

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МБДОУ «Детский сад

№14 «Василёк»

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Председатель

Педагогического совета

 М.Н. Рогозина



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

МБДОУ

от 31 августа 2023 г. № 172

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14

«Василёк»

 В.И.Косолапова

**Рабочая программа
средней группы № 5 «Улыбка»
(4-5 лет)**

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Новикова Елена Александровна,

воспитатель, высшая

квалификационная категория

г. Рубцовск, 2023 год

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	1.1. Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы	9
	1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	11
	а) Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (для детей 4-7 (8) лет)	11
	б) Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»	12
	в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
	2.1. Обязательная часть	14
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
	Образовательная область «Познавательное развитие»	58
	Образовательная область «Речевое развитие»	61
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	68
	Образовательная область «Физическое развитие»	77
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	80
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	84
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	86
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	86
	2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	89
	2.7.1. Диагностический модуль.	90
	2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль:	92
	— Комплексные коррекционно-развивающие занятия	92
	— Коррекционная ритмика	92
	— Психолого-педагогическое развитие ребенка	113
	— Логопедическая работа	120
	2.7.3. Социально-педагогический модуль.	
	2.7.4. Консультативно-просветительский модуль	
	2.8. Программное воспитание.	
	2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	126
	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	128
	2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	128
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	129
	3.1. Нормативно-методическое обеспечение	129
	3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	129
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	130
	3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	130
	3.5. Календарный план воспитательной работы.	131
	3.6. Планирование образовательной деятельности	135
	3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	135
	3.6.2. Учебный план	136
	3.6.3. Годовой календарный учебный график	139
	3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	139
	3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	141

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 4 до 5 лет и разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края(далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее-АОП).

а) Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими воспитанниками;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Программа ориентирована на воспитанников 4-5 лет с задержкой психического развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей воспитанника с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с воспитанником необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие воспитанника с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования воспитанника с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние воспитанника и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с воспитанником с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и

коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Воспитанники с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности воспитанников с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития воспитанника с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Воспитанников с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность воспитанника с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности воспитанника, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается воспитаннику с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою Программу. При этом за МБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ЗПР 4-5 лет

Воспитанники 4-5 лет

Познавательное развитие

Младший воспитанник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия воспитанников с ЗПР с игрушками стереотипны, но

преимущественно адекватны, воспитанники с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

В начале четвертого года жизни у воспитанников начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение воспитанники не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Речевое развитие

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у воспитанников с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у воспитанников с ЗПР. Даже те воспитанники, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность воспитанников с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Социально-коммуникативное развитие

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых воспитанников отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Воспитанники не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, воспитанники с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности воспитанники с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Безорганизующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все воспитанники четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Художественно-эстетическое развитие

Для данной категории воспитанников характерен сниженный интерес, а для некоторых даже его отсутствие к процессу и результатам изобразительной деятельности. У многих воспитанников с ЗПР не достаточно сформированы технические навыки рисования: они неправильно держат карандаш, кисть, не знают, как выбрать краску, промыть и осушить кисть,

как вести его по бумаге. Вызывает затруднения прорисовка мелких предметов, плохо владеют приемами закрашивания.

Воспитанники с ЗПР имеют специфические особенности в овладении изобразительной деятельностью. У них отмечаются трудности в восприятии и передачи формы изображаемых предметов, бедность цветового решения. Для рисунков характерны такие черты как: примитивность, схематичность, статичность, стереотипность. Так же отмечаются нарушения пространственной ориентировки и пространственных представлений. Наблюдаются трудности изображения человека, слабый интерес к миру людей, дошкольники слабо актуализируют уже имеющиеся знания о человеке. Отмечается преобладание предметного плана рисования над сюжетным, бедность социального замысла. Таким образом, можно сказать, что социальная тематика рисунков воспитанников с ЗПР ограничена.

Музыкальное развитие воспитанников с ЗПР имеет свои особенности. Часто воспитанники с ЗПР не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно воспитанникам с ЗПР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. Они испытывают сложности в передаче в движениях динамики, темпа, формы музыкального произведения. Они выполняют совместно со взрослым, со словесной опорой и показом несложные музыкально-ритмические движения на месте, простые перестроения в пространстве, в простых плясках, соотнося их с характером музыки, несложные действия предметами (платочками, флажками, листьями, цветами), образные, большей частью имитационные движения в музыкальных играх.

У них иногда отсутствует культура пения: неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют, в достаточной степени, певческими навыками, поют невыразительно, дыхание короткое, дикция вялая, плохо развиты память и внимание. У воспитанников с ЗПР наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства воспитанников с ЗПР наблюдается не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Воспитанники испытывают трудности в запоминании и узнавании музыкальных произведений.

Физическое развитие

Проблемы в психическом и физическом развитии воспитанников в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство воспитанников передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство воспитанников бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Воспитанники с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все воспитанники не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля воспитанники не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

В группе 12 воспитанников.

3 воспитанников – второй год пребывания: *Андрей С, Софья О., Матвей К.*

9 воспитанников посещают детский сад первый год – *Егор М, Алиса Д, Женя Б, Ваня Б, Вова Г, Савелий Л, Гриша Н, Никита М., Витя М.*

По заключению ПМПК:

11 воспитанников - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР полный день

1 воспитанник - обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР режим кратковременного пребывания

Инвалидность – 3 воспитанника (*Витя М, Савелий Л, Вова Г*).

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР
прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.15)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого воспитанника. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

а) Целевые ориентиры образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития у воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам.

Познавательное развитие. Воспитанник может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Речевое развитие. Воспитанник понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и воспитанников по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие. Воспитанник адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими воспитанниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других воспитанников требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Художественно-эстетическое развитие. Воспитанник рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса воспитанников, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Воспитанник осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении

действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) воспитанников с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения воспитанниками с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития воспитанника с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития воспитанника.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» - Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ЗПР- коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»

а) Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (для воспитанников 4-7 (8) лет)

Цель: Воспитание духовно - нравственной и гражданско – патриотической личности, через приобщение к духовно-нравственным ценностям основанных на традициях православной культуры русского народа.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников с задержкой психического развития, способствующую созданию единого образовательного пространства.
2. Воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, сопереживание и содействие

другому человеку.

3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

4. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к традициям православной культуры русского народа.

5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Принципы, характеристики особенностей социально-коммуникативного развития воспитанников с ЗПР, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению, перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников) раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.22)

б) Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» (для воспитанников 4-7(8) лет)

Цель: создание условий для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом через формирование первичных представлений о живой и неживой природе Алтайского края и основ экологического сознания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалами, формирование адекватных экологических представлений.

- На примере конкретных растений и животных Алтайского края раскрыть взаимосвязь функционирования и строения организма от условий среды обитания, также способах приспособления к изменениям окружающей среды

- Систематизировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, его положительном и отрицательном влиянии на окружающую среду.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой.

- Совершенствовать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

- Развивать познавательный интерес воспитанников к родной природе, желание активно изучать природный мир Алтайского края.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, эстетические чувства, связанные с красотой родного края.

- Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, города, края.

- Приобщать родителей к процессу экологического воспитания воспитанников, воспитывать единую экологическую среду «Детский сад - семья»

Принципы и подходы, особенности развития воспитанников дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.32)

в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для воспитанников 4-7 (8) лет)

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи воспитанников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи:

- создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у воспитанника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у воспитанников с ЗПР с учетом ФГОС;
- выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Принципы и подходы, особенности развития воспитанников дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.36)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) Раскрыт в программе «Звуковая игротека», стр. 9-11

Принципы и подходы, особенности развития воспитанников дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.37)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности воспитанников в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Воспитанник в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы воспитанника на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение воспитанников друг к другу и положительное взаимодействие воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию воспитанников с членами семьи, другими воспитанниками и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития воспитанников.*

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития воспитанника с ЗПР

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы воспитанниками с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность воспитанника в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения воспитанника.

Содержание образовательной деятельности

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры воспитанников, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения воспитанников работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С воспитанниками средней группы(4-5 лет) с ЗПР

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими воспитанниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими воспитанниками.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими воспитанниками и педагогическим работником (в том числе моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими воспитанниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет,

домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Перечень сюжетно – ролевых игр

№	Тема занятия	Цели и задачи	Примечания
Сентябрь			
1	«Детский сад»	Ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду	
2	«Семья»	Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-папа-забота о семье, готовит еду, кормит папу и дочку, ведёт дочку в детский сад. Обучение выполнению игровых действий совместно с воспитателем	
3	«Больница. На приеме у врача»	Формирование ролевого взаимодействия: врач-больной. Знакомство с работой медсестры. Обучение выполнению игровых действий со взрослым по подражанию. Обучение ласковому обращению с куклой (обращаться с ней как с дочкой)	Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что нужно для работы врача и медсестры?» Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит».
4	«Дом. Семья. Мама гуляет с дочкой»	Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-другая мама с дочкой. Знакомство с новой игровой цепочкой действий: вести куклу перед собой, держать её с одной из сторон, ритмично поднимать, играть с ней, используя различные игрушки.	Д/и «Оденем Сашу и Машу на прогулку» (с использованием алгоритма одевания). Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка».
Октябрь			
1	«Магазин. Овощи»	Ролевое взаимодействие: продавец-покупатель-кассир. Овощной отдел. Продуктовый магазин. Обучение выполнению игровых действий по подражанию	Рассматривание картины «Продавец» из серии «Кем быть?» Лепка по теме «Овощи». Оформление в группе выставки «Дары осени».
2	«Автобус. Едем в гости к осени»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, пассажир-кондуктор Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.	Заучивание стихотворений об осени. Обыгрывание игрушечных автомобилей. Рассказ о работе кондуктора.
3	«Магазин . Овощи и фрукты»	Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-кассир. Активизация	Д/и «Где что зреет?», «Собери урожай».

		ролевого диалога. Обучение умению готовить обстановку для игры: подбирать атрибуты, выбирать удобное место.	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Весёлый магазин». Экскурсия в магазин (с родителями).
4	«Больница. Игрушки заболели»	Формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент-медсестра. Стимулирование речевой активности детей	Беседа «Врач и медсестра». Работа по картине «Доктор» из серии «Кем быть?». Обыгрывание набора «Кукольный доктор».
Ноябрь			
1	«Автобус. Едем за обувью в магазин».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, милиционер, пассажир-кондуктор.	Беседа о транспортных средствах. Д/и «Мы водители» (действия на сигнал светофора). Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»
2	«Дом. Семья. День рождения куклы Кати»	Формирование ролевого взаимодействия: Катя-мама-гости. Активизация ролевого диалога. Воспитание дружеских взаимоотношений. Формирование умения последовательно выполнять действия, называть предмет и действие с ним.	Изготовление подарков для именинницы. Анализ ситуаций по сюжетным картинкам. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»
3	«Магазин. Продукты»	Формирование ролевого взаимодействия: продавец-покупатель-продавец в другом отделе; шофер (привозит продукты); покупатель-кассир. Активизация ролевого диалога. Знакомство детей с различными предметами –заменителями бытового назначения	Д/и «Я покажу, ты расскажи» (форма, цвет, каковы на вкус, как их можно употреблять). Беседа «Продавец». Чтение стихотворения Г. Горбовского «Городские вывески».
4	«Дом. Семья. Кукла хочет спать»	Формирование ролевого взаимодействия: мама - папа, дочка, бабушка. Знакомство с новыми игровыми действиями с куклой, подражание действиям взрослого.	Конструирование из кубиков «Мебель для кукол». Игра «На чём человек сидел?» Беседа «Что у вас в квартире?»
Декабрь			
1	«Магазин. Одежда»	Ролевое взаимодействие: продавец - покупатель-помощник продавца; покупатель -кассир. Обучение умению готовить игровое место, подбирать атрибуты. Учить снимать и надевать названный предмет одежды по словесному побуждению	Д/и «Что нужно надевать в разную погоду?» Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку». Чтение стихотворения В. Степанова «Продавец».
2	«Автобус. Едем за елкой»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, механик.	Рассматривание картины «Транспорт».

		Развивать умение считаться с интересами товарищей.	Экскурсия к проезжей части. Чтение стихотворения Э. Успенского «Троллейбус».
3	«Дом. Семья. Празднование Нового Года»	Формирование ролевого поведения: мама-папа, дочка, другие дети, другие мамы. Обучение игровым действиям по словесной просьбе взрослого.	Рассматривание новогодних игрушек, иллюстраций с изображением бытовых сцен: семья наряжает ёлку, дети в новогодних костюмах пляшут вокруг ёлки. Заучивание новогодних стихов
4	«Семья»	Продолжать формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-папа-забота о семье, готовит еду, кормит папу и дочку, ведёт дочку в детский сад. Обучение выполнению игровых действий совместно с воспитателем по подражанию.	«Ди «Кто кем приходится». Рассматривание семейных фотографий с названием членов семьи»
Январь			
2, 3	Больница. «Мама вызывает врача на дом»	Формирование ролевого взаимодействия: мама-врач-ребёнок, врач-шофер. Закреплять умение подбирать и использовать в игре различные предметы-заместители.	Прослушивание музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Болезнь куклы». Наблюдение за работой врача: осматривает горло, выслушивает работу лёгких и сердце
4	Автобус. «Едем в зимний лес».	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса. Развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь	Наблюдение за деятельностью шофера. Рассматривание модели машины, кабины водителя. Заучивание слов песенки «Мы едем-едем-едем в далёкие края».
Февраль			
1	«Больница для зверей»	Ролевое взаимодействие: врач (ветеринар) -медсестра, хозяева-звери. Поддерживать речевую активность детей во время игры.	Показ действий: набор лекарства в пипетку и закапывание в нос (уши, глаза), набор лекарства в шприц и укол. Объяснение пользы уколов для здоровья. Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка».
2	«Дом. Семья. Идем в зоопарк»	Формирование ролевого взаимодействия: мама с дочкой -экскурсовод (воспитатель),	Ди «Зоопарк». Беседа «Как мы с мамой и

		рабочие зоопарка (кормление зверей)	папой проводим выходной день». Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?»
3	«Пароход»	Формирование ролевого поведения: капитан –пассажиры, капитан –матросы. Обучение умению готовить обстановку для игры	Беседа по картинкам «Транспорт». Игры – имитации «Самолёт», «Паровоз». Словесная игра «Большой – маленький пароход»
4	«Дом. Семья магазин. «К нам гости пришли».	Формирование ролевого взаимодействия: мама-папа-их друзья; мама-покупатель-продавец. Обучение умению кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны –палочки, котлеты –кружки и пр.), поить компотом	Беседа «Кто как помогает маме (папе) дома?» Д/и «Угостим Аню чаем». Разучивание песенки «К нам гости пришли».
Март			
1	Магазин. «Покупаем маме подарок»	Формирование ролевого взаимодействия: продавцы разных отделов –покупатели – кассир. Закрепление умения использовать предметы-заменители.	Художественный труд «Подарок маме». Рассматривание и обсуждение картинок «Помощники». Работа над пословицей «При солнышке тепло, при матери добро».
2	Больница. «Больница для зверей»	Формирование ролевого взаимодействия: врач (ветеринар) –хозяева–звери. Воспитание дружеских взаимоотношений; любви к животным	Викторина «Для чего это?» (Назначение мед. инструментов, перевязочного материала, лекарств). Обыгрывание некоторых реальных предметов и перевязочный материал
3	«Автобус. Едем в деревню к бабушке»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер –пассажиры –бабушка. Развитие речевой активности детей при общении друг с другом, с воспитателем (бабушкой). Формирование представлений о количестве: много, мало, пусто, ни одного, один	Беседа по картине «В деревне». Подвижная игра с элементами сюжета «Мы –шоферы»
4	Пароход. «Путешествуем по реке	Формирование ролевого поведения: капитан –пассажиры, пассажиры – пассажиры, капитан –матросы. Формирование умения имитировать движения животных по подражанию действиям педагога; воспитание у детей бережного и доброго отношения к обитателям леса.	Конструирование из строительного материала «Пароход». Подбор игрушек и иллюстраций.

Апрель			
1	«Магазин»	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – продавцы разных отделов – покупатели; покупатели – кассир; шоферы. Совершенствование представлений детей о способах классификации предметов по типовым признакам, воспитание вежливого общения продавцов с покупателями.	Д/и «Распредели и доставь товар в магазины» (хлебный, овощной, обувной, игрушек). Д/и «Вспомни, что ты купил в магазине и нарисуй». Рассматривание серии сюжетных картинок «Как Зоя ходила в магазин»
2	«Больница»	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент – другой врач – медсестра, пациент – аптекарь	Рассматривание новых игровых предметов (в аптеке). Экскурсия в аптеку. Рассказ воспитателя «Где мы покупаем лекарства».
3	«Дом. Семья. В гостях у бабушки»	Формирование ролевого взаимодействия: мама – папа, дочка; бабушка и дедушка. Формирование представления: большой, маленький. Обучение имитации движений, характерных для домашних птиц (утка, петух, курица, цыплята)	Рассматривание семейных фотографий «Я и моя бабушка». Чтение стихотворения С. Капутикяна «Моя бабушка».
4	«Автобус»	Формирование ролевого взаимодействия: шофер – пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса. Организация нового сюжета: автобус сломался – дети пересаживаются в другой автобус	Наблюдения за движением общественного транспорта. Разбор правил поведения в общественном транспорте. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».

Перечень дидактических игр

Месяц неделя	Тема	Задачи и содержание	Лексический материал
Август			
2	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.	Имена, отчества сотрудников группы, медсестры. Согласование существительных с глаголами в

			предложениях.
3	«Ласковые имена»	Обучать ласковому обращению друг с другом. Стимулировать речевую активность детей.	Обучение умению говорить выразительно ласково, интонируя свою речь зависимости от ситуации.
Сентябрь			
1	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.	Имена, отчества сотрудников группы, медсестры. Согласование существительных с глаголами в предложениях.
2	«Ласковые имена»	Обучать ласковому обращению друг с другом. Стимулировать речевую активность детей.	Обучение умению говорить выразительно ласково, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.
3	«Собери пирамидку»	Создавать условия для обучения умению соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами.	Название основных цветов
4	«Каждой вещи свое место»	Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, выделять качественные признаки предметов.	Название игрушек (мяч, машина, кубики, кукла, мишка). Закрепление в речи обобщающих слов.
Октябрь			
1	«Чудесный мешочек»	Формировать умение узнавать и называть предметы, составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.	Название и признаки овощей, фруктов (помидор, перец, яблоко, груша).
2	«Что бывает осенью»	Закреплять понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.	<u>Названия:</u> листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, урожай, ненастье, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, птицы, животные, погода, одежда, зонт; <u>Признаки:</u> осенняя, золотая, хмурая, ненастная, дождливая. <u>Действия:</u> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, улетают, убирают, срывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, моросит.
3	«Что в корзинке?»	Закреплять названия фруктов и овощей, их цвет, форму, вкусовые качества.	Название овощей, фруктов (помидор, перец,

		Дифференциация овощей – фруктов. Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	яблоко, груша), уменьшительно-ласкательные формы существительных.
4	«Узнай игрушку»	Упражнять детей в подборе игрушек по заданному признаку; закреплять знания материалов, применяемых для изготовления игрушек.	Признаки: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, яркая, нарядная, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая,
Ноябрь			
1	«Уложим куклу спать»	Продолжать знакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрас, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик.	Закрепление в речи обобщающих слов (кукла, кровать, одеяло, подушка).
2	«Кто во что обут?»	Формировать у детей представления об обуви и её необходимости для жизни человека, её назначении и функциях в зависимости от времени года и погодных явлений.	Существительные: обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; прилагательные: резиновый, кожаный, легкий; глаголы: носить, надевать, обувать, чистить.
3	«Угостим медведей чаем»	Закреплять умение расставлять посуду на столе. Закрепить в словаре названия посуды, обогатить словарь названиями признаков (большой – маленький – самый маленький, круглая, белая и т.д.); развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать доброжелательное отношение и внимание к действиям друг друга.	Ответы на вопросы и участие в диалоге, поддержание беседы.
4	«К кукле пришли гости»	Знакомство с правилами этикета (встреча гостей, прием подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	Название посуды (чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка). Загадки о посуде. Ответы на вопросы и участие в диалоге, поддержание беседы
Декабрь			
1.	«Спрячь мяч»	Формировать навык понимания предложенных инструкций «Спрячь мяч за стул», «Спрячь мяч под стол» и т. д.	Предлоги «под», «над», «около», «за»

2	«Что-то стало холодать, что же нужно одевать?»	Формировать представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и т.д.), её связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве. Показать детям зависимость здоровья детей от одежды и времени года. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Название предметов одежды: платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; одежда для девочек, одежда для мальчиков, одежда для улицы (верхняя).
3	«Чудесный мешочек»	Формировать представление у детей о празднике Нового года, назначении ёлочных игрушек. Развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, материалы, из которых они сделаны, их качества и свойства, используя обследовательские действия.	Название формы (круглый, овальный); цвета; на ощупь (гладкая, шершавая, ровная); материала (стекло, пластмасса, резина и др.)
4	«В лесу родилась ёлочка»	Уточнить представления детей о строении елки: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, колючими иголками, коричневые шишки (есть только на взрослой елке). Обучать умению составлять елку из счётных палочек и украшать бусами из разноцветных кругов.	Ствол, кора, верхушка, иголки, шишки, бусы
Январь			
2	«Кому что подарил Дед Мороз»	Развивать у детей диалогическую речь, умение общаться друг с другом, формулировать и задавать вопросы.	Имена существительные в дательном и винительном падежах: подарил КОМУ? и подарил ЧТО?
3	«Что бывает зимой»	Обогащать знания детей о приметах зимы, обучать составлению распространённых предложений.	Мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный, пушистый, морозно, снежно, морозный день, солнечная погода.
4	«Сделай снеговика»	Формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.	Введя активный словарь слова «зима», «время года», «зимние развлечения», «снеговик».
Февраль			
1	«Давай познакомимся»	Закреплять представления об обитателях леса: лисе, волке, зайце. Учить узнавать и различать животных на картинках по внешним признакам.	Животные, звери, хищники, окраска, дикие животные, животные нашего леса
2	«Помоги маме найти своих детенышей»	Закреплять словарь существительных, учить образовывать существительные суменьшительно-ласкательными	Уменьшительно-ласкательные формы существительных.

	»	суффиксами.	
3	«Мяч бросай, транспорт быстро называй»	Расширять словарный запаса за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.	Название различных видов транспорта
4	«Про кого я говорю»	Воспитывать заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Социальная роль в семье: сын (дочь, брат), сестра, внук (внучка).
Март			
1	«Мамочке подарок приготовлю я...»	Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями	«Назови маму ласково» Мама (какая?): заботливая, добрая, ласковая, нежная, любящая и т.д.
2	«Давай познакомимся»	Расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детёнышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.	Домашние животные, котята, щенки, конура, будка.
3	«Кто как кричит?»	Конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними.	Домашние животные. Корова, лошадь, кошка, собака. Кормить, поить, чистить, ухаживать. Ветеринар.
4	«Кто где спрятался?»	Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.	Домашние животные. Корова, лошадь, кошка, собака. Дикие животные (медведь, белка, ёж, заяц, лиса, волк)
Апрель			
1	«Что бывает весной»	Закреплять приметы весны, воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы.	Оттепель, проталинка, сосулька, синий, голубой, прозрачный, мимоза, подснежник. Пословица: Зима снегом богата, а весна - водой.
2	«Сосчитай воробьев»	Учить согласованию существительного «воробей» с числительным «один, два, три, четыре, пять».	Согласование существительного «воробей» с числительным «один, два, три, четыре, пять» Чтение стихотворения В.Берестов О чем поют воробушки В последний день зимы?

			Мы выжили! - Мы дожили! Мы живы! - Живы мы!
3	«Давай познакомимся»	Систематизировать представления детей о домашних птицах: членах птичьих семей, пользе для человека, способ размножения, месте проживания. Совершенствовать умение образовывать сущ. в Р.п.	Петух, курица, цыплята-цыплёнок. Курятник, сарай.
4	«Где чья мама?»	Уточнять представления о домашних птицах и их детенышах.	Гусь, гусыня, гусята. Утка, утята. Курятник, сарай.
Май			
1	«Бабочки-цветочки»	Развить навыки счёта. Закреплять умение группировать по цвету бабочки и цветочки.	
2	«Чего не хватает?»	Развивать умение находить недостающие части растения, развивать мышление, учить детей делать определенные выводы.	Части дерева, части цветка
3	Домино «Насекомые»	Учить подбирать одинаковые фигурки на карточках и расположить их рядом, выкладывая логическую цепочку. Закреплять названия насекомых	Названия насекомых,
4	«Сложи картинку»	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	

Перечень театрализованных игр

№	Тема	Цель.
Сентябрь		
1.	«Моя любимая сказка»	Закрепление знаний детей о прочитанных ранее произведениях, создание условий для эмоционального восприятия содержания, умение выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащение речи сказочной лексикой.
2.	«Мир театра»	Знакомство детей с волшебным миром театра, с видом современных зданий театра прошлых лет; дать понятия: сцена, оркестровая яма, зрительный зал.
3.	«Виды театров и правила поведения в театре».	Ознакомление детей с различными видами театров (кукольный, драматический, настольный, пальчиковый и др.). Расширение знаний о правилах поведения в театре, развитие умения применять свои знания во время посещения театра.

4.	Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Театр по р. н. ск. «Курочка Ряба»	Знакомство детей с разными видами театральных кукол; побуждение детей к активному участию в театрализованной игре. Развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности. Воспитание интереса к сказкам. Обучение малышей культуре общения. Побуждение их желания принимать участие в рассказывании сказки, умения заканчивать предложения словами из сказки.
Октябрь		
1	Знакомство с ширмой, театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Театр по р. н. ск. «Курочка Ряба»	Создание условий для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Знакомство с театральной ширмой, ее назначением; с разнообразием театральных кукол. Привлечение детей к показу настольного театра по сказке «Курочка Ряба»
2.	Театр по р.н.ск.«Репка». Знакомство с театральными куклами; формирование навыка кукловодства.	Содействие знакомству с различными театральными куклами и освоению действий с ними. Совершенствование навыков кукловодства.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Репка»	Знакомство с персонажами сказки, распределение ролей. Развитие воображения, фантазии, памяти у детей; умения общаться в предлагаемых обстоятельствах; испытание радости от общения.
4.	По р.н.ск. «Репка» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие выразительности жестов, мимики, голоса; пополнение словарного запаса. Формирование желания перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, использование предметов-заместителей.
Ноябрь		
1.	Показ воспитателем р.н.ск. «Колобок».	Способствовать развитию умения внимательно слушать и смотреть знакомую сказку, узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Колобок»	Развитие умения строить диалоги между героями; развитие связной речи; расширение образного строя речи; воспитание уверенности в себе.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Колобок»	Приобщение детей к театрализованной деятельности; обучение умению удовлетворять свои познавательные интересы через игру – драматизацию; умению видеть себя в тесной связи с другими людьми.
4.	Кукольный спектакль по р.н.ск. «Колобок»	Создание положительного эмоционального настроения; воспитание чувства уверенности в себе; приобщение детей к искусству театра.
Декабрь		
1.	Показ воспитателем р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Ознакомление детей с художественным произведением, способствовать запоминанию сказки.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Вовлечение детей в игровую ситуацию, обучение умению следить за сюжетом, использовать воображаемые действия и предметы, входить в образ.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск.«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Способствовать умению детей выражать в свободных естественных пантомимических движениях, динамику развития музыкального образа. Развитие творческой

		активности в театрализованной деятельности .
4.	Театр по р.н.ск.«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого	Обучение детей умению интонационно, выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки в процессе инсценировки.
5	Игры на развитие выразительности и воображения («Лисичка подслушивает»,«Вкусные конфеты», «Новая кукла»)	Развитие творческого воображения, путем вызова звуков и образов, ассоциаций и воспоминаний, представлений и мечт. Развитие выразительности мимики и жестов.
Январь		
1.	«Наши любимые сказки»	Создание необходимых условий для знакомства детей со сказками. Формирование желания быть похожими на положительных героев. Развитие групповой сплоченности.
2.	«Мы маленькие актёры. Знакомство с приемами управления перчаточными куклами»	Ознакомление детей с одним из видов театральных кукол - перчаточными куклами. Обучение детей приёмам кукловодства. Развитие мелкой моторики рук в процессе работы с куклой, фонематического слуха детей, артикуляционного аппарата.
3.	«Разнообразие театров»	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием театра.
4	Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.
Февраль		
1.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Показ воспитателем р.н.ск.«Маша и медведь»	Ознакомление с темпом и ритмом речи. Обучение умению чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развитие пластики движения, речи, логического мышления, воображения. Способствование проявлению интереса к сказке «Маша и Медведь», желанию рассказать ее вместе с воспитателем. Воспитание интереса к сказкам.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск.«Маша и медведь»	Обучение умению детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему. Развитие способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев сказки.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск.«Маша и медведь»	Способствование к использованию как вербальных (темп, сила голоса, интонационная выразительность), так и невербальных (жесты, мимика, поза) средств выразительности. Стимулирование развития внимания, памяти, мышления, воображения.
4.	Театрализованное представление по р.н.ск. «Маша и медведь»	Развитие у детей творческих способностей речи, памяти, мышления, голосового аппарата, возможности перевоплощаться; интереса к сказкам; воспитание умения работать в коллективе, желания доставить удовольствие окружающим
Март		
1.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Показ воспитателем	Знакомство детей со сказкой. Развитие желания детей участвовать в театральных постановках. Обучение умению управлять своим голосом – правильное произношение, громкость, эмоции.

2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Теремок»	Формирование умения детей отражать игровые действия и имитировать действия персонажей; передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности – мимику, жест, движение (улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т.д.).
3.	Рассказывание р.н.сказки «Теремок» по ролям	Формирование у детей умения передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции. Развитие и совершенствование всех сторон речи, умения добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи.
4.	Театр по р.н.ск. «Теремок», «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Побуждение детей к их активному участию в театрализованной игре. Развитие исполнительских умений через подражание повадкам животных, их движению и голосу. Способствование развитию желания детей выступать перед зрителями.
5.	Игры с разными видами театров «Придумай сказку».	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.
Апрель		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа Показ воспитателем р.н.ск. «Три медведя»	Ознакомление детей с новой р.н.ск. «Три медведя». Формирование правильного четкого произношения (дыхание артикуляция, дикция, орфоэпия), умения точно и выразительно передавать мысли автора (интонацию, логическое ударение, диапазон, силу голоса, темп речи), а также развитие воображения, умения представить то, о чем говорится, расширение словарного запаса.
2.	Учимся говорить по-разному. Техника речи. Работа над эпизодами р.н.ск. «Три медведя»	Развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах. Развитие связной речи, расширение образного строя речи. Направление внимания детей на интонационную выразительность речи, упражнение в проговаривании фраз с различной интонацией.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск.«Три медведя»	Развитие артистических способностей, развитие речи (расширение и обогащение словарного запаса, эмоциональное окрашивания речи, развитие выразительности мимики, жестов, развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспитание чувства коллективизма, сплочение детского коллектива.
4.	Театр по р.н.ск. «Три медведя» использование заместителей	Побуждение к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения; к развитию самостоятельности в передаче образа. Развитие желания доставлять радость другим.
Май		
1.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуши два весёлых гуся»	Ознакомление детей с новой сказкой с целью ее показа. Создание условий для развития познавательного интереса у детей, средствами народного творчества и

		театрализованной деятельности.
2.	Театр по р. н. п. «Жили у бабули два весёлых гуся» (театр масок)	Ознакомление детей с видом театральной деятельности – театром масок, развитие творческого интереса. Развитие умения «перевоплощаться» в героя сказки, используя не только маски, но и мимику, жесты, движения.
3.	«По следам сказок»	Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с другими детьми.
4.	«По следам сказок»	Уточнение и обогащение знаний детей о сказках, видах детского театра. Активизация речи, обогащение словарного запаса. Развитие умения узнавать отдельные сказки по характерным признакам и умение их обыгрывать.

Перечень подвижных игр

Сентябрь 1-2 неделя	Игры по выбору и желанию детей. Задачи: Закрепить физические навыки.																	
Сентябрь 2-3 неделя	<p>«У медведя во бору» Задачи: Закрепить умение двигаться в рассыпную. Имитировать игровые упражнения, двигаться в соответствии с текстом. Ход игры: Дети располагаются на одной стороне зала, а «медведь» на другой. Игроки двигаются к спящему медведю, со словами:</p> <p style="text-align: center;">«У Медведя во бору Грибы-ягоды беру. А медведь не спит, И на нас рычит»</p> <p>«Медведь» просыпается и догоняет детей. Дети бегут от него в другую часть зала, пойманный ребенок- становится «медведем». Оборудование: Шапочка/маска медведя, стульчик.</p>																	
Октябрь 1-2 неделя	<p>«Жили – были зайчики» Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Жили - были зайчики</td> <td style="width: 50%;"><i>Показывают руками заячьи ушки</i></td> </tr> <tr> <td>На лесной опушке,</td> <td><i>Разводят руками.</i></td> </tr> <tr> <td>Жили - были зайчики</td> <td><i>Присесть и показать руками</i></td> </tr> <tr> <td>В маленькой избушке</td> <td><i>(над головой) крышу дома</i></td> </tr> <tr> <td>Мыли свои ушки,</td> <td><i>Трут ушки.</i></td> </tr> <tr> <td>Мыли свои лапочки</td> <td><i>Поглаживающие движения рук.</i></td> </tr> <tr> <td>Наряжались зайчики,</td> <td><i>Руки на пояс, повороты вправо -влево</i></td> </tr> <tr> <td>Надевали тапочки.</td> <td><i>Поочередное выставление ног на пяточки</i></td> </tr> </table>		Жили - были зайчики	<i>Показывают руками заячьи ушки</i>	На лесной опушке,	<i>Разводят руками.</i>	Жили - были зайчики	<i>Присесть и показать руками</i>	В маленькой избушке	<i>(над головой) крышу дома</i>	Мыли свои ушки,	<i>Трут ушки.</i>	Мыли свои лапочки	<i>Поглаживающие движения рук.</i>	Наряжались зайчики,	<i>Руки на пояс, повороты вправо -влево</i>	Надевали тапочки.	<i>Поочередное выставление ног на пяточки</i>
Жили - были зайчики	<i>Показывают руками заячьи ушки</i>																	
На лесной опушке,	<i>Разводят руками.</i>																	
Жили - были зайчики	<i>Присесть и показать руками</i>																	
В маленькой избушке	<i>(над головой) крышу дома</i>																	
Мыли свои ушки,	<i>Трут ушки.</i>																	
Мыли свои лапочки	<i>Поглаживающие движения рук.</i>																	
Наряжались зайчики,	<i>Руки на пояс, повороты вправо -влево</i>																	
Надевали тапочки.	<i>Поочередное выставление ног на пяточки</i>																	
Октябрь 3-4 неделя	<p>«Давайте вместе с нами» Дети стоят в рассыпную. Воспитатель вместе с детьми говорит слова и показывает движения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Давайте вместе с нами,</td> <td style="width: 50%;"><i>Поднять руки в стороны</i></td> </tr> <tr> <td>Потопаем ногами.</td> <td><i>Потопать ногами стоя на месте</i></td> </tr> <tr> <td>Похлопаем в ладоши,</td> <td><i>Похлопать в ладоши</i></td> </tr> <tr> <td>Сегодня день хороший!</td> <td><i>Поднять прямые руки вверх, в стороны</i></td> </tr> </table>		Давайте вместе с нами,	<i>Поднять руки в стороны</i>	Потопаем ногами.	<i>Потопать ногами стоя на месте</i>	Похлопаем в ладоши,	<i>Похлопать в ладоши</i>	Сегодня день хороший!	<i>Поднять прямые руки вверх, в стороны</i>								
Давайте вместе с нами,	<i>Поднять руки в стороны</i>																	
Потопаем ногами.	<i>Потопать ногами стоя на месте</i>																	
Похлопаем в ладоши,	<i>Похлопать в ладоши</i>																	
Сегодня день хороший!	<i>Поднять прямые руки вверх, в стороны</i>																	

<p>Ноябрь 1-2 неделя</p>	<p>«Кошка выпускает коготки» На счет «один» прижать подушечки пальцев к верхней части ладони и прошипеть, как рассерженная кошка : «Ш-ш-ш»! На счет «два» быстро выпрямить и растопырить пальцы, промякнуть, как довольная киска: «Мяу!». Повторить игру, всякий раз превращаясь то в рассерженного, то в добродушного котенка.</p>																						
<p>Ноябрь 3-4 неделя</p>	<p>«Пропавшие ручки» Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <table border="1" data-bbox="355 517 1461 824"> <tr> <td>У меня пропали ручки</td> <td><i>Спрятать руки за спину</i></td> </tr> <tr> <td>Где вы, рученьки мои?</td> <td><i>Посмотреть по сторонам</i></td> </tr> <tr> <td>Раз, два, три, четыре, пять - Покажитесь мне опять</td> <td><i>Показывают руки, вытянуть вперед, вертят ими</i></td> </tr> <tr> <td>У меня пропали ножки.</td> <td><i>Присаживаются</i></td> </tr> <tr> <td>Где вы ноженьки мои?</td> <td><i>Охватить ноги руками</i></td> </tr> <tr> <td>Раз, два, три, четыре, пять - Покажитесь мне опять</td> <td><i>Встать, прыгают на месте</i></td> </tr> </table>	У меня пропали ручки	<i>Спрятать руки за спину</i>	Где вы, рученьки мои?	<i>Посмотреть по сторонам</i>	Раз, два, три, четыре, пять - Покажитесь мне опять	<i>Показывают руки, вытянуть вперед, вертят ими</i>	У меня пропали ножки.	<i>Присаживаются</i>	Где вы ноженьки мои?	<i>Охватить ноги руками</i>	Раз, два, три, четыре, пять - Покажитесь мне опять	<i>Встать, прыгают на месте</i>										
У меня пропали ручки	<i>Спрятать руки за спину</i>																						
Где вы, рученьки мои?	<i>Посмотреть по сторонам</i>																						
Раз, два, три, четыре, пять - Покажитесь мне опять	<i>Показывают руки, вытянуть вперед, вертят ими</i>																						
У меня пропали ножки.	<i>Присаживаются</i>																						
Где вы ноженьки мои?	<i>Охватить ноги руками</i>																						
Раз, два, три, четыре, пять - Покажитесь мне опять	<i>Встать, прыгают на месте</i>																						
<p>Декабрь 1-2 неделя</p>	<p>«Елочка» Воспитатель предлагает детям встать в круг. Он выразительно произносит текст и выполняет движения. Дети выполняют движения, подражая ему.</p> <table border="1" data-bbox="355 972 1481 1128"> <tr> <td>Наша елочка - краса</td> <td><i>Идут по кругу, взявшись за руки</i></td> </tr> <tr> <td>Поднялась под небеса.</td> <td><i>Останавливаются, тянутся руками вверх</i></td> </tr> <tr> <td>Стройная красавица</td> <td><i>Опять идут по кругу, взявшись за руки</i></td> </tr> <tr> <td>Всем ребятам нравится</td> <td><i>Останавливаются</i></td> </tr> </table>	Наша елочка - краса	<i>Идут по кругу, взявшись за руки</i>	Поднялась под небеса.	<i>Останавливаются, тянутся руками вверх</i>	Стройная красавица	<i>Опять идут по кругу, взявшись за руки</i>	Всем ребятам нравится	<i>Останавливаются</i>														
Наша елочка - краса	<i>Идут по кругу, взявшись за руки</i>																						
Поднялась под небеса.	<i>Останавливаются, тянутся руками вверх</i>																						
Стройная красавица	<i>Опять идут по кругу, взявшись за руки</i>																						
Всем ребятам нравится	<i>Останавливаются</i>																						
<p>Декабрь 3-4 неделя</p>	<p>«Две подружки» Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <table border="1" data-bbox="355 1240 1477 1711"> <tr> <td>На лужайке две подружки</td> <td><i>Похлопать по коленям</i></td> </tr> <tr> <td>«Ква –ква-ква, ква-ква-ква»</td> <td><i>Похлопать в ладоши</i></td> </tr> <tr> <td>Две зеленые лягушки</td> <td><i>Похлопать по коленям</i></td> </tr> <tr> <td>«Ква-ква-ква, ква-ква»</td> <td><i>Похлопать в ладоши</i></td> </tr> <tr> <td>«Ква!»</td> <td><i>Притопнуть одной ногой</i></td> </tr> <tr> <td>Хором песни распевают</td> <td><i>Сложить ладони и чуть – чуть «приоткрыть» их – это ротик</i></td> </tr> <tr> <td>«Ква-ква-ква</td> <td><i>Похлопать в ладоши</i></td> </tr> <tr> <td>Ква-ква-ква»</td> <td><i>Несколько раз притопнуть ногой</i></td> </tr> <tr> <td>И спокойно спать мешают</td> <td><i>Погрозить пальцем</i></td> </tr> <tr> <td>«Ква-ква-ква-ква-ква»</td> <td><i>Похлопать в ладоши</i></td> </tr> <tr> <td>«Ква!»</td> <td><i>Сделать один притоп</i></td> </tr> </table>	На лужайке две подружки	<i>Похлопать по коленям</i>	«Ква –ква-ква, ква-ква-ква»	<i>Похлопать в ладоши</i>	Две зеленые лягушки	<i>Похлопать по коленям</i>	«Ква-ква-ква, ква-ква»	<i>Похлопать в ладоши</i>	«Ква!»	<i>Притопнуть одной ногой</i>	Хором песни распевают	<i>Сложить ладони и чуть – чуть «приоткрыть» их – это ротик</i>	«Ква-ква-ква	<i>Похлопать в ладоши</i>	Ква-ква-ква»	<i>Несколько раз притопнуть ногой</i>	И спокойно спать мешают	<i>Погрозить пальцем</i>	«Ква-ква-ква-ква-ква»	<i>Похлопать в ладоши</i>	«Ква!»	<i>Сделать один притоп</i>
На лужайке две подружки	<i>Похлопать по коленям</i>																						
«Ква –ква-ква, ква-ква-ква»	<i>Похлопать в ладоши</i>																						
Две зеленые лягушки	<i>Похлопать по коленям</i>																						
«Ква-ква-ква, ква-ква»	<i>Похлопать в ладоши</i>																						
«Ква!»	<i>Притопнуть одной ногой</i>																						
Хором песни распевают	<i>Сложить ладони и чуть – чуть «приоткрыть» их – это ротик</i>																						
«Ква-ква-ква	<i>Похлопать в ладоши</i>																						
Ква-ква-ква»	<i>Несколько раз притопнуть ногой</i>																						
И спокойно спать мешают	<i>Погрозить пальцем</i>																						
«Ква-ква-ква-ква-ква»	<i>Похлопать в ладоши</i>																						
«Ква!»	<i>Сделать один притоп</i>																						
<p>Январь 3-4 неделя</p>	<p>«Птички в гнездышко» Задачи: Упражнять детей действовать по сигналу, способствовать развитию координации, ловкости. Ход игры: Дети ходят, бегают во круг обручей (стульчиков). По сигналу воспитателя: «Птички в гнездышко!» убегают в свой домик (обруч ,стульчик). Оборудование: Обручи или стульчики.</p>																						
<p>Февраль 1-2 неделя</p>	<p>«Ты медведя не буди!» Дети встают в круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. Дети хороводом идут по кругу вместе с педагогом под слова стихотворения:</p>																						

	Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег.	<i>Поворачиваются в обратную сторону, идут хороводом под слова</i>
	И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег.	<i>Идут все вместе к центру круга под слова:</i>
	А под елкой спит медведь. Тише, тише! Не буди, Сядь на место, не шуми»!	<i>На слова «сядь на место, не шуми» дети присаживаются на корточки.</i>
Февраль 3-4 неделя	«Мы погреемся немножко» Воспитатель показывает движения и проговаривает текст, дети выполняют движения согласно тексту.	
	Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.	<i>Дети хлопают в ладоши</i>
	Мы погреемся немножко, Мы попрыгаем немножко, Прыг-прыг, прыг –прыг.	<i>Дети выполняют прыжки на двух ногах</i>
	Мы погреемся немножко, Мы потопаем немножко Топ-топ, топ-топ	<i>Шагают, высоко поднимая ноги</i>
Март 1-2 неделя	«Три медведя» Воспитатель показывает движения и проговаривает текст, дети повторяют движения за воспитателем.	
	Три медведя шли домой	<i>Маршируют на месте</i>
	Папа был большой - большой	<i>Поднимают руки вверх</i>
	Мама чуть поменьше ростом,	<i>Вытягивают руки вперед на уровне груди</i>
	А сынок - малютка просто.	<i>Ставят руки на пояс</i>
	Очень маленький он был. С погремушками ходил	<i>Имитируют игру с погремушкой</i>
Март 3-4 неделя	«По дорожке» Дети стоят в кругу или в рассыпную. Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.	
	Раз – два – три-четыре – пять, Будем ноги разминать. Мы шагаем по дороге, Поднимаем выше ноги	<i>Ходьба на месте</i>
	И по этой же дорожке. Скачем мы на правой ножке	<i>Подскоки на правой ноге</i>
	А теперь еще немножко На другой поскачем ножке	<i>Подскоки на левой ноге</i>
	По тропинке побежим, До лужайки добежим	<i>Бег на месте</i>
	На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки	<i>Прыжки на месте на двух ногах</i>
	Мы похлопаем в ладошки – Пусть попляшут наши ножки	<i>Произвольные танцевальные движения</i>
	Стоп. Присядем – отдохнем.	<i>Приседание</i>
	И назад пешком пойдем	<i>Ходьба на месте</i>
Апрель 1-2 неделя	«Ручки – ножки» Дети стоят в рассыпную по залу. Воспитатель произносит слова текста и показывает движения. Дети выполняют.	

	<table border="1"> <tr> <td>Все захлопали в ладоши –</td> <td><i>Дети хлопают в ладоши</i></td> </tr> <tr> <td>Дружно, веселее!</td> <td><i>Дети стучат ножками</i></td> </tr> <tr> <td>Застучали наши ножки Громче и быстрее. По коленочкам ударим –</td> <td><i>Дети хлопают по коленкам</i></td> </tr> <tr> <td>Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем</td> <td><i>Дети медленно поднимают ручки вверх</i></td> </tr> <tr> <td>Выше, выше, выше! Завертелись наши ручки,</td> <td><i>Все поворачивают кисти рук то вправо, то влево</i></td> </tr> <tr> <td>Снова опустились. Покружились, покружились</td> <td><i>Дети опускают руки</i></td> </tr> <tr> <td>И остановились.</td> <td><i>Останавливаются</i></td> </tr> </table>	Все захлопали в ладоши –	<i>Дети хлопают в ладоши</i>	Дружно, веселее!	<i>Дети стучат ножками</i>	Застучали наши ножки Громче и быстрее. По коленочкам ударим –	<i>Дети хлопают по коленкам</i>	Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем	<i>Дети медленно поднимают ручки вверх</i>	Выше, выше, выше! Завертелись наши ручки,	<i>Все поворачивают кисти рук то вправо, то влево</i>	Снова опустились. Покружились, покружились	<i>Дети опускают руки</i>	И остановились.	<i>Останавливаются</i>
Все захлопали в ладоши –	<i>Дети хлопают в ладоши</i>														
Дружно, веселее!	<i>Дети стучат ножками</i>														
Застучали наши ножки Громче и быстрее. По коленочкам ударим –	<i>Дети хлопают по коленкам</i>														
Тише, тише, тише. Ручки, ручки поднимаем	<i>Дети медленно поднимают ручки вверх</i>														
Выше, выше, выше! Завертелись наши ручки,	<i>Все поворачивают кисти рук то вправо, то влево</i>														
Снова опустились. Покружились, покружились	<i>Дети опускают руки</i>														
И остановились.	<i>Останавливаются</i>														
Апрель 3-4 неделя	<p>«Котик к печке подошел» Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.</p> <table border="1"> <tr> <td>Котик к печке подошел, Котик к печке подошел.</td> <td><i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i></td> </tr> <tr> <td>Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел.</td> <td><i>Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки</i></td> </tr> <tr> <td>А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи!</td> <td><i>Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.</i></td> </tr> <tr> <td>Пирог в печи пекутся, Они в руки не даются.</td> <td><i>Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.</i> <i>Выпрямляются, прячут руки за спину.</i></td> </tr> </table>	Котик к печке подошел, Котик к печке подошел.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>	Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел.	<i>Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки</i>	А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи!	<i>Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.</i>	Пирог в печи пекутся, Они в руки не даются.	<i>Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.</i> <i>Выпрямляются, прячут руки за спину.</i>						
Котик к печке подошел, Котик к печке подошел.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i>														
Горшок каши он нашел, Горшок каши там нашел.	<i>Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки</i>														
А на печке калачи, Ох, вкусны и горячи!	<i>Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга, хлопают в ладоши.</i>														
Пирог в печи пекутся, Они в руки не даются.	<i>Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.</i> <i>Выпрямляются, прячут руки за спину.</i>														
Май 1-2 неделя	<p>«Кот на крыше»</p> <p>Задачи: Развивать ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизация звука ш в связном тексте.</p> <p>Ход игры: На скамеечки с закрытыми глазами сидит один из играющих-водящий. Он «кот», остальные дети - «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, говорят хором, грозя пальцем, вполголоса: «Тише мыши, тише мыши! Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись и коту не попадись!»</p> <p>После этих слов «кот» просыпается, говорит «Мяу», вскакивает и гонится за «мышами». «Мышиная норка» отмечена чертой. «Кот» не имеет права забегать за черту. Пойманная «мышь» становится «котом».</p> <p>Оборудование: Шапочка кота, стульчик.</p>														
Май 3-4 неделя	<p>Игры по выбору и желанию детей. Задачи: Закрепить физические навыки.</p>														

**Календарное планирование по воспитанию духовно - нравственных и
гражданско – патриотических чувств**

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
август			
II	Знакомство.Моя семья. Послушание в семье. Об	Формирование представления о доброте и заботе в своей семье.	

	отношении детей к своим близким.	Воспитания у детей уважения, послушания и почитания взрослых, желание принимать советы взрослых	
III	«Флаг России»	Знакомство детей с государственным флагом России (цветовое решение, расположение полос); формирование представления о значении государственного флага РФ, о России как о государстве, в котором они живут.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.
IV	Мир – наш дом. Познание мира	Воспитание в детях способности чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, благодарного и бережного отношения ко всему живому. Объяснение детям отличия рукотворного от нерукотворного. Обсуждение с детьми наличия видимого и невидимого в мире.	
Сентябрь			
I	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Расширение знаний о детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения, аккуратности, бережного отношения к предметам.	Диагностика.
II	«Взрослые и дети. Добро в семью». Беседа с составлением альбома.	Формирование представления о мире семьи. Воспитание потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Создание в группе «Семейного альбома». Диагностика.
III	«Я люблю мой детский сад»	Привитие навыка доброжелательного общения со сверстниками, умения делиться, дарить, прощать. Формирование умения рассказывать и обыгрывать содержание стихотворения.	Стихотворение Г.А. Ладонщикова «Про себя и про ребят»
IV	«В стране слов: «колючие» и добрые, вежливые слова». Дидактическое упражнение «Утреннее приветствие»	Способствование формированию у детей неприятия к сквернословью, приучать следить за своей речью, откликаться на нужды ближнего, подвести к	

		пониманию необходимости доброжелательного отношения. Воспитание стремления к доброте, скромности, любви к ближнему.	
Октябрь			
I	«День наших бабушек и дедушек». Тематический день.	Развитие у детей интереса и добрых чувств к бабушке и дедушке; воспитание уважения, любви к ним. Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, умения доставлять им радость.	1 октября — Международный день пожилых людей
II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование внутреннего мира ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением.	
III	«Для чего человеку имя? День Ангела. Именины»	Формирование представления детей о значении имени для человека, его происхождении и значении. На примерах жизни святых покровителей воспитывать у детей стремление следовать им в жизни.	Репродукции с икон с изображениями святых покровителей: Святой благоверный князь Александр Невский, -Святой Ильи Муромец Святая блаженная Ксения Петербургская, - Святой Владимир Креститель, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, - Святой апостол Андрей Первозванный, - Святой угодник Николай Чудотворец.
IV	Дидактическая игра «Ждем гостей»	Знакомство детей с понятием «гостеприимство» и русским обычаем «приносить	Дидактическая игра «Ждем гостей»

		гостинцы». Формирование основ социального поведения, этический нравственных принципов, норм культурного поведения в гостях. Воспитание гуманных чувств и дружеских взаимоотношений.	
Ноябрь			
I	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)	Формирование у детей представления, что работа является первоосновой жизни для человека; выяснение сущности понятия «трудолюбивый человек», «ленивый человек». Поощрение стремления совершать добрые поступки, желания помогать старшим.	«Каждый при деле» (домашние обязанности)
II	«Хлеб – всему голова»	Расширение представления об окружающем мире, о труде, как заповеданной человеку обязанности. Воспитание бережного отношения к окружающему миру (к земле, к хлебу) и уважения к человеческому труду. Привитие детям чувства благодарности людям за труд.	
III	«Поговорим о доброте»	Формирование у детей представления о доброте, умения понимать и оценивать чувства и поступки других. Развитие желания прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, знакомство с существованием заповедей Божьих.	Приложение 5.
IV	Тематический день «День Матери».	Воспитание внимательного, заботливого, трепетного, уважительного, бережного отношения к женщине, как человеку, дарующему жизнь, хранительнице домашнего очага. Рассказ о Богородице.	День матери в России отмечается в последнее воскресенье ноября. Рассматривание «семейного древа»
Декабрь			
I	«Город, в котором я живу»	Расширение и систематизация знаний детей о городе: название, достопримечательности (Михайло- Архангельский храм, Картинная галерея, Драматический театр, памятники и мемориалы).	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города

		Вызывание чувства восхищения красотой родного города.	
II	Игра – инсценировка «Вежливый щенок»	Обучение умению пользоваться формами вежливости, знакомство с правилами приветствия («Мир вашему дому») и прощания.	Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит»,
III	«Как готовятся к встрече Нового года в России»	Расширение представлений детей об истории возникновения праздника, воспитание уважения к традициям русского народа.	
IV	«Новогодние семейные традиции»	Расширение знаний детей о зиме, о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, осимволах Нового года. Формирование заботливого отношения к окружающим.	
V	Игры с матрёшками и пирамидками. Чтение русских народных потешек.	Формирование представлений о русских народных игрушках и потешках.	
Январь			
II	«Новогодние святки», «Рождество».	Знакомство детей с историей Рождества Христова, традициями русского народа, с песнями, играми; воспитание у детей познавательного интереса, любви и уважения к православным традициям русского народа.	Пение песен, колядок, закличек.
III	Беседа «Малая моя Родина».	Расширение и систематизация представлений детей о своей родине (крае, город), проявление интереса к жизни народа в своем городе. Формирование чувства патриотизма и любви к родному краю.	
IV	Игра – ситуация «Выходные в семье», «У нас гость».	Формирование представлений о ценности семьи, воспитание любви и уважения к членам семьи, обучение умению проявлять заботу к родным людям. Закрепление приобретенных знаний на практике с помощью игровых ситуаций.	
Февраль			
I	Виртуальная экскурсия в	Знакомство детей с народно-	

	музей «Народно- прикладного искусства. Дымковские игрушки»	прикладным искусством, с дымковской игрушкой, восхищаться красками, красотой дымковских игрушек. Развитие чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. Повышение интереса к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусства, фольклору России.	
II	Творческая игра «Едем в автобусе»	Создание условий для знакомства с правилами поведения в общественном транспорте, на остановке. Формирование дружеских взаимоотношений, играть сообща, уступать, делиться игрушками, умения подчиняться установленным нормам поведения	Сюжетные картинки «Что нельзя делать в автобусе»
III	«Мой папа в армии».	Систематизация представлений детей о том, кто такие солдаты, чем они занимаются, как готовятся к службе в армии; формирование представления о том, каким должен быть солдат (сильным, смелым, метким, быстрым и т.д.). Воспитание чувства гордости за армию, солдат, желание стать в ее ряды.	Беседа с рассматриванием фотографий
IV	«День защитника Отечества» Тематический день.	Знакомство детей с защитниками древней Руси (богатыри, святой Дмитрий Донской), праздником День защитника Отечества. Воспитание патриотизма, уважительного отношения к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордости за свое Отечество.	Просмотр презентации, чтение стихов об армии.
Март			
I	«Мамин праздник»	Знакомство детей с праздником: 8 Марта - международный женский день. Воспитание у детей доброго, внимательного отношения к маме, стремления ей помогать, радовать ее, заботиться о ней.	Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»
II	Беседа «Животные - наши друзья»	Создание условий для формирования представлений детей о Боге – творце мира,	Дидактическое упражнение «Повстречались»

		воспитание у детей доброго, заботливого отношения к животным, желания обрести в животном друга.	
III	«Масленица, к нам приди, Весну приведи!». Прощенное воскресенье.	Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитие в душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять другого человека.	Заучивание закличек про Масленицу, хоровода-игры «Ручеёк».
IV	Игра – ситуация «В гостях у бабушки в деревне»	Знакомство детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло, зыбка, ухват и т.д.). Обогащение словаря детей народными загадками, новыми словами (ухват, чугун, прялка и т.д.) Привитие чувства любви к деревне, воспитание уважения к сельским труженикам	
V	Беседа о родном городе, о домашних адресах	Формирование знаний о своём городе; домашнем адресе.	
Апрель			
I	Виртуальная экскурсия «Космические дали». Игра «Космонавты» Тематический день.	Знакомство детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, космонавтах, космических кораблях. Воспитание любознательности, интереса к общественным праздникам, чувства гордости за свою Родину	
II	«Весна – красна. Традиции и обычаи нашего народа» Знакомство с закличками.	Развитие духовно-нравственных качеств: доброта, великодушие, уважительное отношение к обычаям и традициям русского народа	Разучивание закличек о весне. Игра малой подвижности «Гори-гори ясно»
III	«Праздник Светлой Пасхи»	Знакомство детей с христианским праздником Светлой Пасхи, её обычаями и традициями. Углубление	Лепка в стиле пластилинографии «Украсим яички» Слушание

		интереса детей к русским обычаям и традициям. Развитие лучших качеств, свойственных русскому человеку: отзывчивость, сострадание, доброта, трудолюбие, уважение к старшим.	пасхальной музыки (звон колоколов)
IV	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете»	Воспитание патриотических чувства, формирование элементарных представлений об истории Отечества, знакомство с жизнью детей во время Великой Отечественной войны. Воспитание уважительного отношения к подвигу наших солдат.	
Май			
I	«День Победы. Помним, гордимся!»	Расширение знаний о том, что 9 Мая - день Победы. Воспитание в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, любви к своей Родине.	Пение и слушание фронтовых песен, стихов. Экскурсия с возложением цветов к обелиску Победы, памятнику «Непокоренные»
II	«Люди все на свете - солнышкины дети»	Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа «Я» через обеспечение каждому ребенку ситуации успеха в самореализации и самовыражении через передачу образов средствами мимики, жеста, пластики, музыки. Побуждение желаний проявлять доброту, заботу о другом человеке; распознавать связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние.	Игра – тренинг «Наше настроение»
III	Чтение стихотворения с рассматриванием картин художников-пейзажистов о разных уголках нашей Родины	Формирование у детей представления о стране, в которой мы живем. Развитие интереса к настоящему, прошлому и будущему России. Формирование представления о России как о родной стране, чувства любви к своей Родине, чувства гордости за свою	В. Степанова «Что мы Родиной зовем» Приложение 6 Диагностика. Приложение 4

		страну.	
IV	Акция «Гирлянда Дружбы», изготовление куклы оберега— ангел-хранитель.	Расширение представления о дружбе, воспитание у детей доброго, внимательного, уважительного отношения друг другу, стремления помогать, участвовать в коллективных делах. Обучить технологии изготовления куклы оберега — ангел-хранитель.	Диагностика. Приложение 4

Раздел 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность воспитанников в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения воспитанников в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры воспитанников и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития воспитанника с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья воспитанников указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы (4-5 лет) с ЗПР

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата,

преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Календарное планирование по трудовому воспитанию

	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I неделя	Самообслуживание	Игра «Найди своё полотенце, свою расчёску»	Формировать у детей простейшие культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Наведем порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Обучение умению самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	
	Труд в природе	Сбор опавших листьев в корзину.	Учить работать дружно, помогая друг другу	
II неделя	Самообслуживание	Игровое упр. «Правильно ложку»	Учить детей правильно держать ложку	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Чистые подоконники»	Обучение умению работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.	
	Труд в природе	Сбор опавших листьев, веток в корзину.	Продолжать учить работать дружно, помогая друг другу	
III неделя	Самообслуживание	Игра «Научим Хрюшу умываться»	Обучение приёмам умывания (правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на своё место).	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Каждой вещи своё место»	Воспитание привычки убирать игрушки после игры в определённые места.	
	Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в сборе семян.	

IV неделя	Самообслуживание	Упражнение «Закатаем рукава»	Обучение закатывания умыиванием.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра на подражание: «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем»	Имитация действий по наведению порядка в группе (мытьё посуды, подметание или мытьё пола и т.д.)	
	Труд в природе	НОД Игра – занятие: «Без рук без ног, но двигается»	Закрепление знаний об условиях, необходимых для роста и развития комнатных растений.	
Октябрь				
I неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом	Знакомство со способами аккуратной еды (правильное удерживание ложки, набор необходимого количества пищи, использование салфетки после еды) и культурного поведения за столом (есть молча, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не крошить хлеб, не ставить локти на стол).	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в осенний период.	
	Труд в природе	Уборка сухих растений из цветника	Привлечение к оказанию посильной помощи взрослым в уборке сухих растений.	
II неделя	Самообслуживание	Дид.упр: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей одемисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дидактическая игра «Собери букет»	Знакомство с разнообразием деревьев на территории детского сада, обучение сбору листы по предложенному образцу.	
	Труд в природе	Наблюдение за пересадкой комнатных растений	Показ приёмов пересадки комнатных цветов.	
III	Самообслуживание	Чтение стихотворения Е. Благиной «Я умею обуваться»	Формирование желания самостоятельно надевать обувь, правильно различать правую и левую ногу.	Приложение 3

	Хозяйственно-бытовой труд	Показ приемов выполнения элементарных поручений (дежурство по столовой – убрать хлебницы, салфетки)	Знакомство со способами выполнения обязанностей дежурных по столовой.	
	Труд в природе	Игровое упр «Напои цветок»	Обучение детей правилам полива комнатных растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Ди «Застежки-шнуровки»	Обучение детей приемам выполнения шнуровки, а также застегиванию пуговиц.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Сюжетно – ролевая игра «Наведём порядок в доме»	Обучение приёмам наведения порядка в кукольном доме.	
	Труд в природе	Игра-драматизация: «Есть у нас огород»	Обобщение представлений детей об уборке урожая.	
Ноябрь				
I неделя	Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом» и беседа по содержанию	Приобщение к правилам поведения за столом.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Уточнение представлений детей о труде помощника воспитателя.	
	Труд в природе	Как помочь птицам зимой?	Формирование представлений о том, как человек может помочь птицам перезимовать..	
II неделя	Самообслуживание	Заучивание стихотворения Э.Мошковской «Приказ».	Воспитание самостоятельно следить за своим видом.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке.	Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате.	
	Труд в природе	Семейная акция «Накорми птиц зимой»	Привлечение родителей к совместной заготовке корма для зимующих птиц.	
III неделя	Самообслуживание	Словесная игра «Что можно маме?»	игра «Чем порадовать маму?»	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Всё мы делаем по порядку»	Обучение последовательности после дневного сна.	
	Труд в природе	Показ приёмов ухода за комнатными растениями.	Воспитание желания участвовать в уходе за комнатными растениями, знакомство со способами ухода: полив, рыхление, опрыскивание, протирание крупных листьев.	
I	Самообслуживание	Игровое упр	Воспитание опрятности,	

	живание	«Я учу малыша пользоваться носовым платком»	умения при необходимости правильно пользоваться носовым платком.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом дворника.	Формирование представления о труде взрослых; знакомство с особенностями работы дворника в зимний период.	
	Труд в природе	Семейный конкурс «Кормушка для птиц»	Привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению кормушек.	
Декабрь				
I неделя	Самообслуживание	Д/упр. «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о зимней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Д/упр «Для чего зимой лопатки?»	Формирование привычки соблюдать порядок на участке детского сада, оказывать посильную помощь взрослому при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Рассказ воспитателя: «Что происходит с растениями зимой?»	Знакомство с особенностями развития и ухода за комнатными растениями в зимний период.	
II неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор на тему «Для чего мы сушим варежки?»	Формирование привычки ухаживать за своей одеждой, приводить её в порядок.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за трудом взрослых «Украсим группу к Новому году»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Посадка лука.	Формирование знаний об основных потребностях растения, необходимых для его роста.	
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Для чего нужна расчёска?»	Формирование привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно приводить в порядок голову.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Как вести себя в гостях»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий, уважение к результатам чужого труда.	
	Труд в природе	Экологическая акция: «Поможем деревьям выжить зимой»	Обучение приёмам сгребания снега к корням деревьев.	

IV неделя	Самообслуживание	Дупр: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о демисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Показ приёмов выполнения элементарных поручений (дежурство по столовой: убрать хлебницы, салфетницы со столов)	Продолжать обучать способам выполнения обязанностей дежурных по столовой.	
	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветов»	Продолжать обучению детей поливу комнатных растений.	
Январь				
II неделя	Самообслуживание	Совместная деятельность «Уберём новогодние украшения после праздника»	Продолжать учить работать дружно, помогая друг другу	
	Хозяйственно-бытовой труд	Дежурство в уголке природы	Содействие совместной работе по уходу за комнатными растениями.	
	Труд в природе	Кормление птичку кормушки.	Привлечение детей к постоянной заботе о птицах кормушек.	
III неделя	Самообслуживание	Игра м\п «Ножками потопаем, ручками похлопаем»	Обучение способам очищения снега с варежек и валенок.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совмест. Деятельность «Уберём новогодние украшения после праздника»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым при выполнении элементарных трудовых действий.	
	Труд в природе	Наблюдение за ростом и развитием лука и уход за ним.	Формирование умения замечать изменения во внешнем виде растения, выполнение элементарных действий, необходимых для его роста.	
IV неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики»	Формирование потребности поддерживать порядок в групповой комнате, выполнять элементарные трудовые поручения.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение стихотворения А.Барто «Помощница»	Воспитание желания самостоятельно выполнять посильные трудовые поручения.	
	Труд в	Сбор урожая лука.	Обобщение знаний детей о	

	природе	Приготовление лукового салата.	росте и развитии растения и необходимом уходе.	
Февраль				
I неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Расставим правильно стульчики»	Формирование потребности поддерживать порядок в групповой комнате, выполнять элементарные трудовые поручения.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение стихотворения А. Барто «Помощница»	Воспитание желания самостоятельно выполнять посильные трудовые поручения.	
	Труд в природе	Чтение р.н. сказки «Снегурочка».	Воспитание уважения к чужому труду, желания трудиться вместе со взрослыми.	
II неделя	Самообслуживание	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла»	Воспитание привычки следить за своим внешним видом, самостоятельно мыть руки и лицо.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совмест. деятельность «Уборка игрушек и строительного материала в определённое место»	Воспитание привычки поддерживать чистоту и порядок в группе.	
	Труд в природе	Рассматривание фотографий домашних питомцев	Формирование представлений о способах ухаживания за домашними животными.	
III неделя	Самообслуживание	Дид.игра «Как правильно?»	Закрепление правил поведения за столом во время приёма пищи.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за машинами, которые привозят продукты в детский сад.	Знакомство с профессией водителя, уточнение представлений о видах действий, выполняемых им.	
	Труд в природе	Уход за комнатными растениями.	Обучение приёмам выполнения трудовых действий по уходу за комнатными растениями.	
IV неделя	Самообслуживание	Игра-драматизация «Что не так?»	Обучение способам устранения беспорядка в одежде при небольшой помощи взрослого.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание сюжетной картины «Труд в семье»	Формирование представлений о том, какие обязанности по дому выполняют члены семьи. Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Скользкие дорожки»	Привлечение детей к выполнению посильных	

			трудовых действий.	
Март				
I неделя	Самообслуживание	Дид. упр. «Чем можно порадовать маму?»	Формирование представлений о том, какие обязанности по дому могут выполнять дети. Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совм. деятельность. Дежурство по столовой. Сервировка стола.	Обучение способам выполнения обязанностей дежурного по столовой (расставление салфетниц и хлебниц).	
	Труд в природе	Акция «Птичья столовая»	Оказание помощи взрослым в ремонте кормушек и подкормке птиц.	
II неделя	Самообслуживание	Д\ упр. «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности. Уточнить знания детей о демисезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра-драматизация «Маме надо отдохнуть»	Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым, уважение к их труду.	
	Труд в природе	Участие в уходе за комнатными растениями.	Обучение приёмам протирания крупных листьев комнатных растений.	
III неделя	Самообслуживание	Упр. «Выверни одежду»	Обучение детей приёмам правильного выворачивания одежды.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра м\п «Собери мусор в корзину»	Объяснение назначения предметов домашнего обихода, созданных для поддержания порядка в помещении. Воспитание привычки соблюдать чистоту в групповой комнате.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Подведение детей к выводу о необходимости тепла, света и воды для роста и развития растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Показ приёмов ухода за полостью рта.	Обучение способам полоскания рта после приёма пищи.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра – драматизация: «Зайка серый умывается»	Формирование представлений о необходимости содержать своё тело в чистоте.	

	Труд в природе	Рассматривание картины: «Уход за домашними животными»	Формирование представлений о способах ухода за домашними животными.	
V неделя	Самообслуживание	"Приведи себя в порядок" (беседа с показом и объяснением)	Воспитывать аккуратность во внешнем виде	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	Обучение умению поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место.	
	Труд в природе	Рыхление почвы у комнатных растений.	Формирование умений ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений;	
Апрель				
I неделя	Самообслуживание	Упражнение «Всё мы делаем по порядку»	Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания в определённой последовательности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Экскурсия на кухню: «Профессия повара»	Знакомство с профессией повара, уточнение представлений о видах действий, выполняемых им.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками в вазе.	Установление закономерностей между созданием благоприятных условий и изменениями, происходящими с ветками деревьев.	
II неделя	Самообслуживание	Игра «Научим Хрюшу пользоваться столовыми приборами»	Обучение способам правильного захвата ложки и вилки во время приёма пищи.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ди: «Определи профессию»	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях, особенностях внешнего вида и профессиональных обязанностях людей разных профессий.	
	Труд в природе	Игра м\п «Что делают на огороде?»	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ на огородах в весенний период.	

III неделя	Самообслуживание	Д\ игра «Исправь ошибку»	Развитие умения замечать неполадки в своём внешнем виде и товарищей, устранять их при небольшой помощи взрослого. Воспитание бережного отношения к вещам.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Уложим Катю спать»	Обучение способу уборки кукольной кровати.	
	Труд в природе	Семейная акция «Цветик – семицветик»	Привлечение родителей к оказанию помощи по озеленению территории детского сада.	
IV неделя	Самообслуживание	Чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитание привычки быть опрятными, следить за своим внешним видом, содержать в чистоте свою одежду и обувь.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание картины «Птичница»	Формирование у детей представлений о способах ухода за домашними птицами.	
	Труд в природе	Совмест. деятельность «Субботник в детском саду»	Привлечение детей к оказанию посильной помощи взрослым во время выполнения действий по уборке территории детского сада.	
Май				
I неделя	Самообслуживание	Рассматривание плаката «Правила гигиены и беседа по содержанию»	Обобщение знаний детей о необходимости поддерживать чистоту тела, соблюдать правила гигиены (при кашле и чихании закрывать нос платком, полоскать рот после еды, пользоваться расчёской)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совмест. деятельность Сервировка стола.	Оказание посильной помощи взрослым при сервировке стола (расставление салфетниц и хлебниц)	
	Труд в природе	Д\ упр: «Посадим огород»	Знакомство детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
II неделя	Самообслуживание	Д\ упр: «Оденем куклу на прогулку»	Формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ди: «Всему своё место»	Воспитание привычки убирать игрушки после игры, поддерживать порядок в	

			игровой комнате.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.	Расширение представлений детей о видах выполняемых работ в цветнике в весенний период.	
III неделя	Самообслуживание	Упражнение «Всё мы делаем по порядку»	Продолжать отрабатывать алгоритм одевания и раздевания в определённой последовательности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность - мытьё игрушек	Оказание посильной помощи взрослым.	
	Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
IV неделя	Самообслуживание	Д\упр«Оденем куклу на прогулку»	Продолжать формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности; уточнение представлений детей о летней одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение: «Купаем Катю»	Обучение способу мытья кукол.	
	Труд в природе	Оказание посильной помощи взрослым в цветнике. Помощь в прополке сорняков.	Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать взрослым и друг другу.	

Раздел 3. Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития воспитанника с ЗПР

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности воспитанника к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы (4-5 лет) с ЗПР

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача воспитанникам знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Календарное планирование по ОБЖ

Дата	Тема недели:	Тематика	Программное содержание (цель)
Август	Ребёнок и дорога	Беседа «Будь внимателен на дороге»	Расширить представление детей о городе, о строении, о транспорте. Дать знания о правилах передвижения по улицам.

	Ребёнок дома	Ознакомление с художественной литературой, заучивание русской народной песенки «Водичка-водичка»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
Сентябрь	Ребёнок и другие люди 05.09.2023	ОСО и РР. «Моя группа, мой участок» Моделирование ситуаций «Запретные вещи»	Дать детям сведения о уроках безопасности на участке детского сада. Учить заботливому отношению к друг другу. Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	Ребёнок и дорога	Занятие «Город мой, любимейший на свете»	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения) учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
Октябрь	Ребёнок дома	Пожароопасные предметы	Познакомить с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
	Ребёнок и другие	Беседа: «Насильственные действия незнакомца на улице»	Рассказать об опасностях, подстерегающих ребёнка на улице, со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить соответствующие правила поведения.
Ноябрь	Ребёнок и дорога	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный».	Знакомить детей со светофором, его назначением. Дать представление о том, к чему приводит незнание правил дорожного движения.
	Ребёнок дома	Использование и хранение опасных предметов.	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, ножницы, булавки, лекарства, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим
Декабрь	Ребёнок и дорога	Конструирование «Светофор», настольно-печатные игры по ПДД («Собери картинку», «Транспорт города»)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей использовать в играх поделки, изготовленные ими на занятиях. Учить соблюдать правила в играх. Закрепить виды транспорта.
	Ребенок дома	Предметы, требующие осторожного обращения.	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
Январь	Ребёнок дома	Д/И «Электроприборы»	Ознакомление с электроприборами их назначением и правилами

			пользования
Февраль	Ребёнок и другие люди	Просмотр видеофильма русской народной сказки «Волк и козлята»	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Научить правильному поведению в таких ситуациях.
	Ребёнок и дорога	Сюжетно ролевая игра по ПДД на ковре с машинами.	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Обогащать лексический запас, развивать память, внимание и др. мыслительные процессы.
Март	Ребёнок дома	Д/И «Можно - нельзя», «Найди - ошибку».	Приучать детей соблюдать элементарные правила порядка дома, продолжать учить убирать предметы в строго определённые места.
	Ребёнок и другие люди	Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».	Объяснить детям к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься на улице.
Апрель	Ребёнок и дорога	Экскурсия «Транспорт нашего города»	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые) их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека. Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	Ребёнок дома	Беседа о пожаре.	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара
Май	Ребенок и другие люди	Ознакомление с художественной литературой. Рассказывание р.н.сказки «Заюшкина избушка»	Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми на улице и дома. Начить правильному поведению в таких ситациях.
	Мониторинг	Определение уровня сформированности знания у детей по основам безопасности жизнедеятельности	Индивидуальное диагностическое обследование по ОБЖ

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития воспитанников дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;

— развитие познавательно-исследовательской деятельности;

— формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

— *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

— *формирование элементарных* содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

— *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития воспитанника с ЗПР

— развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

— формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

— формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

— развитие математических способностей и мыслительных операций у воспитанника;

— развитие познавательной активности, любознательности;

— формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы(4-5 лет) с ЗПР

1. *Сенсорное развитие*. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими воспитанниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему?Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и

простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой Родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности воспитанников с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Календарное планирование по развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Месяц неделя	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Август				
	Мир растений	Куда тянутся корни?	Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Приложение 2 Опыт №33
	Природные явления	Вертушка (использование силы воздуха)	Помочь выявить, что воздух обладает упругостью, понять, как может использоваться сила воздуха(движение)	Приложение 2 Опыт №34
Сентябрь				
I-III	Обследование			

IV Человек	Уши, глаза, пальцы. Чей голосок. Узнай на ощупь. Значение органов слуха, зрения для полноценной жизнедеятельности человека.	Продолжать формировать представление детей об органах чувств и их роли в жизни человека , развивать умение детей «прислушиваться» к собственным ощущениям.	Приложение 2 Опыт № 15
Октябрь			
II Агрегатные состояния воды	Пар – это тоже вода (знакомство детей с паром, с условиями его образования).	Познакомить детей с одним из состояний воды – паром, с условием его образования (пар – это мельчайшие легкие капельки воды, соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду)	Приложение 2 Опыт №36
IV Предметный мир	Плавающий апельсин	Показать детям, что в коже апельсина есть воздух.	Приложение 2 ОПЫТ № 37
Ноябрь			
III Предметный мир	Сахар (знакомство с веществом, его свойствами).	Познакомить детей с твердым веществом – сахаром, с его свойствами (цвет, запах, вкус, растворимость) дать понять, что сахар при нагревании переходит в жидкое состояние, а при остывании снова становится твердым	Приложение 2 ОПЫТ № 39
IV Материалы	Сравнение пластмассы и стекла (выделение и сравнение свойств пластмассы и стекла).	Познакомить с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения (мягкий - твердый, прозрачный-непрозрачный, теплый-холодный, прочный-хрупкий, легкий-тяжелый)	Приложение 2 ОПЫТ № 40
Декабрь			
II Агрегатные состояния воды	«Как лед превращается в воду (агрегатные состояния воды).	Продолжать знакомить детей различными агрегатными состояниями воды (твердое состояние – лед), подвести к пониманию того, что под воздействием тепла лед превращается в воду.	Приложение 2 Опыт №42
IV Природный мир	Тонут ли камни в воде? (свойства камней)	Продолжать знакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами (вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде)	Приложение 2 Опыт №41
V Человек	Ритмы нашего сердца (пульс).	Познакомить детей с влиянием физической нагрузки на частоту сердцебиений.	Приложение 2 ОПЫТ № 38
Январь			
Обследование			

III Природные явления	Послушная водичка (знакомство с объёмом тел (предметов).	Дать детям представление о том, что вода может принимать форму предмета (объем тела).	Приложение 2 Опыт №43
Февраль			
II Мир растений	Секрет сосновой шишки (знакомство с изменением предметов под воздействием воды)	Познакомить детей с изменением формы предметов под воздействием воды.	Приложение 2 ОПЫТ №44
IV Предметный мир	Дружба красок (смешивание красок для получения нового цвета).	Закреплять умения детей смешивать краски для получения нового оттенка	Приложение 2 Опыт №45
Март			
I Природные явления	«Послушный ветерок»	Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	Приложение 2 Опыт №46
III Мир растений	Растение пьёт воду (движение воды по стеблю).	Показать детям процесс движения воды по стеблю растения (корешок растения всасывает вместе с водой и другие вещества, находящиеся в почве)	Приложение 2 Опыт №47
V Предметный мир	Соль (знакомство с веществом, его свойствами).	Познакомить детей с твердым веществом – солью, со свойствами (цвет, запах, вкус, растворимость) дать понять, что соль растворяется в воде, при выпаривании опять кристаллизуется.	
Апрель			
I Мир животных	Чудо – улитка (знакомство с улиткой и способом её передвижения).	Познакомить детей с улиткой и способом ее передвижения.	Приложение 2 Опыт №48
IV Материалы	Огонь. Что горит, а что – не горит (ткань, бумага, зубочистка, металл лическая палочка).	Уточнить знания детей через опытно-экспериментальную деятельность о способности огня сжигать ткань, бумагу, зубочистку и не способности поджечь металлическую палочку	Приложение 2 Опыт №49
Май			
I Предметный мир	Испытание магнита (свойства магнита и их использование человеком).	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.	Приложение 2 Опыт №50
Обследование			

Календарное планирование по развитию экологических представлений

Дата	Тема недели:	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Август	«Работа с календарем природы»	Цель: закрепление умения пользоваться календарем природы, формирование представлений о фенологических явлениях природы.	Работа с календарем природы.
Сентябрь	I-III Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	V «Работа с календарем природы»	Цель: создание условий для сравнения и установливания причин и временной зависимости явлений. Дать элементарные сведения о профессии синоптика	Работа с календарем природы.
Октябрь	I «Труд людей осенью»	Цель: формирование обобщенных представлений о труде взрослых осенью, закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Наблюдение. Организация трудовых процессов на участке детского сада. Организация выставки овощей и фруктов «Чудесные превращения»
	III Наблюдение в природе «Очей очарованье»	Цель: уточнение представлений детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развитие художественного восприятия – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени.	Экскурсия на набережную им. Петрова
Ноябрь	I «Таинственное лесное царство»	Цель: создание условий для обогащения знаний детей о природных зонах Алтайского края, раскрыть смысловое понятие «ленточный бор», развитие умения устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы.	Просмотр презентации о возникновении ленточного бора. (сост. Новикова Е.А). Организация выставки поделок из природного материала.

	II «Марал – чудо животное»	Цель: знакомство с животным Алтайским маралом - представителем Красной книги, его внешним видом, местом обитания. Воспитание бережного отношения к природе, любви к животному миру.	Рассказ - беседа о марале с показом видео слайдов.
Декабрь	I «Наши пернатые друзья». Акция «Помогите птицам выжить»	Цель: изучение образа жизни и поведения птиц зимой, воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях.	Конструирование и развешивание кормушек на территории детского сада.
	III «Кто может обидеть ель, и как мы можем ей помочь?»	Цель: уточнение знаний о губительном потребительском отношении человека к природе, формирование нравственного отношения детей к природе.	совместная деятельность украшение новогодней елки, оформление групповых комнат к Новому году.
Январь	IV «Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной.	Пополнение Красной книги Алтайского края.
Февраль	I Правила поведения в природе «Лучше мусорить сейчас отвыкайте дети!»	Цель: формирование основ экологической культуры поведения в природе: учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитание желания по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать.	Беседа с демонстрацией слайдов. Лэпбук по экологии «Сортируем мусор» (сост. Новикова Е.А)
	III «Огород на окне»	Цель: обобщение и расширение знаний у детей по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (бобовые, зелень), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке	Работа в уголке природы. Смотр – конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	II «Царица-водица». Экологическая акция «Берегиня»	Цель: уточнение представлений о разных состояниях воды, о природных водоисточниках; воспитание бережного, экономного отношения к чистой воде (родниковой, колодезной, водопроводной).	Чтение экологических сказок: Н. Рыжовой “Жила была речка”, “Как люди речку обидели”. Рисование плакатов «Берегите воду». Проведение тематического дня «День воды»

	IV «В царстве лекарственных растений»	Цель: уточнение и расширение представлений о лекарственных растениях нашего края (ромашка, подорожник, одуванчик, календула и др.) и их целебных свойствах; закрепление понятия о взаимосвязи растительного мира и человека; воспитание заботливого и бережного отношения ко всему живому.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации
Апрель	II «Птицы вокруг нас»	Цель: ознакомление и расширение знаний детей о птицах, обитающих в Алтайском крае, формирование интереса и любви к природе.	Проведение тематического дня «День птиц» Рассказ воспитателя легенд о глухаре, кукушке, кедровке.
	III «Первоцветы - вестники весны»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	Проведение тематического дня «День подснежника»
Май	II «Планета Земля в опасности». Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение представлений о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена. Уточнение знаний детей о значимости чистоты улиц города и о роли человека в поддержании ее.	Проведение тематического дня «День Земли». Уборка мусора на участке детского сада. Работа на клумбах. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи воспитанников;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
- формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития воспитанника с ЗПР

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы(4-5 лет) с ЗПР

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и*

эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Календарное планирование по ознакомлению с художественной литературой

Месяц, неделя	Тема занятия	Цели	Примечание
Сентябрь			
I - II Обследование			
III	Рассказывание стихотворения Ирины Гуриной «Дошколята».	Учение умению детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развитие образности речи. Расширение словарного запаса детей.	Серия картинок по теме, беседа «Кто заботится о нас в детском саду?».
IV	Чтение русских народных сказок	Знакомство с жанром сказка	Серия сюжетных картин к русским народным сказкам.
Октябрь			
I	Рассказывание русской народной сказки «Репка» (в обработке К.Ушинского)	Знакомство со сказкой как жанром литературы. Помощь детям в усвоении последовательности действий персонажей сказки с помощью настольного театра и модели; учение умению выделять и называть характерные признаки персонажей. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря.	Театр по сказке, книжка с картинками, игрушечная мышка. Рассматривание иллюстраций к сказке.
II	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад».	Учение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову, побуждение выражать свои впечатления в движениях. Расширение и обогащение словаря.	Репродукции картин с изображением осени. Разноцветные листья. Наблюдения на прогулке за листопадом.
III	Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик».	Помощь в выразительном рассказывании и обыгрывании песенки «Огуречик, огуречик». Воспитание интереса к устному народному творчеству. Активизирование словаря по теме «Овощи».	Маски мышки, огуречиков. Набор муляжей. Д/и «Что растёт на огороде».
IV	Повторение	Знакомство со стихотворением, как	Яркая книжка

	стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	одним из жанров литературы. Учение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто. Формирование положительного отношения к поэзии.	«Игрушки» А.Барто, Игрушки по стихотворениям: зайчик, мячик, мишка, котёнок, грузовик, лошадка, козлёнок. Индивидуальное повторение стихотворений
Ноябрь			
I	Чтение рассказа Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Помощь в понимании шуточного стихотворения, оценивание поступков героев. Развитие чувство юмора. Воспитание аккуратности, желание убирать за собой вещи, понимать, что у каждой вещи своё место.	Стихотворение Л.Воронковой «Маша – растеряша». Конверты с деталями разных видов одежды и обуви. Рассматривание одежды, отгадывание загадок.
II	Чтение отрывка из стихотворения Валасиной А.В. «Спор»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Закрепление представлений детей о посуде и кухонной утвари. Развитие внимания и мышление. Формирование положительного отношения к поэзии.	Предметные картинки по теме, кукольная посуда.
III	Пересказ русской народной сказки «Курочка ряба» (в обработке К.Ушинского)	Помощь детям в составление пересказа. Обогащение и активизирование словарного запаса детей разными частями речи. Совершенствование звуковой культуры речи. Развитие воображения, фантазии, памяти, интереса к устному народному творчеству. Воспитание умения слушать ответы сверстников, не перебивая.	Настольный театр по сказке «Курочка Ряба»: дед, баба, курочка Ряба, яйцо золотое, яйцо простое.
IV	Пересказ русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского).	Знакомство со сказкой как жанром литературы. Обучение детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: обучение точно отвечать на вопросы. Формирование умения характеризовать нравственные качества героев. Развитие	Книжка с картинками, игрушки по сказке, театр. Рассматривание иллюстраций.

		творческой инициативы, интереса к занятиям.	
Декабрь			
I	Рассказывание украинская народная сказка «Рукавичка».	Обучение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Ознакомление с поговоркой «В тесноте да не в обиде». Упражнение в завершении предложений, начатых воспитателем.	Книжки с картинками «Теремок», «Рукавичка». Театр по сказке. Театрализованная игра по р.н.ск. «Теремок».
II	Чтение стихотворения З.Александровой «Ёлочка».	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Обучение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтического текста. Побуждение в выражении своих впечатлений в самостоятельные высказывания.	Иллюстрации зимней природы. Рассматривание новогодних открыток, картины «Новогодний праздник в д/с»
III	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!»	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Обучение детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», ёлочные игрушки, искусственная ёлка, маски. Рассматривание новогодних игрушек, словарная работа (пятикрылая звезда).
IV	Чтение произведений про Новый год	Продолжать обучать детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.	
V	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».
Январь			
I Обследование			
II	Заучивание стихотворения А. Барто «Елка».	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Чтение стихотворения воспитателем.	
III	Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?».	Обучать детей пересказывать короткий рассказ; учить определять времена года, используя	

		перечисленные воспитателем характерные признаки. Загадывание загадки.	
IV	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк»	Знакомство с русской народной сказкой, как одним из жанров литературы. Обучение детей понимать содержание сказки и выделять добрых и злых героев. Побуждение к выражению своих впечатлений в самостоятельные высказывания.	Книга, иллюстрации к сказке
Февраль			
I	Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» (Обработка О.Капицы)	Обучение детей эмоционально воспринимать русскую народную сказку, понимать содержание; побуждение к выражению своих впечатлений в связные высказывания. Закрепление умения пересказывать близко к тексту сказку.	Книга, иллюстрации
II	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат»	Знакомство с творчеством Чарушина, как одним из жанров литературы. Обучение детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	Книга, иллюстрации
III	Заучивание стихотворения Б. Заходера «Шофер» (Повторение А.Барто «Грузовик»)	Знакомство со стихотворением, как одним из жанров литературы. Закрепление представлений у детей о профессиях и транспорте. Развитие внимания и мышления. Формирование положительного отношения к поэзии.	Мнемотаблица
IV	Чтение стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться я братца»	Обучение детей составлению пересказа. Обогащение и активизирование словарного запаса детей разными частями речи. Закрепление представлений у детей об обуви. Совершенствование звуковой культуры речи. Развитие воображения, фантазии, памяти. Воспитание умения слушать ответы сверстников, не перебивая.	картинки
Март			
I	Заучивание стихотворения Я.Акимова «Мама»	Ознакомление со стихотворением, как жанром литературы. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение	иллюстрации

		словаря.	
II	Заучивание стихотворения Б.Заходера «Кискино горе».	Обучение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову, побуждение выражать свои впечатления в движениях. Обогащение и активизация словаря.	иллюстрации
III	Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» (в обработке Л.Н.Толстого)	Помощь в запоминании народной сказки. Воспитание интереса к русской народной сказке. Активизирование словаря по теме«Домашние животные».	Книга, иллюстрации
IV	Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал Мяу»	Ознакомление с творчеством В. Сутеева. Активизирование в речи названий животных, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	Просмотр мультфильма, иллюстрации
V	Заучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».	Выучить с детьми стихотворение, развивать образность речи.	
Апрель			
I	Ознакомление с малыми фольклорными формами (песенки, потешки: «Иди, весна, красная!», «Ласточка» (в обработке Токмаковой)	Знакомство с малыми фольклорными формами. Воспитание интонационной выразительности речи. Обогащение словаря по теме весна. Обучение выразительному рассказыванию потешки.	иллюстрации
II	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Обучение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнение в подборе определений к заданному слову. Обогащение словаря по теме весна.	иллюстрации
III	Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей»	Закрепление знаний о творчестве К. Ушинского. Обучение внимательно слушать рассказ. Активизирование словаря по теме «Домашние птицы». Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	Книга, картинки
Май			

I	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Воспитание интереса к художественной литературе. Обучение детей оценивать поступки героев, отвечать полными ответами. Активизирование в речи название насекомых.	Просмотр мультфильма
II	Загадки-отгадки	Обучение детей повторять загадки близко к тексту. Упражнение в подборе определений к заданному слову. Обогащение словаря по теме цветы.	Картинки отгадок
III IV Обследование			

Перечень парциальных программ

1. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. – Изд. – Волгоград: Учитель.
2. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.- М. баланс, Изд. Дом РАО, 2004
3. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с3 до 7 лет).- ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
5. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 1,2,3 – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М. Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи воспитанников с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте воспитанников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у воспитанников с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Раздел 1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности воспитанников:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры воспитанников, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития воспитанника с ЗПР

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности воспитанника в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой Родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья воспитанников указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности

с воспитанниками средней группы(4-5 лет) с ЗПР

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Тематическое планирование по художественному творчеству. Аппликация.

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I - III	Обследование		
III	Знакомство с бумагой и ее свойствами. Ознакомление с правилами наклеивания.	Создание условий для формирования представлений о бумаге, как о материале необходимом для выполнения работ по аппликации.	.
Октябрь			
I	«Консервируем овощи»	Обучение приемам наклеивания готовых деталей на заготовку, располагая их равномерно друг к другу.	А.Н.Мальшева , Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.6
III	«Витаминный компот»	Закрепление приемов наклеивания готовых деталей на заготовку, располагая их, равномерно друг к другу.	

Ноябрь			
I	«Наряд для Кати»	Формирование навыка правильно располагать узор, пользоваться салфеткой при выполнении аппликации	
III	«Декоративные тарелки»	Обучение умению составлять узор из геометрических фигур на круге, оформляя середину, и кайму.	А.Н.Мальшева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.17
Декабрь			
I	«Кресло для бабушки»	Обучение умению детей создавать из деталей предмет мебели	
III	«Бусы на елку»	Обучение способам выполнения аппликации, располагая подготовленные фигуры на готовой основе.	А.Н.Мальшева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.13
V	«Снеговичок»	Формирование умений создавать образ снеговика из кругов.	
Январь			
II	Обследование		
III	«Волшебные полоски»	Закрепление правил и навыка работы с новым инструментом - ножницы. Учить правильно держать их в руке, действовать правильно сжимать и разжимать кольца.	
Февраль			
I	«Заюшка»	Знакомство с новым приёмом - вырезание фигуру животного по контуру.	А.Н.Мальшева Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.42
III	«Парусные лодочки»	Создать условия для овладения умением разрезать одним движением квадрат по диагонали на два треугольника и круг на две половины.	Адаптированный конспект по целям и содержанию Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа», с.123
Март			
I	«Щенок»	Формировать навык аккуратного приклеивания деталей	
III	«Ягнята на лугу» (коллективная работа)	Обучение навыкам работы в технике обрывной, объемной аппликации.	

V	«Домик для зверят»	Формирование умений составлять дом из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, закреплять знание геометрических фигур, развивать внимание, мелкую моторику рук.	
Апрель			
II	«Домик для птиц»	Обучение способу изображения предмета, состоящего из нескольких частей, в аппликации.	А.Н.Мальшева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.23
IV	«Курица с цыплятами» (Коллективная работа)	Закрепление приемов вырезания округлых форм.	
Май			
II	«Одуванчик»	Создать условия для развития умения детей закреплять понятие форм: круг, квадрат, полоска. Создать условия для развития умения детей красиво располагать изображение на листе	«Одуванчик»
III-IV	Обследование		

Тематическое планирование по художественному творчеству. Лепка.

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I - II	Обследование		
III нед	Знакомство со свойствами пластилина. Освоение основных приемов лепки.	Знакомство детей со свойствами пластилина, с правилами и приемами работы.	
Октябрь			
I нед	«Помидор и огурец»	Обучение приемам лепки предметов круглой и овальной форм.	
III нед	«Яблоко большое и маленькое»	Обучение умению лепить предметы круглой формы (яблоко), разного размера, учить соотносить предметы по величине.	
Ноябрь			
I нед	«Украсим кукле платье»	Обучать детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	

III нед	«Блюдце»	Знакомство со способами использования приёмов лепки (расплющивание, оттягивание и загибание краёв) при изображении блюдца.	
Декабрь			
I нед	«Стол»	Обучение умению раскатывать пластилиновые столбики и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели.	
III нед	«Бусы разноцветные»	Обучение расположению рельефного узора из кругов на основе, закрепление основных приемов лепки.	
V нед	«Пирамидка»	Обучение лепке предметов, состоящих из нескольких частей разных по цвету, форме и размеру.	
Январь			
II нед	Обследование		
III нед	«Веселый снеговик»	Обучение лепке предметов из нескольких частей, одинаковых по форме, но разных по размеру; использованию дополнительного природного материала для передачи характерных признаков предмета.	
Февраль			
I нед	«Морковка для зайца»	Закрепление умения лепить колбаску, видоизменять её форму.	
III нед	«Самолет»	Обучение приемам лепки предмета, состоящего из двух частей первично одинаковой формы, но разного размера	
Март			
I нед	Лепка по стихотворению Б.Заходера «Кискино горе» (интегрированное НОД: лепка и ознакомление с художественной литературой)	Отработка приёма скатывания пластилина прямыми движениями между ладонями. Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Кискино горе».	
III нед	«Корова».	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, колбаски. надавливать пальцем на пластилиновый шарики, колбаски прикрепляя их к картону;	
V нед	«Поросята»	Обучение лепке предметов состоящих из нескольких частей разных по форме и размеру.	
Апрель			
II нед	«Жаворонок из теста»	Закрепление умения лепить колбаску из солёного теста, видоизменять её форму для передачи более характерных	

		признаков объекта.	
IV нед	«Утка с утятами (лепим утенка)»	Обучение лепки утят по схеме конструктивным способом.	
Май			
II нед	«Цветы»	Обучение способам создания цветка из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
III-IV нед	Обследование		

Тематическое планирование по художественному творчеству. Рисование

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I - III	Обследование		
IV нед	«Вот вам малыши краски и карандаши»	Создание условий для появления интереса к изобразительной деятельности, к знакомству с особенностями рисования красками и карандашами, к овладению правилами рисования.	
Октябрь			
II нед	«Дерево с разноцветными листьями» (примакивание)	Обучение умению передавать в рисунке образ осеннего дерева: ствол, ветки разной длины; рисовать листву приемом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IV нед	«Разноцветные шары»	Создание условий для закрепления умения изображать предметы овальной формы, изменяя направление движения по одной дуге к другой.	
Ноябрь			
II нед	«Украсим сапожки»	Закрепление умения дорисовывать незавершённый объект, совершенствовать навыки использования различных материалов при заполнении трафарета (тампон, валик, целлофан, скотканная бумага, сухая кисть)	
IV нед	«Баранки к чаю»	Закрепление умения изображать предметы красками, используя круговые движения кисти, равномерно распределять украшения по всей поверхности шаблона.	
Декабрь			
II нед	«Украсим пальто для куклы»	Продолжать формировать умения выполнять линии, штриховку, кружки, галочки	

IV нед	«Вырастала елка в лесу на горе»	Знакомство со способом изображения несложного пейзажа, в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снеговом убранстве, передавая в рисунке характерные особенности ели (пирамидальное строение, ветки, направленные вниз, темно-зеленый цвет)	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» Репродукции зимних пейзажей знаменитых художников.
Январь			
II	Обследование		
IV нед	«Мы вылепили разных снеговиков»	Создание условий для закрепления умения рисовать предметы округлых форм, передавая образ снеговика.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
Февраль			
II нед	«Мишка»	Обучение способу изображения медведя по трафарету (обводке), учить раскрашивать по контуру методом «тычка», закреплять знание цвета (коричневый), прививать интерес к рисованию разными способами.	
IV нед	«Семья»	Создание условий для развития умения рисовать простые сюжеты по замыслу: учить детей доводить задуманное до конца, правильно держать кисточку, закрашивать небольшие части рисунка.	
Март			
II нед	«Подарки маме»	Создание условий для закрепления умения изображать цветы нетрадиционной техникой (оттиск, отпечаток, примакивание, печать)	
IV нед	«Котята играют клубочками»	Обучение умению рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.	
Апрель			
I нед	«Весна, солнце ярко светит»	Закрепление умения изображать несложный пейзаж; рациональное расположение изображаемых предметов на листе, передача сезонных изменений в природе.	
III нед	«Петушок – золотой гребешок (дорисовывание незаконченного рисунка)»	Обучение способам дополнения изображения петуха, передавая форму частей тела, красивое оперение нетрадиционным способом (ладонью, пальчиками, бумажными тампонами)	
Май			

I нед	«Бабочка»	Обучение способу изображения бабочки, используя нетрадиционные техники рисования, при этом развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.	
III-IV	Обследование		

Тематическое планирование по художественному творчеству. Ручной труд.

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – III	Обследование		
IV нед	Заготовка бросового и природного материалов.	Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.	
Октябрь			
II нед	Коллективная работа «Лес»	Закреплять умение создавать образ дерева с помощью листьев и пластилина; развивать умение работать коллективно.	
IV нед	«Кораблик»	Учить детей изготавливать поделки техникой оригами.	
Ноябрь			
II нед	«Украсим сапожки»	Создание условий для развития творческих способностей посредством продуктивной деятельности	
IV нед	«Чайная посуда для кукол»	Учить детей украшать посуду природным материалом на пластилиновой основе, оформить поделку по своему желанию.	
Декабрь			
II нед	«Шкафчик для куклы Кати»	Формирование умений складывать квадратный лист пополам, совмещая углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба	
IV нед	"Ёлочка"	Учить детей изготовлению объемной елочки из бумаги,.	
Январь			
II нед	Обследование		
IV нед	«Волшебные снежинки»	Учить детей изготовлению объемной снежинки из бумаги.	
Февраль			
II нед	«Ёжик»	Учить детей в создании образа ежика с помощью пластилина и шишки.	
IV нед	«Сказочный домик»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	
Март			

II нед	"Цветок для мамочки"	Учить детей создавать композиции «Цветы» с помощью карандашной стружки.	
IV нед	«Корова из пластилина на лугу»	Формировать бережное отношение к животному миру, развивать творческие способности.	
Апрель			
I нед	«Тучка и дождик»	Учить детей в создании образа тучки и капелек дождя, используя крупу рис.	
III нед	«Петушок»	Учить детей в создании образа петушка, используя пластилин и перья.	
Май			
I нед	«Гусеница»	Формирование умений складывать квадрат дважды, находить центр квадрата, опускать один угол к центру квадрата	
III-IV	Обследование		

Перечень методических пособий

1. Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошкол.учр.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002
- 2.Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Екжанова Е.А., Москва, 2000
- 3.Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб: Сотис, 2002

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у воспитанников с задержкой психического развития.
- Формирование творческого конструирования у воспитанников с ЗПР.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» воспитанников дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации воспитанников к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения воспитанниками элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития воспитанника с ЗПР

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками средней группы(4-5 лет) с ЗПР

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.* Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Тематическое планирование по ЗОЖ

№	Вид деятельности Тематика	Цель	Примечание.
Август			
2	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Ознакомление с закаливанием и его основными видами	
4	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом	
Сентябрь			
2	Беседа «Как я буду заботиться о	Формирование у детей	Презентация «Как я буду

	своём здоровье»	представления о здоровом образе жизни.	заботиться о своём здоровье» Беседа в приложении 1.1
4	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Давайте познакомимся»	Формирование у дошкольников элементарных представлений о работе медицинской сестры.	Приложение 1.2
Октябрь			
2	Совместная деятельность «Полезные продукты»	Создание условий для формирования у дошкольников представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Приложение 1.3
4	Беседа «Учимся чистить зубы»	Закрепление знаний об уходе за зубами и поддержании их в здоровом состоянии; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Приложение 1.4
Ноябрь			
2	Совместная деятельность «Чтобы быть здоровым, нужно быть чистым»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни	Приложение 1.5
4	Развлечение по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»	Знакомство детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая», подвести детей к пониманию, что чистота - залог здоровья, побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, следить за чистотой одежды.	Приложение 1.6
Декабрь			
2	Рассматривание плаката, беседа «Тело человека»	Формирование представления детей о строении человека, бережного отношения к своему телу, воспитание желания быть здоровым	Приложение 1.7
4	Познавательная - исследовательская деятельность. «Наше тело» Игра - шутка «Моё тело»	Расширение и систематизация представлений о возможностях организма человека.	Приложение 1.8
Январь			
2	Беседа «Полезное - не полезное»	Закрепление знаний детей о том, что нужно телу человека, чтобы оно было сильным, красивым, здоровым с помощью картинок (изображение условий полезных и вредных для здоровья, которые влияют на здоровье человека).	Приложение 1.9 Игра – кричалка «Полезно - вредно»
4	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Знакомство с понятием «витамины». Закрепление знаний об овощах и фруктах, об их значении в питании.	Приложение 1.10

Февраль			
2	Совместная деятельность «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Воспитание здорового образа жизни, стремление ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, показать значение занятий физической культурой и спортом.	Приложение 1.11
4	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	
Март			
2	Ролевая игра «Врачи - наши помощники»,	Закрепление представлений о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	Приложение 1.12
4	Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»	Уточнение знаний о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», упражнение в вызове врача.	Приложение 1.13
Апрель			
1	Ситуативный разговор «Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя»	Формирование представлений об опасных предметах дома.	Приложение 1.14
3	Физкультурный праздник «День здоровья».	Привлечение детей к здоровому образу жизни.	
Май			
1	Беседа «Кошка и собака - наши соседи. Безопасность при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с домашними животными и бездомными животными.	Приложение 1.15
3	Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»(итоговое)	Закрепление навыков гигиены и чистоты, понятия «чистота - залог здоровья», воспитание любви к порядку, трудолюбию.	Приложение 1.16

2.2. Взаимодействие педагогических работников с воспитанниками
прописаны в пункте 2.2 АООП (стр.75)

**Циклограмма совместной деятельности воспитателя и воспитанников
на 2023-2024уч.г.**

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	<ul style="list-style-type: none"> Социальное развитие: коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим. Д/игры (сенсорное 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение. Трудовые поручения. Индивидуальная работа Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности Настольно-печатные игры Индивидуальная работа с детьми

	развитие). •Игротека •Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию)	•П/игра	по изобразительной деятельности • Игротека
вторник	•Строительные игры •Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности • Игротека	•Наблюдение. •Трудовые поручения. • Индивидуальная работа •Игровая деятельность (с выносным материалом) •П/игра	• Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. •Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов • Игротека
среда	• Коллективная беседа. •Работа с детьми в уголке природы • Игры на развитие психических и речевых процессов . • Игротека	•Наблюдение . •Трудовые поручения. •Индивидуальная работа •Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) •П/игра	• Духовно - нравственное / гражданско-патриотическое воспитание • Игротека • Игры по инициативе детей •Ознакомление с художественной литературой
четверг	Работа в уголке с книгой • Игротека • Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности	• Наблюдение. •Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра	•Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками • Игротека • Игры по инициативе детей
пятница	•Театрализованная игра • Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) • Игротека	• Наблюдение . •Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра	•Хозяйственно-бытовой труд • Игротека • Развлечения, досуги.
ежедневно	•Утренняя гимнастика •Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются) • Игротека (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения)		•Динамический час •Планируется прогулка •Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры •Раз в неделю планируется коллективный труд • Игротека (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя - логопеда)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

прописаны в пункте 2.3 АООП (стр.76)

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик
		(полная группа)

<p>Совместная игра воспитателя и воспитанников (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, конструктивно-конструктивная и т.д.).</p>	<p>Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>	<p>Индивидуальные игры с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-ситуация, - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - игра-драматизация, - игра-экспериментирование, - конструктивно-конструктивные игры. <p>Совместная игра воспитателя и воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-ситуация, - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - игра-драматизация, - игра-экспериментирование, - конструктивно-конструктивные игры; - подвижные игры.
<p>Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста</p>	<p>Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.</p>	<p>Рисование, лепка, конструирование из строительного материала, игры. Аппликация, мини-коллекционирование; рассматривание произведений искусства.</p>
<p>Сенсорные и интеллектуальные тренировки - система заданий, преимущественно игрового характера.</p>	<p>Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия</p>	<p>Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная</p>	<p>Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения</p>	<p>Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, игра на детских музыкальных инструментах</p>

	воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Самообслуживание, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	-----
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Слушание и рассматривание детской художественной литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги

Характер взаимодействия воспитанников друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить воспитанникам специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие воспитанников		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 воспитанников. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав воспитанникам условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, воспитанник попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех воспитанников, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие воспитанники или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.

В группе созданы условия для взаимодействия воспитанников разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

прописаны в пункте 2.4 АООП (стр.84)

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно:

обеспечение эмоционального благополучия воспитанника, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника; • рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников; • всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу; • помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих; ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам; • уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для воспитанников возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

	<ul style="list-style-type: none"> • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр и др.); • привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время непосредственно образовательной и совместной с воспитанниками деятельности; • читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.
--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

прописаны в пункте 2.5 АООП (стр.87)

Социальный статус семей, посещающих группу № 5 «Улыбка»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	4	2	0	1	0
9					

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

прописаны в пункте 2.6 АООП (стр.90)

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
НОД Экскурсия. Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные,	Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений.

Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Моделирование.	Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	хороводные. Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Наблюдения.	Личный пример. Объяснения.
--	---	--	-------------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Показ. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Развивающие игры. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Интеллектуальные игры. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
---	--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;	Беседы с опорой на зрительное восприятие. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно –	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.
---	---	---	--

<p>- обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>	<p>уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p>	
---	--	---	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Беседа. Дидактические игры. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное пение Танец Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Театрализованная деятельность. Чтение. Экспериментирование со звуками</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Просмотр презентаций, мультфильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>	<p>Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – дидактические) Импровизация на инструментах. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления.</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>
--	--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физкультурные занятия:	Образовательная	Подвижные игры.	Беседы.
------------------------	-----------------	-----------------	---------

<p>- сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Спортивные упражнения.</p>	<p>деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - музыкально – ритмическая. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная. Упражнения: - корректирующие, - классические, - коррекционные.</p>	<p>Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Совместные игры. Походы. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.</p>
---	---	---	--

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности воспитанника за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных

- компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 - осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР.

Основными задачами обследования воспитанников являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности воспитанника
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании воспитанника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности воспитанника определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с воспитанником с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольный возраст(4-5, 5-6, 6-7(8)лет)).Оценочные материалы.

Направления развития детей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответственные
----------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------

Познавательное развитие	Диагностический материал воспитателя для воспитанников с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - «Развитие экологических представлений»	Воспитатель
Речевое развитие	Диагностический материал воспитателя для воспитанников с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработаны педагогами МБДОУ.	Диагностическая карта «Ознакомление с художественной литературой»	Воспитатель
Художественно – эстетическое развитие	Диагностический материал воспитателя для воспитанников с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Конструктивно-модельная деятельность» - «Художественное творчество. Рисование» - «Художественное творчество. Лепка» - «Художественное творчество. Аппликация»	Воспитатель
Физическое развитие	Диагностический материал воспитателя для воспитанников с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностическая карта «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический материал воспитателя для воспитанников с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)» - «Формирование навыков безопасного поведения» - «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» - «Развитие игровой деятельности»	Воспитатель

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые три недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности воспитанников, которые возникают у воспитанников в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности воспитанника, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности воспитанника к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и воспитанника.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Коррекционная ритмика.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции воспитанников с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

Цель: социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме**:

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

Тематическое планирование по коррекционной ритмике.

Месяц неделя	Структура	Содержание	Примечание (Оборудование)
Сентябрь 3-4недели	1.Приветствие 2.«Свободное движение» 3.Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5.Пение 6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9.Прощание	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми.«Ой, зайка» (Россия). Спокойный шаг 3.Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Семья» (автор неизв.) 5.«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.) 6.«Ночной колпак» (Нидерланды) 7.«Солнышко» (авт. неизв.) 8.«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Бубен Колечки

Октябрь 1-2 недели	1.Приветствие 2.«Свободное движение» 3.Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5.Пение 6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9.Прощание	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Страшная сказка» (авт. неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен Колечки .
Ноябрь 1-2 недели	1.Приветствие 2.«Свободное движение» 3.Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5.Пение 6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9.Прощание	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. 3.«Клезмер» (Израиль). Высокий шаг 4.Хоровод «Утро начинается... Деньпродолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е.Котышевой). 5.«Дружные пальчики» (русский фольклор) 6.«Купим мы бабушке» (автор неизв.) 7.Русская народная песня «Калинка» (ложки) 8.Повтор предыдущего занятия 9.«Дударь» (русский фольклор) 9.До-сви-да-ни-я.На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	Бубен, ложки
Ноябрь 3-4 недели	1.Приветствие 2.«Свободное движение» 3.Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5.Пение 6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9.Прощание	1.«Ме-нязо-вут (имя)... На,..(имя рядом стоящего ребёнка)».Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2.Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.«Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы) 6.Повтор предыдущего занятия 7.Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка) 8.Повтор предыдущего занятия 9.«Согревалка» (Н. Мясникова) 10.Повтор предыдущего занятия	Бубен, клавесы, коробочка.
Декабрь 1-2 неделя	1.Приветствие 2.«Свободное движение» 3.Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы 3.«Ореховое дерево» (Румыния).	Бубен, тон-блок

	<p>мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание</p>	<p>4. Пружинящий шаг</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Повтор предыдущего занятия.</p> <p>7. «Капуста» Т. Ткаченко.</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>9. Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)</p> <p>10. «Танец с хлопками» (Швеция)</p> <p>11. Повтор предыдущего занятия</p> <p>12. «До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми</p>	
Декабрь 3-4 неделя	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>2. Повтор предыдущего занятия</p> <p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Русская народная песня «Посою лебеду» (рубель)</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. «Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	<p>Диадемы собаки и кота.</p> <p>Бубен, тон- блок.</p>
Январь 2 неделя	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>2. «Змейка». Самостоятельное движение детей по залу</p> <p>3. «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг</p> <p>4. Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).</p> <p>5. «Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный),</p> <p>6. «Посмотри на медвежат» (сл. и муз. неизв. автора).</p> <p>7. Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (ксилофон)</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p> <p>10. «До-сви-да-ни-я. На, ...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми</p>	<p>Бубен, ксилофон. Диадемы собаки и кота</p>
Январь 3-4 неделя	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p>	<p>1 «Пришла зима, На, ... (имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми</p> <p>2 Повтор предыдущего занятия</p> <p>3 Повтор предыдущего занятия</p>	<p>Бубен, трещотка</p>

	<p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание</p>	<p>4. «Колокольчик» (В. Цвынтарный),</p> <p>5. «У Бабы Фроси» (автор неизв.)</p> <p>6. Повтор предыдущего занятия</p> <p>Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>«На болоте старый пень» (автор неизв.)</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	
<p>Февраль 1-2 неделя</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы.</p> <p>3. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»</p> <p>4. Повтор предыдущего занятия</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Повтор предыдущего занятия</p> <p>7. «Тень-тень, по-тетень» (сл. и муз. нар.) Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)</p> <p>«Ерское коло» (Сербия)</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми</p>	<p>Бубен. Ксилофон.</p>
<p>Февраль 3-4 неделя</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>2. Повтор предыдущего занятия</p> <p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. «Вышли пальцы танцевать»</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Повтор предыдущего занятия</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. «Ванна - море» (Р. Сеф)</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	<p>Бубен Ксилофон</p>
<p>Март 1-2 неделя</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание</p>	<p>1. «Пришла весна, На, ... (имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми</p> <p>2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих.</p> <p>3. «Весна» (Армения). Легкие поскоки</p> <p>4. Хоровод «Утро начинается... День продолжает-ся... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв. автора)</p> <p>7. Русская народная песня «Я на</p>	<p>Бубен, Ксилофон, Колокольчик.</p>

		<p>камушке сижу» (колокольчик)</p> <p>8.Повтор предыдущего занятия</p> <p>9..Повтор предыдущего занятия</p> <p>10.«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон- такта с детьми.</p>	
Март 3-4 неделя	<p>1.Приветствие</p> <p>2.«Свободное движение»</p> <p>3.Ритмическая разминка.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5.Пение</p> <p>6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7.Танцы, хороводы</p> <p>8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9.Прощание</p>	<p>«1.Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми</p> <p>2.Повтор предыдущего занятия</p> <p>3.Повтор предыдущего занятия</p> <p>4.«Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус.фольклор)</p> <p>5.Повтор предыдущего занятия</p> <p>6.Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)</p> <p>7.Повтор предыдущего занятия</p> <p>8.«Король Боровик» (В. Приходько)</p> <p>9.«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми</p>	<p>Бубен.</p> <p>Бубенцы</p> <p>.</p>
Апрель 1-2 неделя	<p>1.Приветствие</p> <p>2.«Свободное движение»</p> <p>3.Ритмическая разминка.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5.Пение</p> <p>6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7.Танцы, хороводы</p> <p>8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9.Прощание</p>	<p>1.Повтор предыдущего занятия</p> <p>2.Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих.</p> <p>3.«Чай и рис» (Израиль).Боковой галоп</p> <p>4.Повтор предыдущего занятия</p> <p>5.Повтор предыдущего занятия</p> <p>6«Приседай» (сл.Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)</p> <p>Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)</p> <p>«Черкассия» (Израиль)</p> <p>7.Повтор предыдущего занятия</p> <p>8.Повтор предыдущего занятия</p>	<p>Бубен,</p> <p>металлофон,</p> <p>бубенцы</p> <p>.</p>
Апрель 3-4 неделя	<p>1.Приветствие</p> <p>2.«Свободное движение»</p> <p>3.Ритмическая разминка.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5.Пение</p> <p>6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7.Танцы, хороводы</p> <p>8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9.Прощание</p>	<p>1.Повтор предыдущего занятия</p> <p>2.Повтор предыдущего занятия</p> <p>3.Повтор предыдущего занятия</p> <p>4.«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.)</p> <p>5.Повтор предыдущего занятия</p> <p>6.Повтор предыдущего занятия</p> <p>7.Повтор предыдущего занятия</p> <p>8.«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)</p> <p>9.Повтор предыдущего занятия</p>	<p>Цветки из бумаги.</p> <p>Бубен,</p> <p>металлофон,</p> <p>бубенцы</p> <p>.</p>

Май 1-2 неделя	1.Приветствие 2.«Свободное движение» 3.Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5.Пение 6.Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9.Прощание	1.Повтор предыдущего занятия 2.Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. 3.«Школьное коло» (Сербия).Шаг с притопом 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.«Паузы» (автор неизв.)Ансамбль 8.Повтор предыдущего занятия 9.Повтор предыдущего занятия 10..Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы
---------------------------------	--	--	---

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

Задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

План взаимодействия воспитателя Новиковой Е.А с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год.

Сроки	Мероприятия
Август	1.Знакомство родителей (законных представителей) с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ.
	2.Сбор сведений о родителях
	3.Оформление информационных стендов в группах Наглядно – информационная агитация: ширмы для родителей по ОБЖ, ПДД
	5.Консультации и рекомендации для родителей в уголке на темы: «Адаптация детей к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для адаптации»
	6 Выставка рисунков и коллажей «Веселая зебра»
	Сентябрь
2.Консультации для родителей : <ul style="list-style-type: none"> • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» • «Берегите юных пассажиров» • «В здоровой семье — здоровые дети» • Как обезопасить наших детей от "нехороших" взрослых?» 	
3.Конкурс рисунков «Мой воспитатель»	
4.Выставка поздравительных открыток «Букет любимому воспитателю»	
5.«Школа светофора»	
6.Физкультурное развлечение «На лесной полянке»	
7.Родительские собрания во всех возрастных группах (по плану), включая	

	вопрос «О семье и семейном воспитании»
Октябрь	1. Консультации (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Играйте в LEGO правильно» • «Как правильно создать условия для занятия по рисованию дома» • «Опыты и экспериментирование с водой с детьми в домашних условиях»
	2. Папка –передвижка «1 октября – день пожилых людей»
	3. Тематический день «День наших бабушек и дедушек»
	4. Выставка творческих работ детей и родителей, изготовленных из природного материала «Огородные фантазии»
	5. Выставка газеты «Мой папа самый лучший»
	6. Праздник «Осенняя пора»
	7. Спортивное развлечение «Осенняя пора»
Ноябрь	Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Как развивать творческие способности дошкольников» • «Воспитываем самостоятельность дошкольника» • «Экология в жизни ребенка».
	Тематическое занятие «Пусть всегда будет мама»
Декабрь	1. Организация и проведение новогоднего утренника «Новогодние приключения»
	2. Городской конкурс «Новогодняя игрушка»
	3. Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)
	4. Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года»
	5. Информация (ширма): «Внимание: эти предметы таят опасность!»
	6. Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Растим будущих патриотов в семье» • «Развиваем культурно-гигиенические навыки дома» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...»
	7. Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Январь	1. Проведение групповых родительских собраний (по плану)
	2. Привлечение родителей в расчистке снега и оформлении построек на прогулочных участках
	3. Консультация для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Можно ли наказывать ребенка?» • «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей» • «Осторожно! Игрушка»
	4. Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»
	5. Спортивные развлечения «Если с другом вышел в путь»
	6. «Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»
Февраль	1. Выставка рисунков «Наши защитники»
	2. Праздник «День Защитника Отечества»!
	3. Выставка «Технический вернисаж -2024»

	4. Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей)
	5. Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» • «Волшебство аппликации» • «Играем – речь развиваем» • «Использование считалок для развития речи»
Март	1. Праздник «С весной приходит праздник мам»
	2. Развлечение «Проводы зимы»
	3. Информация в родительском уголке по плану воспитателей
	4. Выставка детских рисунков «Мамочка любимая»
	5. Консультации (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» • «Все о дыхательной гимнастике» • «Природа – важный фактор формирования эстетического восприятия детей дошкольного возраста» • «День рождения в семье»
Апрель	1. Спортивный праздник «Праздник мяча»
	2. «От чистоты в душе к чистоте во дворе» - экологический субботник
	3. Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения в природе» • «Уроки труда на грядке»
Май	1. Родительские собрания по группам «Вот и стали мы на год взрослей» Обязательные вопросы во всех возрастных группах: Родителям о безопасности на дорогах в летний период; Безопасность вблизи рек и водоёмов; - Безопасная детская площадка.
	2. Консультация <ul style="list-style-type: none"> • «Не оставляйте детей без присмотра вблизи водоемов!» • «Что рассказать детям о Дне Победы» • «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?» • «Укрепление здоровья и закаливание детей в летний период» • «Как вести себя, чтобы не случилось беды»
	3. Выставка семейных газет «Давным – давно была война...»
	4. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ
	5. Праздник «Этот день победы»

Основной целью взаимодействия специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с воспитанниками с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей воспитанников с ЗПР, реализации единой линии развития воспитанника с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год

4. Консультативно-просветительский модуль.

Воспитатель Новикова Е.А.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
---	------	------------------	------------------	------------

1	август, 2023	«Веселая зебра»	Выставка рисунков и коллажей	
2	Сентябрь, 2023	«Готовность к новому учебному году»	Смотр - конкурс	
3.	Октябрь, 2023	«Огородные фантазии»	Участие в выставке творческих работ, изготовленных из природного материала	
		16 октября «Мой папа самый лучший»	Участие в выставке газет	
4.	Ноябрь, 2023	Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Открытые просмотры ООД	
5.		«Дидактические игры по ранней профориентации»	Презентация на семинаре практикуме	
6.	Декабрь, 2023	«Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	Акция	
7.		«Новогодняя игрушка»	Организация участия в городском конкурсе	
8		«Талисман Нового года»	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей	
9.	Январь, 2024	«Мы славим праздник Рождества Христова»	Участие в «Епархиальном конкурсе детского художественного творчества»	
10.	Февраль 2024	«Технический вернисаж 2024»	Участие в выставке	
11.		«Наши защитники»	Участие в конкурсе рисунков	
12.	Март, 2024	«Мамочка любимая»	Участие в выставке детских рисунков	
		Творческая мастерская «Использование методики «Коллаж» Т. Большой для развития речи детей с ОНР».	Выступление на ММО воспитателей групп компенсирующей направленности	В рамках аттестации
		21 марта - Акция «Сбережем дерево»	Принять участие в сборе макулатуры, батареек, крышек	
13.	Май	«Давным - давно была война...»	Выставка семейных газет	
14.	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах		
		Тематические выставки в группах к знаменательным датам и праздникам		
		Участие в онлайн - вебинарах по различной тематике		

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков

в развитии воспитанников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с воспитанниками с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none">1)устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;2)создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими воспитанниками, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление воспитанников к подражанию;3)поддерживать инициативу воспитанников к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;4)формировать средства межличностного взаимодействия воспитанников в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить воспитанников пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);5)по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать воспитанников к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие воспитанников к вопросам;б)на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода воспитанника на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у воспитанника первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none">1)на начальных этапах работы пробуждать у воспитанника интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть воспитанника, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;2)рассматривать с воспитанниками фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с

ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3)обращать внимание на заинтересованность воспитанника в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим воспитанникам, к взаимодействию с ними:

1)учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2)учить воспитанников взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3)создавать условия для совместных действий воспитанников и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4)использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5)вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). ***Создание условий и предпосылок для развития у воспитанников представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***

1)формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2)развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3)развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;

4)развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

5)формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

6)создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые воспитанников с ЗПР;

	<p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности воспитанников в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание воспитанников отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия воспитанников, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у воспитанников желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес воспитанников к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение воспитанников ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции

	<p>речи воспитанников в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь воспитанников и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения воспитанников, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики воспитанников с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления воспитанников в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности воспитанников, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать воспитанников использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес воспитанников к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить воспитанников наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления воспитанников о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить воспитанников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными</p>

и интеллектуальными особенностями воспитанников);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения воспитанников в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у воспитанников в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления воспитанников о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: воспитанники должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;

17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i></p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность</p>

посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

- 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности воспитанника;
- 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);
- 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, уметь выделять заданный признак;
- 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- 8) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- 10) учить воспитанников собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке

	<p>предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить воспитанников с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление воспитанников называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у воспитанников желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить воспитанников видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения воспитанников, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания воспитанников использовать как указательные и</p>

	<p>соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших воспитанников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления воспитанников об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления воспитанников о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить воспитанников использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять воспитанников в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение воспитанников, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить воспитанников выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></p> <p>1) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания воспитанников к различению природных звуков (гром,</p>

шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у воспитанников с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать воспитанников на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления воспитанников с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления воспитанников о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение воспитанников устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления воспитанников о

	<p>предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления воспитанников о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления воспитанников о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления воспитанников о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта воспитанников.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить воспитанников с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у воспитанников операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью</p>

точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить воспитанников сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание воспитанников на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнестических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на

	<p>ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание воспитанников к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание воспитанников на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования</p>

речемыслеительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание воспитанников к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение воспитанников на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других воспитанников, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний воспитанников;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя

занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

- 8) следить за голосовым режимом воспитанников, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;
- 13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать воспитанников подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить воспитанников выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить воспитанников давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта воспитанников;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических

конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать воспитанников к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении воспитанников и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно

относиться к их рассказам и ответам:

- 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь воспитанников;
- 3) направлять внимание воспитанников в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- 4) поддерживать и стимулировать интерес воспитанников к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;
- 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- 8) учить воспитанников передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- 9) учить воспитанников рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i>

творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать воспитанников демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у воспитанников восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить воспитанников анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес воспитанников к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых воспитанники разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");
------------	--

- 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
- 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей воспитанников:

- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- 3) учить воспитанников определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- 6) поддерживать стремление воспитанников к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 7) обогащать представления воспитанников о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- 8) побуждать воспитанников изображать себя, окружающих;
- 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;

	<p>10) стимулировать желание воспитанников оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления воспитанников, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у воспитанников чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у воспитанников интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление воспитанников лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить воспитанников с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у воспитанников художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания воспитанников о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить воспитанников с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» воспитанников с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие воспитанника, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы
----------------	---

	коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости воспитанников, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности воспитанников; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных воспитанников (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у воспитанников самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям воспитанников, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для воспитанников, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору</p>

	<p>содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей воспитанников;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у воспитанников;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить воспитанников элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать воспитанников рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности воспитанников, к закреплению у воспитанников представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой</p>

	<p>гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у воспитанников специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить воспитанников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить воспитанников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить воспитанников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции</p>

<p>моторики</p>	<p>артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе</p>

	<p>двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

2.8.Программа воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1.Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие воспитанников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, Уклад МБДОУ, Основные традиции воспитательного процесса, воспитывающая среда и общности (сообщества), социокультурный контекст Программы, деятельности и культурные практики, прописаны в пункте 2.8.1. АОП (стр.172)

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет воспитанника с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, задачи и содержание работы по каждому направлению, взаимодействие с социальными партнерами, особенности, связанные с работой с воспитанниками с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания

прописаны в пункте 2.8.2. а АОП (стр.182)

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания, взаимодействия педагогического работника с воспитанниками с ЗПР, события МБДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с воспитанниками с ЗПР

раскрыты в пункте 2.8.3. АОП (стр.200)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с ЗПР.

Направлениями деятельности МБДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ЗПР;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для воспитанников с ЗПР;
- формирование у воспитанников с ЗПР общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса воспитанников с ЗПР и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с воспитанниками с ЗПР строится педагогическими работниками МБДОУ в соответствии с Программой, разработанным на каждого воспитанника с ОВЗ индивидуальным планом/ на каждого воспитанника с ОВЗ, в том числе с инвалидностью индивидуальной ориентированной программой в соответствии с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК при наличии штатной единицы

4) порядок и содержание работы ППк МБДОУ.

При составлении Программы необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для воспитанника с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей воспитанника, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность воспитанника.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации детского сада.

Важным условием является составление индивидуального плана/ индивидуальной ориентированной программы, которая дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии воспитанника с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Раскрыты в пункте 3.3 АОП (стр.215)

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы.

Воспитатель -Новикова Елена Александровна

Образование – среднее специальное педагогическое, КГОУ СПО «Рубцовский педагогический колледж», диплом №АК 1125214 по специальности дошкольное образование

Общий трудовой стаж- 19 лет

Педагогический стаж - 19 лет

Стаж работы в данном ДОУ - 19 лет

Тема по самообразованию на 2023-2024 учебный год «Использование элементов нейрофитнеса в работе с детьми с задержкой психического развития среднего дошкольного возраста.

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова»	36. часов 15.06.2020- 22.06.2020	Удостоверение Регистрационный № КФСР р.20.1.270
2.	«Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова»	32 часа 03.12.2020- 17.12.2020	Удостоверение Регистрационный № КГ.20.6129
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	36 часов 26.04.2022 – 05.05.2022	Удостоверение Регистрационный № 346

Финансовые условия реализации Программы, Материально-технические условия реализации АОП для воспитанников с ЗПР
Раскрыты в пункте 3.4 АОП (стр.221)

3.5. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Календарный план воспитательно работы средней группы № «Улыбка»

№ п/п	Тема	Направления	Срок	Ответственный
1.	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	патриотическое	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
2.	Организация тематических выставок, оформление группового пространства к знаменательным памятным датам, значимым событиям и праздникам	патриотическое этико - эстетическое	в течение года	старший воспитатель, педагоги
3.	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	трудовое	в течение года	воспитатели
4.	Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности.	трудовое	в течение года	воспитатели
5.	Оформление групповых стенгазет «Профессии моих родителей» Знакомство с профессиями	трудовое	в течение года	педагоги
Август				
6.	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	август-сентябрь	старший воспитатель педагоги
7.	Выставка рисунков по ПДД	познавательное	август	Педагоги

8.	День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	22 августа.	старший воспитатель, педагоги, муз. рук.
Сентябрь				
9.	День Знаний.	социальное познавательное	1 сентября	старший воспитатель педагоги
10.	День города.	патриотическое	2-3 недели сентября	педагоги
11.	Выставка рисунков по теме «Осень»	этико - эстетическое	сентябрь	педагоги
12.	Спортивное осеннее развлечение	физическое и оздоровительное	сентябрь	инструктор по ФИЗО
13.	Развлечение по ПДД	познавательное	сентябрь	музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги
Октябрь				
14.	Международный день пожилых людей	социальное	1 октября	старший воспитатель педагоги
15.	Осенний праздник	социальное, этико - эстетическое	октябрь	муз. руководитель педагоги
16.	Всемирный день хлеба	познавательное	16 октября	старший воспитатель педагоги
17.	Городской конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	физическое и оздоровительное	октябрь	инструктор по ФИЗО
18.	Тематический осенний день.	познавательное	октябрь	старший воспитатель, педагоги
Ноябрь				
19.	День народного единства.	патриотическое	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
20.	День Матери.	патриотическое этико - эстетическое	28 ноября	старший воспитатель педагоги, муз.рук
21.	Всемирный день домашних животных	познавательное	30 ноября	старший воспитатель педагоги
22.	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	познавательное	ноябрь	педагоги
Декабрь				
23.	Выставка фотогазет по теме «Зима»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
24.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
25.	Новогодний праздник	этико - эстетическое	декабрь	муз. рук, педагоги
26.	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года»	трудовое	декабрь	педагоги
27.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	трудовое	декабрь	педагоги
Январь				

28	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	патриотическое	январь	педагоги
29	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»	этико - эстетическое	январь	музыкальный руководитель
30	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физическое и оздоровительное	17 января	старший воспитатель педагоги, инструктор по физо
31	Спортивное зимнее развлечение	физическое и оздоровительное	январь	педагоги, инструктор по физо
Февраль				
32	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	патриотическое физическое и оздоровительное	февраль	инструктор по ФИЗО
33	Выставка «Технический вернисаж»	этико-эстетическое	февраль	воспитатели
Март				
34	День кошек. (тематический день)	познавательное	1 марта	старший воспитатель педагоги
35	Выставка детских рисунков о весне	этико - эстетическое	середина марта	педагоги
36	Международный женский день	этико - эстетическое	март	муз. рук, педагоги
37	Развлечение «Проводы зимы»	этико - эстетическое	март	муз. рук, педагоги
38	День добрых дел	познавательное	15 марта	старший воспитатель педагоги
39	День леса.	познавательное	21 марта	старший воспитатель педагоги
40	День воды.	познавательное	22 марта	старший воспитатель педагоги
41	День театра	этико - эстетическое	27 марта	муз.рук, педагоги
Апрель				
42	День смеха. Развлечение	этико - эстетическое	1 апреля	муз. рук, педагоги
43	Международный день птиц.	познавательное	1 апреля	старший воспитатель педагоги
44	Международный день детской книги	познавательное	2 неделя апреля	старший воспитатель педагоги
45	День здоровья.	физическое и оздоровительное	7 апреля	педагоги, инструктор по физо
46	День космонавтики.	патриотическое	12 апреля	старший воспитатель педагоги
47	Конкурс «Хрустальные россыпи»	этико - эстетическое	апрель	музыкальный руководитель
48	День Земли.	познавательное	22 апреля	старший воспитатель педагоги
Май				
49	Выставка творческих работ к	патриотическое	май	педагоги

	9 мая	этико - эстетическое		
50	День Победы	патриотическое	9 мая	старший воспитатель педагоги
51	Городской фестиваль творчества детей ОВЗ «Сделаем мир добрей!»	этико - эстетическое	май	муз.рук, педагоги
52	Соревнования ДОО г. Рубцовска «Олимпийские надежды» для детей с ОВЗ	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО,
53	День семьи	патриотическое социальное	15 мая	старший воспитатель педагоги
54	Соревнования «Мини- олимпиада»	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО
55	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	май	старший воспитатель педагоги

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

№ п/п	Срок	Тема	Ответственный
Август			
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
	27 августа	День российского кино.	Воспитатели
Сентябрь			
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Воспитатели
	1 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь			
	1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитатели
	16 октября	День отца в России.	Воспитатели
Ноябрь			
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели
Декабрь			
	3 декабря	День неизвестного солдата.	Воспитатели
	8 декабря	Международный день художника	Воспитатели
	9 декабря	День Героев Отечества	Воспитатели
Январь			
	27 января.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв	Воспитатели

		Холокоста	
Февраль			
	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Воспитатели
Март			
	24-30 марта	Неделя детской книги	Воспитатели
Апрель			
	12 апреля	День космонавтики.	Воспитатели
	22 апреля	Всемирный день Земли.	Воспитатели
Май			
	1 мая	Праздник Весны и Труда.	Воспитатели
	13 мая	День основания Черноморского флота	Воспитатели
	18 мая	День основания Балтийского флота	Воспитатели
	3 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	Воспитатели
Июнь			
	5 июня	День эколога	Воспитатели
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).	Воспитатели
Июль			
	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитатели

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в средней группе № 5 «Улыбка»

Месяц	Неделя	Дата	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 15.09.2023	Обследование
	3	18.09.- 22.09.2023	Дети и взрослые
	4	25.09.- 29.09.2023	Группа. Помещение детского сада
Октябрь	1	0 2.10.- 6.10.2023	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)
	2	09.10.- 13.10.2023	Осень. Деревья (береза, ель или др.)
	3	16.10.- 20.10.2023	Фрукты. Сад (яблоко, груша)
	4	23.10.- 27.10.2023	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)

Ноябрь	1	30.10. – 03.11. 2023	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)
	2	06.11. – 10.11. 2023	Обувь
	3	13.11. – 17.11. 2023	Посуда. Ее назначение
	4	20.11. – 24.11. 2023	Продукты питания
	5	27.11 – 01.12.2023	Мебель.
Декабрь	1	04.12 – 08.12.2023	Одежда (верхняя одежда)
	2	11.12 – 15.12.2023	Новогодние игрушки
	3	18.12 – 22.12.2023	Новогодний праздник
	4	25.12 – 29.12.2023	Каникулы«Неделя зимних игр и забав»
Январь	1, 2	09.01 – 19.01.2024	Обследование
	3	22.01 – 26.01.2024	Зима
	4	29.01 – 02.02.2024	Зимние развлечения
Февраль	1	05.02 – 09.02.2024	Дикие животные (лиса, волк, заяц)
	2	12.02 – 16.02.2024	Дикие животные (медведь, белка, еж)
	3	19.02 – 22.02.2024	Семья.
	4	26.02 – 01.03.2024	Транспорт.
Март	1	04.03 – 07.03.2024	Мамин праздник
	2	11.03 – 15.03.2024	Домашние животные (собака, кошка)
	3	18.03 – 22.03.2024	Домашние животные (корова, коза и др.)
	4	25.03 – 29.03.2024	Дифференциация диких и домашних животных
Апрель	1	01.04 – 05.04.2024	Весна
	2	08.04 – 12.04.2024	Птицы
	3	15.04 – 19.04.2024	Домашние птицы (курица, петух)
	4	22.04 – 27.04.2024	Домашние птицы и их детеныши
Май	1	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Насекомые (бабочка, жук и др.)
	2	13.05 – 17.05.2024	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.
	3 - 4	20.05 – 31.05.2024	Обследование

3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 мин.,

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня.

Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

Количество НОД в неделю	
Образовательные области	Средняя группа
Речевое развитие (Развитие речи)	1 (Д)
Познавательное развитие (Сенсорное развитие.ФЭМП)	1 (Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	-
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 (Д)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Рисование)	1/2 (В) через неделю чередуется с лепкой
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 (В) через неделю чередуется с рисованием
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	1/2 (В) через неделю чередуется с аппликацией
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Аппликация)	1/2 (В) через неделю чередуется с ручным трудом
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)	-
Физическое развитие (Физическая культура)	3 (ИФ)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2 (МР)
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Физическое развитие	Согласно циклограмме проводится в

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с воспитанниками
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с воспитанниками
3. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками.
Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками.
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с воспитанниками.
ВСЕГО в неделю:	10

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;(В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

**Расписание организованной образовательной нагрузки
в средней группе №5 «Улыбка» на 2023-2024 уч.год**

Понедельник	9.00-9.20 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)/ инструктор по ФИЗО
	9.30-9.50 – вторая подгруппа 10.00-10.20 - первая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Развитие речи)/ дефектолог
	16.30- 16.50 – вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /(Музыкальная деятельность) музыкальный руководитель
Вторник	9.00-9.20 - первая подгруппа 9.30- 9.50- вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Сенсорное развитие. ФЭМП)\ дефектолог
	9.00-9.20 - вторая подгруппа 9.30- 9.50 - первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество лепка\ ручной труд)/ воспитатель
Среда	9.00-9.20 – первая подгруппа 9.30- 9.50 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество аппликация\рисование)/ воспитатель

	10.45- 11.05 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)/ инструктор по ФИЗО
Четверг	9.00-9.20 – первая подгруппа 9.30-9.50 – вторая подгруппа	ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ / психолог
	15.50 – 16.10 вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /(Музыкальная деятельность) музыкальный руководитель
Пятница	9.00-9.20 - первая подгруппа 9.30- 9.50 – вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира)/ дефектолог
	9.40-10.10 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физ-ра на прогулке)/ инструктор по ФИЗО

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 Окончание учебного года 31.05.2024
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Перечень реализуемых программ	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №14 «Василек»
Сроки проведения каникул	03.06.2024 – 31.07.2024- ремонт 01.08.2024- 30.08.2024 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 15.09.2023 09.01. –19.01.2024 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05.2024
Праздничные (нерабочие) дни	1,2,3,4,5,6,8 января– Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства

3.7. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Средняя группа (4-5 лет)
7.00 –8.00

<p>Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе</p>
<p>8.00– 8.10 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)</p>
<p>8.10 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак</p>
<p>8.45 - 9.50 Игровая деятельность</p>
<p>9.50 –10. 00 Второй завтрак</p>
<p>10.00 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки</p>
<p>12.00 - 12.30 Подготовка к обеду, обед</p>
<p>12.30 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон</p>
<p>15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>15.35 - 15.50 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник</p>
<p>15.50 - 16.30 Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.</p>
<p>16.30 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.</p>

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания воспитанника на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с воспитанниками, их игры переносятся на участок. Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Средняя группа (4-5 лет)
<p>7.00 –8.00 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.</p>
<p>8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика в спортзале.</p>
<p>8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)</p>

8.45 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00 - 10.20	Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут
9.50 –10. 00	Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.20-10.30	Свободная деятельность, игры
10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика). Возвращение с прогулки
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.35	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
15.35 - 15.50	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.30	Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00. – 19.00	Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Раскрыты в пункте 3.9 АОП (стр.240)

3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлен в пункте 3.10 АОП (стр.240)

- ние, 2005.