

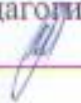
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ
от «31» августа 2023 г. № 172
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
 В.И. Косолапова

**Рабочая программа
подготовительной группы № 4 «Солнышко»
(6-7 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Составители:

Скрынник Наталья Ивановна,
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Кобзева Наталья Александровна,
воспитатель

г. Рубцовск, 2023 год

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	1.1. Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы	7
	1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	10
	а) Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (для детей 4-7 (8) лет)	10
	б) Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»	11
	в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротка»	11
	г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями.)	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
	2.1. Обязательная часть	13
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
	Образовательная область «Познавательное развитие»	63
	Образовательная область «Речевое развитие»	72
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	83
	Образовательная область «Физическое развитие»	105
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	109
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	110
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	113
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	114
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	114
	2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	119
	2.7.1. Диагностический модуль.	107
	2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль:	110
	— Комплексные коррекционно-развивающие занятия	111

	— Коррекционная ритмика	112
	— Психолого-педагогическое развитие ребенка	113
	— Логопедическая работа	120
	2.7.3. Социально-педагогический модуль.	135
	2.7.4. Консультативно-просветительский модуль	128
	2.8. Программа воспитания.	156
	2.8.1. Целевой раздел. Программы воспитания	157
	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	158
	2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	158
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	159
	3.1. Нормативно-методическое обеспечение	159
	3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	159
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	159
	3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	159
	3.5. Календарный план воспитательной работы.	161
	3.6. Планирование образовательной деятельности	166
	3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	166
	3.6.2. Учебный план	167
	3.6.3. Годовой календарный учебный график	170
	3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	172
	3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	174
	3.10. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	174

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 6 до 7 лет и разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее-АОП).

а) Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

- основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Программа ориентирована на детей 6-7(8)-ми лет с задержкой психического развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР
прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

**Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного
возраста с ЗПР 6-7(8)-ми лет**

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В предшкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй

речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7(8) летний ребенок с ЗПР свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Предшкольный возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляет труда создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Дошкольников 6-7 лет отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

У старших дошкольников с ЗПР продолжают накапливаться музыкальные впечатления и вырабатываться адекватная эмоциональная отзывчивость на музыку, формируются общие и музыкальные представления, совместно со взрослым в диалоге делаются первые обобщения о музыке, дети высказывают свои впечатления, однако односложными образами. Они различают характер музыки, жанры музыки (марш, песня, танец) с наглядной поддержкой, узнают знакомые музыкальные произведения по мелодии, с различной отсрочкой во времени, проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах, распознают их по звучанию и звукоизвлечению (ударные, духовые, струнные, клавишные).

В этом возрасте продолжают формироваться вокальные и хоровые навыки, умение вместе начинать и заканчивать пение, регулировать дыхание во время пения, целиком

произносить все фразы, соблюдать темп песни, с опорой на аккомпанемент правильно воспроизводить мелодию, регулировать силу голоса в пении. Однако напевность, выразительность голоса еще недостаточно развиты.

Дети выполняют различные ритмические движения под музыку (ходьбу, бег, прыжки), с поддержкой взрослого (по показу или словесной инструкции) передают средства выразительности (характер, темп, форму, динамику); в играх, упражнениях используют несложные танцевальные движения в парах, пространственные перестроения врассыпную, по кругу, движения с предметами и без них, стараются эмоционально воспроизводить знакомые образы персонажей в музыкальных играх. Появляется самостоятельность и целенаправленность в музыкальной деятельности, наблюдаются элементы проявления танцевально-игрового творчества.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Характеристика группы:

Списочный состав группы – 12 детей.

Мальчиков – 8.

Девочек – 4.

Детский сад посещает:

2 ребенка – **третий** год пребывания: *Лиля П., Сергей Б.*

7 детей – **второй** год пребывания: *Антон, Регина, Дима, Руслан, Артем, Матвей, Кирилл*

3 ребенка посещают детский сад **первый** год: *Оля Ч., Юля Х., Дима Д.*

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

прописаны в пункте 1.1.1 АООП (стр.15)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы

педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим

людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Оценочные материалы прописаны в пункте 2.1.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей): Диагностический модуль.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» - Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротка»
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

а) Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»(для детей 4-7 (8) лет)

Цель: воспитание духовно - нравственной и гражданско – патриотической личности, через приобщение к духовно-нравственным ценностям основанных на традициях православной культуры русского народа.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития, способствующую созданию единого образовательного пространства.
2. Воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, сопереживание и содействие другому человеку.
3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
4. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к традициям православной культуры русского народа.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Принципы, характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей с ЗПР, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению, перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.22)

б) Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» (для детей 4-7(8) лет)

Цель: создание условий для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом через формирование первичных представлений о живой и неживой природе Алтайского края и основ экологического сознания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалом, формирование адекватных экологических представлений.
- На примере конкретных растений и животных Алтайского края раскрыть взаимосвязь функционирования и строения организма от условий среды обитания, также способах приспособления к изменениям окружающей среды
- Систематизировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, его положительном и отрицательном влиянии на окружающую среду.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой.
- Совершенствовать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.
- Развивать познавательный интерес детей к родной природе, желание активно изучать природный мир Алтайского края.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, эстетические чувства, связанные с красотой родного края.
- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, города, края.
- Приобщать родителей к процессу экологического воспитания дошкольников, воспитывать единую экологическую среду «Детский сад - семья»

Принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОО (стр.32)

в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротерапия» (для детей 4-7 (8) лет)

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи:

- создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОО с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС;
- выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОО (стр.36)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) Раскрыт в программе «Звуковая игротерапия», стр. 9-11

г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОО (стр.37)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности*: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с воспитанниками и педагогическими работниками.* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном

руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других воспитанников.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Перечень сюжетно – ролевых игр

Месяц неделя	Название игры	Цель, задачи	Предварительная работа
Сентябрь			
1, 2	Обследование		
3.	«Детский сад»	Формирование у детей представления о труде работников детского сада, закрепление умения брать на себя определённую роль, действовать в соответствии с ней. Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов.	Экскурсия по детскому саду. Рисунок – рассказ о детском саде. («Мой мир», стр.46 Занятие «Моя группа, мой детский сад».)
4.	«Больница»	Показ взаимодействия всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника – аптека – скорая помощь – больница. Продолжение обучения умению использовать в ходе игры различные предметы-заместители, воображаемые ситуации.	Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение произведений: А. Барто «Мы с Тamarой», А. Кардашовой «Наш доктор», В. Берестова «Больная кукла». Д/и «Хороший врач» (разбор различных ситуаций).
Октябрь			

1.	«Транспорт. Уличное движение»	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения; расширение ролевого взаимодействия; обогащение содержания сюжета с помощью игровых проблемных ситуаций типа: «Сломался светофор», «Улицу переходит бабушка», «В автобус зашёл пожилой человек» и т.п.	Беседа о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Экскурсия к светофору. Д/и «Куда едут машины?» Игра-соревнование «Кто и как следит на наших улицах за порядком?»
2.	Магазин «Дары осени»	Совместное сюжетосложение и обыгрывание; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Загадки об овощах и фруктах. Целевая прогулка в овощной магазин. Д/и «Сколько стоит отсчитай, выбей чек и покупай».
3.	«Парикмахерская»	Помощь в ролевом взаимодействии: парикмахер мужской и женский – клиенты – маникюрша – косметолог; совместное составление сюжета игры и обыгрывание, поддерживание ролевого диалога.	Экскурсия в парикмахерскую. Беседа «Как парикмахер подстригала Сашу». Изготовление и подбор оборудования.
4.	Больница. «Игрушки заболели»	Формирование ролевого взаимоотношения: пациент – педиатр – лор – окулист – медсестра; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто болеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
Ноябрь			
1.	«Почта»	Формирование ролевого взаимодействия: почтальон – клиенты; игровых умений. Обыгрывание варианта «Почтальон принёс нам письмо». Использование в игре продуктов своей конструктивной деятельности	Экскурсия к почтовому ящику (опустить в него письмо, написанное заранее). Рассказ воспитателя о профессиях работников почты с рассматриванием картины «Почтальон». Знакомство с предметами, их названием и назначением.

2.	Транспорт «Летим в гости к бабушке»	Расширение и уточнение знаний детей о самолётах, о профессии лётчика. Воспитание уважения к труду лётчика, желание подражать ему. Поддержание многотемности игры: семья – автобус – самолёт – дом – Деревня	Рассматривание игрушки «самолёт». П/и «Самолёты» (Баряева, стр.322). Чтение рассказа «Как мы летали на самолёте в Харьков» из книги Б. Житкова «Что я видел». Конструирование самолёта из детских стульев и крупного строительного материала.
3.	Магазин «Супермаркет»	Продолжать создавать условия для знакомства с профессиями взрослых, работающих в магазине: кассир, администратор торгового зала, грузчик, продавец. Воспитание уважения к труду взрослых, культуры поведения в общественном транспорте.	Д/и «Сколько стоит отсчитай, выбей чек и покупай».
4.	Больница «Скорая помощь»	Обучение умению в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать на помощь взрослого или вызвать «скорую помощь». Показать взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным: поликлиника – аптека – скорая помощь – больница – санаторий. Поощрение многотемности игры.	Рассматривание картины «Врач осматривает больного». Заучивание загадки: «Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?» Д/и «Какую машину пропустить первой?»
5.	Транспорт «Едим на экскурсию в зимний лес»	Продолжать создавать условия для формирования игровых умений по правилам дорожного движения; расширения ролевого взаимодействия; обогащения содержания сюжета с помощью игровых проблемных ситуаций.	Беседа о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Экскурсия к светофору.
Декабрь			
1.	«Почта»	Расширение знаний о труде работников почты. Обыгрывание сюжета «Как письмо дошло до адресата»; поддерживать многотемность игры: семья – почта – транспорт. Воспитание уважения к людям труда.	Чтение произведения С. Маршака «Почта». Д/и «Кому письмо?» Рассказ воспитателя о том, как письмо попадает в ваш дом.

2.	«Школа»	Формирование ролевого взаимодействия с введением новых ролей: учитель – ученики, учитель физкультуры – ученики, ученики – ученики и др.; поддерживать многотемность игры: школа – столовая – семья. Обучение умению действовать в процессе игры совместно, проявлять взаимопомощь.	Д/и «Собери портфель в школу». (с называнием школьных принадлежностей). Составление рассказов по представлению («Когда я пойду в школу»). Чтение стихотворения Б.Заходера «Перемена».
3.	«Салон красоты. Семья»	Помощь в отражении в игре труда взрослых, отношений между ними, обучение умению объединять простые, ранее освоенные сюжетов общую игру; использование в игре предметов-заместителей; поддержание многотемности игры (салон красоты – семья – праздник).	Д/и «Где какая профессия нужна». («Мой мир», стр.68). Чтение стихотворения А. Разцветникова «Парикмахер». Рассматривание журналов, изготовление альбомов «Причёски для мальчиков», «Причёски для девочек».
4.	«Магазин»	Поддержание многотемности игры («магазин» - «Семья» - «Праздник»). Придумывание сюжета игры. Введение новых ролей в ход игры, дополнительных вариантов.	Рассматривание ёлки, новогодних игрушек. Рассказ из личного опыта «Как и чем я украшал новогоднюю ёлку». Чтение стихотворения А.Кардашовой «Наш дворец для всех открыт».
Январь			
2,3	«Парикмахерская»	Совместное составление сюжета игры и обыгрывание. Поддержание многотемности игры: парикмахерская – дом – семья – гости.	Д/и «Назови действие» (ножницами – подстригают, феном – сушат, расчёской - ..., помадой - ... и т.п.) Обучение умению заплетать косички, завязывать бантики.
4.	«Дом. Семья. Семейные праздники»	Обсуждение сюжета игры и распределение ролей. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Поддержание многотемности игры.	«Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (Рассказ из личного опыта). Д/и «Кто кому кем приходится». Разговор – беседа «Подари мне радость» («Мой мир», стр.42).
Февраль			
1.	Магазин «Одежда»	Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам (одежда: женская, мужская, детская; нижнее	Д/и «Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты – брюки, кофта – свитер, пальто – шуба, шапка – шляпа). Работа над пословицей: «Не одежда красит человека, а

		бельё – верхняя; обувь, головные уборы). Формирование игровых умений и активизация воображения в процессе игры. Поддержание многотемности игры (магазин – салон красоты – семья – театр – праздник и т.п.).	добрые дела». Д/и «Сколько стоит отсчитай, выбей чек и покупай».
2.	«Дом. Семья»	Совместное придумывание сюжета игры; смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых проблемных ситуаций типа: «Девочка осталась одна дома, случился пожар», «Пришли гости», «Приехала бабушка», «Заболела сестрёнка» и т.п. Обучение умению проявлять взаимопомощь, взаимную поддержку.	Д/и «Скажи наоборот» (старший - ..., большой - ..., молодой - ...). Упражнение «Попроси маму, бабушку о чём-либо, скажи это так, чтобы им захотелось выполнить твою просьбу».
3.	Транспорт. «Професии людей, обслуживающих транспорт»	Знакомство с профессиями взрослых, обслуживающих транспорт: водитель, контролёр, кондуктор, слесарь-ремонтник, их обязанностями. Воспитание уважения к труду взрослых, культуры поведения в общественном транспорте. Упражнение в проведении развёрнутых действий.	Д/и «Что надо для поездки?» Целевая прогулка «Транспорт нашего города». Знакомство с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Автозаправка».
4.	«Почтовая связь»	Совместное придумывание сюжетов игры (почта, телеграф). Формирование ролевого взаимодействия: сортировщица – шофер – почтальон – клиенты. Поддержание ролевого диалога.	Встреча с интересными людьми: почтальон приносит почту в детский сад. Ручной труд: изготовление конверта. Чтение рассказа С.Баруздина «Необычный почтальон». Д/и «Назови адрес».
Март			
1.	«Дом. Семья»	Расширение представления о профессиях мам, их важности для людей. Воспитание уважения к труду мамы и желание помогать ей во всём. Обсуждение сюжета игры и распределение ролей; поддержание многотемности игры.	Художественно-творческий труд «Подарок маме». Рассказы детей: «Мама дома», «Мама на работе», «Мама в свободное время». Беседа с детьми «Профессия моей мамы».

2.	«Школа»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры путём придумывания сюжета игры. Поддержание многотемности игры: школа – семья – транспорт – больница – аптека. Ведение воспитателем проблемных игровых ситуаций типа: «Таня не пришла в школу, она заболела, как поступят одноклассники?» и др.	Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья». Конструирование «Школа». Рассматривание предметной картинки «Класс».
3.	«Детский сад»	Распределение ролей с помощью жеребьёвки. Формирование игровых умений, ролевого диалога. Показ взаимодействия всех сотрудников по воспитанию детей. Введение новых эпизодов в игру («В детском саду праздник», «К нам приехал театр» и др.). Обучение вежливому обращению ко взрослым.	Рассказ-беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» («Мой мир», стр.44). Помощь малышам (разложить игрушки, поиграть в игру, одеться после сна). Составление плана нашего детского сада.
4.	«Дом. Семья. Транспорт «Едем в зоопарк»	Совместное придумывание сюжета игры; смена ролей в ходе игры. Введение новых игровых проблемных ситуаций: «Семья к семье пришла в гости», «Праздник в семье: мамин день, день рождения», «Обед в семье» и др.	Д/и «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными). Обучение умению сервировать стол к обеду. Упражнение «Семейные проблемы» (Чем может помочь ребёнок, если ... заболела бабушка, уехала мама и т.п.).
Апрель			
1.	«Парикмахерская «Салон красоты».	Формирование игровых умений и активизация воображения в процессе игры; расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и костюмов. Поддержание многотемности игры: салон красоты – семья – театр – праздник и т.п.	Экскурсия с родителями по своей квартире (название и назначение каждого помещения, особенности и предназначение мебели в каждой комнате). Д/и «Четвёртый лишний» (мебель). Д/и «Домашние помощники» (бытовые приборы, их назначение). Д/и «Найди ошибку» (развитие логического мышления, например, «Парикмахеру нужны ... ножницы, фен, кастрюля, ложка».). Работа над стихотворением-загадкой С.Васильевой

			«Парикмахер» (Из альбома «Профессии»).
2.	«Транспорт. Путешествие по России»	Активизация воображения дошкольников. Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета. Поддержание воспитателем ролевого диалога и создание игровых проблемных ситуаций.	Загадки о различных видах транспорта. Д/и «Кто чем управляет?» Д/и «Найди нужный дорожный знак».
3.	«Больница. Аптека»	Расширение ролевого взаимодействия, введение новых проблемных игровых ситуаций: Поощрение многотемности игры.	Викторина «Для чего это?» (оборудование и медицинские инструменты). Беседа «Не хочу болеть» (Воспитание здорового образа жизни).
4.	«Больница. Аптека»	Совместное сюжетосложение игры и её обыгрывание; введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.	Беседа о животных. Чтение художественной литературы о животных (С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В.Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица»)
Май			
1.	«Почта. Письмо другу»	Обучение умению писать (рисовать) письмо; показать важность правильно написать адрес. Введение новых эпизодов в игру. Воспитание заботливого отношения и внимания к друзьям и близким	Приготовить конверты, уточнить адреса. Д/и «От каких профессий произошли фамилии?» (Столяров, Токарев, Почтаренко и т.д.).
2.	«Школа»	Поддержание многотемности в игре: школа – семья – транспорт. Углубление представлений детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях. Воспитание эмоционально-положительного отношения к школе, желания учиться.	Д/и «Собери портфель» (с загадками). Приглашение учителя в группу к детям.
3,4	Обследование		

Перечень дидактических игр

Месяц неделя	Тема	Задачи и содержание	Лексический материал
-----------------	------	------------------------	----------------------

Сентябрь			
1, 2	Обследование		
3	«Клубочек»	Помочь детям в игровой форме быстрее познакомиться друг с другом. Формировать эмоциональный контакт со взрослыми.	Имена детей сущ. с уменьшительным суффиксом.
4	«Про кого я говорю»	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	Название предметов одежды, описание внешних признаков ребёнка
Октябрь			
1	«Мяч бросай овощ четко называй»	Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Работа над пословицами «Не вырастишь овощей - не сварить и щей»
2	«Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает»	Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.	Что бывает круглым? Что бывает длинным? Что бывает высоким? Что бывает зеленым? Что бывает холодным? Что бывает гладким? Что бывает сладким? Что бывает шерстяным? Что бывает колючим? Что бывает острым? Что бывает легким? Что бывает глубоким?
3.	«Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире»	Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.	«Я знаю три названия деревьев/ овощей/ фруктов/ цветов/ три имени девочек/ пять имен мальчиков и т.д.
4.	«Мы — волшебники немного: Был один, а станет много»	Закреплять умение образовывать существительные по теме «Игрушки» множественного числа именительного и родительного падежей.	Мяч — мячи — мячей, кукла — куклы — кукол, кубик — кубики — кубиков, мишка — мишки — мишек, собачка — собачки — собачек, пирамида — пирамиды — пирамид, матрешка — матрешки — матрешек, машина — машины — машин.
Ноябрь			
1.	«Я знаю три названия	Расширить словарный запас детей за счет употребления	Названия перелётных птиц, подбор слов- антонимов

	перелетных птиц»	обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.	
2.	Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» «Кто где живет?»	Продолжать знакомить с внешним видом и названием диких животных, кто где живет. Расширение словарного запаса.	Берлога, логово, нора, дупло, пещера.
3.	Игра с мячом «Животные их детеныши»	Закреплять обобщающее понятие «Домашние животные», учить называть их детёнышей. Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу.	Название домашних животных, их детёнышей.
4.	«Бывает — не бывает»	Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.	Что же будет, что женет? Поскорее дай ответ! Воспитатель называет признаки разных времен года. Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает осенью.
5.	«Я знаю три названия зимующих птиц»	Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. Рассмотреть птиц, закрепить и уточнить названия зимующих птиц, выделить характерные признаки каждой птицы.	Голубь, ворона, дятел, сорока, клёст, снегирь, синица, воробей; корм, кормушка, помощь.
Декабрь			
1.	«Месяцы и их последовательность»	Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.	Месяц к месяцу встает — Каждый всех их назовет. Декабрь, Январь, Февраль. Зима.
2.	«Что на елке, что под елкой»	Расширять представление детей о праздновании Нового года, практическое усвоение предлогов «на», «под», пространственного расположения «выше-ниже».	Что на ёлке? Что под ёлкой? Кто, что прячется за ёлкой? Что выше всех горит? Что ниже всех висит?
3.	«Украсим елку к празднику»	Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны.	Предметный словарь: хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, сосульки и т.д. Словарь признаков: яркие, блестящие, узорчатые, и т.д.

4.	«Это я. Узнай меня» (на сближение детей друг	Создавать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать доброжелательные отношения друг к другу. Учить образовывать имена сущ. с уменьшительным суффиксом («Назови друга ласково»).	Имена детей сущ. с уменьшительным суффиксом.
Январь			
2.	«Скажи наоборот»	Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	Веселый – грустный быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой
3.	«Что лишнее?»	Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению. По теме «Зима».	Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.
4.	«Вот предмет, А из чего люди сделали его?»	Закреплять в речи детей употребление относительных прилагательных и способов их образования. Учить называть отдельные детали одежды. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	Шапка из меха — меховая, носки из шерсти — шерстяные, кепка из кожи — кожаная, панама из ситца — ситцевая, платок из шелка — шелковый, шаль из пуха — пуховая шапка из меха кролика — кроличья, шуба из лисы — лисья, шуба из норки — норковая.
Февраль			
1.	«Четвертый лишний»	Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению. По теме «Одежда, обувь, головные уборы».	Распознаем мы сейчас, Что же лишнее у нас.
2.	«Кто вы мне и кто вам я, Если вы — моя семья?»	Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.	Кем ты приходишься маме и папе? Кем ты для бабушки и дедушки? У тебя есть сестры или братья? Назови двоюродных братьев и сестер. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?
3.	Игра с мячом «Кто летает, кто плывет, Кто едет, а кто идет»	Обогащать глагольный словарь детей по теме «Транспорт», развивать мышление, внимание, ловкость.	Летают – самолёт, вертолёт, аэроплан и т.д Плавают: лодка, корабль, плот и т.д. Едет: такси, троллейбус, автомобиль и т.д

			Идёт: трамвай, человек и т.д
4.	Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»	Закреплять приметы зимы. Развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию текста.	Декабрь, январь, февраль, снегопад, метель, вьюга, поземка, оттепель, иней, наст, гололёд, пороша.
Март			
1.	«Чем я маме помогу?»	Учить высказываться на тему из личного опыта, составлять небольшие рассказы о помощи маме. Воспитывать желание заботиться о маме.	
2.	«Человек легко находит, Что в природе происходит» Игра с перебрасыванием мяча.	Формировать у детей связные представления о ранней весне, её характерных признаках. Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.	Солнце — что делает? Ручьи — что делают? Снег — что делает? Птицы — что делают? Капель — что делает? Медведь — что делает?
3.	«Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди»	Закреплять знаний детей о профессии, обогащать глагольный словарь детей, развивать внимание, ловкость.	Употребление в речислов-действий, соответствующих определённым профессиям.
4.	«Лови, бросай, и посуду называй»	Активизировать словарь по лексической теме «Посуда», Закреплять в речи детей употребление относительных прилагательных, обобщающих понятий.	Название предметов посуды; деревянная, металлическая, каменная, фарфоровая
Апрель			
1.	«Четвертый лишний»	Развивать умение классифицировать предметы (по теме «Мебель») по существенному признаку, обобщать	Уточнение значения слова «мебель», подбор определений к заданным словам
2.	Игра с мячом «Какие действия совершают животные?»	Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.	Собака - лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка - мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается; Мышка - шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает; Медведь – спит, рычит, ест, гуляет. И др.
3.	«Что изменилось?»	Уточнить название времён года, названия весенних месяцев, характерные признаки середины весны.	Ледоход, половодье, апрель, верба, ольха, первоцветы, подснежник, мать-и мачеха, ландыш, фиалка.

		Воспитывать у детей наблюдательность, умение замечать незначительные изменения, происшедшие в природе в начале и середине весны.	
4.	«Кто чем занимается?»	Расширить представления детей о труделюдей весной на огороде, в саду. Развивать мышление память.	Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди. Кто весной не пролежит, целый год будет сыт.
Май			
1.	«Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!»	Уточнить название времён года, названия весенних месяцев, характерные признаки конца весны. Развивать логическое мышление.	Воспитатель называет признаки разных времён года. Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает весной: первоцветы, сугробы, лёд, подснежник, мать-и-мачеха, ландыш, фиалка, капель и т.д.
2.	«Раз, два три все скорее повтори!»	Развитие внимания, Игроки должны повторять за ведущим все движения, кроме одного, на которое накладывается табу. Вместо этого движения дети должны выполнить какое-то свое.	
3.	«Одним словом»	Формировать умение классифицировать предметы. Развивать мыслительные процессы.	Наборы слов по всем изученным темам.
4.	«Придумай одно слово вместо двух»	Закреплять умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.	Листья падают-листопад Снег падает – снегопад Звезды падают звездопад Сам ходит - самоход Снег падает - снегопад Звонит попусту - пустозвон Звезды падают - звездопад Сено косит - сенокос Разводит сады - садовод Везде ходит - вездеход База для нефти - нефтебаза Перевозит лес - лесовоз Сам летит - самолет Пыль сосет - пылесос Воду возит - водовоз Рыбу ловит - рыболов

Перечень театрализованных игр

Месяц неделя	Тема	Цель
Сентябрь		
1	«Здравствуй, театр!»	Способствовать развитию интереса театрализованной деятельности. Формирование представления о театре, его разновидностях.
2	«Немой диалог» на развитие артикуляции.	Формирование правильного произношения, артикуляции.
3	Главные волшебники театра: актеры и режиссер.	Активизация познавательного интереса профессиями: актер, режиссер.
4	«Мы актёры» (работа над дыханием, артикуляцией, голосом)	Формирование у детей характерных жестов. Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции, дикции.
Октябрь		
1.	Введение в кукловедение. Показ воспитателем р.н.ск. «У страха глаза велики»	Закрепление умения играть куклой «живой» рукой. Закрепление техники управления куклами, выполнение учебно-тренировочных упражнений.
2.	Волшебники театра: гример, костюмер. Театр по р.н.ск. «У страха глаза велики»	Ознакомление детей с театральными профессиями- костюмер, гример. Организация мини-мастерских по созданию театрального грима и театрального костюма. Развитие умения выразительно передавать образы сказки.
3.	Волшебники театра: художник, музыканты (оркестр). Показ воспитателем укр.н.ск. «Колосок»	Продолжение знакомства с миром театральных профессий, познакомить с профессиями художника и музыкантов, принимающих участие в создании спектакля.
4.	Мимика. Репетиция эпизодов укр.н.ск. «Колосок»	Обучение умению разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность мимики, жестов; развивать у детей способность правильно понимать эмоционально – выразительное движение рук и адекватно пользоваться мимикой и жестами.
Ноябрь		
1.	Жесты. Работа над эпизодами по сказке В.Сутеева «Яблоко»	Обучение умению показывать жестами состояния или ощущения персонажей сказки. Разучивание отдельных эпизодов сказки.
2.	Мимика и жесты. Игра — спектакль по сказке В. Сутеева «Яблоко»	Развитие способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, сочинение этюдов по сказке В.Сутеева «Яблоко».

3.	Учимся говорить по-разному. Техника речи. Театр по р.н.ск. «Крылатый, мохнатый да масленый»	Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции, чёткой дикции, разнообразной интонации, логики речи. Участие в показе сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
4.	Выражение основных эмоций. Игра — спектакль по р.н.ск. «Крылатый, мохнатый да масленый»	Ознакомление с понятием «Эмоция». Развитие способности детей понимать эмоциональное состояние персонажей и уметь адекватно выразить свое состояние.
5.	Жесты. Работа над эпизодами по сказке В.Сутеева «Яблоко»	Продолжать обучение умению показывать жестами состояния или ощущения персонажей сказки. Разучивание отдельных эпизодов сказки.
Декабрь		
1.	Вокальная мимика. Театр по сказке «Три поросёнка», пер. С. Михалкова	Развитие эмоционального мира ребенка, активизация умения чувствовать настроение, сопереживать персонажам, показать необходимость выразительности речи для создания образа персонажа и выражения его характера на сцене.
2.	Сопоставление различных эмоций. Репетиция эпизодов по сказке «Три поросёнка», пер. С. Михалкова	Способствовать развитию эмоционального мира ребенка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния, определять их по пиктограммам-«маскам».
3.	Воспроизведение отдельных черт характера. Работа над эпизодами по сказке «Три поросёнка», пер. С. Михалкова	Обучение умению разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов; развивать у детей способность правильно понимать эмоционально-выразительное движение рук и адекватно пользоваться жестами.
4.	Воплощение художественных образов через мимику, жесты, движения. Показ театр по сказке «Три поросёнка», пер. С. Михалкова детям средней группы.	Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласовано, развивать координацию движения, учить запоминать заданные позы и образно передавать их.
Январь		
2.	«Загадки без слов» (выразительность мимики и жестов).	Развитие умения детей, не говоря ни одного слова, спомощью языка выразительных движений показывать свое настроение, эмоции, характер.
3.	Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	Воспитание интереса к сказкам, развитие фантазии. Обучение детей умению владеть куклами марионетками. Накапливание запаса художественных произведений.
4.	Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	Показать детям удивительный мир сказок, их мудрость и красоту, находить средства выражения образа в движении, мимике, жестах, интонации; привлечение детей к разыгрыванию сценических

		диалогов; формирование коммуникативных качества.
Февраль		
1.	Воплощение художественных образов через мимику, жесты, движения. Театр по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	Развитие умения передавать характер героя и его переживания мимикой, голосом, жестами, движениями. Развитие желания принимать участие в драматизации сказки «Красная Шапочка»
2.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Репетиция эпизодов по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	Ознакомление с понятием «интонация». Формирование навыков звукопроизношения. Развитие мимической и интонационной выразительности. Разучивание с детьми эпизодов сказки «Красная шапочка»
3.	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Работа над эпизодами по сказке Ш. Перро «Красная шапочка»	Продолжать знакомство детей с возможностями перчаточной куклы, совершенствовать элементарные навыки работы с несколькими куклами за ширмой.
4.	Театр по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие желания участвовать в показе сказки «Красная Шапочка», воспитание чувства удовлетворения от участия в совместной деятельности
Март		
1.	Школа эмоций. Театр по сказке С. Михалкова «Три поросёнка»	Обучение умению проявлять эмоциональность, способность «вживаться» в создаваемый образ, используя мимику, жесты, движения. Развитие желания принимать участие в показе сказки «Три поросенка»
2.	Репетиция эпизодов по сказке С. Михалкова «Три поросёнка»	Совершенствование воображения, фантазии детей; подготовка их к действиям с воображаемыми предметами; развитие дикции. Развитие умения передавать образ того или иного героя сказки «Три поросенка»
3.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Работа над эпизодами по сказке С. Михалкова «Три поросёнка»	Формирование интонационной выразительности речи (темп, громкость, эмоциональность) Обучение детей композиционному построению сцен. Развитие творческих способностей детей при создании образов к сказке
4.	Показ спектакля по сказке С. Михалкова «Три поросёнка» детям средней группы.	Обучение детей умению создавать хорошее настроение не только себе, но и окружающим. Развитие исполнительского умения через подражание повадкам животных. Поднятие

		эмоционального настроения детей.
Апрель		
1.	Беседа о творчестве К. И. Чуковского. Театр по сказке К. Чуковского «Телефон»	Формирование интереса к творчеству Чуковского. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений. Совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей в драматизациях (эмоциональность, выразительность исполнения). Развитие у детей творчества, фантазии, воображения.
2.	Показ театр по сказке К. Чуковского «Телефон»	Развитие творческих способностей детей через театрализованную игру. Обучение детей умению перевоплощаться в роли, импровизировать. Развитие у детей творческой выразительности интонации, мимики, движений.
3.	Театр по сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»	Развитие умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; совершенствование исполнительских умений. Развитие темпа речи, выразительности; упражнение в интонировании диалогов.
4.	Показ театра по сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» родителям.	Создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительских умений. Воспитывать желание доставлять радость близким
Май		
1.	Игра «Как варили суп» на имитацию движений Игра «Подбери рифму»	Развитие воображения и пантомимических навыков. Развитие мелкой и общей моторики и внимания; вызывать интерес к совместным играм. Обучение умению подбирать рифму к заданным словам.
2.	«У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала	Совершенствование образных исполнительских умений. Развитие творческой самостоятельности в передаче образа: нахмуриться, как: король, ребенок, у которого отняли игрушку; улыбнуться, как: собака своему хозяину, мать младенцу, кот на солнце; сесть, как: пчела на цветок, наказанный Буратино, обиженная собака.
3.	Игра на знание театральной терминологии «Пока занавес закрыт»	Развитие интереса детей к сценическому искусству. Воспитание доброжелательности, коммуникабельности в отношениях со сверстниками. Совершенствование внимания, памяти, наблюдательности.
4.	Самостоятельная театральная деятельность «Сказки на столе»	Нацеливание детей на создание собственных поделок для режиссёрской настольной театрализованной игры; знакомство их с интересными рассказами

		и сказками, способствующими созданию собственного замысла.
--	--	--

Перечень подвижных игр

Основными целями игр и игровых упражнений малой подвижности являются: - снижение физической нагрузки, т.е. постепенный переход от возбуждённого состояния к более спокойному; - снятия общего утомления, моторной напряженности мышц рук; - развитие гибкости и подвижности пальцев, координации движений рук и ног; - развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции; - укрепление сердечно – сосудистой, мышечной, дыхательной и других систем организма; - развитие умения ориентироваться в пространстве; - формирование и закрепление двигательных умений; - повышение интереса детей к физической культуре и здоровому образу жизни.		
Сентябрь 1-2 неделя	Игры по выбору и желанию детей. Задачи: Закрепить физические навыки.	
Сентябрь 2-3 неделя	«Светофор» Задачи: Упражнять детей действовать по сигналу, способствовать развитию координации, ловкости. Ход игры: Дети стоят в шеренги выполняют упражнения согласно сигналам ведущего:  на красный сигнал приседают,  на жёлтый – встают,  на зелёный – маршируют на месте. Во время движения в колонне по одному в обход площадки упражнения изменяются: красный – все стоят на месте, жёлтый – продвигаются в присяде, зелёный – прыгают на носках. Оборудование: кружки (диаметр 10 см) красного, зелёного и жёлтого цвета, которые прикрепляются к палочкам.	
Октябрь 1-2 неделя	«Бездомный заяц» Задачи: Развивать быстроту, ловкость, внимание. Ход игры: Выбираются «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах в «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может прибежать к кому-нибудь в «домик», тогда стоящий в нем «заяц» должен убегать. Когда «охотник» поймает зайца», он сам становится им, а «заяц»-«охотником»	
Октябрь 3-4 неделя	«Дни недели»	
	Дети стоят в кругу или врассыпную. Взрослый проговаривает текст и выполняет движения, а дети повторяют движения согласно тексту за воспитателем.	
	В понедельник я купался,	<i>Изображают плавание</i>
	А во вторник рисовал,	<i>Изображают, как рисуют</i>
	В среду долго умывался,	<i>Умываются</i>
	А в четверг в футбол играл,	<i>Бег на месте</i>
	В пятницу я прыгал, бегал	<i>Прыжки на месте</i>
	А в субботу танцевал,	<i>Кружатся на месте</i>
	В воскресенье торт я кушал,	<i>Изображают, как едят</i>

	А под вечер отдыхал	Приседают, руки под щеку, глаз закрыты								
Ноябрь 1-2 неделя	«Стоп!» Все играющие становятся на линии, проведенную вдоль одной стороны площадки. На противоположной стороне кругом обозначается дом водящего. Водящий стоит спиной к детям и говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай! Стоп!» На каждое его слово все шагают вперед. Как только водящий произнесет: «Стоп!» — дети останавливаются, а водящий оглядывается и смотрит, кто не успел замереть на месте и шевельнулся. Он называет этих детей, они возвращаются на исходную линию. Затем водящий снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» Все продолжают шагать вперед с того места, где их застал сигнал «стоп». Вернувшиеся на исходную линию двигаются оттуда. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из детей не подойдет близко к водящему и не встанет в его дом раньше, чем он скажет: «Стоп!» Тот, кому это удастся, становится водящим.									
Ноябрь 3-4 неделя	«Весёлый мяч» Дети становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из играющих мяч. По команде воспитателя «начинай» дети передают мяч по кругу, при этом четко говорят: <i>«Ты беги веселый мячик, Быстро, быстро по рукам. У кого веселый мячик, Тот подпрыгивает сам!»</i> Тот, у кого на слово «сам» оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают словами: <i>«Раз, два, три!»</i> Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры, можно детям предложить, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.									
Декабрь 1-2 неделя	«Елочка» Воспитатель предлагает детям встать в круг. Он выразительно произносит текст и выполняет движения. Дети выполняют движения, подражая ему. <table><tr><td>Наша елочка - краса</td><td>Идут по кругу, взявшись за руки</td></tr><tr><td>Поднялась под небеса.</td><td>Останавливаются, тянутся руками вверх</td></tr><tr><td>Стройная красавица</td><td>Опять идут по кругу, взявшись за руки</td></tr><tr><td>Всем ребятам нравится</td><td>Останавливаются</td></tr></table>		Наша елочка - краса	Идут по кругу, взявшись за руки	Поднялась под небеса.	Останавливаются, тянутся руками вверх	Стройная красавица	Опять идут по кругу, взявшись за руки	Всем ребятам нравится	Останавливаются
Наша елочка - краса	Идут по кругу, взявшись за руки									
Поднялась под небеса.	Останавливаются, тянутся руками вверх									
Стройная красавица	Опять идут по кругу, взявшись за руки									
Всем ребятам нравится	Останавливаются									
Декабрь 3-4 неделя	«Лошадки» Дети стоят в кругу или врассыпную. Взрослый проговаривает текст и выполняет движения, а дети повторяют движения согласно тексту за воспитателем. <table><tr><td>Вот река, ну река! Широка и глубока</td><td>Ходьба на месте, Руки разводить в стороны</td></tr><tr><td>Эй, лошадки, все за мной! Поспешим на водопой</td><td>Галоп на месте</td></tr><tr><td>Ах водица, ах, вода – И искриста, и чиста!</td><td>Наклоны в стороны</td></tr><tr><td>Мы спешим напиться</td><td>Наклоны вперед - назад</td></tr></table>		Вот река, ну река! Широка и глубока	Ходьба на месте, Руки разводить в стороны	Эй, лошадки, все за мной! Поспешим на водопой	Галоп на месте	Ах водица, ах, вода – И искриста, и чиста!	Наклоны в стороны	Мы спешим напиться	Наклоны вперед - назад
Вот река, ну река! Широка и глубока	Ходьба на месте, Руки разводить в стороны									
Эй, лошадки, все за мной! Поспешим на водопой	Галоп на месте									
Ах водица, ах, вода – И искриста, и чиста!	Наклоны в стороны									
Мы спешим напиться	Наклоны вперед - назад									

		Чистой той водицы. Напились водицы, Лошадки - озорницы!	
		А теперь все за мной, Дружно скачем мы домой	Галоп на месте
Январь 3-4 неделя	«Птички в гнездышко» Задачи: Упражнять детей действовать по сигналу, способствовать развитию координации, ловкости. Ход игры: Дети ходят, бегают во круг обручей (стульчиков). По сигналу воспитателя: «Птички в гнездышко!» убегают в свой домик (обруч ,стульчик). Оборудование: Обручи или стульчики.		
Февраль 1-2 неделя	«Мяч» Воспитатель показывает движения и читает текст, дети выполняют движения согласно тексту.		
	Десять, девять,	Хлопают в ладоши	
	Восемь, семь	Шлепают по коленям	
	Шесть, пять,	Хлопают	
	Четыре, три	Шлепают	
	Два, один	Хлопают	
	Мы с мячом	Закрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони	
	Играть хотим		
	Только надо	Делают хлопок на каждое слово	
	Нам узнать:		
	Мяч кто будет	Топают на каждое слово.	
Догонять	Приседают		
Февраль 3-4 неделя	«Людоед» Выбирают «людоеда». Ему завязывают глаза, и он садиться на стул. Остальные игроки становятся в цепочку и, по очереди проходя перед «людоедом», должны коснуться его колена. «Людоед» пытается поймать за руку игрока. Кого поймал, тот становится «людоедом».		
Март 1-2 неделя	«Звериная зарядка» Воспитатель читает текст и показывает движения, дети повторяют за воспитателем движения.		
	Раз – присядка,	Присесть	
	Два - прыжок.	Подпрыгнуть на двух ногах на месте	
	Это заячья зарядка	Ладошки на голову «ушки на макушке»	
	А лисята как проснуться,	Кулачками «потереть глаза»	
	Любят долго потянуться,	Потянуться с отведением рук	
	Обязательно зевнуть,	Зевнуть, прикрывая рот ладонью	
	Ну и хвостиком вильнуть	Движения бедрами из стороны в сторону	
	А волчата - спинку выгнуть	Наклониться вперед	
	И легонечко подпрыгнуть	Прыжок вверх на двух ногах	
	Ну, а мишка косолапый,	Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса	
	Широко расставив лапы	Ноги на ширине плеч	
	То одну, то обе вместе,	Переступание с ноги на ногу	
	Долго топчется на месте	Раскачивание туловища из стороны в сторону	
	А кому зарядки мало.	Развести руки в стороны на уровне пояса	

	Начинайте все сначала!	ладонями вверх
Март 3-4 неделя	«Свободное место» Дети сидят по кругу. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они становятся спиной друг к другу и по сигналу: <i>«Раз, два, три - беги!»</i> - бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Затем воспитатель вызывает двух (других) детей, и игра повторяется.	
Апрель 1-2 неделя	«Как живешь?» Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель проговаривает текст и показывает движения, дети выполняют движения согласно тексту за воспитателем.	
	-Как живешь? -Вот так!	<i>Показать большие пальцы</i>
	-А плывешь? -Вот так!	<i>Имитация плавания</i>
	-Как бежишь? -Вот так!	<i>Бег на месте</i>
	-Вдаль гладишь? -Вот так!	<i>Приставить к глазам пальцы «биноклем»</i>
	-Ждешь обед? -Вот так!	<i>Подпереть щеку кулачком</i>
	-Машешь вслед? -Вот так!	<i>Помахать руками</i>
	-Утром спишь? -Вот так!	<i>Обе руки - под щеку</i>
	А шалишь? -	<i>Хлопнуть по надутым щекам</i>
Апрель 3-4 неделя	«Все наоборот» Дети стоят лицом к взрослому, который ритмично меняет положение рук, и делают те же движения, только наоборот. Например: взрослый поднимает руки - дети опускают. взрослый отводит руки назад - дети протягивают руки вперед. <i>Предлагаем такие варианты движений (взрослый - дети):</i> -поднять руки вверх – опустить вдоль туловища; -руки вытянуть вперед –отвести назад, за спину; -руки опустить вдоль тела – поднять вверх; -руки отвести назад – вытянуть вперед; -правая рука вверху, левая внизу – правая внизу, левая вверху.	

Май 1-2 неделя	«Почта» Дети стоят в кругу или врассыпную. Игра начинается с переключки водящего с игроками: -<i>Динь, динь, динь!</i> -Кто там? -<i>Почта.</i> -Откуда? -<i>Из страны сказок.</i> -А что там делают? Умываются, танцуют, рисуют, бегают, причесываются, приседают, улыбаются. (и.т.д.) Играющие имитируют или выполняют названное действие.
Май 3-4 неделя	Игры по выбору и желанию детей. Задачи: Закрепить физические навыки.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Планирование работы осуществляется на основе Программы духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Целью данной программы является: Воспитание духовно - нравственной и гражданско – патриотической личности, через приобщение к духовно-нравственным ценностям основанных на традициях православной культуры русского народа.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития, способствующей созданию единого образовательного пространства.
2. Воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, сопереживание и содействие другому человеку.
3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
4. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к традициям православной культуры русского народа.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Задачи для детей подготовительной группы:

- Расширять представления детей о родном городе, стране, о государственных, православных и народных праздниках.

- Продолжать знакомить с достопримечательностями города, края, страны.
- Знакомить с гимном России.
- Знакомство с глобусом.
- Расширять представления детей о Российской армии.
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной позиции, привлечение к посильному участию в жизни дошкольного учреждения.
- Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Побуждать к овладению умением договариваться, помогать друг другу; к стремлению радовать старших хорошими поступками.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим; объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и безнадобности не перебивать.
- Создавать условия для проявления заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желания помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.
- Воспитывать любовь, уважение и милосердное отношение к ближним.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Способствовать развитию волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Создать условия для обогащения словаря детей формулами словесной вежливости: приветствие, прощание, просьбы, извинения.

**Календарное планирование по воспитанию
духовно - нравственных и
чувств гражданско – патриотических**

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
Сентябрь			
I	«1 сентября - День Знаний»	Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников. Воспитание в детях гражданско-патриотических чувств.	Диагностика. Приложение 4

II	Экскурсия в «Картинную галерею им. В. В. Тихонова» Выставка «Мой любимый город», посвященная дню рождения Рубцовска.	Уточнение представления детей о родном городе. Формирование понимания выражения «малая родина». Закрепление знаний детей о достопримечательностях родного города: храмы (Михайло-Архангельский, Рождества Пресвятой Богородицы, Рождества Христова и Святителя Николая Чудотворца), театры (драматический, кукольный), музеи, галереи, памятники и мемориалы. Воспитание гражданско-патриотических чувств.	Диагностика. Приложение 4
III	«Рождество Пресвятой Богородицы»	Расширение представления о Земной жизни Пресвятой Богородицы. Развитие понимания и восприятия о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Пресвятой Богородицей Приобщение детей к благочестивым традициям. Воспитание у детей, почитание, нежность, заботу к своей маме.	21 сентября Рождество Пресвятой Богородицы Приложение 21
IV	«Наша группа»	Закрепление представлений о доброте и заботе между детьми в группе. Учить жить по определённым правилам, Заповедям. Воспитание у детей послушания и бережности, доброты и щедрости.	
Октябрь			
I	«Международный день пожилых людей» Тематический день.	Знакомство детей с традицией празднования Дня пожилого человека. Развитие социальных чувств (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Воспитание любви к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, желания оказывать помощь в делах, умения своими поступками, приносить радость.	1 октября — Международный день пожилых людей Приложение 22

II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование внутреннего мира ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением.	
III	«Разноцветные люди»	Продолжение формирования у детей представления о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказательство сходства всех детей в мире независимо от их национальности. Воспитание уважительного, дружелюбного отношения детей к людям разных национальностей, толерантности.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа), 2016 С.21-24
IV	Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»	Воспитание гуманного отношения детей друг к другу, к окружающим людям, животным. Привлечение внимания детей к тому, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Добро противостоит злу, ссорам, лжи, зависти, желанию делать все только для себя, лени. Воспитание моральных представлений о добре, дружбе, справедливости, честности, скромности.	Приложение 23
Ноябрь			
I	День Казанской иконы Божией Матери и День народного единства	Закрепление представления о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков. Знакомство детей с иконой Божией Матери Казанской. Воспитание чувства любви к родине на примерах жизни	Приложение 24

		исторических лиц (Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому).	
II	«Что такое дружба?»	Формирование понятий «друг», «дружба». Обучение умению детей справедливо оценивать положительные и отрицательные поступки. Развитие навыков общения, дружеских отношений между детьми, умения договариваться. Знакомство детей с правилами (секретами, законами) дружеских отношений.	Приложение 25
III	«Русские народные промыслы» Занятие на базе детской художественной школы.	Закрепление и обобщение знаний детей о русских народных промыслах. Формирование чувства восхищения творениями народных мастеров. Развитие чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа), 2016 С.31-34
IV	Занятие в «Школе Доброты»	Закрепление у детей знаний о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми и с природой. Воспитание милосердия и внимательного отношения к людям, животным и птицам; жалости и заботы к малым пташкам; сострадания по отношению к нуждающимся в помощи.	Приложение 26
V	«Не хочу быть плохим. Будем делать хорошо и не будем плохо»	Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость. Закрепление знаний детей о правилах культуры поведения и культуры общения.	
Декабрь			
I	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	Уточнение знаний детей о России как о родной стране, объяснение понятие «права», «гражданство». Закрепление знаний детей о России. Воспитание гражданско-патриотических чувств.	Дидактическое пособие «Права ребёнка» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа), 2016 С. 55
II	«Человек среди природы».	Развитие у детей понимания взаимозависимости человека и	

	Путешествие по «реке времени».	природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе. Воспитание бережного отношения ко всему живому, желания защищать и беречь природу.	
III	«Не хочу быть плохим. Будем делать хорошо и не будем плохо»	Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость. Закрепление знаний детей о правилах культуры поведения и культуры общения.	
IV	Скоро праздник Рождества Христова	Знакомство детей с историей Рождества Христова. Привлечение внимания детей к христианским традициям. Формирование у детей понятия о милосердии, доброте.	Знакомство с иконой «Рождество Христово»
Январь			
II	«Святки-колядки» Путешествие по «реке времени».	Приобщение детей к русской культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси. Воспитание любви и уважения к русским народным традициям.	Приложение 27
III	«Крещение Господне»	Знакомство детей с историей возникновения праздника Крещение. Формирование интереса к обычаям и духовной культуре русского народа, создавая эмоционально – положительную основу для нравственного воспитания. Воспитание национальной гордости, чувства причастности к своему народу, уважительного отношения к культуре русского народа.	
IV	Дидактическая игра «Письма доброго сказочника»	Уточнение значения слов <i>нельзя, можно, надо</i> . На конкретных и понятных детям примерах учить применению этих слов. Упражнение в умении оценивать поступки и соотносить их со словами <i>нельзя, можно, надо</i> . Развивать умение согласовывать свои поступки, поведение со словами <i>нельзя и можно, надо</i> . Вызов желания	Приложение 28

		помогать доброму сказочнику.	
Февраль			
I	Тематическое занятие «Из истории русского самовара» (на базе краеведческого музея)	Приобщение детей к истокам русского народного творчества и культуры поведения. Привитие любви к народной культуре, интереса к традициям русского народа. Знакомство с обрядом чаепития, формирование знаний о культуре поведения за столом.	
II	«В согласии жить - никто не одолеет» (по сказке «Зимовье зверей»).	Способствование пониманию таких нравственно-этических категорий и качеств как дружба и согласие. Дать детям представление о необходимости дружбы, взаимопонимания и согласия между людьми.	
III	«День Защитника Отечества»	Знакомство детей с подвигами наших соотечественников по защите родины Закрепление знаний детей о солдатах. Формирование чувства уважения к Вооруженным силам. Воспитание гражданско – патриотических чувств.	Фотоколлаж «Мой папа – защитник Родины»
IV	Рассматривание семейного альбома «Моя семья» Путешествие по «реке времени».	Формирование представления о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах. Воспитание чувства любви к членам своей семьи.	
Март			
I	«Масленица, к нам приходи, Весну приведи!». Прощенное воскресенье.	Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитие в душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа), 2016 с. 71-75

		другого человека.	
II	«Мамин праздник-8 марта»	Знакомство детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Закрепление знания детей о женских профессиях. Воспитание у детей добрых и нежных чувства к своим мамам.	
III	Игра «Мы друзья-товарищи»	Развитие способности детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению. Развитие наблюдательности и внимания к людям, с которыми живут и общаются дети. Воспитание отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом.	
IV	«Знакомство с глобусом»	Знакомство детей с глобусом – моделью земного шара. Дать элементарные представления о том, что существуют разные материки земли, которые отличаются по природным условиям и отмечаются на глобусе по – разному. Воспитание бережного отношения к Земле - своему дому. воспитание отзывчивость на состояние окружающих людей словом и делом.	
Апрель			
I	Тематическое занятие в Детской библиотеке «Неделя книги»	Знакомство детей с историей создания книги, с ее развитием. Закрепление навыков поведения в общественных местах. Воспитание бережного отношения к книге, уважения к труду тех людей, кто её создаёт, к труду работников библиотеки.	
II	«Космические дали» Беседа с просмотром видеофильма и презентации.	Продолжение знакомства детей с планетами солнечной системы, с первым космонавтом Ю. Гагариным, воспитание чувства гордости за наш край, где жил первый человек, проводивший в космосе сутки - Герман Титов.	
III	Экскурсия в	Знакомство детей с	

	«Картинную галерею им. В. В. Тихонова» Тематическое занятие «Светлый праздник Пасха»	православным праздником «Светлое воскресенье» с его историей, развитие интереса к культуре предков; рассказ об обычаях и обрядах, связанных с праздником.	
IV	Беседа о трусости и храбрости.	Формирование у детей отрицательного отношения к трусости и положительного – к храбрости, смелости. Воспитание милосердия и внимательного отношения к людям, животным и птицам; жалости и заботы к малым птишкам; сострадания по отношению к нуждающимся в помощи.	
Май			
I	Посещение Краеведческого музея. « Ни кто не забыт, ни что не забыто» «Знаменитые земляки»	Знакомство детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне. Воспитание гражданско-патриотических чувств.	
II	Труд в природе «Летний день год кормит» (работа на участке)	Формирование положительного отношения детей к труду, желания трудиться. Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.	
III	«Мы – патриоты»	Систематизация знаний детей о программе. Формирование уважительного отношения к родной стране. Воспитание гражданско-патриотических чувств.	Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (подготовительная группа) С. 76-81 Диагностика. Приложение 4
IV	«Спешите делать добро»	Развитие желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра, справедливости, любви.	Приложение 31 Диагностика. Приложение 4

		Воспитание у детей послушания и бережности, доброты и щедрости, осознание необходимости сдерживать свое своеволие и упрямство.	
--	--	--	--

Раздел 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других воспитанников

при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Календарное планирование по трудовому воспитанию

	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I неделя	Самообслуживание	Коллективная беседа «Дежурство по столовой»	Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.	
	Труд в природе	Практическая деятельность: оформление календаря погоды в уголке природы.	Развивать трудовые навыки.	

	Хозяйствен но-бытовой труд	Самостоятельная деятельность детей: мытьё кукольной посуды.	Самостоятельное осуществление трудового цикла от постановки задачи до оценки результатов.	
II неделя	Самообслу живание	Дидактическая игра «Завяжи шнурки»	Содействовать освоению навыка шнурования ботинок, гибкость кистей рук, пространственной ориентировке	
	Труд в природе	Сбор опавших листьев/ веток в мешок.	Продолжать развивать трудовые навыки, при выполнении поручений на участке.	
	Хозяйствен но-бытовой труд	Трудовая деятельност ь«Наведём порядок в группе»	Развитие стремления к совместной трудовой деятельности взрослого и детей.	
III неделя	Самообслу живание	Коллективная беседа «Дежурство по столовой»	Знакомство детей с особенностями дежурства, по столовой в подготовительной группе	
	Хозяйствен но-бытовой труд	Экскурсия на прачечную. Знакомство с трудом прачки.	Уточнение и расширение знаний детей об особенностях работы машиниста по стирке белья	
	Труд в природе	Трудовое поручение: «Подметём дорожки»	Обучение умению определять и распределять фронт работы, используя необходимый инвентарь.	
IV неделя	Самообслу живание	Практическое упражнение: «Чистим зубки»	Уточнение и расширение знаний по алгоритму ухода за полостью рта	

	Хозяйствен но-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника: уборка опавшей листвы.	Уточнить представлений детей о назначении данной операции, об орудиях труда и их использовании.	
	Труд в природе	Сбор семян для весенней посадки.	Закрепление умений аккуратно и правильно собирать семена, в специальные бумажные пакеты.	
V неделя	Самообслу живание	Дидактическая игра «Завяжи шнурки»	Создание условий для закрепления умения шнуровать ботинок, используя обе руки.	
	Хозяйствен но- бытовой труд	Совместная деятельность: мытьё игрушек	Формирование трудовых навыков, умения намечать план работы и готовить необходимый инвентарь	
	Труд в природе	Сбор семян для весенней посадки.	Закрепление умений аккуратно и правильно собирать семена, в специальные бумажные пакеты.	
Октябрь				
I неделя	Самообслу живание	Чтение стихотворения «Мы дежурные сегодня...»	Закрепление последовательности выполнения обязанностей дежурных по столовой	Т.С. Комарова. (Трудовое вос- питание в д/с)
	Хозяйствен но- бытовой труд	Д/игра «Вершки – корешки»	Упражнение в классификации овощей по принципу: что у них съедобное (корень или плоды на стебле)	
	Труд в природе	Практическая деятельность: Оформление календаря погоды в уголке природы.	Создание условий для проявления интереса к работе с календарем погоды.	

II неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Всё мы делаем по порядку»	Закрепление алгоритма мытья рук и лица.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение и рассматривание книг «Что всего дороже» Л. Извекова	Расширение представлений, об особенностях взаимосвязи людей разных профессий связанных с выращиванием и изготовлением хлеба.	
	Труд в природе	Совместная деятельность: сбор природного материала.	Заготовка листьев, плодов семян деревьев для создания поделок из природного материала.	
III неделя	Самообслуживание	Д/игра «Мой шкафчик»	Закрепление умение вешать (складывать) одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Трудовое поручение: «Моем игрушки»	Создание условий для закрепления трудовых навыков, умения намечать план работы и готовить необходимый инвентарь.	
	Труд в природе	Словесная игра: «Отгадай, чей листок?»	Развитие умений узнавать деревья по листьям, плодам, семенам.	
IV неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Учимся чистить одежду»	Формирование осознанного отношения к своему внешнему виду, стремление быть опрятным.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность: стирка кукольного белья	Формирование элементарных трудовых навыков.	

	Труд в природе	Д/упр. «Цветочный остров»	Закрепление умения определять по внешнему виду растения, нуждающиеся в поливе.	
Ноябрь				
I неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Вода наш друг»	Расширение представлений о необходимости воды в жизни человека, её значение и видах использования.	
	Хозяйственный бытовой труд	Изготовление коробочек для хранения корма для птиц.	Сортировка разных видов корма и изготовление ёмкостей для его хранения.	
	Труд в природе	Трудовой десант: «Поможет птицам пережить зиму»	Реставрация и вывешивание кормушек на территории д/с.	
II неделя	Самообслуживание	Коллективная беседа: «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил?»	Знакомство с особенностями взаимосвязи труда людей.	
	Хозяйственный бытовой труд	«Трудовая акция» Княжнина больница»	Обучение детей способам реставрации книг, нуждающихся в ремонте.	
	Труд в природе	Взаимодействие с родителями: «Составление сказки»	Обобщение знаний о подготовке диких животных к зиме.	
III неделя	Самообслуживание	Заучивание стихотворения «Мы во всем порядок любим»	Воспитание потребности чистоте, опрятности, аккуратности, формирование привычки следить за своим внешним видом.	Комаровы с.54
	Хозяйственный бытовой труд	Чтение р-за Л. Толстого «Волк и собака»	Уточнение особенностей образа жизни домашних и диких животных.	

	Труд в природе	Оформление фотовыставки «Мой четвероногий друг».	Воспитание положительного и ответственного отношения к домашним питомцам.	
IV неделя	Самообслуживание	Дежурство перед занятиями.	Формирование умений готовить рабочее место к занятию, раскладывать необходимые материалы и инструменты	
	Хозяйственное-бытовой труд	Выставка картин «Осенний вернисаж»	Рассматривание репродукций осенних пейзажей известных художников	
	Труд в природе	Рассказ воспитателя: «Комнатные растения зимой»	Знакомство с особенностями ухода за комнатными растениями в зимний период	
Декабрь				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упр. «Приходите в гости»	Закрепление умения самостоятельно сервировать стол для праздничного обеда.	
	Хозяйственное-бытовой труд	Обучающий фильм «Зимующие птицы»	Воспитание бережного и заботливого отношения к птицам	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: расчистим дорожки к кормушкам.	Совершенствование умения работать в команде, распределять обязанности, планировать работу в совместном речевом общении.	
	Самообслуживание	Практические упр. «Верные помощники»	Формирование навыков ухода за предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка)	
II неделя	Хозяйственное-бытовой труд	Трудовая деятельность. «Наведём порядок в группе»	Развитие стремления к совместной трудовой деятельности взрослого и детей.	

	Труд в природе	Трудовые акции «Покормим зимующих птиц»	Уточнение знаний детей о разнообразии питания зимующих птиц.	
III неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение «Приготовим кроватки ко сну»	Обучение способу складывания покрывала.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей «Украсим группу к празднику»	оказание посильной помощи взрослому при оформлении группы к Новомуднему празднику.	
	Труд в природе	Наблюдение за цветением (декабриста)	Знакомство с особенностями ухода за комнатными растениями в период цветения.	
IV неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Праздничный наряд»	Уточнение представлений об особенностях праздничной и повседневной одежды	
	Хозяйственно-бытовой труд	Конкурс новогодней игрушки.	Укрепление детско-родительских отношений в процессе выполнения совместной трудовой деятельности	
	Труд в природе	Трудовое поручение. Утепление снегом корней деревьев.	Обучение подбору и правильному использованию инвентаря для сгребания снега к деревьям.	
Январь				
II неделя	Самообслуживание	Смотр «Я – самый аккуратный»	Закрепление умения без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра « Путешествие в страну чистоты»	Создание условий для закрепления элементарных трудовых умений.	

	Труд в природе	Постройка снежной горки для куклы	Обучение умению соотносить постройку из снега с размером игрушки.	
III неделя	Самообслуживание	Игра-соревнование «Посмотри, как я умею»	Совершенствование умений аккуратно вешать одежду в определенной последовательности на стул.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Трудовая деятельность: стирка кукольного белья.	Обучение способам выполнения трудовых действий.	
	Труд в природе	Практическая деятельность: «Сделаем участок красивым»	Сгребание снега для создания построек на участке.	
IV неделя	Самообслуживание	Дидактическое упражнение. «Заправим кровати после сна»	Формирование навыка уборки кровати после сна.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Работа над пословицами о труде.	Воспитание положительного отношения к труду, желание оказывать взрослым посильную помощь	
	Труд в природе	Работа с календарём природы.	Уточнение знаний о погодных условиях, связанных с сезонными изменениями в природе.	
Февраль				
I неделя	Самообслуживание	Беседа «Как правильно ухаживать за разным видом обуви»	Обобщение представлений о способах ухода за обувью в разные времена года.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Заучивание стихотворения Е. Блашниковой «Я умею обуваться»	Воспитание желания заботиться о младших детях, оказывать им посильную помощь.	

	Труд в природе	Д/игра «Так бывает или нет»	Уточнение знаний о сезонных изменениях в природе.	
II неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Проверим друг у друга шкафчики»	Взаимопроверка состояния шкафчиков для одежды, тактичное и аргументированное сообщение товарищу о необходимости навести порядок.	
	Хозяйственная бытовая труд	Совместная деятельность взрослого с ребёнком «МЫ помощники»	Закрепление трудовых умений при мытье игрового оборудования.	
	Труд в природе	Работа в уголке природы: очистка листьев, растений от пыли.	Совершенствование навыков ухода за комнатными растениями с различной формой листьев	
	Самообслуживание	Упражнение «Чистюля»	Закрепления умения устранять недостатки в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить	
III неделя	Хозяйственная бытовая труд	Игра малой подвижности «Генеральная уборка»	Воспитание привычки поддержания порядка в групповой комнате.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Позаботиться об окружающих»	Побуждение и самостоятельному выбору и выполнению трудового поручения (кормление птиц, посыпание песком дорожек)	
	Самообслуживание	Практическое упражнение: «Ухаживаем за зубами»	Поощрение самостоятельности и осознанности при выполнении действий по уходу полости рта.	
IV неделя	Хозяйственная бытовая труд	Совместная деятельность взрослого с ребёнком «Очумелые ручки»	Изготовление и ремонт коробок для хранения дидактических игр.	

	Труд в природе	Посадка семян цветов (петунии)	Актуализация представлений детей о выращивание цветочной рассады.	
Март				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Сервируем стол к 8 Марта»	Расширение представлений о многообразии видов посуды, её назначении при сервировке стола к празднику	
	Хозяйственный бытовой труд	Разучивание пословиц и поговорок о маме.	Воспитывать желание заботиться о маме, оказывать посильную помощь.	
	Труд в природе	Практическая деятельность. Оформление календаря погоды в уголке природы.	Создание условий для проявления интереса к работе с календарём.	
II неделя	Самообслуживание	Трудовое поручение: дежурство при подготовке к занятию.	Закрепление умения самостоятельно готовить материалы и инструменты для занятий.	
	Хозяйственный бытовой труд	Рассматривание картин «Ранняя весна в природе»	Рассматривание художественных пейзажей.	
	Труд в природе	Посадка семян цветов циннии (бархатцы)	Расширение представлений детей о выращивании цветочной рассады из семян.	
неделя	Самообслуживание	Дид игра «Подбери одежду по сезону»	Уточнение представлений детей о видах одежды предназначенных для разного вида времени года.	
III	Хозяйственный бытовой труд	Экскурсия в мед. кабинет	расширение представлений детей о трудовых действиях медсестры.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника весной.	Расширение представлений детей об изменениях в труде дворника, в весенний период.	

IV неделя	Самообслуживание	Трудовое поручение: дежурство при подготовке к занятию.	Закрепление умения самостоятельно готовить материалы и инструменты для занятий.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Выставка репродукций картин известных художников «Весна идёт, весне дорога!»	Рассматривание репродукций осенних пейзажей известных художников	
	Труд в природе	Посадка семян цветов для клумб.	создание условий для расширения представлений детей о выращивании цветочной рассады из семян.	
Апрель				
I неделя	Самообслуживание	Самостоятельная деятельность: наведение порядка в шкафчике для одежды.	Формирование навыков самообслуживания, осознанного отношения к порядку стремление его поддерживать.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Трудовой десант: протираание стульчиков.	Совершенствование трудовых навыков, обучение умению соотносить свою деятельность с трудом других детей.	
	Труд в природе	Тематическая беседа «День посадки деревьев»	Формирование представлений детей о необходимости озеленения городов с целью улучшения экологической обстановки	
II неделя	Самообслуживание	Упражнение «Аккуратные пальчики»	Формирование умения осматривать себя, оценивать свой внешний вид, комментировать результаты осмотра.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместное составление сказки: «Птичий двор»	Обобщение представлений детей о среде обитания дом. птиц и трудовых действий связанных с уходом за ними.	

	Труд в природе	Дежурство в уголке природы.	Обучение умению определять необходимости полива растений на слух.	
III неделя	Самообслуживание	Беседа об обязанностях дежурных.	Систематизация знаний детей об обязанностях дежурных по разным видам деятельности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: замена выносного игрового инвентаря (зимнюю на весеннюю)	Формирование умения трудиться в коллективе, проявлять самостоятельность.	
	Труд в природе	Пересадка комнатных растений.	Знакомство с различными способами пересадки растений, оказание посильной помощи взрослым в данной работе.	
IV неделя	Самообслуживание	Игровые упражнения: «Волшебный узелок»	Закрепление умения завязывать шнурки на обуви.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение молдавской народной сказки «Как братья отцовский клад нашли»	Воспитании положительного отношения к труду, желание оказать посильную помощь.	
	Труд в природе	Трудовая деятельность: замена песка в песочнице.	Обучение умению понимать суть практической задачи, поэтапному её решению.	
Май				
I неделя	Самообслуживание	Создание коллажа на тему «Мы чистые опрятные, ребята аккуратные»	Обобщение и закрепление знаний о необходимости пользования предметами личной гигиены.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная трудовая акция «Все на субботник» (с привлечением родителей)	Выполнение совместных трудовых действий педагогов, родителей и детей по уборке территории детского сада	

	Труд в природе	Викторина «Лучшие дежурные»	Создание условий для максимального раскрытия детьми умения и навыков дежурства в уголке природы.	
II неделя	Самообслуживание	Заучивание стихотворения Б. Белова «Весёлая работа»	Воспитание положительного отношения к труду желание делать приятное друг другу.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дигра «Кто что делает?»	Обобщение знаний детей о профессиональных обязанностях людей разных профессий.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: : высадка цветочной рассады в клумбы.	Выполнение совместных трудовых действий по облагораживанию территории д.с.	
III неделя	Самообслуживание	Обыгрывание ситуации «Все вместе наведем порядок в группе»	Выполнение совместных трудовых действий педагогов и детей.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Расставим стулья в определенной порядке».	Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.	
	Труд в природе	Совместная деятельность: высадка цветочной рассады в клумбы.	Выполнение совместных трудовых действий по облагораживанию территории детского сада	
IV неделя	Самообслуживание	Дупр-ие: «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем».	Приучать детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах и т.д.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Участие в оформлении группы и зала к празднику.	Побуждать детей к активному участию в оформлении группы и зала к празднику	
	Труд в природе	Викторина «Лучшие	Создание условий для максимального	

		дежурные»	раскрытия детьми умения и навыков дежурства в уголке природы.	
--	--	-----------	---	--

Раздел 3. Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.

Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распускать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Календарное планирование по ОБЖ

Дата	Тема недели:	Тематика	Программное содержание (цель)
------	--------------	----------	-------------------------------

Август	Ребёнок и другие люди.	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.
	Ребёнок и дорога	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры», «Шофёры»	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения, расширение ролевого взаимодействия. Введение различных проблемных ситуаций. Воспитание дружелюбия, взаимопомощи.
Сентябрь	Ребёнок дома.	Ролевая игра: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей на то, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну, устраивать игры и шутки на балконе или у окна.
	Ребёнок и другие люди.	Дидактическая игра «Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.
Октябрь	Ребёнок дома.	Чтение и обсуждение авторского рассказа на тему: «Опасные ситуации: контакт с незнакомыми»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научит, как правильно вести себя в таких случаях.
	Ребёнок на улицах города	Целевая прогулка: «Дорожные знаки».	Познакомить детей с дорожными знаками; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение направо/налево»)

Ноябрь	Ребёнок и другие люди.	Рассказ воспитателя, моделирование ситуаций. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	Ребёнок дома.	Ролевая игра: «Экстремальные ситуации в быту». Просмотр и обсуждение м/фильма «Неосторожное поведение» (урок №2)	Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером телефона для вызова милиции «02», научить набирать номер «02». Рассказать о профессии «врач». Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь», называть своё имя, фамилию и домашний адрес.
	Ребёнок на улицах города	Целевая прогулка: «Устройство проезжей части».	Познакомить детей с основными элементами улицы, закрепить правила поведения на улице.
Декабрь	Ребёнок на улицах города.	Сюжетно - ролевая игра: «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, научить безопасному поведению.
	Ребёнок и другие люди.	Чтение и обсуждение стихотворения М.А.Фисенко «Старший друг». Ребёнок и его старшие приятели.	Научить говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Январь	Ребёнок дома.	Дидактическая игра «Посылка». (Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.) Просмотр и обсуждение м/фильма «Острые опасные предметы» (урок №5)	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
Февраль	Ребёнок на улицах города.	Обсуждение проблемных ситуаций: «Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

	Ребёнок и другие люди.	Упражнение в безопасном поведении «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Март	Ребёнок дома.	«Пожароопасные предметы». Отгадывание	Формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми
		загадок, чтение отрывка из книги А. Иванова «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не сгорели».	нельзя самостоятельно пользоваться, сформировать чувство опасности огня.
	Ребёнок на улицах города	Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД	Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД. Объяснить значение жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.
Апрель	Ребёнок и другие люди.	Рассказ воспитателя: «Отношение к больному».	Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжёлую участь таких людей.
	Ребёнок дома.	Обыгрывание ситуаций на тему: «Пожар». Просмотр и обсуждение м/фильма «Огонь» (урок №3)	Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара; познакомить детей с номером «01», по которому необходимо звонить в случае пожара, научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес; познакомить с профессией «пожарный»; научить, как предотвратить возникновение пожара в жилище, как своими силами устранить начинающийся пожар.
Май	Ребёнок на улицах города	Игра на макете: «Опасные участки на пешеходной части улицы».	Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, познакомить с соответствующими мерами предосторожности.

	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей знаний по основам безопасности и жизнедеятельности.	Индивидуальное диагностическое обследование по ОБЖ.
--	-------------------	---	---

Перечень парциальных программ и методических пособий

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2012.

2. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. — СПб: Из-д-во «СОЮЗ», 2001.

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Карточка подвижных игр для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных* содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Сенсорное развитие*. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений*. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10

(количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Календарное планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Месяц неделя	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Август				

Мир растений	Куда тянутся корни?	Помочь установить связь видеоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Приложение 2 Опыт №33
Природные явления	Вертушка (использование силы воздуха)	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха(движение)	Приложение 2 Опыт №34
Сентябрь			
I-III	Обследование		
IV Человек	Уши, глаза, пальцы. Чей голосок. Узнай на ощупь. Значение органов слуха, зрения для полноценной жизнедеятельности человека.	Продолжать формировать представление детей об органах чувств и их роли в жизни человека, развивать умение детей «прислушиваться» к собственным ощущениям.	Приложение 2 Опыт № 15
Октябрь			
II Агрегатные состояния воды	Пар – это тоже вода (знакомство детей с паром, с условиями его образования).	Познакомить детей с одним из состояний воды – паром, с условием его образования (пар- это мельчайшие легкие капельки воды, соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду)	Приложение 2 Опыт №36
IV Предметный мир	Плавающий апельсин	Показать детям, что в кожуре апельсина есть воздух.	Приложение 2 ОПЫТ № 37
Ноябрь			
III Предметный мир	Сахар (знакомство с веществом, его свойствами).	Познакомить детей с твердым веществом – сахаром, с его свойствами (цвет, запах, вкус, растворимость) дать понять, что сахар при нагревании переходит в жидкое состояние, а при остывании снова становится твердым	Приложение 2 ОПЫТ № 39
IV Материалы	Сравнение пластмассы и стекла (выделении сравнение свойств пластмассы и стекла).	Познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения (мягкий - твердый, прозрачный-непрозрачный, теплый-холодный, прочный-хрупкий, легкий-тяжелый)	Приложение 2 ОПЫТ № 40
V	Соль (знакомство с веществом, его	Познакомить детей с твердым веществом – солью, со	

Предметный мир	свойствами).	свойствами (цвет, запах, вкус, растворимость) дать понять, что соль растворяется в воде, при выпаривании опять кристаллизуется.	
Декабрь			
II Агрегатные состояния воды	«Как лед превращается в воду (агрегатные состояния воды).	Продолжать знакомить детей различными агрегатными состояниями воды (твердое состояние – лед), подвести к пониманию того, что под воздействием тепла лед превращается в воду.	Приложение 2 Опыт №42
IV Природный мир	Тонут ли камни в воде? (свойства камней)	Продолжать знакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами (вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде)	Приложение 2 Опыт №41
V Человек	Ритмы нашего сердца (пульс).	Познакомить детей с влиянием физической нагрузки на частоту сердцебиений.	Приложение 2 Опыт № 38
Январь			
Обследование			
III Природные явления	Послушная водичка (знакомство с объемом тел (предметов).	Дать детям представление о том, что вода может принимать форму предмета (объем тела).	Приложение 2 Опыт №43
Февраль			
II Мир растений	Секрет сосновой шишки (знакомство с изменением предметов под воздействием воды)	Познакомить детей с изменением формы предметов под воздействием воды.	Приложение 2 Опыт №44
IV Предметный мир	Дружба красок (смешивание красок для получения нового цвета).	Закреплять умения детей смешивать краски для получения нового оттенка	Приложение 2 Опыт №45
Март			
I Природные явления	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	Приложение 2 Опыт №46
III Мир растений	Растение пьет воду (движение воды по стеблю).	Показать детям процесс движения воды по стеблю растения (корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве)	Приложение 2 Опыт №47

V Предметный мир	Соль (знакомство с веществом, его свойствами).	Познакомить детей с твердым веществом – солью, со свойствами (цвет, запах, вкус, растворимость) дать понять, что соль растворяется в воде, при выпаривании опять кристаллизуется.	
Апрель			
I Мир животных	Чудо – улитка (знакомство с улиткой и способом её передвижения).	Познакомить детей с улиткой и способом ее передвижения.	Приложение 2 Опыт №48
IV Материалы	Огонь. Что горит, а что – не горит (ткань, бумага, зубочистка, металлическая палочка).	Уточнить знания детей через опытно-экспериментальную деятельность о способности огня сжигать ткань, бумагу, зубочистку и не способности поджечь металлическую палочку	Приложение 2 Опыт №49
Май			
I Предметный мир	Испытание магнита (свойства магнита и их использование человеком).	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.	Приложение 2 Опыт №50
Обследование			

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Календарное планирование по развитию экологических представлений

Дата	Тема недели:	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Работа с календарем	Цель: закрепление	Работа с календарем

	природы»	умения пользоваться календарем природы, формирование представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и установливания причин и временной зависимости явлений. Дать элементарные сведения о профессии синоптика	природы.
Октябрь	«Труд людей осенью»	Цель: формирование обобщенных представлений о труде взрослых осенью, закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Наблюдение. Организация трудовых процессов на участке детского сада. Организация выставки оз овощей и фруктов «Чудесные превращения»
	Наблюдение в природе «Очей очарованье»	Цель: уточнение представлений детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцвечиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развитие художественного восприятия – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.	Экскурсия на набережную им. Петрова
Ноябрь	«Таинственное лесное царство»	Цель: создание условий для обогащения знаний детей о природных зонах Алтайского края, раскрыть смысловое понятие «ленточный бор», развитие умения устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.	Просмотр презентации о возникновении ленточного бора. (сост.Новикова Е.А). Организация выставки поделок из природного материалв.
	«Марал – чудо животное»	Цель: знакомство с животным Алтайским маралом-	Рассказ - беседа о марале с показом

		представителем Красной книги, его внешним видом, местом обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к животному миру.	видео слайдов.
Декабрь	«Наши пернатые друзья». Акция «Помогите птицам выжить»	Цель: изучение образа жизни и поведения птиц зимой, воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.	Конструирование и развешивание кормушек на территории детского сада.
	«Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?»	Цель: уточнение знаний о губительном потребительском отношении человека к природе, формирование нравственного отношения детей к природе.	совместная деятельность украшение новогодней елки, оформление групповых комнат к Новому году.
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной.	Пополнение Красной книги Алтайского края.
Февраль	Правила поведения в природе «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!»	Цель: формирование основ экологической культуры поведения в природе: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитание желания по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать.	Беседа с демонстрацией слайдов. Лэпбук по экологии «Сортируем мусор» (сост. Новикова Е.А)
	«Огород на окне»	Цель: обобщение и расширение знаний у детей по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (бобовые, зелень), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке	Работа в уголке природы. Смотр – конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	«Царица-водица». Экологическая акция «Берегиня»	Цель: уточнение представлений о разных состояниях воды, о природных водоисточниках; воспитание бережного,	Чтение экологических сказок: Н. Рыжовой

		экономного отношения к чистой воде (родниковой, колодезной, водо- проводной).	“Жила была речка”, “Как люди речку обидели”. Рисование плакатов «Берегите воду». Проведение тематического дня «День воды»
	«В царстве лекарственных растений»	Цель: уточнение и расширение представлений о лекарственных растениях нашего края (ромашка, подорожник, одуванчик, календула и др.)и их целебных свойствах; закрепление понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; воспитание заботливого и бережного отношение ко всему живому.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации
Апрель	«Птицы вокруг нас»	Цель: ознакомление и расширение знаний детей о птицах, обитающих в Алтайском крае, формирование интереса и любви к природе.	Проведение тематического дня «День птиц» Рассказ воспитателя легенд о глухаре, кукушке, кедровке.
	«Первоцветы - вестники весны»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	Проведение тематического дня «День подснежника»
Май	«Планета Земля в опасности». Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение представлений о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.	Проведение тематического дня «День Земли». Уборка мусора на участке детского сада. Работа на клумбах. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и	Индивидуальное диагностическое обследование по

		экологической культуры поведения.	экологическому воспитанию
--	--	-----------------------------------	---------------------------

Перечень парциальных программ и методических пособий

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. –М: ТЦ Сфера, 2010.
4. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 3-е, испр. –Волгоград: Методкнига.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1 Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством
- общения;
- освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи воспитанников:*

2.1 *Лексическая сторона речи:* умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган,

боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

2.2 Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

2.3 Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически;

2.4 Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов- контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

3. Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные

речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
- формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности

языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Содержание образовательной деятельности

Месяц, неделя	Тема занятия	Цели	Примечание
Сентябрь			
I - II Обследование			
III	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Знакомство со сказкой К.И.Чуковского «Мойдодыр», способствовать к проявлению интереса к личности писателя и его книгам. Развитие эмоциональности и выразительности речи и движений. Формирование культурно- гигиенических навыков (следить за чистотой тела и порядком в одежде).	Организация выставки «Книги К. И. Чуковского».
IV	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» (с. 161, Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»).	Обучение детей выразительному чтению наизусть стихотворения Е. Трутневой «Осень», передавая интонационную спокойную грусть осенней природы. Упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей. Активизирование в употреблении глаголов.	Рассматривание осенней берёзы наблюдение за листопадом.
V	Заучивание отрывка из сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Создание условий для закрепления умения выразительному чтению наизусть отрывка из сказки в стихах К. И. Чуковского «Мойдодыр»	
Октябрь			

I	Рассказывание украинской народной сказки «Колосок».	Обучение детей в эмоциональном восприятии образного содержания сказки, понимание характера сказочных героев. Обучение детей умению передавать интонацией характер героев, своё отношение к персонажам- понимать обратное содержание и значение пословиц. Упражнение в умении составлять логические цепочки.	Беседа о бережном отношении к хлебу.
II	Чтение и пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка».	Вызывание интереса к личности писателя. Доведение до сознания детей замысла автора нужно быть ответственным за свои поступки - уметь сдерживать себя, чтобы потом не было стыдно. Обучение детей по действиям героя определять мотивы поступков. Воспитание умения анализировать поступки литературного героя и оценивать их, аргументируя свои суждения.	Рассказ о Л. Н. Толстом (с.40, Л. М. Гурович «Ребёнок и книга»).
III	Ознакомление с новым жанром- басня. Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».	Знакомство детей с басней, с её жанровыми особенностями, подвести к пониманию аллегории басни, идеи. Воспитание чуткости к образному строю языка басни, понимания значения пословиц о труде, связать значение пословиц с определённой ситуацией.	Рассказ о творчестве И. А. Крылова. Наблюдение «Куда спешит муравей».
IV	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Обучение детей в эмоциональном восприятии образного содержания произведения, осмысливание идеи, уточнение представлений о жанровых особенностях литературы (сказка, стихотворение, рассказ).	Рассказы детей о своих любимых игрушках.
Ноябрь			
I	Чтение пересказа рассказа Е.Чарушина«Воробей». Знакомство с Е.Чарушиным как иллюстратором детских книг.	Знакомство с Е.Чарушиным иллюстратором детских книг. Обучение детей в пересказу рассказа самостоятельно с опорой на схему план, передавая своё отношение к содержанию, понимать образные выражения.	Выставка книг по теме. Книги с иллюстрациями Е.Чарушина, его портрет.
II	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные	Знакомство детей со сказкой, помощь в нахождении сходств и отличия от р. Н. сказки «Теремок». Обучение детей в	Чтение р.н. сказки «Теремок».

	хоромы». Сопоставление с р.н.сказкой «Теремок».	осмысливании идеи сказки, оценивание характера персонажей, понимание значения пословиц и выражений: «Друг за друга горой», «Водой не разольёшь», «Одинокое дерево буран валит, а густому лесу и буран не страшен».	Тексты двух сказок, атрибуты для инсценировки.
III	Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Пожарные собаки».	Развитие способности внимательно слушать текст, запоминать последовательность событий. Обучение детей отвечать на вопросы сложными предложениями. Расширение знаний о домашнем животном –собаке, его пользе человеку.	Рассматривание книги В Чаплиной «Наш друг - собака» Нахождение на карте- страны Англия, города Лондона. Иллюстрации собак- помощников человека.
IV	Заучивание стихотворени я А. Плещеева «Осенняя песенка».	Обучение детей в выразительном чтении наизусть стихотворения, передавая интонацией печали осенней природы. Обучение детей чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	Организация выставки книг со стихами об осени.
V	Чтение стихотворения З. Александровой «Новая столовая». Загадки о зимующи х птицах.	Знакомство с содержанием стихотворения. Закрепление представлений о зимующих птицах, об особенностях поведения птиц зимой, последовательности дней недели. Закрепление умения отгадывать загадки по описательным признакам.	Предметные картинки птиц. Дид. игра «Сосчитай» (согласование числит. с существительн ыми) «Четвёртый лишний».
Декабрь			
I	Рассказ Г.Скребицкого «Зима».	Обучение детей в авторском замысле: в обыкновенном можно найти чудесное, если внимательно вглядеться. Систематизирование знаний детей о зиме. Воспитание интереса к поэтическому образу.	Репродукции картин о зиме. Подбор эпитетов к словам по теме: «Зима».
II	Рассказывание сказки В.Сутеев «Ёлка» (и книги	Обучение детей в эмоциональном восприятии образного содержания сказки. Обучение детей отвечать на	Иллюстрации к сказке. Ручной труд

	«Сказки и картинки»).	вопросы по содержанию текста, готовить к пересказу опираясь на иллюстрации. Введение образных оборотов в активный словарь детей.	(изготовление Снеговика почтовика).
IV	Заучивание стихотворения З. Александровой «ДедМороз».	Обучение детей выразительному чтению наизусть стихотворения. Обучение детей в выразительных средствах, замечание образных слов и выражений.	Игрушка Дед Мороз. Украшение группы к празднику.
V	Чтение стихотворения А.Барто «Ёлка»	Создание условий для закрепления особенностей литературного жанра«стих»	
Январь			
I II Обследование			
III	Рассказывание сказкиВ. Одоевского «Мороз Иванович».	Обучение детей в эмоциональном восприятии образного содержания сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать её со значением пословицы. Обучение детей отвечать на вопросы полными предложениями.	Игрушка – Дед Мороз. Иллюстрации к сказке Рассказ о защитных свойствах снега «Что зимует под снегом ».
IV	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	Доведение до сознания детей замысла сказки –доверчивость страдает в столкновении с хитростью и коварством. Обучение детей пониманию и оцениванию характера, поступков главных героев. Развитие умения придумывать новый вариант окончания сказки. Воспитание у детей добрых чувств, потребности заботиться о близких.	Настольный театр по сказке.Дид. игра «Скажи разными голосами», «Покажи что значит» (понёсся, шла не торопясь, лежала больная...).
Февраль			
I	Рассказывание сказкиШ. Перро «Кот в сапогах».	Обучение детей эмоциональному восприятию образного содержания сказки, закрепление знаний о жанровых, композиционных особенностях сказки. Обучение детей отвечать на вопросы по содержанию текста, готовить к пересказу (в свободное время), опираясь на иллюстрации.	Серия последовательных картинок по сказке. Словарная работа,работанад многозначным словом «замок».
II	Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала	Обогащение знаний детей о транспорте с помощью нового	Наблюдения за движением на

	«Машины на нашей улице». Загадки о транспорте.	литературного произведения, обратить внимание на то, как нужны стране разные виды транспорта. Обучение детей отгадыванию загадок – описания транспорта.	проезжей части улицы, уделить особое внимание машинам, которые могут двигаться на красный цвет.
III	Чтение и сопоставление татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Сыновья».	Обучение детей пониманию характера персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности сказки и рассказа. Обучение детей передавать своё отношение к персонажам. Воспитание чуткости к душевному состоянию близких.	Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».
IV	Разучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» (перевод с украинского З. Александровой), интегрированное с рисованием.	Знакомство со стихотворением П. Воронько, заучивание 1 часть. Расширение знаний детей о жизни медведей. Обучение детей в передаче содержания стихотворения в рисунке, дополняя его способом аппликации объёмным изображением снега, берлоги.	Сюжетная картинка «Медведица с медвежатами». Дид. игра «Ктоу кого?», «Чьё это?» (притяж. прилагательные).
Март			
I	Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Вызывание у детей радостного эмоционального настроения, помощь в выражении своего отношения, любви к маме, через поэзию. Пополнение словарного запаса эмоционально – оценочной лексикой.	Рассказы детей «Как я помогаю маме, бабушке». Дид. игра «Красивые слова о маме».
II	Знакомство с народными приметами о весне. Разучивание стихотворения «Медведь проснулся».	Знакомство с народными приметами о весне. Обучение в осмысливании переносного значения образных словосочетаний, выразительно читать наизусть стихотворение.	Наблюдение первых признаков весны, беседа «Птицы вестники весны».
III	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Заучивание отрывка.	Вызывание у детей радостного настроения от встречи с любимыми сказочными героями. Развитие умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Обучение детей выразительному чтению отрывка	Книжки со сказками Чуковского, атрибуты к сюжетной ролевой игре «Доктор, портрет. Дид.

		стихотворения. Уточнение и обогащение представлений детей о творчестве, о сказках К. И. Чуковского.	игра «Кому что нужно для работы».
IV	Рассказывание сказки братьев Гримм «Горшок каши».	Подведение детей к пониманию смысла сказки, к оценке поступков и характера главных героев. Закрепление знаний о жанровых особенностях сказки. Краткое знакомство с другими сказками братьев Гримм.	Портреты сказочников, книги с их сказками, текст иллюстрациями.
Апрель			
I	Разучивание стихотворения Н.Н. Ищевой «Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире».	Обучение детей выразительному чтению стихотворения. Уточнение названия видов мебели, её составных частей, назначение.	Предметные картинки по теме «Мебель». Подбор слов – антонимов (по теме «Мебель»).
II	Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». Загадки о домашних птицах.	Знакомство с домашними птицами и их детёнышами, на основе рассказа М. Пришвина. Развитие способности внимательно слушать текст, запоминать последовательность событий, отгадывать загадки. Воспитание доброго, бережного, участливого отношения к живому.	Утка с утятами – предметные картинки. Чтение рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», рассказ воспитателя «Как утка заботится об утятах».
III	Разучивание стихотворения о весне. С. Я. Маршак «Апрель».	Обучение детей выразительному чтению наизусть стихотворения, передавая интонацией эмоциональное состояние стихотворения.	Наблюдение признаков весны в природе, иллюстрации.
IV	Чтение рассказа Г. Снегирёва «Про пингвинов».	Знакомство с животными холодных стран их образом жизни, их повадками. Развитие способности внимательно слушать текст, запоминать последовательность событий. Формирование добрых чувств к окружающим.	Книга с иллюстрациями М. Митурича пред. картинка – пингвин. Первоначальное чтение книги Г. Снегирёва.
Май			
I	Драматизация сказки В. Сутеева	Создание благоприятных условий творческой активности у детей	Беседа о героях сказки и их повадках. Игры на

	«Под грибом».	посредством театрализованной деятельности. Формирование у детей интерес к игре-драматизации.	звукоподражания. Рассматривание иллюстраций животных: муравья, бабочки, воробья, зайца, лисы.
II	Литературная викторина	Закрепление с детьми, знакомых сказок, стихотворений, загадок. Совершенствование диалогической речи, её интонационную выразительность, вызвать желание участвовать в драматизации.	Организация в книжном уголке выставки «Моя любимая книга».
III – IV Обследование			

Перечень парциальных программ

1. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. – Изд. – Волгоград: Учитель.
2. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.- М. баланс, Изд. Дом РАО, 2004
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
6. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 1,2,3 – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М. Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
8. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006
9. Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. М.: ВЛАДОС, 2006

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».
-

Раздел 1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Тематическое планирование по художественному творчеству.

Аппликация.

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I - III	Обследование		

III	«Пирамидка»	Закрепление умения передавать строение предмета, вырезая овалы нужного размера из прямоугольной формы, обрезаая углы.	
IV	«Осенний пейзаж» (совместная работав парах)	Учить детей составлять сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»
Октябрь			
I	«Угадай овощи по цвету»	Обучение умению передавать в аппликации признаки реальной формы овощей: луковицы, репы, свеклы, кабачка, моркови, перца.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»
II	«Ваза с фруктами»	Закрепление умения вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое, красиво располагать изображения на листе.	
III	«Ковер из листьев»	Обучение умению самостоятельно определять содержание пейзажа, используя природный материал, опираясь на впечатления, знания и умения, полученные на предшествующих занятиях.	
IV	«Русская матрешка»	Продолжать развивать умение детей работать с трафаретом, закреплять навыки вырезания цветов, листьев для украшения фартука матрешки.	
Ноябрь			
I	«Летят перелетные птицы»	Закреплять умения двойного вырезания силуэта птиц при создании композиции аппликативным способом.	
II	«Животные в лесу» (лиса, медведь, заяц, белка, волк).	Создание условий для обучения создания сюжетной композицию из силуэтов диких	

	Коллективная работа.	животных, вырезанных по шаблону.	
III	«Овечка с ягненком» (из комочков бумаги)	Создание условий для обучения умения выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.	
IV	«Разноцветный зонтик» (обрывная аппликация)	Создание условий для обучения созданию изображения аппликации.	
V	«Снегири на ветке рябины»	Обучение изображению в аппликации снегиря: сидящего на ветке рябины; формировать умение передавать характерные особенности птицы.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»
Декабрь			
I	«Зима в ночном городе»	Формирование умений создавать сюжетную композицию при помощи ватных дисков, используя всю площадь листа.	
II	«Елочная игрушка»	Обучение аппликативным способом создавать новогодние игрушки из бумаги и бросового материала.	
III	«Приглашение на елку»	Создание условий для самостоятельного использования умения изображать атрибутику новогоднего праздника.	
IV	«Рыбки в аквариуме»	Формирование у детей художественно-практических навыков и умений в процессе изготовления коллективного панно.	
Январь			
II	Обследование		
III	«Такие разные снеговики»	Обучение детей приему вырезания круга из квадратов разной величины и составлять изображение предмета из	

		нескольких готовых форм, дополняя различными деталями.	
IV	«Украсим шапку и варежки узором»	Закрепление умения составлять узор на зимней одежде, используя детали геометрических форм, располагать узор, добиваясь сходства узоров на шапке и рукавицах.	
Февраль			
I	«Узор в полосе» (украшение зимней обуви)	Закрепление умения составлять узор на обуви, используя детали геометрических форм и чередуя их расположение на изделии.	
II	«Подарок для папы»	Закрепление умений использовать различные способы изготовления объемной аппликации из бумаги	
III	«Троллейбус»	Закрепление умения создавать образ общественного транспорта – троллейбуса, передавая его характерные признаки.	
IV	«Медведь в берлоге»	Обучение умению составлять сюжетную объемную композицию при помощи ваты.	
Март			
I	«Мимоза» (из комочков бумаги)	Создание условий для обучения способам создания живописной композиции, используя изобразительные средства выразительности.	
II	«Поздравительная открытка»	Закрепление умений использовать различные способы изготовления объемной аппликации из бумаги.	
III	«Яичница»	Формирование умений создавать сюжетную композицию из отдельных частей.	
IV	«Чайный сервиз»	Создание творческой композиции с применением	

		современной техники декорирования чайной посуды.	
Апрель			
I	«Бытовые приборы»	Уточнение и расширение знаний детей о бытовых приборах и умение изображать один из них при помощи аппликации, передавая его характерные признаки	
II	«Петушок-золотой гребешок»	Формирование представлений о домашних птицах и их детенышах через выполнения аппликации с использованием ниток.	
III	«Весенняя песня скворца»	Закрепление способа создания сюжетной аппликации из отдельных деталей.	
IV	«Пингвины на льдине»	Формирование представлений об образе жизни животных Севера – пингвинах через выполнение аппликации	
Май			
I	«Цветущая ветка яблони»	Уточнение и закрепление представлений об изменениях в природе весной, умение изображать красоту природы через аппликацию.	
II	«Закладка для книг»	Формирование умений изготавливать закладку для книг из цветной бумаги и картона.	
III-IV	Обследование		

Тематическое планирование по художественному творчеству. Лепка.

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I - II	Обследование		
III	«Качели»	Обучение способу изображения качели в лепке.	
Октябрь			
I	«Плоды огорода» (с натуры)	Закрепление умения точно передавать форму, величину, особенности овощей в	

		процессе лепки.	
IV	«Дымковский конь»	Обучение способу изображения коня, передавая характерные особенности дымковской игрушки.	
Ноябрь			
II	«Медведь»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении	
IV	«Декоративная пластина»	Создание условий для знакомства с особенностями лепки в технике барельефа.	
V	«Снегирь»	Закрепление умения передавая характерную форму, пропорций тела и его частей.	
Декабрь			
III	«Ель»	Знакомство со способом лепки хвойного дерева, используя знакомые приемы лепки.	
IV	«По замыслу»	Закрепление пройденного материала, совершенствование навыков и приемов лепки.	
Январь			
II	Обследование		
III	«Зимние забавы»	Знакомство со способом лепки фигуры человека в движении.	
Февраль			
I	«По сказке «Золушка» (туфелька)	Создание условий для закрепления умения изображать в лепке сказочных героев с атрибутами.	
IV	«По замыслу»	Закрепление пройденного материала, совершенствование навыков и приемов лепки.	
Март			
II	«Декоративная пластина»	Создание условий для закрепления умений лепить в технике барельефа на весеннюю тему.	
III	«Жаворонки» (из теста)	Закрепление способа лепки жаворонков из теста, используя знакомые	

		приемы лепки.	
Апрель			
I	«Стул, стол»	Обучение способам лепки стола и стула по схеме.	
III	«Весенние цветы»(первоцветы)	Совершенствование умения лепить цветы, передавая их строение, используя знакомые приёмы лепки.	
Май			
I	«По замыслу»	Закрепление пройденного материала, совершенствование навыков и приемов лепки.	
III-IV	Обследование		

Тематическое планирование по художественному творчеству. Рисование

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I - II	Обследование		
III	«Мы художниками стали, что хотим – нарисовали»	Обобщение и закрепление знаний о разных жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт). Совершенствовать умения в изображении пейзажа – закреплять умение передавать в рисунке образ природы в разное время года, ее колорит, располагать изображение по всему листу бумаги. В натюрморте – красиво и крупно компоновать рисунок на листе бумаги, передавать форму предметов, пропорций, характерные особенности. В портрете – рисовать необходимыми деталями (шляпка, зонтик ит.д.)	
	«Дорисуй портрет»	Создание условий для формирования умения рисовать портрет, стараясь передать особенности	

		внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.	
IV	«Осенняя береза»	Обучение умению передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки, легкая крона), осеннюю окраску листвы; обучить правильным способам действий полусухой жесткой кистью при рисовании вертикальных мазков для изображения листвы и горизонтальных штрихов для изображения черных пятен на стволе березы; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий; через загадки, иллюстрации, рисунки формировать в представлении детей образ белоствольной стройной березы.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
	«Ветки рябины в вазе»	Развитие умения планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта; развитие стремления дополнять свой рисунок - вносить в натюрморт изображение каких-либо небольших предметов и передавать связь с композиционным центром через их расположение, цвет, величину.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
Октябрь			
I	«Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов (выкладывание натюрмортов из овощей и фруктов)»	Знакомство с жанром живописи – натюрморт, разъяснение того, что содержанием натюрморта является изображение предметов природы и быта; упражнение в составлении нескольких вариантов композиций с учётом формы, величины, цветов предметов и фона.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
	«Натюрморт»	Создание условий для закрепления умения	

		передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по всему листу бумаги); развивать умение работать над замыслом (заранее, до начала работы, умеренным нажимом).	
II	«Узор в полосе из фруктов»	Создание условий для закрепления умения составлять узор на полосе, соблюдая чередование элементов.	
	«Ягодка (элемент хохломской росписи)»	Создание условий для обучения изображению элементов хохломской росписи (разных ягод), используя формообразующие движения, рисуя все ворсом кисти и её концом.	Таблицы алгоритма выполнения элементов хохломской росписи.
III	«Рассматривание и сравнение репродукций картин И. Левитана «Золотая осень» и И. Остроухова «Золотая осень»	Формирование представлений о пейзажной живописи; обучение умению выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере исполнения, использовании выразительных средств и в содержании.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
	«Золотая осень»	Обучение умению передавать колорит осени в ясный день, используя нетрадиционную технику рисования - «тычок» жесткой полусухой кистью.	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.
IV	«Украсть погремушку» (по мотивам хохломской росписи)	Создание условий для расширения знаний о промысле хохломских мастеров; обучение умению выполнять элементы хохломской росписи, располагая их в ограниченном пространстве, заданной формы (завитки, ягодки, травка, кустики и т.д.)	Модели изделий хохломских мастеров, таблицы выполнения элементов хохломской росписи. Силуэты игрушек.
	«Теремок (по мотивам р.н. сказки)»	Создание условий для обучения умению передавать в рисунке образ сказки; развитие образного представления,	

		воображения, самостоятельности и творчества в изображении сказочного домика.	
Ноябрь			
I	«Перелетные птицы (лебедь)»	Знакомство с новым способом изображения птиц (оттиск, отпечаток). Продолжать учить детей дорисовывать изображение необходимыми деталями для получения законченного образа.	
	«Цапля»	Закрепление умения передавать в рисунке формы, пропорции, характерные особенности внешнего вида птицы.	
II	«Ежиха в ельнике»	Обучение умению передавать в рисунке связное содержание — изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее иголки ежа — неотрывными штрихами в несколько рядов.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
	«Заяц (гуашь)»	Обучение умению изображать животных (зайцев) в движении.	
III	«Пушистые детеныши животных»	Обучение умению изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи — прямые, волнистые, закругленные и вертикальные («выбивание»).	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
	«Котят. (Интегрированное НОД: рисование и пальчиковая гимнастика с	Создание условий для освоения нового способа изображения — тычок жесткой полусухой кистью, заполнять силуэт не выходя за контур.	

	элементами психогимнастики)»		
IV	«Осеннее дерево под ветром и дождем»	Создание условий для обучения умению изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
	«Небо при закате солнца»	Обучение умению замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавая мягкие переходы одного цвета в другой.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
V	«Снегирь»	Создание условий для обучения умению определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить изображать позу птицы — птица, сидящая на ветке, упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.	
	«Ворона летит»	Обучение умения изображать птицу в полёте, передавая в рисунке характерную окраску вороны: голова, крылья и хвост черные, тело серого цвета; располагать летящую птицу по диагонали на листе бумаги; изображать крылья широкими изогнутыми линиями.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
Декабрь			
I	«Опушка зимнего леса»	Обучение умению передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»

		характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета.	
	«Снег идёт»	создание условий для знакомства детей с различными техниками изображения падающего снега (набрызг, тычкание, оттиск ит.д.)	
II	«Снегурочка возлеелки»	Обучение умению придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета), изображать ее стройную фигурку; выбирать один из предложенных вариантов композиции; изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
	«Новогодние елочные игрушки»	Закрепление умения рисовать еловую ветку, украшенную новогодними игрушками с натуры, передавая особенности строения, окраски.	
III	«Подарки под ёлочкой»	Совершенствование умения изображать ель, передавая характерные признаки хвойного дерева.	
	«По замыслу»	Обучение умению отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа»
IV	«Снегурочка»	Создание условий для обучения умению детей передавать в рисунке образ Снегурочки.	
	«Ёлочка нарядная в гости к нам пришла»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки	
Январь			
II	Обследование		
III	«Такие разные снежинки»	Продолжать учить детей рисовать кончиком кисти, плавным движением руки,	Плоскостной макет снежинки из бумаги синего цвета. Белая гуашь.

	«Зимние узоры»	Создание условий для закрепления умения отражать в своём творчестве наблюдаемые природные явления.	
IV	«Барыни-франтихи» (по мотивам дымковской росписи)	Учить расписывать более сложные по форме дымковские изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором; учить шахматному расположению элементов в узоре, сочетанию в узоре крупных элементов с мелкими, нанесению мелких элементов поверх крупных; учить самостоятельно подбирать цвета для росписи куклы, цвет головного убора и жакета повторять в отдельных элементах узора на юбке; формировать умение делать полуобъемную игрушку из двух частей (двойная верхняя часть куклы наклеивается на юбку-конус, сзади у талии приклеивается бумажная петля)	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты дымковских барынь.
	«Магазин нарядной одежды»	Знакомство со способами изображения нарядной одежды (платье, блузка, костюм)	
Февраль			
I	«По сказке «Кот в сапогах» Ш. Перро»	Закрепление умения дорисовывать незавершённый объект, передавая выразительность сказочного образа с помощью использования различных материалов при заполнении трафарета (тампон, валик, целлофан, скотканная бумага, сухая кисть)	Книга с иллюстрациями
	«Укрась туфельку Золушки»	Закрепление умения выполнять узор на сложном силуэте, сочетая элементы и подбирая их по цвету.	
II	«Семейный портрет»	Обучение способу изображения фигуры человека; учить изображать характерные черты внешности, передавать относительную величину ребёнка и взрослого, отличия мужской фигуры от женской.	

	«По замыслу»	Создание условий для закрепления умения отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	
III	«Спец транспорт»	Формирование умения передавать в рисунке форму и строение автомобиля с элементами, характерными для транспорта спец. назначения. Закрепление умения пользоваться простым карандашом для создания вспомогательного рисунка; штриховать по заданной инструкции: слева направо, по кругу.	
	«В космос летит и ракета»	Обучение способам изображения предмета, состоящего из геометрических фигур.	
	По стихотворению П. Воронько «Есть в лесу под елкой хатка»	Продолжать учить замечать отличительные внешние особенности животных и отображать в художественном образе, соблюдая пропорции, повадки	
	«Зимняя сказка»	Знакомство со способами изображения зимнего пейзажа в технике правополушарного рисования.	
Март			
I	«Портрет мамы»	Закрепление знаний о жанре изобразительного искусства – портрете. Побуждать к появлению желания нарисовать портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).	
	«Расцвела мимоза»	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования – печать ватными палочками.	
II	«Весенний букет в вазе»	Закрепление умения планировать расположение отдельных предметов на плоскости при рисовании натюрморта.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Подготовительная к школе

			группа»
	«Подснежник в проталине»	Создание условий для овладения умением передавать строение, пропорции и форму цветка в рисунке.	
III	«Кем быть?» (раскраска)	Обогащение знаний о профессиях, посредством работы с раскрасками, дополняя их изображениями инструментов труда. Закрепление умения наносить штрихи в одном направлении, плотно закрашивая силуэт, не выходя за контур.	
	«Торт»	Формирование умения передавать в рисунке строение торта и декоративные украшения.	
IV	«Чайная пара» (по мотивам гжельской росписи)	Совершенствование умения составлять узор, в определённой последовательности; рисовать концом кисти, тычком. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.	Модели изделий гжельских мастеров, таблицы выполнения элементов гжельской росписи.
	«Укрась вазу»	Создание условий для развития чувства ритма при изображении орнаментов по выбору.	
Апрель			
I	«Разделочная доска» (по мотивам городецкой росписи)	Создание условий для продолжения знакомства с ремеслом городецких мастеров; обучение умению выполнять элементы декоративной росписи (купавки, розаны и т. д.)	Модели изделий городецких мастеров, таблицы выполнения элементов городецкой росписи.
	«По замыслу»	Создание условий для закрепления умения отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	
II	«Дымковский индюк» (по мотивам дымковской росписи)	Упражнять в самостоятельном выборе цвета, и использовании тычка и ватных палочек при изображении элементов узора. Формировать умение изготавливать полуобъёмные стоячие игрушки.	
	«Птичий двор»	Упражнять в умении составлять несложные композиции из 2-3х фигур,	

		дополняя рисунок деталями по содержанию.	
III	«Ласточка с весною гости к нам летит»	Закрепление умения изображать птицу, опираясь на обобщенные представления о птицах и используя приемы рисования, усвоенные на предшествующих занятиях.	
	«Рисование с натуры «Ветка с листьями»	Упражнять в рисовании несложных композиций с натуры, передавая характерные особенности изображаемых предметов.	
IV	«Цирк»	Закрепление умения рисовать животного в движение, передавая определенную позу головы, лап, дополняя рисунок изображением предметов характерных для циркового искусства.	
	«Пингвины на льдине»	Создание условий для формирования умения выразительно передавать в рисунке образ пингвина, его характерных особенностей.	
Май			
I	«Черемуха душистая с весною расцвела»	Знакомство с нетрадиционной техникой выполнения - рисование мятой бумагой, при изображении черемухи.	
	«Цветущие сады»	Обучение умению создавать весеннюю композицию, изображая цветущие деревья.	
II	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»	Создание условий для обучения умению изображать архитектурные сооружения родного города с помощью изобразительных материалов.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа»
	«Светофор»	Учить изображать светофор, передавая строение, форму и взаимоположение частей объекта.	
III-IV	Обследование		

Тематическое планирование по художественному творчеству.

Ручной труд.

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – III	Обследование		
IV	Коллективная работа «Осенний лес»	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно.	
Октябрь			
II	«Гроздь винограда»	Обучать умению изготавливать поделку из фасоли, дополняя элементами из цветной бумаги и пластилина.	
III	«Рябинка»	Формирование умения создавать композицию из природного материала и пластилина.	
Ноябрь			
I	«Синица»	Развитие творческих способностей детей; учить выполнять поделку, используя пшено и пластилин.	
III	«Буренка с теленком»	Обучать складывать бумагу в разных направлениях в соответствии с чертежом; повышать интерес детей к изготовлению поделок в стиле оригами.	
Декабрь			
III	«Снеговик» Ёлочная игрушка	Обогатить практический опыт художественно-творческой деятельности ребенка использованием различных техник в работе с бумагой.	
IV	«Дед Мороз»	Формирование умений изготавливать объемного снеговика из ваты.	
Январь			
I – II	Обследование		

IV	«Косынка для бабушки»	Закрепление умений складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла «косынка»; украшать поделку аппликацией.	
Февраль			
II	«Шумелки»	Обучать изготавливать музыкальные инструменты из бросового материала, оформлять поделку по своему желанию.	
IV	«Снежинка»	Обучение изготовлению объемных новогодних снежинок из бумаги.	
Март			
I	"Тюльпан" (работав паре)	Закрепление умений выполнять поделку по схеме.	
I V	«Тарелочка для кукол»	Закрепление умений выполнять работу из природного материала на пластилиновой основе, развивать творчество фантазию.	
Апрель			
II	«Курица и петух»	Совершенствование умения лепить домашних птиц, передавая их внешнее отличие, используя природный материал.	
V	«Ремонт книг»	Знакомство со способами ремонта книг с использованием различных материалов.	
Май			
I	«Волшебные листочки»	Обучать детей выполнять работу из листьев. Развивать творчество, воображение.	
III-IV	Обследование		

Раздел 2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Тематическое планирование по художественному творчеству. Конструирование.

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – III Обследование			
III	«Наш детский сад»	Закрепление знаний об архитектуре; закрепление представлений о деталях деревянного конструктора (название, форма, свойства).	с.124, Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду с.76, Лиштван «Конструирование»
IV	«Что нам осень подарила»	Ознакомление детей с разнообразием природного материала и способами его использования при создании поделок.	
Октябрь			

I	«Корзина (из бумаги)»	Обучение способу складывания объёмной корзинки: разделённый предварительно на 9 частей лист, надрезать по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать.	с.123, Лиштван «Конструирование».
II	«Фруктовый сад».	Создание условий для самостоятельного подбора материала для изготовления работы	
III	«Грузовик» (из спичечных коробков).	Закрепление умения склеивать изделие, состоящее из нескольких частей.	с.31 Давыдова Поделки из спичечных коробков
IV	«Лошадка (из бумаги)»	Закрепление умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба, делая разметку и дополняя деталями (грива, хвост, уши).	с.157, Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду
Ноябрь			
I	«Птичка» (оригами)	Закрепление умений изготавливать изделия способом оригами.	С.56 Богатеева Чудесные поделки из бумаги
II	«Заяц или медведь (из коробок)»	Закрепление умения обклеивать коробку, вырезая детали из цветной бумаги, оформляя поделку.	
III	«Собачка»	Создание условий для самостоятельного подбора материала для изготовления работы.	С.67 Гулянец Что можно сделать из природного материала
IV	«Мы гуляем по городу (мост, строительный материал)»	Создание условий для закрепления умения располагать постройку согласно предложенному плану, строить по образцу и преобразовывать постройки в зависимости от ширины реки и размеров машин.	с.96, Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
V	«Кормушка (из бросового материала)»	Обучение использованию бросового материала (коробки из под сока, конфет) для конструирования кормушки.	
Декабрь			
I	«Чудесные превращения»	Обучение умению создавать задуманный образ, используя природный материал.	
II	«Ёлочная игрушка»	Продолжать закреплять умение складывать квадрат по диагонали, упражнять детей в аккуратном наклеивании.	
III	«Карнавальные маски»	Создание условий для самостоятельного подбора материала для изготовления	

		работы масок для новогоднего праздника; декору.	
IV	«Дед Мороз» (из бумаги).	Обучение изготовлению объёмной игрушки на основе конуса, дополняя её деталями.	
Январь			
I-II	Обследование		
III	«Знакомство с пластмассовым конструктором»	Ознакомление детей с деталями пластмассового конструктора, с организацией рабочего места, с названием деталей, инструментами.	
IV	«Шляпа»	Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение головного убора.	
Февраль			
I	«Тапочки для сороконожки»	Развивать умение передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги и картона.	
II	«Подарок папе»	Обучение умению изготовления открытки из бумаги, используя технику объёмной аппликации, по типу оригами.	
III	«Лодка (из пластмассового конструктора)»	Обучение умению анализировать рисунок, изображающий конструкцию лодки, вместе с воспитателем.	
IV	«Композиция из природного материала»	Создание условий для самостоятельного подбора природного материала для изготовления работы	
Март			
I	«Подарок маме»	Создание условий для формирования умения изготавливать объёмный цветок, закручивая лепестки ножницами.	
II	«Цветы» (оригами).	создание условий для закрепления навыка выполнять поделку из бумаги в технике оригами с опорой на схему.	
III	«Мы – строители»	Закрепление умения строить дома: анализировать образец постройки.	
IV	«Чайный сервиз»	Учить изготавливать чайную посуду, используя бросовый материал.	
Апрель			
I	«Стол и стул (из картона)»	Способствовать закреплению умения делать развёртку коробочки квадратной формы, учить понимать линии чертежа, делать надрезы в местах, указанных на чертеже, преобразовывать форму в другой предмет, дополняя деталями.	с.99 Куцакава, Консерван ние и художественный труд в детском саду».
II	«Утёнок с червяком»	Создание условий для самостоятельного подбора материала для изготовления работы	с.156 Гульянц

III	«Скворечник»	Обучение изготовлению изделия из предмета брусковой формы.	с.145 Лиштван
IV	«Зоопарк»	Обучение изготовлению объёмных игрушек на основе конуса, дополняя их деталями.	
Май			
I	«Клумба с цветами».	Учить детей располагать лего по кругу, ориентируясь на заданную форму.	
II	«Открытка к 9 Мая».	Создание условий для формирования умения изготавливать объёмную открытку	
III-IV	Обследование		

Перечень методических пособий

1. Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкол.учр..- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002
- 2.Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Екжанова Е.А., Москва, 2000
3. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб: Сотис, 2002

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
- Музыкальное воспитание детей с задержкой психического развития.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ЗПР

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей

Содержание образовательной деятельности

С детьми подготовительной группы (6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других воспитанников. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Тематическое планирование по ЗОЖ

№	Вид деятельностиТематика	Цель	Примечание
Сентябрь			
2.	Диагностика «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни»	выявление уровня сформированности ЗУН по ЗОЖ.	

3	Беседа-диалог с элементами практикума «Личная гигиена и гигиена жилища»	Знакомство с понятием «гигиена», обучение детей некоторым правилам личной гигиены.	Приложение 3.2.
Октябрь			
4.	Образовательная деятельность с элементами практикума «Овощи и фрукты на нашем столе. Делаем фруктовый салат»	Продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, осознанно относиться к своему питанию, расширять знания о полезной и вредной пище, витаминах.	Приложение 3.3.
5.	Дидактическая игра «Пирамида Здоровья»	Формирование у детей привычки к здоровому питанию.	Приложение 3.4.
Ноябрь			
6.	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Закрепление понятия «личная гигиена», привитие основных правил личной гигиены, навыков здорового образа жизни.	Приложение 3.5.
7.	Заучивание наизусть стихотворения Джулии Рум «Чистим зубы дважды в сутки...»	Обучение детей правильному уходу за зубами, знакомство с алгоритмом чистки зубов.	Приложение 3.6.
Декабрь			
8.	Совместная деятельность «Необычное путешествие по городам здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни; закрепление знаний об уходе за глазами, ушами и зубами.	Приложение 3.7.
9.	Беседа «Безопасность при общении с животными»	Знакомство детей с правилами безопасного общения с животными; воспитание доброжелательного отношения к ним.	Приложение 3.8.
Январь			
10.	Спортивное развлечение	Развитие интереса к зимним	
	«Зимние игры и забавы»	видам спорта посредством эстафет и конкурсов.	
11	Беседа «Сделай компьютер своим другом»	Знакомство детей с влиянием компьютера на здоровье человека и формирование умения использовать его во благо себе.	Приложение 3.9
Февраль			
12.	Игровая программа «Друзья Вода и Мыло»	Привитие навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом человека.	Приложение 3.10

13	Видеоурок. Видеосюжет «Вредные привычки». Мультфильм «Королева Зубная Щетка»	Расширение знаний детей о полезных и вредных привычках; воспитание у них отрицательного отношения ко всем вредным привычкам, развитие стремления вести здоровый образ жизни.	Видеосюжет «Вредные привычки». Мультфильм «Королева Зубная Щетка»
Март			
14	Чтение художественных произведений Л. Зильберг «Полезные продукты»	Формирование представления детей о пользе и вреде продуктов питания, расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.	Приложение 3.11
15	Моделирование ситуации по теме «Ребенок и здоровье»	Уточнение представлений о здоровом образе жизни.	Приложение 3. 12
Апрель			
16	Игра «Режим дня старших дошкольников»	Уточнение представлений о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.	Приложение 3. 13
17	Спортивный праздник «День здоровья»	Привлечение детей к здоровому образу жизни.	
Май			
18	Беседа – диалог «Опасность вокруг нас»	Обучение детей умению отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закрепление знания правил безопасного поведения; воспитание чувства взаимопомощи.	Приложение 3. 14
19	Совместная деятельность «Сохрани свое здоровье сам»	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	Приложение 3. 15

Перечень методических пособий

1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

прописаны в пункте 2.2 АОП (стр.75)

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	- Социальное развитие: коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим. - Д/игры (сенсорное развитие). - Игротека - Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию)	- Наблюдение. - Трудовые поручения. - Индивидуальная работа - Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) - П/игра	- Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности - Настольно-печатные игры - Индивидуальная работа с детьми по изобразительной деятельности - Игротека
вторник	- Строительные игры - Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности - Игротека	- Наблюдение. - Трудовые поручения. - Индивидуальная работа - Игровая деятельность (с выносным материалом) - П/игра	- Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. - Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов - Игротека
среда	- Коллективная беседа. - Работа с детьми в уголке природы - Игры на развитие психических и речевых процессов . - Игротека	- Наблюдение . - Трудовые поручения. - Индивидуальная работа - Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) - П/игра	- Духовно - нравственное / гражданско-патриотическое воспитание - Игротека - Игры по инициативе детей - Ознакомление с художественной литературой
четверг	- Работа в уголке с книгой - Игротека - Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности	- Наблюдение. - Трудовые поручения. - Индивидуальная работа. - Игровая деятельность (с выносным материалом) - П/игра	- Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками) - Игротека - Игры по инициативе детей
пятница	- Театрализованная игра - Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) - Игротека	- Наблюдение . - Трудовые поручения. - Индивидуальная работа. - Игровая деятельность (с выносным материалом) - П/игра	- Хозяйственно-бытовой труд - Игротека - Развлечения, досуги.
ежедневно	- Утренняя гимнастика - Планируется игровая деятельность под руководством		- Динамический час - Планируется прогулка - Планируется игровая деятельность, где воспитатель

	воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются) • Игротека (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения)		побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры • Раз в неделю планируется коллективный труд • Игротека (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя - логопеда)
--	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

прописаны в пункте 2.3 АООП (стр.76)

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик
		Подготовительная гр.
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.).	Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток)
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Добавляются: кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекциониро-

		вание.
Сенсорные и интеллектуаль-ные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	- Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд)

организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.		
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группеносит индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
6-7 (8) лет	Предварительное совместное планирование игры,	Дальнейшее расширение и усложнение форм	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения

распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества внепродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.
--	--	---

В группе созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7 (8) лет	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	• Вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю,

	месяц с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.).
--	---

прописаны в пункте 2.4 АООП (стр.84)

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

прописаны в пункте 2.5 АООП (стр.87)

Социальный статус семей, посещающих группу № 4 «Солнышко»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей					
12	4	0	0	1	5

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

прописаны в пункте 2.6 АООП (стр.90)

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 (8) лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			

Беседа. Викторины. Дидактические игры. иллюстраций. КВН. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисково – творческие задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирова ние Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование . Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирова ния Интеллектуальны е игры. КВН. Коллекционирова ние Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования . Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование . Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

	выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения. Разучивание стихотворений.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческие задания.	Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Концерт-импровизация на прогулке. Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность.	Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Придумывание простейших танцевальных движений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами.	Беседы. Наблюдение. Обучение игре на музыкальных инструментах. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками	Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, -тренирующие, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна:	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.

	- оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.		
--	---	--	--

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки
1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольный возраст(4-5, 5-6, 6-7(8)лет)).
Оценочные материалы.

Направления развития детей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответственные
Познавательное развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - «Развитие экологических представлений»	Воспитатель

Речевое развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработаны педагогами МБДОУ.	Диагностическая карта «Ознакомление с художественной литературой»	Воспитатель
Художественно – эстетическое развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Конструктивно-модельная деятельность» - «Художественное творчество. Рисование» - «Художественное творчество. Лепка» - «Художественное творчество. Аппликация»	Воспитатель
Физическое развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностическая карта «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)» - «Формирование навыков безопасного поведения» - «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» - «Развитие игровой деятельности»	Воспитатель

Психолого – педагогическое развитие	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.	Диагностическая карта средняя/старшая/подготовительная группа	Педагог-психолог
-------------------------------------	--	---	------------------

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые три недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности воспитанников, которые возникают у воспитанников в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме:**

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

Задачи:

- просветительно-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**План взаимодействия воспитателя
с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.**

Сроки	Мероприятия
Еженедельно	Индивидуальные консультации по организационным вопросам и проблемам воспитания. «Родительская почта»: наладить динамическую и действенную обратную связь в работе детского сада и семьи.
Август	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников, составление социального паспорта группы. Подписание договора на психолого – педагогическое обследование ребёнка. 2. Наглядно – информационная агитация: ширмы для родителей по ПДД 3. Выставка рисунков и коллажей «Веселая зебра» 4. Знакомство родителей (законных представителей) с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ. 5. Анкетирование «Мой ребенок»: определить, как оценивает родитель характер своего ребенка, с какой позиции (оптимистической, негативной, нейтральной) подходит к оценке его качеств, поведения, деятельности, какие трудности испытывает в воспитании.
Сентябрь	1.Конкурс рисунков «Мой воспитатель» 2.Выставка поздравительных открыток «Букет любимому воспитателю» 3.«Неделя безопасности дорожного движения» Наглядно – информационная агитация: папка передвижка по ПДД 4. Родительское собрание групповое с использованием нетрадиционных технологий «Разговоры о цели воспитания» (включая вопрос «О семье и семейном воспитании») 5.Оформление стенгазеты «Прогулки по городу Рубцовску»

	Консультации для родителей : • «7 шагов адаптации к детскому саду» • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» • «Берегите юных пассажиров» • «В здоровой семье — здоровые дети» • Как обезопасить наших детей от "нехороших" взрослых?» • «Советы родителям гиперактивного ребёнка»
	6. Организация онлайн-площадки для добрых слов и благодарностей педагогам – «Доска почёта»
	7. Привлечение родителей к организации и празднованию осеннего праздника.
Октябрь	1. Тематический день «День наших бабушек и дедушек», размещение информации в родительском уголке по теме тематического дня.
	2. Привлечение родителей к совместному празднованию праздника осени «Осень в гости к нам пришла»; совместное заучивание стихов об осени. Цель: привлечение родителей к подготовке к празднику осени, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.
	3. Городской конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»
	4. Выставка творческих работ детей и родителей, изготовленных из природного материала «Огородные фантазии»
	5. Спортивное развлечение «Ну-ка все вместе»
	6. Семейная библиотека в детском саду «Прочитал – передай книгу другому».
	6. Консультации (обновление материалов в родительских уголках) • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» • «Рекомендации по изобразительной деятельности для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» • Играйте в LEGO правильно!» • «Речевые игры с дошкольниками в семье» • «Опыты и экспериментирование с детьми в домашних условиях»
Ноябрь	1. Тематический день «День Матери» (тематическое занятие); размещение информации в родительском уголке по теме тематического дня.
	2. Слайд – шоу «Один день из жизни нашей группы» Цель: знакомство родителей с режимом дня группы, привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе.
	3. Консультации для родителей: • «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» • «Как развивать творческие способности дошкольников» • «Воспитываем самостоятельность дошкольника» • «Экология в жизни ребенка»

	4. Слайд – шоу «Один день из жизни нашей группы» Цель: знакомство родителей с режимом дня группы, привлечение их к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе. 5. Фотогазета «Мои домашние обязанности»
Декабрь	1. Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала) 2. Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» 3. Организация и проведение новогодних утренников: Праздник «Новогодние приключения» 4. Городской конкурс «Новогодняя игрушка» 5. Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года» 6. Оформление в группе «Почты для деда Мороза» Оформление группы в новогоднем стиле. Цель: привлечение родителей к подготовке к новомуднему празднику, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями. 7. Информация (ширма): «Внимание: эти предметы таия опасность!» 8. Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) • «Детская агрессия. Что такое агрессия?» • «Растим будущих патриотов в семье» • «Развиваем культурно-гигиенические навыки дома» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...»
Январь	1. Привлечение родителей в расчистке снега и оформлении построек на прогулочных участках 2. Развлечение «Прощание с новогодней елочкой» 3. Спортивные развлечения «Мы здоровье сбережем» 4. Родительское собрание. Тема «Встреча за круглым столом. Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие» Цель: знакомство с итогами коррекционно-развивающей работы за первое полугодие. 5. Оформление стенгазеты: «Зимние забавы» 6. Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова» 7. Консультация для родителей • «Можно ли наказывать ребенка?» • «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей» • «Осторожно! Игрушка»
Февраль	1. Выставка рисунков «Наши защитники» 2. Праздник «День Защитника Отечества»! (все группы) 3. Выставка «Технический вернисаж -2024» 4. Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей) 5. Фотогазета «Выходной день в нашей семье».

	6. Консультации для родителей • «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» • «Волшебство аппликации» • «Играем – речь развиваем» • «Использование считалок для развития речи»
Март	1.Наглядно – информационная агитация: ширмы: «Пришла весна-красна», «Двигательная активность на прогулке».
	2. Фотогазета - поздравление «Самая желанная улыбка для мамы»
	3.Выставка детских рисунков «Мамочка любимая»
	4.Организация и проведение праздника «С весной приходит праздник мам»
	5.Развлечение «Проводы зимы»
	6.Консультации (обновление материалов в родительских уголках) • «Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» • «Все о дыхательной гимнастике» • «Природа – важный фактор формирования эстетического восприятия детей дошкольного возраста» • «День рождения в семье» • «Зарядка-это весело»
Апрель	1.Развлечение «День юмора и смеха»
	2.Спортивные праздники «Путешествие в страну Играю»
	3.«От чистоты в душе к чистоте во дворе» - экологический субботник
	4. Консультации для родителей: • «Правила поведения в природе» + • «Уроки труда на грядке» • «Развитие эмпатии у детей» • «Ночные и дневные и страхи у детей»
Май	1.Выставка семейных газет «Давным –давно была война...»
	2.Наглядно – информационная агитация: ширма «9 мая»
	3.Праздник «Этот день победы» (все возрастные группы)
	4.Праздник выпуска в школу ««До свиданья, детский сад!»
	5.Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ
	6. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». «Итоги коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» <u>Дополнительные вопросы:</u> - Родителям о безопасности на дорогах в летний период; - Безопасность вблизи рек и водоёмов; - Безопасная детская площадка.
	7.Консультация • «Не оставляйте детей без присмотра вблизи водоемов!» • «Что рассказать детям о Дне Победы» • «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?» • «Укрепление здоровья и закаливание детей в летний период» • «Как вести себя, чтобы не случилось беды»

Основной целью взаимодействия специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ЗПР, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год

4. Консультативно-просветительский модуль

Скрынник Н.И.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1	август, 2023	«Веселая зебра»	Выставка рисунков и коллажей по ПДД	
2		Площадки дорожного движения в детском саду	Экскурсия	
3	сентябрь, 2023	Анализ движения транспорта, соблюдение правил	Целевая прогулка	
4		«Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в методике формирования связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи: художественное слово, логико-стилистические упражнения из «Родного слова»	ММО воспитателей групп компенсирующей направленности	
5	октябрь, 2023	«Огородные фантазии»	Выставка творческих работ детей и родителей, изготовленных из природного материала	
6	ноябрь, 2023	Коллективные просмотры в группах по теме педсовета № 2	Открытые просмотры ООД	
7		«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР как один из секретов их успешной социализации»	Семинар практикум	
8	декабрь, 2023	«Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	Акция	
9		«Новогодняя игрушка»	Городской конкурс	

10		Подготовка и организация мероприятий к Новому году	Работа творческих групп	
11	январь, 2023	«Мы славим праздник Рождества Христова»	Участие в «Епархиальном конкурсе детского художественного творчества»	
12	февраль 2023	«Наши защитники»	Выставка рисунков	
13		«Волшебный мир театра»	Проект	
14		Открытые просмотры по теме педсовета № 3	Открытые просмотры ООД	
15		«Семейные ценности как основа специфических функций семьи» (презентация групп)	Семинар-практикум	
17		«Технический вернисаж 2023»	Выставка	
18		«Семейные ценности как основа специфических функций семьи» (презентация групп)	Семинар-практикум	
19	март, 2022	«Групповые приёмы» как важной и эффективной формы взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников	Смотр -конкурс	
20		«Сбережем дерево» сбор макулатуры, батареек, крышек	Акция	
21		Подготовка и организация мероприятий к 8 Марту	Работа творческих групп	
22		«Волшебный мир театра»	Проект	
23		«Неделя детской книги»	Проект	
24	апрель, 2023	«Сделаем мир добрей!»	Городской фестиваль творчества детей ограниченными возможностями здоровья	

25		«Вместе играем – речь развиваем» (игры и упражнения на развитие связной речи у детей дошкольного возраста из опыта работы)	ММО воспитателей групп компенсирующей направленности	
26	май, 2023	Анализ движения транспорта, соблюдение правил	Целевая прогулка	
27		Подготовка и организация мероприятий к 9 мая	Работа творческих групп	
28		Подготовка и организация мероприятий к Выпускному балу	Работа творческих групп	
29	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах		
30		Выход: - в художественную школу; - в картинную галерею; - в детскую библиотеку; - в драматический театр ЦВР «Малая Академия		
31		Информирование родителей через сайт МДОУ		
32		Проект по трудовому воспитанию «Кем работают наши родители ?»		

Кобзева Н.А.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1	август, 2023	«Веселая зебра»	Выставка рисунков и коллажей по ПДД	
2		Площадки дорожного движения в детском саду	Экскурсия	
3	сентябрь, 2023	Анализ движения транспорта, соблюдение правил	Целевая прогулка	
4	октябрь, 2023	«Огородные фантазии»	Выставка творческих работ детей и родителей, изготовленных из природного материала	
5	ноябрь, 2023	Коллективные просмотры в группах по теме педсовета № 2	Открытые просмотры ООД	

6		«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР как один из секретов их успешной социализации»	Семинар практикум	
7	декабрь, 2023	«Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	Акция	
8		«Новогодняя игрушка»	Городской конкурс	
9		Подготовка и организация мероприятий к Новому году	Работа творческих групп	
10	январь, 2023	«Мы славим праздник Рождества Христова»	Участие в «Епархиальном конкурсе детского художественного творчества»	
11	февраль 2023	«Наши защитники»	Выставка рисунков	
12		«Волшебный мир театра»	Проект	
13		Открытые просмотры по теме педсовета № 3	Открытые просмотры ООД	
14		«Семейные ценности как основа специфических функций семьи» (презентация групп)	Семинар-практикум	
15		«Технический вернисаж 2023»	Выставка	
16		«Семейные ценности как основа специфических функций семьи» (презентация групп)	Семинар-практикум	
17	март, 2022	«Групповые приёмы» как важной и эффективной формы взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников	Смотр -конкурс	
18		«Сбережем дерево» сбор макулатуры, батареек, крышек	Акция	

19		Подготовка и организация мероприятий к 8 Марту	Работа творческих групп	
20		«Волшебный мир театра»	Проект	
21		«Неделя детской книги»	Проект	
22	апрель, 2023	«Сделаем мир добрей!»	Городской фестиваль творчества детей ограниченными возможностями здоровья	
23		«Вместе играем – речь развиваем» (игры и упражнения на развитие связной речи у детей дошкольного возраста из опыта работы)	ММО воспитателей групп компенсирующей направленности	
24	май, 2023	Анализ движения транспорта, соблюдение правил	Целевая прогулка	
25		Подготовка и организация мероприятий к 9 мая	Работа творческих групп	
26		Подготовка и организация мероприятий к Выпускному балу	Работа творческих групп	
27	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах		
28		Выход: - в художественную школу; - в картинную галерею; - в детскую библиотеку; - в драматический театр ЦВР «Малая Академия		
29		Информирование родителей через сайт МДОУ		
30		Проект по трудовому воспитанию «Кем работают наши родители ?»		

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</i> 1)устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2)создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление воспитанников к подражанию; 3)поддерживать инициативу воспитанников к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4)формировать средства межличностного взаимодействия воспитанников в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить воспитанников пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5)по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать воспитанников к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие воспитанников к вопросам; 6)на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> 1)на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2)рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3)обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</i> 1)учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2)учить воспитанников взаимодействовать на положительной

		эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3)создавать условия для совместных действий воспитанников и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4)использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5)вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у воспитанников представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1)формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2)развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3)развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4)развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5)формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6)создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые воспитанников с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания,	по	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности воспитанников в быту, во время игры;

трудо­вому воспита­нию	2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание воспитанников отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия воспитанников, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у воспитанников желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес воспитанников к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение воспитанников ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи воспитанников в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь воспитанников и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

- 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
- 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения воспитанников, процессы памяти, внимания;
- 4) обращать внимание на особенности психомоторики воспитанников с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления воспитанников в разные режимные моменты;
- 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности воспитанников, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
- 6) побуждать воспитанников использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;
- 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- 8) стимулировать интерес воспитанников к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить воспитанников наполнять знакомую игру новым содержанием;
- 9) формировать представления воспитанников о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;
- 10) учить воспитанников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями воспитанников);
- 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
- 12) закреплять кооперативные умения воспитанников в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
- 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

	14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у воспитанников в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления воспитанников о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: воспитанники должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную

	координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-этalonу); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить воспитанников собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить воспитанников с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление воспитанников называть "узнанную" постройку;

- 3) формировать у воспитанников желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
- 4) учить воспитанников видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
- 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- 7) развивать операционально-технические умения воспитанников, используя разнообразный строительный материал;
- 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
- 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания воспитанников использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
- 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
- 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
- 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
- 13) закреплять представления воспитанников об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- 14) закреплять представления воспитанников о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
- 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки

	построек; 17) учить воспитанников использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять воспитанников в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение воспитанников, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить воспитанников выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i> 1) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания воспитанников к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у воспитанников с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать воспитанников на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и

	явлениями в естественных условиях, обогащать представления воспитанников с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления воспитанников о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение воспитанников устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления воспитанников о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления воспитанников о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления воспитанников о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления воспитанников о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта воспитанников.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания,

зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

4) знакомить воспитанников с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;

5) формировать у воспитанников операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить воспитанников сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание воспитанников на существенные признаки

	предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание воспитанников к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений,

сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание воспитанников на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание воспитанников к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение воспитанников на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других воспитанников, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний воспитанников;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом воспитанников, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать воспитанников подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить воспитанников выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить воспитанников давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта воспитанников;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи

		слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать воспитанников к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении воспитанников и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	в по к	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление

	отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь воспитанников; 3) направлять внимание воспитанников в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес воспитанников к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить воспитанников передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить воспитанников рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;

- 5) побуждать воспитанников демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- 6) развивать у воспитанников восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;
- 8) учить воспитанников анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- 15) развивать интерес воспитанников к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых воспитанники разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, "служит");
- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при

аппликации по образцу или словесной инструкции;
22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей воспитанников:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить воспитанников определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;

4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;

5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

6) поддерживать стремление воспитанников к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

7) обогащать представления воспитанников о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;

8) побуждать воспитанников изображать себя, окружающих;

9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

10) стимулировать желание воспитанников оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;

11) закреплять пространственные и величинные представления воспитанников, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;

12) развивать у воспитанников чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

13) вызывать у воспитанников интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя

	средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление воспитанников лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить воспитанников с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у воспитанников художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания воспитанников о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить воспитанников с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» воспитанников с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные

тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости воспитанников, расслабление гипертонуса мышц;

3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности воспитанников; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных воспитанников (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у воспитанников самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;

5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям воспитанников, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для воспитанников, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей воспитанников;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию

	плоскостопия у воспитанников; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить воспитанников элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать воспитанников рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности воспитанников, к закреплению у воспитанников представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у воспитанников специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение,

		формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить воспитанников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить воспитанников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить воспитанников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики		1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;

		3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков развитие психомоторной сферы	и	<i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

	12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	--

2.8. Программа воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, Уклад МБДОУ, Основные традиции воспитательного процесса, воспитывающая среда и общности (сообщества), социокультурный контекст Программы, деятельности и культурные практики, прописаны в пункте 2.8.1. АООП (стр.172)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, задачи и содержание работы по каждому направлению, взаимодействие с социальными партнерами, особенности, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания прописаны в пункте 2.8.2. а АООП (стр.182)

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания, взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР, события МБДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР раскрыты в пункте 2.8.3. АООП (стр.200)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Прописаны в пункте 1.1.1 АООП (стр.5)

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Раскрыты в пункте 3.2 АООП (стр.214)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Раскрыты в пункте 3.3 АООП (стр.215)

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы.

Воспитатель - **Скрынник Наталья Ивановна**

Образование – высшее, Бийский государственный педагогический университет им. Шукшина 2002г, диплом по специальности «Дошкольная психология и педагогика»

Общий трудовой стаж- 24 года

Педагогический стаж – 23 года

Стаж работы в данном ДОУ – 23 лет

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова»	36. часов 15.06.2020- 22.06.2020	Удостоверение Регистрационный № КФСПр.20.1.309
2.	«Воспитаем здорового ребёнка» Всероссийская Общественная организация «Воспитатели России»	18.12.2020г.	Сертификат участника Всероссийского форума
3.	«Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии (дошкольное образование) АИРО им. А. М. Топорова.	32 ч. 03.12.2020 17.12.2020	Удостоверение Регистрационный номер КГ.20.6171.

4.	«Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» ФГБНУ «ИИД СВ РАО»	36ч. 06.12.2021 22.12.2021	Удостоверение Регистрационный номер КПК/пкД/АК-15
5.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» Алтайский государственный педагогический университет.	36ч. 26.04.2022 05.05.2022	Удостоверение Регистрационный номер 178
6.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» АИРО им. А. М. Топорова.	144ч. 20.03.2023 29.04.2023	Удостоверение Регистрационный номер КГ.23.2463

Воспитатель - Кобзева Наталья Александровна

Образование – Рубцовский педагогический колледж

Педагогический стаж – 1,5 г.

Стаж работы в данном ДОУ – 1,5 г.

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки
1.	«Оказание первой доврачебной помощи на производстве»	18 ч.
2.	«Психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в дошкольной образовательной организации»	36ч.

**Финансовые условия реализации Программы,
Материально-технические условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР**
Раскрыты в пункте 3.4 АООП (стр.221)

3.5. Календарный план воспитательной работы

подготовительной группы № 4 «Солнышко»

№ п/п	Тема	Направления	Срок	Ответственный
1.	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	патриотическое	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
2.	Организация тематических выставок, оформление группового пространства к знаменательным памятным датам, значимым событиям и праздникам	патриотическое этико - эстетическое	в течение года	старший воспитатель, педагоги
3.	Выход: - в художественную школу; - в картинную галерею; - в детскую библиотеку; - в драматический/ кукольный театр	социальное	в течение года	педагоги старших и подготовительных групп
4.	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	трудовое	в течение года	воспитатели
5.	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности.	трудовое	в течение года	воспитатели
6.	Оформление групповых стенгазет «Профессии моих родителей» Знакомство с профессиями	трудовое	в течение года	педагоги
Август				
7.	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	август-сентябрь	старший воспитатель педагоги
8.	Выставка рисунков по ПДД	познавательное	август	Педагоги
9.	День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	22 августа.	старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
10.	День российского кино	этико – эстетическое	27 августа	воспитатели
Сентябрь				
11.	«Неделя безопасности дорожного движения»	познавательное	1 неделя	воспитатели, музыкальный руководитель
12.	День Знаний.	социальное познавательное	1 сентября	старший воспитатель, педагоги
13.	День города.	патриотическое	2-3 недели	педагоги

			сентября	
14.	Выставка рисунков по теме «Осень»	этико - эстетическое	сентябрь	педагоги
15.	Спортивное осеннее развлечение	физическое и оздоровительное	сентябрь	инструктор по ФИЗО
16.	Целевые прогулки по ПДД	познавательное	сентябрь	воспитатели старших, подготовительных групп
17.	Развлечение по ПДД	познавательное	сентябрь	музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги
18.	День воспитателя и всех дошкольных работников.	социальное	27сентября	старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
Октябрь				
19.	Международный день пожилых людей	социальное	1 октября	старший воспитатель педагоги
20.	Осенний праздник	социальное, этико - эстетическое	октябрь	музыкальный руководитель педагоги
21.	Всемирный день хлеба	познавательное	16 октября	старший воспитатель педагоги
22.	Городской конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	физическое и оздоровительное	октябрь	инструктор по ФИЗО
23.	Тематический осенний день.	познавательное	октябрь	старший воспитатель, педагоги
Ноябрь				
24.	День народного единства.	патриотическое	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
25.	День Матери.	патриотическое этико - эстетическое	28 ноября	старший воспитатель педагоги, музыкальный руководитель
26.	Всемирный день домашних животных	познавательное	30 ноября	старший воспитатель педагоги
27.	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	познавательное	ноябрь	педагоги

28.	День Государственного герба Российской Федерации	патриотическое	30 ноября	воспитатели
Декабрь				
29.	День неизвестного солдата.	патриотическое	3 декабря	воспитатели
30.	Международный день художника	патриотическое этико – эстетическое	8 декабря	воспитатели
31.	День Героев Отечества	патриотическое	9 декабря	воспитатели
32.	Выставка фотогазет по теме «Зима»	этико – эстетическое	декабрь	педагоги
33.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
34.	Новогодний праздник	этико - эстетическое	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги
35.	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года»	трудовое	декабрь	педагоги
36.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	трудовое	декабрь	педагоги
Январь				
37.	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	патриотическое	январь	педагоги
38.	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»	этико - эстетическое	январь	музыкальный руководитель
39.	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физическое и оздоровительное	17 января	арший воспитатель педагоги. инструктор по физо
40.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	патриотическое	27 января	воспитатели
41.	Спортивное зимнее развлечение	физическое и оздоровительное	январь	педагоги. инструктор по физо
Февраль				
42.	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	патриотическое	2 февраля	воспитатели
43.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	патриотическое физическое и оздоровительное	февраль	инструктор по ФИЗО

44.	Выставка «Технический вернисаж»	этико-эстетическое	февраль	воспитатели
Март				
45.	День кошек. (тематический день)	познавательное	1 марта	старший воспитатель педагоги
46.	Выставка детских рисунков о весне	этико - эстетическое	середина марта	педагоги
47.	Международный женский день	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
48.	Развлечение «Проводы зимы»	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
49.	День добрых дел	познавательное	15 марта	старший воспитатель педагоги
50.	День леса.	познавательное	21 марта	старший воспитатель, педагоги
51.	День воды.	познавательное	22 марта	старший воспитатель педагоги
52.	День театра	этико - эстетическое	27 марта	музыкальный руководитель, педагоги
53.	Неделя детской книги	познавательное	24-30 марта	воспитатели
Апрель				
54.	День смеха. Развлечение	этико - эстетическое	1 апреля	музыкальный руководитель, педагоги
55.	Международный день птиц.	познавательное	1 апреля	старший воспитатель педагоги
56.	Международный день детской книги	познавательное	2 неделя апреля	старший воспитатель педагоги
57.	День здоровья.	физическое и оздоровительное	7 апреля	педагоги, инструктор по физо
58.	День космонавтики.	патриотическое	12 апреля	старший воспитатель педагоги
59.	Конкурс «Хрустальные россыпи»	этико - эстетическое	апрель	музыкальный руководитель
60.	День Земли.	познавательное	22 апреля	старший воспитатель педагоги

Май				
61.	Праздник Весны и Труда.	патриотическое трудовое	1 мая	воспитатели
62.	Выставка творческих работ к 9 мая	патриотическое этико - эстетическое	май	педагоги
63.	День Победы	патриотическое	9 мая	старший воспитатель педагоги
64.	Городской фестиваль творчества детей ОВЗ «Сделаем мир добрей!»	этико - эстетическое	май	музыкальный руководитель, педагоги
65.	Соревнования ДОО г. Рубцовска «Олимпийские надежды» для детей с ОВЗ	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО
66.	День основания Черноморского флота	патриотическое	13 мая	воспитатели
67.	День основания Балтийского флота	патриотическое	18 мая	воспитатели
68.	День семьи	патриотическое социальное	мая	старший воспитатель педагоги
69.	Соревнования «Мини-олимпиада»	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО
70.	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	май	старший воспитатель педагоги
80.	Целевые прогулки по ПДД	познавательное	май	воспитатели старших, подготовительных групп
81.	Праздник выпуска в школу	социальное	май	педагоги подготовительных групп
Июнь				
82.	День эколога		5 июня	воспитатели
83.	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).		6 июня	воспитатели
Июль				
84.	День семьи, любви и верности		8 июля	воспитатели

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в подготовительной группе № 4 «Солнышко»

месяц	Неделя		Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 15.09.2023	Обследование
	3	18.09.- 22.09.2023	Наш детский сад. Группа. Профессии работников детского сада. Части тела и лица.
	4	25.09.- 29.09.2023	Осень – время года. Осенние месяцы. Деревья и кустарники (береза, ель, тополь, клен, сирень) Ранняя осень («Золотая осень»). Сентябрь.
Октябрь	1	02.10.- 06.10.2023	Овощи. Огород Труд взрослых на огородах, полях
	2	09.10.- 13.10.2023	Фрукты и ягоды. Сад Труд взрослых в саду
	3	16.10.- 20.10.2023	Середина осени. Листопад. Октябрь. Плоды. Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды.
	4	23.10.- 27.10.2023	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки.
Ноябрь	1	30.10. – 03.11. 2023	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	2	06.11. – 10.11. 2023	Дикие животные наших лесов Подготовка диких животных к зиме.
	3	13.11. – 17.11. 2023	Домашние животные и их детеныши. Обобщение: домашние животные, дикие животные
	4	20.11. – 24.11. 2023	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь.
	5	27.11 – 01.12.2023	Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь)
Декабрь	1	04.12 – 08.12.2023	Зима – время года. Зимние месяцы Начало зимы. Декабрь.
	2	11.12 – 15.12.2023	Елочные игрушки.
	3	18.12 – 22.12.2023	Новый год
	4	25.12 – 29.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»
Январь	1, 2	09.01 – 19.01.2024	Обследование
	3	22.01 – 26.01.2024	Середина зимы. Январь. Зимние забавы.
	4	29.01 – 02.02.2024	Одежда. Головные уборы.
Февраль	1	05.02 – 09.02.2024	Обувь. Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.

	2	12.02 – 16.02.2024	Семья. Члены семьи. Родственные связи
	3	19.02 – 22.02.2024	Транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт Правила поведения в пассажирском транспорте. Праздник наших пап.
	4	26.02 – 01.03.2024	Конец зимы. Февраль. Зима – начало, середина, конец.
Март	1	04.03 – 07.03.2024	Женский праздник 8 Марта. Профессии наших мам.
	2	11.03 – 15.03.2024	Весна – время года. Весенние месяцы Ранняя весна. Март.
	3	18.03 – 22.03.2024	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне. Продукты питания
	4	25.03 – 29.03.2024	Посуда. Бытовые приборы
Апрель	1	01.04 – 05.04.2024	Мебель. Бытовые приборы.
	2	08.04 – 12.04.2024	Домашние птицы и их детеныши
	3	15.04 – 19.04.2024	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
	4	22.04 – 27.04.2024	Труд людей весной. Работа в огороде, саду. Инструменты. Животные жарких стран. Животные холодных стран.
Май	1	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето
	2	13.05 – 17.05.2024	Моя страна. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья. Школа. Школьные принадлежности
	3 - 4	20.05 – 31.05.2024	Обследование

3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

— для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

— для детей от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
	подготовительная
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1(Д)
Познавательное развитие (Сенсорное развитие.ФЭМП)	1(Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1(Д)
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1(Д)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество. Рисование)	2(В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 (В) через неделю чередуется с ручным трудом
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	1/2 (В) через неделю чередуется с лепкой
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Аппликация)	1 (В)
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)	1 (В)

Физическое развитие (Физическая культура)	3 (ИФ)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2 (МР)
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Д)
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с детьми
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с детьми
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с детьми
3. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми

Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	15

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог; (В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками

понеделник	9.00-9.30– первая подгруппа 9. 9.40- 10.10– вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Развитие речи) / дефектолог
	9.00-9.30– вторая подгруппа 9.40 – 10.10– первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество лепка/ручной труд) воспитатель
	15.20- 15.50– вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)
вторник	9.00-9.30– первая подгруппа 9.40- 10.10– вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Сенсорное развитие. ФЭМП) / дефектолог
	9.00-9.30 – вторая подгруппа 9.40- 10.10– первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, рисование) воспитатель
	15.55-16.25 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
среда	9.00- 9.30 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
	9.40-10.10 – первая подгруппа 10.20- 10.50- вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, аппликация/ конструктивно-модельная деятельность) воспитатель
	15.20-15.50 – первая подгруппа 16.00 - 16.30 - вторая подгруппа	КОМПЛЕКСНОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ/ дефектолог
четверг	9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40- 10.10– вторая подгруппа.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (обучение грамоте) дефектолог
	9.00 - 9.30– вторая подгруппа 9.40 – 10.10– первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Конструктивно-модельная деятельность)
	16.20 – 16.50- вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)
пятн	9.00-9.30– первая подгруппа 9.40- 10.10– вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира) дефектолог

	9.00-9.30- вторая подгруппа 9.40- 10.10- первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, рисование)
	11.30-12.00 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на прогулке)

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 Окончание учебного года 31.05.2024
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Перечень реализуемых программ	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Сроки проведения каникул	03.06.2024 – 31.07.2024- ремонт 01.08.2024- 30.08.2024 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:	01.09. - 15.09.2023 09.01. –19.01.2024 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05.2024
Праздничные (нерабочие) дни	☐ 1,2,3,4,5,6,8 января– Новогодние каникулы; ☐ 7 января – Рождество Христово ☐ 23 февраля – День защитника Отечества; ☐ 8 марта – Международный женский день; ☐ 1 мая – Праздник Весны и Труда; ☐ 9 мая – День Победы; ☐ 12 июня – День России; ☐ 4 ноября – День народного единства

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
7.00 - 8.20 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе Дежурство.
8.20 – 8.30 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.30 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак Дежурство
8.50 - 10.10 Игровая деятельность
10.10. – 10.20 Второй завтрак
10.20 - 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки
12.30 – 12.45 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 – 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.30 Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок. Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)	
7.00 - 8.20	Приём в группу. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика в спортзале.
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
8.50 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут
10.10 – 10.20	Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.50-11.00	Свободная деятельность, игры
11.00 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Возвращение с прогулки
12.30 – 12.45	Дежурство. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность
15.45– 16.00	Дежурство. Подготовка к полднику уплотнённый полдник
16.05 - 17.00	Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры.
18.30 – 19.00	Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых,

научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Раскрыты в пункте 3.9 АООП (стр.240)

3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлен в пункте 3.10 АООП (стр.240)

