

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 2
от «30» августа 2021 г.

Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

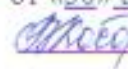
Протокол № 3
от «30» августа 2021 г.

Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 205
от «30» августа 2021 г.

 В.И. Косолапова

**Рабочая программа педагогов ДОУ
для детей средней группы № 2 «Сказка»
(4-5 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Шاپорева Татьяна Алексеевна,
воспитатель, первая
квалификационная категория;

Рудина Кристина Петровна,
воспитатель, первая
квалификационная категория

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы.	3
	1.1.2. Основные принципы реализации Программы	5
	1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.	9
	1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	12
	1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	12
	1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте.	15
	1.2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений.	17
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
	2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	22
	2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
	2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	49
	2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	56
	2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	72
	2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	87
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	92
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	55
	2.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	58
	2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	60
	2.6.1. Циклограммы совместной деятельности воспитателя и воспитанников	61
	2.6.2. Циклограмма игровой деятельности	62
	2.6.3. Циклограмма двигательной активности	64
	2.7. Взаимодействие ДОУ с социумом	65
	2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	66
	2.8.1. Диагностический модуль.	66
	2.8.2. Коррекционно-развивающий модуль:	69
	— Комплексные коррекционно-развивающие занятия.	70
	— Коррекционная ритмика	70
	— Психолого-педагогическое развитие ребенка.	71
	— Логопедическая работа.	76
	2.8.3. Социально-педагогический модуль. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	87
	2.8.4. Консультативно-просветительский модуль.	89
	2.9. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.	90
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	110
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	110
	3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	110
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	110
	3.4. Кадровые условия реализации Программы	115
	3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	117
	3.6. Финансовые условия реализации Программы	119
	3.7. Планирование образовательной деятельности	119
	3.7.1. Учебный план	119
	3.7.2. Годовой календарный учебный график	122
	3.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	123
	3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	127
	3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
	3.12. Перечень литературных источников	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)	
	Сокращения и ключевые понятия	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

Вариативной частью Программы предусмотрена реализация части, разработанная участниками образовательных отношений программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»(для детей 4-7 лет) (Приложение 1), программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»(для детей 4-7 лет) (Приложение 2), коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для детей 4-7 лет) (Приложение 3), парциальные программы: по музыкальной деятельности «Ладушки» (для детей 4- 7 лет), коррекционной ритмике «Мы друг другу рады!» (для детей 4- 7 лет) и авторскими методическими пособиями, разработанными педагогами с учетом индивидуального развития детей с задержкой психического развития.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностьная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегрированный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 4-х до 7 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно - развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации Программы:

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

1. Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.
2. Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций.
3. Создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы.
4. Преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
6. Проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях.
7. Сетевое взаимодействие с ТМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы.
8. Установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
9. Осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

1.1.2. Основные принципы реализации Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:

— *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

— *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

— *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

— *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

— *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

— *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью.

— *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

— *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

Специальные принципы

— *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

— *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

— *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

— *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

— *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МБДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию.

— *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

— *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

— *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и

воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

— *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

— *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

— *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

— *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

— *Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

— *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых

месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

— *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

— *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

— *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

— *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР

проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем - учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

— *Недостаточная познавательная активность* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

— *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

— *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

— *Более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

— У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.*

— *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения,

затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

— *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

— *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования *не соответствует потенциальным возрастным возможностям*.

— *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

— *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

— *Недоразвитие речи носит системный характер*. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от четырех лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется согласно действующих СанПиН.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования МКУ «Управление образования» города Рубцовска;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования с целью социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под

руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти -десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца- эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе № 2 «Сказка» МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

При разработке программы учитывался контингент детей средней группы (4-5 лет).

В группе 14 детей.

Все дети первый год пребывания.

13 детей на режиме полного дня, 1 ребенок (Ира)-на режиме кратковременного пребывания.

По заключению ПМПК:

14 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР полный день.

Сопутствующие диагнозы:

У двух детей - Эмоциональное расстройство детского возраста.(Андрей, Вова)

У одного ребенка – Невротические реакции (Лилия)

У одного ребенка - Гиперкинетическое расстройство поведения (Серёжа)

У двух детей – синдром Дауна (Виолетта, Денис).

Инвалидность – 5 детей.

Опекаемые-2 ребенка.

Многодетные – 1 ребенок.

.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко - произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются:

соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ТППК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

1.2.3. Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений:

«Алтай – сказочный край» (экологическое воспитание, разработана коллективом МБДОУ)	• Знает представителей основных классов животного мира Алтайского края. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Имеет навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. • Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. • Ребенок называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека. • Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.
--	---

	Объясняет экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно ведет себя в природной среде.
«Звуковая игротека» (разработана коллективом МБДОУ)	- наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения, - наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту, - наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей, - сформировано правильное речевое дыхание у детей. - данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.
«Дом, в котором я живу» (духовно - нравственное и гражданско- патриоти-ческое воспитание, разработана коллективом МБДОУ)	1. Воспитание патриотических чувств: - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению, его защитникам, к людям, прославившим Россию; - начальные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания: - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное и милосердное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах; - усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру; - потребность и готовность проявлять сострадание; - ответственность за свои дела и поступки. 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

	• элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): • ценностное отношение к природе; • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства. 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): • умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
«Ладушки» (образовательная область)	Музыкально-ритмические движения: • Эмоционально отзываются на музыку. • Есть музыкальный слух.

«Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность»/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2015.)	• Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки). • Знают элементы плясовых движений. • Умеют соотносить движения с музыкой. • Развито элементарное пространственное представление. Развитие чувства ритма: • Слышать начало и окончание звучания музыки. • Ритмично маршировать и хлопать в ладоши. Пальчиковые игры: • Выполняют простые пальчиковые игры с текстом. • Развита координация движений пальцев, кисти руки. • Соотносят движения с содержанием потешек, стихов. Слушание музыки: • Эмоционально отзываются на музыку. • Развито представление об окружающем мире. • Расширен словарный запас. Подпевание: • Расширен кругозор и словарный запас. • Сформировано активное подпевание. • Развита эмоциональная отзывчивость на музыку различного характера. • Развито умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Пляски игры: • Сформирована активность в играх, плясках. • Развито чувство ритма. • Сформированы элементарные плясовые навыки. • Сформированы коммуникативные отношения. • Развита координация движений.
Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)	• Повышение уровня развития психических процессов. • Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка. • Умение произвольно регулировать поведение. • Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности. • Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений. • Формирование представления об окружающем мире. • Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

— не подлежат непосредственной оценке;

— не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

— не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

— не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

— педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

— детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

— карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:
администрация и педагог

— поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

— учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;

— ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;

— обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

— диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

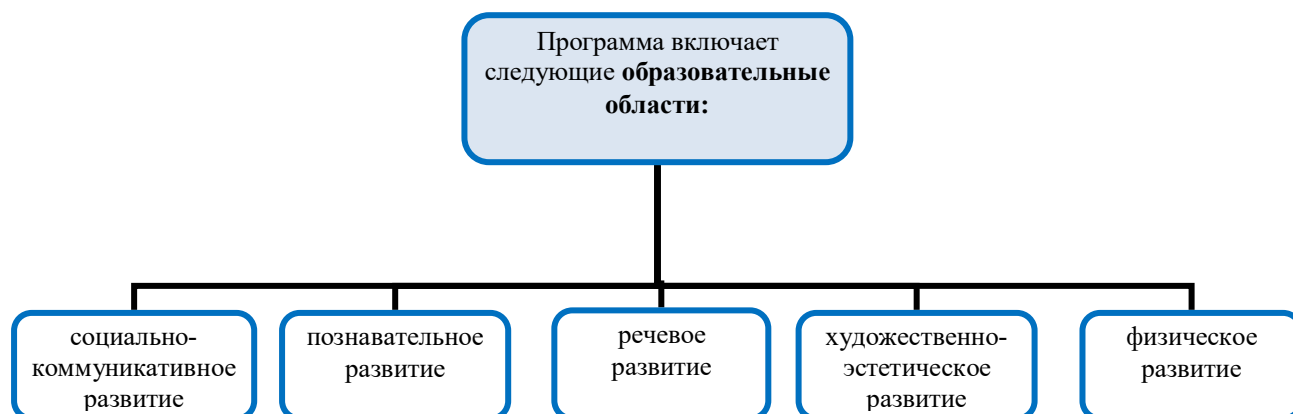
— внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

— внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.



В образовательный процесс **включены следующие блоки:**

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание» Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной

социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

— *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

— *формировать основы нравственной культуры;*

— *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

— *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

— обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

— формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

— формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

— способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

— развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

— формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

— формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о

распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

**Перспективное планирование мероприятий по трудовому воспитанию.
(средняя группа)**

	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I неделя	Само - обслуживание	Игра «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать у детей простейшие культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания	
	Труд в природе	Сбор опавших листьев в корзину.	Учить работать дружно, помогая друг другу	
II неделя	Само – обслуживание	Игровое упр. «Правильно держу ложку»	Учить детей правильно держать ложку	
	Труд в природе	Сбор опавших листьев, веток в корзину.	Продолжать учить работать дружно, помогая друг другу	
III неделя	Само - обслуживание	Игра «Научим Хрюшу умываться»	Обучение приёмам умывания (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на своё место).	Приложение 1
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Каждой вещи своё место»	Воспитание привычки убирать игрушки после игры в определённые места.	
	Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в сборе семян.	
IV	Самообслуживание	Упражнение «Закатаем рукава»	Обучение детей приёмам закатывания рукавов перед	Приложение 2

			умыванием.	
	Хозяйственн о-бытовой труд	Игра на подражание: «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем»	Имитация действий по наведению порядка в группе (мытьё посуды, подметание или мытьё пола и т.д.) .	
	Труд в природе	НОД Игра – занятие: «Без рук без ног, но двигается»	Закрепление знаний об условиях, необходимых для роста и развития комнатных растений.	см. Жукова Р. А. Трудовое воспитан ие. Разработк и занятий. Средняя группа, с. 72
	Самообслуж ивание	Дидактическая игра «Что за чем?»	Закрепление алгоритма мытья рук.	
	Хозяйственн о-бытовой труд	Знакомство с поговорками о труде.	Расширение представлений детей о труде. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	
V нед.	Труд в природе	Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»	Закрепление знаний об овощах и фруктах.	
Окт ябр ь I нед еля	Самообслужи вание	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом	Знакомство со способами аккуратной еды (правильное удерживание ложки, набор необходимого количества пищи, использование салфетки после еды) и культурного поведения за столом (есть молча, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб, не ставить локти на стол).	
	Хозяйственно -бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в осенний период.	
	Труд в природе	Уборка сухих растений из цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в уборке сухих растений.	

II неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическая игра «Собери букет»	Знакомство с разнообразием деревьев на территории детского сада, обучение сбору листьев по предложенному образцу.	
	Труд в природе	Наблюдение за пересадкой комнатных растений	Показ приёмов пересадки комнатных цветов.	
III неделя	Самообслуживание	Чтение стихотворения Е. Благининой «Я умею обуваться»	Формирование желания самостоятельно надевать обувь, правильно различать правую и левую ногу.	Приложение 3
	Хозяйственно-бытовой труд	Показ приёмов выполнения элементарных поручений (дежурство по столовой: убрать хлебницы, салфетницы со столов)	Знакомство со способами выполнения обязанностей дежурных по столовой.	
	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветок»	Обучение детей поливу комнатных растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Дидактическая игра «Шнуровки – застёжки»	Обучение детей приёмам выполнения шнуровки, а так же застёгиванию пуговиц	
	Хозяйственно-бытовой труд	Сюжетно – ролевая игра «Наведём порядок в доме»	Обучение приёмам наведения порядка в кукольном доме.	
	Труд в природе	Игра-драматизация: «Есть у нас огород»	Обобщение представлений детей об уборке урожая.	
Ноябрь	Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила	Приобщение к культуре поведения за столом.	

рь I не де ля		поведения за столом» и беседа по содержанию.		
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.	
	Труд в природе	Беседа «Как помочь птицам зимой?»	Формирование представлений о том, как человек может помочь птицам перезимовать.	
II не де ля	Самообслуживание	Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Приказ».	Воспитание привычки самостоятельно умываться, следить за своим внешним видом.	Приложение 4
	Хозяйственно-бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке.	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате.	
	Труд в природе	Семейная акция: «Накормим птиц зимой»	Привлечение родителей к совместной с детьми заготовке корма.	
III не де ля	Самообслуживание	Словесная игра «Чем можно порадовать маму?»	Воспитание желания оказывать маме посильную помощь по дому.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Всё мы делаем по порядку»	Обучение правильной последовательности одевания после дневного сна.	
	Труд в природе	Показ приёмов ухода за комнатными растениями.	Воспитание желания участвовать в уходе за комнатными растениями, знакомство со способами ухода: полив, рыхление, опрыскивание, протирание крупных листьев.	
	Самообслуживание	Игровое упражнение «Я учу малыша пользоваться носовым платком»	Воспитание опрятности, умения при необходимости правильно пользоваться носовым платком.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в зимний период.	

	Труд в природе	Семейный конкурс «Кормушка для птиц»	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек.	
Декабрь I неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о зимней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическое упражнение «Для чего зимой лопатки?»	Формирование привычки соблюдать порядок на участке детского сада, оказывать посильную помощь взрослому при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Рассказ воспитателя: «Что происходит с растениями зимой?»	Знакомство с особенностями развития и ухода за комнатными растениями в зимний период.	
II неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор на тему «Для чего мы сушим варежки?»	Формирование привычки ухаживать за своей одеждой, приводить её в порядок.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом взрослых «Украсим группу к Новому году»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Посадка лука.	Формирование знаний об основных потребностях растения, необходимых для его роста.	
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Для чего нужна расчёска?»	Формирование привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно приводить в порядок голову.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Как вести себя в гостях»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий, уважение к результатам чужого труда.	

	Труд в природе	Экологическая акция: «Поможем деревьям выжить зимой»	Обучение приёмам сгребания снега к корням деревьев.	
IV не де ля	Самообслуживание	Дидактическое упражнение: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Показ приёмов выполнения элементарных поручений (дежурство по столовой: убрать хлебницы, салфетницы со столов)	Продолжать знакомство со способами выполнения обязанностей дежурных по столовой.	
	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветок»	Продолжать обучению детей поливу комнатных растений.	
Ян ва рь I н е д е л я	Самообслуживание	Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника»	Продолжать учить работать дружно, помогая друг другу	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство в уголке природы	Содействие совместной работе по уходу за комнатными растениями.	
	Труд в природе	Кормление птичек у кормушки.	Привлечение детей к постоянной заботе о птицах кормушек.	
не де ля				
	Самообслуживание	Игра малой подвижности «Ножками потопаем,	Обучение способам очищения снега с варежек и валенок.	

		ручками похлопаем»		
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уберём новогодние украшения после праздника»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.	Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение элементарных действий, необходимых для его роста.	
III не де ля	Самообслуживание	Дидактическое упражнение: «Шнуровки – застёжки»	Развитие навыка самостоятельного застёгивания пуговиц, шнуровки ботинок.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение: «Учимся мыть кукольную посуду»	Оказание посильной помощи взрослым в процессе мытья кукольной посуды.	
	Труд в природе	Сбор урожая лука. Приготовление лукового салата.	Обобщение знаний детей о росте и развитии растения и необходимом уходе.	
IV не де ля	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики»	Формирование потребности поддерживать порядок в групповой комнате, выполнять элементарные трудовые поручения.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение стихотворения А. Барто «Помощница»	Воспитание желания самостоятельно выполнять посильные трудовые поручения.	Приложение 5
	Труд в природе	Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики»	Формирование потребности поддерживать порядок в групповой комнате, выполнять элементарные трудовые поручения.	
Фе вр ал ь I не де	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики»	Формирование потребности поддерживать порядок в групповой комнате, выполнять элементарные трудовые поручения.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение стихотворения А. Барто «Помощница»	Воспитание желания самостоятельно выполнять	Приложение 5

ля			посильные трудовые поручения.	
	Труд в природе	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Воспитание уважения к чужому труду, желания трудиться вместе со взрослыми.	
II не де ля	Самообслуживание	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла»	Воспитание привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно мыть руки и лицо.	Приложение 6
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место»	Воспитание привычки поддерживать чистоту и порядок в группе.	
	Труд в природе	Рассматривание фотографий домашних питомцев.	Формирование представлений о способах ухода за домашними животными.	
III не де ля	Самообслуживание	Дидактическая игра «Как правильно?»	Закрепление правил поведения за столом во время приёма пищи.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за машинами, которые привозят продукты в детский сад.	Знакомство с профессией водителя, уточнение представлений о видах действий, выполняемых им.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей. Участие в уходе за комнатными растениями.	Обучение приёмам выполнения трудовых действий по уходу за комнатными растениями.	
IV не де ля	Самообслуживание	Игра – драматизация «Что не так?»	Обучение способам устранения неопорядка в одежде при небольшой помощи взрослого.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание сюжетной картины «Труд в семье»	Формирование представлений о том, какие обязанности по дому выполняют члены семьи. Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Скользкие дорожки»	Привлечение детей к выполнению посильных трудовых действий.	

М а р т I н е д е л я	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Чем можно порадовать маму?»	Формирование представлений о том, какие обязанности по дому могут выполнять дети. Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: Сервировка стола.	Обучение способам выполнения обязанностей дежурного по столовой (расставление салфетниц и хлебниц).	
	Труд в природе	Акция «Птичья столовая»	Оказание помощи взрослым в ремонте кормушек и подкормке птиц.	
II н е д е л я	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра – драматизация «Маме надо отдохнуть»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым, уважение к их труду.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей. Участие в уходе за комнатными растениями.	Обучение приёмам протирания крупных листьев комнатных растений.	
III н е д е л я	Самообслуживание	Упражнение «Выверни одежду»	Обучение детей приёмам правильного выворачивания одежды.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра малой подвижности «Собери мусор в корзину»	Объяснение назначения предметов домашнего обихода, созданных для поддержания порядка в помещении. Воспитание привычки соблюдать чистоту в групповой комнате.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Подведение детей к выводу о необходимости тепла, света и воды для роста и развития растений.	
	Самообслуживание	Показ приёмов ухода за полостью рта.	Обучение способам полоскания рта после приёма пищи.	

IV не де ля	Хозяйственно -бытовой труд	Игра – драматизация: «Зайка серый умывается»	Формирование представлений о необходимости содержать своё тело в чистоте.	Приложе ние 7
	Труд в природе	Рассматривание картины: «Уход за домашними животными»	Формирование представлений о способах ухода за домашними животными.	
Ап ре ль I не де ля	Самообслужи вание	Упражнение «Всё мы делаем по порядку»	Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания в определённой последовательности.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Экскурсия на кухню: «Профессия повара»	знакомство с профессией повара, уточнение представлений о видах действий, выполняемых им.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Установление закономерностей между созданием благоприятных условий и изменениями, происходящими с ветками деревьев.	
II не де ля	Самообслужи вание	Игра «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами»	Обучение способам правильного захвата ложки и вилки во время приёма пищи.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Дидактическая игра «Определи профессию»	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях, особенностях внешнего вида и профессиональных обязанностях людей разных профессий.	
	Труд в природе	Игра малой подвижности «Что делают на огороде?»	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ на огородах в весенний период.	
III не де ля	Самообслужи вание	Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Развитие умения замечать неполадки в своём внешнем виде и товарищей, устранять их при небольшой помощи взрослого. Воспитание бережного отношения к вещам.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Упражнение: «Уложим Катю спать»	Обучение способу уборки кукольной кровати.	
	Труд в	Семейная акция	Привлечение родителей к	

	природе	«Цветик – семицветик»	оказанию помощи по озеленению территории детского сада.	
IV не де ля	Самообслужи вание	Чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитание привычки быть опрятными, следить за своим внешним видом, содержать в чистоте свою одежду и обувь.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Рассматривание картины «Птичница»	Формирование у детей представлений о способах ухода за домашними птицами.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: «Субботник в детском саду»	Привлечение детей к оказанию посильной помощи взрослым во время выполнения действий по уборке территории детского сада.	
М ай I не де ля	Самообслужи вание	Рассматривание плаката «Правила гигиены и беседа по содержанию»	Обобщение знаний детей о необходимости поддерживать чистоту тела, соблюдать правила гигиены (при кашле и чихании закрывать нос платком, полоскать рот после еды, пользоваться расчёской и т. д.)	
	Хозяйственно -бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: Сервировка стола.	Оказание посильной помощи взрослым при сервировке стола (расставление салфетниц и хлебниц)	
	Труд в природе	Дидактическое упражнение: «Посади огород»	Знакомство детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
	Самообслужи вание	Дидактическое упражнение: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Дидактическая игра: «Всеми своё место»	Воспитание привычки убирать игрушки после игры, поддерживать порядок в игровой комнате.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ в	

			цветнике в весенний период.	
	Самообслуживание	Упражнение «Всё мы делаем по порядку»	Продолжать отрабатывать алгоритм одевания и раздевания в определённой последовательности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: мытье игрушек	Оказание посильной помощи взрослым.	
	Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку»	Продолжать формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Купаем Катю»	Обучение способу мытья кукол.	
	Труд в природе	Оказание посильной помощи взрослым в цветнике. Помощь в прополке сорняков.	Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать взрослым и друг другу.	

ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

- Побуждать к формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Побуждать к формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- Побуждать к самостоятельному пониманию детьми необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Примерный перечень образовательной деятельности по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в средней группе

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь			
II нед	Беседа: «Взрослые и дети»	Развитие интереса к миру взрослых людей. Знакомство с пониманием, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.	Принести фотографии своих родных, создать в группе «Семейный альбом».
IV нед	Беседа «В стране вежливых слов» Дидактическое упражнение «Утреннее приветствие»	Формирование навыков этического поведения; закрепление знаний о речевом этикете.	
Октябрь			
II нед	Игра – ситуация «Кукла заболела»	Воспитание умения сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет
IV нед	Дидактическая игра «Ждем гостей» (сервировка стола к чаю)	Знакомство с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	Набор кукольной посуды для чаепития, скатерть, салфетки
Ноябрь			
II нед	Беседа «Хлеб – всему голова»	Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к труду людей.	
IV нед	Беседа – диалог «Поговорим о доброте» Дидактическое упражнение «Выручи из беды»	Формирование у воспитанников представления о доброте. Побуждение к появлению стремления совершать добрые поступки.	Предварительная работа: слушание песен «Что такое доброта? », «Улыбка»

Декабрь			
II нед	Игра – инсценировка «Вежливый щенок» (вежливые слова)	Обучение умению с помощью игры-инсценировки пользоваться формами вежливости.	
IV нед	НОД с элементами психогимнастики «Подарки в Новый год»	Обучение детей умению самостоятельно оценивать фантазии товарищей.	
Январь			
II нед	Беседа «Кто живет в лесу»	Знакомство с дикими животными, условиями их проживания. Воспитание бережного отношения к диким животным.	
IV нед	Игра – ситуация «Выходные в семье», «У нас гость» и т.д.	Формирование представлений о ценности семьи, воспитание желания заботиться о своих близких.	
Февраль			
II нед	Творческая игра «Едем в автобусе»	Создание условий для знакомства с правилами поведения в общественном транспорте, на остановке.	Сюжетные картинки «Что нельзя делать в автобусе»
IV нед	Групповой концерт: «Поздравляем мамочек с праздником весны»	Воспитание любви к маме, желания заботиться о ней, доставлять ей радость.	
Март			
II нед	Беседа «Животные - наши друзья» Дидактическое упражнение «Повстречались»	Создание условий для знакомства с домашними животными, формирование доброжелательного отношения к ним, желание обрести в животном друга.	
IV нед	Игра – ситуация: «В гостях у бабушки в деревне»	Привитие чувства любви к деревне, воспитание уважения к сельским труженикам.	
Апрель			
II нед	Знакомство с закличками.	Развитие духовно-нравственных качеств (доброта, великодушие,	Разучивание закличек

	Игра малой подвижности «Гори-гори ясно»	уважительного отношения к обычаям и традициям русского народа	
IV нед	Чтение художественных произведений. Е. Чарушин «Воробей»	Уточнение представлений о поведении птиц в весеннее время, воспитание бережного отношения к птицам.	Приложение I
Май			
II нед	Игра – тренинг «Наше настроение»	Знакомство с понятием «настроение»; со способами управления и регуляции настроения; показ в доступной форме изменчивость настроения человека.	Пиктограммы эмоций
IV нед	Экскурсия «Мой родной Рубцовск»	Воспитание интереса, любви к своему городу.	Предварительная работа: беседы о городе, рассматривание альбома «Рубцовск».

Перспективное планирование мероприятий по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в средней группе.

Задачи: содействовать расширению представлений детей о семье.

- Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Дать представление о правах и обязанностях детей в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных, народных и церковных праздниках.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Знакомить с символикой государства - флагом России.
- Побуждать к формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Побуждать к формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я.
- Побуждать к самостоятельному пониманию детьми необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, просить прощения и прощать.
- Воспитывать такие качества у детей как добро, смирение, милость, терпение, скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Воспитывать любовь к родному городу, стране.

Примерный перечень образовательной деятельности в средней группе.

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
-----------------	------	------	------------

Август			
II	Знакомство. Моя семья. Послушания в семье. О добром отношении детей к своим близким.	Формирование представления о доброте и заботе в семье. Воспитание у детей уважения, послушания и почитания взрослых, желания принимать советы родителей.	
III	«Флаг России»	Знакомство детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос); формирование представления о значении государственного флага РФ, о России как о государстве, в котором они живут.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
IV	Мир – наш дом. Познание мира	Воспитание в детях способности чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, благодарного и бережного отношения ко всему живому. Объяснение детям отличия рукотворного от нерукотворного. Обсуждение с детьми наличия видимого и невидимого в мире.	
Сентябрь			
I	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Расширение знаний о детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения, аккуратности, бережного отношения к предметам.	Диагностика.
II	«Взрослые и дети. Добро в семью». Беседа с составлением альбома.	Формирование представления о мире семьи. Воспитание потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Создание в группе «Семейного альбома». Диагностика.
III	«Я люблю мой детский сад»	Привитие навыка доброжелательного общения со сверстниками, умения делиться, дарить, прощать. Формирование умения рассказывать и обыгрывать содержание стихотворения.	Стихотворение Г.А. Ладонщикова «Про себя и про ребят»
IV	«В стране слов: «колючие» и добрые, вежливые слова». Дидактическое упражнение «Утреннее	Способствование формированию у детей неприятия к сквернословью, приучать следить за своей речью, откликаться на нужды ближнего, подвести к пониманию необходимости доброжелательного отношения. Воспитание	

	приветствие»	стремления к доброте, скромности, любви к ближнему.	
Октябрь			
I	«День наших бабушек и дедушек». Тематический день.	Развитие у детей интереса и добрых чувств к дедушке и бабушке; воспитание уважения, любви к ним. Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, умения доставлять им радость.	1 октября — Международный день пожилых людей
II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование внутреннего мира ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением.	
III	«Для чего человеку имя? День Ангела. Именины»	Формирование представления детей о значении имени для человека, его происхождении и значении. На примерах жизни святых покровителей воспитывать у детей стремление следовать им в жизни.	Репродукции с икон с изображениями святых покровителей: - Святой благоверный князь Александр Невский, - Святой Ильи Муромец - Святая блаженная Ксения Петербургская, - Святой Владимир Креститель, - Дмитрий Донской, - Сергей Радонежский, - Святой апостол Андрей Первозванный, - Святой угодник Николай Чудотворец.
IV	Дидактическая игра «Ждем гостей»	Знакомство детей с понятием «гостеприимство» и русским обычаем «приносить гостинцы». Формирование основ социального поведения, этических и нравственных принципов, норм культурного поведения в гостях. Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	
Ноябрь			
I	«Каждый при деле» (домашние	Формирование у детей представления, что работа является	

	обязанности членов семьи)	первоосновой жизни для человека; выяснение сущности понятия «трудолюбивый человек», «ленивый человек». Поощрение стремления совершать добрые поступки, желания помогать старшим.	
II	«Хлеб – всему голова»	Расширение представления об окружающем мире, о труде, как заповеданной человеку обязанности. Воспитание бережного отношения к окружающему миру (к земле, к хлебу) и уважения к человеческому труду. Привитие детям чувства благодарности людям за труд.	
III	«Поговорим о доброте»	Формирование у детей представления о доброте, умения понимать и оценивать чувства и поступки других. Развитие желания прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, знакомство с существованием заповедей Божьих.	Приложение 5.
IV	Тематический день «День Матери».	Воспитание внимательного, заботливого, трепетного, уважительного, бережного отношения к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага. Рассказ о Богородице.	День матери в России отмечается в последнее воскресенье ноября. Рассматривание «семейного древа»
Декабрь			
I	«Город, в котором я живу»	Расширение и систематизация знаний детей о городе: название, достопримечательности (Михайло-Архангельский храм, Картинная галерея, Драматический театр, памятники и мемориалы). Вызывание чувства восхищения красотой родного города.	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города
II	Игра – инсценировка «Вежливый щенок»	Обучение умению пользоваться формами вежливости, знакомство с правилами приветствия («Мир вашему дому») и прощания.	Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит»,
III	«Как готовятся к встрече Нового года в России»	Расширение представлений детей об истории возникновения праздника, воспитание уважения к традициям русского народа.	
IV	«Новогодние семейные традиции»	Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, о символах Нового года.	

		Формирование заботливого отношения к окружающим.	
Январь			
II	«Новогодние святки», «Рождество».	Знакомство детей с историей Рождества Христова, традициями русского народа, с песнями, играми; воспитание у детей познавательного интереса, любви и уважения к православным традициям русского народа.	Пение песен, колядок, закличек.
III	Беседа «Малая моя Родина».	Расширение и систематизация представлений детей о своей родине (крае, город), проявление интереса к жизни народа в своем городе. Формирование чувства патриотизма и любви к родному краю.	
IV	Игра – ситуация «Выходные в семье», «У нас гость».	Формирование представлений о ценности семьи, воспитание любви и уважения к членам семьи, обучение умению проявлять заботу к родным людям. Закрепление приобретенных знаний на практике с помощью игровых ситуаций.	
Февраль			
I	Виртуальная экскурсия в музей «Народно-прикладного искусства. Дымковские игрушки»	Знакомство детей с народно-прикладным искусством, с дымковской игрушкой, восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развитие чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Повышение интереса к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.	
II	Творческая игра «Едем в автобусе»	Создание условий для знакомства с правилами поведения в общественном транспорте, на остановке. Формирование дружеских взаимоотношений, играть сообща, уступать, делиться игрушками, умения подчиняться установленным нормам поведения.	Сюжетные картинки «Что нельзя делать в автобусе»
III	«Мой папа в армии».	Систематизация представлений детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; формирование представления о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым,	Беседа с рассматриванием фотографий

		метким, быстрым и т.д.). Воспитание чувства гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.	
IV	«День защитника Отечества» Тематический день.	Знакомство детей с защитниками древней Руси (богатыри, святой Дмитрий Донской), праздником День защитника Отечества. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордости за свое Отечество.	Просмотр презентации, чтение стихов об армии.
Март			
I	«Мамин праздник»	Знакомство детей с праздником: 8 Марта - международный женский день. Воспитание у детей доброго, внимательного отношения к маме, стремления ей помогать, радовать ее, заботиться о ней.	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»
II	Беседа «Животные - наши друзья»	Создание условий для формирования представлений детей о Боге – творце мира, воспитание у детей доброго, заботливого отношения к животным, желания обрести в животном друга.	Дидактическое упражнение «Повстречались»
III	«Масленица, к нам приди, Весну приведи!». Прощенное воскресенье.	Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитие в душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять другого человека.	Заучивание закличек про Масленицу, хоровода-игры «Ручеёк».
IV	Игра – ситуация «В гостях у бабушки в деревне»	Знакомство детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло, зыбка, ухват и т.д.). Обогащение словаря детей народными загадками, новыми словами (ухват, чугунок, прялка и т.д.) Привитие чувства любви к деревне, воспитание уважения к сельским труженикам.	
Апрель			
I	Виртуальная экскурсия «Космические	Знакомство детей с историей возникновения праздника День космонавтики.	

	дали». Игра «Космонавты» Тематический день.	Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитание любознательности, интереса к общественным праздникам, чувства гордости за свою Родину	
II	«Весна – красна. Традиции и обычаи нашего народа» Знакомство с заличками.	Развитие духовно-нравственных качеств: доброта, великодушие, уважительное отношение к обычаям и традициям русского народа	Разучивание заличек о весне. Игра малой подвижности «Гори-гори ясно»
III	«Праздник Светлой Пасхи»	Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, её обычаями и традициями. Углубление интереса детей к русским обычаям и традициям. Развитие лучших качеств, свойственных русскому человеку: отзывчивость, сострадание, доброта, трудолюбие, уважение к старшим.	Лепка в стиле пластилинографии «Украсим яички» Слушание пасхальной музыки (звон колоколов)
IV	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	Воспитание патриотических чувства, формирование элементарных представлений об истории Отечества, знакомство с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Воспитание уважительного отношения к подвигу наших солдат.	
Май			
I	«День Победы. Помним, гордимся!»	Расширение знаний о том, что 9 Мая - день Победы. Воспитание в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, любви к своей Родине.	Пение и слушание фронтовых песен, стихов. Экскурсия с возложением цветов к обелиску Победы, памятнику «Непокоренные».
II	«Люди все на свете - солнышкины дети»	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа «Я» через обеспечение каждому ребенку ситуации успеха в самореализации и самовыражении через передачу образов средствами мимики, жеста, пластики, музыки. Побуждение желания проявлять доброту, заботу о другом человеке; распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей	Игра – тренинг «Наше настроение»

		это состояние.	
III	Чтение стихотворения с рассматриванием картин художников-пейзажистов о разных уголках нашей Родины	Формирование у детей представления о стране, в которой мы живем. Развитие интереса к настоящему, прошлому и будущему России. Формирование представления о России как о родной стране, чувства любви к своей Родине, чувства гордости за свою страну.	В. Степанова «Что мы Родиной зовем» Приложение 6 Диагностика. Приложение 4
IV	Акция «Гирлянда Дружбы», изготовление куклы оберега—ангел-хранитель.	Расширение представления о дружбе, воспитание у детей доброго, внимательного, уважительного отношения друг другу, стремления помогать, участвовать в коллективных делах. Обучить технологии изготовления куклы оберега — ангел-хранитель.	Диагностика. Приложение 4

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распускать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для

человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Перспективное планирование мероприятий по ОБЖ в средней группе

	Тема недели:	Тематика	Программное содержание (цель)
Август	Ребёнок и дорога	Беседа «Будь внимателен на дороге»	Расширить представление детей о городе, о строении, о транспорте. Дать знания о правилах передвижения по улицам.
	Ребёнок дома	Ознакомление с художественной литературой, заучивание русской народной песни «Водичка-водичка»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

Сентябрь	Ребёнок и другие люди	ОСО и РР. «Моя группа, мой участок» Моделирование ситуаций «Запретные вещи»	Дать детям сведения о уроках безопасности на участке детского сада. Учить заботливому отношению к друг другу. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	Ребёнок и дорога	Занятие «Город мой, любимейший на свете»	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения) учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
Октябрь	Ребёнок дома	Пожароопасные предметы	Познакомить с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
	Ребёнок и другие	Беседа: «Насильственные действия незнакомых взрослых на улице»	Рассказать об опасностях, подстерегающих ребёнка на улице, со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить соответствующие правила поведения.
Ноябрь	Ребёнок и дорога	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный».	Знакомить детей со светофором, его назначением. Дать представление о том, к чему приводит незнание правил дорожного движения.
	Ребёнок дома	Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, ножницы, булавки, лекарства, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим
Декабрь	Ребёнок и другие люди	Просмотр видеофильма русской народной сказки «Колобок».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми, научить правильному поведению.
	Ребёнок и дорога	Конструирование «Светофор», настольно-печатные игры по ПДД («Собери картинку», «Транспорт города»)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей использовать в играх поделки, изготовленные ими на занятиях. Учить соблюдать правила в играх. Закрепить виды транспорта.
Январь	Ребёнок дома	Предметы, требующие осторожного обращения.	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
Февраль	Ребёнок и	Просмотр видеофильма	Обсудить опасные ситуации,

	другие люди	русской народной сказки «Волк и козлята»	которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Научить правильному поведению в таких ситуациях.
	Ребёнок и дорога	Сюжетно ролевая игра по ПДД на ковре с машинами.	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Обогащать лексический запас, развивать память, внимание и др. мыслительные процессы.
Март	Ребёнок дома	Д/И «Можно - нельзя», «Найди - ошибку».	Приучать детей соблюдать элементарные правила порядка дома, продолжать учить убирать предметы в строго определённые места.
	Ребёнок и другие люди	Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Объяснить детям к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься на улице.
Апрель	Ребёнок и дорога	Экскурсия «Транспорт нашего города»	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые) их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Ребёнок дома	Беседа о пожаре.	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара.
Май	Ребёнок и другие люди	Ознакомление с художественной литературой. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Научить правильному поведению в таких ситуациях.
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей знаний по основам безопасности и жизнедеятельности.	Индивидуальное диагностическое обследование по ОБЖ.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

➤ формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Планирование работы осуществляется на основе Программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек»

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Примерный перечень образовательной деятельности программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» в средней группе.

Дата	Тема недели	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей	Индивидуальное диагностическое

1 неделя		экологической культуры	обследование по экологическому воспитанию
3 неделя	«Овощи-фрукты»	Уточнение представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья человека, воспитание бережного отношения к природе.	Дидактическая игра. Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Октябрь 1 неделя	Правила поведения в природе «Как нужно вести себя в природе»	Создание условий для формирования основ экологической культуры.	Беседа с демонстрацией слайдов экологических запрещающих знаков.
3 неделя	«Осень в природе». Знакомство с календарем природы.	Создание условий для наблюдения за происходящими в природе с приходом осени изменениями; выделения основных признаков прихода осени по самостоятельным наблюдениям.	Познавательно - исследовательская деятельность.
Ноябрь 1 неделя	«Растение - живой организм»	Создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении, различения комнатных растений по внешнему виду (бальзамин, колеус)	Трудовая совместная деятельность в уголке природы, дидактическая игра.
3 неделя	«Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает, дремлет земля»	Закрепление представлений о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой (свойства снега) природы, закрепление знаний о правилах поведения в природе, приёмах бережного отношения к ней.	Наблюдение за снегом на участке.
Декабрь 1 неделя	«Какие птицы прилетают на участок» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	воспитание бережного отношения к пернатым, стремление оказывать помощь в зимний период.	Совместная деятельность. Беседа. Развешивание кормушек на территории участка группы, сделанные совместно с родителями.
3 неделя	Экологическая	Способствовать формированию	Рассказ

	акция «Елочка – зеленая иголочка»	экологической культуры воспитанников и их родителей.	воспитателя, наблюдение на участке за живой елью.
Январь 3 неделя	«Какие птицы прилетают на участок» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	воспитание бережного отношения к пернатым, стремление оказывать помощь в зимний период.	Совместная деятельность. Беседа. Развешивание кормушек на территории участка группы, сделанные совместно с родителями.
Февраль 1 неделя	Животный мир Алтайского края. «Кто живет в лесу?»	Цель: создание условий для обогащения знаний о таких животных как волк, лиса, заяц, медведь, еж их образе жизни и месте обитания, воспитание бережного отношения к природе, чувства доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	Рассказ воспитателя. Просмотр презентации.
3 неделя	«Выращиваем лук»	Создание условий для развития у детей познавательного интереса к выращиванию этой огородной культуры, желания наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	Наблюдение за снегом на участке.
Март 1 неделя	«Мой любимый домашний питомец»	Обогащение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим, чувства ответственности за тех, кого мы приручили.	Проведение тематического дня «День кошек», выставка рисунков «О ком я забочусь»
3 неделя	«Кто где живет»	Формирование представлений о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.	Работа с макетом, дидактическая игра
Апрель 1 неделя	«Водичка, водичка умой мое личико»	Формирование представлений о воде, о пользе воды в жизни человека и природе, привитие бережного отношения к воде.	«Уроки Мойдодыра» Консультация для родителей

			«Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребенка дошкольного возраста»
3 неделя	«Несколько слов о деревьях»	Создание условий для формирования знаний детей о деревьях, растущих на территории детского сада (береза, дуб, ель); воспитание бережного отношения к природе.	Экскурсию по территории детского сада «Какие деревья живут рядом с нами»
Май 1 неделя	Акция «Природа просит помощи»	Накопление опыта внимательного и заботливого отношения к окружающей природе.	Изготовление совместно с родителями запрещающих знаков «Чего нельзя делать на природе». Выставка знаков (внутри группы)
3 неделя	Мониторинг	Определение показателей диагностики по уровню сформированности у детей экологической культуры	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Развивать умения взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира.
- Создавать условия для уточнения свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.
- Формировать мыслительные процессы и операции.
- Формировать освоение методов познания.
- Развивать причинно-следственные связи и отношения.

Примерный перечень образовательной деятельности по экспериментированию в средней группе

Месяц неделя	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I-II		Обследование		

IV	Предметный мир	Мыло – фокусник. (знакомство со свойствами и назначением мыла.)	Дать детям представление о свойствах и о назначении мыла.	Приложение 2 Опыт №1
Октябрь				
II	Материалы	Пирожки для мишки. (сухой и мокрый песок.)	Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка.	Приложение 2 ОПЫТ №2
IV	Природные явления	Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет запаха.	Приложение 2 ОПЫТ №3
Ноябрь				
II	Мир растений	Вкусный сок (процесс приготовления сока)	Дать детям представление, что сок можно готовить из овощей и фруктов; Познакомить детей с процессом приготовления сока;	Приложение 2 ОПЫТ №4
IV	Предметный мир	Прокати шарик (знакомство с движением тела по наклонной и прямой)	Познакомить детей с движением тела по наклонной и прямой.	Приложение 2 ОПЫТ №5
Декабрь				
II	Материалы	Что лучше: бумага или ткань (их свойства и качества.)	Расширить знания детей о бумаге и ткани, познакомить с их свойствами и качествами. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Приложение 2 ОПЫТ №6
IV	Природные явления	Снеговичок (свойства снега).	Расширить представление детей о снеге; помочь детям	Приложение 2

			понять, что при изменении температуры снег изменяет свои свойства (он тает и превращается в воду);	ОПЫТ №7
Январь				
II		Обследование		
IV	Мир растений	Посадка лука (наблюдение за изменениями в луковицах в зависимости от условий)	Расширение знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами.	Проект Юсуповой О. В.
Февраль				
II	Предметный мир	Прятки. Играем с красками (свойства воды)	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет.	Приложение 2 ОПЫТ № 8
IV	Природные явления	Освобождение бусинок из ледяного плена. (свойства льда - тает в тепле.)	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле.	Приложение 2 ОПЫТ № 9
Март				
II	Материалы	Дерево умеет плавать (качества и свойства дерева)	Познакомить детей со свойствами и качествами дерева с помощью экспериментальных действий - дать понять, что дерево умеет плавать, не тонет.	Приложение 2 ОПЫТ № 10
IV	Предметный мир	Звучит не звучит. (восприятие на слух).	Познакомить детей со звучанием разных предметов, окружающих нас (металлического шарика, пуговицы, картонного квадрата,	Приложение 2 ОПЫТ № 11

			ластика) в стакане	
Апрель				
II	Мир растений	Рассматривание веток тополя (опыт по проращиванию срезанных веток).	Провести длительный опыт по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев.	
IV	Природные явления	Солнечные зайчики (происхождение солнечных зайчиков, их движение, предметы, от которых они отражаются.)	Познакомить детей с происхождением соолнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются	Приложение 2 Опыт №12
Май				
II	Мир растений	Хитрые семена (способы проращивания семян.)	Познакомить воспитанников со способами проращивания семян, формирование представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста семян	Приложение 2 ОПЫТ №13
IV		Обследование		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и вне ситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

1.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-

голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

1.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

1.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух - трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трех - звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

1.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок.

2. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз - рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Перечень образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

№ п/п	Тема занятия	Цели	Примечание
1.	Обследование		

2.	Обследование		
3.	Обследование		
4.	Целевая экскурсия. Моя группа. Мой участок.	Формирование представления о детском саде, группе, участке, о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, желания оказывать посильную помощь. Ознакомление с правилами поведения в группе, в умывальной комнате, на лестничной площадке, на прогулке. Развитие связной речи.	Д/и «Каждой вещи – своё место» стр.11,13 Алёшина Н.В., стр.30,Горбатенко.
5			
Октябрь			
1.	Дидактическая игра «Угадай на вкус». Рассмотрение овощей.	Формирование представления об овощах как результатах труда человека на огороде. Расширение знаний о пользе овощей как продуктов питания. Развитие речи и мышления, умения сравнивать и обобщать предметы по существенным признакам. Упражнение в определении вкуса овощей (сладкий, кислый, солёный, горький).	Игра «Доскажи словечко (овощи)» (с.24, Подрезова) Д/и «Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине)». Стр.13, Дрязгунова Стр.48, Горькова
2.	Целевая прогулка по участку детского сада. Узнавание деревьев.	Уточнение знаний детей о строении дерева, о назначении его частей, о форме, величине, расположении. Формирование обобщенного представления о дереве. Развитие наблюдательности.	Упр. «Где лето, а где осень?» (с. 37, Швайко) Стр. 29, Швайко Занятия по ИЗО в д/с (ср.гр.)
3.	Дидактическая игра «В саду или в огороде». Дифференциация овощей – фруктов.	Знакомство детей со значением собирательного существительного «фрукты». Формирование представления о фруктах как результатах труда человека в саду, связывание понятия «фрукты» с осенью – временем года, когда в саду созревает урожай. Обучение умению узнавать натуральные фрукты и на картинках; рассказывать о них, строя предложения	Д/и на макете «В саду или в огороде» Плакат «Собираем урожай» С/р игра «Овощной магазин»

		из 3-4 слов и согласуя их в роде, числе, падеже; умению группировать предметы по категориям «овощи» - «фрукты».	
4.	Обучение детей умению отгадывать загадки об игрушках.	Введение в речевую практику слова «игрушки». Формирование представления дошкольников об игрушках, их назначении, о различных свойствах и качествах предметов. Развитие логического мышления, умения выделять основные признаки предметов.	«Чудесный мешочек» с игрушками: матрёшка, карандаш, мяч, юла, пирамидка. Стр.40, Алёшина Стр.8, Петрова
Ноябрь			
1.	Обувь. Дидактическая игра «Найди пару».	Формирование у детей представления об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений.	Д/и «Найди пару» Стр. 39, Горбатенко
2.	Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда».	Закрепление знаний детей о предметах посуды, ознакомление их с обобщением «посуда». Обучение детей умению различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по назначению). Воспитание осторожного, бережного обращения с предметами посуды.	С/р игра «Дом. Мама готовит обед» Стр. 51, Алёшина Стр. 33, Горбатенко
3.	Экскурсия в продовольственный магазин.	Ознакомление детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Воспитание в детях уважения к людям труда.	Беседа «Откуда к нам пришли продукты?» С/р игра «Магазин» Стр. 63, Алёшина Стр. 62, Горбатенко
4.	Дидактическая игра «Новоселье куклы Ани». Мебель.	Формирование представления детей о мебели (кресла, диван, стол, стулья, шкаф и др.), с помощью игрового сюжета расширить представления о функциональном назначении каждого предмета; качестве материалов, из которых она изготовлена; о том, как человек создаёт и преобразует предметы мебели. Развитие умения определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер	С. 41, Горбатенко С.41, Петрова Н/п игра «Моя кварти-ра»

Декабрь			
1.	Ролевая игра «Кукла Наташа» (название предметов одежды, материалов, основных цветов)	Формирование представления детей об одежде. Уточнение знаний детей основных цветов, материалов, предметов и деталей одежды.	Стр. 65, Алёшина
2.	Дидактическая игра «Похож – не похож» Новогодние игрушки.	Формирование у детей представления о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек. Развитие умения выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия. Воспитание бережного обращения с ёлочными игрушками и украшениями.	Стр. 35, Горбатенко
3.	Украшение группы к празднику, рассматривание новогодних игрушек. Повторение стихотворений к утреннику.	Формирование у детей представления о празднике Нового года, об атрибутах праздника (ёлка, новогодние игрушки и украшения, костюмы). Воспитание бережного обращения с ёлочными игрушками и украшениями, желание сделать нарядной свою группу. Обучение и выразительному рассказыванию новогодних стихотворений.	
4.	Ролевая игра «Одеваем кукол Машу и Сашу на прогулку»	Продолжать формирование представления детей об одежде (шапка, паль-то, куртка, сапоги, ботинки и т.д.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Показать детям зависимость здоровья детей от одежды и времени года. Воспитание бережного, аккуратного отношения к своей одежде и одежде других.	Д/игра «Что нужно надевать в разную погоду?» Плакат «Одежда» Стр. 14, Горбатенко.
Январь			
1.	Обследование		
2.	Обследование		
3.	Целевая прогулка «Зима идет»	Формирование представления детей об изменениях, происходящих в природе зимой. Выявление и расширение представления детей о свойствах снега.	Стр.18, Горькова

		Развитие речи, мышления, воображения. Воспитание интереса к явлениям неживой природы.	
4.	Беседа «Зимние развлечения»	Обучение рассматриванию картины с развёрнутым сюжетом, умению замечать детали в изображении людей (детей), в частности обращать внимание на одежду, игры детей, их настроение; умению связать сюжет картины с текущим временем года: отмечать признаки зимы; формирование умения устанавливать причинно – следственные связи. Введение в активный словарь слов: «зима», «время года», «зимние развлечения»	Сюжетные картины «Игры детей зимой»
Февраль			
1.	Дикие животные (лиса, волк, заяц). Игра на макете.	Введение обобщающих понятий: «дикие животные», «животные нашего леса». Формирование представления об обитателях леса: лисе, волке, зайце. Обучение умению узнавать и различать животных на картинках по внешним признакам. Развитие интереса жизни животных, чуткое отношение к ним.	Логосказка «Где мой домик?» Стр.9, Горькова
2.	Дидактическая игра «Кто в лесу живет» (дикие животные - медведь, белка, еж)	Закрепление обобщающих понятий: «дикие животные», «животные нашего леса». Дать представления об обитателях леса: медведе, белке, еж. Обучение умению различать животных по внешним признакам; умению отгадывать загадки. Развитие диалогической речи, интереса к жизни животных, чуткого отношения к ним.	Стр.32, Петрова Стр.9, Горькова
3.	Экскурсия к проезжей части «Транспорт нашего города»	Ознакомление с обобщающим понятием «транспорт». Формирование у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (грузовая и легковая машины, автобус, троллейбус, маршрутное такси) и о профессии водителя. Уточнение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте и элементарных правилах дорожного	Стр. 9, Горбатенко Стр.57, Алешина

		движения	
4.	Организация фотовыставки «Семья»	Расширение представления о семье и её членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность, свой домашний адрес. Воспитание заботливого отношения, сострадания к членам своей семьи, культуры поведения. Развитие чувства гордости за свою семью. Активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье.	Организация выставки «Моя семья» Чтение: Л. Квитко "Бабушкины руки", А. Яковлев «Мама», Дора Габе "Моя семья", Л. Воронкова "Что сказала бы мама". Стр. 89, Горбатенко, Стр.49, Петрова
Март			
1.	Беседа с детьми о мамах и бабушках. Повторение стихов о маме.	Формирование представления детей о труде и профессиях мам, бабушек. Воспитание желания оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Фотовыставка «Моя мамочка» Д/и «Назови ласково» Стр. 45, Горбатенко Стр.101, Петрова
2.	Беседа «Мое домашнее животное (кошка, собака)	Уточнение и расширение представления о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детёнышах; развитие речи, мышления; воспитание интереса к животным, понимание необходимости оказывать им помощь.	Стр.15, Горькова
3.	Дидактическая игра «Кто живет у бабушки в деревне?» Домашние животные.	Конкретизирование представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развитие речи, мышления.	Стр.14, Горькова
4.	Дидактическая игра «Кто где живет?» Дифференциация диких и домашних животных.	Закрепление знаний детей о месте обитания диких и домашних животных. Обучение умению группировать предметы по категориям «домашние» - «дикие» животные.	Сл. игра «Четвёртый лишний» Отгадывание загадок о животных.

			Лото «Кто где живёт?»
Апрель			
1.	Целевая прогулка «Весна»	Обучение умению наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать простейшие связи и зависимости. Закрепление и обобщение предмет ранней весны, воспитание у детей любви к природе, развитие интереса к познанию природы. Поощрение любознательности и стремление к получению новых знаний.	Логосказка «Весенняя песенка» Экскурсия в парк школы №3
2.	Наблюдение на прогулке за птицами	Обучение умению наблюдать за сезонными изменениями в природе и устанавливать простейшие связи и зависимости. Формирование представления детей о перелетных птицах, об их полезных качествах. Расширение объема пассивного и активного словарей. Развитие любознательности	О.А.Скоропупова Занятия «Ранняя весна»
3.	Дидактическая игра «Петушок с семьей» (домашние птицы)	Расширение представления детей о домашних птицах (курице, петухе), об их образе жизни и приносимой пользе; воспитание заботливого отношения к домашним птицам. Обучение умению узнавать, а затем сравнивать птиц на картинках по различным признакам.	Сл.игры «Петушок», «Хохлатка» Стр.52,Бондаренко. Стр. 16, Горькова
4.	Дидактическая игра «Большие и маленькие» (домашние птицы и их детеныши)	Уточнение представления о домашних птицах: утке, гусе (как выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются от своих детёнышей – птенцов); воспитание заботливого отношения к домашним птицам.	Сл.игра «На птичьем дворе» (голоса дом. птиц) Стр.49,Бондаренко. Стр. 16, Горькова
Май			
1.	Рассматривание насекомых на участке. Загадки о насекомых.	Уточнение представления детей о насекомых, обучение умению выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формирование знаний о том, как насекомые защищаются от врагов.	

2.	Целевая прогулка по участку «Деревья и цветы»	Обучение умению различать и называть деревья (берёзу, клён, тополь) по характерной для них форме листьев. Рассматривание цветов на клумбе, выделение частей в сравнении со строением дерева. Развитие наблюдательности	
3.	Обследование		
4.	Обследование		

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи*: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей*. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение

10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

**Перечень образовательной деятельности
по ознакомлению с художественной литературой в средней группе**

Сентябрь			
№	Тема занятия	Цели	Примечание
1.	Обследование		
2.	Обследование		
3.	Заучивание русской народной песенки «Водичка, водичка».	Знакомство с жанром потешка, помощь в запоминании потешки «Водичка, водичка». Учение умению выразительно рассказывать потешку. Воспитание интереса к устному народному творчеству.	Книга с потешкой, предметные картинки по привитию КГН, рисунок грязного мальчика, книга «Уроки Мойодыра». Игра во время умывания «Мыльные перчатки».
4.	Рассказывание стихотворения Ирины Гуриной «Дошколята».	Учение умению детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развитие образности речи. Расширение словарного запаса детей.	Серия картинок по теме, беседа «Кто заботится о нас в детском саду?».
5.	Чтение русских народных сказок.	Знакомство с жанром сказка.	Серия картинок по русским народным сказкам.
Октябрь			
1.	Рассказывание русской народной сказки «Репка» (в обработке К.Ушинского)	Знакомство со сказкой как жанром литературы. Помощь детям в усвоении последовательности действий персонажей сказки с помощью настольного театра и модели; учение умению выделять и называть характерные признаки персонажей. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря.	Театр по сказке, книжка с картинками, игрушечная мышка. Рассматривание иллюстраций к сказке.
2.	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад».	Учение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову, побуждение выражать свои	Репродукции картин с изображением осени. Разноцветные листья. Наблюдения на прогулке за листопадом.

		впечатления в движениях. Расширение и обогащение словаря.	
3.	Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик».	Помощь в, выразительном рассказывании и обыгрывании песенки «Огуречик, огуречик». Воспитание интереса к устному народному творчеству. Активизирование словаря по теме «Овощи».	Маски мышки, огуречиков. Набор муляжей. Д / игра «Что растёт на огороде».
4.	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Учение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто. Формирование положительного отношения к поэзии.	Яркая книжка «Игрушки» А.Барто, Игрушки по стихотворениям: зайчик, мячик, мишка, котёнок, грузовик, лошадка, козлёнок. Индивидуальное повторение стихотворений
Ноябрь			
1.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Помощь в понимании шуточного стихотворения, оценивание поступков героев. Развитие чувство юмора. Воспитание аккуратности, желание убирать за собой вещи, понимать, что у каждой вещи своё место.	Стихотворение Л.Воронковой «Маша – растеряша». Конверты с деталями разных видов одежды и обуви. Рассматривание одежды, отгадывание загадок.
2.	Чтение отрывка из стихотворения Валасиной А.В. «Спор»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Закрепление представлений детей о посуде и кухонной утвари. Развитие внимания и мышление. Формирование положительного отношения к поэзии.	Предметные картинки по теме, кукольная посуда.

3.	Пересказ русской народной сказки «Курочка ряба» (в обработке К.Ушинского)	Помощь детям в составление пересказа. Обогащение и активизирование словарного запаса детей разными частями речи. Совершенствование звуковой культуры речи. Развитие воображения, фантазии, памяти, интереса к устному народному творчеству. Воспитание умения слушать ответы сверстников, не перебивая.	Настольный театр по сказке «Курочка Ряба»: дед, баба, курочка Ряба, яйцо золотое, яйцо простое.
4.	Пересказ русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского).	Знакомство со сказкой как жанром литературы. Обучение детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: обучение точно отвечать на вопросы. Формирование умения характеризовать нравственные качества героев. Развитие творческой инициативы, интереса к занятиям.	Книжка с картинками, игрушки по сказке, театр. Рассматривание иллюстраций.
Декабрь			
1.	Рассказывание украинская народная сказка «Рукавичка».	Обучение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Ознакомление с поговоркой «В тесноте да не в обиде». Упражнение в завершении предложений, начатых воспитателем.	Книжки с картинками «Теремок», «Рукавичка». Театр по сказке. Театрализованная игра по р.н.ск. «Теремок».
2.	Чтение стихотворения З.Александровой «Ёлочка».	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Обучение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтического текста. Побуждение в выражении своих впечатлений в самостоятельные высказывания.	Иллюстрации зимней природы. Рассматривание новогодних открыток, картины «Новогодний праздник в д/с»

3.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Обучение детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», ёлочные игрушки, искусственная ёлка, маски. Рассматривание новогодних игрушек, словарная работа (пятыкрылая звезда).
4.	Чтение произведений про Новый год	Продолжать обучать детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.	
Январь			
1.	Обследование		
2.	Обследование		
3.	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Знакомство с русской народной сказкой, как одним из жанров литературы. Обучение детей понимать содержание сказки и выделять добрых и злых героев. Побуждение к выражению своих впечатлений в самостоятельные высказывания.	Книга, иллюстрации к сказке
4.	Ознакомление с малыми фольклорными формами (потешка «Ты, мороз-мороз», поговорка «Береги нос в большой мороз»)	Знакомство с малыми фольклорными формами, как одним из жанров литературы. Обучение детей пересказыванию потешки, обучение детей передавать интонацией радость, торжество.	иллюстрации
Февраль			
1.	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» (Обработка О.Капицы)	Обучение детей эмоционально воспринимать русскую народную сказку, понимать содержание; побуждение к выражению своих впечатлений в связные высказывания. Закрепление умения пересказывать близко к тексту сказку.	Книга, иллюстрации
2.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Знакомство с творчеством Чарушина, как одним из жанров литературы. Обучение детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие	Книга, иллюстрации

		раскрытию содержания. Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	
3.	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофер» (Повторение А.Барто «Грузовик»)	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Закрепление представлений у детей о профессиях и транспорте. Развитие внимания и мышления. Формирование положительного отношения к поэзии.	Мнемотаблица
4.	Чтение стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться я братца»	Обучение детей составлению пересказа. Обогащение и активизирование словарного запаса детей разными частями речи. Закрепление представлений у детей об обуви. Совершенствование звуковой культуры речи. Развитие воображения, фантазии, памяти. Воспитание умения слушать ответы сверстников, не перебивая.	картинки
Март			
1.	Заучивание стихотворения Я.Акимов «Мама»	Ознакомление со стихотворением, как жанром литературы. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря.	иллюстрации
2.	Заучивание стихотворения Б.Заходера «Кискино горе».	Обучение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову, побуждение выражать свои впечатления в движениях. Обогащение и активизация словаря.	иллюстрации
3.	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке Л.Н.Толстого)	Помощь в запоминании народной сказки. Воспитание интереса к русской народной сказке. Активизирование словаря по теме«Домашние животные».	Книга, иллюстрации
4.	Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал Мяу»	Ознакомление с творчеством В. Сутеева. Активизирование в речи названий животных, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные,	Просмотр мультфильма, иллюстрации

		характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	
Апрель			
1.	Ознакомление с малыми фольклорными формами (песенки, потешки: «Иди, весна, красная!», «Ласточка» (в обработке Токмаковой)	Знакомство с малыми фольклорными формами. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря по теме весна. Обучение выразительному рассказыванию потешки.	иллюстрации
2.	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Обучение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову. Обогащение словаря по теме весна.	иллюстрации
3.	Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей»	Закрепление знаний о творчестве К. Ушинского. Обучение внимательно слушать рассказ. Активизирование словаря по теме «Домашние птицы». Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	Книга, картинки
4.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	Знакомство с творчеством В. Сутеева. Активизирование в речи название домашних птиц, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	Просмотр мультфильма
Май			
1.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Воспитание интереса к художественной литературе. Обучение детей оценивать поступки героев, отвечать полными ответами. Активизирование в речи название насекомых.	Просмотр мультфильма
2.	Загадки-отгадки	Обучение детей повторять загадки близко к тексту. Упражнение в подборе определений к заданному слову.	Картинки отгадок

		Обогащение словаря по теме цветы.	
3.	Обследование		
4.	Обследование		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- Художественное творчество;
- Музыкальная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность.

Раздел «Художественное творчество»

Общие задачи:

- *Развитие продуктивной деятельности детей:* развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и ручной труд).
- *Развитие детского творчества:* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- *Приобщение к изобразительному искусству:* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно - прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в средней группе

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III нед	Знакомство с бумагой и ее свойствами. Ознакомление с правилами наклеивания.	Создание условий для формирования представлений о бумаге, как о материале необходимом для выполнения работ по аппликации.	
IV нед			

У нед			
Октябрь			
I нед	«Консервируем овощи»	Обучение приемам наклеивания готовых деталей на заготовку, располагая их равномерно друг к другу.	А.Н.Малышева , Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.6
III нед	«Витаминный компот»	Закрепление приемов наклеивания готовых деталей на заготовку, располагая их, равномерно друг к другу.	
V нед	«Украсим шапочку узором из квадратиков»	Формирование умения разрезать полосу на равные части и украшать узором нижнюю часть изделия, комбинируя квадраты по цвету.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа», с.59
Ноябрь			
I нед	«Коврик для кукольной обуви»	Продолжить учить детей разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части; симметрично располагать элементы по углам и сторонам квадрата.	Адаптированный конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа», с.50
III нед	«Декоративные тарелки»	Обучение умению составлять узор из геометрических фигур на круге, оформляя середину, и кайму.	А.Н.Малышева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.17
Декабрь			
I нед	«Украсим концы шарфика узором»	Закрепление умения разрезать одним движением бумагу; складывать полоску пополам и разрезать по сгибу; составлять из прямоугольников одинаковые узоры, чередуя по цвету; закреплять в речи детей названия цветов.	Адаптированный конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» с. 47

III нед	«Бусы на елку»	Обучение способам выполнения аппликации, располагая подготовленные фигуры на готовой основе.	А.Н.Малышева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.13
Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
III	«Волшебные полоски»	Закрепление правил и навыка работы с новым инструментом - ножницы. Учить правильно держать их в руке, действовать правильно сжимать и разжимать кольца.	
Февраль			
I	«Заюшка»	Знакомство с новым приёмом - вырезание фигуру животного по контуру.	А.Н.Малышева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.42
III	«Парусные лодочки»	Создать условия для овладения умением разрезать одним движением квадрат по диагонали на два треугольника и круг на две половины.	Адаптированный конспект по целям и содержанию Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа», с.123
Март			
I	«Подарок для мамы»	Обучение различным приемам и способам создания объемной аппликации из бумаги разных видов.	
III	«Ягнята на лугу» (коллективная работа)	Обучение навыкам работы в технике обрывной, объемной аппликации.	
Апрель			
I	«Домик для птиц»	Обучение способу изображения предмета, состоящего из нескольких частей, в аппликации.	А.Н.Малышева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.23
III	«Курица с цыплятами» (Коллективная работа)	Закрепление приемов вырезания округлых форм.	

Май			
I	«Одуванчики расцвели»	Закрепление навыков работы в технике обрывной, аппликации.	
III-IV	Обследование		

Лепка

- Создавать условия для возникновения интереса к лепке, желания лепить вместе со взрослым и самостоятельно.
- Знакомить с приемами работы с пластилином - разминание, разрывание на крупные куски, соединение, ощипывание маленьких кусков, раскатывание прямыми и круговыми движениями, расплющивание ладонями (придавание круглой, овальной формы).
- Знакомить с основными правилами работы с пластилином (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки). Способствовать формированию приема аккуратной лепки.
- Способствовать обучению основным приемам лепки - прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Познакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой).
- Содействовать навыку овладения приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Развивать игровую направленность изобразительной деятельности, обучать умению действовать с готовыми изображениями (обыгрывать лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией).
- Развивать целенаправленные координированные движения кистей и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения.
- Способствовать формированию навыка зашипывания краев концами пальцев, закругление и заострение пальцами конца столбика (пирожки, ватрушки, печенье, морковь).

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (лепка) в средней группе.

Месяц/неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III нед	Знакомство со свойствами пластилина. Освоение основных приемов лепки.	Знакомство детей со свойствами пластилина, с правилами и приемами работы.	
IV нед	«Яйцо (по сказке «Курочка ряба»)	Обучение приёму изображения в лепке формы овоида.	
Октябрь			
I нед	«Помидор и огурец»	Обучение приёмам лепки предметов круглой и овальной форм.	

II нед	«Грибы»	Обучение способам изображения в лепке предметов, состоящих из двух частей разных по форме, продолжать знакомить с приемами раскатывания, сплющивания.	
III нед	«Яблоко большое и маленькое»	Обучение умению лепить предметы круглой формы (яблоко), разного размера, учить соотносить предметы по величине.	
IV нед	«Неваляшка»	Обучение лепке предметов из нескольких частей, одинаковых по форме, но разных по размеру.	
Ноябрь			
I нед	«По замыслу»	Закрепление умения лепить предметы круглой формы, используя знакомые приемы лепки.	
II нед	«Блюдце»	Знакомство со способами использования приёмов лепки (расплющивание, оттягивание и загибание краёв) при изображении блюда.	
III нед	«Баранки»	Создание условий для закрепления умения лепить колбаску и придавать ей форму круга.	
IV нед	«Колобок»	Обучение приемам лепки предметов, состоящих из нескольких частей, разных по форме и размеру.	
Декабрь			
I нед	«Снеговик»	Создание условий для овладения умением самостоятельно рассматривать знакомый несложный предмет, передать в лепке его форму и строение.	
II нед	«Бусы разноцветные»	Обучение расположению рельефного узора из кругов на основе, закрепление основных приемов лепки.	
III нед	«Сосулька»	Закрепление умения лепить колбаску и видоизменять её форму для передачи более характерных признаков объекта.	
IV нед	«Декоративная пластина»	Обучение расположению рельефного узора из жгутов и лепешек на круглой основе.	
Январь			
I нед	Каникулы		
II нед	Обследование		
III нед	«Пирамидка»	Обучение лепке предметов, состоящих из нескольких частей разных по цвету, форме и размеру.	
IV нед	«Веселый снеговик»	Обучение лепке предметов из	

		нескольких частей, одинаковых по форме, но разных по размеру; использованию дополнительного природного материала для передачи характерных признаков предмета.	
Февраль			
I нед	«Колючий ёжик»	Обучение приёму изображения в лепке формы овоида, использованию дополнительного природного материала для передачи характерных признаков объекта.	
II нед	«Морковка для зайца»	Закрепление умения лепить колбаску, видоизменять её форму.	
III нед	«Самолет»	Обучение приемам лепки предмета, состоящего из двух частей первично одинаковой формы, но разного размера.	
IV нед	«По замыслу»	Обучение лепке из целого бруска, использованию дополнительного материала для передачи характерных признаков объекта.	
Март			
I нед	«Ягодки»	Обучение лепке предметов, состоящих из множества мелких деталей одинаковой формы.	
II нед	Лепка по стихотворению Б.Заходера «Кискино горе» (интегрированное НОД: лепка и ознакомление с художественной литературой)	Отработка приёма скатывания пластилина прямыми движениями между ладонями. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе».	
III нед	«Поросята»	Обучение лепке предметов состоящих из нескольких частей разных по форме и размеру.	
IV нед	«По замыслу. Угадай, что я слепил»	Данное занятие отводится на повторение или закрепление практического материала, который вызвал у детей особые трудности	
Апрель			
I нед	«Декоративная пластина»	Продолжать знакомить детей со способами расположения рельефного узора из жгутов и лепешек на основе заданной формы.	
II нед	«Жаворонок из теста»	Закрепление умения лепить колбаску из солёного теста, видоизменять её форму для передачи более характерных признаков объекта.	
III нед	«Цыплята» (Веселая семейка)	Обучение лепки курицы по схеме конструктивным способом.	

IV нед	«Утка с утятами (лепим утенка)»	Обучение лепки утят по схеме конструктивным способом.	
Май			
I нед	«Гусеница»	Закрепление основных приёмов лепки.	
II нед	«Цветы»	Обучение способам создания цветка из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
III-IV нед	Обследование		

Рисование.

- Способствовать проявлению интереса к рисованию, желание рисовать вместе со взрослым (путем выполнения совместных действий, по подражанию) и самостоятельно.
- Способствовать формированию необходимых операционно-технических умений, развитию целенаправленности движений кистей и пальцев рук.
- Содействовать развитию координации движений обеих рук.
- Познакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием), обучение использованию их как основы и вспомогательного средства для построения изображений, умению связывать обводящее и исполнительское движения.
- Познакомить с правилами и первоначальными приемами рисования.
- Познакомить с правилами рисования карандашом и кистью.
- Побуждать к формированию представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Способствовать овладению навыком рисовать на листах: круглой, овальной, прямоугольной, треугольной формы; изображения знакомых предметов. Умение различать и использовать при рисовании различные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый; передавать окраску предметов; изображать в одном рисунке несколько предметов: располагать их в ряд на одной горизонтальной линии или на всем листе.
- Развивать умение у детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Развивать умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- Способствовать формированию навыка передачи простейших построению предметов, составления узоров из ритмично повторяющихся цветных точек, линий на бумаге разной формы (полоска, квадрат), проведения ровных полос, ровных мазков. Знакомство с дымокской игрушкой.
- Содействовать развитию умения передаче формы, расположению изображения предметов на одной линии, связанных единым содержанием.
- Помочь овладеть навыками использования трафаретов и шаблонов.

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (рисование) в средней группе.

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III нед	«Вот вам малыши краски и карандаши»	Создание условий для появления интереса к изобразительной деятельности, к знакомству с особенностями рисования красками и карандашами, к овладению правилами рисования.	Выставка детских рисунков, выполненных в разных техниках и разными материалами.
IV нед	«Травка на участке у детского сада»	Обучение умению рисовать короткие вертикальные линии, соблюдая интервал и наклон, контролируя силу нажима на карандаш.	Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» (учебно –методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания)
Октябрь			
I нед	«Помидор и огурец»	Обучение умению изображать предметы округлой и овальной форм, закрепляя умение изменять направление движения по одной дуге к другой.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Муляжи овощей, натуральные плоды.
II нед	«Дерево с разноцветными листьями» (примакивание)	Обучение умению передавать в рисунке образ осеннего дерева: ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
III нед	«Яблоко и сливы»	Создание условий для продолжения знакомства со способами изображения предметов круглой и овальной форм: учить закрашивать округлые предметы закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Муляжи фруктов, натуральные плоды.
IV нед	«Разноцветные шары»	Создание условий для закрепления умения изображать предметы овальной формы, изменяя направление движения по одной дуге к другой.	

Ноябрь			
I нед	«Украсим сапожки»	Закрепление умения дорисовывать незавершённый объект, совершенствовать навыки использования различных материалов при заполнении трафарета (тампон, валик, целлофан, скомканная бумага, сухая кисть)	
II нед	«Узор на блюде (по мотивам хохломской росписи)»	Создание условий для обучения умению составлять узор в круге, используя элементы хохломской росписи; рисовать элементы в центре, по краям, используя приемы «примазывания» и «тычка».	Модели хохломской посуды, таблицы выполнения элементов хохломской росписи.
III нед	«Баранки к чаю»	Закрепление умения изображать предметы красками, используя круговые движения кисти, равномерно распределять украшения по всей поверхности шаблона.	
IV нед	«По замыслу»	Побуждение к появлению желания самостоятельно определять содержание рисунка, к закреплению умения использовать приемы рисования красками, развитию чувства цвета, эстетическому восприятию	
Декабрь			
I нед	«Нарядные сарафаны матрёшек (по мотивам дымковской росписи)»	Создание условий для знакомства с декоративно-прикладным искусством, осваивая умение изображать узор по мотивам дымковской росписи, используя тычок; располагать изображение в ограниченной плоскости.	Разновидности матрешек, образцы декоративно прикладного творчества.
II нед	«Колобок (по русской народной сказке)»	Развитие умения создавать в рисунке выразительный образ любимой сказки, используя сочетание разных художественных материалов.	Книга с иллюстрациями к р.- н. сказке
III нед	«Вырастала елка в лесу на горе»	. Знакомство со способом изображения несложного пейзажа, в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снеговом убранстве, передавая в рисунке характерные особенности ели (пирамидальное строение, ветки, направленные вниз, темно-зеленый цвет)	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Репродукции зимних пейзажей знаменитых художников.
IV нед	«Новогодняя гирлянда из флажков»	Обучение умению передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной формой.	Адаптированный конспект (по содержанию и теме) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной

			деятельности в детском саду. Средняя группа», стр.52 «Платочки и полотенца сушатся на веревке»
Январь			
I нед	Каникулы		
II нед	Обследование		
III нед	«Снег, снег кружится»	Обучение умению осмысливать содержание рисунка; правильно распределять изображаемые объекты, в соответствии с образцом, аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IV нед	«Мы вылепили разных снеговиков»	Создание условий для закрепления умения рисовать предметы округлых форм, передавая образ снеговика.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
Февраль			
I нед	«Зайчик под елочкой»	Создание условий для обучения умению изображения зайчика, передавая характерные особенности внешнего вида (овальное туловище, голова, длинные уши, короткий хвост).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
II нед	«Мишка»	Обучение способу изображения медведя по трафарету (обводке), учить раскрашивать по контуру методом «тычка», закреплять знание цвета (коричневый), прививать интерес к рисованию разными способами.	
III нед	«Самолет»	Знакомство со способом рисования самолета на примере основной формы – овала.	
IV нед	«По замыслу»	Создание условий для развития умения рисовать простые сюжеты по замыслу: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку, закрашивать небольшие части рисунка.	
Март			
I нед	«Подарки маме»	Создание условий для закрепления умения изображать цветы нетрадиционной техникой (оттиск, отпечаток, примакивание, печать)	
II нед	«Дымковская	Знакомство с особенностями	Модели дымковских

	лошадка»	составления узора дымковской росписи (цвет, элементы, форма) на предложенном силуэте.	игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты лошадок.
III нед	«Котята играют клубочками»	Обучение умению рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.	
IV нед	«Котята. (Интегрированное НОД: рисование и пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики)»	Создание условий для освоения нового способа изображения – тычок жесткой полусухой кистью, заполнять силуэт не выходя за контур.	
Апрель			
I нед	«Весна, солнце ярко светит»	Закрепление умения изображать несложный пейзаж; рациональное расположение изображаемых предметов на листе, передача сезонных изменений в природе.	
II нед	«Утенок гуляет на поляне»	Создание условий для закрепления умения изображать предмет, состоящий из круглых и овальных частей; располагать персонаж внизу листа бумаги (на узкой полосе травы); закреплять приемы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме.	
III нед	«Петушок – золотой гребешок (дорисовывание незаконченного рисунка)»	Обучение способам дополнения изображения петуха, передавая форму частей тела, красивое оперение нетрадиционным способом (ладонью, пальчиками, бумажными тампонами)	
IV нед	«Домик для птиц»	Знакомство со способами рисования предмета, состоящего из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; учить правильно передавать относительную величину частей предмета.	Адаптированный конспект (по содержанию изображения) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
Май			
I нед	«Бабочка»	Обучение способу изображения бабочки, используя нетрадиционные техники рисования, при этом развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.	
II нед	«Ягодка (элемент хохломской	Создание условий для обучения изображению элементов хохломской	Таблицы алгоритма выполнения элементов

	рописи»	рописи (разных ягод), используя формообразующие движения, рисуя всем ворсом кисти и её концом.	хохломыской росписи.
III-IV	Обследование		

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно - модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Примерный перечень «Конструктивно-модельная деятельность»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II неделя	Обследование		
IV неделя	«Знакомство с деталями конструктора «Дорожка в детском саду»	Обучение строительству дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различая постройки и игрушки по размеру.	С.25, Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь			
II нед	«Забор с воротами»	Создание условий для обучения	С.40-41, Лиштван

		умению располагать кирпичики на плоскости их узкой стороной (забор) и вертикально (ворота); выполняя постройку в определённой последовательности, комбинируя их положение и чередуя по цвету	!Конструирование», С.28, 42, 48 Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»
IV нед	«Панно из листьев»	Обучение составлению узора из листьев, сочетая их по размеру и виду, располагая их по углам и в середине квадрата.	с.45.Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду».
Ноябрь			
II нед	«Башня с флажком»	Обучение умению анализировать образец: развивать умение различать и называть отдельные детали.	с.15,Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
IV нед	«Стол, стул»	Создание условий для формирования умений делать постройки соразмерные игрушкам, играть со своими постройками.	С.42, Лиштван «Конструирование»
Декабрь			
II нед	«Домик для кукол»	Обучение умению отражать в постройке основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью - призмой.	С. 30, 41, 48 Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
IV нед	«Гирлянда из флажков»	Развитие навыков складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	С.61, Лиштван «Конструирование»
Январь			
II нед	Обследование		
IV нед	«Хорошо, что есть гора»	Обучение совместно с другими детьми строить снежные горки	

		разного размера в зависимости от назначения (для куклы, для детей).	
Февраль			
II нед	«Медведь (из бумаги)»	Обучение конструированию из бумаги фигуры животного способом сгибания.	
IV нед	«Грузовик»	Создание условий для формирования умения анализировать образец, отмечая особенности (назначение предмета, крупные и мелкие части, величину, форму, цвет, места прикрепления деталей)	с.64, Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Март			
II нед	«Подарок маме (интегрированное занятие: конструирование и ознакомление с худ. литературой)»	Формирование умения соблюдать правила работы с инструментами и материалами, (намазывать изнаночную сторону заготовки, переворачивать её, разглаживать салфеткой).	
IV нед	«Веселый Хрюша»	Отработка навыка конструирования из бумаги: сгибанию, приклеиванию к основной форме деталей.	
Апрель			
II нед	«Лодочка (из природного материала)»	Обучение конструированию из природного и бросового материала (скорлупы грецкого ореха).	с.84, Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
IV нед	«Цыплёнок»	Создание условий для закрепления умения конструировать из кусочков бумаги.	
Май			
II нед	«Насекомые (из природного материала)»	Создание условий для закрепления умения конструировать из природного и бросового материала (скорлупы грецкого ореха,	с.103-1105 05, Новикова «Аппликация и

		косточек, желудей, камней).	конструирование из природных материалов в детском саду»
III-IV нед	Обследование		

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (ручной труд) средняя группа

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	Заготовка бросового и природного материалов.	Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.	
Октябрь			
II	Коллективная работа «Лес»	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно.	
IV	«Кораблик»	Учить детей изготавливать поделки техникой оригами.	
V	«Шапка для Кати»	Учить детей работать с ватой и клеем. Развивать композиционные умения.	
Ноябрь			
II	«Чайная посуда для кукол»	Учить детей украшать посуду природным материалом на пластилиновой основе, оформить поделку по своему желанию.	
IV	«Квартира в которой мы живем. Мебель»	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование знакомых техник лепки.	
Декабрь			
II	«Новогодние бусы»	Учить детей изготовлению новогодних бус их цветной бумаги	
III	"Ёлочка"	Учить детей изготовлению объемной елочки из бумаги,.	
Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
III	«Волшебные снежинки»	Учить детей изготовлению объемной снежинки из бумаги.	
Февраль			
II	«Ёжик»	Учить детей в создании образа ежика с	

		помощью пластилина и шишки.	
III	По замыслу детей	Учить детей самостоятельно создавать знакомые образы с помощью различных материалов: природный, бросовый, бумага, салфетки.	
Март			
I	"Цветок для мамочки"	Учить детей создавать композиции «Цветы» с помощью карандашной стружки.	
III	«Корова из пластилина на лугу»	формировать бережное отношение к животному миру, развивать творческие способности.	
Апрель			
I	«тучка и дождик»	Учить детей в создании образа тучки и капелек дождя, используя рис.	
III	«Птичка»	Учить детей в создании образа птички, используя пластилин и перья.	
Май			
II	«Одуванчик»	Учить детей созданию образа цветка, используя пшено.	
III-IV	Обследование		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно - гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для

овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

— оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Перечень образовательной деятельности по воспитанию здорового образа жизни в средней группе

№	Вид деятельности Тематика	Цель	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
3	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни.	Презентация «Как я буду заботиться о своём здоровье» Беседа в приложении 1.1
5.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Давайте познакомимся»	Формирование у дошкольников элементарных представлений о работе медицинской сестры.	Приложение 1.2
ОКТАБРЬ			
1.	Совместная деятельность «Полезные продукты»	Создание условий для формирования у дошкольников представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Приложение 1.3
3.	Беседа «Учимся чистить зубы»	. Закрепление знаний об уходе за зубами и поддержании их в здоровом состоянии; воспитание бережного отношения к	Приложение 1.4

		своему здоровью.	
,НОЯБРЬ			
1.	Совместная деятельность «Чтобы быть здоровым, нужно быть чистым»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни	Приложение 1.5
3.	Развлечение по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»	Знакомство детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая», подвести детей к пониманию, что чистота - залог здоровья, побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, следить за чистотой одежды.	Приложение 1.6
ДЕКАБРЬ			
1.	Рассматривание плаката, беседа «Тело человека»	Формирование представления детей о строении человека, бережного отношения к своему телу, воспитание желания быть здоровым.	Приложение 1.7
3.	Познавательная - исследовательская деятельность. «Наше тело» Игра - шутка «Моё тело»	Расширение и систематизация представлений о возможностях организма человека.	Приложение 1.8
ЯНВАРЬ			
1.	Беседа «Полезное - не полезное»	Закрепление знаний детей о том, что нужно телу человека, чтобы оно было сильным, красивым, здоровым с помощью картинок (изображение условий полезных и вредных для здоровья, которые влияют на здоровье человека).	Приложение 1.9 Игра – кричалка «Полезно - вредно»
3.	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Знакомство с понятием «витамины». Закрепление знаний об овощах и фруктах, об их значении в питании.	Приложение 1.10
ФЕВРАЛЬ			
1.	Совместная деятельность «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Воспитание здорового образа жизни, стремление ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, показать значение занятий физической культурой и спортом.	Приложение 1.11
3	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	
МАРТ			
1	Ролевая игра «Врачи - наши помощники»,	Закрепление представлений о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать понимание	Приложение 1.12

		ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	
3	Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»	Уточнение знаний о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», упражнение в вызове врача.	Приложение 1.13
АПРЕЛЬ			
1	Ситуативный разговор «Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя»	Формирование представлений об опасных предметах дома.	Приложение 1.14
3 23.04	Физкультурный праздник «День здоровья».	Привлечение детей к здоровому образу жизни.	
МАЙ			
1	Беседа «Кошка и собака - наши соседи. Безопасность при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с домашними животными и бездомными животными.	Приложение 1.15
3	Игра - путешествие «Откуда берутся грязнули» (итоговое)	Закрепление навыков гигиены и чистоты, понятия «чистота - залог здоровья», воспитание любви к порядку, трудолюбию.	Приложение 1.16

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу,

ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)
- или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно – ролевая игра

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр «Дом. Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- Обучать выполнению игровых действий совместно со взрослым по подражанию, по словесной просьбе взрослого.
- Обучать детей умению готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.
- Способствовать ознакомлению детей с различными предметами – заместителями бытового назначения;
- Стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игры.
- Развить общую и мелкую моторику, координацию движения рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр с предметами – заместителями.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им последнюю помощь.

Перспективный план формирования навыков сюжетно – ролевой игры в средней группе

		Сентябрь	
№	Тема занятия	Цели и задачи	Примечание
1, 2	Обследование		
3.	«Семья»	Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-папа-забота о семье, готовит еду, кормит папу и дочку, ведёт дочку в детский сад. Обучение выполнению игровых действий совместно с воспитателем по подражанию.	Д/и «Кто кем приходится?» Рассматривание семейных фотографий с названием членов семьи
4.	«Больница. На приёме у врача».	Формирование ролевого взаимодействия: врач-больной. Знакомство с работой медсестры. Обучение выполнению игровых действий со взрослым по подражанию. Обучение ласковому обращению с куклой (обращаться с ней как с дочкой)	Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что нужно для работы врача и медсестры?» Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит».
5.	«Дом. Семья. Мама гуляет с дочкой».	Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-другая мама с дочкой. Знакомство с новой игровой цепочкой действий: вести куклу	/и «Оденем Сашу и Машу на прогулку» (с использованием алгоритма одевания). Чтение стихотворения Е. Благининой

		перед собой, держат её с одной из сторон, ритмично поднимать, играть с ней, используя различные игрушки.	«Алёнушка».
		Октябрь	
1.	Магазин «Овощи».	Рольевое взаимодействие: продавец-покупатель-кассир. Овощной отдел. Продуктовый магазин. Обучение выполнению игровых действий по подражанию.	Рассматривание картины «Продавец» из серии «Кем быть?» Лепка по теме «Овощи». Оформление в группе выставки «Дары осени».
2.	«Автобус. Едем в гости к осени».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, пассажир-кондуктор. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	Заучивание стихотворений об осени. Обыгрывание игрушечных автомобилей. Рассказ о работе кондуктора.
3.	«Магазин. «Овощи и фрукты».	Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-кассир. Активизация ролевого диалога. Обучение умению готовить обстановку для игры: подбирать атрибуты, выбирать удобное место.	Д/и «Где что зреет?», «Собери урожай». Чтение стихотворения Э. Мошковской «Весёлый магазин». Экскурсия в магазин (с родителями).
4.	«Больница. Игрушки заболели».	Формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент-медсестра. Стимулирование речевой активности детей.	Беседа «Врач и медсестра». Работа по картине «Доктор» из серии «Кем быть?». Обыгрывание набора «Кукольный доктор».
		Ноябрь	
1.	«Автобус. Едем за обувью в магазин».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, милиционер, пассажир-кондуктор.	Беседа о транспортных средствах. Д/и «Мы водители» (действия на сигнал светофора). Чтение рассказа Б.

			Житкова «Светофор».
2.	«Дом. Семья. День рождения куклы Кати».	Формирование ролевого взаимодействия: Катя-мама-гости. Активизация ролевого диалога. Воспитание дружеских взаимоотношений. Формирование умения последовательно выполнять действия, называть предмет и действие с ним.	Изготовление подарков для именинницы. Анализ ситуаций по сюжетным картинкам. Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».
3.	Магазин «Продукты».	Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-продавец в другом отделе; шофер (привозит продукты); покупатель-кассир. Активизация ролевого диалога. Знакомство детей с различными предметами – заменителями бытового назначения.	Д/и «Я покажу, ты расскажи» (форма, цвет, каковы на вкус, как их можно употреблять). Беседа «Продавец». Чтение стихотворения Г. Горбовского «Городские вывески».
4.	«Дом. Семья. Кукла хочет спать».	Формирование ролевого взаимодействия: мама - папа, дочка, бабушка. Знакомство с новыми игровыми действиями с куклой, подражание действиям взрослого.	Конструирование из кубиков «Мебель для кукол». Игра «На чём человек сидел?» Беседа «Что у вас в квартире?»
		Декабрь	
1.	«Магазин. «Одежда».	Ролевое взаимодействие: продавец - покупатель-помощник продавца; покупатель -кассир. Обучение умению готовить игровое место, подбирать атрибуты. Учить снимать и надевать названный предмет одежды по словесному побуждению.	Д/и «Что нужно надевать в разную погоду?» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». Чтение стихотворения В. Степанова «Продавец».
2.	Автобус. «Едем за ёлкой»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, механик. Развивать	Рассматривание картины Транспорт». Экскурсия к проезжей части. Чтение

		умение считаться с интересами товарищей.	стихотворения Э. Успенского «Троллейбус».
3.	Дом. Семья. «Празднование Нового года».	Формирование ролевого поведения: мама -папа, дочка, другие дети, другие мамы. Обучение игровым действиям по словесной просьбе взрослого.	Рассматривание новогодних игрушек, иллюстраций с изображением бытовых сцен: семья наряжает ёлку, дети в новогодних костюмах пляшут вокруг ёлки. Заучивание новогодних стихотворений.
4.	«Семья»	Продолжать формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-папа-забота о семье, готовит еду, кормит папу и дочку, ведёт дочку в детский сад. Обучение выполнению игровых действий совместно с воспитателем по подражанию.	Д/и «Кто кем приходится?» Рассматривание семейных фотографий с названием членов семьи
		Январь	
2, 3.	Больница. «Мама вызывает врача на дом».	Формирование ролевого взаимодействия: мама-врач-ребёнок, врач-шофер. Закреплять умение подбирать и использовать в игре различные предметы-заместители.	Прослушивание музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Болезнь куклы». Наблюдение за работой врача: осматривает горло, выслушивает работу лёгких и сердца.
4.	Автобус. «Едем в зимний лес».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса. Развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.	Наблюдение за деятельностью шофера. Рассматривание модели машины, кабины водителя. Заучивание слов песенки «Мы едем -едем-едем в далёкие края».
		Февраль	
1.	«Больница для зверей».	Ролевое взаимодействие: врач (ветеринар)	Показ действий: набор лекарства в пипетку и закапывание в нос (уши,

		-медсестра, хозяева-звери. Поддерживать речевую активность детей во время игры.	глаза), набор лекарства в шприц и укол. Объяснение пользы уколов для здоровья. Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка».
2.	Дом. Семья. «Мы идём в зоопарк».	Формирование ролевого взаимодействия: мама с дочкой - экскурсовод (воспитатель), рабочие зоопарка (кормление зверей).	Д/и «Зоопарк». Беседа «Как мы с мамой и папой проводим выходной день». Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»
3.	«Пароход».	Формирование ролевого поведения: капитан –пассажиры, капитан –матросы. Обучение умению готовить обстановку для игры.	Беседа по картинкам «Транспорт». Игры – имитации «Самолёт», «Паровоз». Словесная игра «Большой – маленький пароход» (гудок, фонематический слух).
4.	Дом. Семья магазин. «К нам гости пришли».	Формирование ролевого взаимодействия: мама-папа-их друзья; мама-покупатель-продавец. Обучение умению кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны – палочки, котлеты –кружки и пр.), поить компотом.	Беседа «Кто как помогает маме (папе) дома?» Д/и «Угостим Аню чаем». Разучивание песенки «К нам гости пришли».
		Март	
1.	Магазин. «Покупаем маме подарок».	Формирование ролевого взаимодействия: продавцы разных отделов –покупатели –кассир. Закрепление умения использовать предметы-заменители.	Художественный труд «Подарок маме». Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники». Работа над пословицей «При солнышке тепло, при матери добро».
2.	Больница. «Больница для зверей».	Формирование ролевого взаимодействия: врач (ветеринар) – хозяева–звери. Воспитание дружеских взаимоотношений;	Викторина «Для чего это?» (Назначение мед. инструментов, перевязочного материала,

		любви к животным.	лекарств). Обыгрывание некоторых реальных предметов и перевязочный материал.
3.	Автобус. «Едем в деревню к бабушке».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер –пассажиры –бабушка. Развитие речевой активности детей при общении друг с другом, с воспитателем (бабушкой). Формирование представлений о количестве: много, мало, пусто, ни одного, один.	Беседа по картине «В деревне». Подвижная игра с элементами сюжета «Мы – шоферы».
4.	Пароход. «Путешествуем по реке».	Формирование ролевого поведения: капитан –пассажиры, пассажиры – пассажиры, капитан –матросы. Формирование умения имитировать движения животных по подражанию действиям педагога; воспитание у детей бережного и доброго отношения к обитателям леса.	Конструирование из строительного материала «Пароход». Подбор игрушек и иллюстраций.
5.	«Дом. Семья. День рождения куклы Кати».	Продолжать формирование ролевого взаимодействия: Катя-мама-гости. Активизация ролевого диалога. Воспитание дружеских взаимоотношений. Формирование умения последовательно выполнять действия, называть предмет и действие с ним.	Изготовление подарков для именинницы. Анализ ситуаций по сюжетным картинкам. Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».
		Апрель	
1.	«Магазин».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина –продавцы разных отделов – покупатели; покупатели –кассир; шоферы. Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам, воспитание вежливого общения продавцов с покупателями.	Д/и «Распредели и доставь товар в магазины» (хлебный, овощной, обувной, игрушек). Д/и «Вспомни, что ты купил в магазине и нарисуй». Рассматривание серии сюжетных картинок «Как Зоя ходила в магазин».

2.	«Больница».	Формирование ролевого взаимодействия: врач –пациент – другой врач –медсестра, пациент–аптекарь.	Рассматривание новых игровых предметов (в аптеке) .Экскурсия в аптеку. Рассказ воспитателя «Где мы покупаем лекарства».
3.	Дом. Семья. «В гостях у бабушки».	Формирование ролевого взаимодействия: мама–папа, дочка; бабушка и дедушка. Формирование представления: большой, маленький. Обучение имитации движений, характерных для домашних птиц (утка, петух, курица, цыплята).	Рассматривание семейных фотографий «Я и моя бабушка». Чтение стихотворения С. Капутикяна «Моя бабушка».
4.	«Автобус»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер–пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса. Организация нового сюжета: автобус сломался –дети пересаживаются в другой автобус.	Наблюдения за движением общественного транспорта. Разбор правил поведения в общественном транспорте. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».
Май			
1.	«Магазин»	Формирование ролевого взаимодействия: кассир –покупатель –продавец; смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых ситуаций.	Чтение стихов-загадок Н. Нищевой «Магазин». Экскурсия в продуктовый магазин.
2.	Автобус. «Едем на прогулку в лес».	Формирование ролевого взаимодействия: дети –воспитатель –шофер –заправщик –механик. Знакомство детей с новой игровой цепочкой действий: заводим автобус, едем, автобус проколол колесо, механик ремонтирует, заправщик заливает в бак бензин –едем дальше. Обыгрывание новых игрушек–инструментов.	Рассматривание инструментов: молоток, отвёртка, гаечный ключ –их назначение. Разучивание песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края»...Повторение правил поведения в общественном транспорте.
3, 4	Обследование		

Театрализованная игра

- Содействовать развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

- Создать условия для ознакомления детей с различными видами театра.
- Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения и т.д.
- Способствовать формированию у детей чувства художественного образа.
- Способствовать развитию самостоятельности в организации театрализованных игр: самостоятельный выбор стихотворения, сказки, подготовка необходимых декораций, атрибутов.
- Совершенствовать исполнительские умения;
- Побуждать к развитию самостоятельности в передаче образа;
- Продолжать учить согласовывать действия и речи, умение воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа, выразительность исполнения;
- Способствовать развитию разносторонних представлений о действительности (разные виды театра; профессии людей, создающих театр; наблюдение за явлениями природы, поведением животных и птиц).
- Содействовать развитию монологической и диалогической речи; обогащению словаря образными выражениями, сравнениями, синонимами, антонимами, эпитетами; овладению выразительными средствами общения.

**Перспективный план формирования навыков театрализованной игры
в средней группе.**

№	Тема	Цель.
Сентябрь		
1.	«Моя любимая сказка»	Закрепление знаний детей о прочитанных ранее произведениях, создание условий для эмоционального восприятия содержания, умение выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащение речи сказочной лексикой.
2.	«Мир театра»	Знакомство детей с волшебным миром театра, с видом современных зданий театра прошлых лет; дать понятия: сцена, оркестровая яма, зрительный зал.
3.	«Виды театров и правила поведения в театре».	Ознакомление детей с различными видами театров (кукольный, драматический, настольный, пальчиковый и др.). Расширение знаний о правилах поведения в театре, развитие умения применять свои знания во время посещения театра.
4.	Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Театр по р. н. ск. «Курочка Ряба»	Знакомство детей с разными видами театральных кукол; побуждение детей к активному участию в театрализованной игре. Развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности. Воспитание интереса к сказкам. Обучение малышей культуре общения. Побуждение их желания принимать участие в рассказывании сказки, умения заканчивать предложения словами из сказки.
Октябрь		
1.	Знакомство с ширмой, театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Театр по р. н. ск. «Курочка Ряба»	Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Знакомство с театральной ширмой, ее назначением; с разнообразием театральных кукол. Привлечение детей к показу настольного театра по сказке «Курочка Ряба»
2.	Театр по р.н.ск.	Содействие знакомству с различными театральными куклами

	«Репка». Знакомство с театральными куклами; формирование навыка кукловождения.	и освоению действий с ними. Совершенствование навыков кукловождения.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Репка»	Знакомство с персонажами сказки, распределение ролей. Развитие воображения, фантазии, памяти у детей; умения общаться в предлагаемых обстоятельствах; испытание радости от общения.
4.	По р.н.ск. «Репка» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие выразительности жестов, мимики, голоса; пополнение словарного запаса. Формирование желания перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, использование предметов-заместителей.
5	Показ воспитателем р.н.ск. «Колобок».	Способствовать развитию умения внимательно слушать и смотреть знакомую сказку, узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.
Ноябрь		
1.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Колобок»	Развитие умения строить диалоги между героями; развитие связной речи; расширение образного строя речи; воспитание уверенности в себе.
2.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Колобок»	Приобщение детей к театрализованной деятельности; обучение умению удовлетворять свои познавательные интересы через игру – драматизацию; умению видеть себя в тесной связи с другими людьми.
3.	Кукольный спектакль по р.н.ск. «Колобок»	Создание положительного эмоционального настроения; воспитание чувства уверенности в себе; приобщение детей к искусству театра.
4.	Показ воспитателем р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Ознакомление детей с художественным произведением, способствовать запоминанию сказки.
Декабрь		
1.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Вовлечение детей в игровую ситуацию, обучение умению следить за сюжетом, использовать воображаемые действия и предметы, входить в образ.
2.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Способствовать умению детей выражать в свободных естественных пантомимических движениях, динамику развития музыкального образа. Развитие творческой активности в театрализованной деятельности.
3.	Театр по р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Обучение детей умению интонационно, выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки в процессе инсценировки.
4.	Игры на развитие выразительности и воображения («Лисичка	Развитие творческого воображения, путем вызова звуков и образов, ассоциаций и воспоминаний, представлений и мечт. Развитие выразительности мимики и жестов.

	подслушивает», «Вкусные конфеты», «Новая кукла»)	
Январь		
1.	«Наши любимые сказки»	Создание необходимых условий для знакомства детей со сказками. Формирование желания быть похожими на положительных героев. Развитие групповой сплоченности.
2.	«Мы маленькие актёры. Знакомство с приемами управления перчаточными куклами»	Ознакомление детей с одним из видов театральных кукол - перчаточными куклами. Обучение детей приёмам кукловодства. Развитие мелкой моторики рук в процессе работы с куклой, фонематического слуха детей, артикуляционного аппарата.
3.	«Разнообразие театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием театра.
4.	Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.
Февраль		
1.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Показ воспитателем р.н.ск. «Маша и медведь»	Ознакомление с темпом и ритмом речи. Обучение умению чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развитие пластики движения, речи, логического мышления, воображения. Способствование проявлению интереса к сказке «Маша и Медведь», желанию рассказать ее вместе с воспитателем. Воспитание интереса к сказкам.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Маша и медведь»	Обучение умению детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему. Развитие способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев сказки.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Маша и медведь»	Способствование к использованию как вербальных (темп, сила голоса, интонационная выразительность), так и невербальных (жесты, мимика, поза) средств выразительности. Стимулирование развития внимания, памяти, мышления, воображения.
4.	Театрализованное представление по р.н.ск. «Маша и медведь»	Развитие у детей творческих способностей речи, памяти, мышления, голосового аппарата, возможности перевоплощаться; интереса к сказкам; воспитание умения работать в коллективе, желания доставить удовольствие окружающим
Март		
1.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Показ воспитателем р.н.ск. «Теремок»	Знакомство детей со сказкой. Развитие желания детей участвовать в театральных постановках. Обучение умению управлять своим голосом – правильное произношение, громкость, эмоции.
2.	Работа над эпизодами	Формирование умения детей отражать игровые действия и

	р.н.ск. «Теремок»	имитировать действия персонажей; передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).
3.	Рассказывание р.н.сказки «Теремок» по ролям	Формирование у детей умения передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции. Развитие и совершенствование всех сторон речи, умения добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.
4.	Театр по р.н.ск. «Теремок», «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Побуждение детей к их активному участию в театрализованной игре. Развитие исполнительских умений через подражание повадкам животных, их движению и голосу. Способствование развитию желания детей выступать перед зрителями.
5.	Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.

Апрель

1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа Показ воспитателем р.н.ск. «Три медведя»	Ознакомление детей с новой р.н.ск. «Три медведя». Формирование правильного четкого произношения (дыхание, артикуляция, дикция, орфоэпия), умения точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развитие воображения, умения представить то, о чем говорится, расширение словарного запаса.
2.	Учимся говорить по-разному. Техника речи. Работа над эпизодами р.н.ск. «Три медведя»	Развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развитие связной речи, расширение образного строя речи. Направление внимания детей на интонационную выразительность речи, упражнение в проговаривании фраз с различной интонацией.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Три медведя»	Развитие артистических способностей, развитие речи (расширение и обогащение словарного запаса, эмоциональное окрашивание речи, развитие выразительности мимики, жестов, развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспитание чувства коллективизма, сплочение детского коллектива.
4.	Театр по р.н.ск. «Три медведя» использование заместителей	Побуждение к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения; к развитию самостоятельности в передаче образа. Развитие желания доставлять радость другим.

Май

1.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуси два	Ознакомление детей с новой сказкой с целью ее показа. Создание условий для развития познавательного интереса у
----	--------------------------------------	---

	весёлых гуся»	детей, средствами народного творчества и театрализованной деятельности.
2.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуси два весёлых гуся» (театр масок)	Ознакомление детей с видом театральной деятельности – театром масок, развитие творческого интереса. Развитие умения «перевоплощаться» в героя сказки, используя не только маски, но и мимику, жесты, движения.
3.	«По следам сказок»	Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми.
4.	«По следам сказок»	Уточнение и обогащение знаний детей о сказках, видах детского театра. Активизация речи, обогащение словарного запаса. Развитие умения узнавать отдельные сказки по характерным признакам и умение их обыгрывать.

Дидактическая игра

- Содействовать развитию двигательных функций, развитию общей и мелкой моторики.
- Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.
- Создавать условия для выполнения движений по образцу.
- Создавать условия для формирования интереса к овладению предметно-игровыми действиями.
- Создавать условия для обучения умению соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами.
- Совершенствовать оптико-пространственные и слуховые функции, совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность.
- Создавать условия для обучения умению осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.
- Формировать пространственное восприятие.
- Содействовать формированию тактильно-двигательного восприятия.
- Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

	Тема	Задачи и содержание.	Лексический материал.
Август			
2	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.	Имена, отчества сотрудников группы, медсестры. Согласование существительных с глаголами в предложениях.
3	«Ласковые имена»	Обучать ласковому обращению друг с другом. Стимулировать речевую активность детей.	Обучение умению говорить выразительно ласково, интонируя свою речь зависимости от ситуации.
Сентябрь			
1	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.	Имена, отчества сотрудников группы, медсестры.

			Согласование существительных с глаголами в предложениях.
2	«Ласковые имена»	Обучать ласковому обращению друг с другом. Стимулировать речевую активность детей.	Обучение умению говорить выразительно ласково, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.
3	«Собери пирамидку»	Создавать условия для обучения умению соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами.	Название основных цветов
4	«Каждой вещи свое место»	Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, выделять качественные признаки предметов.	Название игрушек (мяч, машина, кубики, кукла, мишка). Закрепление в речи обобщающих слов.
Октябрь			
1	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы, составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Название и признаки овощей, фруктов (помидор, перец, яблоко, груша).
2	«Что бывает осенью»	Закреплять понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.	<u>Названия:</u> листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, урожай, ненастье, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, птицы, животные, погода, одежда, зонт; <u>Признаки:</u> осенняя, золотая, хмурая, ненастная, дождливая. <u>Действия:</u> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, улетают, убирают, срывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, моросит.
3	«Что в корзинке?»	Закреплять названия фруктов и овощей, их цвет, форму, вкусовые качества. Дифференциация овощей – фруктов. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Название овощей, фруктов (помидор, перец, яблоко, груша), уменьшительно-ласкательные формы существительных.
4	«Узнай игрушку»	Упражнять детей в подборе игрушек по заданному признаку; закреплять знания	<u>Признаки:</u> круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, яркая, нарядная,

		материалов, применяемых для изготовления игрушек.	красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая,
Ноябрь			
1	«Уложим куклу спать»	Продолжать знакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрас, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик.	Закрепление в речи обобщающих слов (кукла, кровать, одеяло, подушка).
2	«Кто во что обут?»	Формировать у детей представления об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений.	<u>Существительные:</u> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; <u>прилагательные:</u> резиновый, кожаный, легкий; <u>глаголы:</u> носить, надевать, обувать, чистить.
3	«Угостим медведей чаем»	Закреплять умение расставлять посуду на столе. Закрепить в словаре названия посуды, обогатить словарь названиями признаков (большой – маленький – самый маленький, круглая, белая и т.д.); развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение и внимание к действиям друг друга.	Ответы на вопросы и участие в диалоге, поддержание беседы.
4	«К кукле пришли гости»	Знакомство с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	Название посуды (чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка). Загадки о посуде. Ответы на вопросы и участие в диалоге, поддержание беседы
Декабрь			
1	«Спрячь мяч»	Формировать навык понимания предложных конструкций: «Спрячь мяч за стул», «Спрячь мяч под стол» и т. д.	Предлоги «под», «над», «около», «за»
2	«Что-то	Формировать представления	Название предметов одежды: платье,

	стало холодать, что же нужно одевать?»	детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и т.д.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Показать детям зависимость здоровья детей от одежды и времени года. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	брюки, рубашка, кофта, шорты; одежда для девочек, одежда для мальчиков, одежда для улицы (верхняя).
3	«Чудесный мешочек»	Формировать представление у детей о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя исследовательские действия.	Название формы (круглый, овальный); цвета; на ощупь (гладкая, шершавая, ровная); материала (стекло, пластмасса, резина и др.)
4	«В лесу родилась ёлочка»	Уточнить представления детей о строении елки: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, колючими иголками, коричневые шишки (есть только на взрослой елке). Обучать умению составлять елку из счётных палочек и украшать бусами из разноцветных кругов.	Ствол, кора, верхушка, иголки, шишки, бусы
Январь			
2	«Кому что подарил Дед Мороз»	Развивать у детей диалогическую речь, умение общаться друг с другом, формулировать и задавать вопросы.	Имена существительные в дательном и винительном падежах: подарил КОМУ? и подарил ЧТО?
3	«Что бывает зимой»	Обогащать знания детей о приметах зимы, обучать составлению распространённых предложений.	Мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный, пушистый, морозно, снежно, морозный день, солнечная погода.
4	«Сделай	Формировать целостное	Ввести в активный словарь слова

	снеговика»	восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.	«зима», «время года», «зимние развлечения», «снеговик».
Февраль			
1	«Давай познакомимся»	Закреплять представления об обитателях леса: лисе, волке, зайце. Учить узнавать и различать животных на картинках по внешним признакам.	Животные, звери, хищники, окраска, дикие животные, животные нашего леса
2	«Помоги маме найти своих детенышей»	Закреплять словарь существительных, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уменьшительно-ласкательные формы существительных.
3	«Мяч бросай, транспорт быстро называй»	Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Название различных видов транспорта
4	«Про кого я говорю»	Воспитывать заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Социальная роль в семье: сын (дочь, брат), сестра, внук (внучка).
Март			
1	«Мамочке подарочек приготовлю я....»	Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	«Назови маму ласково» Мама (какая?): заботливая, добрая, ласковая, нежная, любящая и т.д.
2	«Давай познакомимся»	Расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детёнышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным,	Домашние животные, котята, щенки, конура, будка.

		понимание необходимости оказывать помощь.	
3	«Кто как кричит?»	Конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними.	Домашние животные. Корова, лошадь, кошка, собака. Кормить, поить, чистить, ухаживать. Ветеринар.
4	«Кто где спрятался?»	Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.	Домашние животные. Корова, лошадь, кошка, собака. Дикие животные (медведь, белка, ёж, заяц, лиса, волк)
Апрель			
1	«Что бывает весной»	Закреплять приметы весны, воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы.	Оттепель, проталинка, сосулька, синий, голубой, прозрачный, мимоза, подснежник. Пословица: Зима снегом богата, а весна - водой.
2	«Сосчитай воробьев»	Учить согласованию существительного «воробей» с числительным «один, два, три, четыре, пять».	Согласование существительного «воробей» с числительным «один, два, три, четыре, пять» Чтение стихотворения В.Берестов <i>О чем поют воробушки</i> <i>В последний день зимы?</i> <i>- Мы выжили! - Мы дожили!</i> <i>- Мы живы! - Живы мы!</i>
3	«Давай познакомимся»	Систематизировать представления детей о домашних птицах: членах птичьих семей, пользе для человека, способ размножения, месте проживания. Совершенствовать умение образовывать сущ. в Р.п.	Петух, курица, цыплята- цыплёнок. Курятник, сарай. Упр. «Кого не стало?»
4	«Где чья мама?»	Уточнять представления о домашних птицах и их детенышах.	Гусь, гусыня, гусята. Утка, утята. Курятник, сарай.

Май			
1	«Бабочки-цветочки»	Развить навыки счёта. Закреплять умение группировать по цвету бабочки и цветочки.	
2	«Чего не хватает?»	Развивать умение находить недостающие части растения, развивать мышление, учить детей делать определенные выводы.	Части дерева, части цветка
3	Домино «Насекомые»	Учить подбирать одинаковые фигурки на карточках и расположить их рядом, выкладывая логическую цепочку. Закреплять названия насекомых	Названия насекомых,
4	«Сложи картинку»	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	

Подвижные игры

- Содействовать развитию желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; совместные игры с небольшими группами; игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Создавать условия для передачи простейших образных действий некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, попить водичку, как цыплята и др.

Перечень подвижных игр в средней группе.

Вид игры	Название игры
Игры с ходьбой и бегом	«У медведя во бору», «Кот на крыше», «Лошадки гуляют», «Птички и кошка», «Птички в гнездышко», «Перенеси мячи»
Игры с прыжками	«Огуречик, огуречик», «Зайцы и волк», «Не попадись», «Перепрыгни через ручеек», «Кролики»

Игры с метанием и ловлей	«Кто дальше бросит мешочек», «Подбрось, поймай», «Сбей кеглю», «Мяч через сетку», «Попади в корзину»
Игры на ориентировку в пространстве	«Беги ко мне», «Самолеты», «Найди свой цвет», «Ловкий шофер», «Цветные автомобили»
Игры с лазанием, ползанием	«Брось, доползи», «Пастух и стадо», «Лиса в курятнике», «Пройди препятствия»
Игры с разнообразными движениями и словами	«По дорожке», «Куточка и цыплята», «Дождик», «Жили - были зайчики», «У меня пропал мой носик..»

Месяц, неделя	Название игры	Цели и задачи	Ход игры
Август 3	«Найди своё место!»	Развивать ловкость, внимание, умение быстро реагировать на сигнал.	Каждый игрок выбирает себе домик- обруч . По сигналу воспитателя : «Идем гулять» ребята выходят из своих домиков и гуляют. Воспитатель тем временем меняет обручи местами. По смигналу «Найди своё место!» дети находят свой домик.
4	«По местам!»	Развивать внимание действовать по сигналу, формировать навыки ориентировки в пространстве.	Играющие образуют круги. В центре каждого круга лежит предмет (кубик, мячик, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются в разные стороны . На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в круг своего предмета.
Сентябрь 3	«У медведя во бору»	Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые	Дети располагаются на одной стороне зала, а «медведь» на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами: У медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит, и на нас рычит. «Медведь» просыпается и догоняет детей. Дети бегут от него в другую часть зала.

		движения, двигаться в соответствии с текстом.	пойманный ребенок – становится «медведем».
4	«Беги ко мне»	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу.
Октябрь 1	«Огуречик, огуречик»	Закреплять умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться, выполняя прыжки на двух ногах.	На одной стороне зала находится мышка, на другой – дети -огурчики. Прыжками на двух ногах дети - огурчики приближаются к мышке со словами: «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик: там мышка живет, тебе хвостик отгрызет» (На последнем слове дети быстро убегают в свой домик, а мышка их догоняет)
2	«Кот на крыше»	Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизацию звука (ш) в связном тексте.	На скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих – водящий. Он «мурчит». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя пальцем, говорят хором вполголоса: «Тише, мыши, тише, мыши! Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись и коту не попадись!» После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышью». «Мышиная норка» отмечена чертой. «Кот» не имеет права забегать за черту. Пойманная «мышь» становится «котом».
3	«Лошадки гуляют»	Закреплять умение детей играть в паре, воспитывать дружелюбие.	Дети распределяются на пары по своему желанию: Один — кучер, другой — лошадка. Кучер запрягает лошадку — надевает вожж (скакалки). По команде воспитателя лошадки едут по площадке, объезжают препятствия (скамейки, стойки, кубики и т. п.), стараясь не задеть их и друг друга. По сигналу воспитателя дети меняются ролями

4	«Л о в к и й ш о ф е р »	Упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.	Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка ру (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжают по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.
Ноя брь 1	«Най ди свой цвет»	Упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.	В трех местах площадки положены обручи (5 см), в них стоят кубики (кегли) разных цветов. Дети делятся на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» - дети стараются занять место около обруча, в котором кубик того же цвета, вокруг которого они занимали место первоначально.
2	«Про йди препят стви я»	Закреплять навыки детей в ползании, лазании, прыжках и беге.	Дети делятся на 2 группы и поочередно друг за другом проходят полосу препятствий: проползают через тоннель, перепрыгивают по кочкам, проходят по скамейке.
3	«Пти чки в гнездыш ко »	Упражнять детей действовать по сигналу, способствовать развитию координации, ловкости.	Дети ходят и бегают вокруг обручей (стульчиков). По сигналу воспитателя: «Птички, в гнездышко!» убегают в свой домик (обруч, стульчик).
4	«Мяч через сетку »	Учить детей перебрасывать мяч через сетку, ловить двумя руками;	Небольшая группа играющих (2—8) становится по обе стороны сетки (натянута на высоте поднятых вверх рук ребенка), на расстоянии не менее 1—1,5 м. Затем дети начинают перебрасывать мяч друг другу. Так, если играющих четверо и то 1 ребенок бросает мяч через сетку на другую сторону, поймавший переб

		быть ловким. Развивать координацию детей.	его одному из соседей, а тот возвращает мяч за сетку. Указания. Играющие бросают мяч через сетку по условиям игры определенным способом (двумя руками снизу или из-за головы). Команды соревнуются между собой: воспитатель или один из детей подсчитывает, на какой стороне мяч больше падал на землю.
Декабрь 1	«Брось, дополни»	Развивать умение ползать, бросать мяч двумя руками через верёвку, расположенную на высоте 40см от пола, из исходного положения, лёжа на животе, догонять мяч. Развивать силу броска, быстроту движений	Натянуть верёвку на высоте 35 - 40см от пола. Перед ней на расстоянии 2-3м обозначить линию. Игроки ложатся на живот, берут обеими руками мячи. По сигналу бросают мячи через верёвку, догоняют их, проползая под веревкой и поднимают вверх. Выигрывает поднявший мяч вверх первым. 2 вариант: Догнав мяч, вернуться, обратно перепрыгнув верёвку и прибежать на исходную линию.
2	«Кто дальше бросит мешочек»	Закреплять умение детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, развивать силу броска; действовать по сигналу воспитателя.	Дети стоят на одной стороне зала или площадки за начерченной линией или положенной веревкой. Все получают мешочки и по сигналу воспитателя бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам и останавливаются возле них; двумя руками они поднимают мешочки вверх над головой. Воспитатель отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. После этого малыши возвращаются обратно за линию. Указания к проведению. Дети бросают мешочки по указанию воспитателя правой и левой рукой. Количество играющих может быть разным, но не более 10—12 человек.
3	«Птички»	Закреплять умение быстро двигаться, быть внимательным и ловким; действовать по сигналу.	На земле обозначается круг (диаметром 5—6 м). В центр становится выбранный воспитателем ребенок — это кошка, остальные дети находятся за кругом — это птички. Кошка засыпает. Птички влетают в круг, клюют зернышки. Кошка просыпается, видит птичек и начинает ловить их. Птички спешат вылететь из круга. Тот, кого коснулась кошка в кругу, считается пойманным и идет на середину круга. Когда кошка поймает 2—3 птичек, воспитатель выбирает новую кошку. Пойманные птички остаются в кругу.

	о ш к а »		птички присоединяются ко всем играющим. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Кошка осторожно ловит птичек (не хватает их, а лишь слегка прикасается). Если кошка долго не может никого поймать, воспитатель выбирает ей в помощь еще 1 кошку.
4	«По дорожке»		Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и проговаривает текст, дети повторяют движения. Раз, два, три, четыре, пять, будем ноги разминать. Мы шагаем по дороге, поднимаем выше ноги. (<i>Ходьба на месте.</i>) И по этой же дорожке скачем мы на правой ножке. (<i>Подскоки на правой ноге.</i>) А теперь еще немножко на другой поскачем ножке. (<i>Подскоки на левой ноге.</i>) По тропинке побежим, до лужайки добежим. (<i>Бег на месте.</i>) На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки. (<i>Прыжки на месте на двух ногах.</i>) Мы похлопаем в ладошки, пусть попляшут наши ножки. (<i>Произвольные танцевальные движения.</i>) Стоп. Присядем – отдохнем. (<i>Приседание.</i>) И назад пешком пойдем. (<i>Ходьба на месте.</i>)
Январь 3	«Сбей кеглю»	Учить детей прокатывать мяч по направлению к кегли, стараясь сбить их. Развивать глазомер, точность броска.	Игроки становятся за линию, в 2-3м от которой напротив каждого поставлены кегли. В руках у детей мячи. По сигналу игроки прокатывают мячи по направлению к кеглям, стараясь сбить их. По следующему сигналу дети идут за мячами и поднимают упавшие кегли. Игра повторяется, каждый запоминает, сколько раз кегля была им сбита.
4	«Зайцы и волк»	Закреплять умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, одновременно отталкиваясь двумя ногами; приучать детей внимательно слушать	Дети-зайцы прячутся за кустами и деревьями, В стороне за кустом находится волк. Зайцы выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвясь. По сигналу воспитателя: «Волк, идет!» — зайцы убегают и прячутся за кусты и деревьями. Волк пытается догнать их. В игре можно использовать небольшой текст: «Зайки скачут: скок, скок, скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, кушают. Осторожно слушают. Не идет ли волк?» Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием текста появляется волк и начинает

		воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом. Учитывать ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево)	зайцев.
Февраль 1	«Не попадайся»	Развивать умение быстро действовать, соблюдая правила игры, быть ловким, внимательным.	Чертится круг или кладется шнур в форме круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга в любом месте. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бежит в кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга. При прикосновении водящего, играющие возвращаются за линию. Тот, до кого дотронулся водящий, отходит в сторону. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру и считает пойманных. Затем выбирается новый водящий из тех детей, кого ни разу не коснулся предыдущий водящий.
2	«Подбрось, поймай»	Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч. Быть ловким, внимательным.	Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый держит мяч в руках мяч. По сигналу воспитателя «начинай» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его. Указания. Детей можно разделить на пары. Одни подбрасывают и ловят мячи, другие считают, или все становятся в круг, а один или двое из играющих, выходя в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Можно ввести и элемент соревнования: кто подбросит и поймает мяч наибольшее число раз?
3	«Жили-были»	Закреплять умение детей в галопе приближать одну ногу к другой; согласовывать шаги галопа с ритмом песенки	Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения. Жили-были зайчики <i>(Показывают руками заячьи ушки.)</i> На лесной опушке, <i>(Разводят руками.)</i> Жили-были зайчики <i>(Приседают и показывают руками над головой крышу домика.)</i> В маленькой избушке, мыли свои ушки, <i>(Трут ушки.)</i> Мыли свои лапочки <i>(Поглаживающие движения рук.)</i> Наряжались зайчики, <i>(Руки на пояс, повороты вправо-влево.)</i>

	з а й ч и к и »		Надевали тапочки. <i>(Поочередно выставляют ноги на пяточки.)</i>
4	«Кролики»	Закреплять умение подлезать под дугу, сидеть на корточках. Тренировать выдержку.	На одной стороне площадки ставятся дуги (или обручи). На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит воспитатель. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. «Кролики сидят в клетках», — говорит воспитатель, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов: «Погуляйте, поешьте травку». Кролики пролезают в обруч (под дугу), бегают, прыгают. «Бегите в клетки», — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в обруч (дугу). Затем сторож вновь выпускает кроликов, и игра повторяется.
Март 1	«Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. По сигналу воспитателя: - «К полету готовься!» - дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят самолеты. «Летите!» - говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя: - «На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускают одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой. Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!». По сигналу воспитателя «На посадку!» - играющие должны возвратиться в свои колонны на места, где выложен их знак (поставлен флажок). Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.
2	«Лиса в курятнике»	Закреплять умение детей действовать по сигналу, бегать, не	На одной стороне площадки ставят гимнастические скамейки — это насесты. На противоположной стороне находится нора лисы. Один из играющих называет себя лисой, остальные — куры. По сигналу воспитателя куры спрыгивают с насеста и бегают по площадке (двору), клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу

		наталкиваясь друг на друга, быть ловким, быстрым.	воспитателя «Лиса!» куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается поймать курицу, не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. С куры снова прыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда лиса поймает двух-трех кур. Можно ее повторить с другой лисой.
3	«У меня пропал мой носик ...»	Закреплять умение выполнять действия по показу, быть, внимательным.	У меня пропал мой носик, нету носа у меня (<i>прикрыть нос ладонью</i>) А вот и носик появился. Тра-ля-ля, тра-ля-ля! (<i>хлопаем в ладоши и по коленям</i>) У меня пропали щечки, нету щечек у меня (<i>прикрыть щеки ладонями</i>) А вот и щечки появились. Тра-ля-ля, тра-ля-ля! (<i>хлопаем в ладоши и по коленям</i>) У меня пропали брови, нет бровей у меня (<i>прикрыть брови ладонями</i>) А вот и брови появились. Тра-ля-ля, тра-ля-ля! (<i>хлопаем в ладоши и по коленям</i>) У меня пропали ушки, нету ушек у меня (<i>прикрыть уши ладонями</i>) А вот и ушки появились. Тра-ля-ля, тра-ля-ля! (<i>хлопаем в ладоши и по коленям</i>) У меня пропали волосы, нет волос у меня (<i>прикрыть волосы ладонями</i>) А вот и волосы появились. Тра-ля-ля, тра-ля-ля! (<i>хлопаем в ладоши и по коленям</i>) Нос, рот, голова, уши, щечки, лоб, глаза, плечи, шея, грудь (<i>показываем пальцами</i>) <i>те части тела, которые называем</i>) Не забыть бы что-нибудь. Ножками топ-топ. Ручками хлоп-хлоп. Раз сюда (<i>правая рука в сторону</i>), два сюда (<i>левая рука в сторону</i>) Это - нет (<i>мотаем головой</i>) А это - да (<i>киваем</i>)
4	«Пере неси мячи»	Упражнять детей в ловкости, быстроте, развивать	Дети выстраиваются в 2 колонны и поочередно бегут к корзине, взяв мяч, возвращаются обратно и кладут мяч в коробку.
Апрель 1	«Дождик»	Учить детей выполнять действия соответственно словам, быть внимательным и.	Дождик, дождик на дорожке, (<i>Дети стоят, держа руки перед собой «хлопая ладошками»</i>) Он намочит наши ножки. Нужно ножки поднимать, Через лужицы скакать. (<i>Двигаются по залу, перепрыгивая через воображаемые лужи.</i>) Так, так, вот так. Через лужицы скакать. Мы наденем все сапожки, (<i>Стоя на месте, «надевают сапожки»</i>) И сухими будут ножки. Можно ног не поднимать и по лужицам шагать. (<i>Энергичная ходьба</i>) Дождик, дождик припустил, всех ребяток намочил. (<i>Лёгкий бег</i>) Ну, скорее поспешим, от дождя мы убежим.
2	«Цветные автомобили»	Упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять	Дети стоят вдоль стен комнаты. Это автомобили в гараже. Каждый играющий держит в руках флажок (кольцо, картонный диск синего, желтого или зеленого цвета). Воспитатель стоит в центре комнаты лицом к играющим, в руках у него 3 флажка соответствующих цветов. Он поднимает 1 из флажков (а можно 2 или все 3), имеющие предмет этого цвета, разбегаются по площадке, подражают езде автомобилей, гудят. Когда воспитатель опустит флажок, автомобили останавливаются,

		ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.	разворачиваются и направляются в свои гаражи. Игра повторяется 4—6 раз. Указания. У воспитателя может быть и красный флажок. Неожиданно он по его — все автомобили по этому сигналу должны остановиться.
3	«Пастух и стадо»	Закреплять умение двигаться на четвереньках, не наталкиваясь друг на друга	Дети изображают стадо (коров, телят). Выбирают пастуха. Ему вручают пастушью шапку, хлыст и рожок. Стадо собирается на скотном дворе. Пастух стоит в центре. Воспитатель произносит: Рано – рано по утру пастушок: «Ту-ру-ру-у!» А коровы в лад ему затынули: «Му-му-му!» На слова «ту-ру-ру-у» пастушок играет в рожок, после слов «му-му-му» коровы становятся на четвереньки, и стадо идет на зов пастуха. Он гонит их в поле (на площадку). Там стадо пасется некоторое время, затем пастух гонит его обратно. Выбирают нового пастуха. Игра повторяется 2—3 раза. Указания. Для игры нужна достаточно просторная площадка, дети не должны сбиваться в одно место.
4	«Попади в корзину»	Развивать ловкость, меткость, глазомер.	Дети, по одному, стараются попасть маленьким мячом в корзину, стоящую на расстоянии 1,5 - 2 м. от них.
Май 1	«Перепрыгни через ручеек»	Закреплять умение прыгать; развивать координацию детей.	На площадке рисуют или выкладывают двумя шнурами ручеек: с одного конца узкий (30 см), с другого — широкий (до 60—70 см). Дети один за другим перепрыгивают через ручеек, начиная прыгать с узкого места и постепенно продвигаясь к широкой части ручейка. Воспитатель отмечает тех, кто сумел перепрыгнуть ручеек в самом широком месте.
2	«Курица и цыплята»	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге, развивать память, активную разговорную речь, смелость, ловкость, создавать веселое, радостное настроение.	Вос-ль: Я, курочка-хохлатка, А вы мои цыплятки, Я приглашаю вас погулять, Свежей травки пощипать. Курица: Вышла курочка гулять, (ходят по группе) Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, (гуляют врассыпную) Жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко. (вос-ль грозит «цыплятам» пальцем) Не ходите далеко, Лапками гребите, (ногой «ищут» зёрнышки) Зёрнышки ищите. Съели толстого жука, (стучат пальчиком по полу, «клюют») Дождевого червяка, Выпили водицы, (имитируют, как пьют воду) Полное корытце. На скамейке у дорожки, (убегают от кошки на стулья) Улеглась и дремлет кошка, Кошка глазки открывает, И цыпляток догоняет.

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план. Средняя группа.

Месяц № занятия	Структура	Содержание	Примечание (Оборудование)
СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми.«Ой, зайка» (Россия). Спокойный шаг 3.Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Семья» (автор неизв.) 5.«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.) 7.«Ночной колпак» (Нидерланды) 8.«Солнышко» (авт. неизв.) 9.«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Бубен Колечки.
ОКТАБРЬ 1-2 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Страшная сказка» (авт. неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен Колечки.
ОКТАБРЬ	1.Приветствие 2. «Свободное движение»	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми,	Бубен Колечки.

3-4 недели	3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Шарик» В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фольклор) 5. «Листочки» (автор неизв.) 6. Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы) 7. Повтор предыдущего занятия 8. Повтор предыдущего занятия 9. «До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	Маракасы.
НОЯБРЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг 3. Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4. «Дружные пальчики» (русский фольклор) 5. «Купим мы бабушке» (автор неизв.) 6. Русская народная песня «Калинка» (ложки) 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Дударь» (русский фольклор) 9. До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.	Бубен, ложки
НОЯБРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. «Ме-ня-зо-вут (имя)... На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка) 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Согревалка» (Н. Мясникова) 9. Повтор предыдущего занятия	Бубен, клавесы, коробочка.
ДЕКАБРЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	1. Повтор предыдущего занятия 2. Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко. 5. Повтор предыдущего занятия 6. Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок) 7. «Танец с хлопками» (Швеция) 8. Повтор предыдущего занятия	Бубен, тон-блок

	7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	9.«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	
ДЕКАБРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клаvesы) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская на-родная песня «Посею лебеду» (рубель) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Мак- шанцевой) 9.Повтор предыдущего занятия	Диадемы собаки и кота. Бубен, тон-блок.
ЯНВАРЬ 2 неделя	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия Самостоятельное движение детей по залу 2.«змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг 3.Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближает-ся...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), 5.«Посмотри на медвежат» (сл. и муз.неизв. автора). 6.Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (ксилофон) 7.Повтор предыдущего занятия 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я. На,...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	Бубен, ксилофон . Диадемы собаки и кота
ЯНВАРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Пришла зима, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» 2.Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«На болоте старый пень» (автор неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен, трещотка
ФЕВРА	1. Приветствие	1.Повтор предыдущего занятия	Бубен.

ЛБ 1-2 недели	2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	2. Самостоятельное движение детей по залу «змея», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «ло-шадками» 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия 5. Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потень» (сл. и муз. нар.) 6. Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон) 7. «Ерское коло» (Сербия) 8. Повтор предыдущего занятия 9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Ксилофон.
ФЕВРА ЛБ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Повтор предыдущего занятия 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Ванна - море» (Р. Сеф) 9. Повтор предыдущего занятия	Бубен Ксилофон
МАРТ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. «Пришла весна, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Самостоятельное движение детей по залу «змея», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки 3. Хоровод «Утро на-чинается... День продолжает-ся... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4. Повтор предыдущего занятия 5. «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв. автора) 6. Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик) 7. Повтор предыдущего занятия 8. Повтор предыдущего занятия 9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми.	Бубен, Ксилофон, Колокольчик.
МАРТ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития	1. «Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Повтор предыдущего занятия	Бубен. Бубенцы.

	мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	3. Повтор предыдущего занятия 4. «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы) 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Король Боровик» (В. Приходько) 9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	
АПРЕЛЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Самостоятельное движение детей по залу «змеяка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия 5. «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия) 6. Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон) 7. «Черкассия» (Израиль) 8. Повтор предыдущего занятия 9. Повтор предыдущего занятия	Бубен, металлофон, бубенцы.
АПРЕЛЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Алые цветки», «Замок» (автор неизв.) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Повтор предыдущего занятия 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Мы — веселые мартышки» (автор неизв.) 9. Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.
МАЙ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра	1. Повтор предыдущего занятия 2. Самостоятельное движение детей по залу «змеяка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия 5. Повтор предыдущего занятия 6. «Паузы» (автор неизв.) Ансамбль 7. Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.

	на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	8.Повтор предыдущего занятия 9.Повтор предыдущего занятия	
--	--	--	--

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР(4- 7 лет (до окончания образовательных отношений))

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	— словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	— планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются.

	— применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).	— решающая роль принадлежит игре. — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. — обязательное речевое действие; — постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	— общепринятые музыкальные занятия — коррекционная ритмика — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Пескотерапия	— игровые методы: формирование представления об окружающем мире, познание внешнего и внутреннего мира; — с целью диагностики <u>индивидуальная форма:</u> наличие внутренних конфликтов, уровень и направленность агрессии, конфликты со значимыми близкими, потенциальные, ресурсные возможности, уровень развития эмоциональной сферы <u>групповая форма:</u> характер взаимодействия в группе, распределение ролей в группе, стиль поведения каждого участника группы — метод психокоррекционного воздействия: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; — в качестве психопрофилактического, развивающего средства: развитие мелкой моторики, глазомера, воспитание чувства успешности и уверенности в себе (вот как я могу!), снятие агрессии; — в психологическом консультировании детей: расслабление, снятие напряжения.
Коррекционная ритмика	— приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; — «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; — ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности,

	формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; — упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; — упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба. — пение - исполняются с движением, с атрибутами; — слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; — танцы, хороводы – - этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. - этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своим действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать. - этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается; — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	— для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений.
«Волшебные колечки» (вид мнемотехники)	— заучивание стихотворений; — соотнесение количества, числа и цифры; — счёт до десяти в прямом и обратном порядке; — при ознакомлении с составом числа; — формирование пространственных представлений (лево – право); — уравнивание смежных чисел путем увеличения и уменьшения на единицу; — при выделении изучаемых звуков в словах; — при формировании и дифференцировании понятия «твердый - мягкий звук»; — при дифференцировании сходных по звучанию или артикуляции звуков.
СУ-ДЖОК-терапия	— при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов; — при совершенствовании лексико–грамматических категорий; — для развития памяти и внимания.

Кинезиологические упражнения	— позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.
------------------------------	--

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры. иллюстраций. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисковые задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Развивающие игры. Рассматривание схем. Тематические	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

	выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа.	Беседа.	Детский оркестр.	Беседы.

Дидактические игры. Изготовление украшений, подарков. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками	Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Просмотр презентаций, мультфильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций	Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые , музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Спортивные упражнения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.

	движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.		
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса в МБДОУ выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, рассказ,), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
• Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и др.); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших в МБДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке МБДОУ; • свободное общение воспитателя с воспитанниками.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;
- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с воспитанником деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт воспитанников, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого воспитанника и взаимоотношения воспитанников;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать воспитанник, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик воспитаннику необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и воспитанника, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности воспитанников и взрослых.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках, предполагающих подгрупповую форму организации воспитанников, педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Результат реализации культурных практик - готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

В МБДОУ в совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик
		Специальная группа
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная,	Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Индивидуальные игры с воспитанниками: - игра-ситуация, - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - игра-драматизация, - игра-экспериментирование, - строительно-конструктивные игры. Совместная игра воспитателя и воспитанников:

дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.).		- игра-ситуация, - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - игра-драматизация, - игра-экспериментирование, - строительно-конструктивные игры; - подвижные игры.
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительно го социально-эмоционально го опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Рисование, лепка, конструирование из строительного материала, игры. Аппликация, мини-коллекционирование; рассматривание произведений искусства.
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах
Детский досуг (с целью реализация принципа психологическ	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	- Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные

ой комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников , хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражени я (снимать чувство неуверенности , зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импро- визационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).		костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	-----

взрослыми.		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но

	возможности понимания слушателя.		иногда необходима помощь взрослого.
--	----------------------------------	--	-------------------------------------

В МБДОУ созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает(п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка детской инициативы.	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Внеситуативно--личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; • уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам; • при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; • привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты.

2.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и предполагает объединение их содержания вокруг определенной темы. Это позволяет организовать информацию оптимальным способом. Тема задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей, что придает образовательному процессу целостность и расширяет возможности развития детей. При этом образовательные задачи решаются не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что актуализирует индивидуальный подход и ориентирует педагогов на учет интересов воспитанников. Кроме

того, тема объединяет субъекты образовательного процесса и создает условия для организации совместной деятельности педагога и детей, образовательного события.

Основу организации образовательного процесса во всех наших группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При разработке Программы специалисты МБДОУ стремились установить межпредметные связи между разделами, обеспечивающие логичность, повторяемость и взаимосвязанность изучаемых тем. Каждая тема изучается в течение одной недели. Материал лексической темы прорабатывается в образовательной деятельности по развитию речи, формированию целостной картины мира, расширению кругозора и социальному развитию, а также включается во все виды НОД (физкультурное, музыкальное, продуктивные виды деятельности, формирование элементарных математических представлений и др.).

**Примерная схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса.**

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми.

месяц	неделя	дата	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	1	1.09. – 18.09. 2020	Обследование
	2		Обследование
	3	21.09. – 25.09. 2020	Дети и взрослые детского сада.
	4	28.09. – 02.10. 2020	Части тела. Умывальные принадлежности
Октябрь	1	05.10. – 09.10. 2020	Овощи. Огород
	2	12.10. – 16.10. 2020	Фрукты. Сад
	3	19.10. – 23.10. 2020	Осень - время года.
	4	26.10. – 30.10. 2020	Одежда. Головные уборы.
Ноябрь	1	02.11. – 06.11. 2020	Неделя игры и игрушки
	2	09.11. – 13.11. 2020	Обувь
	3	16.11. – 20.11. 2020	Посуда (чайная, столовая).
	4	23.11. – 27.11. 2020	Продукты питания.
Декабрь	1	30.11 – 04.12.2020	Мебель.
	2	07.12 – 11.12.2020	Зима – время года.
	3	14.12 – 18.12.2020	Новогодние игрушки.
	4	21.12 – 25.12.2020	Новый год.
	5	28.12 – 31.12.2020	каникулы «Неделя зимних игр и забав»
Январь	2	11.01 – 15.01.2021	Обследование /
	3	18.01 – 22.01.2021	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	25.01 – 29.01.2021	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).
Февраль	1	01.02 – 05.02.2021	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).
	2	08.02 – 12.02.2021	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	15.02 – 19.02.2021	День защитников Отечества. Профессии пап.
	4	22.02 – 26.02.2021	Семья.
Март	1	01.03 – 05.03.2021	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2	09.03 – 12.03.2021	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).
	3	15.03 – 19.03.2021	Весна – время года.
	4	22.03 – 26.03.2021	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
	5	29.03 – 02.04.2021	Повторение.
Апрель	1	05.04 – 09.04.2021	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	12.04 – 16.04.2021	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).
	3	19.04 – 23.04.2021	Насекомые.
	4	26.04 – 30.04.2021	Животные Севера. Животные Юга.
Май	1	04.05 – 07.05.2021	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	11.05 – 14.05.2021	Лето - время года.
	3 - 4	17.05 – 31.05.2021	Обследование

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную ориентированную программу развития для ребенка-инвалида и индивидуальный план развития на других детей, адекватную их образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.6.1. Циклограммы совместной деятельности воспитателя и воспитанников.

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	• Социальное развитие: коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим. • Д/игры (сенсорное развитие). • Игротека • Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию)	• Наблюдение. • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа • Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) • П/игра	• Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности - Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности • Игротека
вторник	• Строительные игры • Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности • Игротека	• Наблюдение. • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра	• Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. • Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов • Игротека
среда	• Коллективная беседа. • Работа с детьми в уголке природы • Игры на развитие психических и речевых процессов . • Игротека	• Наблюдение . • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа • Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) • П/игра	• Духовно - нравственное / гражданско-патриотическое воспитание • Игротека • Игры по инициативе детей - Ознакомление с художественной литературой
четверг	- Работа в уголке с книгой • Игротека • Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности	• Наблюдение. • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра	• Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками • Игротека • Игры по инициативе детей
пятница	• Театрализованная игра • Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) • Игротека	• Наблюдение . • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра	• Хозяйственно-бытовой труд • Игротека • Развлечения, досуги.
ежедневно	• Утренняя гимнастика • Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых		• Динамический час • Планируется прогулка • Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры • Раз в неделю планируется

	игр, новые игры не даются) • Игротека (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения)		коллективный труд • Игротека (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя - логопеда)
--	---	--	--

Планирование работы по разделу « Игротека» в первой половине дня осуществляется на основе коррекционно - развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» (Приложение 3).

2.6.2. Циклограмма игровой деятельности.

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00-8.05	40мин
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.30	15мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	-
Артикуляционная гимнастика. Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00	10мин.
Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00-10.25	-
Второй завтрак	10.25 – 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15	40мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры	12.15-12.25	10мин.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	-
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.45	10мин
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.00	-
Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.00 - 16.40	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей.	16.40 – 19.00	50мин

Взаимодействие с родителями. Уход домой.		
Всего:	3ч15мин	

2.6.3. Циклограмма двигательной активности.

Формы активности	Режимное время	Группы ДОУ
		Средняя группа (4-5 лет)
1. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин
3. Занятия по физической культуре.	1 и 2 половина дня 3 раза в неделю, одно -на прогулке	25 мин
4. Физкультминутки	Во время НОД	2х3 =6 мин
5. Физкультпаузы. Двигательная разминка.	Во время перерыва между ОД	10 мин
6. Упражнения для развития мелкой моторики	Во время ОД	2х3 =6 мин
7. Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, дыхательная гимнастика)	Утро	45 мин
8. Динамический час - бодрящая гимнастика, - оздоровительные, закаливающие процедуры, - ходьба по «дорожке здоровья», - упражнения для формирования правильной осанки, свода стоп и др.	После дневного сна	15 мин
9. Коррекционная ритмика	1 и 2 половина дня 1 раз в неделю	25 мин
10. НОД. Музыка.	1 и 2 половина дня 2 раза в неделю	25 мин
11. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
12. Прогулка (НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин

13. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	15- 20 мин
14. День здоровья	В течение дня	
15. Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год	25 -35мин.
16. Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спорт.зале или на воздухе	25 -35мин.

2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями:

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»	• Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»	• Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
МОУ «Центр диагностики и консультирования»	• Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
Отдел опеки и попечительства администрации города	• Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье.

	• Работа с неблагополучными семьями.
МОУ ДОД «Детская художественная школа»	• Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	• Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах
МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	• Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	• Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников МБДОУ в музыкальную школу № 1
МОК «Центральная детская библиотека»	• Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки • Участие в конкурсах
МОК «Краеведческий музей»	• Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	• Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники • Виртуальные экскурсии
МОК «Драматический театр»	
Музей образования г. Рубцовска.	• Формирование у детей нравственных качеств, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.
МУЗ «Детская городская больница №2»	• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	• Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей.

Социальный статус семей, посещающих группу

Показатели	Малообес- печенные семьи	Неполные семьи	Неблагопо- лучные семьи	Дети, воспитаваю- щиеся опекунами	Многодетные семьи	
Всего семей	14	2	4	0	2	1

Цель: повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «Семья - детский сад».

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы, МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

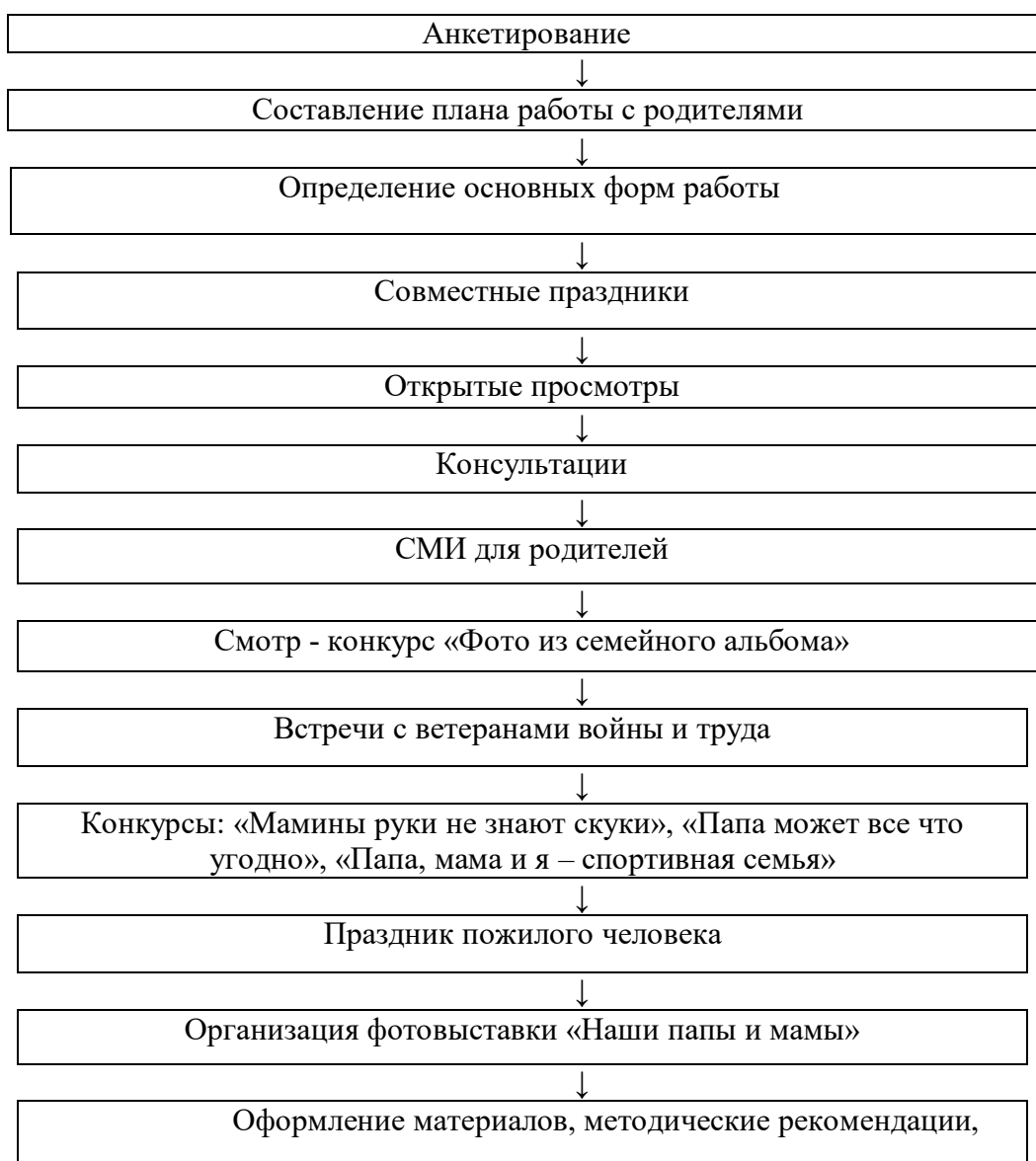
**План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников
на 2021-2022 учебный год.**

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	-Анкетирование «Давайте познакомимся». Изучение семьи каждого ребенка. Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи. -Родительское собрание «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения» Консультация об адаптации детей «Готовность ребенка к посещению детского сада «Осторожно:терроризм!» «7 шагов адаптации к детскому саду» Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» «Берегите юных пассажиров» «В здоровой семье — здоровые дети» Как обезопасить наших детей от "нехороших" взрослых?» «Советы родителям гиперактивного ребёнка»
Октябрь	- Консультации (обновление материалов в родительских уголках) - Тематический день «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» папка-передвижка « 1 октября – День пожилых людей» Рекомендации по изобразительной деятельности для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» Играйте в LEGO правильно!» «Речевые игры с дошкольниками в семье» «Опыты и экспериментирование с детьми в домашних условиях»
Ноябрь	-Консультация для родителей»Поговорим о витаминах» «Как развивать творческие способности дошкольников» «Воспитываем самостоятельность дошкольника» «Экология в жизни ребенка
Декабрь	-Привлечение родителей в оформлении построек на прогулочных участках -Городской конкурс «Новогодняя игрушка» Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала) Оформление уголков для родителей по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию «Растим будущих патриотов в семье»

	.Информация (ширма): «Внимание: эти предметы таят опасность!» «Детская агрессия. Что такое агрессия?» «Растим будущих патриотов в семье» «Развиваем культурно-гигиенические навыки дома» «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь «Игры зимой» «О детях, которые не хотят есть» «Безопасность детей», «Осторожно, гололед!» «Праздник «Новый год в кругу друзей» (старшие и средние группы)
Январь	Родительское собрание . . Консультация для родителей «Можно ли наказывать ребенка?» «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей» «Осторожно! Игрушка»
Февраль	Праздник «Наша армия сильна - крикнем армии «Ура!» «Зимняя олимпиада-2022!» Выставка «Технический вернисаж 2022» Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей). Консультации для родителей «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» «Волшебство аппликации» «Играем - речь развиваем» «Использование считалок для развития речи» «Правильное питание – залог здоровья!», «Все о компьютерных играх», «Иммунитет вашего ребенка»,
Март	Ширмы: «Пришла весна - красна», ОБЖ «Опасные ситуации» «8 Марта» Индивидуальные беседы с родителями по основам безопасного поведения на водоёмах в весенний период. . Праздник «С весной приходит праздник мам» (старшие, средние и подготовительные группы) Развлечение «Проводы зимы» Оформление выставки «Золотые руки бабушек и мам»
Апрель	Консультации: ««Безопасное поведение на водоёмах в весенний период», Развлечение «День смеха с непоседой Карлсоном» Конкурс «Театральная мозайка-2022» Праздник «Путешествие в город Здравницу» (все возрастные группы) От чистоты в душе к чистоте во дворе» - экологический субботник «Правила поведения в природе» «Уроки труда на грядке» «Развитие эмпатии у детей»

	«Ночные и дневные и страхи у детей
Май	1. Родительские собрания по группам «Вот, какие мы большие!» - Родителям о безопасности на дорогах в летний период; - Безопасность вблизи рек и водоёмов; - Консультация • «Не оставляйте детей без присмотра вблизи водоемов!» • «Что рассказать детям о Дне Победы» • «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?» • «Укрепление здоровья и закаливание детей в летний период» «Как вести себя, чтобы не случилось беды» Консультация «Ребенок и дорога» Анкета для родителей "Оценка качества образования" Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ Ширмы: «Великая Отечественная война»,

Алгоритм работы с родителями



2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Календарно-тематический план. Средняя группа.

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТЯБРЬ 1-2 недели	ОКТЯБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Ме – ня зо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Ме-ня зо-вут ...». Бубен, частичная помощь взросло-го, установление визуального кон-такта с педагогом	«Здрав-ствуй-те, ме-ня зо-вут ...». Бубен, помощь взрослого	«При-шла о-сень, ме-ня зо-вут ... На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайныка» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыду-щего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» Простой хороводный шаг	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продол-жается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 2 «Богатыри»

4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Семья» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фолькл)	«Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русский фольклор)
5. Пение	«Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв., муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Разминка» (сл. и муз. Е. Макшанцевой), «Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабуш-ке» (автор неизв.), «Пляска с по-гремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белорус нар мелодия «Бульба»)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	«Вперед по кругу» (Греция)	«Семь прыжков» (Дания)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	«Так мы топаем ногами» (автор неизв.)	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.

			контакта с педагогом	
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	2 неделя
1. Приветствие	«При-шла о-сень, ме-ня зо-вут ... На, ...». Бубен, частичная помощь взросло-го, установление контакта с детьми	«При-шла зи-ма, ме-ня зо-вут ... На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-плази-ма, ме-ня зо-вут... На, ...». Бубен, частичная помощь взрос-лого, установле-ние контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предме-ты «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближает-ся...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).

				Комплекс № 3 «Зимняя прогулка»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «С неба звездочки летят» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на мед-вежат» (сл. и муз. неизв. автора), «Чок да чок» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская народная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	«Безумствующий» (Греция)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Черепашка» (автор неизв.)	«Согревалка» (Н. Мясникова)	«Змея» (русский фольклор)	«Котят и Барбос» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» (бубен),

		помощь взрослого, установление контакта с детьми		частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла холодная зима, меня зовут ... На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На,... Спасибо...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ... Спасибо...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжает-ся... Вечер

				приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 4 «Весна пришла»
4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыду- щего занятия «Ножки» (И.Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Зимние забавы» (автор неизв.) (клавесы)	«Птичка», «Птенчики в гнез-де» (В. Цвынтарный), «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, по- тетень» (сл. и муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Солнышко» (сл. и муз. Е. Макшанцевой), «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз.неизв. авт.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Рус.нар.песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Из- под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	«Коло с притопом» (Сербия)
8. Коммуникативн ые, ритмические	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	«Зайчики и лисичка» (сл. В. Антоновой, муз.Б.	«Ванна - море» (Р. Сеф)	«Жирафы» (рус.фольклор)

игры и игры по правилам		Финаровского)		
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки	МАРТ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла веселая весна, меня зовут... Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом

3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия Комплекс № 5 «Летний де-нек».
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Фу-ты, ну-ты» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)	Повтор предыдущего занятия «Домовой» (И. Галянт) (клавесы)	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.), «Гости» (детский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Дождик» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)	Повтор предыдущего занятия	«Пляска с платочком» (сл. И. Грантовской, муз. Е. Теличевой), «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Помню, я еще молодухой была» (бубны)	Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	«Дрикюс-муженек» (Нидерланды)
8. Коммуникативные, ритмические	«Ты, веревочка, крутись...» (автор неизв.)	«Король Боровик» (В. Приходько)	«У Авдотьи, у старушки» (автор неизв.)	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)

игры и игры по правилам				
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), самостоя-тельное исполнение, установление кон-такта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Планирование работы осуществляется на основе программы «Звуковая игротка», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Кинезиологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.

Игры по звуковой культуре речи направлены на формирование правильного произношения звуков

Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

Развитие сенсомоторики. Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Графический диктант. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Профилактика нарушений зрения. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

I раздел. Коррекционная работа по социальной адаптации

Раздел направлен на обеспечение успешной адаптации к детскому саду и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому, на развитие навыков позитивного общения у старших дошкольников, снятия напряженности и негативного эмоционального состояния, сплочения коллектива, развития чувства внутренней уверенности, автономности и уникальности каждого ребёнка. Предлагаемые в программе игры и игровые упражнения дадут возможность ощутить себя частью группы, разовьют чувство доверия к окружающим.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	• Способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности. • Продолжать развивать чувство доверия и позитивного отношения к окружающим. • Содействовать в преодолении стереотипности поведения.

	• Способствовать развитию рефлексии. • Продолжать формировать чувство социального доверия. • Формировать базовые навыки общения. • Способствовать формированию уверенности в себе. • Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения.
--	--

II раздел. Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики.

Реализация работы по данному разделу способствует: развитию мелкой моторики; межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизации полушарий головного мозга); развитию и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы; развитию психических процессов: памяти, внимания, речи, мышления; снятию психического напряжения; созданию возможности самовыражения, развитию умения понимать себя и других, преодолению барьеров в общении. Данный раздел реализуется в средней группе.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	• Развивать мелкую моторику рук. • Формировать раскованное, координированное выполнение движений. • Способствовать овладению простыми умениями сжатия, разжатия, расслабления кистей рук. • Развивать взаимосвязь руки и речи. • Формировать умение управлять своими движениями. • Развивать умение понимать себя и других. • Создавать возможность для самовыражения.

III раздел. Коррекция поведения.

Часто задержка психического развития сопровождается отклонениями в поведении, что препятствует формированию навыков интеллектуальной деятельности. Содержание работы данного раздела предполагает коррекцию таких нарушений эмоционально-личностной сферы как тревожность, агрессивность и способствует реконструкции полноценных контактов ребёнка с окружающими, устранению искажений эмоционального реагирования, снятию эмоционального напряжения, совершенствованию адекватных форм поведения.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	• Способствовать развитию полноценных контактов воспитанника с окружающими. • Устранять искажения эмоционального реагирования. • Способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Развивать уверенность в себе, в своих силах. • Прививать новые адекватные формы поведения. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. • Совершенствовать умение действовать по словесной и зрительной инструкции. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (3 правила) в учебных и игровых ситуациях

IV раздел. Социально-эмоциональное развитие

Данный раздел поможет воспитанникам овладеть азбукой выражения эмоций, научит понимать и выражать различные эмоциональные состояния, лучше понимать себя и других, создаст возможности для самовыражения. Игры и игровые упражнения данного раздела способствуют формированию представлений об окружающем мире, о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на земле, об их разнообразной деятельности, что помогает детям научиться более осознанно воспринимать и понимать события, явления, факты социальной действительности.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	• Способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков. • Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • Развивать способность к выражению своих чувств и пониманию чувств других людей. • Знакомить с социальными нормами и принципами, необходимыми для эффективного общения. • Учить анализировать свои переживания и находить их причины. • Формировать эстетические представления. • Учить объединяться в пары для совместной работы. • Формировать представления о таких личностных качествах, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность и учить оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. • Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

VI раздел. Развитие психических процессов.

Предлагаемый раздел предусматривает непрерывное психологическое сопровождение, развитие и коррекцию специфических отклонений ребёнка с задержкой психического развития. На протяжении всего дошкольного возраста учитывается динамика развития каждого психического процесса по возрастным группам. В каждой возрастной группе определён объём знаний и умений, которые необходимо сформировать у детей. Раздел программы способствует развитию психических процессов, сосредоточенности, умению подчинять своё внимание сознательно поставленной цели; совершенствованию мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагированию.

Возрастной период	Задачи раздела
Средняя группа (4-5 лет)	• Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Продолжать развивать объём памяти (6 предметов). • Способствовать в развитии объёма (6 предметов) и устойчивости (20-25 минут) внимания. • Учить производить исключения на основе представлений и зрительно восприятия (выделяет 7 сходств и отличий). • Совершенствовать умение делать обобщение по лексическим темам, изученным свойствам. • Формировать способность к классификации предметов по двум признакам без помощи педагога.

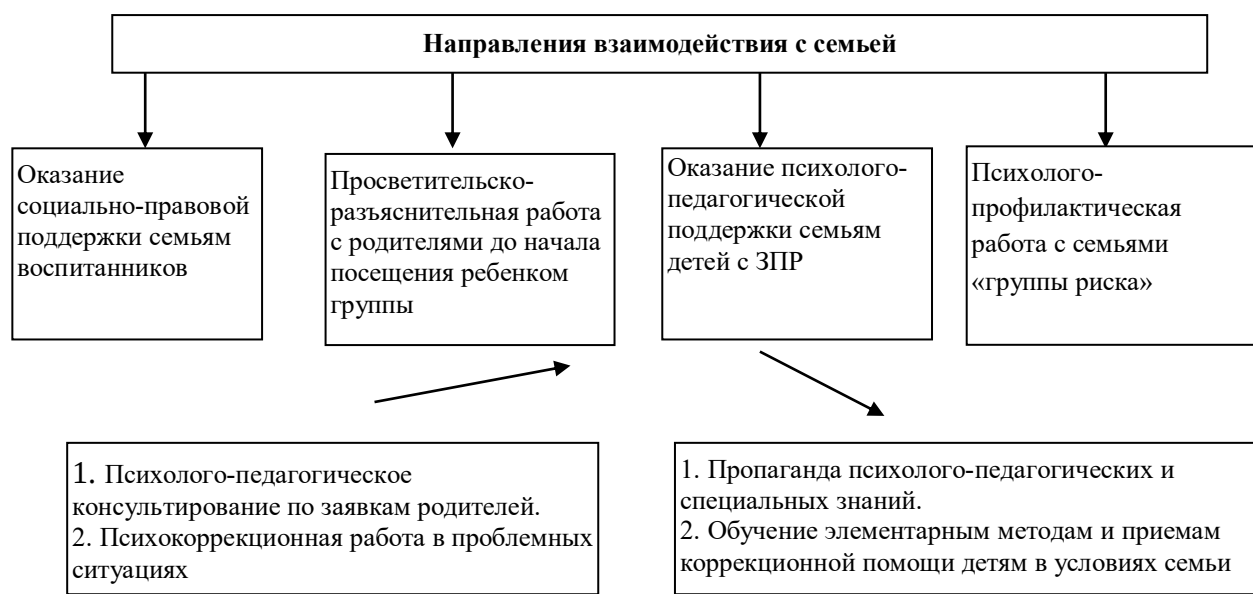
2.8.3. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Задачи:

- просветительно-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

Форма организации:	Периодичность проведения/ответственные:	Задачи:
1. Коллективные формы взаимодействия		
1.1. Общие родительские собрания.	Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.	- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
1.2. Групповые родительские собрания.	Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
1.3. «День открытых дверей».	Проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей детей,	- знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы.

	поступающих в МБДОУ в следующем учебном году.	
1.4. Клуб «Домашний логопед».	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ один раз в квартал <u>Формы проведения:</u> тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.	- знакомство и обучение родителей формам оказания логопедической помощи детям с речевыми проблемами;
1.5. Проведение детских праздников и досугов.	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей.	- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
2. Индивидуальные формы работы		
2.1. Анкетирование и опросы.	Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы МБДОУ.
2.2. Беседы и консультации специалистов.	Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
2.3. «Служба доверия».	Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.	- оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.
2.4. Родительский час.	Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
3. Формы наглядного информационного обеспечения		
3.1.	Проводятся по плану	- информирование родителей об

Информационные стенды и тематические выставки.	воспитательно-образовательной работы.	организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ; - информация о графиках работы администрации и специалистов.
3.2. Выставки детских работ «Наш вернисаж»	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.	Проводятся 2-3 раза в год.	- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
4. Новые (внедряемые в МБДОУ) формы		
4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.	В течение года	позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.8.4. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Повышение мастерства и профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы.

Интерактивные формы работы с педагогами:

Индивидуальные формы работы	— Самообразование
	— Аттестация
	— Курсовая переподготовка
	— Творческий отчет

	— Взаимопосещения
	— Наставничество «Школа молодого педагога»
	— Показ открытых индивидуальных и подгрупповых занятий
	— Изучение лучшего опыта педагогов
	— Портфолио педагога
	— Индивидуальные консультации
Групповые формы работы	— Инициативная группа
	— Методические объединения
	— Знакомство с результатами обследования и индивидуальными программами развития детей с ОВЗ
	— Разработка конкретных рекомендаций по реализации коррекционно – развивающих задач в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребёнка с ОВЗ
	— Проектная деятельность
Массовые формы работы	— Психолого – педагогический консилиум
	— Консультации
	— Обучающие семинары– практикумы
	— Педагогический совет
	— Педагогическая гостиная
	— Деловая игра
	— КВН Что? Где? Когда?
	— Круглый стол
	— Интеллектуальный тренинг
	— Выставка - ярмарка педагогических идей
	— Творческие конкурсы
	— Мастер-класс
	— Творческий час
	— Наглядная информация

Шапорева Т.А.

1.	Август	Семинар-практикум	«Организация и проведение педагогической диагностики по АООП детей с ЗПР в детском саду»
2.	Ноябрь	Семинар-практикум	«Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ»

Проектная деятельность

№п/п	Дата	Название проекта
1.	Август-май	Времена года

2.9.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего

педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления описана в Программе через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации детского сада.

3.1. Кадровые условия средней группы № 2 «Сказка».

Воспитатель - Шапорева Татьяна Алексеевна

Образование – среднее специальное педагогическое, Рубцовское педагогическое училище, 1993 г., диплом по специальности «Преподаватель начальных классов, учитель физкультуры»

Общий трудовой стаж- 28 лет.

Педагогический стаж – 26 года.

Стаж работы в данном ДОУ – 18 лет

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Оказание адресной помощи обучающимся»	32 часов с 10.10. 2016 по 13.10. 2016	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 03363
2	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 часа 05.09.-07.09.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 1341
3.	«Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста»	32 часа 18.05.-27.05.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер №27060
4.	«Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях»	16ч. 21.03.-23.03.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер №845
5.	Актуальные вопросы преподавания родных языков АИРО им. А. М. Топорова.	36. часов 15.06.2020- 22.06.2020	Удостоверение Регистрационный

Воспитатель - Рудина Кристина Петровна

Образование – высшее. Университет Российской Академии Образования. Квалификация учитель истории.

Общий трудовой стаж-11 лет

Педагогический стаж – 10 лет

Стаж работы в данном ДООУ – 3 год

Категория: первая

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Оказание адресной помощи обучающимся»	32 часов с 10.10. 2016 по 13.10. 2016	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный

			номер № 03467
2.	«Развитие проектной компетентности в организации сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ»	32 часов 01.02. - 02.02. 2017	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 02558
3.	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 часа 50.09.-07.09.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 13247
4.	«Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста»	32 часа 18.05.-27.05.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер №27576
5.	«Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях»	16ч. 21.03.-23.03.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер №807
6.	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	16 часов 29.05.2020- 01.06.2020	Удостоверение Регистрационный

7.	Актуальные вопросы преподавания родных языков АИРО им. А. М. Топорова.	36. часов 15.06.2020- 22.06.2020	Удостоверение Регистрационный
----	---	--	----------------------------------

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень праздников и развлечений

Число	Месяц	Перечень праздников и развлечений
27	Август	Игровая программа «Ах, лето!»
1, 15 27	Сентябрь	Праздник «День знаний» , «Школа Светофор» Развлечение «Веселый стадион»
26	Октябрь	Развлечение «Осень-чудная пора»
24	Ноябрь	Тематическое занятие «Пусть всегда будет мама»
27	Декабрь	Праздник «Новый год в кругу друзей»
12	Январь	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»
10	Февраль	«Зимняя олимпиада-2022!»
21	Февраль	Праздник «Наша армия сильна - крикнем армии «Ура!»
2	Март	Праздник «С весной приходит праздник мам»
4	Март	Развлечение «Проводы зимы»
1	Апрель	Развлечение «День смеха с непоседой Карлсоном» «Театральная мозаика»
7	Апрель	Праздник «Путешествие в город Здравницу»
5	Май	Тематическая презентация «Тяжелые годы войны»

Тематические недели, тематические дни.

№ п/п	Тема	Срок
1.	Тематическая неделя безопасности дорожного движения «Азбука дорожного движения»	Август-сентябрь
2.	Тематический день «День Знаний».	1 сентября
3.	Тематический день «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	1 октября
4.	Тематический день «Что нам осень принесла? »	октябрь
5.	Тематический день «День Матери»	28 ноября
6.	«День зимних забав»	январь
7.	«День защитников отечества».	22 февраля
8.	«Мамин день».	7 марта

9.	«День театра»	27 марта
10.	«День птиц»	1 апреля
11.	«День смеха»	1 апреля
12.	Тематическая неделя Детской Книги	2 неделя апреля
13.	«День здоровья»	7 апреля
14.	Тематический день «Космос»	12 апреля
15.	«День Земли»	22 апреля
16.	Тематический день «Этот день победы»	9 мая
17.	Тематический день «День семьи»	15 мая
18.	Тематическая неделя «Планета дорожной безопасности»	май
19.	Тематический день «День защиты детей»	1 июня
20.	«Всемирный День охраны окружающей среды»	5 июня

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДООУ на тёплый период года (с 01.04 по 31.10)	
7.00 - 8.05	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 - 10.25	Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25– 10.40	Второй завтрак
10.40 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25	Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55	Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на холодный период года (с 01.11 по 31.03)
7.00 - 8.05 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 – 12.25 Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник

16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 17.50 Подготовка к прогулке, прогулка
17. 50 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период карантина.
7.00 - 8.05 Приём в группе. Медицинский осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика в группе.
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность в группе (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Медицинский осмотр. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры.

Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 17.50 Подготовка к прогулке, прогулка
17. 50 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Медицинский осмотр. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период каникул.
7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50 Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.55 Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.

16.40 – 19.00

Подготовка к прогулке, прогулка

Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.4.1. Учебный план

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности группы предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

	Количество НОД в старшей группе в неделю
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (развитие речи)	2
Познавательное развитие (математика)	2
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Социально-коммуникативное развитие (коррекционная ритмика).	1
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (воспитание здорового образа жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (психолого-педагогическое развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми

Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	14
ВСЕГО в месяц:	56
ВСЕГО в год:	504

3.4.2. Годовой календарный учебный график.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09. 2021 Окончание учебного года 31.05. 2022
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 09.01. - 12.01. 2022 Весенние – 26.03. - 30.03. 2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 15.08. 2022- ремонт 15.08.2022- 31.08. 2022
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 15.09. 2021 09.01. –12.01.2022 - с детьми с особыми образовательными потребностями 14.05. - 31.05. 2022
Праздничные (нерабочие) дни	☐ 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; ☐ 7 января – Рождество Христово; ☐ 23 февраля – День защитника Отечества; ☐ 8 марта – Международный женский день; ☐ 1 мая – Праздник Весны и Труда; ☐ 9 мая – День Победы; ☐ 12 июня – День России; ☐ 4 ноября – День народного единства
Базовая часть	
Продолжительность НОД	не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем	25 минут

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС МБДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, группы, кабинеты). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных

зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Заведующий МБДОУ, педагогический, медицинский, обслуживающий персонал и родители	- Создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников МБДОУ и родителей - Ознакомление родителей с организацией воспитательно-

		Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Заведующий МБДОУ, родители	образовательного процесса в МБДОУ
2.	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по ВМР, педагоги	• Повышение профессионального уровня педагогов • Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ
		Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста	Заведующего по ВМР, родители	
3.	Физкультурный зал	НОД	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы	• Утренняя гимнастика под музыку • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений • Физкультурные занятия
		Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, возрастные группы	
		Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
4.	Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	• Праздники, досуги, музыкальные занятия, образовательная деятельность в индивидуальной форме. • Музыкотерапия • Коррекционная ритмика • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы
		Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, воспитанник	
		Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники,	

			родители	- Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность по театральной деятельности - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
5.	Кабинет учителя - логопеда	НОД: индивидуальные, работа в микро группах	Учитель-логопед, воспитанники	- Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие речи детей - Коррекция звукопроизношения
6.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель – дефектолог, воспитанники	- Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие психических процессов - Развитие речи детей
7.	Кабинет педагога-психолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Педагог-психолог, воспитанники	- Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие психических процессов
		Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, работники	

8.	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей оказание первой доврачебной помощи	Медицинская сестра, фельдшер, воспитанник работники МБДОУ	- Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и работниками МБДОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
9.	Мини-Автогородок	- Минутки здоровья - Познавательные занятия - Игры	Педагоги, воспитанники	Ознакомление с правилами дорожного движения
10.	Групповые помещения	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности (книжный уголок, игры, оборудование для развития речи) - Центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов); - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности). - Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»	Педагоги, воспитанники	Создание условий для - игровой, - двигательной, - познавательно – исследовательской, - коммуникативной, - продуктивной, - музыкально - художественной, - трудовой деятельности, - а также чтения художественной литературы
11.	Участки	- Прогулки - Игра - Физкультурные досуги, праздники	Педагоги, воспитанники	- Самостоятельная двигательная деятельность - Развитие познавательно – исследовательской деятельности - Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заведующего и заместителя заведующего по ВМР:

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФК,
- музыкальный руководитель

Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с Программой, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом МБДОУ, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Учитель-дефектолог осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума МБДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ;
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, которые реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента Программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы педагоги реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами Программы и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время совместной деятельности с ребенком и в образовательной деятельности в процессе индивидуальных занятий.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Педагог-психолог проводит коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формирования произвольной регуляции поведения, коммуникации, развития социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Основная задача педагогов в работе с родителями - помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и

многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности - залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью Программы. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей, индивидуальные ориентированные программы развития на детей-инвалидов и индивидуальные планы коррекционной работы на остальных воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создан в МБДОУ, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум разрабатывает и согласовывает с родителями (законными представителями) индивидуальные ориентированные программы развития на детей-инвалидов и индивидуальные планы коррекционной работы на остальных воспитанников, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ТППК и семьями воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы, в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор с экраном, телевизор, музыкальный центр - 2 шт., DVD,
- количество компьютеров – 3 шт.,
- количество принтеров - 3 шт.,
- количество ксероксов - 2 шт.,
- количество магнитофонов – 1 шт.
- синтезатор «Yamaha»– 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт ДООУ, электронная почта).

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.

На территории МБДОУ оборудован «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательной Программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Роль подвижных игр в формировании всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Особенности экспериментальной деятельности у детей с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
- Музыкальное воспитание детей с задержкой психического развития.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад

№ 14 «Василёк»:

- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».
- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.
- Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
- Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.

3.6. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение определяется следующими нормативами:

- средства на оплату труда педагогических работников заложены в региональные нормативы затрат. Ежемесячно проводится мониторинг средней заработной платы по категориям работников.
- финансовое сопровождение за реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития осуществляется через региональные нормативы затрат на 1 ребенка.
- предоставляются субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Оценка выполнения муниципального задания строится на основании показателей, которые определяют качество муниципальных услуг.

3.7. Планирование образовательной деятельности

3.7.1 Учебный план.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» функционирует 5 групп компенсирующей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Средняя группа 4-5 лет.
- Старшая группа 5-6 лет
- Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по адаптированной основной образовательной программе детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» соответствует Уставу МБДОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются базовая и вариативная часть. Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в инвариативной, вариативной частях, так и во всех видах деятельности, и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности:
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
в средней группе не превышает 40 минут,
в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога – психолога не входят в учебный план. Занятия проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Примерный план организованной образовательной деятельности

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
--	--

	средняя	старшая	подготовительная
1. Образовательные области:			
Речевое развитие (Развитие речи)	1 (Д)	1(Д)	1(Д)
Познавательное развитие (Сенсорное развитие.ФЭМП)	1 (Д)	1(Д)	1(Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	-	1(Д)	1(Д)
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 (Д)	1(Д)	1(Д)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Рисование)	1/2 (В)	1(В)	2(В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Аппликация)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)	-	1/2 (В)	1 (В)
Физическое развитие (Физическая культура)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
Социально-коммуникативное развитие	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		

(формирование основ безопасного поведения).			
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
2. Коррекционно – развивающий модуль:			
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	2 (Д)	1(Д)	1(Д)
Коррекционная ритмика.	1 (М.р.)	1(М.р.)	1(М.р.)
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с детьми		
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с детьми		
3. Вариативная часть:			
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми		
ВСЕГО в неделю:	13	14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

3.7.2. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

3.8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах для каждого возраста (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Средняя группа (4-5 лет)
7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.

Дежурство.
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25– 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, непрерывная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня ДОО на холодный период года

Средняя группа (4-5 лет)
7.00 - 8.05 Приём в группе. Осмотр.

Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 17.50 Подготовка к прогулке, прогулка
17. 50 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период каникул.

Средняя группа (4-5 лет)
7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе.

Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50 Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.25 – 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.55 Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится непрерывная образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.

В МБДОУ в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения территориальной психолого – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и

консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Организация работы позволяет выстроить пребывание ребёнка в детском саду, как целостный образ жизни дошкольника в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы ДОО. Воспитательно-образовательный процесс с детьми, находящимися на кратковременном пребывании и на режиме полного дня осуществляется совместно, в соответствии с режимом дня ДОО.

Режим дня ДОО для детей с кратковременным пребыванием (9.00 – 12.00)

Средняя группа (4-5 лет)
9.00 - 10.40 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
10.40 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ, рабочих программ педагогов, а также адаптированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов.

3. Развитие информационных ресурсов предполагает размещение адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и научно-методических ресурсов на сайте детского сада.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации работников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с работниками;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения цели Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]- Режим flocTvna:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //Российская газета. -2013. - 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об Утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г. N 35847).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники.

- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. -М.: Линка-Пресс, 2014.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. -М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. -М., 2009.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). -М.: Просвещение, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. -М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

