работа с документами
	14.30 - 15.30	Подготовка к консультациям с родителями
	15.20 - 16.30	Совместная деятельность с детьми группы № 3 «Морячок»
	16.30 – 17.42	Работа с родителями
<b>Четверг</b>	9.00 – 10.00	Совместная деятельность с детьми группы № 4 «Солнышко»
	10.00 – 11.10	Индивидуальная работа с детьми
	11.10-12.00	Оформление родительских уголков
	12.00-12.30	Обед
	12.30 – 14.00	Просветительская работа
	14.00-15.20	Работа с документами
	15.20 – 16.42	Индивидуальная диагностика
<b>Пятница</b>	8.00 – 9.00	Работа с родителями
	9.00– 9.50	Совместная деятельность с детьми группы № 1 «Теремок»
	9.50 – 11.00	Индивидуальная работа с детьми
	11.00 – 12.00	Работа с методической литературой
	12.00-12.30	Обед

	12.30 – 14.00	Просветительская работа
	14.00 – 14.42	Анализ результатов, работа с документами

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, восприятия произведений музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

#### Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение

1.	Кабинет педагога-психолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Педагог-психолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие психических процессов</li> </ul>
		Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета (Приложение 1).

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Используемые педагогические технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.</li> </ul>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края**

---

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**

**тел.: (38557) 9-87-52**

**e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru)**

**сайт: <http://ds14.educrub.ru/>**

Приложение 1

**ПРИНЯТ:**

Педагогический совет

МБДОУ «Детский сад № 14

«Василёк»

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель Педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ М.Н. Рогозина

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом

заведующего МБДОУ

«Детский сад № 14 «Василёк»

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

\_\_\_\_\_ В.И. Косолапова

**Паспорт кабинета педагога-психолога**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»**

**на 2022 -2023 учебный год**

Рубцовск, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Содержание	Страница
1	ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ	3
2	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА Психологическая литература	3
3	ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
	3.1 Демонстрационный материал по лексическим темам	4
	3.2 Развивающие игры	4
	3.3 Раздаточный материал	4

## Раздел 1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кабинет: Кабинет педагога-психолога. Площадь кабинета = 14,40 кв. м.

Специалист: Иванова Мария Витальевна, педагог-психолог.  
Образование: Высшее, Алтайский государственный университет, 2021 г. «Психология»

Сведения о программах:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края на 2020 – 2025 годы.

## Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

1. Стол письменный (1)
2. Стол детский прямоугольный (2)
3. Стул детский (3)
4. Стул взрослый (1)
5. Диван детский (2)
6. Шкаф модульный для развивающих игр (1)
7. Полки настенный для книг и игрушек (3)
8. Музыкальный проигрыватель (1)
9. Мольберт (1)
10. Развивающий модуль «Черепашка» (1)
11. Настольные игры, игрушки, конструктор
12. Учебно-методический пособия

### Психологическая литература

№ п/п	Психодиагностическая литература
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: ГЕНЕЗИС, 2008.
№ п/п	Методическая литература
1	Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. Книга практического психолога. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с.
2	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
3	Буре Р.С. Готовим детей к школе. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.
4	Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 1999. – 48 с.

5	Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детства. Учебное пособие. – М.: АПО, 1997. – 152 с.
6	Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада/ под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
7	Захаров А.И. предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
8	Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
9	Коротоква Л.Д. Сказка – для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы – М.: Педагогическое Общество России, 2001, - 128 с.
10	Меремьянина О.Р. Сборник дидактических игр и упражнений по самопознанию детей 1,5 – 7 лет. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей. – Барнаул, 2004. – 55 с.- Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
11	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 160 с.
12	Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/ А.В. Черняева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 67 с.
13	Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. Практическое пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с. Цв. вклейка.
14	Спицын Н. П. Хроника семейного общения. – М.: Знание, 1987. – 96 с.
15	Фейнберг С.Г. Почему ребенок стал нервным. – М.: Медицина, 1975. – 58 с.
16	Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста/ Ил. З.А. Курбатовой, Н.М. Стариковой, Ю.А. Модлинского, М.Ф. Шевченко. – Харьков: Фолио; ООО Издательство АСТ», 2000. – 464 с.
17	Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 80 с. (Практическая психология в образовании).
18	Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность/ Художник А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
19	Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч. Ред. Проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 240 с.

### РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНО- МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п		Количество
1.	Демонстрационный материал по лексическим темам:	9
1.1	Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?»	1

1.2	Тренажер для развития мышления	1
1.3	Наши чувства и эмоции	1
1.4	Подбери по смыслу	1
1.5	Времена года	1
1.6	Ассоциации	1
1.7	Игра «Парочки»	1
1.8	Настольная игра «Парные картинки»	1
1.9	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»	1
2.	Развивающие игры:	22
2.1	МАХИ– пазлы (Лесные животные)	1
2.2	МАХИ– пазлы (Домашние животные)	1
2.3	Логические блоки Дьенеша	1
2.4	«Логическая мозаика»	1
2.5	Кубики «Сложи узор»	1
2.6	Бизиборд	1
2.7	Развивающая игра «Пуговицы»	1
2.8	Каталка «Грузовичек»	1
2.9	Каталка дерево	1
2.10	Вкладыш «Геометрия»	2
2.11	Куб Сортировщик	1
2.12	Маленькие пирамидки	2
2.13	Мольберт	1
2.14	Магнитная касса	1
2.15	Занимательный цилиндр	1
2.16	Головоломка «Логическая геометрия»	1
2.17	Круглая пирамидка большая	1
2.18	Колючий мяч	1
2.19	Красный мяч большой	1
2.10	Логика. Дерево. Фигуры	1
3.	Раздаточный материал:	
3.1	Карандаши	4
3.2	Краски	5
3.3	Пластелин	3
3.4	Клей-карандаш	3
3.5	Цветная бумага	2
3.6	Белый картон	3
3.7	Цветной картон	3
3.8	Стаканчики-непроливайки	3
3.9	Зеркала	5