

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>



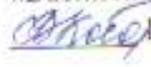
ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

ПРИНЯТО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 2
от «30» августа 2022 г.
Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрыпник

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ
от 30.08.2022 № 209
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
 В.И. Косолапова

**Рабочая программа
старшей группы № 4 «Солнышко»
(5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Скрыпник Наталья Ивановна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Бессонова Дарья Юрьевна,
воспитатель

г. Рубцовск, 2022 год

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	58
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	66
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	89
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	92
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	98
2.4. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	102
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	103
2.5.1. Циклограммы совместной деятельности воспитателя и воспитанников	103
2.5.2. Циклограмма игровой деятельности	104
2.5.3. Циклограмма двигательной активности	105
2.6. Взаимодействие ДОУ с социумом	106
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	108
2.7.1. Диагностический модуль.	108
2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль: — Коррекционная ритмика	111
2.7.3. Социально-педагогический модуль. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	115
2.7.4. Консультативно-просветительский модуль.	119
2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.	123
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	140
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	140
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	140
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	142
3.4. Кадровые условия реализации Программы	143
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	146
3.6. Планирование образовательной деятельности	147
3.6.1. Учебный план	147
3.6.2. Годовой календарный учебный график	150
3.6.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками	151
3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	152

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 5 до 6 лет и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегрированный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании заключения ТМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. Образовательная деятельность в детском саду, в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации и условия реализации Программы прописаны в пункте 1.1.1 АООП детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.3)

Общие дидактические принципы, особенности их применения, специальные принципы при реализации Программы прописаны в пункте 1.1.2 АООП детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.4)

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

— *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

— *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

— *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

— *Более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют

гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

— У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.*

— *Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

— *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

— *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования *не соответствует потенциальным возрастным возможностям.*

— *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

— *Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с

игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

— *Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Более подробно психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР раскрыты в пункте 1.1.3 АООП МБДОУ (стр.7).

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы (5 - 6 лет).

Характеристика группы:

Списочный состав группы – 14 детей.

Мальчиков – 11.

Девочек – 3.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

— осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

— проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

— оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

— способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

— обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

— овладевает основными культурными способами деятельности;

— обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

— стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

— проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

— повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

— улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

— возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

— осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

— осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

— у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

— ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

— стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

— обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко - произносительными возможностями;

— осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

— умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

— может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

— умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

— владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

— знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

— способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

— способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

— проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

— ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

— у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

— использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

— подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

— может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

— обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

— развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

— проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются:

соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ГППК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и

дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>«Алтай – сказочный край» (экологическое воспитание, разработана коллективом МБДОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знает представителей основных классов животного мира Алтайского края. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Имеет навыки правильного ухода за домашними и дикими животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. • Ребенок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. • Ребенок называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека. • Знает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. У ребенка сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. • Объясняет экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно ведет себя в природной среде.
<p>«Звуковая игротека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается положительная динамика в развитии

<p>(разработана коллективом МБДОУ)</p>	<p>звукопроизношения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту, • наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей, • сформировано правильное речевое дыхание у детей. • данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.
<p>«Дом, в котором я живу» (духовно - нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, разработана коллективом МБДОУ)</p>	<p>1. Воспитание патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям, старшему поколению, его защитникам, к людям, прославившим Россию; • начальные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное и милосердное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; • приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах; • усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру; • потребность и готовность проявлять сострадание; • ответственность за свои дела и поступки.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на цветниках, участке, по месту жительства.

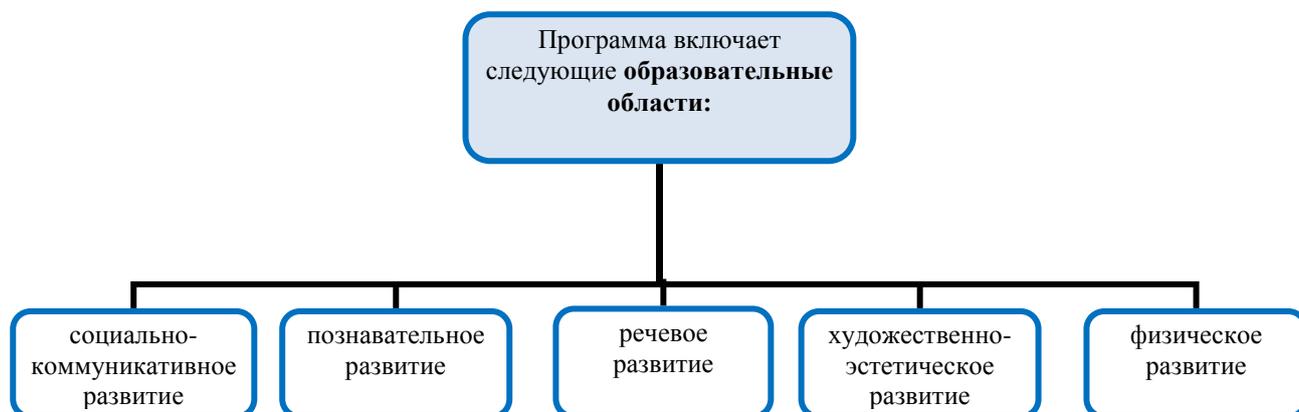
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний,

	<p>наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
<p>Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня развития психических процессов. • Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка. • Умение произвольно регулировать поведение. • Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности. • Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений. • Формирование представления об окружающем мире. • Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития



В образовательный процесс **включены следующие блоки:**

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Работа воспитателя по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлена следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасного поведения.

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание»

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

— *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми*: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

— *формировать основы нравственной культуры*;

— *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности*: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

— *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

— обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

— формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

— формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

— способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

— развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

— формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

— формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Развитие общения и игровой деятельности.

Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми

(может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

**Тематическое планирование дидактических игр
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

Месяц неделя	Тема	Задачи и содержание.	Лексический материал.
Август			
2	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.	Имена, отчества сотрудников группы, медсестры.
3	«Ласковые имена»	Обучать ласковому обращению друг с другом. Стимулировать речевую активность детей.	Обучение умению говорить выразительно ласково, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.
Сентябрь			
1	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.	Имена, отчества сотрудников группы, медсестры. Согласование существительных с глаголами в предложениях.
2	«Каждой вещи свое место»	Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, выделять качественные признаки предметов.	Название игрушек (мяч, машина, кубики, кукла, мишка). Закрепление в речи обобщающих слов.
3	«Собери пирамидку»	Создавать условия для обучения умению соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами.	Название основных цветов.
4	«Ласковые имена»	Обучать ласковому обращению друг с другом. Стимулировать речевую активность детей.	Обучение умению говорить выразительно ласково, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.
Октябрь			
1	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы, составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Название и признаки овощей, фруктов (помидор, перец, яблоко, груша).
2	«Что в корзинке?»	Закреплять названия фруктов и овощей, их цвет, форму, вкусовые качества. Дифференциация овощей – фруктов. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Название овощей, фруктов (помидор, перец, яблоко, груша), уменьшительно-ласкательные формы существительных.
3	«Что бывает»	Закреплять понятие об осенних явлениях, активизация словаря по	<u>Названия:</u> листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман,

	осенью»	теме.	урожай, ненастье, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, птицы, животные, погода, одежда, зонт; <u>Признаки:</u> осенняя, , золотая, хмурая, ненастная, дождливая. <u>Действия:</u> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, улетают, убирают, срывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, моросит.
4	«Узнай игрушку»	Упражнять детей в подборе игрушек по заданному признаку; закреплять знания материалов, применяемых для изготовления игрушек.	<u>Признаки:</u> круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, яркая, нарядная, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая,
Ноябрь			
1	«Уложим куклу спать»	Продолжать знакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрас, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик.	Закрепление в речи обобщающих слов (кукла, кровать, одеяло, подушка).
2	«Кто во что обут?»	Формировать у детей представления об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений.	<u>Существительные:</u> обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; <u>прилагательные:</u> резиновый, кожаный, легкий; <u>глаголы:</u> носить, надевать, обувать, чистить.
3	«Угостим медведей чаем»	Закреплять умение расставлять посуду на столе. Закрепить в словаре названия посуды, обогатить словарь названиями признаков (большой – маленький – самый маленький, круглая, белая и т.д.); развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение и внимание к действиям друг друга.	Ответы на вопросы и участие в диалоге, поддержание беседы.
4	«К кукле пришли гости»	Знакомство с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за	Название посуды (чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка).

		столом). Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	Загадки о посуде. Ответы на вопросы и участие в диалоге, поддержание беседы
Декабрь			
1	«Спрячь мяч»	Формировать навык понимания предложных конструкций: «Спрячь мяч за стул», «Спрячь мяч под стол» и т. д.	Предлоги «под», «над», «около», «за»
2	«Что-то стало холодать, что же нужно одевать?»	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и т.д.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Показать детям зависимость здоровья детей от одежды и времени года. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Название предметов одежды: платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; одежда для девочек, одежда для мальчиков, одежда для улицы (верхняя).
3	«Чудесный мешочек»	Формировать представление у детей о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя исследовательские действия.	Название формы (круглый, овальный); цвета; на ощупь (гладкая, шершавая, ровная); материала (стекло, пластмасса, резина и др.)
4	«Наша ёлка велика...»	Расширять знания детей о традициях встречи Нового года в России. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений (умение закреплять петельку с игрушкой на пуговицу)	Ёлка (какая?) новогодняя, нарядная, ароматная, искрящаяся и т.д.
5	«В лесу родилась ёлочка»	Уточнить представления детей о строении елки: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, колючими иголками, коричневые шишки (есть только на взрослой елке). Обучать умению составлять елку из счётных палочек и украшать бусами из разноцветных кругов.	Ствол, кора, верхушка, иголки, шишки, бусы
Январь			
2	«Кому что подарил Дед Мороз»	Развивать у детей диалогическую речь, умение общаться друг с другом, формулировать и задавать вопросы.	Имена существительные в дательном и винительном падежах: подарил КОМУ? и подарил ЧТО?

3	«Давай познакомимся»	Закреплять представления об обитателях леса: лисе, волке, зайце. Учить узнавать и различать животных на картинках по внешним признакам.	Животные, звери, хищники, окраска, дикие животные, животные нашего леса
4	«Помоги маме найти своих детенышей»	Закреплять словарь существительных, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уменьшительно-ласкательные формы существительных.
Февраль			
1	«Давай познакомимся»	Систематизировать представления детей о домашних птицах: членах птичьих семей, пользе для человека, способ размножения, месте проживания. Совершенствовать умение образовывать сущ. в Р. п.	Петух, курица, цыплята-цыплёнок. Курятник, сарай. Упр. «Кого не стало?»
2	«Мяч бросай, транспорт быстро называй»	Расширять словарный запаса за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Название различных видов транспорта
3	«Про кого я говорю»	Воспитывать заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Социальная роль в семье: сын (дочь, брат), сестра, внук (внучка).
4	«Сделай снегови-ка»	Формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.	Ввести в активный словарь слова «зима», «время года», «зимние развлечения», «снеговик».
Март			
1	«Мамочке подарочек приготовлю я...»	Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	«Назови маму ласково» Мама (какая?): заботливая, добрая, ласковая, нежная, любящая и т.д.
2	«Кто это делает?»	Расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.	Глагольный словарь

3	«Что бывает весной»	Закреплять приметы весны, воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы.	Оттепель, проталинка, сосулька, синий, голубой, прозрачный, мимоза, подснежник. Пословица: Зима снегом богата, а весна - водой.
4	«Кто где спрятался?»	Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.	Домашние животные. Корова, лошадь, кошка, собака. Дикие животные (медведь, белка, ёж, заяц, лиса, волк)
5	«Давай познакомимся»	Расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детёнышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.	Домашние животные, котята, щенки, конура, будка.
Апрель			
1	«Кто как кричит?»	Конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними.	Домашние животные. Корова, лошадь, кошка, собака. Кормить, поить, чистить, ухаживать. Ветеринар.
2	«Сосчитай воробьев»	Учить согласованию существительного «воробей» с числительным «один, два, три, четыре, пять».	Согласование существительного «воробей» с числительным «один, два, три, четыре, пять» Чтение стихотворения В.Берестов <i>О чем поют воробушки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы дожили! - Мы живы! - Живы мы!</i>
3	«Бабочки - цветочки»	Развить навыки счёта. Закреплять умение группировать по цвету бабочки и цветочки.	
4	«Где чья мама?»	Уточнять представления о домашних птицах и их детёнышах.	Гусь, гусыня, гусята. Утка, утята. Курятник, сарай.
Май			
1	«Чего не хватает?»	Развивать умение находить недостающие части растения, развивать мышление, учить детей делать определенные выводы.	Части дерева, части цветка

2	«Что бывает весной»	Обогащать знания детей о приметах весны, обучать составлению распространённых предложений.	Лёгкий ветерок, ясный и тёплый день, солнечная погода.
3	Домино «Насекомые»	Учить подбирать одинаковые фигурки на карточках и расположить их рядом, выкладывая логическую цепочку. Закреплять названия насекомых.	Названия насекомых,
4	«Сложи картинку»	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	

**Тематическое планирование сюжетно – ролевых игр
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

	Тема игры	Цель	Содержание
Август			
3	«СЕМЬЯ»	Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-папа-забота о семье, готовит еду, кормит папу и дочку, ведёт дочку в детский сад. Обучение выполнению игровых действий совместно с воспитателем по подражанию.	Д/и «Кто кем приходится?» Рассматривание семейных фотографий с названием членов семьи
4	МАГАЗИН «ПРОДУКТЫ»	Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-продавец в другом отделе; шофер (привозит продукты); покупатель-кассир. Активизация ролевого диалога. Знакомство детей с различными предметами – заменителями бытового назначения.	Д/и «Я покажу, ты расскажи» (форма, цвет, каковы на вкус, как их можно употреблять). Беседа «Продавец». Чтение стихотворения Г. Горбовского «Городские вывески».
Сентябрь			
1, 2	Обследование		

3	«ДЕТСКИЙ САД»	Поддержание стремления детей подражать работникам дошкольного учреждения – их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций; закрепление знакомых ролевых действий.	Экскурсия по детскому саду с беседой «Кто заботится о нас в детском саду?» Д/и «Кому что нужно для работы?» Чтение стихотворения А.Кардашовой «В детский сад».
4	БОЛЬНИЦА «ОСМОТР ВРАЧА»	Обучение умению брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Обучение детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью.	Ролевое чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что для чего?» (опыты с расчёской, мылом, полотенцем).
Октябрь			
1	ГАРАЖ. «МАШИНЫ ВЕЗУТ УРОЖАЙ»	Придумывание и развитие сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия: шофер – автослесарь, шофер – директор овощного магазина; проявление отношений партнёрства, взаимной поддержки. Использование в процессе игры продуктов изобразительной деятельности.	Рассматривание картин «Шофер» (из серии «Кем быть?»), «Едем в автобусе» (из серии «Мы играем»). Экскурсия к автобусной остановке. Лепка по теме «Овощи и фрукты».
2	МАГАЗИН «ОВОЩИ И ФРУКТЫ»	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – продавец, продавец – покупатели, кассир – покупатели – продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых игровых ситуаций (событий) в игру.	Экскурсия в продуктовый магазин. Д/и «Магазин». Изготовление атрибутов.
3	«ДОМ. СЕМЬЯ»	Обучение детей умению брать на себя роль одного из членов семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) – идёт в магазин, покупает там продукты (в т.ч. овощи), мама готовит обед (внимание на салат, борщ); дочь (сын) накрывает стол к обеду; семья обедает. Продолжать обучать располагать атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Семья». Загадки об овощах. Д/и «Угадай на вкус». Заучивание колыбельных песен.

4	ПАРИКМАХЕРСКАЯ «ИДЁМ С КУКЛОЙ В ПАРИКМАХЕРСКУЮ»	Формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиенты, парикмахер – парикмахер (мужской и женский залы). Активизация ролевого диалога, вежливое общение.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.
Ноябрь			
1	МАГАЗИН «ОДЕЖДА»	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – заведующая отделом, заведующая отделом – продавец, продавец – покупатели, кассир – покупатель – продавец; поддержание многотемности игры («Магазин» - «Семья»); изменение игровой ситуации в ходе игры.	Д/и «Во что одета кукла Аня?» (по сезону). Во время прогулки обратить внимание на верхнюю одежду людей. Д/и «Магазин» (обучение рассказыванию).
2	БОЛЬНИЦА. «КАТЯ ЗАБОЛЕЛА»	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто бодем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3	ДОМ. СЕМЬЯ. «ОБЕД В СЕМЬЕ»	Продолжение обучения детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней; обучение умению правильно сервировать стол к обеду; поддержание многотемности игры («Выходной день в семье», «К нам гости пришли»).	Д/и с предметами-орудиями «Разложим посуду на разносы», «Чашки и ложки». Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Наливаем чай в чашки». Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».
4	ДЕТСКИЙ САД. «ПОВАР»	Формирование у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью предметно-схематической модели, с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитание чувства уважения к труду сотрудников детского сада.	Целевое посещение кухни детского сада. Беседа «Что нужно повару?» Д/и «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное). Д/и «Что где?» (пространственное расположение).
Декабрь			
1	ДОМ. СЕМЬЯ. «ПЕРЕЕЗД НА НОВУЮ КВАРТИРУ»	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; помощь воспитателя в «завязке» сюжета, поддержание многотемности игры («Дом» - «Гараж»)	Рассматривание в уголке мебели и её отдельных частей; материал, из которого она изготовлена, назначение. Конструирование мебели из деталей конструктора.

2	БОЛЬНИЦА. «ПАПА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА»	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора. Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу».
3	МАГАЗИН. «ИДЁМ ЗА ПОКУПКАМИ В «УНИВЕРСАМ»	Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры; поддерживание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Беседа «Как мы дружно украшали группу к Новому году». Художественно – творческая деятельность: подарки близким.
4	ДЕТСКИЙ САД. «СКОРО БУДЕТ НОВЫЙ ГОД»	Развитие интереса к труду музыкального руководителя, формирование навыков подражания его действиям (обратить внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают в контакте)Использование в ходе игры различных предметов и их моделей.	Д/и «Музыка для кукол» Рассматривание картинок с изображением новогодней ёлки, игрушек; вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год. Д/и «Что сначала, что потом?» /сюжет «Новый год»/.
5	ДОМ. СЕМЬЯ. «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД СЕМЬЕЙ»	Расширение представлений о семье и её членах и семейных традициях встречи НГ; помощь воспитателя в «завязке» сюжета, поддержание многотемности игры («Дом» - «Магазин»)	Рассказы из опыта детей «Как мы приготовились к НГ». Д/и «Кому это принадлежит?»
Январь			
2..3	«ПАРИКМА- ХЕРСКАЯ	Дальнейшее формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиент, мастер по маникюру – клиент. Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры, поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Рассматривание картинок с изображением работы парикмахера, оборудованием парикмахерской. Чтение стихотворения Э.Успенского «Страшная история».
4	«ДОМ. СЕМЬЯ»	Углубление представлений о семье и её членах; знание имён (отчеств) всех членов семьи, половую принадлежность, воспитание у детей заботливого отношения, сострадания не только к членам своей семьи, но и к домашним животным.	Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Д/и «Кому это принадлежит?» Д/и «Сравни картинки» (две семьи). Д/и «Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку).

Февраль			
1	БОЛЬНИЦА. «СКОРАЯ ПОМОЩЬ УВОЗИТ КАТЮ В БОЛЬНИЦУ»	Закрепление умений брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закреплять их назначение. Воспитание вежливого отношения друг к другу, сочувствия к больному.	Наблюдение за «скорой помощью» на улице. Викторина «Для чего это?» (медицинские материалы и инструменты). Чтение стихотворения А.Кардашовой «Доктор».
2	«ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ»	Формирование игровых умений; совместное придумывание новых сюжетов игры; поддержание многотемности игры, введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.	Д/и «Отремонтируем машину» (недостающие детали). Наблюдение на улице за движением различного вида транспорта. Д/и «О чём говорит сигнал светофора».
3	«ГАРАЖ»	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения; расширение ролевого взаимодействия. Введение воспитателем проблемных ситуаций («У машины кончился бензин», «Сломался светофор»).	Д/и «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу). Рассмотрение иллюстраций к книге Я. Пишумова «Машины». Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход».
4	«ДОМ. СЕМЬЯ»	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; поддержание многотемности игры («Семья – «Больница» - «Магазин» и т.п.); введение воспитателем новых персонажей в игру.	Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Рассказы из личного опыта детей «Как я помогаю маме и бабушке». Д/и «Кем был дедушка, кем была бабушка?».
Март			
1	«МАГАЗИН. УНИВЕРСАМ»	Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Наблюдение за работой сотрудников магазина (кто и как подвозит товар, сгружает его). Беседа «Какие бывают магазины?» Изготовление товара (кондитерские изделия, овощи, фрукты, хлеб, пирожные и т.д.), денег, чеков.

2	«ОТКРЫТИЕ НОВОГО ДЕТСКОГО САДА»	Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия; поддержание ролевого диалога и многотемности игры: детский сад – семья – строители и др. Уяснение значимости труда работников детского сада. Воспитание гуманных чувств (доброты, отзывчивости, заботы).	Чтение рассказа Н.Носова «Бабушка Дина». Уточнение и конкретизация в беседе представлений о труде каждого сотрудника детского сада. Д/упр. «Кто что делает?». Целевая прогулка к соседнему детскому саду.
3	«БОЛЬНИЦА С РАЗНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ »	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, пациент – медсестра, врач – врач (разных отделений), пациент – пациент; введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т.п.); поддержание воспитателем ролевого диалога.	Заучивание отрывка из стихотворения С.Михалкова «Прививка». Д/и «Угадай, где и кем я работаю». Рассказы из личного опыта «Однажды у меня заболел ...».
4	«ГАРАЖ»	Углубление знаний детей о действиях и обязанностях шофера: старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы. Расширение знаний о транспорте специального назначения (скорая помощь, милиция, пожарная).	Д/и «Что надо для поездки?» Наблюдение на улице за движением различного транспорта. Д/и «Кто чем управляет?» Заучивание телефонных номеров: 01, 02, 03 – их обозначение.
5	МАГАЗИН «ИГРУШЕК»	Создание условий для активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Сл./и «Какой, какая, какое, какие (игрушки)», «Чья, чьё, чей, чьи?» Рассказ из опыта детей «Моя любимая игрушка».
Апрель			
1	БОЛЬНИЦА «ЗООЛЕЧЕБ НИЦА»	Совместное сюжетосложение игры и её обыгрывание; введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры. Использование предметов-заменителей.	Беседа о животных, чтение художественной литературы о животных (С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.» Рассказ воспитателя о ветеринарном враче, его сравнение с детским врачом.
2	«ДЕТСКИЙ САД НА ПРОГУЛКЕ»	Формирование ролевого взаимодействия (воспитатель – дети, дети – родители, воспитатель – родители), ролевого диалога; распределение и смена ролей.	Наблюдения за деятельностью, играми детей младшей группы на прогулке. Д/и «Кому что нужно для совместной работы?»

3	«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Обыгрывание набора «Юный парикмахер»; формирование игровых умений; распределение ролей с помощью считалочки; предложение воспитателем дополнительных вариантов игры.	Приобретение набора «Юный парикмахер» Словесная игра «Кто что делает?» (женский мастер - ..., массажист - ...). Рассматривание альбома «Причёски».
4	БОЛЬНИЦА. « МАМА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА»	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора. Чтение стихотворения П.Образцова «Лечу куклу».
Май			
1	«ДЕТСКИЙ САД»	Совместное сюжетосложение: развитие творческого воображения (приходят в гости сказочные герои); введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры («Детский сад идёт в цирк», «В детском саду праздник» и др.)	Д/и «Что кому надо для совместной работы?». Рассказ воспитателя об интересных случаях из жизни группы. Помощь детям младшей группы (убрать игрушки, одеться, организовать игру).
2	ДОМ ПОЛИКЛИНИКА . «У КАТИ ВЕТРЯНКА»	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто болеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3,4	Обследование		

**Тематическое планирование с театрализованных игр
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

№	Тема	Цель
Сентябрь		
1.	Игра-занятие «В мире театра». «Раз-два-три-четыре-пять – вы хотите поиграть?»	Расширение представлений детей о театре и театрализованной деятельности. Закрепление умения вспоминать название любимых сказок, отгадывать загадки. Упражнение в передаче эмоций мимикой, жестами, без произнесения слов, а так же в умении различать эмоциональное состояние героев.
2.	Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» (интонации).	Способствовать развитию умения пользоваться разными интонациями, развитию желания

		произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
3.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуся два весёлых гуся»	Формирование интереса к театрально – игровой деятельности. Развитие способностей к импровизации. Способствование возникновению доброжелательных, эмоционально-положительных отношений друг к другу.
4.	«Сказки на столе» Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ способов действия с куклами настольного театра.	Ознакомление детей с особенностями настольного театра. Обучение способам действия с куклами настольного театра.
Октябрь		
1.	Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ воспитателем белор. н. ск. «Пых»	Развитие у детей желания играть с театральными куклами различных систем. Пробуждение интереса к участию в театрально-игровой деятельности. Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь движениями, мимикой, жестами, выразительностью интонации.
2.	Беседа о профессии актёра. Театр по белор. н.ск. «Пых»	Расширение представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулирование их интереса к театральному искусству, обогащение словарного запаса детей театральными терминами.
3.	Учимся говорить по-разному. Техника речи. Репетиция эпизодов белор. н.ск. «Пых»	Обучение детей средствам выразительной речи. Упражнение в проговаривании слов и фраз с различной интонацией; развитие рекреационных навыков: декламация, драматизация; развитие памяти, речи, выразительности мимики, голоса.
4.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Игра - спектакль по белор. н.ск. «Пых»	Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь движениями, мимикой, жестами, выразительностью интонации.
Ноябрь		
1.	Знакомство с театральными куклами; формирование навыка кукловодства. Показ воспитателем р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Ознакомление с разными видами кукол. Обучение выполнению несложных движений пальцами правой руки с надетой перчаткой (куклой) Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Воспитание бережного отношения к кукле.
2.	Способы управления персонажами театра. Театр по р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Совершенствование исполнительских умений, умение управлять персонажами театра, самостоятельно находить способы образной выразительности.
3.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Формирование у детей умения передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции. Развитие умения передавать характер героев сюжета.
4.	Театр по р.н.ск. «Кот, петух и лиса» «разыгрывание» действий, описываемых в	Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке; умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую

	сказке с помощью заместителей.	сюжетную линию
Декабрь		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем р.н.ск. «Лиса и заяц»	Развитие умения пользоваться интонациями, мимикой, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхитительно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.п.). Ознакомление с новой сказкой - учить видеть и понимать характеры героев произведения.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Лиса и заяц»	Закрепление знания русской народной сказки «Лиса и заяц». Обучение умению связно и последовательно передавать содержание сказки, используя в речи эпитеты и слова связанные с описанием поведения героев сказки
3.	Культура и техника речи. Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лиса и заяц»	Формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи и коммуникативных навыков дошкольников в процессе овладения театральным мастерством
4.	Театр по р.н.ск. «Лиса и заяц» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Побуждение детей к драматизации сказок, активному участию в театрализованной деятельности. Развитие речевого дыхания, интонационной выразительности. Воспитание желания играть перед аудиторией.
5.	Игра – пантомима «Сугроб»	Развитие выразительности мимики и жестов.
Январь		
2.	«Шкатулка со сказками».	Закрепление и расширение знаний детей о русских народных сказках. Формирование запаса литературных художественных впечатлений
3.	«Шкатулка со сказками».	Поддерживание стремления детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, мимику, движения)
4.	Рассказывание укр.н.ск. «Рукавичка». «Знакомство с театральной профессией художник-декоратор». Изготовление афиши к предстоящей сказке.	Приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта: знания детей о театре, устройстве, театральной профессии – художник-декоратор, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Привлечение детей к изготовлению театральной афиши
Февраль		
1.	Культура и техника речи. Показ воспитателем укр.н.ск. «Рукавичка»	ознакомление дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствование их речи на основе использования элементов театральной деятельности. Выбатывать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания.
2.	Работа над эпизодами укр.н.ск. «Рукавичка» Репетиция эпизодов укр.н.ск.	Формирование правильного произношения, артикуляции, тренировка дикции, помочь детям научиться быстро и чисто проговаривать

	«Рукавичка». Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	труднопроизносимые слова и фразы. Переход к тексту сказки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
3.	Репетиция эпизодов укр.н.ск. «Рукавичка».	Совершенствование умения детей передавать знакомые эмоциональные состояния героев сказки, используя этюды, театрализованные игры и упражнения.
4.	Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	Формирование произвольной памяти. Способствование запоминанию текста своей роли, последовательности действий. Развитие желания доставлять радость другим детям.
Март		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого соответствующие движения, мимику, жесты, выразительную интонацию.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. Театр по р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Закрепление правильного произношения всех звуков, интонационной выразительности речи. Обучение при инсценировках сказок пользоваться прямой и косвенной речью, диалоговой и монологической формой речи.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Пробуждение интереса к предстоящей работе. Разучивание детьми разных эпизодов сказки в форме этюдов с импровизированным текстом. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
4.	Игра — спектакль «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Раскрытие индивидуальности ребенка, научить его искать свои выразительные средства, а не подражать другим исполнителям. Обсуждение спектакля со зрителями и детьми.
5.	Показ спектакля «Лисичка-сестричка и Серый волк» для детей других групп.	Поощрение проявления индивидуальности; продолжать учить искать свои выразительные средства, а не подражать другим исполнителям.
Апрель		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем ск. В. Сутеева «Под грибом»	Обучение детей пониманию и использованию мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитание бережного отношения к животным, чувства сострадания к ним.
2.	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом»	Воспитание желания играть театральными куклами. Развитие умения ориентироваться за ширмой, используя при этом сразу несколько кукол, не толкаясь и не мешая друг другу.
3.	Премьера спектакля по ск. В. Сутеева «Под грибом»	Развитие выразительной стороны речи, создание таких условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды

		публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.
4.	Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие умения разыгрывать перед публикой несложное представление по знакомым литературным произведениям с помощью предметов-заместителей. Развитие актерских способностей. Воспитание партнерских отношений между детьми.
Май		
1.	Игра без слов «Пантомимы»	Развитие пантомимических навыков у детей, выразительности мимики и жестов. Побуждение к активному участию в инсценировках, к импровизации. Воспитание партнерских отношений в игре. (Одеваемся на улицу - раздеваемся. Много снега — протопчем тропинку. Мама с папой собираются в театр. Как падает снежинка. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов. Ловим кузнечика. Ничего не получилось.)
2.	Игра «Без слов» на развитие выразительной мимики. (Соленый чай, ем лимон, сердитый де-душка, тепло-холодно, обиделись, удивились, умеем лукавить (подмигивание), как кошка выпрашивает колбасу и др)	Совершенствование навыков действия с воображаемым предметом. Развитие воображения, способности понимать настроение героев. Закрепление знакомых театральных терминов «мимика», «жест», «пантомима». Создание благоприятной атмосферы для дружеских взаимоотношений.
3.	Викторина «Мы играем в сказки»	Развитие умения детей давать характеристику персонажам сказки Развитие диалогической речи детей, творческого воображения. Побуждение к выразительности в этюдах (пантомимика), развитие навыков импровизации.
4.	Самостоятельная театральная деятельность «В мире театра»	Совершенствование диалогической формы речи. Создание у детей радостного настроения, дружеской атмосферы. Закрепление названий театральных профессий. Совершенствование исполнительского мастерства.

**Тематическое планирование подвижных игр
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

Месяц, неделя	Название игры	Цели и задачи	Оборудование
Август			
3	«Лошадки гуляют»	Закреплять умение детей играть в паре, воспитывать дружелюбие.	Скакалки, 1 на пару детей.

4	«Ловкий шофер»	Упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться в рассыпанную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.	Руль на каждого ребенка, красный флажок
Сентябрь			
1	«Беги ко мне»	Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.	Игровая площадка
2	«Кот на крыше»	Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизацию звука (ш) в связном тексте.	Шапочка кота и стульчик
3	«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.	Ленты разного (повторяющегося) цвета
4	«Как живешь?»	Развивать умение показывать движения за педагогом, быть внимательным.	Игровая площадка
Октябрь			
1	«Подбрось, повыше»	Учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска.	Мячи среднего размера на каждого ребенка.
2	«Ворота»	Учить детей ходить парами по залу, площадке, делать ворота, поднимая руки вверх, действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать внимание.	Игровая площадка
3	«Лягушки и цапля»	Развивать умение прыгать, быть внимательным, ловким.	Веревка, игровая площадка.
4	«Доползи до мяча»	Закреплять навыки ползания по-пластунски и на четвереньках. Тренировать координацию движений.	Мячи среднего размера на каждого ребенка.
Ноябрь			
1	«Скучно, скучно так сидеть»	Развитие раскованности; тренировка самоорганизации.	Стульчики для каждого ребенка
2	«Карусели»	Закреплять умение детей бегать по сигналу, не сталкиваясь друг с другом, ориентироваться в пространстве, быть внимательным	Игровая площадка, шнур или обруч большого размера

3	«Сбей кеглю»	Учить детей прокатывать мяч по направлению к кегли, стараясь сбить их. Развивать глазомер, точность броска.	На каждого ребенка кегля и мяч среднего размера
4	«Зайцы»	Учить детей перепрыгивать через полоски шириной 20-30см. на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Убегать быстро в норки по сигналу. Развивать ловкость, быстроту и точность движений.	Мел, (палочки для грибок), игровая площадка
Декабрь			
1	«Мяч по кругу»	Развивать, ловкость, внимание, координацию. Воспитывать дружелюбие	Мяч среднего размера
2	«Проползи под мостиком»	Развивать координацию, умение ползать на четвереньках и попластунски.	Дуги высотой – 40, 60 см, гимнастическая скамейка высотой -30 см.
3	«Лиса в курятнике»	Закреплять умение детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, быть ловким, быстрым.	Гимнастическая скамейка высотой -30 см
4	«Попади в цель»	Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	Мишень, мячи маленькие на каждого ребенка.
5	«Зайцы и волк»	Закреплять умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, одновременно отталкиваясь двумя ногами; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево)	Игровая площадка
Январь			
3	«Серый кот»	Обучать ориентироваться в пространстве, развития навыков бега на небольшие расстояния, тренировка умения быстро выполнять простейшие команды по ходу игры.	Игровая площадка
4	«Охотник и зайцы»	Развивать у детей, ловкость, внимание, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.	Веревка, маленькие мячи, стульчики.
Февраль			
1	«Паук и мухи»	Развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, воспитывать выдержку.	Игровая площадка

2	«Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.	2 флажка разного цвета, игровая площадка.
3	«У жирафов»	Учить действовать, согласно музыкального сопровождения.	Игровая площадка, можно музыкальное сопровождение.
4	«Птички и кошка»	Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	Игровая площадка
Март			
1	«Мыши в кладовой»	Закреплять умение детей умение подлезать под препятствие, не задевая его; приучать действовать по сигналу.	Игровая площадка
2	«День и ночь»	Совершенствовать навыки бега на скорость; развивать быстроту, внимание; умение ориентироваться в пространстве.	Игровая площадка, мел.
3	«Попади в корзину»	Развивать ловкость, меткость, глазомер.	Маленькие мячи на каждого ребенка, 2 корзины.
4	«Горелки»	Упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.	Игровая площадка
5	«Птички в гнездышко»	Упражнять детей действовать по сигналу, способствовать развитию координации, ловкости.	Обручи или стульчики.
Апрель			
1	«Белые медведи»	Упражнять детей в ходьбе враспынную на внешней стороне стопы, в метании мешочков в движущуюся цель; развивать глазомер.	Мешочки с песком на половину количества детей
2	«Не боюсь»	Учить детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперед, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.	Игровая площадка
3	«Мыши водят хоровод»	Развивать двигательную активность, умение увертываться, быть внимательным.	Игровая площадка
4	«Пустое место»	Развивать быстроту, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Игровая площадка
Май			
1	«Бездомный заяц»	Развивать быстроту, ловкость, внимание.	Игровая площадка, обручи

2	«Наседка и цыплята»	Закреплять навык детей подлезать под препятствие, действовать по сигналу, развивать мышцы живота, спины, ног	Веревка, натянутая на высоте 50 см домик цыплят, шапочки - маски для каждого ребёнка.
----------	----------------------------	--	---

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным)

Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Планирование работы осуществляется на основе Программы духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Целью данной программы является: Воспитание духовно - нравственной и гражданско – патриотической личности, через приобщение к духовно-нравственным ценностям основанных на традициях православной культуры русского народа.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитания детей с задержкой психического развития, способствующей созданию единого образовательного пространства.
2. Воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, сопереживание и содействие другому человеку.

3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
4. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к традициям православной культуры русского народа.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Задачи по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей в старшей группе:

- Знакомить с символикой государства – флагом, гербом России.
- Расширять представления детей о родном городе, стране, о государственных и церковных праздниках.
- Углублять и расширять представления о животном и растительном мире нашего края.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Углублять представления о семье, о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции, привлечение к посильному участию в жизни дошкольного учреждения.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Способствовать проявлению любви, уважения и милосердного отношения к ближним; побуждать защищать тех, кто слабее.
- Содействовать формированию таких качеств, как сочувствие, отзывчивость.
- Формировать умение понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Создать условия для обогащения словаря детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Способствовать формированию у детей умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Побуждать выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Тематическое планирование по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности в старшей группе № 4 «Солнышко»

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
Август			
II	«Что мы называем Родиной?»	Формирование представлений о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россией, в ней много городов и сёл. Знакомство с Москвой – главным	

		городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Воспитание чувства патриотизма, гордости за родную страну и её жителей.	
III	«Государственные символы России: герб и флаг»	Закрепление знаний детей о государственных символах России - гербе, флаге, формирование уважительного отношения к государственным символам, знакомство детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. Приложение 7
IV	Познавательная игровая программа о традициях русской народной культуры «Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы»	Приобщение детей к русским народным традициям. Знакомство детей с русскими народными праздниками – Спасами, их атрибутами и обычаями. Раскрытие содержания праздников «Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы». Приобщение детей к христианской истории и православной культуре. Возрождение старинных обычаев русского народного календаря.	Историческая справка: 14 августа – Медовый Спас. 19 августа - Яблочный Спас. 29 августа - Ореховый или Хлебный Спас. Приложение 8
Сентябрь			
I	Квест-игра «Мой детский сад»	Продолжение знакомства детей с детским садом, как ближайшим социальном окружении ребёнка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Диагностика. Приложение 4
II	Беседа. «Что такое дружба? Мой лучший друг»	Формирование понятия «дружба» как важнейшая нравственная ценность. Знакомство с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья. Воспитание милосердия, сочувствия, взаимопонимания, доброжелательности, умения разделять радости и печали.	Диагностика. Приложение 4
III	Игра-путешествие «Город, в котором я живу»	Продолжение знакомства детей с историей города и его достопримечательностями: храмы (Михайло-Архангельский, Рождества Пресвятой Богородицы, Рождества Христова и Святителя Николая Чудотворца), театры (драматический, кукольный), музеи, галереи, памятники и мемориалы. Формирование знаний детей о символике родного города (гербе Рубцовска). Воспитание у детей любви к родному городу.	
IV	«Дружная семья»	Закрепление представлений о ценности семьи в жизни человека, уважения к своей	Заучивание пословиц,

		<p>семье и родителям, о родственных связях и взаимоотношениях.</p> <p>Формирование традиционных православных ценностей: семья, почитание и уважение старших, родителей, взаимопомощь.</p>	поговорок о семье, о доме.
Октябрь			
I	Тематический день «День пожилых людей. «Что такое забота?»	<p>Углубление знаний о народных обычаях и традициях, православных и народных праздниках, народном костюме, народном искусстве. Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, умения доставлять им радость. Воспитание у детей чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.</p>	1 октября — Международный день пожилых людей
II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	<p>Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование внутреннего мира ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением.</p>	
III	«Красота природы — красота души»	<p>Формирование представления о растительной и животной среде Алтайского края. Обобщение знаний о родном крае, помочь увидеть его красоту и неповторимость. Учить детей рассказывать о своих чувствах. Воспитание чувства красоты, бережного, ответственного отношения и любви к природе родного края.</p>	
IV	Ситуативный разговор «Доброе дело два века живёт»	<p>Знакомство с понятием «Благотворительность».</p> <p>Формирование представления у детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Воспитание добрых чувств к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.</p>	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости» с.114)
Ноябрь			
I	День народного единства и Казанской иконы Божией Матери (4 ноября)	<p>Знакомство детей с праздником, историей его возникновения, с иконой Божией Матери Казанской.</p> <p>Воспитание чувства любви к родине на примерах жизни исторических лиц (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский).</p>	

II	Игровое упражнение «Кукла заболела»	Знакомство с понятием «Милосердие». Формирование у детей четкого представления о том, как проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.	
III	«Старые добрые сказки»	Расширение знаний детей о сказках. Воспитание нетерпимости к порокам людей; учить извлекать из сказок поучительные моменты и делать из них выводы. Учить понимать такие заповеди: «Уважай отца и мать», «Не делай другому того, что не хочешь, чтобы сделали тебе», «Люби ближнего своего».	
IV	Беседа «Никого роднее в целом мире нет» День матери.	Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми. Воспитание внимательного, уважительного отношения, любви к матери, представления о том, что доброта, вежливость, есть проявление души.	Предварительная работа: чтение рассказа «Трудный вечер» В. Артюховой
Декабрь			
I	Посиделки с алтайскими народными играми, инсценировкам и, хороводами.	Знакомство с народными играми Алтайского края. Приобщение детей к национальной культуре, традициям и обычаям алтайского народа.	Приложение 9
II	Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по содержанию.	Формирование представления о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развитие умения анализировать поступки литературных героев. Воспитание уважения к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей.	Приложение 10
III	Игра «День рождения Незнайки»	Знакомство детей с правилами гостеприимства, обучение умению общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей. Воспитание чувства доброжелательности, участия, выработка умения дарить и принимать подарки.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка». Приложение 11
IV	Посиделки с алтайскими народными играми, инсценировкам и, хороводами.	Расширение и систематизация представлений детей о своей родине (крае, городе), проявление интереса к жизни народа в своем городе. Формирование чувства патриотизма и любви к родному краю.	

V	«Новый год у ворот. Новогодние традиции»	Формирование первоначальных представлений об обычаях и традициях разных народов, знакомство с новогодними традициями России и других стран, формирование гражданско-патриотические чувства.	Приложение 12
Январь			
II	Рождество Христово.	Знакомство детей с историей Рождества Христова. Привлечение внимания детей к христианским традициям. Формирование у детей понятия о милосердии, доброте.	Знакомство с иконой «Рождество Христово»
III	«Крещение Господне»	Знакомство детей с праздником Крещения Господня. Формирование уважительного отношения к традициям и обычаям своего народа.	
IV	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развитие понимания взаимосвязи живущих на земле. Закрепление знаний детей о домашних животных и необходимости заботиться о них. Учить видеть красоту мира, деревьев, птиц, животных. Воспитание любви, любознательного и бережного отношения к природе, милосердия и сострадания.	
Февраль			
I	Экскурсия в краеведческий музей «Народная игрушка»	Знакомство с русскими народными промыслами и традициями. Формирование способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им. Воспитание интереса к искусству народных мастеров.	
II	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Игра «Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей представления о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки окружающих.	Упражнение «Не поделили игрушку».
III	Беседа «Наши бабушки и дедушки». Путешествие в прошлое.	Расширение представлений детей об отношении к пожилым людям; воспитание уважения к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».
IV	«Наша армия. Русские традиции проводы в армию»	Формирование чувства уважения к Российской армии, воспитание в детях желания быть похожими на наших солдат и офицеров, желания служить в Российской армии.	Приложение 13

		Знакомство с русской традицией – проводы в армию	
Март			
I	«Масленица, к нам приди, Весну приведи!». Прощенное воскресенье.	Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитие в душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять другого человека.	
II	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»	Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Учить понимать и использовать поговорку «За добро - добром платят».	Приложение 14
III	Виртуальная экскурсия «Москва – столица нашей Родины»	Знакомство детей с главным городом России – Москвой, с достопримечательностями столицы: Кремль, Красная площадь, Храм Христа Спасителя, Царь-пушка, Царь-колокол. Воспитание патриотических чувств.	Приложение 15
IV	Беседа «Животные - наши друзья»	Создание условий для формирования представлений детей о Боге – творце мира, воспитание у детей доброго, заботливого отношения к животным, желания обрести в животном друга.	Дидактическое упражнение «Повстречались»
V	Дидактическая игра «Умей извиняться»	Формирование представления о причинах ссор между детьми. Помочь детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство. Учить их уступать друг другу и прощать друг друга.	Приложение 16
Апрель			
I	«Будем космонавтами» Тематический день.	Формирование у детей представлений о космосе, об исследователях Космоса. Воспитание гордости за нашу страну, уважения к её героям.	
II	Игра – драматизация «Узнай себя» (оценка своих поступков)	Обучение детей умению оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	Приложение 17
III	Экскурсия в «Картинную галерею им. В. В. Тихонова»	Рассказ детям о последних днях земной жизни Спасителя: Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, Распятие и смерть Иисуса Христа. Пасха.	

	Тематическое занятие Пасхальные радости. «Цыпленок в пасхальном яичке»	Рассказ о Воскресении Христовом. Знакомство воспитанников с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христа, победы жизни над смертью, формирование привычки следовать праздничным традициям осознанно.	
IV	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаша и заяц»).	Обучение детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширение словарного запаса детей, понимание значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый; пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается». Воспитание настойчивости и упорства в труде, скромности и дружелюбия. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.	Приложение 18
Май			
I	«Великой Победе посвящается». Тематический день	Воспитание патриотических чувств, средствами эстетического воспитания побуждение детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	Приложение 19
II	«Не хочу быть плохим. Будем делать хорошо и не будем плохо»	Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость. Закрепление знаний детей о правилах культуры поведения и культуры общения.	Приложение 20
III	«Что мы знаем о России» (итоговое занятие-викторина)	Обобщение и систематизация знаний детей о России, формирование уважительного отношения к государственным символам, закрепление названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитание любви к Родине, гражданско – патриотических чувств.	Приложение 21 Диагностика. Приложение 4
IV	Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Дополнение и закрепление представлений детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучение способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	На прогулке: игра – труд «Посажу я семена». Просмотр м/фильма «Про одуванчик». Диагностика. Приложение 4

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.*

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Формирование первичных трудовых умений и навыков.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и

жизни каждого человека.

Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Тематическое планирование по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию в старшей группе № 4 «Солнышко»

	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Август				
III неделя	Самообслуживание	Рассматривание плаката «Поведение за столом»	Продолжать прививать детям навыки культурного поведения за столом, показать важность соблюдения правил столового этикета.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Наши правила в группе»	Уточнить представление детей о правилах и нормах поведения в д\с и в группе.	
	Труд в природе	Наблюдение за цветами на клумбе.	Познакомить детей с разнообразием цветом на клумбе.	
IV неделя	Самообслуживание	Игра «Мы пришли умыться»	Продолжать формировать правила умывания (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Обыгрывание ситуации «Наведем порядок в группе»	Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту в помещении группы, умение самостоятельно выполнять элементарные поручения: убирать на место игрушки	
	Труд в природе	«А внутри цветов душистых подрастают семена» (сбор семян растений цветника)	Создавать условия для умения устанавливать причинно – следственные связи (в процессе наблюдения и сбора семян)	
Сентябрь				
I неделя	Самообслуживание	«Одеваемся на прогулку»	Закрепить с детьми название сезонной одежды, закрепить обобщенные понятия «одежда», «обувь»	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассказ воспитателя «Учимся дежурить»	Познакомить детей с обязанностями дежурных в уголке природы, по столовой в игровых	Сюжетные картинки

			центрах.	
	Труд в природе	Уборка участка от сухих веток.	Приучать детей к чистоте и порядку, вызывая желания трудиться в коллективе.	
II неделя	Самообслуживание	Беседа «Правила поведения в раздевалке»	Уточнить представление детей о правилах поведения в раздевалке во время одевания на прогулку.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание алгоритма сервировки стола.	Продолжать формировать знания у детей о сервировке стола.	Чтение сказки «Королевство столовых приборов»
	Труд в природе	Практическое упр. «Наведем порядок на нашем участке»	Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать взрослым и друг другу.	
III неделя	Самообслуживание	Ду «Надеваем по порядку»	Закреплять навыки надевания одежды в определенной последовательности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Сформировать первоначальное представление детей о деятельности взрослых в детском саду.	
	Труд в природе	«Заготовка и сушка листьев и растений» (для поделок и аппликаций)	Обучать детей собирать листья растений, правильно их сушить	
IV неделя	Самообслуживание	Беседа «Гигиена. Внешний вид»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Просмотр м\ф «Мойдодыр»
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Мои обязанности дома и в д/с»		
	Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Обобщать знания о размножении растений, закреплять умения выявлять зрелые семена.	
Октябрь				
I неделя	Самообслуживание	Игра – драматизация «Собирай урожай» (песня «Есть у нас огород)	Обобщать знания детей о труде взрослых в огороде в осенний период	

	Хозяйственно-бытовой труд	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин. Овощи и фрукты»	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности – изготавливать атрибуты к игре.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника и оказание посильной помощи (сгребание в кучу опавших листьев)	Воспитывать желание заниматься коллективной трудовой деятельностью	
II неделя	Самообслуживание	Практическое упр. «Одежда сам – помоги другу»	Формировать взаимопомощь в одевании после сна	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство по столовой	Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.	
	Труд в природе	Работа в уголке природы. Ди «Из чего состоит растение»	Расширить представления детей о строении растений, о важной роли частей растения в его жизни	Чтение рассказа «Кто самый главный» Рассматривание альбома комнатных растений
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Что за чем?»	Познакомить детей с правилами по уходу за полостью рта	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ди «Варим суп, варим компот»	Познакомить с понятиями «суп» и «компот», закрепить названия овощей и фруктов, умение делить их на группы,	Дидактические пособия.
	Труд в природе	Беседа «Природа осенью. Труд людей в саду и в огороде» Ди «Делай как я» (игра на имитацию действий – подметание метлой, сгребание листьев граблями)	Систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму.	
IV неделя	Самообслуживание	Ди «Собираемся на прогулку»	Одеваться в определенной последовательности	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ди «Игрушки любят чистоту»	Воспитывать желание трудиться, выполнять посильные поручения	

V неделя	Труд в природе	Практическое упр. «Что нужно растениям»	взрослого (мытьё игрушек) Привлекать детей к выполнению поручений по уходу за комнатными растениями(полив, протирание крупных листьев, опрыскивание)	Рассматривание и изучение алгоритма по уходу за комнатными растениями.
	Самообслуживание	Беседа «Для чего нужна одежда?»	Познакомить детей с историей одежды. Систематизировать знания детей о назначении разных видов одежды.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за работой медицинской сестры	Уточнять знания детей о профессии медицинской сестры и воспитывать к ней уважительное отношение.	Ди «Какие инструменты нужны врачу»
	Труд в природе	Конкурс поделок из природного материала	Воспитывать желание изготавливать красивые поделки из овощей и фруктов.	
Ноябрь				
I неделя	Самообслуживание	Рассказ воспитателя о том, как нужно правильно ухаживать за обувью. Ди «Подбери обувь по сезону»	Продолжать формировать знания об обуви и ее назначении.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде.	Познакомить детей с народным фольклором; воспитывать уважение к труду.	Чтение русской народной сказки «Два Мороза»
	Труд в природе	Ди «Узнай дерево»	Уточнять знания детей об особенностях внешнего вида деревьев, растущих на участке; уметь называть их и различать друг от друга.	
II неделя	Самообслуживание	Дежурство по столовой	Закреплять умение сервировать стол,	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Вместе весело и дружно убирать игрушки нужно!»	Продолжать приучать детей убирать игрушки на место после игры	
	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветок»	Обучать детей разным способам полива (обычный, опрыскивание, в поддон, сухой-рыхление). Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	

III неделя	Самообслуживание	Беседа о пользе молочных продуктов.	Обогащение знаний о пользе, о пользе молока и молочных продуктов.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Экскурсия на кухню.	познакомить детей с профессией повара. Воспитывать уважение к труду повара.	
	Труд в природе	Благотворительная акция «Поможем нашим пернатым друзьям-птицам» (вынести корм и покормить зимующих птиц)	Воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	
IV неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Мамины помощники»	Воспитывать желание помогать маме в уборке по дому.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Кем работает моя мама»	Расширить кругозор детей в области профессий, воспитывать интерес к профессии своих родителей	Чтение С. Михалкова «А что у вас?»
	Труд в природе	Изготовление подарков для мамы из природного материала.	Формировать желание сделать приятное близкому человеку.	
Декабрь				
I неделя	Самообслуживание	Упр «Волшебное зеркало»	Продолжать учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание иллюстраций «Город зимой».	Прививать любовь к зимним явлениям природы через иллюстрации	
	Труд в природе	Практическое упр. «Проведи дорожку» (уборка снега на дорожках)	Учить детей работать детской лопаткой, действовать аккуратно, учить рассказывать о назначении выполняемых действий, результатах проделанной работы, используя в своей речи слова: трудимся, набираем, отбрасываем.	
II неделя	Самообслуживание	Ду «Собираемся на прогулку»	Формировать навык одеваться в определенной последовательности в зимний период времени	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Мастерская Деда Мороза»	Познакомить детей с традициями празднования	

			Нового года, вызвать интерес к созданию новогодней игрушки.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Утепление деревьев и кустарников»	Воспитывать желание ухаживать за растениями на участке, оказывать помощь воспитателю в сгребании снега.	
III неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом	Формировать навык у детей следить за своим внешним видом (причесывать волосы, заправлять одежду)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Украшаем группу к Новому Году.	Воспитывать желание помогать взрослому, создать радостное, праздничное настроение.	
	Труд в природе	Сгребание снега для построек снежных конструкций	Формировать умение детей трудиться на участке зимой; (собираение снега в кучи, заглаживание «сырых изделий и т.д.);	
IV неделя	Самообслуживание	Практическое упр. «Самый аккуратный шкафчик»	Воспитывать желание поддерживать чистоту в своем шкафу, формировать навык аккуратно складывать одежду.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа А.Онегова «Птичья столовая»	Познакомить детей с особенностями корма для зимующих птиц, воспитывать желание помогать нашим пернатым друзьям.	
	Труд в природе	Посадка лука	Упражнять детей в посадке лука, формировать навык по уходу за растениями, воспитывать желание трудиться совместно.	
	Самообслуживание	Ситуативный разговор о необходимости просушивать вещи после зимней прогулки.	Продолжать формировать навыки ухода за своими вещами, уточнить знания детей о последствиях прогулок в мокрых вещах.	
V	Хозяйственно-бытовой труд	«Большая стирка»	Приучать детей ухаживать за игрушками, принимать посильное участие в процессе мытья игрушек и стирки белья.	
	Труд в природе	Уход за саженцами	Продолжать формировать	

		лука. Наблюдение за всходами.	навыки по уходу за растениями, воспитывать желание трудиться совместно.	
Январь				
II неделя	Самообслуживание	Совместная деятельность: разобрать новогодние украшения в группе.	Привлечь родителей к интересной совместной деятельности с детьми	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Книжкина больница» (ремонт книг)	Продолжать формировать умение находить книги нуждающиеся в ремонте.	
	Труд в природе	«Дежурство в уголке природы»	Обучать действиям в организованном труде; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
III неделя	Самообслуживание	Беседа «Зачем нужно сушить одежду»	Уточнение и расширение знаний о необходимости своевременного просушивания верхней одежды.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Наведем порядок в группе»	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры	
	Труд в природе	Трудовая деятельность «Посыпаем дорожки песком»	Развивать умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.	
IV неделя	Самообслуживание	Ди «Подбери одежду по сезону»	Расширить знания детей о сезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Стираем кукольное белье»	Обучать приемам стирки кукольной одежды; воспитывать положительное отношение к труду.	
	Труд в природе	Сооружать постройки из снега и украшать их.	Формировать умение лепить фигуры из снега.	
Февраль				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Зуб-неболейка».	Продолжать знакомить детей с последовательным уходом за полостью рта.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание картины «Птицеферма».	Познакомить детей со спецификой профессии птичницы и	

			особенностью ухода за домашними птицами.	
	Труд в природе	Ди «Домашние и дикие животные»	Учить детей дифференцировать домашних и диких животных»	
II неделя	Самообслуживание	Практическое упр. «Выверни одежду»	Продолжать формировать умение выворачивать одежду на лицевую сторону.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Просмотр мультфильма «Финли – пожарная машина»	Уточнить знания детей о видах наземного специального транспорта.	
	Труд в природе	Наблюдение за работой снегоуборочной машины.	Познакомить детей с назначением и функциями специальных машин.	
III неделя	Самообслуживание	Дупр «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом»	Закрепить умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; закрепить правила поведения за столом (есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывая пищу)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Папа может»	Расширить представления детей о мужских обязанностях в семье.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками тополя, поставленными в воду.	Подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла для роста растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Учить детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тему.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Есть такая профессия Родине служить»	Формировать у детей интерес к различным военным профессиям.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: «Наполним емкости водой» (для отстоя воды)	Пробуждать принимать активное участие в наполнение воды для полива комнатных растений.	
Март				
I	Самообслуживание	Словесная игра «Угадалочки»	Учить детей отгадывать загадки о предметах личной гигиены	

	Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем»	Обучать детей имитировать трудовые бытовые действия.	
	Труд в природе	Совместная деятельность: мытье крупнолистных комнатных растений.	Закрепить умения и навыки правильного ухода за крупнолиственными растениями.	
II неделя	Самообслуживание	Ситуативная беседа «Когда мы пользуемся носовым платком»	Закрепить умение своевременно пользоваться носовым платком.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде (показ слайдов)	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами.	
	Труд в природе	Посев семян укропа и петрушки	Учить детей делать бороздки для посева семян и аккуратно их поливать методом опрыскивания.	
III неделя	Самообслуживание	Беседа «Культура еды – серьезное дело»	Закрепить умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; закрепить правила поведения за столом (есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Долговременное дежурство	Обучать группы детей умению выполнять в течение недели обязанности дежурного в книжном уголке.	
	Труд в природе	Знакомство с разнообразием комнатных растений (хлорофитум)	Познакомить детей с особенностями ухода хлорофитумом	
IV неделя	Самообслуживание	Показ приемов выполнения действий уборки кровати после сна.	Обучать умению заправлять постель после сна (поправлять и стряхивать простынь, взбивать подушки)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Операция «Книжкина больница»	Обучать детей способам подклеивания книг, нуждающихся в ремонте.	

	Труд в природе	Продолжать наблюдение за ветками тополя.	Обучать детей находить отличие спустя некоторое время (появление листочков)	
	Самообслуживание	«Каждой вещи своё место»	Продолжать приучать детей выворачивать, аккуратно складывать вещи на место.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Помощники»	Знакомить детей с элементарными трудовыми умениями по ремонту упаковок, коробок для игр.	
	Труд в природе	Посев семян бархатцев и других цветов для клумб.	Продолжать учить детей делать бороздки для посева семян и аккуратно их поливать методом опрыскивания.	
Апрель				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Узнай свою вещь»	Закреплять умение детей узнавать свою вещь, не путать их с одеждой других детей.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Мальчик стерег овец»	Расширить знания детей о домашних животных.	
	Труд в природе	Составление рассказа о домашних питомцах «Любимец нашей семьи»	Обобщать знания детей по теме домашние животные.	
II неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Обувная полка»	Обучать детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Тематическая беседа «7 апреля «День здоровья»	Формировать привычку к здоровому образу жизни, удовлетворить потребность детей в двигательной активности, закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье,	
	Труд в природе	Просмотр фильма о перелетных птицах.	Уточнить знания детей о перелетных птицах; воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	

III неделя	Самообслуживание	Игровая ситуация «Волшебные расчески»	Воспитывать желание заботиться о своем внешнем виде	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Помощники» (развешивание полотенец)	Совершенствовать умения детей выполнять трудовые поручения,	
	Труд в природе	Наблюдение за насекомыми.	Уточнять знания детей о строении и повадках насекомых.	
IV неделя	Самообслуживание	Просмотр мультфильма «Девочка чумазяя»	Систематизировать и закреплять знания, умения и навыки по самообслуживанию	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность: наведение порядка в физкультурном уголке.	Воспитывать желание к совместной трудовой деятельности, проявлять инициативу, самостоятельность, уметь планировать работу.	
	Труд в природе	Совместная деятельность «Разобьем цветник».	Продемонстрировать приемы подготовки почвы к посадке; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
Май				
I неделя	Самообслуживание	Трудовая деятельность. Подготовка рабочих мест к проведению непосредственной образовательной деятельностью	Побуждать детей к самостоятельной подготовки материала для образовательной деятельности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Разучивание стихотворения «Не мешайте трудиться»	Закрепить знания о видах трудовой деятельности; воспитывать желание самостоятельно заниматься трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Совместная деятельность. Посадка семян цветковых растений.	Закреплять навыки и знания детей по посадке семян, рассады растений.	
II неделя	Самообслуживание	Дигра «Отгадайка» (с элементами соревнования)	Закрепить знания детей о назначении предметов личной гигиены и правил его использования.	
	Хозяйственно-	Трудовой десант	Закреплять умения и	

	бытовой труд	«Уборка групповой комнате»	в навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»	Наблюдение за приготовлениями горожан к майским праздникам.	
III неделя	Самообслуживание	Трудовой десант «Уборка в групповой комнате/ на участке»	Закреплять умения и навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Ремонт книг»	Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками	
	Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
IV неделя	Самообслуживание	Помощь малышам в одевании после сна.	Формирование стремления оказания посильной помощи младшим дошкольникам.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: «Чистые стульчики»	Учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики	
	Труд в природе	Оказание посильной помощи взрослым в цветнике. Помощь в прополке сорняков.	Продолжать работу с детьми по выполнению индивидуальных и коллективных поручений, оказания посильной помощи взрослым и друг другу.	

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**Тематическое планирование по формированию навыков безопасного поведения
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

№	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
1.	Ребёнок и дорога	Беседа «Посмотри направо, посмотри налево» (с приглашением сотрудника ГИБДД)	Расширить представления детей о городе, о строении и разметки улиц. Закрепить знания о правилах передвижения по улицам.	
2.	Ребёнок дома	Просмотр видеofilmа «Уроки безопасности» (урок №3)	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	
3.	Ребёнок и другие люди	Чтение художественной литературы «Когда ты дома один» (по сказке «Волк и семеро козлят»)	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят»	
4.	Ребёнок и дорога	Экскурсия к проезжей части, перекрёстку.	Дать детям представления о перекрёстке, проезжей части. Убедить в необходимости соблюдать указания светофора.	
5.	Ребёнок дома	Моделирование ситуаций: «Таблетки дома», «Ты поранился», «Найди опасные предметы»	Дать сведения об опасных вещах, подчеркнуть необходимость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными предметами.	
6.	Ребёнок и другие люди	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие; знакомые и незнакомые). Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с их недобрыми намерениями)	
7.	Ребёнок и дорога	Д/и «Три сигнала светофора», «Дорожные знаки», «Закон улиц и дорог»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, их назначением. Расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	

8.	Ребёнок дома	Чтение художественной литературы: Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Через чтение художественного произведения довести до сознания детей, что пожар – это страшное бедствие. Объяснить причины возникновения пожара и обратить внимание на его последствия.
9.	Ребёнок и другие люди	Просмотр видеофильма «Уроки безопасности» (урок №)	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых
10.	Ребёнок и дорога	Конструирование «Светофор», настольно-печатные игры по ПДД («Собери картинку», «Большая прогулка», «Виды транспорта»)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей использовать в играх поделки, изготовленные ими на занятиях (светофор, дорожные знаки, машины и др.) Учить соблюдать правила в играх. Закрепить виды транспорта.
11.	Ребёнок дома	Экскурсия в пожарную часть.	Знакомство с помещением пожарной части, её оборудованием и оснащением. Ознакомление с разными видами деятельности людей, работающих в пожарной части.
12.	Ребёнок и другие люди	Ди «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»	Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.
13.	Ребёнок и дорога	Работа по альбому «Азбука дорожного движения» Л.Б.Баряевой	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, развивать сенсорные представления (цвет, форма), графомоторные навыки (рисование по точкам, обведение линий и т.п.). Обогащать лексический запас, развивать память, внимание и другие мыслительные процессы.

14.	Ребёнок дома	Д/игры «Каждой вещи своё место», «Так – не так», «Можно – нельзя», «Найди ошибку»	Приучать детей соблюдать элементарные правила порядка дома, продолжать учить убирать все предметы в строго определённые места.
15.	Ребёнок и другие люди	Моделирование ситуаций: «Если чужой приходит в дом», «У меня зазвонил телефон»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Научить детей правильно вести себя в данных ситуациях.
16.	Ребёнок и дорога	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры», «Шофёры»	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения, расширение ролевого взаимодействия. Введение различных проблемных ситуаций. Воспитание дружелюбия, взаимопомощи.
17.	Ребёнок дома	Изготовление альбома «Как вести себя дома»	Закрепить у детей умение правильно вести себя дома, когда они остаются одни
18.	Ребёнок и другие люди	Досуг «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасности дома, на улице; доводить до сознания детей к чему может привести нарушение правил безопасности; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Работа воспитателя по образовательной области «Познавательное развитие» представлена следующими разделами:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- развитие экологических представлений.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Задачи:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
- Учить ставить в процессе познавательно-исследовательской деятельности и понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
- Учить строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
- Учить устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Календарное планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе № 4 «Солнышко»

Месяц неделя	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Август				
II	Мир растений	Что выделяют растения? (растения выделяют кислород)	Помочь детям установить, что растение выделяет кислород, понять необходимость дыхания для растений	Приложение 2 ОПЫТ № 17
IV	Природные явления	У воды нет запаха	Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха	Приложение 2 ОПЫТ № 18
Сентябрь				
I-II	Обследование			
IV	Природные явления	Тёплая капелька, или поможем	Способствовать накоплению у детей конкретных	Приложение 2 ОПЫТ № 19

		Колобку умыться (свойства воды).	представлений о свойствах воды, познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячей с холодной.	
Октябрь				
II	Человек	Уши, глаза, пальцы. Чей голосок. Узнай на ощупь. Значение органов слуха, зрения для полноценной жизнедеятельности человека.	Формировать представление детей об органах чувств и их роли в жизни человека, развивать умение детей «прислушиваться» к собственным ощущениям.	Приложение 2 ОПЫТ № 20
IV	Мир растений	Нужен ли корням воздух (значение корня дерева)	Продолжать знакомить детей с частями растения, рассказать о значении корня для растения (устойчивость и питание).	Приложение 2 ОПЫТ №21
Ноябрь				
II	Предметный мир	Мой весёлый, звонкий мяч (лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды).	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.	Приложение 2 ОПЫТ №22
IV	Мир растений	Как зёрна в муку превращаются? (процесс приготовления муки).	Познакомить детей с процессом приготовления муки. Дать сведения о том, как в старину получали муку, и как сейчас ее получают. Объяснить смысл пословицы "Труд кормит, а лень портит"	Приложение 2 ОПЫТ №23
Декабрь				
II	Агрегатные состояния воды	Друзья (знакомство с составом воды)	Познакомить детей с составом воды (содержит кислород)	Приложение 2 ОПЫТ №24
IV	Природные явления	Сухая и влажная почва (свойства, сравнения).	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву	Приложение 2 ОПЫТ №25
Январь				
II	Обследование			
IV	Мир растений	Способы проращивания семян	Познакомить со способами проращивания семян	Приложение 2 ОПЫТ №26
Февраль				

II	Мир животных	Как кошка языком чистит себе шерстку.	Систематизировать знания детей о возможности умывания кошки при помощи языка; выяснить, как кошка языком чистит себе шерстку	Приложение 2 ОПЫТ №27
IV	Предметный мир	Черное и белое (влияние солнечных лучей на чёрный и белый цвет).	Дать детям представление о влиянии солнечных лучей на чёрный и белый цвет;	Приложение 2 Опыт №28
Март				
II	Материалы	Дерево умеет плавать (качества и свойства дерева)	Закрепить знания детей о свойствах и качествах дерева с помощью экспериментальных действий.	Приложение 2 ОПЫТ № 12
IV	Природные явления	Воздух – невидимка (свойства воздуха).	Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, легче воды, есть в окружающей обстановке и внутри человека); о способах обнаружения.	Приложение 2 Опыт №29
Апрель				
II	Материалы	«Веселые кораблики»	Формировать у детей представления о свойствах предметов через опытно-экспериментальную деятельность.	Приложение 2 Опыт №30
IV	Человек	Тень (знакомство с происхождением теней)	Формировать представления детей о таком явлении в жизни человека – как тень, дать представление о происхождении тени.	Приложение 2 Опыт №31
Май				
II	Предметный мир	Камни (знакомство с разнообразием камней, их свойствами; классификация камней по разным признакам).	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Умение классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде).	Приложение 2 Опыт №32
IV	Обследование			

Раздел «Развитие экологических представлений»

Планирование работы осуществляется на основе Программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Задачи для детей старшей группы:

- Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.
- Формировать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).
- Объяснять о том, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Календарное планирование по развитию экологических представлений в старшей группе № 4 «Солнышко»

Дата	Тема недели:	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Август	«Растение - живой организм»	Цель: создание условий для расширения представлений детей о комнатных растениях: их пользе и строении, различения комнатных растений по внешнему виду (бальзамин, колеус)	Трудовая совместная деятельность в уголке природы, дидактическая игра.
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Что цветет на нашем участке в сентябре»	Цель: развитие представлений детей о растениях как живых существах, воспитание интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	Наблюдение и труд на участке за цветущими растениями.
Октябрь	«Календарь природы»	Цель: формирование элементарных представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для	Работа с календарем природы

		сравнения и устанавливания причин и временной зависимости явлений. Развитие интереса к наблюдениям за природой.	
	«Что нам осень принесла»	Цель: уточнение представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в Алтайском крае, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.	Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Ноябрь	«Зеленое золото Алтая»	Цель: развитие представлений о многообразии природных зон Алтайского края (степь, лес, рощи, ленточный бор).	Рассказ легенды о появлении ленточного бора в Алтайском крае с показом слайдовой презентации. Знакомство с картой Алтайского края. Организация выставки из природного материала.
	Животный мир Алтайского края «Как дикие звери готовятся к зиме»	Цель: расширение представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, которые приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают жилище, выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период). Развитие у детей представлений о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Показ слайдовой презентации «Животные, живущие на Алтае» Экскурсия в краеведческий музей.
Декабрь	«Кто главный в небе»	Цель: формирование у детей представлений о зимующих птицах, обитающих на территории Алтайского края; воспитание бережного отношения к ним, проявление желания помогать и заботиться о птицах зимой.	Наблюдение за зимующими птицами на участке. Развешивание кормушек.
	«Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает, дремлет земля»	Цель: закрепление представлений о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой (свойства снега) природы, закрепление знаний о правилах поведения в природе, приёмах бережного отношения к ней.	Наблюдение за снегом на участке.
	Экологическая акция «Сохраним ёлку - красавицу	Цель: формирование представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных,	Совместная деятельность по изготовлению плакатов на тему «Сохраним елку -

	наших лесов»	проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в нашем лесу – деревья - елочки, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	красавицу наших лесов». Беседа. Организация выставки экологических плакатов.
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной	Рассматривание альбома «Красная книга Алтайского края» (беседа по содержанию)
Февраль	«Жители водоемов Алтайского края»	Цель: формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер) Алтайского края, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде.	Д/и «У воды, на воде, в воды». Рассматривание тематического альбома «Школа семи гномов» «На лесной полянке»
	«Огород на окне»	Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (лук, фасоль, горох), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Работа в уголке природы. Смотр-конкурс среди педагогов групп д/с.

Март	«В гости к первоцветам»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	Рассказ воспитателя легенд о происхождении первоцветов.
	Правила поведения в природе «Будем беречь и охранять природу»	Цель: воспитание доброго, ответственного отношения к природе, милосердия; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; формирование у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, закрепление природоохранительных знаний в процессе изобразительной деятельности совместно с родителями.	Изготовление совместно с родителями экологических плакатов «Будем беречь и охранять природу»
	«Зеленая аптека»	Цель: расширение знаний детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах, знакомство с правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации.
Апрель	«Мой любимый домашний питомец»	Цель: обогащение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим, чувства ответственности за тех, кого мы приручили.	Проведение тематического дня «День кошек», выставка рисунков «О ком я забочусь»
	«Озера Алтайского края» (Горькое, Малиновое, Колывань, Телецкое)	Цель: знакомство с водоемами Алтайского края, вызвать беспокойство за экологическое состояние озёр, рек и водоёмов.	Фоторепортаж «Озера Алтайского края»
Май	Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом»	Цель: расширение, пополнение и уточнение знаний детей о природе, раскрывающих	Трудовой десант на набережной им. Петрова. Оформление стенда

	городе»	взаимосвязь между объектами природы, а также определяющих отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.	«Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

В качестве разделов можно выделить:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз - рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в

жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Календарное планирование по ознакомлению с художественной литературой в старшей группе № 4 «Солнышко»

Месяц неделя	Тема занятия	Цели	Примечание
Сентябрь			
1,2	Обследование		
3	Чтение стихотворения А. Кардашовой «В детский сад»	Знакомство со стихотворным произведением. Обучение детей внимательно слушать текст. Формирование навыков отвечать полным предложением по содержанию. Воспитание желания посещать детский сад. Воспитание интереса к художественной литературе.	Текст в книге Л. Баряевой «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами». Картины из серии «Мы играем».
4	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Утренняя песенка» с заучиванием понравившегося отрывка.	Формирование умение анализировать содержание произведения. Воспитание интереса к художественной литературе.	Интернет-ресурсы. Картинка «Утро»
Октябрь			
1	Чтение	Воспитание интереса к	Конспект Интернет-

	белорусской народной сказки «Пых» (в обработке Н.Мялика)	художественной литературе. Закрепление названий овощей. Знакомство с особенностями сказки, как литературного жанра. Развитие познавательного интереса, внимания. Развитие умения слушать и слышать воспитателя и отвечать на вопросы полными ответами. Воспитание любви к животным.	ресурсы. Массажные мячи, основы в форме ежей.
2	Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоки»	Обучение детей слушать и понимать сказку. Закрепление знаний о признаках осени, лесных обитателей, подготовки их к зиме. Воспитание дружелюбия, справедливости, умение договариваться между собой.	Игрушка медведь, опорные картинки по рассказу (мнемодорожки).
3	Заучивание стихотворения М.Ивенсина «Падают листья» Рассматривание картины В.Серова «Октябрь»	Воспитание интереса к художественной литературе. Закрепление знаний детей о признаках осени в процессе рассматривания картины. Обучение детей наизусть рассказывать стихотворение, передавая интонацией задумчивость, грусть. Образование и употребление глаголов в единственном и множественном числе.	Стр. 90 Ушакова (по картине). Картина В. Серова «Октябрь»
4	Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Мяч»	Воспитание интереса к художественной литературе. Знакомство с особенностями стихотворения, как литературного жанра. Помощь в заучивании отрывка из стихотворения с опорой на мнемодорожку. Обучение детей выразительно наизусть передать с помощью интонации ритм отскакивания мяча. Обучение детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Употребление глаголов с разными приставками: по, до, под, у, за, с, от.	Мнемодорожка. Мячи: футбольный, баскетбольный, теннисный, резиновый, волейбольный.
Ноябрь			
1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Развитие интереса к чтению произведений Н. Носова. Знакомство с жанром рассказа, его композицией, отличие от сказки. Обучение детей воссоздавать идею	Стр. 93 Ушакова. Иллюстрации по содержанию произведения.

		произведения, воспринимать образ. Воспитание чувство юмора и отрицательного отношения к трусости.	
2	Чтение произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Развитие интереса к чтению произведений С.Маршака. Развитие умения воссоздавать картины жизни, созданные писателем, устанавливать причинно-следственные связи, логику событий. Воспитание аккуратности, стремление быть самостоятельными.	Хрестоматия для старших дошкольников.
3	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Обучение детей понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев. Закрепление умения лепить разные виды посуды, составление композиций по литературному произведению. Воспитание аккуратности.	Конспект см. лепка.
4	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»	Помощь в понимании смысла прочитанного произведения: важно думать о других. Формирование умения оценивать поведение и поступки героев, дать оценку. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных. Воспитание уважения к старшим.	Сюжетная картина «Чаепитие».
Декабрь			
1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Формирование умения слушать сказку. Формирование положительных качеств, умение сопереживать. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью таблицы. Расширение словарного запаса с помощью прилагательных, глаголов.	Мнемотаблица по сказки, сюжетная картина «Чьи следы?», сюжетная картина «Посуда трех медведей»
2	Чтение рассказа К.Д Ушинского «Проказы старухи зимы»	Углубление знаний детей о зиме. Обучать детей внимательно слушать рассказ, выделять признаки наступающей зимы. Обогащение словаря детей словами-действиями. Воспитание интереса к художественной литературе.	Репродукция картин художников с зимними пейзажами
3	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка»	Знакомить со стихотворением, понятием «рифма». Обучение детей подбирать слова – рифмы. Закрепление отличительных	Сюжетная картина «Дети и ёлка», ёлочные игрушки. Тексты произведений разных жанров сказка,

		особенностей произведений разного жанра стихотворения, рассказа, сказки.	рассказ, стихотворение.
4	Заучивание стихотворений к новому году К. Чуковский «Наша ёлка»	Обучение детей наизусть читать стихотворение выразительно, передавая интонацию. Введение образных слов и выражений в активный словарь детей. Воспитание интереса к художественной литературе.	Сюжетная картина «Дети и ёлка».
5	Чтение стихотворения А.Барто «Ёлка»	Создание условий для закрепления особенностей литературного жанра «стих»	
Январь			
1,2	Обследование		
3	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	Воспитание интереса к художественной литературе. Обучение детей осмысливанию характера персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Формирование умения отвечать полными ответами. Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	Мяч, картина «Волчица с волчатами», карточки-схемы.
4	Л. Толстой «Котёнок». Загадки о животных.	Воспитание интереса к художественной литературе. Помощь детям в осознании главной мысли рассказа-важно думать о других, не бросать животное в беде. Формирование умения отвечать полными ответами. Уточнение представлений детей о загадках, обучение детей отгадыванию загадок- описания, обосновывать свой ответ.	Картинки-отгадки к загадкам. Книга с иллюстрациями к рассказу.
Февраль			
1	Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Знакомство с новой авторской сказкой. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развитие умения придумывать окончание сказки. Активизирование в речи названий животных, их звукоподражание, а	Мнемотаблица по сказке, игрушки мышка и мышонок.

		так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	
2	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»	Помощь детям в осознании главной мысли рассказа-необходимо соблюдать правила дорожного движения. Обучение детей отвечать по содержанию полными предложениями. Закрепление знаний правил дорожного движения.	Плакат ПДД, плакат «Части улицы. Перекресток»
3	Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия/23 февраля И.Гурина.	Воспитание интереса к художественной литературе разных жанров, уважение и благодарность к защитникам Родины. Обучение детей отвечать полными ответами, оценивать поступки героев. Обогащение речи синонимами. Воспитание желания стать солдатом, защитником Родины.	Сюжетная картина «На границе»
4	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	Обучение детей анализировать рассказ, воспринимать идею, образное содержание произведения. Развитие умения давать нравственную оценку поведению и поступкам героев. Обучение пониманию смысла пословицы. Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим.	Серия сюжетных картин по рассказу.
Март			
1	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Обучение детей в выразительном заучивании стихотворения, передавая интонацию. Воспитание интереса к художественной литературе.	Картинки
2	Заучивание стихотворения В.Степанова из цикла «Профессии»	Формирование умения слушать и запоминать стихотворение. Совершенствование интонационной выразительности речи. Расширение словарного запаса детей.	мнемотаблица
3	Чтение стихотворения «Весна» М.Пиудунен	Расширение представлений о характерных признаках весны, развитие умения наблюдать, анализировать и делать выводы. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения в речи употреблять прилагательные.	мнемотаблица

4	Чтение рассказа Е.Чарушина «Медвежонок». Загадки о животных.	Знакомство детей с жанром-рассказом. Обучение детей пониманию темы и содержания рассказа. Закрепление умения использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Воспитание любви и бережного отношения к животным.	картинки
5	Чтение сказки В.Сутеева «Кот – рыболов»	Обучение детей умению различать литературные жанры «рассказ» и «сказка». Знакомство с творчеством писателя-иллюстратора.	
Апрель			
1	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова	Обучение детей пониманию эмоционально-образного содержания сказки, ее идею. Развитие образности речи детей, умение подбирать определение, сравнение. Обучение детей пониманию фразеологизмов. Закрепление умения отвечать полными ответами. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью мнемотаблиц.	Мнемотаблица, книга с иллюстрациями по сказке.
2	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Загадки о временах года.	Обучение детей выразительному чтению наизусть стихотворения, передавая интонацией задушевность, нежное отношение еще к робкой весне. Воспроизведение в своей речи образных выражений из текста. Обучение отгадыванию загадок о временах года. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации по ранней весне
3	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Обучение отгадыванию загадок о насекомых. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Закрепление особенности стихотворения как литературного жанра. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации насекомых
4	Стихотворение В. Маяковского «Что не страница, то слон, то львица» по презентации.	Знакомство с авторской сказкой. Закрепление знаний детей о зонах Африки, ее растительном и животном мире. Обучение детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать	Серия сюжетных картинок по сказке

		образность языка. Закрепление знаний детей о жанровых особенностях сказки. Обучение детей отвечать полными ответами, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	
Май			
1	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Обучение детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизирование и подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Обучение детей отвечать полными ответами. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации
2	Литературная викторина	Обучение детей в узнавании сказки, рассказа, стихотворения и их героев, сочувствовать и сопереживать им. Развитие творческого воображения, ассоциативной памяти, внимания, логики, умение слушать. Помощь детям в виденье своих достижений, воспитание потребности в чтении книг.	презентация
3,4	Обследование		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- Художественное творчество;
- Музыкальная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность.

Раздел «Художественное творчество»

Общие задачи:

- *Развитие продуктивной деятельности детей:* развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и ручной труд).
- *Развитие детского творчества:* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- *Приобщение к изобразительному искусству:* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно - прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в

величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

**Календарное планирование по художественному творчеству (аппликация)
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IV	«Полотенце для зайчат»	Создание условий для овладения навыка составления узора из одинаковых прямоугольников, чередуя их по цвету.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.115
Октябрь			
I	«Овощи на тарелке»	Закрепление умения вырезать овощи и фрукты, правильно передавая их форму и характерные детали, используя всю поверхность исходной формы.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.49
III	«Осеннее дерево»	Обучение умению создавать из рваной бумаги выразительный образ осеннего дерева, и передачи в изображение сезонного колорита.	
Ноябрь			
I	«Украсим рукавички»	Обучение умению составлять узор из квадратов, на предложенном изделии, чередуя элементы по величине и цвету.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.59
III	«Чайный сервиз» (коллективная работа)	Создание условий для закрепления умений выполнять изображение в технике обрывной аппликации и способами ее выполнения.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.54
Декабрь			

II	«Домик снегурочки»	Обучение изображению несложного сюжета из предметов, разных по форме и величине; передавать особенности сказочного домика, украшенного узором и с симметричным расположением элементов на парных деталях.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» С.89
IV	«Приглашение на елку»	Создать условия для развития и совершенствования аппликационных навыков у детей, творческих способностей.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.70
V	«Игрушечный мишка»	Учить детей собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая в указанной последовательности; изготавливать недостающие части знакомым способом.	Адаптированный конспект Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа», с 24
Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
III	«Спит медведь в берлоге»	Формирование представлений об образе жизни медведя зимой через выполнение объёмной аппликации с использованием ваты.	
Февраль			
I	«Цыпленок» (обрывная аппликация)	Закрепление навыков работы в технике обрывной аппликации и способом ее выполнения.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.60
III	«Подарок папе»	Создать условия для закрепления и совершенствования аппликационных навыков у детей.	
Март			
II	«Поздравительная открытка»	Формирование умений использования различных способов изготовления объёмной аппликации из бумаги.	
III	«Уж верба вся душистая» (с использованием ваты)	Создание условий для знакомства со способами использования различных материалов в аппликации.	
Апрель			

I	«Кошечки (собачки)»	Создание условий для обучения умению определять содержание аппликации; вырезать основные части силуэта животного удобным способом.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.86
III	«Стрекоза»	Закрепление умения использовать природный материал для передачи выразительности образа в аппликации.	
Май			
II	«Ваза, украшенная цветком»	Создание условий для знакомства с новым способом - симметричное вырезывание предметов сложной формы по нарисованному контуру.	Адаптированный конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа», с.139
III-IV	Обследование		

**Календарное планирование по художественному творчеству (лепка)
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IV	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Обучение умению лепить мыло и мыльницу, используя знакомые приёмы лепки, опираясь на схему.	
Октябрь			
I	«Морковь и свекла»	Упражнение в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями, оттягивания нижней части с целью получить форму свеклы и моркови.	
IV	«Лист осенний»	Создание условий для формирования умения замазывать предложенную плоскостную форму (в виде листа) тонким слоем пластилина.	
Ноябрь			
I	«Украсть одежду»	Создание условий для формирования умения декорировать силуэты одежды пластилиновыми деталями (жгутики, налпы и т.д.)	

III	«Печенье из теста»	Обучение способу лепке печенья песочного теста используя приемы раскатывания, расплющивания, выдавливания.	
Декабрь			
II	«Снежинка на декоративной пластине»	Закрепление навыков работы с пластилином: скатывание, надавливание и размазывание; создание декоративной пластины со снежинкой.	
IV	«Новогодние игрушки»	Обработка разных приёмов раскатывания, передавая нужную форму новогодней игрушки.	
V	«Дед Мороз»	Знакомство с конструктивным способом лепки фигуры человека в верхней одежде.	
Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
III	«Зайчик»	Обучение лепке зайчика конструктивным способом по схемам - рисункам.	
Февраль			
I	«Птичий двор»	Обучение лепки курицы по схеме конструктивным способом.	
III	«Угощение для семьи»	Обучение комбинированному способу лепки с использованием знакомых приемов.	
Март			
II	«Кому что нужно для работы»	Закрепление комбинированного способа лепки – инструментов для различных профессий.	
III	«Цветы в вазе»	Обучение способу создания цветка из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
V	«По замыслу»	Создание условий для проявления творчества и самостоятельного выбора материалов и способов воплощения собственного замысла.	
Апрель			
I	«Свинка»	Закрепление умения лепить фигуру животного, состоящую из нескольких частей разных по форме и размеру по схемам – рисункам.	
IV	«Гусеничка»	Закрепление умения лепить округлые формы, располагая кусок пластилина между ладоней и выполняя круговые	

		движения рук.	
Май			
I	«Цветы»	Закрепление умения создания цветка из отдельных деталей, используя знакомые приемы работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
III-IV	Обследование		

**Календарное планирование по художественному творчеству (рисование)
в старшей группе № 4 «Солнышко»**

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	«Мы художниками стали, что хотим – нарисовали»	Закрепление правил рисования красками и цветными карандашами, приёмов рисования, основных техник.	
IV	Украсим стаканчик для зубных щеток (по мотивам гжельской росписи)	Создание условий для знакомства с искусством гжельских мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами гжельской росписи. Обучение умению выполнять элементы гжельской росписи (узорные строчки, точки, мазки, капли и т.д.)	Модели изделий гжельских мастеров, таблицы выполнения элементов гжельской росписи.
Октябрь			
I	«Что созрело в огороде»	Создание условий для овладения умением передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи овощей, натуральные плоды.
II	«Что созрело в саду»	Создание условий для овладения умением передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности знакомых фруктов; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги; закрашивать предметы по	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной

		форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи фруктов, натуральные плоды.
III	«Осеннее дерево»	Закрепление умения передавать в рисунке образ осеннего дерева: соотносить части по величине и их расположению относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка, располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
IV	«Городецкий конь-качалка»	Создание условий для знакомства с ремеслом городецких мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами городецкой росписи. Обучение умению составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды.	Адаптированный конспект (по программным задачам и содержанию) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр.46, 131. Модели изделий городецких мастеров, таблицы выполнения элементов городецкой росписи. Силуэты коней.
Ноябрь			
I	«Фартук для дымковской куклы»	Закрепление умения рисовать дымковский узор на изделии новой формы из знакомых элементов (полосок, колец и клеток), в сочетании с мелкими элементами (точки, кружки).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи.

			Силуэты фартуков.
II	«Блюдце» (по мотивам гжельской росписи)	Создание условий для продолжения знакомства с искусством гжельских мастеров; обучение умению выполнять элементы гжельской росписи, располагая их в ограниченном пространстве, заданной формы (узорные строчки, точки, мазки, капли и т.д.)	Модели изделий гжельских мастеров, таблицы выполнения элементов гжельской росписи.
III	«Узоры на ложке» (по мотивам хохломской росписи)	Обучение умению выполнять узор по мотивам хохломской росписи, закрепляя знания о цветовой гамме, элементах узора, способах выполнения.	Модели изделий хохломских мастеров, таблицы выполнения элементов хохломской росписи. Силуэт ложки.
IV	«Купавка (элемент городецкой росписи)»	Создание условий для знакомства с ремеслом городецких мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами городецкой росписи. Обучение умению выполнять элементы декоративной росписи (купавки, розаны и т. д.)	Модели изделий городецких мастеров, таблицы выполнения элементов городецкой росписи.
Декабрь			
I	«Зимний лес»	Закрепление умения изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).	
II	«Новогодние игрушки»	Создание условий для закрепления умения передавать в рисунке круглую и овальную формы красками, декорировать и дополнять рисунок.	
III	«Новогодняя елка»	Обучение умению передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IV	«Отгадай загадку, нарисуй отгадку» (Комплексное: ознакомление с художественной	Создание условий для обучения соотносить данные формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловище, голова знакомых игрушечных зверей и птиц) и	

	литературой рисование)	и посредством дорисовки дополнительных частей (лапки, хвостики, уши) получать законченное изображение; упражнять в закрашивании рисунка карандашами не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями «туда-обратно».	
Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
III	«Зайчик встретился с белочкой»	Продолжать развивать композиционные умения (изображение двух персонажей, расположенных друг на против друга), учить передавать в рисунке характерные особенности белки и зайца.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IV	«Козлик» (по мотивам дымковской росписи)	Закрепление умения украшать силуэт козлика элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора; знакомство со способом изображения нового элемента - кольца.	Адаптированный конспект (по содержанию изображения) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты козликов.
Февраль			
I	«Цыпленок и утенок гуляют на полянке» (дорисовывание одного из персонажей)	Продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; располагать персонаж внизу листа бумаги (на узкой полосе травы); закрепить приемы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
II	«Какие автомобили привозят продукты в магазин»	Создание условий для обучения умению передавать в рисунке основные части машин «кабина, кузов, колёса», отличительные особенности; рисовать предметы крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»

III	«Танк»	Обучение способам изображения военного транспорта – танка. Развитие умения составлять композицию на листе, дополняя мелкими деталями.	
IV	«Семья»	Создание условий для закрепления умения дорисовывать, дополнять предложенный набросок характерными особенностями внешнего вида членов своей семьи.	
Март			
I	«Портрет мамы»	Закрепление знаний о жанре изобразительного искусства – портрете. Побуждение к появлению желания дорисовать предложенный силуэт лица, изображая портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
II	«Кем я хочу» быть (раскрась рисунок).	Обогащение знаний о профессиях, средствам работы с раскрасками. Закрепление умения наносить штрихи в одном направлении, плотно закрашивая силуэт не выходя за контур.	
III	«Ветка в вазе»	Создание условий для обучения способу изображения натюрморта; изображать ветку в вазе с натуры, передавая её характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет.	
IV	Иллюстрация к рассказу Е. Чарушина «Медвежата»	Обучение умению рисовать животное, прорисовывая мелкие детали в его образе животного (глазки, носик, ушки, лапки), совершенствовать способы передачи настроения и эмоционального состояния животного.	Книга с иллюстрациями.
Апрель			
I	По сказке «Три поросенка» С. Михалкова	Формирование умения рисовать иллюстрации по сказке, передавая характерные особенности: домиков, сказочных героев – поросят; умение правильно располагать изображение на листе.	Книга с иллюстрациями.
II	«Грачи прилетели»	Создание условий для обучения способам передачи на бумаге характерных особенностей ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы и др.) на примере анализа картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Портрет художника А.К.Саврасова, репродукция картины «Грачи прилетели»
III	«По сказке К. И. Чуковского «Муха-Цукотка»	Создание условий для закрепления умения определять содержание	Книга с иллюстрациями

	цокотуха»	рисунка; использовать знакомые способы изображения сказочных персонажей (насекомых); составление композиции рисунка путём дополнения его деталями.	к сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»
IV	«Какие животные живут в жарких странах (трафареты)»	Закрепление умения обводить трафарет фигур животных по внешней линии, удерживая пальцы кисти в нужном положении; в процессе выполнения штриховки, наносить ровные линии в заданном направлении, стараясь удерживать интервал.	
Май			
I	«Цветущие сады»	Создание условий для продолжения знакомства с пейзажем и со способами выполнения нетрадиционных техник рисования.	
II	2. «Ягодка (элемент хохломской росписи)»	Создание условий для обучения изображению элементов хохломской росписи (разных ягод), используя формообразующие движения, рисуя всем ворсом кисти и её концом.	Таблицы алгоритма выполнения элементов хохломской росписи.
III-IV	Обследование		

**Календарное планирование по художественному творчеству
(художественный труд) в старшей группе № 4 «Солнышко»**

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	Заготовка бросового и природного материалов.	Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.	
Октябрь			
II	«Наливное яблочко»	Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока.	
IV	«Игрушка (из бросового материала)»	Формирование творческих способностей детей, через изготовление игрушки из бросового материала.	
Ноябрь			
II	«Бабушкины сапожки»	Развивать фантазию детей, инициативу, творческие способности.	

IV	«Грибы»	Продолжать учить детей изготавливать картины из семян, используя при этом дополнительные материалы (сухие листья, пластилин, крупы).	
Декабрь			
I	«Мебель»		
II	«Снеговик»	Продолжать знакомить с особенностями работы с материалом – вата; напомнить о её свойствах.	
IV	«Нарядная ёлочка»	Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	
Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
IV	«Собачка»	Учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами.	
Февраль			
II	«Волшебный вагончик»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	
IV	«Грузовик»	Учить детей из бросового материала (коробочки, катушки) делать грузовик. Расширять знания о грузовом транспорте. Воспитывать уважение к труду водителя.	
Март			
II	«Цветок для мамочки»	Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток"	
IV	«Ёжик»	Упражнять в создании образа ёжика с помощью макарон и пластилина.	
Апрель			
II	«Перелетные птицы»	Учить детей делать птиц из бумаги способом оригами; отрабатывать навык сгибания базовой формы.	
IV	«Черепашка»	Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин.	
Май			
II	«Постройки из песка» (природный материал)	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели.	
III-IV	Обследование		

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно - модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Календарное планирование по художественному творчеству (конструирование) в старшей группе № 4 «Солнышко»

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
III	«Детский сад»	Закрепление умения различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, пластина, призма)	с.124, Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь			
II	«Работа с овощами и фруктами. «Чиполино».	Осваивание действия: конструирование поделок из овощей и фруктов.	
IV	«Зайчик (из листьев)»	Развитие у детей умения замещать части фигуры изображаемого животного овальными и круглыми формами засушенных листьев.	с.89, Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Ноябрь			
II	«Двухэтажный дом»	Формирование умения отражать в постройке обобщённые представления о домах: делать несложное	

		перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности, передавая основные их признаки.	
IV	«Стаканчик (оригами)»	Обучение способу создания стаканчика по схеме: складыванию квадрата по диагонали, загибая углы, четко фиксируя линию сгиба.	
Декабрь			
I	«Мебель для трёх медведей»	. Обучение умению отражать в постройке основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности.	.с. 30, 41, 48 Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»
III	«Новогодняя гирлянда»	. Развитие навыков разрезания бумаги на полоски, навыков склеивания полосок.	
Январь			
II	Обследование		
IV	«Кто живет в деревне?»	Обучение умению передавать образ животного, в основе которого – сложенная пополам полоска бумаги, сгибая лист пополам, совмещая противоположные углы и стороны.	
Февраль			
II	«Вертолет природного материала» (из	Способствовать умению конструировать вертолёт из природного и бросового материала по схеме.	
IV	«Поздравительная открытка ко Дню защитников Отечества»	Побуждение к самостоятельному использованию знакомого навыка работы с бумагой (техника сминания бумаги в маленькие комочки-шарики) при оформлении открытки.	Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Март			
I	«Цветы в подарок (повару, няне)»	Способствовать умению изготавливать объёмный цветок, используя бумагу и бросовый материал.	
IV	«Еж и ежата (из природного материала)»	Способствовать умению создавать образ ежика из куса пластилина и бросового материала правильно передавая его форму.	с.108,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»

V	«Ворота»	Знакомства со способами конструирования ворот из деталей деревянного конструктора. Закрепление названий основных деталей.	
Апрель			
I	«Домики для трех поросят»	Обучение детей строить дом по образцу, анализировать образец, называя его основные части. Способствовать умению строить дом из четырех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина, брусок).	
II	«Строим мост»	Создание условий для закрепления умения анализировать предложенные образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, комбинировать их.	
Май			
II	Обследование		
III-IV	«Тюльпан (оригами)»	Обучение детей конструировать из бумаги тюльпан по технологической карте – схеме, закрепляя умение удерживать в памяти последовательность работы.	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены разделом «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно - гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

— оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Календарное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни в старшей группе № 4 «Солнышко»

№	Вид деятельности Тематика	Цель	Примечание
АВГУСТ			
1	Беседа «Где прячется здоровье?»	Формирование установок на здоровый образ жизни; помочь ребёнку задуматься о необходимости быть здоровым.	Приложение 2. 1.
СЕНТЯБРЬ			
1,2.	Диагностика «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»	Выявление уровня сформированности ЗУН по ЗОЖ	
3	Экскурсия по детскому саду «Где живёт здоровье?» (посещение медицинского кабинета, спортивного зала, кабинета психолога)	Знакомство детей с назначением и внешним видом медицинского кабинета, спортивного зала, кабинета психолога. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.	
ОКТАБРЬ			
1.	Чтение и драматизация стихотворения Ю.Тувима «Овощи». Загадки об овощах.	Закрепление знания об овощах и фруктах, их пользе для человека	Приложение 2.2.
3.	Познавательная исследовательская деятельности	Расширение представлений детей о фруктах, овощах,	Приложение 2.3.

	«Что прячется в овощах и фруктах»	пользе фруктового и овощного сока.	
НОЯБРЬ			
1.	Театрализованное развлечение по мотивам стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	Закрепление знаний детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены.	Приложение 2.5.
3.	Урок здоровья «Советы Доктора воды и Доктора Мыло»	Воспитание стремления быть здоровыми и сильными, вести здоровый образ жизни. Знакомство с правилами личной гигиены.	Приложение 2.4. Презентация «Советы Доктора воды»
ДЕКАБРЬ			
1.	Познавательная - исследовательская деятельность. «Наше тело» Игра – шутка «Мое тело»	Расширение и систематизация представлений о возможностях организма человека.	Приложение 2.6.
3.	«Мой замечательный нос» Чтение художественного произведения «Про нос и язык» Е. Пермяк.	Развитие интереса к собственному здоровью, расширение представлений детей о своем организме.	Приложение 2.7.
5.	Чтение художественных произведений Наталья Мигунова «Почему зайка стал чистить зубы»	Закрепление знаний об уходе за зубами и поддержании их в здоровом состоянии; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Приложение 1.4
ЯНВАРЬ			
10	Физкультурный досуг «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью.	Приложение 2.8.
11	Познавательная - исследовательская деятельность. «Сердце и его работа» (определение частоты сердечных сокращений до и после бега)	Расширение и систематизация представлений о возможностях организма человека, о сердце и его работе.	Приложение 2.9.
ФЕВРАЛЬ			
12.	НОД «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»	Закрепление и уточнение знаний о витаминах, их пользе.	Приложение 2.10.
13	«В стране Болучке». Очень серьёзная сказка-беседа для дошкольников.	Создание условий для заботы о своём здоровье.	Приложение 2.11.
МАРТ			
14	Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Т. Шорягина	Формирование у детей представления о пользе зарядки для здоровья.	Приложение 2. 12.
15	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Приобщение детей к здоровому образу жизни	

		посредством активизации двигательной деятельности.	
АПРЕЛЬ			
16	Конкурс загадок о спорте и здоровом образе жизни.	Создание условий для воспитания положительного эмоционального отношения к здоровому образу жизни.	Приложение 2. 13.
17	Физкультурный праздник «День здоровья»	Привлечение детей к здоровому образу жизни.	
МАЙ			
18	Игровая ситуация «Опасные предметы»	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Приложение 2. 14.
19	Квест-игра совместно с родителями «В поисках ключа здоровья».	Пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни через совместную деятельность с родителями.	Приложение 2. 15.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности:

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)
- или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР (4- 7 лет (до окончания образовательных отношений))

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед

	<p>зданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. — применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).	<ul style="list-style-type: none"> — решающая роль принадлежит игре. — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. — обязательное ооречевление действий; — постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — общепринятые музыкальные занятия — коррекционная ритмика — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Пескотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — игровые методы: формирование представления об окружающем мире, познание внешнего и внутреннего мира; — с целью диагностики <p><u>индивидуальная форма:</u> наличие внутренних конфликтов, уровень и направленность агрессии, конфликты со значимыми близкими, потенциальные, ресурсные возможности, уровень развития эмоциональной сферы</p> <p><u>групповая форма:</u> характер взаимодействия в группе, распределение ролей в группе, стиль поведения каждого участника группы</p> <ul style="list-style-type: none"> — метод психокоррекционного воздействия: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого

	<ul style="list-style-type: none"> мышления, воображения и фантазии; — в качестве психопрофилактического, развивающего средства: развитие мелкой моторики, глазомера, воспитание чувства успешности и уверенности в себе (вот как я могу!), снятие агрессии; — в психологическом консультировании детей: расслабление, снятие напряжения.
Коррекционная ритмика	<ul style="list-style-type: none"> — приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; — «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; — ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; — упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; — упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба. — пение - исполняются с движением, с атрибутами; — слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; — танцы, хороводы – - этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. - этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать. - этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается; — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	<ul style="list-style-type: none"> — для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений.
«Волшебные колечки» (вид мнемотехники)	<ul style="list-style-type: none"> — заучивание стихотворений; — соотнесение количества, числа и цифры; — счёт до десяти в прямом и обратном порядке; — при ознакомлении с составом числа; — формирование пространственных представлений (лево – право); — уравнивание смежных чисел путем увеличения и уменьшения на единицу; — при выделении изучаемых звуков в словах; — при формировании и дифференцировании понятия «твердый - мягкий звук»; — при дифференцировании сходных по звучанию или артикуляции звуков.
СУ-ДЖОК-терапия	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов; — при совершенствовании лексико–грамматических категорий;

	— для развития памяти и внимания.
Кинезиологические упражнения	— позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры, иллюстраций. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисковые задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Развивающие игры. Рассматривание схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические,	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание

<p>пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>	<p>логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.</p>	<p>иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.</p>
---	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, подарков. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Просмотр презентаций, мультфильмов.</p>	<p>Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые , музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления.</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>
---	--	--	---

<p>Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками</p>	<p>Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций</p>	<p>Экспериментирование с материалами.</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Спортивные упражнения.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик прописаны в пункте 2.3. АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и др.); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

<p>ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших в МБДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<p>установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке МБДОУ; • свободное общение воспитателя с воспитанниками.
--	--

В группе в совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик		
		Спелная группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
<p>Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.).</p>	<p>Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>	<p>Индивидуальные игры с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-ситуация, - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - игра-драматизация, - игра-экспериментирование, - строительно-конструктивные игры. <p>Совместная игра воспитателя и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-ситуация, - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - игра-драматизация, - игра-экспериментирование, - строительно-конструктивные игры; - подвижные игры. 	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток) 	
<p>Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста</p>	<p>Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения</p>		
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.</p>	<p>Рисование, лепка, конструирование из строительного материала, игры. Аппликация, мини-коллекционирование</p>	<p>Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов.</p>	<p>Добавляются: кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного</p>

		вание; рассматривание произведений искусства.		уголка или библиотеки; коллекционирование.
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность		
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах	Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.	
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. 		
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и	Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд)	

характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	его результатам		
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	-----	Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группе носят индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.	Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те

	<p>действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>		<p>дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то привлечь на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.</p>
--	---	--	---

В группе созданы условия для взаимодействия детей, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в старшей группе № 4 «Солнышко»

месяц	Неделя		Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 16.09.2022	Обследование
	3	19.09.- 23.09.2022	Дети и взрослые детского сада.
	4	26.09.- 30.09.2022	Части тела. Умывальные принадлежности
Октябрь	1	03.10.- 07.10.2022	Овощи. Огород
	2	10.10.- 14.10.2022	Фрукты. Сад
	3	17.10.- 21.10.2022	Осень - время года.
	4	24.10.- 28.10.2022	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки
Ноябрь	1	31.10. – 04.11. 2022	Одежда. Головные уборы.
	2	07.11. – 11.11. 2022	Обувь
	3	14.11. – 18.11. 2022	Посуда (чайная, столовая).
	4	21.11. – 25.11. 2022	Продукты питания.
Декабрь	1	28.11 – 02.12.2022	Мебель.
	2	05.12 – 09.12.2022	Зима – время года.
	3	12.12 – 16.12.2022	Новогодние игрушки.
	4	19.12 – 23.12.2022	Новый год.
	5	26.12 – 30.12.2022	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»
Январь	1, 2	09.01 – 13.01.2023	Обследование
	3	16.01 – 20.01.2023	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	23.01 – 27.01.2023	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).
Февраль	1	30.01 – 03.02.2023	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).

	2	06.02 – 10.02.2023	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	13.02 – 17.02.2023	Семья.
	4	20.02 – 22.02.2023	День защитников Отечества. Профессии пап.
Март	1	27.02 – 03.03.2023	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).
	2	06.03 – 10.03.2023	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	3	13.03 – 17.03.2023	Весна – время года.
	4	20.03 – 24.03.2023	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
	5	27.03 – 31.03.2023	Повторение
Апрель	1	03.04 – 07.04.2023	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	10.04 – 14.04.2023	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).
	3	17.04 – 21.04.2023	Насекомые.
	4	24.04 – 28.04.2023	Животные Севера. Животные Юга.
Май	1	02.05 – 05.05.2023	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	10.05 – 12.05.2023	Лето - время года.
	3 - 4	15.05 – 31.05.2023	Обследование

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

2.5.1. Циклограмма совместной деятельности воспитателя и воспитанников за 2022-2023 уч.г.

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Социальное развитие: коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим. Д/игры (сенсорное развитие). Игротека Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Трудовые поручения. Индивидуальная работа Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) П/игра 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности Настольно-печатные игры Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности Игротека
вторник	<ul style="list-style-type: none"> Строительные игры Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Трудовые поручения. Индивидуальная работа Игровая деятельность (с выносным материалом) П/игра 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов Игротека

среда	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная беседа. • Работа с детьми в уголке природы • Игры на развитие психических и речевых процессов . • Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение . • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа • Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) • П/игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно - нравственное / гражданско-патриотическое воспитание • Игротека • Игры по инициативе детей Ознакомление с художественной литературой
четверг	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке с книгой • Игротека • Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками • Игротека • Игры по инициативе детей
пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная игра • Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) • Игротека 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение . • Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно-бытовой труд • Игротека • Развлечения, досуги.
ежедневно	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются) • Игротека (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения) 		<ul style="list-style-type: none"> • Динамический час • Планируется прогулка • Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры • Раз в неделю планируется коллективный труд • Игротека (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя - логопеда)

2.5.2. Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00-8.05	40мин
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	-

Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.30	15мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	-
Артикуляционная гимнастика. Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00	10мин.
Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00-10.25	-
Второй завтрак	10.25 – 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15	40мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры	12.15-12.25	10мин.
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	-
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.45	10мин
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.00	-
Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.00 - 16.40	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.40 – 19.00	50мин
Всего:	3ч15мин	

2.5.3. Циклограмма двигательной активности

Формы активности	Режимное время	Группы ДОУ
		Старшая группа (5-6 лет)
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2.Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин

3. Занятия по физической культуре.	1 и 2 половина дня 3 раза в неделю, одно -на прогулке	25 мин
4. Физкультминутки	Во время НОД	2x3 =6 мин
5.Физкультпаузы. Двигательная разминка.	Во время перерыва между ОД	10 мин
6. Упражнения для развития мелкой моторики	Во время ОД	2x3 =6 мин
7.Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, дыхательная гимнастика)	Утро	45 мин
8. Динамический час - бодрящая гимнастика, - оздоровительные, закаливающие процедуры, - ходьба по «дорожке здоровья», - упражнения для формирования правильной осанки, свода стоп и др.	После дневного сна	15 мин
9. Коррекционная ритмика	1 и 2 половина дня 1 раз в неделю	25 мин
10. НОД. Музыка.	1 и 2 половина дня 2 раза в неделю	25 мин
11. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
12. Прогулка (НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин
13. Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	15- 20 мин
14. День здоровья	В течение дня	
15.Физкультурный досуг	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год	25 -35мин.
16.Физкультурный спортивный праздник	2 раза в год в спорт.зале или на воздухе	25 -35мин.

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного

	движения и безопасному поведению на дороге.
КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
МОУ «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
Отдел опеки и попечительства администрации города	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
МОУ ДОД «Детская художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах
МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников МБДОУ в музыкальную школу № 1
МОК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки • Участие в конкурсах
МОК «Краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий,

	участие в конкурсах и выставках
МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники
МОК «Драматический театр»	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии
Музей образования г. Рубцовска.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей нравственных качеств, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.
МУЗ «Детская городская больница №2»	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Основная цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.7.1. Диагностический модуль

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульяновской, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с опорой на **основные психолого-диагностические принципы**, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б.

Эльконина и др. (прописаны в пункте 2.8.1 АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края.)

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- построение индивидуальной программы коррекционной работы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Следует отметить, что изучение специалисты проводят как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе коррекционно-педагогического процесса.

Функциональные обязанности воспитателя в обследовании ребенка

Ответственные	Образовательные области	Исследуемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
Воспитатель	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности: рисование. • Развитие продуктивной деятельности: лепка. • Развитие продуктивной деятельности: аппликация. • Развитие конструктивной деятельности. 	«Методики обследования уровня сформированности знаний детей по разделам программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Диагностические карты	сентябрь, январь, май.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о ЗОЖ 	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой для каждой возрастной группы. Волгоград: учитель, 2012 г.	Диагностическая карта Педагогическая часть	сентябрь, май.
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие игровой деятельности • Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. • Развитие трудовой деятельности. • Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности 			
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой 	«Методики обследования уровня познавательного и речевого развития детей по разделам «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Диагностическая карта	сентябрь, январь, май.
		<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анкетирование родителей 	Педагогическая часть	сентябрь, май.

	<ul style="list-style-type: none"> Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Анкетирование родителей Беседа 	Социальная часть Педагогическая	
--	---	---	---------------------------------	--

2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА

Проводится в совместной деятельности.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план по коррекционной ритмике в старшей группе № 4 «Солнышко» (5-6 лет).

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Меня зовут... (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Меня зовут... (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайка» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для	«Семья» (автор	Повтор предыдущего	«Шарик»	«Дружные паль-

развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	неизв.)	шего занятия	(В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фольклор)	чики» (русский фольклор)
5. Пение	«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	НОЯБРЬ 3-4 недели	ДЕКАБРЬ 1-2 недели	ДЕКАБРЬ 3-4 недели	ЯНВАРЬ 2 неделя
1. Приветствие	«Ме-нязо-вут (имя)...На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Гвозди и молоток» (И. Гальянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко.	«Скачите палочки» (И. Гальянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный),
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на медвежат» (сл. и муз.неизв. автора).

6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская на-родная песня «Посою лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Согревалка» (Н. Мясникова)	Повтор предыдущего занятия	«Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Максанцевой)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла зима, На, ... (имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Пришла весна, На, ... (имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Колокольчик» (В. Цвытарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потень» (сл. и муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв. автора)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Повтор предыдущего занятия	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия

8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Ванна - море» (Р. Сеф)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)	Повтор предыдущего занятия	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	«Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Ой, полна, полна корбушка» (металлофон)	Повтор предыдущего занятия	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Король Боровик» (В. Приходько)	Повтор предыдущего занятия	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

2.7.3. Социально-педагогический модуль

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе № 4 «Солнышко»

Социальный статус семей, посещающих группу № 4 «Солнышко»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	2	2	0	1	3
14	2	2	0	1	3

Задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Сроки	Мероприятия
Август	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников, составление социального паспорта группы. Подписание договора на психолого – педагогическое обследование ребёнка.
	2. Наглядно – информационная агитация: ширмы для родителей по ОБЖ
	3. Создание группы в Whatsapp, для общения и быстрой передачи информации.
	4. Консультации и рекомендации для родителей в уголке на темы: «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для адаптации»
	5. Проведение анкетирования «Давайте познакомимся» (для вновь поступивших детей) Цель: получение сведений о социальном статусе семьи, членах семьи (Ф.И.О., возраст, место работы, учебы, заболевания)
	6. Тематический день «Азбука дорожного движения» Наглядно – информационная агитация: папка передвижка по ПДД
	Фотовыставка «Неделя дорожной безопасности» Консультации и рекомендации для родителей в уголке на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «7 шагов адаптации к детскому саду» • «Берегите юных пассажиров. О правилах дорожного движения»
Сентябрь	1. Оформление стенгазеты «Прогулки по городу Рубцовску»
	2. Наглядно – информационная агитация: папка передвижка «Осень»
	Родительское собрание групповое с использованием нетрадиционных технологий Тема «Особенности психоречевого развития детей шестого года жизни с

	<p>ЗПР. Основные направления коррекционной работы» Цель: Формирование информационной готовности родителей к эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми, решение вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, трудности, успехи детей, обсуждение организационных вопросов.</p> <p>4. Консультации и рекомендации для родителей в уголке на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» • «Правильное питание – залог здоровья» • «Чтобы не случилось беды» <p>5.Выставка рисунков «Осенних красок хоровод»</p>
Октябрь	<p>1. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.</p> <p>2. Консультации (обновление материалов в родительских уголках)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации по изобразительной деятельности для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Так ли важно рисование в жизни ребёнка?» • «Опыты и экспериментирование с детьми в домашних условиях» • «Положи своё сердце у чтения» • «Пальцы помогают говорить» • «Так ли важно рисование в жизни ребёнка?» <p>3. Привлечение родителей к совместному празднованию праздника осени; совместное заучивание стихов об осени. Цель: привлечение родителей к подготовке к празднику осени, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.</p> <p>4. Тематический день «День наших бабушек и дедушек», размещение информации в родительском уголке по теме тематического дня.</p> <p>5. Индивидуальная консультация с родителями с учетом достижений и трудностей в развитии ребёнка.</p> <p>6. Выставка рисунков «Осенних красок хоровод»</p>
Ноябрь	<p>1. Слайд – шоу «Один день из жизни нашей группы» Цель: знакомство родителей с режимом дня группы, привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе.</p> <p>2.Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как развивать творческие способности дошкольников» • «Воспитываем самостоятельность дошкольника» • «Экология в жизни ребенка. Воспитание бережного отношения к природе» • «Роль утренней зарядки в укреплении здоровья детей»
Декабрь	<p>1. Наглядно – информационная агитация: папка передвижка «Пришла красавица-зима», ширма: «Правила пожарной безопасности».</p>

	<p>2. Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Растим будущих патриотов в семье. Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным городом» • «Как приобщить ребёнка к труду» • «Детская ложь» • «Воспитание ответственности у детей»
	3. Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
	4.Информация (ширма): «Внимание: эти предметы таят опасность!»
	5.Организация и проведение новогоднего утренника «Праздник «Новогодние приключения»
	6.Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка»
	7. Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года»
	8.Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)
	9.Оформление в группе «Почты для деда Мороза» Оформление группы в новогоднем стиле. Цель: привлечение родителей к подготовке к новомуднему празднику, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
Январь	1. Родительское собрание. Тема «Встреча за круглым столом. Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие» Цель: знакомство с итогами коррекционно-развивающей работы за первое полугодие.
	2.Консультация для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Можно ли наказывать ребенка?» • «Какие игрушки необходимы детям» • «Нужны ли детям витамины»
	3.Привлечение родителей в расчистке снега и оформлении построек на прогулочных участках.
	4.Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»
	5.Оформление стенгазеты: «Зимние забавы»
	6.Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»
Февраль	1.Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Как успокоить ребёнка» • «Волшебство аппликации» • «Играем - речь развиваем. Значение театральной деятельности на развитие речи ребёнка» • «Сказка – не обман, а тайна. Воспитание сказкой»
	2. Оформление стенгазеты: «Наши лучшие папы»

	3.Участие в выставке «Технический вернисаж 2023»
	4.Оформление фотогазеты «Подарки тётушки Зимы»
	5.Наглядно – информационная агитация: ширмы: Ширма: «Защитники Отечества».
	6.Привлечение родителей к совместному празднованию утренника: «Наша армия сильна - крикнем армии «Ура!»
	7.Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей)
Март	1. Наглядно – информационная агитация: ширмы: «Пришла весна-красна», «Двигательная активность на прогулке».
	2. Привлечение родителей к оформлению наглядно-информационного материала в группах по созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО
	3. Консультации (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие мыслительных процессов у детей с ЗПР» • «Природа – важный фактор формирования эстетического восприятия детей дошкольного возраста» • «День рождения в семье» • «Детская безопасность в интернете» • «Влияние народных промыслов «Дымка» на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»
	4.Оформление стенгазеты: «Самые лучшие мамы на свете»
	5.Привлечение родителей к совместному празднованию утренника: «С весной приходит праздник мам»
	6. Развлечение «Проводы зимы»
Апрель	1. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения в природе» • «Уроки труда на грядке. Чтобы малыш вырос трудолюбивым» • «Зачем ребёнку домашнее животное» • «10 золотых рецептов против жадности»
	2. «От чистоты в душе к чистоте во дворе» - экологический субботник
	3. Выставка детских рисунков «Портрет весны»
	4. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности коррекционно-образовательным процессом и участием родителей в нем.
Май	Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • отследить динамику психического и физического развития детей за прошедший год. • выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться. • напомнить родителям о правилах безопасного поведения: на

	<p>дорогах в летний период, вблизи рек и водоёмов; на детской площадке.</p> <p>2. Наглядно – информационная агитация: ширма «9 мая».</p> <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасного поведения на водоёмах в весенний период» • «Салют Победы»» • «Воспитание дружеских взаимоотношений в семье» • «Как вести себя, чтобы не случилось беды» • «О правилах дорожного движения» <p>4. Привлечение родителей к подготовке праздника к 9 Мая. Тематическая презентация «Тяжелые годы войны»</p> <p>5. Выставка творческих работ к 9 мая «Победный май»</p> <p>7. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ</p> <p>Анкетирование «Ваше мнение» Цель: получение информации об уровне удовлетворенности родителями работой ДОУ, оценка родителями результатов проведённой коррекционно-развивающей работы с детьми работы пожелания родителей по организации в ДОУ, перспективы на новый учебный год. Составление и обсуждение с родителями индивидуальных маршрутов коррекции на лето.</p>
Возможные темы индивидуальных консультаций с родителями:	<p>«Что делать, если ребёнок поступает не правильно»</p> <p>«Кризисы и упрямство»</p> <p>«Можно ли заставить ребёнка слушаться»</p> <p>«Агрессивный ребёнок»</p> <p>«Новогодние каникулы вместе с ребёнком»</p> <p>«Учимся общаться с воспитателем»</p>

2.7.4. Консультативно-просветительский модуль

Воспитатель: Скрынник Н.И.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2022	«Готовность к новому учебному году»	Смотр-конкурс	
2.		«Неделя дорожной безопасности»	Фотовыставка	
3.	сентябрь, 2022	«Роль воспитателя на занятиях по ФИЗО»	Консультация	
4.		«Рисовать – это мечтать, только на бумаге»	МО воспитателей групп компенсирующей направленности Мастер – класс по правополушарному рисованию	
5.		«Прогулки по городу Рубцовску»	Стенгазета	

6.		«Осенних красок хоровод»	Выставка рисунков	
7.	октябрь, 2022	Открытый показ образовательной деятельности	Мастер-класс	
8.	01.10.2022 – 29.05.2023	«Развитие речевой деятельности через сенсорную интеграцию у детей с задержкой психического развития»	Проект по развитию сенсорной интеграции	
9.		«Осенних красок хоровод»	Выставка рисунков	
10.	ноябрь, 2022	«Сенсорно-интегративные игры своими руками»	Смотр-конкурс	
11.		Семинар-практикум Тема: «Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии»	Открытый показ образовательной деятельности по теме педсовета	
12.	декабрь, 2022	«Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	Акция	
13.		Игры и упражнения по сенсорной интеграции в работе с детьми ЗПР (из опыта работы).	Выступление	
14.		«Новогодняя игрушка»	Участие в городском конкурсе	
15.		«Талисман Нового года»	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей	
16.		«Почты для деда Мороза»	Акция	
17.	январь, 2023	«Мы славим праздник Рождества Христова»	Участие в «Епархиальном конкурсе детского художественного творчества»	
18.		«Зимние забавы»	Стенгазета	
19.	февраль, 2023	Тема «Аукцион игр, направленных на развитие социально-коммуникативных качеств дошкольников»	Из опыта работы	

20.		1. Открытый показ «Красная книга» 2. Открытый просмотр «Фестиваль дошкольных театров». 3. Другие просмотры	Открытый показ образовательной деятельности по теме педсовета:	
21.		«Наши лучшие папы»	Оформление фотогазеты	
22.		«Технический вернисаж 2023»	Участие в выставке	
23.		«Подарки тётушки Зимы»	Фотогазета	
24.	март, 2023	Групповые приёмы-как важная и эффективная форма взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников	Смотр -конкурс	
25.		«Самые лучшие мамы на свете»	Стенгазета	
26.	апрель, 2023	Городская «Неделя педмастерства»	Мастер - класс	визитка, алгоритм проведения мероприятия, занятие, слайдовая презентация
27.		«Портрет весны»	Выставка детских рисунков	
28.	май, 2023	«Сделаем мир добрей!»	Городской фестиваль творчества детей ограниченными возможностями здоровья	
20.		«Победный май»	Выставка творческих работ к 9 мая	
30.	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах Участие в ММО воспитателей групп компенсирующей направленности Участие в онлайн - вебинарах по различной тематике		

Воспитатель: Бессонова Д.Ю.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2022	«Готовность к новому учебному году»	Смотр-конкурс	
2.		«Неделя дорожной безопасности»	Фотовыставка	

3.	сентябрь, 2022	«Прогулки по городу Рубцовску»	Стенгазета	
4.		«Осенних красок хоровод»	Выставка рисунков	
5.	октябрь, 2022	Открытый показ образовательной деятельности	Мастер-класс	
6.	01.10.2022 – 29.05.2023	«Развитие речевой деятельности через сенсорную интеграцию у детей с задержкой психического развития»	Проект по развитию сенсорной интеграции	
7.		«Осенних красок хоровод»	Выставка рисунков	
8.	ноябрь, 2022	«Сенсорно-интегративные игры своими руками»	Смотр-конкурс	
9.		Семинар-практикум Тема: «Особенности использования сенсорной интеграции в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии»	Открытый показ образовательной деятельности по теме педсовета	
10.	декабрь, 2022	«Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	Акция	
11.		Игры и упражнения по сенсорной интеграции в работе с детьми ЗПР (из опыта работы).	Выступление	
12.		«Новогодняя игрушка»	Участие в городском конкурсе	
13.		«Талисман Нового года»	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей	
14.		«Почты для деда Мороза»	Акция	
15.	январь, 2023	«Мы славим праздник Рождества Христова»	Участие в «Епархиальном конкурсе детского художественного творчества»	
16.		«Зимние забавы»	Стенгазета	

17.	февраль, 2023	Тема «Аукцион игр, направленных на развитие социально-коммуникативных качеств дошкольников»	Из опыта работы	
18.		1. Открытый показ «Красная книга» 2. Открытый просмотр «Фестиваль дошкольных театров». 3. Другие просмотры	Открытый показ образовательной деятельности по теме педсовета:	
19.		«Наши лучшие папы»	Оформление фотогазеты	
20.		«Технический вернисаж 2023»	Участие в выставке	
21.		«Подарки тётушки Зимы»	Фотогазета	
22.	март, 2023	Групповые приёмы-как важная и эффективная форма взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников	Смотр -конкурс	
23.		«Самые лучшие мамы на свете»	Стенгазета	
24.	апрель, 2023	«Портрет весны»	Выставка детских рисунков	
25.	май, 2023	«Сделаем мир добрей!»	Городской фестиваль творчества детей ограниченными возможностями здоровья	
26.		«Победный май»	Выставка творческих работ к 9 мая	
27.	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах Участие в ММО воспитателей групп компенсирующей направленности Участие в онлайн - вебинарах по различной тематике		

2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержание

коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>собственную одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>недостатки и стремиться их исправить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный прогноз, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p><i>Развитие внимания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
---------	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; <ul style="list-style-type: none"> • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.; • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование • каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т. д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в <ul style="list-style-type: none"> • рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>используя средства «музейной педагогики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обиди

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	– надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Прописаны в пункте 3.1. АООП МБДОУ с детьми с ЗПР «Детский сад №14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр. 110)

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Перечень праздников и развлечений	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День знаний» «Школа светофора»	Чаплина Н.В. Инструктор по физической культуре Педагоги
Сентябрь	Развлечение «Веселый стадион»	Петровских Е.В.
Октябрь	Праздник «Осень – чудная пора»	Чаплина Н.В.
Ноябрь	Тематическое занятие «Пусть всегда будет мама»	Чаплина Н.В.
Декабрь	Праздник «Новый год в кругу друзей»	Чаплина Н.В. Педагоги
Январь	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»	Чаплина Н.В.
Февраль	«Зимняя олимпиада-2022!»	Петровских Е.В.
Февраль	Праздник «Наша армия сильна - крикнем армии «Ура!»	Петровских Е.В.
Март	Праздник «С весной приходит праздник мам» Развлечение «Проводы зимы»	Чаплина Н.В. Инструктор по физической культуре
Апрель	Развлечение «День смеха с непоседой Карлсоном» «Театральная мозаика»	Чаплина Н.В. Чаплина Н.В.
Апрель	Праздник «Путешествие в город Здравницу»	Петровских Е.В.
Май	Тематическая презентация «Тяжелые годы войны»	Чаплина Н.В.

Тематические недели, тематические дни

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Неделя безопасности дорожного движения»	Август-сентябрь	Старший воспитатель педагоги
2.	«День Знаний»	1 сентября	Старший воспитатель педагоги

3.	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)	11 сентября	Старший воспитатель педагоги
4.	День работников дошкольного образования	27 сентября	Старший воспитатель педагоги
5.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1 октября	Старший воспитатель педагоги
6.	«Здравствуй Осень, в гости просим»	октябрь	Старший воспитатель педагоги
7.	День воинской славы России — День народного единства	4 ноября	Старший воспитатель педагоги
8.	День рождения Деда Мороза	11 ноября	Старший воспитатель педагоги
9.	«День Матери»	29 ноября	Старший воспитатель педагоги, муз.рук.
10.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Старший воспитатель педагоги,
11.	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	4 декабря	Старший воспитатель педагоги
12.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Старший воспитатель педагоги
13.	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)	22 декабря	Старший воспитатель педагоги
14.	«Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)»	17 января	Старший воспитатель педагоги, инструктор ФИЗО
15.	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)	4 февраля	Старший воспитатель педагоги
16.	Международный день родного языка	21 февраля	Старший воспитатель педагоги
17.	«День защитника Отечества»	22 февраля	Старший воспитатель педагоги, инструктор ФИЗО
18.	«День кошек в России»	1 марта	Старший воспитатель педагоги
19.	«Международный женский день. Мамин день».	7 марта	Старший воспитатель педагоги Муз.рук.
20.	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)	12 марта	Старший воспитатель педагоги
21.	День добрых дел	15 марта	Старший воспитатель педагоги
22.	«День леса»	21 марта	Старший воспитатель педагоги
23.	«День воды»	22 марта	Старший воспитатель педагоги

24.	«Всемирный день театра»	27 марта	Старший воспитатель педагоги, муз.рук.
25.	«Международный день птиц»	1 апреля	Старший воспитатель педагоги
26.	«День смеха»	1 апреля	Старший воспитатель педагоги
27.	Международный день детской книги	2 апреля	Старший воспитатель педагоги
28.	«День здоровья»	7 апреля	Старший воспитатель педагоги, инструктор ФИЗО
29.	«Всемирный день авиации и космонавтики»	12 апреля	Старший воспитатель педагоги
30.	«День подснежника»	19 апреля	Старший воспитатель педагоги
31.	«День Земли»	22 апреля	Старший воспитатель педагоги
32.	«Этот день победы»	9 мая	Старший воспитатель педагоги
33.	«День семьи»	15 мая	Старший воспитатель педагоги
34.	«Планета дорожной безопасности»	май	Старший воспитатель педагоги
35.	«День защиты детей»	1 июня	Старший воспитатель педагоги
36.	День физкультурника	14 августа.	Старший воспитатель педагоги
37.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа.	Старший воспитатель педагоги
38.	День российского кино	27 августа	Старший воспитатель педагоги

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

в группе №4 «Солнышко» прописаны в пункте 3.3. АООП МБДОУ с детьми с ЗПР «Детский сад №14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр. 110)

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности (книжный уголок, игры, оборудование для развития речи) 	Педагоги, воспитанники	Создание условий для <ul style="list-style-type: none"> • игровой, • двигательной, • познавательной – исследовательской, • коммуникативной,

		<ul style="list-style-type: none"> • Центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов); • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности). • Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» 		<ul style="list-style-type: none"> • продуктивной, • музыкально - художественной, • трудовой деятельности, • а также чтения художественной литературы
2.	Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	Педагоги, воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте группы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Воспитатель - **Скрынник Наталья Ивановна**

Образование – высшее, Бийский государственный педагогический университет им. Шукшина 2002г, диплом по специальности «Дошкольная психология и педагогика»

Общий трудовой стаж- 23 года

Педагогический стаж – 22 года

Стаж работы в данном ДОУ – 22 лет

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
-------	--	-------------------------	---------------------------

1.	«Развитие проектной компетентности в организации сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ»	32 часа 01.02. - 02.02. 2017	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 02554
2.	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в дошкольной образовательной организации»	24 часа 05.09.-07.09.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № 1324
3.	«Организация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ дошкольного возраста»	32 часа 18.05.-27.05.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер №27567
4.	«Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях в образовательных учреждениях»	16 часов 21.03.-23.03.2019г.	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер №805
5.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	16 часов 29.05.2020- 01.06.2020	Удостоверение Регистрационный
6.	«Актуальные вопросы преподавания родных языков» АИРО им. А. М. Топорова.	36 часов 15.06.2020- 22.06.2020	Удостоверение Регистрационный номер КФСПр.20.1.309
7.	«Реализация образовательных областей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста» Всероссийская Общественная организация «Воспитатели России»	30 часов 01.03.2020г.	Сертификат о прохождении курса вебинаров №19891
8.	«Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии коронавируса» «Аktion» Образование	10.04.2020г.	Сертификат участника онлайн- конференции.

9.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч. 29.05.2020г.	Удостоверение о повышении квалификации
10.	«Воспитаем здорового ребёнка» Всероссийская Общественная организация «Воспитатели России»	18.12.2020г.	Сертификат участника Всероссийского форума
11.	«Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии (дошкольное образование) АИРО им. А. М. Топорова.	32 ч. 03.12.2020 17.12.2020	Удостоверение Регистрационный номер КГ.20.6171.
12.	«Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	36ч. 06.12.2021 22.12.2021	Удостоверение Регистрационный номер КПК/пкД/АК-15
13.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» Алтайский государственный педагогический университет.	36ч. 26.04.2022 05.05.2022	Удостоверение Регистрационный номер 178

Воспитатель - Бессонова Дарья Юрьевна

Образование – Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова.

Общий трудовой стаж - 5 лет.

Педагогический стаж – 1 год

Стаж работы в данном ДОУ – 1 год

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи) АИРО им. А. М. Топорова.	40ч. 04.10.2021- 16.10.2021	Удостоверение Регистрационный номер КГО.21.0644

2.	«Коррекционная педагогика образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73ч.	Удостоверение
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» Алтайский государственный педагогический университет.	36ч. 26.04.2022 05.05.2022	Удостоверение Регистрационный номер165

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной Программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Роль подвижных игр в формировании всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирование элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Особенности экспериментальной деятельности у детей с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

«Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».
- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.
- Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
- Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.

3.6. Планирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.6.1 Учебный план

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4.3648-20):

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

Примерный план организованной образовательной деятельности

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
	старшая
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1
Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП)	1
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	-
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1
Художественно- эстетическое развитие (Художественное творчество. Рисование)	1
Художественно- эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 через неделю чередуется с ручным трудом
Художественно- эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	1/2 через неделю чередуется с лепкой
Художественно- эстетическое развитие (Художественное творчество. Аппликация)	1/2 через неделю чередуется с конструктивно-модельной деятельностью
Художественно- эстетическое развитие (Конструктивно –	1/2 через неделю чередуется с аппликацией

модельная деятельность)	
Физическое развитие (Физическая культура)	3
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1
Коррекционная ритмика.	
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с детьми
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с детьми
3. Вариативная часть:	

Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	13

3.6.2. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2022 Окончание учебного года 31.05.2023
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Перечень реализуемых программ	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Сроки проведения каникул	01.06.2022 – 31.08.2023- ремонт 01.08.2023- 31.08.2023 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:	01.09. - 16.09.2022 09.01. –13.01.2023 - с детьми с особыми образовательными потребностями 15.05. - 31.05.2023
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства

3.6.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками

понедельник	9.00 – 9.25– первая подгруппа 9.35 - 10.00– вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Развитие речи) / дефектолог /
	9.00 – 9.25– первая подгруппа 9.35 - 10.00– вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество лепка/ручной труд)
	15.20- 15.45	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Музыкальная деятельность)
вторник	9.00 – 9.25– первая подгруппа 9.35 - 10.00– вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Сенсорное развитие. ФЭМП)/ дефектолог /
	9.00 – 9.25– первая подгруппа 9.35 - 10.00– вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, рисование)
	15.55-16.20 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
среда	9.00- 9.25 -вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
	9.35-10.00 – первая подгруппа 10.10- 10.35 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, аппликация /конструктивно-модельная деятельность)
	15.20-15.45 – первая подгруппа 15.55- 16.20 - вторая подгруппа	Комплексное коррекционно-развивающее занятие / дефектолог
четверг	9.00 – 9.25– первая подгруппа 9.35 - 10.00 – вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (обучение грамоте) / дефектолог
	9.00 – 9.25– вторая подгруппа 9.35 - 10.00 – первая подгруппа	ЗАНЯТИЕ ПСИХОЛОГА
	16.20 – 16.45 - вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Музыкальная деятельность)
пятница	9.00 – 9.25– первая подгруппа 9.35 - 10.00– вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира)/дефектолог
	9.00 – 9.30– вторая подгруппа 9.40 - 10.10 – первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, рисование)
	10.30- 10.55 - вся группа	Коррекционная ритмика.
	11.25-11.50 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на прогулке)

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в старшей группе № 4 «Солнышко»
на тёплый период года

7.00 - 8.10	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе Дежурство.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.
8.50-10.00	Игровая деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки
12.15-12.35	Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.45	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45-16.00	Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00-16.30	Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня в старшей группе № 4 «Солнышко» на холодный период года	
7.00 - 8.10	Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика в спортзале.
8.15-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
8.50 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут

10.00-10.10	Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.35-10.45	Свободная деятельность, игры
10.45-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Возвращение с прогулки
12.15-12.40	Дежурство. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.45	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45-16.00	Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00-17.00	Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится непрерывная образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Организации образовательного процесса в индивидуальной форме

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 15 - 20 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

Режим кратковременного пребывания.

В группе № 4 «Солнышко» зачислены дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии МБУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска и справок ВК.
Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00.

Ф.И. ребёнка: Вика С.

Дата рождения: 22.05.2015

Ф.И. ребёнка: Арсений К.

Дата рождения: 12.10.2016

Режим дня ДОУ для детей с кратковременным пребыванием (9.00 – 12.00)					
9.00 - 10.35 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.					
10.45-12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка Взаимодействие с родителями. Уход домой.					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Арсений К.	10.10-10.25	10.10-10.25	11.45-12.00		
Вика С.			10.40-10.55	10.10-10.25	11.45-12.00

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.