

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

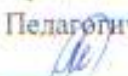
658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52


e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>




РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.
Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
Приказ № 157
от «31» августа 2020 г.
 В.И. Косолапова

Рабочая программа педагога – психолога

Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Мелехина Татьяна
Владимировна,
педагог – психолог

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....2
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....6
- 2.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития 8
- 2.3.1. Диагностический модуль.....9
- 2.3.2. Коррекционно – развивающий модуль.....11
- 2.3.3. Социально-педагогический модуль . Организация взаимодействия с семьями воспитанников25
- 2.3.4. Консультативно-просветительский модуль27
- 2.3.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР28

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровые условия реализации Программы.....30
- 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями30
- 3.2.1. Учебный план.....30
- 3.2.2. Годовой календарный учебный график.....31
- 3.2.3. График проведения образовательной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».....33
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....35
- 3.4. Совместная деятельность педагога – психолога с воспитателями и узкими специалистами37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Программа обеспечивает психологическую коррекцию и развитие детей с задержкой психического развития: соматогенного, психогенного, конституционального и церебрально-органического происхождения в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2020 – 2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует 5 коррекционных групп, наполняемость 10-14 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей. Всего в ДОУ воспитывается 70 детей. Режим работы – 12 часов.

Деятельность детского сада организуется с учётом особенностей детей с задержкой психического развития. Одной из характерных особенностей ЗПР является неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребёнка.

Функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у детей в виде следующих признаков:

- Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
- Снижение долговременной и кратковременной памяти, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания.
- Наглядно-образное мышление значительно нарушено. Характерна недостаточная подвижность образов-представлений.
- Нарушения звукопроизношения, несформированность фонетико-фонематического восприятия, бедность словаря, трудности усвоения грамматических конструкций.

- Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности.
- Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
- Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
- Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.
- Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и речемоторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д.

Отмечается неврологический статус здоровья детей. У дошкольников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- боязливостью, пугливостью, неуверенностью в себе.

Психолого-педагогические особенности дошкольника с задержкой психического развития препятствуют формированию у него готовности к обучению в общеобразовательной школе. При вступлении в новые для него социально-педагогические условия, связанные с обучением в общеобразовательной школе, ребёнок оказывается в ситуации неуспеха. На появление школьной дезадаптации влияют неадекватные условия воспитания. Это отрицательно сказывается на формировании мотивационно-потребностной стороны его учебной деятельности, осложняет психологическое и личностное развитие, затрудняет социализацию.

В целях достижения положительного результата в процессе сопровождения образовательного процесса дошкольников с ЗПР необходимо осуществлять целостное психолого-медико-педагогическое воздействие на их психофизиологическое и личностное

развитие, учитывая индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Цель: создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи:

- Способствовать развитию и коррекции психических процессов.
- Укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом психофизиологических особенностей;
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Планируемые результаты освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др ;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| Образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| НОД Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково – творческие задания. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. | Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. | Игры со сверстниками сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Наблюдения. | Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Моделирование. | | | |
|----------------|--|--|--|

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в совместной деятельности педагога-психолога с детьми 1-2 раза в неделю. Продолжительность деятельности и комплектация группы зависит от возраста, психических и физиологических особенностей воспитанников.

Совместная деятельность проводится в игровой форме, занимает от 15 до 30 минут и состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

В вводной части занятия используются упражнения – приветствия, игры – разминки, которые являются средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, позволяют активизировать детей, поднять настроение.

Часть 2. Основная (рабочая)

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего раздела.

Цель – развитие и коррекция эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка.

Приоритет в данной части занятия отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы.

Важен также и порядок предъявления упражнений, и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения должны располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Их должно быть немного: 2-4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

Часть 3. Заключительная

Цель - снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Используются упражнения и игры на напряжение и расслабление, рефлексия занятия.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему, и в смысловом (почему это важно и почему мы это делали

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 10 - 15 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

Режим кратковременного пребывания.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» в группы компенсирующей направленности (по возрасту) зачисляются дети на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00.

График проведения образовательной деятельности в индивидуальной форме с детьми на режиме кратковременного пребывания педагога – психолога Мелехиной Т.В.

| ФИ ребенка | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|------------------------|--------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| Володченко Есения | | | 10.40 – 10.55 | 9.45 – 10.00 | |
| Снимщикова Виктория | 10.10 – 10.25 | | | 9.00 - 9.15 | |
| Моргун Матвей | 10.25 – 10.40 | | | 9.15 – 9.30 | |
| Есиков Михаил | | 10.00 – 10.15 | | | 10.00 – 10.15 |
| Хальфутдинов Артём | | 10.15 – 10.30 | | | 10.15 – 10.30 |
| Ищук Данила | | | 10.10 – 10.25 | | 10.30-10.45 |
| Махмудова Осияхон | | | 10.25 - 10.40 | | 10.45 – 11.00 |

2.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Основная цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.3.1. Диагностический модуль.

Педагог-психолог строит свою диагностическую работу с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Н. Я. Семаго, М.М. Семаго, Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

Так как, в условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, мы, для определения содержания параметров знаний, умений и навыков, ориентируемся на материалы Типовой программой воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой и материалы Программы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с задержкой психического развития, разработанную педагогическим коллективом детского сада.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагог-психолог:

- опирается на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдает Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;
- ориентируется на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивает не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучает не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;

- использует критериальноориентированные диагностические методики, т.е. те, которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимает, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты.

В течение учебного года педагог-психолог проводит обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

На основе информации о ребенке педагог-психолог заполняет **психологическую часть карты сопровождения ребенка** и составляет план индивидуальной коррекционной работы, где определены направления и содержание работы.

Функциональные обязанности педагога-психолога в обследовании ребенка.

| Исследуемые вопросы | Диагностический инструментальный | Представление информации | Сроки |
|--|---|--------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• уровень развития познавательных процессов;• личностные особенности ребенка;• особенности межличностных отношений ребенка;• особенности протекания адаптационных процессов;• готовность к школьному обучению. | <ul style="list-style-type: none">• Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.- 80с. | Психологическая часть | сентябрь, январь, май. |

2.3.2. Коррекционно – развивающий модуль.

Цель: создание условий для психологической коррекции и полноценного разностороннего развития личности воспитанников на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи:

- Способствовать развитию и коррекции психических процессов.
- Укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом психофизиологических особенностей;
- Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками строится в соответствии с основными **методами** психокоррекции и включает в себя:

- элементы психогимнастики (упражнения на внимание, упражнения на снятие напряжения, упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, мимические и пантомимические этюды, этюды и игры, направленные на выражение отдельных свойств личности и эмоций, этюды и игры с целью коррекции настроения у детей);
- элементы игротерапии (игры, направленные на борьбу с социальным инфантилизмом, замкнутостью, фобическими реакциями, сверхкомформностью, нарушениями поведения и вредными привычками, а также неадекватной полоролевой идентификацией);

- элементы куклотерапии (использование кукол-марионеток, пальчиковых кукол, веревочных, теневых кукол, перчаточных кукол, объемных кукол в качестве посредников во взаимоотношениях ребенка и взрослого);
- элементы сказкотерапии (использование сказки как метафоры, рисование по мотивам сказок, проигрывание эпизодов сказок, использование образов сказочных героев для совершенствования взаимоотношений с окружающим миром, интеграции личности, расширения сознания воспитанников);
- релаксационные упражнения (снятие психоэмоционального напряжения);
- игры по развитию сенсомоторики и развитию чувств;
- сюжетно-ролевые игры (развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности, произвольности, навыков самоконтроля, волевых качеств);
- упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности, тревожности.
- беседа, рассказ (развитие, углубление, упрочение понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы взглядов и убеждений, касающихся темы занятия);
- проективный рисунок (выявление и осознание трудновербализуемых проблем, переживаний воспитанника);
- проблемно-поисковый метод (основываясь на опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации).

Содержание коррекционно-развивающей области

I раздел. Коррекционная работа по социальной адаптации

Раздел направлен на обеспечение успешной адаптации к детскому саду и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому, на развитие навыков позитивного общения у старших дошкольников, снятия напряженности и негативного эмоционального состояния, сплочения коллектива, развития чувства внутренней уверенности, автономности и уникальности каждого ребёнка. Предлагаемые в программе игры и игровые упражнения дадут возможность ощутить себя частью группы, разовьют чувство доверия к окружающим.

| Возрастной период | Задачи раздела |
|--------------------------|---|
| Средняя группа | <ul style="list-style-type: none"> • Помогать воспитанникам успешнее адаптироваться к новым условиям детского сада. • Побуждать к визуальному контакту. • Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и педагогами. • Формировать у детей ощущение себя, как части группы. • Способствовать сплочению группы. • Развивать чувство доверия к окружающим. • Формировать умение слышать педагога и его инструкции. • Способствовать в развитии у воспитанников реакции на обращение. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать к сотрудничеству со взрослым. • Создавать условия для снятия психоэмоционального напряжения. |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности. • Продолжать развивать чувство доверия и позитивного отношения к окружающим. • Содействовать в преодолении стереотипности поведения. • Способствовать развитию рефлексии. • Продолжать формировать чувство социального доверия. • Формировать базовые навыки общения. • Способствовать формированию уверенности в себе. • Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения. |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу над сплоченностью детского коллектива. • Поддерживать высокий эмоциональный фон в группе. • Углублять чувство доверия и позитивного отношения к окружающим. • Продолжать способствовать развитию чувства внутренней уверенности, уникальности. • Поощрять попытки к проявлению рефлексии. • Закреплять знания о базовых навыках общения. • Продолжать оказывать содействие в преодолении стереотипности поведения. • Продолжать работу по снятию психоэмоционального напряжения. • Способствовать формированию уверенности в себе. |

II раздел. Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики

Реализация работы по данному разделу способствует: развитию мелкой моторики; межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизации полушарий головного мозга); развитию и коррекции познавательной и эмоционально-личностной сферы; развитию психических процессов: памяти, внимания, речи, мышления; снятию психического напряжения; созданию возможности самовыражения, развитию умения понимать себя и других, преодолению барьеров в общении. Данный раздел реализуется в средней группе.

| Возрастной период | Задачи раздела |
|--------------------------|--|
| Средняя группа | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику рук. • Формировать раскованное, координированное выполнение движений. • Способствовать овладению простыми умениями сжатия, |

| | |
|--|---|
| | <p>разжатия, расслабления кистей рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать взаимосвязь руки и речи. • Формировать умение управлять своими движениями. • Развивать умение понимать себя и других. • Создавать возможность для самовыражения. |
|--|---|

III раздел. Коррекция поведения

Часто задержка психического развития сопровождается отклонениями в поведении, что препятствует формированию навыков интеллектуальной деятельности. Содержание работы данного раздела предполагает коррекцию таких нарушений эмоционально-личностной сферы как тревожность, агрессивность и способствует реконструкции полноценных контактов ребёнка с окружающими, устранению искажений эмоционального реагирования, снятию эмоционального напряжения, совершенствованию адекватных форм поведения.

| Возрастной период | Задачи раздела |
|--------------------------------|--|
| Средняя группа | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для развития полноценных контактов воспитанника с окружающими. • Способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Поощрять попытки проявлений у детей уверенности в себе, в своих силах. • Активизировать отреагирование агрессивных тенденций. • Прививать новые адекватные формы поведения. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (1-2 правила) в учебных и игровых ситуациях |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию полноценных контактов воспитанника с окружающими. • Устранять искажения эмоционального реагирования. • Способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Развивать уверенность в себе, в своих силах. • Способствовать отреагированию агрессивных тенденций. • Прививать новые адекватные формы поведения. • Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. • Совершенствовать умение действовать по словесной и зрительной инструкции. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (3 правила) в учебных и игровых ситуациях |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию практических навыков решения конфликтных ситуаций, вызывающих агрессию или тревогу. • |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способность учитывать в своем поведении желания и интересы других людей. • Продолжать формировать самосознание и адекватную самооценку воспитанника. • Учить относиться критически к своим поступкам. • Продолжать способствовать снятию эмоционального напряжения. • Способствовать снижению беспокойства и чувства тревожности. • Продолжать развивать уверенность в себе, в своих силах. • Закреплять способность к отреагированию агрессивных тенденций. • Подводить к использованию адекватных форм поведения. • Закреплять умение принимать и удерживать правила (до 5 правил) в учебных и игровых ситуациях |
|--|---|

IV раздел. Социально-эмоциональное развитие

Данный раздел поможет воспитанникам овладеть азбукой выражения эмоций, научит понимать и выражать различные эмоциональные состояния, лучше понимать себя и других, создаст возможности для самовыражения. Игры и игровые упражнения данного раздела способствуют формированию представлений об окружающем мире, о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на земле, об их разнообразной деятельности, что помогает детям научиться более осознанно воспринимать и понимать события, явления, факты социальной действительности.

| Возрастной период | Задачи раздела |
|--------------------------|--|
| Средняя группа | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. • Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. • Создавать условия для формирования предпосылок этических представлений. • Подводить к узнаванию и называнию по пиктограмме эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев, удивление, испуг). • Предоставлять возможность рассказывать о своём настроении. • Учить работать в паре со сверстниками по заданию педагога. |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков. • Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. • Развивать способность к выражению своих чувств и пониманию чувств других людей. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с социальными нормами и принципами, необходимыми для эффективного общения. • Учить анализировать свои переживания и находить их причины. • Формировать эстетические представления. • Учить объединяться в пары для совместной работы. • Формировать представления о таких личностных качествах, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность и учить оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. • Способствовать развитию эмпатийных проявлений. |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать способствовать социальному доверию, развитию коммуникативных навыков. • Создавать возможность для совместной деятельности воспитанников с целью развития элементов сотрудничества. • Подводить воспитанника к проявлению ответственности за свои поступки и эмоции. • Продолжать работу над выстраиванием положительных взаимоотношений с окружающими. • Учить использовать имеющиеся коммуникативные навыки в сотрудничестве и общении со сверстниками и взрослыми. • Продолжать формировать этические представления. • Закреплять умение действовать в соответствии со своей социальной ролью. |

У раздел. Готовность к школьному обучению

Данный раздел программы способствует формированию эмоционально-мотивационной готовности детей к школьному обучению, морально психологической стимуляции учебной деятельности; получению представлений о некоторых школьных правилах и понятиях; обучению пониманию ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических; осознанию способов выполнения действий; навыкам самоконтроля и самооценки; развитию волевых качеств, умению наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решению поставленных задач. Данный раздел вводится в подготовительной группе.

| Возрастной период | Задачи раздела |
|--------------------------------|--|
| Подготовительная группа | <p>Работа над мотивационно-личностной готовностью к школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать принятию новой социальной позиции – позиции школьника. • Вызывать интерес у ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. • Побуждать к управлению своей познавательной деятельностью. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать собственное желание воспитанника заниматься учебной деятельностью. • Развивать познавательные интересы воспитанника. • Учить управлять своим поведением. • Побуждать воспитанников получать новые знания. <p>Работа над интеллектуальной готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и функциональные связи. • Развивать способность понимать и принимать символы. • Упражнять в развитии мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). • Продолжать работу по развитию процессов внимания и памяти. • Содействовать в построении умозаключений, выводов. • Способствовать развитию кругозора воспитанника. • Расширять запас конкретных знаний. • Развивать умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. <p>Работа над социально-психологической готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать нравственные и коммуникативные способности. • Помогать находить достаточно гибкие способы установления взаимодействий с другими людьми. • Учить действовать совместно с другими детьми и находиться в детском коллективе. • Развивать умение вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослым именно посредством учебной деятельности. |
| | <p>Работа над эмоционально-волевой готовностью к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию эмоциональной сферы воспитанника. • Формировать произвольность всех психических процессов. • Побуждать ставить цель, принимать решения, намечать план действий и прилагать усилия к его реализации. • Развивать эмоциональное отношение к деятельности, эмоциональную выраженность в поведении, действиях. • Содействовать в развитии волевой регуляции и саморегуляции в учебной деятельности. • Развивать и поддерживать инициативность и высокую работоспособность. |

VI раздел. Развитие психических процессов.

Предлагаемый раздел предусматривает непрерывное психологическое сопровождение, развитие и коррекцию специфических отклонений ребёнка с

задержкой психического развития. На протяжении всего дошкольного возраста учитывается динамика развития каждого психического процесса по возрастным группам. В каждой возрастной группе определён объём знаний и умений, которые необходимо сформировать у детей. Раздел программы способствует развитию психических процессов, сосредоточенности, умению подчинять своё внимание сознательно поставленной цели; совершенствованию мыслительных операций: анализа, синтеза, абстрагированию.

| Возрастной период | Задачи раздела |
|--------------------------------|---|
| Средняя группа | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность называть форму предмета. • Способствовать умению упорядочивать группы предметов по величине и цвету. • Развивать объём памяти до 4-5 предметов. • Учить принимать задачу на запоминание. • Подводить к запоминанию поручений взрослых. • Развивать образное мышление через использование схематизированных изображений для решения несложных задач. • Развивать воображение, оригинальность и произвольность. • Увеличивать объём (5предметов) и устойчивость (15-20минут) внимания. • Развивать процесс обобщения информации по материалу, на основе изученных свойств, по эмоциональному состоянию, по лексическим темам. • Формировать способность к классификации предметов на основе 2 признаков с помощью взрослого. |
| Старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. • Продолжать развивать объём памяти (6 предметов). • Способствовать в развитии объёма (6 предметов) и устойчивости (20-25 минут) внимания. • Учить производить исключения на основе представлений и зрительно восприятия (выделяет 7 сходств и отличий). • Совершенствовать умение делать обобщение по лексическим темам, изученным свойствам. • Формировать способность к классификации предметов по двум признакам без помощи педагога. |
| Подготовительная группа | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать произвольность всех психических процессов. • Способствовать развитию мышления. • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Продолжать развивать объём памяти (7-8 предметов). |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по развитию объёма (7-8 предметов) и устойчивости (25-30 минут) внимания. • Учить сравнивать предметы, выделяя самостоятельно до 10 сходств и различий. • Совершенствовать умение делать исключения на основе всех изученных обобщений. |
|--|---|

Модель коррекционно-развивающей деятельности в средней группе

| Месяц | Неделя | Направления коррекционно-развивающей работы | | | | |
|----------|--------|---|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|---|
| | | Социальная адаптация | Развитие психических процессов | Коррекция поведения | Социально-эмоциональное развитие | Пальчиковая гимнастика с элементами психогимнастики |
| сентябрь | 1 | о б с л е д о в а н и е | | | | |
| | 2 | о б с л е д о в а н и е | | | | |
| | 3 | «Наша дружная семья» | | | | |
| | 4 | «Теремок» | | | | |
| октябрь | 1 | «Дружно собираем урожай» | | | | |
| | 2 | | «Прогулка по осеннему лесу» | | | |
| | 3 | «Во саду ли, в огороде» | | | | |
| | 4 | | «Чудо - игрушки» | | | |
| ноябрь | 1 | | | | | «Встречаем гостей» |
| | 2 | | «В магазине обуви» | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------|
| | 3 | | | «В гости собираемся» | | |
| | 4 | | «Помогаем маме» | | | |
| декабрь | 1 | | | | | «Мебель для гостей» |
| | 2 | | «Выбираем подарки» | | | |
| | 3 | | | «На прогулку в зимний лес» | | |
| | 4 | | «Новогодняя сказка» | | | |
| январь | 2 | о б с л е д о в а н и е | | | | |
| | 3 | «Долгожданная встреча» | | | | |
| | 4 | | | | | «Зимние забавы» |
| февраль | 1 | | | «В гостях у диких животных» | | |
| | 2 | | «Эти загадочные животные» | | | |
| | 3 | | | | | «Мы едем, едем, едем...» |
| | 4 | | «Путешествие по островам» | | | |
| март | 1 | | | | «Праздник наших мам» | |

| | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|-----------------------|---------------|---------------------|-----------------------|
| | 2 | | «Домики для животных» | | | |
| | 3 | | | | «Радуга настроений» | |
| | 4 | | «Добрые волшебники» | | | |
| апрель | 1 | | | | | «Весна-красна» |
| | 2 | | «Птицы прилетели» | | | |
| | 3 | | | «Будь смелым» | | |
| | 4 | | «Цыплята на прогулке» | | | |
| май | 1 | | | | | «На весенней полянке» |
| | 2 | | | | «Эстафета дружбы» | |
| | 3 | о б с л е д о в а н и е | | | | |
| | 4 | о б с л е д о в а н и е | | | | |

Модель коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе.

| Месяц | Неделя | Направления коррекционно-развивающей работы | | | |
|----------|--------|---|--------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| | | Социальная адаптация | Развитие психических процессов | Коррекция поведения | Социально-эмоциональное развитие |
| Сентябрь | 1 | о б с л е д о в а н и е | | | |
| | 2 | о б с л е д о в а н и е | | | |
| | 3 | «Наша дружная семья» | | | |
| | 4 | «Теремок» | | | |

| | | | | | |
|---------|---|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------|
| Октябрь | 1 | «Дружно собираем урожай» | | | |
| | 2 | | «В осеннем саду» | | |
| | 3 | «Прогулка в осенний лес» | | | |
| | 4 | | «Игрушки» | | |
| Ноябрь | 1 | | | «В гости к доброму животному» | |
| | 2 | | «Случай в гостях» | | |
| | 3 | | | | «Кто я такой» |
| | 4 | | «На чудесной полянке» | | |
| Декабрь | 1 | | | | «Дружные ребята» |
| | 2 | | «Отправляемся в путешествие» | | |
| | 3 | | | «У страха глаза велики» | |
| | 4 | | «В сказочном лесу» | | |

| | | | | | |
|---------|---|-------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------|
| Январь | 2 | О б с л е д о в а н и е | | | |
| | 3 | | | «Зоопарк» | |
| | 4 | | | | «Я и мои друзья» |
| Февраль | 1 | | | | «Солнечные зайчики» |
| | 2 | | «Заколдованная картина» | | |
| | 3 | | | | «Встреча эмоций» |
| | 4 | | «В гостях у профессора Запоминайки» | | |
| Март | 1 | | | «Бежим от злости» | |
| | 2 | | «Морское путешествие» | | |
| | 3 | | | | «Наши чувства» |
| | 4 | | «Приветливые инопланетяне» | | |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|-------------------|--------------------------------|
| Апрель | 1 | | | «Бравые солдаты» | |
| | 2 | | | | «Мир вокруг нас» |
| | 3 | | | «Смелые пилоты» | |
| | 4 | | | | «Давай поговорим» |
| Май | 1 | | | «Я в себе уверен» | |
| | 2 | | | | «Волшебные средства понимания» |
| | 3 | о б с л е д о в а н и е | | | |
| | 4 | о б с л е д о в а н и е | | | |

Модель коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе.

| Месяц | Неделя | Направления коррекционно-развивающей работы | | | | |
|----------|--------|---|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | Социальная адаптация | Развитие психических процессов | Коррекция поведения | Социально-эмоциональное развитие | Готовность к школьному обучению |
| сентябрь | 1 | О б с л е д о в а н и е | | | | |
| | 2 | О б с л е д о в а н и е | | | | |
| | 3 | «Давайте жить дружно» | | | | |
| | 4 | «Наш дом» | | | | |
| октябрь | 1 | «Собираем урожай» | | | | |
| | 2 | | «Гостинцы из сада» | | | |
| | 3 | | | «В осеннем лесу» | | |
| | 4 | | «Игрушки» | | | |
| ноябрь | 1 | | | | «Вежливость необходима каждому» | |
| | 2 | | «Хитрые зайчата» | | | |
| | 3 | | | «В гостях у диких животных» | | |

| | | | | | | |
|---------|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|--|
| | 4 | | «Детективное расследование» | | | |
| декабрь | 1 | | | | «Кто я такой» | |
| | 2 | | «Фабрика подарков» | | | |
| | 3 | | | | «Я ничего не боюсь» | |
| | 4 | | «Волшебный мешочек» | | | |
| январь | 1 | | | | | |
| | 2 | О б с л е д о в а н и е | | | | |
| | 3 | | | | «Правила общения» | |
| | 4 | | | «Бравые солдаты» | | |
| февраль | 1 | | | | «На что похоже настроение» | |
| | 2 | | «Школа разведчиков» | | | |
| | 3 | | | | «Раздели радость» | |
| | 4 | | «На арене цирка» | | | |
| март | 1 | | | «Кто такой агрессивный человек» | | |
| | 2 | | «На прогулку» | | | |
| | 3 | | | | «Бывают чувства разные» | |
| | 4 | | «Путешествие по островам» | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|-------------------------|-----------------------|
| апрель | 1 | | | | | «Мои умные помощники» |
| | 2 | | | | «Секрет волшебных слов» | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|-------------------|--|------------------------|--|
| | 3 | | | | | «Эта загадочная школа» | |
| | 4 | | | «Я в себе уверен» | | | |
| май | 1 | | | | | «К школе готов» | |
| | 2 | | | | | «Волшебный портфель» | |
| | 3 | о б с л е д о в а н и е | | | | | |
| | 4 | о б с л е д о в а н и е | | | | | |

2.3.3. Социально – педагогический модуль. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей, психокоррекционная помощь семье.

Задачи:

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности;

- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

План взаимодействия с семьями воспитанников и педагогами.

| № п/п | Название деятельности | Условия проведения | Сроки проведения |
|------------|--|---|---|
| I. | <p><u>Диагностика</u> По запросам По запросу родителей, закрепленных за детским садом</p> <p>Посещение семей на дому, составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».</p> <p>Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из отпуска.</p> <p>Анкетирование «Мой ребенок»</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность работой детского сада»</p> | <p>Индивидуальная и групповая форма</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Групповая форма</p> <p>Групповая форма</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>апрель</p> |
| II. | <p><u>Психологическое просвещение</u></p> <p>Общее родительское собрание «Совместная работа детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей».</p> <p>Консультация «Советы родителям гиперактивного ребёнка»</p> <p>Консультация «Как научить детей различать цвета»</p> <p>Беседа «Учим ребёнка общаться»</p> <p>Консультация «Как развивать творческие способности дошкольников»</p> | <p>Групповая форма</p> <p>Групповая форма</p> <p>Групповая форма</p> <p>Индивидуальная форма</p> <p>Групповая форма</p> | <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> |

| | | | |
|-------------|---|----------------------------------|----------------|
| | Информационный буклет «Права ребёнка» | Групповая форма | ноябрь |
| | Консультации через папку – передвижку «Готовность познавать: память, мышление, внимание...» | Групповая форма | декабрь |
| | Консультация «Можно ли наказывать ребёнка» | Групповая форма | январь |
| | Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей) | Групповая форма | февраль |
| | Консультация «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» | Групповая форма | февраль |
| | Консультация «Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» | Групповая форма | март |
| | Собрание для родителей выпускников «Семья на пороге школьной жизни ребёнка» | Групповая форма | апрель |
| | Консультация «Развитие эмпатии у детей» | Групповая форма | апрель |
| | Консультация «Как завоевать авторитет в глазах ребёнка» | Групповая форма | май |
| III. | <u>Консультирование</u> | | |
| | Консультации через папку - передвижку (обновление материалов в родительских уголках) | Индивидуальная и групповая форма | в течение года |
| | Индивидуальное консультирование | индивидуальная форма | в течение года |

2.3.4. Консультативно – просветительский модуль.

| № | Срок | Тема мероприятия | Форма проведения | Примечание |
|---|----------------|--|---------------------|------------|
| 1 | Август, 2020 | Деятельность ППк, заполнение документации | Семинар | |
| 2 | Сентябрь, 2020 | «Социально - психологическая адаптация вновь поступивших детей». | Педагогический час | |
| 2 | Октябрь, 2020 | «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике» | Семинар - практикум | |
| 3 | Март, 2021 | «Тематические фотокнижки» в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» | Творческий час | |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--------------------------------------|--|
| 4 | Март, 2021 | Профилактика эмоционального выгорания педагогов | Тренинговое занятие | |
| 5 | Апрель, 2021 | «Скоро в школу» | Работа с родителями | |
| 6 | Апрель, 2021 | «Чудеса природы» | Оформление лестничных пролётов | |
| 7 | Май, 2021 | Анкетирование родителей «Удовлетворённость деятельностью ДОУ» | Обработка и анализ данных | |

2.3.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции в развитии детей с ЗПР

Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в ДОУ производится по следующим направлениям:

- психодиагностика
- психопрофилактика
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- просветительская работа
- методическая работа (экспертиза)

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

- Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к

которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровые условия реализации Программы

Педагог - психолог – Мелехина Татьяна Владимировна

Образование - высшее, Алтайский Государственный Университет, 2014г., диплом № 0568558 по специальности Психолог. Преподаватель психологии.

Общий трудовой стаж- 3 года

Педагогический стаж -3 года

Стаж работы в данном ДОУ – 10 мес.

Категория: без категории

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Учебный план.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности:
для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:
в средней группе не превышает 40 минут,
в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

| | Количество ОД в возрастной группе в неделю | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-------------------------|-----------|
| | старшая | | | подготовительная | |
| | № 3 | №4 | №5 | №1 | №2 |
| Вариативная часть: | | | | | |
| Психолого-педагогическое развитие | Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми | | | | |
| ВСЕГО в неделю: | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ВСЕГО в месяц: | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ВСЕГО в год: | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

3.2.2. Годовой календарный учебный график

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 № 273 - ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовую календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» на 2020-2021 учебный год**

| | |
|--|---|
| Режим работы ДОУ | 7.00-19.00 |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01.09.2020 Окончание учебного года 31.05.2021 |
| Количество недель в учебном году | 39 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Сроки проведения каникул | Осенние – 02.11 – 06.11.2020 Зимние – 08.01. - 15.01. 2021 |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2021 – 03.08. 2021- ремонт 04.08.2021- 31.08. 2021 |
| Сроки проведения мониторинга качества образования | 01.09. - 18.09. 2020 08.01. –15.01.2021 - с детьми, требующих особого индивидуального подхода 17.05. - 28.05. 2021 |
| Праздничные (нерабочие) дни | 1, 2, 3, 4, 5, 6 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; |

| | | |
|---|---|---|
| | 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства | |
| Базовая часть | | |
| | Наименование возрастных групп | |
| | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Количество возрастных групп | 3 | 2 |
| Продолжительность образовательной деятельности | не более 25 минут | не более 30 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут | 90 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | 25 минут | 30 минут |

3.2.3. График проведения образовательной деятельности педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»

| День недели | Группа | Время |
|--------------------|------------------------------------|---|
| Понедельник | № 2 «Сказка» | 1 подгруппа: 9.00 – 9.30 2 подгруппа: 9.40 – 10.10 |
| Вторник | № 5 «Улыбка» | 1 подгруппа: 9.00 – 9.25 2 подгруппа: 9.35 – 10.00 |
| Среда | № 1 «Теремок» №4 «Солнышко» | 1 подгруппа: 9.00 – 9.30 2 подгруппа: 10.15– 10.45 1 подгруппа: 15.30 - 15.55 2 подгруппа: 16.05 – 16.30 |
| Пятница | № 3 «Морячок» | 1 подгруппа: 9.00 – 9.25 2 подгруппа: 9.35 – 10.00 |

Циклограмма работы педагога-психолога

| День недели | Время | Вид деятельности |
|--------------------|---------------|--|
| Понедельник | 8.00 – 8.30 | Подготовка к занятиям |
| | 8.30 - 9.00 | Индивидуальная работа |
| | 9.00 – 10.10 | Совместная деятельность с детьми |
| | 10.10 – 11.00 | Индивидуальная работа |
| | 11.00 – 12.00 | Сопровождение детей на прогулке |
| | 12.30 – 14.00 | Просветительская работа |
| | 14.00 – 15.00 | Анализ результатов, работа с документами |
| | 15.00 – 15.42 | Индивидуальная работа |
| Вторник | 8.00 – 8.30 | Подготовка к занятиям |
| | 8.30 - 9.00 | Индивидуальная работа |
| | 9.00 – 10.00 | Совместная деятельность с детьми |
| | 10.00– 11.00 | Индивидуальная работа |
| | 11.00 – 12.00 | Сопровождение детей на прогулке |
| | 12.30 – 14.00 | Просветительская работа |
| | 14.00 – 15.00 | Анализ результатов, работа с документами |
| | 15.00 – 15.42 | Индивидуальная работа |
| Среда | 09.00 – 09.30 | Совместная деятельность с детьми |
| | 09.30 – 10.15 | Индивидуальная работа |
| | 10.10 – 11.00 | Совместная деятельность с детьми |
| | 11.00 - 12.00 | Сопровождение детей на прогулке |
| | 12.30 – 14.00 | Просветительская работа |
| | 14.00 – 15.00 | Анализ результатов, работа с документами |
| | 15.00 – 15.30 | Индивидуальная работа |
| | 15.30 – 16.30 | Совместная деятельность с детьми |
| | 16.30 – 17.42 | Работа с родителями |
| Четверг | 8.00 – 8.30 | Подготовка к занятиям |
| | 8.30 – 11.00 | Индивидуальная работа |
| | 11.00 – 12.00 | Сопровождение детей на прогулке |
| | 12.30 – 14.00 | Просветительская работа |
| | 14.00 – 15.00 | Анализ результатов, работа с документами |
| | 15.00 – 15.42 | Индивидуальная работа |
| Пятница | 8.00 – 8.30 | Подготовка к работе с детьми |
| | 8.30 – 9.00 | Индивидуальная работа |

| | | |
|--|---------------|--|
| | 9.00 – 10.00 | Совместная деятельность с детьми |
| | 10.00– 11.00 | Индивидуальная работа |
| | 11.00 – 12.00 | Сопровождение детей на прогулке |
| | 12.30 – 14.00 | Просветительская работа |
| | 14.00 – 14.42 | Анализ результатов, работа с документами |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства музыкального зала и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности

каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, восприятия произведений музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и творческую активность всех категорий детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Модель образовательного пространства:

| № | Наименование | Вид деятельности | Участники | Психолого-педагогическое назначение |
|----|----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| 1. | Кабинет педагога-психолога | НОД: индивидуальные, подгрупповые | Педагог-психолог, дети | <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| | | Консультации, беседы | Педагог-психолог, родители, сотрудники | <ul style="list-style-type: none"> Консультативная работа с родителями и педагогами Развитие психических |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | | | процессов |
|--|--|--|--|-----------|

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

| Используемые педагогические технологии | |
|---|---|
| • | Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития. |

3.4. Совместная деятельность педагога – психолога с воспитателями и узкими специалистами.

| № | Тема | Срок |
|----------|--|---------------------------|
| 1. | Семинар-практикум «Конфликты с родителями воспитанников: рекомендации по их разрешению и профилактике» | октябрь |
| 2. | ПМП консилиумы по группам. Сводный консилиум. | сентябрь январь май |
| 3. | Творческий час «Особый ребёнок» «Тематические фотокнижки» в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» | март |
| 4. | Профилактика эмоционального выгорания педагогов (тренинговое занятие) | март |