Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29
тел.: (38557) 9-87-52
e-mail: vasilek.dou@mail.ru, **сайт: http://ds14.educrub.ru**

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
_____ М.Н. Рогозина

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ
от 31 августа 2023 г. № 172
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
_____ В.И.Косолапова

Подписан: Косолапова Вера Ильинична
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 14 "" ВАСИЛЁК""", СНИЛС=05203253906, ИНН=220909239203, E=kiv@ruo.ugmk-telecom.ru, G=Вера Ильинична, SN=Косолапова, CN=Косолапова Вера Ильинична
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.07 09:35:20+07'00'

Рабочая программа
старшей группы № 1 «Теремок»
(5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год

Составители:
Ташкеева Любовь Васильевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Волкова Галина Николаевна, воспитатель, первая квалификационная категория

г. Рубцовск, 2023 год

Содержание:

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
	1.1. Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы	14
	1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	20
	а) Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу» (для детей 4-7 (8) лет)	20
	б) Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»	30
	в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»	34
	г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями.)	36
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	38
	2.1. Обязательная часть	38
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	38
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
	Образовательная область «Познавательное развитие»	48
	Образовательная область «Речевое развитие»	53
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
	Образовательная область «Физическое развитие»	67
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	74
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	83
	2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	86
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	89
	2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	106
	2.7.1. Диагностический модуль.	107
	2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль:	110

	— Комплексные коррекционно-развивающие занятия	111
	— Коррекционная ритмика	112
	— Психолого-педагогическое развитие ребенка	113
	— Логопедическая работа	120
	2.7.3. Социально-педагогический модуль.	135
	2.7.4. Консультативно-просветительский модуль	136
	2.8.Программавоспитания.	170
	2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания	171
	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	180
	2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	199
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**212**
	3.1. Нормативно-методическое обеспечение	212
	3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	213
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	214
	3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	216
	3.5. Календарный план воспитательной работы.	224
	3.6. Планирование образовательной деятельности	231
	3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	231
	3.6.2. Учебный план	234
	3.6.3. Годовой календарный учебный график	236
	3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	237
	3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	241
	3.10. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	241

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 5 до 6 лет и разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края(далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее- АОП).

а) Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 4-5, лет с задержкой психического развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР

прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

в)характеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 5-6 лет

Возраст 5-6 лет

Познавательное развитие

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 6 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевое развитие

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

Социально-коммуникативное развитие.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Художественно-эстетическое развитие

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования.

Пятилетний ребенок с ЗПР зачастую не владеет теми элементарными навыками, которые должны были быть им усвоены в младшей и средней возрастных группах. Он не знает названий и назначения даже знакомых ему изобразительных средств и материалов; пытается обмакивать в краску пальцы и близлежащие предметы, не умеет пользоваться ножницами и клеем. Выполнение рисунка или резание бумаги нередко сопровождается навязчивыми непроизвольными движениями - синкинезиями.

Характерна нечеткость движений при рисовании прямых линий, углов, кругов и раскраска фигуры. Большинство детских рисунков выполняется одним цветом, выбор цвета определяется мотивацией типа «чтоб красиво было», или мотив выбора отсутствует. Рисунки представляют собой контурные изображения, мелкие и невыразительные.

Лепные поделки выглядят как грубые, плохо узнаваемые нагромождения пластилина, в которых с трудом можно опознать отдельные значимые детали изображения. Некоторые дети способны воспроизвести простые изображения, изготовлению которых их обучали в младших возрастных группах детского сада (колбаска, баранка, гриб).

Выполнить какую-либо аппликацию из готовых форм по заданию воспитателя многие дети данной категории оказываются не в состоянии.

Дети данной категории плохо воспринимают и накапливают образы окружающей действительности, у них не формируются механизмы воспроизведения образов-представлений в умственном плане, затруднено создание их на основе новых или видоизмененных образов. Им требуется больше времени для первичного восприятия предмета, без помощи взрослого они не могут вычленить существенные признаки этого предмета, последовательно его проанализировать.

Физическое развитие.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

В группе 11 детей.
Все 11 детей– **второй** год пребывания.

По заключению ПМПК:
12 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР полный день

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР
прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.15)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

а) Целевые ориентиры образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам.

Познавательное развитие. Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Речевое развитие. Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и воспитанников по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов

(косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других воспитанников требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Художественно-эстетическое развитие.Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса воспитанников, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Оценочные материалы прописаны в пункте 2.1.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей): Диагностический модуль.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» - Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- Коррекционная ритмика(«Мы друг другу рады!»Котышева Е.Н. Музыкальнаяпсихокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

а) Программа духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»(для детей 4-7 (8) лет)

Цель: Воспитание духовно - нравственной и гражданско – патриотической личности, через приобщение к духовно-нравственным ценностям основанных на традициях православной культуры русского народа.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада, семьи и социальных партнёров по духовно - нравственному и гражданско-патриотическому воспитания детей с задержкой психического развития, способствующую созданию единого образовательного пространства.
2. Воспитывать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, сопереживание и содействие другому человеку.
3. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
4. Способствовать формированию у воспитанников интереса и любви к традициям православной культуры русского народа.
5. Способствовать повышению уровня профессиональной компетенции педагогов МБДОУ по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников в рамках духовно - нравственного и гражданско – патриотического воспитания.

Принципы, характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей с ЗПР, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению, перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.22)

б) Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»(для детей 4-7(8) лет)

Цель: создание условий для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом через формирование первичных представлений о живой и неживой природе Алтайского края и основ экологического сознания.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

•Формировать систему элементарных научных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическими материалом, формирование адекватных экологических представлений.

• На примере конкретных растений и животных Алтайского края раскрыть взаимосвязь функционирования и строения организма от условий среды обитания, также способах приспособления к изменениям окружающей среды

• Систематизировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, его положительном и отрицательном влиянии на окружающую среду.

Коррекционно-развивающие:

• Развивать систему умений и навыков взаимодействия с природой.

• Совершенствовать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.

• Развивать познавательный интерес детей к родной природе, желание активно изучать природный мир Алтайского края.

Коррекционно-воспитательные:

• Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, эстетические чувства, связанные с красотой родного края.

• Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, города, края.
• Приобщать родителей к процессу экологического воспитания дошкольников, воспитывать единую экологическую среду «Детский сад - семья»

Принципы и походы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлениюраскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.32)

в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для детей 4-7 (8) лет)

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.
Задачи:

- создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС;
- выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Принципы и походы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.36)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)Раскрыт в программе «Звуковая игротека», стр. 9-11

г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!»Котышева Е. Н. Музыкальнаяпсихокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

Цель:социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.
Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Принципы и походы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлениюраскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.37)

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

— усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
— формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
— развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
— становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
— поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
— формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
— формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Раздел 1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи

— *развивать общение и игровую деятельность*: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
— *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми*: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
— *формировать основы нравственной культуры*;

— *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
— *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

— обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
— формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
— формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
— способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
— развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
— развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
— развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
— формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
— формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с воспитанниками и педагогическим работниками*. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности*. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других воспитанников (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Примерный перечень сюжетно – ролевых игр в старшей группе

Месц\ неделя	тема	цель	примечание
		Сентябрь	
1, 2	Обследование		
3.	«ДЕТСКИЙ САД».	Поддержание стремления детей подражать работникам дошкольного учреждения – их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций; закрепление знакомых ролевых действий.	Экскурсия по детскому саду с беседой «Кто заботится о нас в детском саду?» Д/и «Кому что нужно для работы?» Чтение стихотворения А.Кардашовой «В детский сад».

.	БОЛЬНИЦА «ОСМОТР ВРАЧА».	Обучение умению брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры. Обучение детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью.	Ролевое чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что для чего?» (опыты с расчёской, мылом, полотенцем).
Октябрь			
1.	«ДОМ. СЕМЬЯ».	Обучение детей умению брать на себя роль одного из членов семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) – идёт в магазин, покупает там продукты (в т.ч. овощи), мама готовит обед (внимание на салат, борщ); дочь (сын) накрывает стол к обеду; семья обедает. Продолжать обучать располагать атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Семья». Загадки об овощах. Д/и «Угадай на вкус». Заучивание колыбельных песен.
2.	МАГАЗИН «ОВОЩИ И ФРУКТЫ».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – продавец, продавец – покупатели, кассир – покупатели – продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых игровых ситуаций (событий) в игру.	Экскурсия в продуктовый магазин. Д/и «Магазин». Изготовление атрибутов.
3.	ГАРАЖ. «МАШИНЫ ВЕЗУТ УРОЖАЙ».	Придумывание и развитие сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия: шофер – автослесарь, шофер – директор	Рассматривание картин «Шофер» (из серии «Кем быть?»), «Едем в автобусе» (из серии «Мы играем»).

		овощного магазина; проявление отношений партнёрства, взаимной поддержки. Использование в процессе игры продуктов изобразительной деятельности.	Экскурсия к автобусной остановке. Лепка по теме «Овощи и фрукты».
4.	ПАРИКМАХЕРСКАЯ «ИДЁМ С КУКЛОЙ В ПАРИКМАХЕРСКУЮ».	Формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиенты, парикмахер – парикмахер (мужской и женский залы). Активизация ролевого диалога, вежливое общение.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.
		Ноябрь	
1.	МАГАЗИН «ОДЕЖДА».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – заведующая отделом, заведующая отделом – продавец, продавец – покупатели, кассир – покупатель – продавец; поддерживание многотемности игры («Магазин» - «Семья»); изменение игровой ситуации в ходе игры.	Д/и «Во что одета кукла Аня?» (по сезону). Во время прогулки обратить внимание на верхнюю одежду людей. Д/и «Магазин» (обучение рассказыванию).
2.	БОЛЬНИЦА. «КАТЯ ЗАБОЛЕЛА».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто болеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3.	ДОМ. СЕМЬЯ. «ОБЕД В СЕМЬЕ».	Продолжение обучения детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней; обучение умению правильно сервировать	Д/и с предметами-орудиями «Разложим посуду на разносы», «Чашки и ложки». Игры-экспериментирования: «Пустые и полные

		стол к обеду; поддержание многотемности игры («Выходной день в семье», «К нам гости пришли»).	кастрюли», «Наливаем чай в чашки». Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».
4.	ДЕТСКИЙ САД. «ПОВАР».	Формирование у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью предметно-схематической модели, с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитание чувства уважения к труду сотрудников детского сада.	Целевое посещение кухни детского сада. Беседа «Что нужно повару?» Д/и «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное). Д/и «Что где?» (пространственное расположение).
Декабрь			
1.	ДОМ. СЕМЬЯ. «ПЕРЕЕЗД НА НОВУЮ КВАРТИРУ».	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; помощь воспитателя в «завязке» сюжета, поддержание многотемнос-ти игры («Дом» - «Гараж»)	Рассматривание в уголке мебели и её отдельных частей; материал, из которого она изготовлена, назначение. Конструирование мебели из деталей конструктора.
2.	БОЛЬНИЦА. «ПАПА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА».	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора. Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу».
3.	МАГАЗИН. «ИДЁМ ЗА ПОКУПКАМИ В	Способствование активизации воображения	Беседа «Как мы дружно украшали группу к

	«УНИВЕРСАМ».	детей через придумывание разных сюжетов игры; поддерживание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Новому году». Художественно – творческая деятельность: подарки близким.
4.	ДЕТСКИЙ САД. «СКОРО БУДЕТ НОВЫЙ ГОД.»	Развитие интереса к труду музыкального руководителя, формирование навыков подражания его действиям (обратить внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают в контакте).Использование в ходе игры различных предметов и их моделей.	Д/и «Музыка для кукол» Рассматривание картинок с изображением новогодней ёлки, игрушек; вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год. Д/и «Что сначала, что потом?» /сюжет «Новый год»/.
Январь			
2.3.	«ПАРИКМАХЕРСКАЯ	Дальнейшее формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиент, мастер по маникюру – клиент. Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры, поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Рассматривание картинок с изображением работы парикмахера, оборудованием парикмахерской. Чтение стихотворения Э.Успенского «Страшная история».
4.	«ДОМ. СЕМЬЯ».	Углубление представлений о семье и её членах; знание имён (отчеств) всех членов семьи, половую принадлежность, воспитание у детей заботливого отношения, сострадания не только к членам своей семьи, но и к домашним животным.	Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Д/и «Кому это принадлежит?» Д/и «Сравни картинки» (две семьи). Д/и «Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку).
Февраль			

1.	БОЛЬНИЦА. «СКОРАЯ ПОМОЩЬ УВОЗИТ КАТЮ В БОЛЬНИЦУ».	Закрепление умений брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закреплять их назначение. Воспитание вежливого отношения друг к другу, сочувствия к больному.	Наблюдение за «скорой помощью» на улице. Викторина «Для чего это?» (медицинские материалы и инструменты).Чтение стихотворения А.Кардашовой «Доктор».
2.	«ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ».	Формирование игровых умений; совместное придумывание новых сюжетов игры; поддержание многотемнос-ти игры, введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.	Д/и «Отремонтируем машину» (недостающие детали).Наблюдение на улице за движением различного вида транспорта. Д/и «О чём говорит сигнал светофора».
3.	«ГАРАЖ».	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения; расширение ролевого взаимодействия. Введение воспитателем проблемных ситуаций («У машины кончился бензин», «Сломался светофор»).	Д/и «Что (кого) мы везём? (подбор слов по смыслу).Рассматривание иллюстраций к книге Я. Пишумова «Машины». Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход».
4.	«ДОМ. СЕМЬЯ.»	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; поддержание многотемности игры («Семья – «Больница» - «Магазин» и т.п.); введение воспитателем новых персонажей в игру.	Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей». Рассказы из личного опыта детей «Как я помогаю маме и бабушке». Д/и «Кем был дедушка, кем была бабушка?».
Март			
1.	« МАГАЗИН «УНИВЕРСАМ»	Способствование активизации воображения	Наблюдение за работой сотрудников магазина (кто

		детей через придумывание разных сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	и как подвозит товар, сгружает его).Беседа «Какие бывают магазины?» Изготовление товара (кондитерские изделия, овощи, фрукты, хлеб, пирожные и т.д.), денег, чеков.
2.	«ОТКРЫТИЕ НОВОГО ДЕТСКОГО САДА».	Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия; поддержание ролевого диалога и многотемности игры: детский сад – семья – строители и др. Уяснение значимости труда работников детского сада. Воспитание гуманных чувств (доброты, отзывчивости, заботы).	Чтение рассказа Н.Носова «Бабушка Дина». Уточнение и конкретизация в беседе представлений о труде каждого сотрудника детского сада. Д/упр. «Кто что делает?». Целевая прогулка к соседнему детскому саду.
3.	«БОЛЬНИЦА С РАЗНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, пациент – медсестра, врач – врач (разных отделений), пациент – пациент; введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т.п.); поддержание воспитателем ролевого диалога.	Заучивание отрывка из стихотворения С.Михалкова «Прививка». Д/и «Угадай, где и кем я работаю». Рассказы из личного опыта «Однажды у меня заболел …».
4.	«ГАРАЖ».	Углубление знаний детей о действиях и обязанностях шофера: старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы. Расширение знаний о транспорте специального назначения (скорая помощь, милиция,	Д/и «Что надо для поездки?» Наблюдение на улице за движением различного транспорта. Д/и «Кто чем управляет?» Заучивание телефонных номеров: 01, 02, 03 – их обозначение.

		пожарная).	
Апрель			
1.	БОЛЬНИЦА «ЗООЛЕЧЕБНИЦА».	Совместное сюжетосложение игры и её обыгрывание; введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры. Использование предметов-заменителей.	Беседа о животных, чтение художественной литературы о животных (С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.» Рассказ воспитателя о ветеринарном враче, его сравнение с детским врачом.
2.	«ДЕТСКИЙ САД НА ПРОГУЛКЕ».	Формирование ролевого взаимодействия (воспитатель – дети, дети – родители, воспитатель – родители), ролевого диалога; распределение и смена ролей.	Наблюдения за деятельностью, играми детей младшей группы на прогулке. Д/и «Кому что нужно для совместной работы?»
3.	«ПАРИКМАХЕРСКАЯ».	Обыгрывание набора «Юный парикмахер»; формирование игровых умений; распределение ролей с помощью считалочки; предложение воспитателем дополнительных вариантов игры.	Приобретение набора «Юный парикмахер» Словесная игра «Кто что делает?» (женский мастер - …, массажист - …). Рассматривание альбома «Причёски».
4.	БОЛЬНИЦА.« МАМА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА».	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора. Чтение стихотворения П.Образцова «Лечу куклу».
Май			

1.	«ДЕТСКИЙ САД».	Совместное сюжетосложение: развитие творческого воображения (приходят в гости сказочные герои); введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры («Детский сад идёт в цирк», «В детском саду праздник» и др.)	Д/и «Что кому надо для совместной работы?». Рассказ воспитателя об интересных случаях из жизни группы. Помощь детям младшей группы (убрать игрушки, одеться, организовать игру).
2.	ДОМ ПОЛИКЛИНИКА. **«**У КАТИ ВЕТРЯНКА**».**	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто болеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3,4.	Обследование		

Примерный перечень театрализованных игр в старшей группе

№	Тема	Цель.
		Сентябрь
1.	Игра-занятие «В мире театра».«Раз-два-три-четыре-пять – вы хотите поиграть?»	Расширение представлений детей о театре и театрализованной деятельности.Закрепление умения вспоминать название любимых сказок, отгадывать загадки. Упражнение в передаче эмоций мимикой, жестами, без произнесения слов, а так же в умении различать эмоциональное состояние героев.
2.	Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» (интонации).	Способствовать развитию умения пользоваться разными интонациями, развитию желания произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
3.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуси два весёлых гуся»	Формирование интереса к театрально – игровой деятельности. Развитие способностей к импровизации. Способствование возникновению доброжелательных, эмоционально-положительных отношений друг к другу.
4.	«Сказки на столе» Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ способов действия с куклами настольного театра.	Ознакомление детей с особенностями настольного театра. Обучение способам действия с куклами настольного театра.
		Октябрь

1.	Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ воспитателем белор. н. ск. «Пых»	Развитие у детей желания играть с театральными куклами различных систем. Пробуждение интереса к участию в театрально-игровой деятельности. Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа,пользуясь движениями,мимикой, жестами,выразительностью интонации.
2.	Беседа о профессии актёра. Театр по белор.н.ск. «Пых»	Расширение представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулирование их интереса к театральному искусству, обогащение словарного запаса детей театральными терминами.
3.	Учимся говорить по-разному.Техника речи. Репетиция эпизодов белор.н.ск. «Пых»	Обучение детей средствам выразительной речи. Упражнение в проговаривании слов и фраз с различной интонацией; развитие рекреационных навыков: декламация, драматизация; развитие памяти, речи, выразительности мимики, голоса.
4.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Игра-спектакль по белор.н.ск. «Пых»	Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа,пользуясь движениями,мимикой, жестами,выразительностью интонации.
	Ноябрь	
1.	Знакомство с театральными куклами; формирование навыка кукловождения. Показ воспитателем р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Ознакомление с разными видами кукол. Обучение выполнению несложных движений пальцами правой руки с надетой перчаткой (куклой) Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Воспитание бережного отношения к кукле.
2.	Способы управления персонажами театра. Театр по р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Совершенствованиеисполнительских умений, умение управлять персонажами театра, самостоятельно находить способы образной выразительности.
3.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Формирование у детей умения передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции. Развитие умения передавать характер героев сюжета.
4.	Театр по р.н.ск. «Кот, петух и лиса» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке; умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию
	Декабрь	

1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа.Показ воспитателем р.н.ск. «Лиса и заяц»	Развитие умения пользоваться интонациями, мимикой, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхитительно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.п.).Ознакомление с новой сказкой - учить видеть и понимать характеры героев произведения.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Лиса и заяц»	Закрепление знания русской народной сказки «Лиса и заяц». Обучение умению связно и последовательно передавать содержание сказки, используя в речи эпитеты и слова связанные с описанием поведения героев сказки
3.	Культура и техника речи. Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лиса и заяц»	Формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи и коммуникативных навыков дошкольников в процессе овладения театральным мастерством
4.	Театр по р.н.ск. «Лиса и заяц» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Побуждение детей к драматизации сказок, активному участию в театрализованной деятельности. Развитие речевого дыхания, интонационной выразительности. Воспитание желания играть перед аудиторией.
	Январь	
2.	«Шкатулка со сказками».	Закрепление и расширение знаний детей о русских народных сказках. Формирование запаса литературных художественных впечатлений
3.	«Шкатулка со сказками».	Поддерживание стремления детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, мимику, движения)
4.	Рассказывание укр.н.ск. «Рукавичка». «Знакомство с театральной профессией художник-декоратор». Изготовление афиши к предстоящей сказке.	Приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта: знания детей о театре, устройстве, театральной профессии – художник-декоратор, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Привлечение детей к изготовлению театральной афиши
	Февраль	
1.	Культура и техника речи. Показ воспитателем укр.н.ск. «Рукавичка»	ознакомление дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствование их речи на основе использования элементов театральной деятельности. Вырабатывать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания.

2.	Работа над эпизодами укр.н.ск. «Рукавичка» Репетиция эпизодов укр.н.ск. «Рукавичка». Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	Формирование правильного произношения, артикуляции, тренировка дикции, помочь детям научиться быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. Переход к тексту сказки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
3.	Репетиция эпизодов укр.н.ск. «Рукавичка».	Совершенствование умения детей передавать знакомые эмоциональные состояния героев сказки, используя этюды, театрализованные игры и упражнения.
4.	Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	Формирование произвольной памяти. Способствование запоминанию текста своей роли, последовательности действий. Развитие желания доставлять радость другим детям.
	Март	
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа.Показ воспитателем р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого соответствующие движения, мимику, жесты, выразительную интонацию.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. Театр по р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Закрепление правильного произношения всех звуков, интонационной выразительности речи. Обучениепри инсценировках сказок пользоваться прямой и косвенной речью, диалоговой и монологической формой речи.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Пробуждение интереса к предстоящей работе. Разучивание детьми разных эпизодов сказки в форме этюдов с импровизированным текстом.Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
4.	Игра — спектакль «Ли-сичка-сестричка и Серый волк»	Раскрытие индивидуальности ребенка, научить его искать свои вырази тельные средства, а не подражать другим исполнителям. Обсуждение спектакля со зрителями и детьми.
	Апрель	
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем ск. В. Сутеева «Под грибом»	Обучение детей пониманию и использованию мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитание бережного отношениик животным, чувства сострадания к ним.
2.	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом»	Воспитаниежелания играть театральными куклами. Развитие умения ориентироваться за ширмой, используя при этом сразу несколько кукол, не толкаясь и не мешая друг другу.
3.	Премьера спектакля по ск. В.	Развитие выразительной стороны речи, создание

	Сутеева «Под грибом»	таких условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.
4.	Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие умения разыгрывать перед публикой несложное представление по знакомым литературным произведениям с помощью предметов-заместителей. Развитие актерских способностей. Воспитание партнерских отношений между детьми.
Май		
1.	Игра без слов «Пантомимы»	Развитие пантомимических навыков у детей, выразительности мимики и жестов. Побуждение к активному участию в инсценировках, к импровизации. Воспитание партнерских отношений в игре. (Одеваемся на улицу - раздеваемся. Много снега — протопчем тропинку. Мама с папой собираются в театр.Как падает снежинка. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов.Ловим кузнечика. Ничего не получилось.)

Примерный перечень образовательной деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию в старшей группе.

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
август			
II	«Что мы называем Родиной?»	Формирование представлений о том, что наша огромная многонациональная страна называется Россией, в ней много городов и сёл. Знакомство с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Воспитание чувства патриотизма, гордости за родную страну и её жителей.	
III	«Государственные символы России: герб и флаг»	Закрепление знаний детей о государственных символах России - гербе, флаге, формирование уважительного отношения к государственным символам, знакомство детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. **Приложение 7**

IV	Познавательно-игровая программа о традициях русской народной культуры «Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы»	Приобщение детей к русским народным традициям. Знакомство детей с русским народными праздниками – Спасами, их атрибутами и обычаями. Раскрытие содержания праздников «Медовый, Яблочный и Ореховый Спасы». Приобщение детей к христианской истории и православной культуре. Возрождение старинных обычаев русского народного календаря.	**Историческая справка:** 14 августа – Медовый Спас. 19 августа - Яблочный Спас. 29 августа - Ореховый или Хлебный Спас. **Приложение 8**
сентябрь			
I	Квест-игра «Мой детский сад»	Продолжение знакомства детей с детским садом, как ближайшим социальном окружении ребёнка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Диагностика. **Приложение 4**
II	Беседа. «Что такое дружба? Мой лучший друг»	Формирование понятия «дружба» как важнейшая нравственная ценность.Знакомство с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья. Воспитание милосердия, сочувствия, взаимопонимания, доброжелательности, умения разделять радости и печали.	Диагностика. **Приложение 4**
III	Игра-путешествие «Город, в котором я живу»	Продолжение знакомства детей с историей города и его достопримечательностями: храмы (Михайло-Архангельский,Рождества Пресвятой Богородицы, Рождества Христова и Святителя Николая Чудотворца), театры (драматический, кукольный), музеи, галереи, памятники и мемориалы. Формирование знаний детей о символике родного города (гербе Рубцовска). Воспитание у детей любви к родному городу.	
IV	«Дружная семья»	Закрепление представленийо ценности семьи в жизни человека, уважения к своей семье и родителям, о родственных связях и взаимоотно-шениях. Формирование традиционных православных ценностей: семья,	Заучивание пословиц, поговорок о семье, о доме.

		почитание и уважение старших, родителей, взаимопомощь.	
октябрь			
I	Тематический день «День пожилых людей. «Что такое забота?»	Углубление знаний о народных обычаях и традициях, православных и народных праздниках, народном костюме, народном искусстве. Пробуждение эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, умения доставлять им радость.Воспитание у детей чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.	1 октября — Международный день пожилых людей
II	Кукольный спектакль «Сказка на Покров Пресвятой Богородицы»	Знакомство с историей празднования праздника Покрова, народной традиции обращения о заступничестве к Богородице. Знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями иконописи, церковным пением, колокольным звоном. Формирование внутреннего мира ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным представлением.	
III	«Красота природы — красота души»	Формирование представления о растительной и животной среде Алтайского края. Обобщение знаний о родном крае, помочь увидеть его красоту и неповторимость. Учить детей рассказывать о своих чувствах. Воспитание чувства красоты, бережного, ответственного отношения и любви к природе родного края.	
IV	Ситуативный разговор «Доброе дело два века живёт».	Знакомство с понятием «Благотворительность». Формирование представления у детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.Воспитание добрых чувств к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости» с.114)
ноябрь			
I	«День народного единства»	Воспитание гражданских и патриотических чувств, любви к Родине, уважения к народным героям.	
	День народного единства и Казанской иконы Божий Матери (4	Знакомство детей с праздником, историей его возникновения, с иконой Божией Матери Казанской. Воспитание чувства любви к родине на	

	ноября)	примерах жизни исторических лиц (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский).	
II	Игровое упражнение «Кукла заболела»	Знакомство с понятием «Милосердие».Формирование у детей четкого представления о том, как проявлять чувство милосердия к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно, искренне.	
III	«Старые добрые сказки».	Расширение знаний детей о сказках. Воспитание нетерпимости к порокам людей; учить извлекать из сказок поучительные моменты и делать из них выводы.Учить понимать такие заповеди: «Уважай отца и мать», «Не делай другому того, что не хочешь, чтобы сделали тебе», «Люби ближнего своего».	
IV	Беседа «Никого роднее в целом мире нет» День матери.	Подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми. Воспитание внимательного, уважительного отношения, любви к матери, представления о том, что доброта, вежливость, есть проявление души.	Предварительная работа: чтение рассказа «Трудный вечер» В. Артюховой
декабрь			
I	Посиделки с алтайскими народными играми, инсценировками, хороводами.	Знакомство с народными играми Алтайского края. Приобщение детей к национальной культуре, традициям и обычаям алтайского народа.	**Приложение 9**
II	Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по содержанию.	Формирование представления о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развитие умения анализировать поступки литературных героев. Воспитание уважения к чужому труду, самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей.	**Приложение 10**
III	Игра «День рождения Незнайки»	Знакомство детей с правилами гостеприимства, обучение умению общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».

		Воспитание чувства доброжелательности, участия, выработка умения дарить и принимать подарки.	**Приложение 11**
IV	«Новый год у ворот. Новогодние традиции»	Формирование первоначальных представлений об обычаях и традициях разных народов, знакомство с новогодними традициями России и других стран, формирование гражданско-патриотические чувства.	**Приложение 12**
январь			
II	Рождество Христово.	Знакомство детей с историей Рождества Христова. Привлечение внимания детей к христианским традициям. Формирование у детей понятия о милосердии, доброте.	Знакомство с иконой «Рождество Христово»
III	«Крещение Господне»	Знакомство детей с праздником Крещения Господня.Формирование уважительного отношения к традициям и обычаем своего народа.	
IV	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развитие понимания взаимосвязи живущих на земле. Закрепление знаний детей о домашних животных и необходимости заботиться о них. Учить видеть красоту мира, деревьев, птиц, животных. Воспитание любви, любознательного и бережного отношения к природе, милосердия и сострадания.	
февраль			
I	Экскурсия в краеведческий музей «Народная игрушка»	Знакомство с русскими народными промыслами и традициями. Формирование способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство и наслаждаться им. Воспитание интереса к искусству народных мастеров.	
II	Сюжетно – ролевая игра «Автобус» Игра «Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей представления о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки окружающих.	Упражнение «Не поделили игрушку».
III	Беседа «Наши бабушки и дедушки».	Расширение представлений детей об отношении к пожилым людям; воспитание уважения к проявлению	Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».

	Путешествие в прошлое.	сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	
IV	«Наша армия. Русские традиции проводы в армию»	Формирование чувства уважения к Российской армии, воспитание в детях желания быть похожими на наших солдат и офицеров, желания служить в Российской армии. Знакомство с русской традицией – проводы в армию	**Приложение 13**
март			
I	«Масленица, к нам приди, Весну приведи!». Прощенноевоскресенье.	Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей и православным праздником Прощенное воскресенье. Развитиев душах детей таких качеств, как умение прощать обиды, постараться научить детей быть не злопамятными, не держать обиды на тех, кто обидел, уметь прощать и жить в согласии с собой и своей совестью, стремления понять другого человека.	
II	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»	Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса.Учить понимать и использовать пословицу «За добро - добром платят».	**Приложение 14**
III	Виртуальная экскурсия «Москва – столица нашей Родины»	Знакомство детей с главным городом России – Москвой, с достопримечательностями столицы: Кремль, Красная площадь, Храм Христа Спасителя, Царь-пушка, Царь-колокол. Воспитание патриотических чувств.	**Приложение 15**
IV	Дидактическая игра «Умей извиняться»	Формирование представления о причинах ссор между детьми. Помочь детям осознавать необходимость сдерживать сою жадность и преодолевать упрямство. Учить их уступать друг другу и прощать друг друга.	**Приложение 16**
апрель			
I	«Будем космонавтами» Тематический день.	Формирование у детей представлений о космосе, об исследователях Космоса. Воспитание гордости за нашу страну, уважения к её героям.	
II	Игра – драматизация «Узнай себя» (оценка своих	Обучение детей умению оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять	**Приложение 17**

	поступков)	стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	
III	Экскурсия в «Картинную галерею им. В. В. Тихонова» Тематическое занятие Пасхальные радости. «Цыпленок в пасхальном яичке»	Рассказ детям о последних днях земной жизни Спасителя: Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, Распятие и смерть Иисуса Христа. Пасха. Рассказ о Воскресении Христовом. Знакомство воспитанников с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью, формирование привычки следовать праздничным традициям осознанно.	
IV	«Кто зазнается, без друзей остается» (по сказке «Черепаха и заяц»).	Обучение детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширение словарного запаса детей, понимание значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый; пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается».Воспитание настойчивости и упорства в труде, скромности и дружелюбия. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.	**Приложение 18**
май			
I	«Великой Победе посвящается». Тематический день	Воспитание патриотических чувств, средствами эстетического воспитания побуждение детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.	**Приложение 19**
II	«Не хочу быть плохим.Будем делать хорошо и не будем плохо»	Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость.Закрепление знаний детей о правилах культуры поведения и культуры общения.	**Приложение 20**
III	«Что мы знаем о России» (итоговое занятие-викторина)	Обобщение и систематизация знаний детей о России, формирование уважительного отношения к государственным символам, закрепление названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитание любви к Родине, гражданско –	**Приложение 21** Диагностика. **Приложение 4**

		патриотических чувств.	
IV	Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Дополнение и закрепление представлений детей отом, откуда появляются растения, где они живут и чемпитаются. Обучение способностипонимать и любить красоту окружающего мира, бережноотноситься к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	На прогулке: игра – труд «Посажу я семена». Просмотр м/фильма «Про одуванчик». Диагностика. **Приложение 4**

Раздел 2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности

С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам*. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека*. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Перспективное планирование мероприятий по трудовому воспитанию

	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь				
I неделя	Само - обслуживание	Д/у «Одеваемся на прогулку»	Продолжать формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности.	
	Труд в природе	Обыгрывание ситуации «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку помогать взрослым, оказывать посильную помощь.	
II неделя	Само - обслуживание	Д/упр «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль	
	Труд в природе	Игра «Наш участок самый чистый»	Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения,	

			помогать взрослым и друг другу.	
III неделя	Само - обслуживание	Д\у «Надеваем по порядку»	Закреплять навыки надевания одежды в определенной последовательности.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Обыгрывание ситуации «Наведем порядок в группе».	Формировать желание детей заниматься трудовой деятельностью совместно, поддерживать чистоту в групповой комнате	
	Труд в природе	Д/и «Угадай чей листок	Уточнять знания детей об особенностях внешнего вида различных деревьев	
IV неделя	Самообслужи вание	Рассказ воспитателя: «Учимся дежурить».	Познакомить детей с обязанностями дежурных в уголке природы, по столовой, в игровых зонах.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Игра «Мы пришли умыться»	Закреплять навыки умывания и мытья рук в определенной последовательности	
	Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Установить причинно-следственную связь между появлением цветка и семян	
Октябрь				
I неделя	Самообслужи вание	Игра – драматизация «Собирай урожай» (песня «Есть у нас огород)	Обобщать знания детей о труде взрослых в огороде в осенний период	
	Хозяйственно -бытовой труд	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом во время приема пищи»	Закреплять правила поведения за столом; воспитывать аккуратность	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника и оказание посильной помощи (сгребание в кучу опавших листьев)	Воспитывать желание заниматься коллективной трудовой деятельностью	
II неделя	Самообслужи вание	Чтение стихотворения В. Лившиц «И мы будем трудиться»	Воспитывать желание трудиться, выполнять посильные поручения; уважение к людям и их труду.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Ситуативный разговор «Зачем нам	Формировать желание у детей заниматься спортом в	

		нужна спортивная одежда»	спортивной одежде.	
	Труд в природе	Рассматривание картины «Труд взрослых в саду и огороде»	Закрепить знания детей об уборке урожая.	
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Что за чем?»	Познакомить детей с правилами по уходу за полостью рта	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за работой медицинской сестры.	Уточнять знания детей о профессии медицинской сестры и воспитывать к ней положительное отношений, уважение.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: уход за комнатными растениями.	Привлекать детей к выполнению поручений по уходу за комнатными растениями.	
IV неделя	Самообслуживание	Д\и «Собираемся на прогулку»	Формировать навык одеваться в определенной последовательности	
	Хозяйственно-бытовой труд	Д\у «куклы любят чистоту»	Воспитывать желание трудиться, выполнять посильные поручения взрослого (мытье игрушек)	
	Труд в природе	Конкурс поделок из природного материала	Воспитывать желание изготавливать красивые поделки из овощей и фруктов.	
Ноябрь				
I неделя	Самообслуживание	Д\у «Шнуровки – застежки»	Закреплять умение координировать движение правой и левой руки при застегивании пуговиц и завязывании шнурков.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде.	Познакомить детей с народным фольклором; воспитывать уважение к труду.	
	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветок»	Обучать детей разным способам полива (обычный, опрыскивание, в поддон, сухой -рыхление); воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	
I	Самообслужи	Д\и «Подбери обувь	Формировать знания об	(по

	вание	по сезону»	обуви и её назначении.	Теремковой)
	Хозяйственно -бытовой труд	Рассказ воспитателя о том, как нужно правильно ухаживать за своей обувью	Знакомство с правилами и средствами ухода за различными видами обуви.	
	Труд в природе	Д\и «Узнай дерево»	Уточнять знания детей об особенностях внешнего вида деревьев, растущих на участке; уметь называть их и различать друг от друга.	
III неделя	Самообслужи вание	Игровое упражнение «Сервируем сами»	Обучать расставлять посуду при подготовке столов к обеду. Воспитывать желание помогать взрослым	
	Хозяйственно -бытовой труд	Экскурсия на кухню.	познакомить детей с профессией повара. Воспитывать уважение к труду повара.	
	Труд в природе	Благотворительная акция «Поможем нашим пернатым друзьям-птицам» (вынести корм и покормить зимующих птиц)	Воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	
IV неделя	Самообслужи вание	Ситуативный разговор «Мамины помощники»	Воспитывать желание помогать маме в уборке по дому.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Беседа «Кем работает моя мама»	Расширить кругозор детей в области профессий, воспитывать интерес к профессии своих родителей	
	Труд в природе	Изготовление подарков для мамы из природного материала.	Формировать желание сделать приятное близкому человеку.	
Декабрь				
I неделя	Самообслужи вание	Практическая деятельность «Уберем за собой»	Обучать практическим навыкам по наведению порядка на своих рабочих местах.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Совместная трудовая деятельность взрослого и детей в наведении порядка в игровых зонах.	Продолжать воспитывать желание заниматься трудовой деятельностью в коллективе, поддерживать чистоту и порядок в	

			игровых зонах.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника в зимний период.	Уточнить и закрепить знания о работе дворника и об орудии труда (инвентаре) в зимний период времени, воспитывать уважение к труду взрослых и желании помогать.	
II неделя	Самообслуживание	Д\у «Собираемся на прогулку»	Формировать навык одеваться в определенной последовательности в зимний период времени	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа А. Онегова «Птичья столовая»	Познакомить детей с особенностями корма для зимующих птиц, воспитывать желание помогать нашим друзьям меньшим.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Утепление деревьев и кустарников»	Воспитывать желание ухаживать за растениями на участке, оказывать помощь воспитателю в сгребании снега.	
III неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом	Формировать навык у детей следить за своим внешним видом (причесывать волосы, заправлять одежду)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Украшаем группу к Новому Году.	Воспитывать желание помогать взрослому, создать радостное, праздничное настроение.	
	Труд в природе	Чтение русской народной сказки «Два Мороза»	Учить детей тому, что при работе человек разогревается, его кровь движется быстрее и он меньше мерзнет.	
IV неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Наведем порядок в шкафу для одежды»	Воспитывать желание поддерживать чистоту в своем шкафу, формировать навык аккуратно складывать одежду.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Практическая деятельность «Расставим книги на книжной полке»	Воспитывать желание к совместной трудовой деятельности, бережно относиться к книгам.	
	Труд в	Посадка лука	Упражнять детей в посадке	

	природе		лука, формировать навык по уходу за растениями, воспитывать желание трудиться совместно.	
Январь				
II неделя	Самообслуживание	Совместная деятельность: разобрать новогодние украшения в группе.	Привлечь родителей к интересной совместной деятельности с детьми	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Ремонт книг»	Формировать умение подклеивать книги	
	Труд в природе	«Дежурство в уголке природы»	Обучать действиям в организованном труде; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
III неделя	Самообслуживание	Беседа об особенностях ухода за верхней одеждой в зимнее время.	Уточнение и расширение знаний о необходимости своевременного просушивания верхней одежды.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: разобрать новогодние украшения в группе.	Обучать действиям в организованном труде; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
	Труд в природе	Сгребание снега для постройки снежной конструкции.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	
IV неделя	Самообслуживание	Д\и «Подбери одежду по сезону»	Расширить знания детей о сезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Стираем кукольное белье»	Обучать приемам стирки кукольной одежды; воспитывать положительное отношение к труду.	
	Труд в природе	Трудовая деятельность «Посыпаем дорожки песком»	Оказание посильной помощи дворнику.	
Февраль				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Зуб-неболейка».	Продолжать знакомить детей с последовательным уходом за полостью рта.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание картины	Познакомить детей со спецификой	

		«Птицеферма».	профессии птичницы и особенностью ухода за домашними птицами.	
	Труд в природе	Д\и «Домашние и дикие животные»	Учить детей дифференцировать домашних и диких животных»	
II неделя	Самообслуживание	Чтение стихотворения «Вот колготки посмотри», обсуждение его содержания.	Объяснить и показать детям как нужно правильно одевать колготки.	О.Г. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду
	Хозяйственно-бытовой труд	Просмотр мультфильма «Финли – пожарная машина»	Уточнить знания детей о видах наземного специального транспорта.	
	Труд в природе	Наблюдение за работой снегоуборочной машины.	Познакомить детей с назначением и функциями специальных машин.	
III неделя	Самообслуживание	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Расширить представления детей о навыках самообслуживания; расширить представления о культурно гигиенических навыках	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Распределим домашние обязанности»	Уточнить и закрепить знания детей о домашних обязанностях каждого из членов семьи.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками тополя, поставленными в воду.	Подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла для роста растений.	
IV неделя	Самообслуживание	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Учить детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тему.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Разучивание стихотворения С. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»	Расширить представления детей о мужских обязанностях в семье.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: «Наполним емкости	Пробуждать принимать активное участие в наполнение воды для полива комнатных	

		водой» (для отстоя воды)	растений.	
Март				
I неделя	Самообслуживание	Словесная игра «Угадалочки»	Учить детей отгадывать загадки о предметах личной гигиены.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем»	Обучать детей имитировать трудовые бытовые действия.	
	Труд в природе	Совместная деятельность: мытье крупнолистовых комнатных растений.	Закрепить умения и навыки правильного ухода за крупнолистовыми растениями.	
II неделя	Самообслуживание	Беседа «Быть здоровыми хотим»	Формировать навыки и желание следить за гигиеной тела.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде (показ слайдов)	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками тополя	Обучать детей находить изменения. Произошедшие с веточками в специально-созданных условиях (набухание почек)	
III неделя	Самообслуживание	Беседа «Культура еды - серьезное дело».	Закрепить умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; закрепить правила поведения за столом (есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывая пищу)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Долговременное дежурство	Обучать группы детей умению выполнять в течение недели обязанности дежурного в книжном уголке.	
	Труд в природе	Знакомство с разнообразием комнатных растений (хлорофитум)	Познакомить детей с особенностями ухода хлорофитумом	
IV неделя	Самообслуживание	Показ приемов выполнения действий уборки кровати после сна.	Обучать умению заправлять постель после сна (поправлять и стряхивать простынь, взбивать подушки)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Операция «Книжкина	Обучать детей способам подклеивания книг,	

		больница»	нуждающихся в ремонте.	
	Труд в природе	Продолжать наблюдение за ветками тополя.	Обучать детей находить отличие спустя некоторое время (появление листочков)	
Апрель				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Узнай свою вещь»	Закреплять умение детей узнавать свою вещь, не путать их с одеждой других детей.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Мальчик стерег овец»	Расширить знания детей о домашних животных.	
	Труд в природе	Составление рассказа о домашних питомцах «Любимец нашей семьи»	Обобщать знания детей по теме домашние животные.	
II неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Обувная полка»	Обучать детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Тематическая беседа «7 апреля «День здоровья»		по плану физ. Инструктора
	Труд в природе	Просмотр фильма о перелетных птицах.	Уточнить знания детей о перелетных птицах; воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	
III неделя	Самообслуживание	Игровая ситуация «Волшебные расчески»	Воспитывать желание заботиться о своем внешнем виде	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Помощники» (развешивание полотенец)	Совершенствовать умения детей выполнять трудовые поручения,	
	Труд в природе	Наблюдение за насекомыми.	Уточнять знания детей о строении и повадках насекомых.	
IV неделя	Самообслуживание	Просмотр мультфильма «Девочка чумазая»	Систематизировать и закреплять знания, умения и навыки по самообслуживанию	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность:	Воспитывать желание к совместной трудовой	

		наведение порядка в физкультурном уголке.	деятельности, проявлять инициативу, самостоятельность, уметь планировать работу.	
	Труд в природе	Совместная деятельность «Разобьем цветник».	Продемонстрировать приемы подготовки почвы к посадке; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
Май				
I неделя	Самообслуживание	Трудовая деятельность. Подготовка рабочих мест к проведению непосредственной образовательной деятельностью	Побуждать детей к самостоятельной подготовки материала для образовательной деятельности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Разучивание стихотворения «Не мешайте трудиться»	Закрепить знания о видах трудовой деятельности; воспитывать желание самостоятельно заниматься трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Совместная деятельность. Посадка семян цветковых растений.	Закреплять навыки и знания детей по посадке семян, рассады растений.	
II неделя	Самообслуживание	Д/игра «Отгадай-ка» (с элементами соревнования)	Закрепить знания детей о назначении предметов личной гигиены и правил его использования.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Трудовой десант «Уборка в групповой комнате»	Закреплять умения и навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»	Наблюдение за приготовлениями горожан к майским праздникам.	
III неделя	Самообслуживание	Трудовой десант «Уборка в групповой комнате/ на участке»	Закреплять умения и навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Ремонт книг»	Приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками	

	Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
IV неделя	Самообслуживание	Помощь малышам в одевании после сна.	Формирование стремления оказания посильной помощи младшим дошкольникам.	

Раздел 3. Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи

— формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
— приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
— передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
— формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР

— развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
— развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание образовательной деятельности

С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен

контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства*. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям*. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Перспективное планирование мероприятий по ОБЖ

№	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
1.	**Ребёнок и дорога**	Беседа «Посмотри направо, посмотри налево» (с приглашением сотрудника ГИБДД)	Расширить представления детей о городе, о строении и разметки улиц. Закрепить знания о правилах передвижения по улицам.	
2.	**Ребёнок дома**	Просмотр видеофильма «Уроки безопасности» (урок №3)	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	
3.	**Ребёнок и другие люди**	Чтение художественной литературы «Когда ты дома один» (по сказке «Волк и семеро козлят»)	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят»	
4.	**Ребёнок и дорога**	Экскурсия к проезжей части, перекрёстку.	Дать детям представления о перекрёстке, проезжей части. Убедить в необходимости	

			соблюдать указания светофора.	
5.	**Ребёнок дома**	Моделирование ситуаций: «Таблетки дома», «Ты поранился», «Найди опасные предметы»	Дать сведения об опасных вещах, подчеркнуть необходимость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными предметами.	
6.	**Ребёнок и другие люди**	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие; знакомые и незнакомые). Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с их недобрыми намерениями)	
7.	**Ребёнок и дорога**	Д/и «Три сигнала светофора», «Дорожные знаки», «Закон улиц и дорог»	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, их назначением. Расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	
8.	**Ребёнок дома**	Чтение художественной литературы: Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Через чтение художественного произведения довести до сознания детей, что пожар – это страшное бедствие. Объяснить причины возникновения пожара и обратить внимание на его последствия.	
9.	**Ребёнок и другие люди**	Просмотр видеофильма «Уроки безопасности» (урок №)	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный…, много говорит…, обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых	

10.	**Ребёнок и дорога**	Конструирование «Светофор», настольно-печатные игры по ПДД («Собери картинку», «Большая прогулка», «Виды транспорта»)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей использовать в играх поделки, изготовленные ими на занятиях (светофор, дорожные знаки, машины и др.) Учить соблюдать правила в играх. Закрепить виды транспорта.	
11.	**Ребёнок дома**	Экскурсия в пожарную часть.	Знакомство с помещением пожарной части, её оборудованием и оснащением. Ознакомление с разными видами деятельности людей, работающих в пожарной части.	
12.	**Ребёнок и другие люди**	Д/и «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»	Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	

13.	**Ребёнок и дорога**	Работа по альбому «Азбука дорожного движения» Л.Б.Баряевой	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, развивать сенсорные представления (цвет, форма), графомоторные навыки (рисование по точкам, обведение линий и т.п.). Обогащать лексический запас, развивать память, внимание и другие мыслительные процессы.	
14.	**Ребёнок дома**	Д/игры «Каждой вещи своё место», «Так – не так», «Можно – нельзя», «Найди ошибку»	Приучать детей соблюдать элементарные правила порядка дома, продолжать учить убирать все предметы в строго определённые места.	
15.	**Ребёнок и другие люди**	Моделирование ситуаций: «Если чужой приходит в дом», «У меня зазвонил телефон»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Научить детей правильно вести себя в данных ситуациях.	

16.	**Ребёнок и дорога**	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры», «Шофёры»	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения, расширение ролевого взаимодействия. Введение различных проблемных ситуаций. Воспитание дружелюбия, взаимопомощи.	
17.	**Ребёнок дома**	Изготовление альбома «Как вести себя дома»	Закрепить у детей умение правильно вести себя дома, когда они остаются одни	
18.	**Ребёнок и другие люди**	Досуг «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасности дома, на улице; доводить до сознания детей к чему может привести нарушение правил безопасности; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость.	

Перечень парциальных программ и методических пособий

1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003, 2007.

2.Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. –СПб: Из-д-во «СОЮЗ», 2001.

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

— сенсорное развитие;

— формирование элементарных математических представлений;
— развитие познавательно-исследовательской деятельности;
— формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

— *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
— *формирование элементарных* содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
— *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР

— развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
— формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
— формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
— развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
— развитие познавательной активности, любознательности;
— формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Сенсорное развитие*. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.

Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений*. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, герояхРоссии. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Примерный перечень образовательной деятельности программы по региональному компоненту «Алтай – сказочный край» в старшей группе.

Дата	Тема недели:	Программное содержание (цель)	Мероприятия
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

	«Что цветет на нашем участке в сентябре»	Цель:развитие представлений детей о растениях как живых существах, воспитание интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	Наблюдение и труд на участке за цветущими растениями.
Октябрь	«Календарь природы»	Цель:формирование элементарных представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и устанавливания причин и временной зависимость явлений. Развитие интереса к наблюдениям за природой.	Работа с календарем природы
	«Что нам осень принесла»	Цель: уточнение представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в Алтайском крае, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.	Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?»Организация выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Ноябрь	«Зеленое золото Алтая»	Цель: развитие представленийомногообразии природных зон Алтайского края (степь, лес, рощи, ленточный бор).	Рассказ легенды о появлении ленточного бора в Алтайском крае с показом слайдовой презентации. Знакомство с картой Алтайского края.Организация выставки из природного материала.
	Животный мир Алтайского края «Как дикие звери готовятся к зиме»	Цель: расширение представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, которые приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают жилище, выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период). Развитие у детей представлений о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Показ слайдовой презентации «Животные, живущие на Алтае» Экскурсия в краеведческий музей.

Декабрь	«Кто главный в небе»	Цель: формирование у детей представлений о зимующих птицах, обитающих на территории Алтайского края; воспитание бережного отношения к ним, проявление желания помогать и заботиться о птицах зимой.	Наблюдение за зимующими птицами на участке. Развешивание кормушек.
	Экологическая акция «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов»	Цель: формирование представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в нашем лесу – деревья - елочки, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	Совместная деятельность по изготовлению плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов». Беседа.Организация выставки экологических плакатов.
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной	Рассматривание альбома «Красная книга Алтайского края» (беседа по содержанию)
Февраль	«Жители водоемов Алтайского края»	Цель: формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер) Алтайского края, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде.	Д/и «У воды, на воде, в воды». Рассматривание тематического альбома «Школа семи гномов» «На лесной полянке»
	«Огород на окне»	Цель:формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (лук, фасоль, горох), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти	Работа в уголке природы. Смотр-конкурс среди педагогов групп д/с.

		изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	
Март	«В гости к первоцветам»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	Рассказ воспитателя легенд о происхождении первоцветов.
	«Зеленая аптека»	Цель: расширение знаний детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах, знакомство с правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекрственных трав для человека. Показ слайдовой презентации.
Апрель	Правила поведения в природе «Будем беречь и охранять природу»	Цель:воспитание доброго, ответственного отношения к природе, милосердия;развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, акакие способствуют её восстановлению;сформирование у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, закрепление природоохранительных знаний в процессе изобразительной деятельности совместно с родителями.	Изготовление совместно с родителями экологических плакатов «Будем беречь и охранять природу»
	«Озера Алтайского края» (Горькое, Малиновое, Колывань, Телецкое)	Цель: знакомство с водоемамиАлтайского края, вызвать беспокойство за экологическое состояние озёр, рек и водоёмов.	Фоторепортаж «Озера Алтайского края»
Май	Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение, пополнение и уточнение знаний детей о природе, раскрывающих взаимосвязь между объектами природы, а также определяющих отношения между природой и	Трудовой десант на набережной им.Петрова. Оформление стенда «Панорама добрых дел»

		человеком на основе конкретных поведений.	
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

Перечень парциальных программ и методических пособий

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Изд. 3-е, испр. –Волгоград: Методкнига.

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

— развитие речи;
— ознакомление с художественной литературой

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

— организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
— развитие речевой деятельности;
— развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
— формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
— формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1 Развитие речи

Общие задачи:

— развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством
— общения;
— освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
— развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
— формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
— практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
— создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

— формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
— развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
— развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
— формирование культуры речи;
— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми*. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Раздел 2. Ознакомление с художественной литературой

Общие задачи:

— формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:
— формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
— развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
— приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей*. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе воспитанников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Примерный план по ознакомлению с художественной литературой

№	Тема занятия	Цели	Примечание
		Сентябрь	
1	Обследование		
2	Обследование		

3	Чтение стихотворения А. Кардашовой «В детский сад»	Знакомство со стихотворным произведением. Обучение детейвнимательно слушать текст. Формирование навыков отвечать полным предложением по содержанию. Воспитание желания посещать детский сад. Воспитание интереса к художественной литературе.	Текст в книге Л. Баряевой «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами». Картины из серии «Мы играем».
4	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Утренняя песенка» с заучиванием понравившегося отрывка.	Формирование умение анализировать содержание произведения. Воспитание интереса к художественной литературе.	Интернет-ресурсы. Картинка «Утро»
Октябрь			
1	Чтение белорусской народной сказки «Пых» (в обработке Н.Мялика)	Воспитание интереса к художественной литературе. Закрепление названий овощей. Знакомство с особенностями сказки, как литературного жанра. Развитие познавательного интереса, внимания. Развитие умения слушать и слышать воспитателя и отвечать на вопросы полными ответами. Воспитание любви к животным.	Конспект Интернет-ресурсы. Массажные мячи, основы в форме ежей.
2	Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоки»	Обучение детей слушать и понимать сказку. Закрепление знаний о признаках осени, лесных обитателей, подготовки их к зиме. Воспитание дружелюбия, справедливости, умение договариваться между собой.	Игрушка медведь, опорные картинки по рассказу (мнемодорожки).
3	Заучивание стихотворения М.Ивенсина «Падают листья» Рассматривание картины В.Серова «Октябрь»	Воспитание интереса к художественной литературе. Закрепление знаний детей о признаках осени в процессе рассматривания картины. Обучение детей наизусть рассказывать стихотворение, предавая интонацией задумчивость, грусть. Образование и употребление глаголов в единственном и множественном числе.	Стр. 90 Ушакова (по картине). Картина В. Серова «Октябрь»
4	Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Мяч»	Воспитание интереса к художественной литературе. Знакомство с особенностями стихотворения, как литературного жанра. Помощь в заучивании отрывка из стихотворения с опорой на мнемодорожку. Обучение детей выразительно наизусть передать с помощью интонации ритм отскакивания мяча. Обучение детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Употребление	Мнемодорожка. Мячи: футбольный, баскетбольный, теннисный, резиновый, волейбольный.

		глаголов с разными приставками: по, до, под, у, за, с, от.	
Ноябрь			
1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Развитие интереса к чтению произведений Н. Носова. Знакомство с жанром рассказа, его композицией, отличие от сказки. Обучение детей воссоздавать идею произведения, воспринимать образ. Воспитание чувство юмора и отрицательного отношения к трусости.	Стр. 93 Ушакова. Иллюстрации по содержанию произведения.
2	Чтение произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Развитие интереса к чтению произведений С.Маршака. Развитие умения воссоздавать картины жизни, созданные писателем, устанавливать причинно-следственные связи, логику событий. Воспитание аккуратности, стремление быть самостоятельными.	Хрестоматия для старших дошкольников.
3	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Обучение детей понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев. Закрепление умения лепить разные виды посуды, составление композиций по литературному произведению. Воспитание аккуратности.	Конспект см. лепка.
4	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»	Помощь в понимании смысла прочитанного произведения: важно думать о других. Формирование умения оценивать поведение и поступки героев, дать оценку. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных. Воспитание уважения к старшим.	Сюжетная картина «Чаепитие».
Декабрь			
1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Формирование умения слушать сказку. Формирование положительных качеств, умение сопереживать. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью таблицы. Расширение словарного запаса с помощью прилагательных, глаголов.	Мнемотаблица по сказки, сюжетная картина «Чьи следы?», сюжетная картина «Посуда трех медведей»
2	Чтение рассказа К.Д Ушинского «Проказы старухи зимы»	Углубление знаний детей о зиме. Обучать детей внимательно слушать рассказ, выделять признаки наступающей зимы. Обогащение словаря детей словами-действиями. Воспитание интереса к художественной литературе.	Репродукция картин художников с зимними пейзажами
3	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка»	Знакомить со стихотворением, понятием «рифма». Обучение детей подбирать слова –рифмы. Закрепление отличительных особенностей произведений разного жанра стихотворения, рассказа, сказки.	Сюжетная картина «Дети и ёлка», ёлочные игрушки. Тексты произведений разных жанров

			сказка, рассказ, стихотворение.
4	Заучивание стихотворений к новогоднему празднику К. Чуковский «Наша ёлка»	Обучение детей наизусть читать стихотворение выразительно, передавая интонацию. Введение образных слов и выражений в активный словарь детей. Воспитание интереса к художественной литературе.	Сюжетная картина «Дети и ёлка».
Январь			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	Воспитание интереса к художественной литературе. Обучение детей осмысливаниюхарактера персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Формирование умения отвечать полными ответами. Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	Мяч, картина «Волчица с волчатами», карточки-схемы.
4	Л. Толстой «Котёнок». Загадки о животных.	Воспитание интереса к художественной литературе. Помощь детям в осознании главной мыслирассказа-важно думать о других, не бросать животное в беде. Формирование умения отвечать полными ответами. Уточнение представлений детей о загадках, обучение детей отгадыванию загадок- описания, обосновывать свой ответ.	Картинки-отгадки к загадкам. Книга с иллюстрациями к рассказу.
Февраль			
1	Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Знакомствос новой авторской сказкой. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развитие умения придумывать окончание сказки. Активизирование в речи названий животных, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	Мнемотаблица по сказке, игрушки мышка и мышонок.
2	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»	Помощь детям в осознании главной мыслирассказа-необходимо соблюдать правила дорожного движения. Обучение детей отвечать по содержанию полными предложениями. Закрепление знаний	Плакат ПДД, плакат «Части улицы. Перекресток»

		правил дорожного движения.	
3	Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия/23 февраля И.Гурина.	Воспитание интереса к художественной литературе разных жанров, уважение и благодарность к защитникам Родины. Обучение детей отвечать полными ответами, оценивать поступки героев. Обогащение речи синонимами. Воспитаниежелания стать солдатом, защитникам Родины.	Сюжетная картина «На границе»
4	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»		Серия сюжетных картин по рассказу.
Март			
1	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Обучение детей в выразительном заучивании стихотворения,передавая интонацию. Воспитание интереса к художественной литературе.	Картинки
2	Заучивание стихотворения В.Степанова из цикла «Профессии»	Формирование умения слушать и запоминать стихотворение. Совершенствование интонационной выразительности речи. Расширение словарного запаса детей.	мнемотаблица
3	Чтение стихотворения «Весна» М.Пиудунен	Расширение представлений о характерных признаках весны, развитие умения наблюдать, анализировать и делать выводы. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения в речи употреблять прилагательные.	мнемотаблица
4	Чтение рассказа Е.Чарушина «Медвежонок». Загадки о животных.	Знакомство детей с жанром- рассказом. Обучение детей пониманию темы и содержания рассказа. Закрепление умения использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Воспитание любови и бережного отношения к животным.	картинки
Апрель			
1	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова	Обучение детей пониманию эмоционально-образного содержания сказки, ее идею. Развитие образности речи детей, умение подбирать определение, сравнение. Обучение детей пониманию фразеологизмов. Закрепление умения отвечать полными ответами. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью мнемотаблиц.	Мнемотаблица, книга с иллюстрациями по сказке.
2	Заучивание стихотворения Я.	Обучение детей выразительному чтению наизусть стихотворения, передавая	Иллюстрации по ранней весне

	Акима «Апрель». Загадки о временах года.	интонацией задушевность, нежное отношение еще к робкой весне. Воспроизведение в своей речи образных выражений из текста. Обучение отгадыванию загадок о временах года. Воспитание интереса к художественной литературе.	
3	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Обучение отгадыванию загадок о насекомых. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Закрепление особенности стихотворения как литературного жанра. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации насекомых
4	Стихотворение В. Маяковского «Что не страница, то слон, то львица» по презентации.	Знакомство с авторской сказкой. Закрепление знаний детей о зонах Африки, ее растительном и животном мире. Обучение детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образность языка. Закрепление знаний детей о жанровых особенностях сказки. Обучение детей отвечать полными ответами, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Серия сюжетных картинок по сказке
Май			
1	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Обучение детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизирование и подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Обучение детей отвечать полными ответами. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации
2	Литературная викторина	Обучение детей в узнавании сказки, рассказа, стихотворения и их героев, сочувствовать и сопереживать им. Развитие творческого воображения, ассоциативной памяти, внимания, логики, умение слушать. Помощь детям в виденье своих достижений, воспитание потребности в чтении книг.	презентация
3	Обследование		
4	Обследование		

Перечень парциальных программ

1.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
— становление эстетического отношения к окружающему миру;
— формирование элементарных представлений о видах искусства;
— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

— формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
— развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
— развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

— «Художественное творчество»;
— «Музыкальная деятельность»;
— «Конструктивно-модельная деятельность».

Раздел 1. Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

— развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

— формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Приобщение к изобразительному искусству*. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. *Развитие продуктивной деятельности воспитанников* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. *Развитие детского творчества*. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (рисование) в старшей группе.

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IIIнед	«Мы художниками стали, что хотим – нарисовали»	Закреплениеправил рисования красками и цветными карандашами, приёмов рисования, основных техник.	
IVнед	Украсим стаканчик для зубных щеток (по мотивам гжельской росписи)	Создание условий для знакомства с искусством гжельских мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами гжельской росписи. Обучение умению выполнять элементы гжельской росписи (узорные строчки, точки, мазки, капли и т.д.)	Модели изделий гжельских мастеров, таблицы выполнения элементов гжельской росписи.
Октябрь			
Iнед	«Что созрело в огороде»	Создание условий для овладения умением передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи овощей, натуральные плоды.
IIнед	«Что созрело в саду»	Создание условий для овладения умением передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности знакомых фруктов; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи фруктов, натуральные плоды.
IIIнед	«Осеннее дерево»	Закрепление умения передавать в рисунке образ осеннего дерева:соотносить части по величине и их расположению относительно друг	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в

		друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка, располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»	детском саду. Старшая группа»
IVнед	«Городецкий конь-качалка»	Создание условий для знакомства с ремеслом городецких мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами городецкой росписи. Обучение умению составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды.	Адаптированный конспект (по программным задачам и содержанию) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр.46, 131. Модели изделий городецких мастеров, таблицы выполнения элементов городецкой росписи. Силуэты коней.
Ноябрь			
Iнед	«По замыслу» (Одежда.Головные уборы.)	Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «Одежду»).	
IIнед	«Раскрась обувь»	Упражнять в умении аккуратно закрашивать; не выходя за контур, выполняя штриха в одном направлении, с одинаковым нажимом на карандаш	Дид/игра «Найди пару», раскраски по теме.
IIIнед	«Блюдце» (по мотивам гжельской росписи)	Создание условий для продолжения знакомства с искусством гжельских мастеров; обучение умению выполнять элементы гжельской росписи, располагая их в ограниченном пространстве, заданной формы (узорные строчки, точки, мазки, капли и т.д.)	Модели изделий гжельских мастеров, таблицы выполнения элементов гжельской росписи.
IV нед	«По замыслу» (Продукты питания)	Побуждение к закреплению навыков рисования красками, умению передавать их характерные признаки. Продолжать учить детей рисовать с натуры.	
Декабрь			
Iнед	«По замыслу» (Мебель)	Способствовать формированию умения передаче основной формы предметов и	

		их частей, с опорой на знание форм, относительную величину частей и их расположение; окраски предметов, основываясь на знании цветов	
IIнед	«Зимний лес»	Закрепление умения изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).	
IIIнед	«Новогодние игрушки»	Создание условий для закрепления умения передавать в рисунке круглую и овальную формы красками, декорировать и дополнять рисунок.	
IVнед	«Новогодняя елка»	Обучение умению передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
Vнед	«По замыслу» Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм.	
Январь			
Iнед	Каникулы		
II нед	Обследование		
IIIнед	«Зайчик встретился с белочкой»	Продолжать развивать композиционные умения (изображение двух персонажей, расположенных друг на против друга), учить передавать в рисунке характерные особенности белки и зайца.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IVнед	«Козлик» (по мотивам дымковской росписи)	Закрепление умения украшать силуэт козликаэлементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора; знакомство со способом изображения нового элемента - кольца.	Адаптированный конспект (по содержанию изображения) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшаягрупп-па» Моделидымковских игрушек, таблицы

			выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты козликов.
Февраль			
Iнед	«Цыпленок и утенок гуляют на полянке» (дорисовывание одного из персонажей)	Продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; располагать персонаж внизу листа бумаги (на узкой полосе травы); закрепить приемы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IIнед	«Какие автомобили привозят продукты в магазин»	Создание условий для обучения умению передавать в рисунке основные части машин «кабина, кузов, колёса», отличительные особенности; рисовать предметы крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
IIIнед	«Семья»	Создание условий для закрепления умения дорисовывать, дополнять предложенный набросок характерными особенностями внешнего вида членов своей семьи.	
IVнед	«Танк»	Обучение способам изображения военного транспорта – танка. Развитие умения составлять композицию налисте, дополняя мелкими деталями.	
Март			
Iнед	«Кем я хочу» быть(раскрась рисунок).	Обогащение знаний о профессиях, посредствам работы с раскрасками. Закрепление умения наносить штрихи в одном направлении, плотно закрашивая силуэт не выходя за контур.	
IIнед	«Портрет мамы»	Закрепление знаний о жанре изобразительного искусства – портрете. Побуждение к появлению желания дорисовать предложенный силуэт лица, изображая портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
IIIнед	«Ветка в вазе»	Создание условий для обучения способу изображения натюрморта; изображать	

		ветку в вазе с натуры, передавая её характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет	
IVнед	Иллюстрация к рассказу Е. Чарушина «Медвежата»	Обучение умению рисовать животное, прорисовывая мелкие деталей в его образе животного (глазки, носик, ушки, лапки), совершенствовать способы передачи настроения и эмоционального состояния животного.	Книга с иллюстрациями
Vнед	Повторение	Повторение	
Апрель			
Iнед	По сказке «Три поросенка» С. Михалкова	Формирование умения рисовать иллюстрации по сказке, передавая характерные особенности: домиков, сказочных героев – поросят; умение правильно располагать изображение на листе.	Книга с иллюстрациями
IIнед	«Грачи прилетели»	Создание условий для обучения способам передачи на бумаге характерных особенностей ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы и др.) на примере анализа картины А.К.Саврасова«Грачи прилетели»	Портрет художника А.К.Саврасова, репродукция картины «Грачи прилетели»
IIIнед	«По сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Создание условий для закрепления умения определять содержание рисунка; использовать знакомые способы изображения сказочных персонажей(насекомых); составление композиции рисунка путём дополнения его деталями.	Книга с иллюстрациями к сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»
IVнед	«Какие животные живут в жарких странах (трафареты)»	Закрепление умения обводить трафарет фигур животных по внешней линии, удерживая пальцы кисти в нужном положении; в процессе выполнения штриховки, наносить ровные линии в заданном направлении, стараясь удерживать интервал.	
Май			
Iнед	«Цветущие сады»	Создание условий для продолжения знакомства с пейзажем и со способами выполнения нетрадиционных техник рисования.	
IIнед	«Букет в вазе»	Закрепление умения рисовать натюрморт, изображать цветы в вазе с натуры, передавая их характерные	

		особенности, количество, расположение стеблей, соцветий, листьев.	

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (лепка) в старшей группе.

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IIIнед	По замыслу (Дети и взрослые детского сада.)	Закрепление знаний о свойствах пластилина и приемах работы с ним.	
Октябрь			
Iнед	«Морковь и свекла»	Упражнение в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями, оттягивания нижней части с целью получить форму свеклы и моркови.	
IIIнед	«Дерево»	Обучение рельефному способу лепки дерева с соблюдением соотношения по величине и расположению, относительно друг друга.	
Ноябрь			
Iнед	По замыслу (Одежда.Головные уборы.)	Закрепление разнообразных приемов лепки и умения планировать последовательность работы.	
IIIнед	По замыслу (Посуда (чайная, столовая).)	Создание условий для совершенствования знакомых приемов лепки, закрепление умения последовательно выполнять задуманную поделку.	
Декабрь			
Iнед	«Что было в избушке трёх медведей»	Обучение лепке мебели конструктивным способом.	
IIIнед	«Новогодние игрушки»	Обрабатывание разных приёмов раскатывания, передавая нужную форму новогодней игрушки.	
Vнед	«Лепим мы снеговика»	Закрепление умения лепить предметы, состоящие из шаров разной величины.	
Январь			
Iнед	Каникулы		
IIнед	Обследование		
IIIнед	«Белка»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении белки конструктивным способом.	
Февраль			

Iнед	«Птичий двор»	Обучение лепки курицы по схеме конструктивным способом.	
IIIнед	«Угощенье для семьи»	Обучение комбинированному способу лепки с использованием знакомых приемов.	
Март			
Iнед	«Кому что нужно для работы»	Закрепление комбинированного способа лепки – инструментов для различных профессий.	
IIIнед	«Жук»	Совершенствовать умение изображать в лепке жука конструктивным способом по схемам – рисункам.	
Vнед	Повторение	Повторение	
Апрель			
Iнед	По сказке «Три поросенка»	Обучение лепке героев конструктивным способом, используя знакомые приемы лепки для передачи выразительности образов главных героев.	
IIIнед	«Жук»	Совершенствовать умение изображать в лепке жука конструктивным способом по схемам – рисункам.	
Май			
Iнед	«Цветы»	Закрепление умения создания цветка из отдельных деталей, используя знакомые приемы работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
III-IV нед	Обследование		

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (аппликация) в старшей группе

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IIIнед	Знакомство с бумагой и ее свойствами. Ознакомление с правилами наклеивания.	Создание условий для формирования представлений о бумаге, как о материале необходимом для выполнения работ по аппликации.	
Октябрь			

Інед	«Консервируем овощи»	Обучение приемам наклеивания готовых деталей на заготовку, располагая их равномерно друг к другу.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.6
IIIнед	«Осеннее дерево»	Обучение умению создавать из рваной бумаги выразительный образ осеннего дерева, и передачи в изображение сезонного колорита.	
Ноябрь			
Інед	«Украсим комплект одежды (шапочку и варежки)»	Закрепление умения разрезать полоску на квадраты и их по диагонали; составлять узор, используя детали геометрических форм и чередуя их расположение на изделии.	
IIIнед	«Чайный сервиз» (коллективная работа	Создание условий для закрепления умений выполнять изображение в технике обрывной аппликации и способами ее выполнения.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.54
Декабрь			
Інед	По замыслу («Мебель»)	Создание условий для закрепления умения разрезать одним движением узкие полосы бумаги; складывать полоску пополам и по диагонали разрезать по сгибу, составлять из прямоугольников, квадратов и треугольников	
IIIнед	«Бусы на елку»	Обучение способам выполнения аппликации, располагая подготовленные фигуры на готовой основе.	А.Н.Малышева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.13
Vнед	По замыслу (Каникулы«Неделя зимних игр и забав»)	Создать условия для развития и совершенствования аппликационных навыков у детей, творческих способностей.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.70

Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
III	«Заяц»	Знакомство с новым приёмом - вырезание фигуру животного по контуру.	А.Н.Малышева Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.42
Февраль			
I	Цыпленок»(обрывная аппликация)	Закрепление навыков работы в технике обрывной аппликации и способом ее выполнения.	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», с.60
III	«Подарок папе»	. Создать условия для закрепления и совершенствования аппликационных навыков у детей.	
Март			
I	По замыслу (Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).)	Создать условия для закрепления и совершенствования аппликационных навыков у детей.	
III	«Уж верба вся душистая» (с использованием ваты)	Создание условий для знакомства со способами использования различных материалов в аппликации.	
Vнед	Повторение	Повторение	
Апрель			
I	«Домашние животные »	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку.	
III	«Стрекоза»	Закрепление умения использовать природный материал для передачи выразительности образа в аппликации.	
Май			
I	«Ваза, украшенная цветком»	Создание условий для знакомства с новым способом - симметричное вырезывание	Адаптированный

		предметов сложной формы по нарисованномуполуконтуру.	конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа», с.139
III-IV	Обследование		

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (художественный труд) старшая группа

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IV	Заготовка бросового и природного материалов.	Продолжаем знакомить детей с многообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок.	
Октябрь			
II	"Наливное яблочко"	Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока.	
IV	Игрушка из бросового материала	Формирование творческих способностей детей, через изготовление игрушки из бросового материала.	
Ноябрь			
II	«Бабушкины сапожки»	Развивать фантазию детей, инициативу, творческие способности.	
IV	«Грибы»	Продолжать учить детей изготавливать картины из семян, используя при этом дополнительные материалы (сухие листья, пластилин, крупы).	
Декабрь			
II	«Снеговик»	Продолжать знакомить с особенностями работы с материалом – вата; напомнить о её свойствах.	

IV	"Нарядная ёлочка"	Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	
Январь			
I	Каникулы		
II	Обследование		
IV	«Собачка»	Учить детей создавать образ собачки из бумаги техникой оригами.	
Февраль			
II	«Волшебный вагончик»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	
IV	«Грузовик»	Учить детей из бросового материала (коробочки, катушки) делать грузовик. Расширять знания о грузовом транспорте. Воспитывать уважение к труду водителя.	
Март			
II	"Цветок для мамочки"	Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток"	
IV	«Ёжик»	Упражнять в создании образа ёжика с помощью макарон и пластилина.	
Апрель			
II	«Перелетные птицы»	Учить детей делать птиц из бумаги способом оригами; отрабатывать навык сгибания базовой формы.	
IV	«Черепаха»	Вызвать у детей желание делать поделку из природного материала, используя в качестве дополнительного материала пластилин.	
Май			
II	«Постройки из песка» (природный материал)	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели.	
III-IV	Обследование		

Раздел 2. Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;

— воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания вконструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Примерный перечень образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (конструирование)

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		
IV	«Детский сад»	Закрепление умения различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, пластина, призма)	с.124, Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду»
Октябрь			
II	«Работа с овощами и фруктами. «Чиполлино».	Осваивание действия: конструирование поделок из овощей и фруктов.	
IV	«Зайчик (из листьев)»	Развитие у детей умения замещать части фигуры изображаемого животного овальными и круглыми формами засушенных листьев.	с.89, Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Ноябрь			
II	«Конструирование обуви»	Формирование умения передавать особенности предметов посредством конструирования из бумаги.	Интернет-ресурс
IV	«Стаканчик (оригами)»	Обучение способу создания стаканчика по схеме: складыванию квадрата по диагонали, загибая углы, четко фиксируя линию сгиба.	

Декабрь			
II	«Мебель для трёх медведей»	. Обучение умению отражать в постройке основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности.	.с. 30, 41, 48 Куцакова«Конструирование и художественный труд в детском саду»
IV	«Новогодняя гирлянда»	. Развитие навыков разрезания бумаги на полоски,навыков склеивания полосок.	
Январь			
II	Обследование		
IV	«Кто у нас живет?»(домашние животные).	Обучение умению передавать образ животного, в основе которого – сложенная пополам полоска бумаги, сгибая лист пополам, совмещая противоположные углы и стороны.	
Февраль			
II	Вертолет (из природного материала).	. Способствовать умению конструировать вертолёт из природного и бросового материала по образцу воспитателя.	.118,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
IV	«Поздравительная открытка»		с.118,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Март			
II	Цветы в подарок (повару, няне).	Способствовать умению изготавливать объёмный цветок, используя бумагу и бросовый материал.	
IV	Еж и ежата (из природного материала).	Способствовать умению создавать образ ежика из куска пластилина и семечек правильно передавая его форму.	с.108,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
Апрель			
II	«Скворечник»	Формирования навыка складывания бумаги пополам, развитие глазомера, аккуратности.	

IV	«Кто где живёт ?»	Способствовать умению составлять фигуры животных из бросового материала(пластмассовых пробок),передавая характерные особенности животных жарких и холодных стран.	
Май			
II	Обследование		
II	Тюльпан (оригами).	Обучение детей конструировать из бумаги тюльпан по технологической карте – схеме, закрепляя умение удерживать в памяти последовательность работы.	
	Обследование		

Раздел 3. Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития ребенка с ЗПР

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности*. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто

интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Перечень парциальных программ

Каплунова И., И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010.

Перечень методических пособий

1.Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. Программа, конспекты. Пособие для педагогов дошк.учр..- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2002

2.Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР. Екжанова Е.А., Москва, 2000

3.Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб: Сотис, 2002

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.
- Музыкальное воспитание детей с задержкой психического развития.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

— *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

— *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

— *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ЗПР

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

— оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников*. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других воспитанников. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Примерный перечень образовательной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни в старшей группе

№	Вид деятельности Тематика	Цель	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
1	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни.	Презентация «Как я буду заботиться о своём здоровье» Беседа в приложении 1.1
2.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Давайте познакомимся»	Формирование у дошкольников элементарных представлений о работе медицинской сестры.	Приложение 1.2
ОКТЯБРЬ			
3	Совместная деятельность «Полезные продукты»	Создание условий для формирования у дошкольников представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Приложение 1.3
4.	Чтение художественных произведений Наталья Мигунова «Почему зайка стал чистить зубы»	Закрепление знаний об уходе за зубами и поддержании их в здоровом состоянии; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Приложение 1.4
НОЯБРЬ			
5.	Совместная деятельность «Чтобы быть здоровым, нужно быть чистым»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни	Приложение 1.5
6.	Развлечение по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»	Знакомство детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая», подвести детей к пониманию, что чистота - залог здоровья, побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, следить за чистотой одежды.	Приложение 1.6
ДЕКАБРЬ			
7.	Рассматривание плаката, беседа «Тело человека»	Формирование представления детей о строении человека, бережного отношения к своему телу, воспитание желания быть здоровым.	Приложение 1.7
8.	Познавательно - исследовательская деятельность. «Наше тело» Игра - шутка «Моё тело»	Расширение и систематизация представлений о возможностях организма человека.	Приложение 1.8
ЯНВАРЬ			

9.	Беседа «Полезное - не полезное»	Закрепление знаний детей о том, что нужно телу человека, чтобы оно было сильным, красивым, здоровым с помощью картинок (изображение условий полезных и вредных для здоровья, которые влияют на здоровье человека).	Приложение 1.9 Игра – кричалка «Полезно - вредно»
10	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Знакомство с понятием «витамины». Закрепление знаний об овощах и фруктах, об их значении в питании.	Приложение 1.10
ФЕВРАЛЬ			
11.	Совместная деятельность «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Воспитание здорового образа жизни, стремление ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, показать значение занятий физической культурой и спортом.	Приложение 1.11
12	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	
МАРТ			
13	Ролевая игра «Врачи - наши помощники»,	Закрепление представлений о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	Приложение 1.12
14	Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»	Уточнение знаний о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», упражнение в вызове врача.	Приложение 1.13
АПРЕЛЬ			
15	Ситуативный разговор «Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя»	Формирование представлений об опасных предметах дома.	Приложение 1.14
16	Физкультурный праздник «День здоровья».	Привлечение детей к здоровому образу жизни.	
МАЙ			
17	Беседа «Кошка и собака - наши соседи. Безопасность при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с домашними животными и бездомными животными.	Приложение 1.15
18	Игра - путешествие «Откуда берутся грязнули» (итоговое)	Закрепление навыков гигиены и чистоты, понятия «чистота - залог здоровья», воспитание	Приложение 1.16

		любви к порядку, трудолюбию.	

Раздел 2. Физическая культура

Общие задачи:

— *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

— *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

— *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка с ЗПР

— развитие общей и мелкой моторики;

— развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

— формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта воспитанников (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками,

отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Примерный перечень подвижных игр

Месяц/день недели	**Игра, задачи, ход игры**
Сентябрь 1-2 неделя	**Игры по выбору и желанию детей.** **Задачи:** Закрепить физические навыки.
Сентябрь 2-3 неделя	**«Светофор»** **Задачи:** Упражнять детей действовать по сигналу, способствовать развитию координации, ловкости. **Ход игры:**Дети стоят в шеренге и выполняют упражнения согласно сигналам ведущего: на красный сигнал приседают, на жёлтый – встают, на зелёный – маршируют на месте. Во время движения в колонне по одному в обход площадки упражнения изменяются: красный – все стоят на месте, жёлтый – продвигаются в присяде, зелёный – прыгают на носках. **Оборудование:**кружки (диаметр 10 см) красного, зелёного и жёлтого цвета, которые прикрепляются к палочкам.

<table>
<tr><td>Октябрь
1-2 неделя</td><td>

«Жили – были зайчики»

Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети повторяют движения за воспитателем.

<table>
<tr><td>Жили - были зайчики</td><td>Показывают руками заячьи ушки</td></tr>
<tr><td>На лесной опушке,</td><td>Разводят руками.</td></tr>
<tr><td>Жили - были зайчики</td><td>Присесть и показать руками</td></tr>
<tr><td>В маленькой избушке</td><td>(над головой) крышу дома</td></tr>
<tr><td>Мыли свои ушки,</td><td>Трут ушки.</td></tr>
<tr><td>Мыли свои лапочки</td><td>Поглаживающие движения рук.</td></tr>
<tr><td>Наряжались зайчики,</td><td>Руки на пояс, повороты вправо -влево</td></tr>
<tr><td>Надевали тапочки.</td><td>Поочередное выставление ног на пяточки</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>Октябрь
3-4 неделя</td><td>

«Дни недели»

Взрослый читает текст и выполняет движения, а дети повторяют движения согласно тексту за воспитателем.

<table>
<tr><td>В понедельник я купался,</td><td>Изображают плавание</td></tr>
<tr><td>А во вторник рисовал,</td><td>Изображают, как рисуют</td></tr>
<tr><td>В среду долго умывался,</td><td>Умываются</td></tr>
<tr><td>А в четверг в футбол играл,</td><td>Бег на месте</td></tr>
<tr><td>В пятницу я прыгал, бегал</td><td>Прыжки на месте</td></tr>
<tr><td>А в субботу танцевал,</td><td>Кружатся на месте</td></tr>
<tr><td>В воскресенье торт я кушал,</td><td>Изображают, как едят</td></tr>
<tr><td>А под вечер отдыхал</td><td>Приседают, руки под щеку, глаз закрыты</td></tr>
</table>

</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
1-2 неделя</td><td>

«Волшебное слово»

Ведущий показывает различные движения и обращается к играющим детям со словами: «Поднимите руки, стойте, присядьте, встаньте на носочки», шагайте на месте….»и т.д. Играющие повторяют движения лишь в том случае, если ведущий добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается, выходит из игры.

</td></tr>
<tr><td>Ноябрь
3-4 неделя</td><td>

«Весёлый мяч»

Дети становятся в круг на расстоянии шага друг от друга. Воспитатель дает одному из играющих мяч. По команде воспитателя ***«начинай»*** дети передают мяч по кругу, при этом четко говорят:

«Ты беги веселый мячик,
Быстро, быстро по рукам.
У кого веселый мячик,
Тот подпрыгивает сам!»

Тот, у кого на слово ***«сам»*** оказывается мяч, начинает подпрыгивать, а дети сопровождают словами:

«Раз, два, три!»

Игра повторяется, мяч передается по кругу дальше. Для усложнения игры, можно детям предложить, передавая мяч, шагать на месте и проговаривать слова.

</td></tr>
<tr><td>Декабрь
1-2 неделя</td><td>

«Елочка»

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Он выразительно произносит текст и выполняет движения. Дети выполняют движения, подражая ему.

<table>
<tr><td>Наша елочка - краса</td><td>Идут по кругу, взявшись за руки</td></tr>
<tr><td>Поднялась под небеса.</td><td>Останавливаются, тянутся руками вверх</td></tr>
</table>

</td></tr>
</table>

	Стройная красавица	*Опять идут по кругу, взявшись за руки*
	Всем ребятам нравится	*Останавливаются*

Декабрь 3-4 неделя

«Хлопки»

Дети свободно двигаются по комнате. На ***один хлопок*** ведущего они должны ***подпрыгнуть***, на ***два - присесть***, на ***три - встать с поднятыми вверх руками*** (или любые другие варианты движений).
По окончанию игры педагог отмечает детей, которые ни разу не ошиблись.

Январь 3-4 неделя

«Птички в гнездышко»

Задачи: Упражнять детей действовать по сигналу, способствовать развитию координации, ловкости.
Ход игры: Дети ходят, бегают во круг обручей (стульчиков). По сигналу воспитателя: «Птички в гнездышко!» убегают в свой домик (обруч ,стульчик).
Оборудование: Обручи или стульчики.

Февраль 1-2 неделя

«Мяч»

Воспитатель показывает движения и читает текст, дети выполняют движения согласно тексту.

Десять, девять,	*Хлопают в ладоши*
Восемь, семь	*Шлепают по коленям*
Шесть, пять,	*Хлопают*
Четыре, три	*Шлепают*
Два, один	*Хлопают*
Мы с мячом	*Закрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони*
Играть хотим	
Только надо	*Делают хлопок на каждое слово*
Нам узнать:	
Мяч кто будет	*Топают на каждое слово.*
Догонять	*Приседают*

Февраль 3-4 неделя

«Ипподром»

Взрослый показывает и называет действия, а дети повторяют движения.

«Лошадка бежит, бежит»	*Хлопаем руками по коленкам*
«Лошадка идет по траве»	*Трем ладошки рук*
«А тут барьер и еще барьер….»	*Набираем воздух в рот и ударяем по щекам (2 раза)*

Март 1-2 неделя

«Звериная зарядка»

Воспитатель читает текст и показывает движения, дети повторяют за воспитателем движения.

Раз – присядка,	*Присесть*
Два - прыжок.	*Подпрыгнуть на двух ногах на месте*
Это заячья зарядка	*Ладошки на голову «ушки на макушке»*
А лисята как проснуться,	*Кулачками «потереть глаза»*
Любят долго потянуться,	*Потянуться с отведением рук*
Обязательно зевнуть,	*Зевнуть, прикрывая рот ладонью*
Ну и хвостиком вильнуть	*Движения бедрами из стороны в сторону*
А волчата - спинку выгнуть	*Наклониться вперед*
И легонечко подпрыгнуть	*Прыжок вверх на двух ногах*

	Ну, а мишка косолапый,	*Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*
	Широко расставив лапы	*Ноги на ширине плеч*
	То одну, то обе вместе,	*Переступание с ноги на ногу*
	Долго топчется на месте	*Раскачивание туловища из стороны в сторону*
	А кому зарядки мало. Начинайте все сначала!	*Развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх*

Март 3-4 неделя	**«Если нравится тебе …..»** Дети, стоя в кругу и произносят слова: Если нравится тебе, то делай так – *(два хлопка в ладоши).* Если нравится тебе, то делай так – *(два хлопка в ладоши).* Если нравится тебе, то и другому покажи, Если нравится тебе, то делай так – *(два хлопка в ладоши).* Затем слова повторяются, но с другими движениями: дети хлопают по коленям, прижимая руки к щекам, говорят: «ай-ай», прикасаются пальцем к носу со словами: «Би-би». Можно придумать и другие забавные движения. В заключение после каждой строчки дети последовательно повторяют все движения, показанные ранее. Важно не ошибиться в последовательности и выполнять движения в быстром темпе.

Апрель 1-2 неделя	**«Как живешь?»** Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель проговаривает текст и показывает движения, дети выполняют движения согласно тексту за воспитателем.

-Как живешь? -Вот так!	*Показать большие пальцы*
-А плывешь? -Вот так!	*Имитация плавания*
-Как бежишь? -Вот так!	*Бег на месте*
-Вдаль гладишь? -Вот так!	*Приставить к глазам пальцы «биноклем»*
-Ждешь обед? -Вот так!	*Подпереть щеку кулачком*
-Машешь вслед? -Вот так!	*Помахать руками*
-Утром спишь? -Вот так!	*Обе руки - под щеку*
А шалишь? - ……..	*Хлопнуть по надутым щекам*

Апрель 3-4 неделя	**«Мы по Африке гуляли»** Дети стоят в кругу или врассыпную. Воспитатель показывает движения и читает текст, дети выполняют движения согласно тексту.

Мы по Африке гуляли	*Топаем ногами*
И бананы собирали	*Изображаем сбор банан*
Маме дам, папе дам,	*Стучим по правому, а затем по левому колену*
И себя не обделям	*Стучим правой, левой рукой по груди*
Вдруг огромная горилла	*Обводим большой круг руками*

	Чуть меня не раздавила	*Стучим правой, левой рукой по груди*
	Маме дам, папе дам	*Стучим по правому, а затем по левому колену*
	И себя не обделям	*Стучим правой, левой рукой по груди*
Май 1-2 неделя	**«Почта»** Дети стоят в кругу или врассыпную. Игра начинается с переклички водящего с игроками: -*Динь, динь, динь!* -Кто там? -*Почта.* -Откуда? -*Из страны сказок.* -А что там делают? Умываются, танцуют, рисуют, бегают, причесываются, приседают, улыбаются. (и.т.д) Играющие имитируют или выполняют названное действие.	
Май 3-4 неделя	**Игры по выбору и желанию детей.** **Задачи:** Закрепить физические навыки.	

ВЫБРАТЬ ТЕ, ЧТО ИСПОЛЬЗУЕТЕ В РАБОТЕ

Перечень методических пособий

1.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

2.Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

3. Мастюкова М.Н. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002.

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

прописаны в пункте 2.2 АОП (стр.75)

Циклограммы совместной деятельности воспитателя и воспитанников на 2023-2024уч.г.

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня
понедельник	•Социальное развитие: коллективная беседа, рассказ воспитателя по	•Наблюдение. •Трудовые поручения. •Индивидуальная работа	• Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-

	ознакомлению с окружающим. • Д/игры (сенсорное развитие). •Игротека •Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию)	•Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры) •П/игра	исследовательской деятельности Настольно-печатные игры • Игротека
вторник	•Строительные игры •Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности • Игротека	•Наблюдение. •Трудовые поручения. • Индивидуальная работа •Игровая деятельность (с выносным материалом) •П/игра	• Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни. •Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов • Игротека
среда	• Коллективная беседа. •Работа с детьми в уголке природы • Игры на развитие психических и речевых процессов . • Игротека	•Наблюдение . •Трудовые поручения. •Индивидуальная работа •Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) •П/игра	• Духовно - нравственное / гражданско-патриотическое воспитание • Игротека •Игры по инициативе детей Ознакомление с художественной литературой
четверг	Работа в уголке с книгой • Игротека • Индивидуальная работа с детьми по изо-деятельности	• Наблюдение. •Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра	•Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками • Игротека • Игры по инициативе детей
пятница	•Театрализованная игра • Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) • Игротека	• Наблюдение . •Трудовые поручения. • Индивидуальная работа. • Игровая деятельность (с выносным материалом) • П/игра	•Хозяйственно-бытовой труд • Игротека • Развлечения, досуги.
ежедневно	•Утренняя гимнастика •Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются) • Игротека		•Динамический час •Планируется прогулка •Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры •Раз в неделю планируется коллективный труд • Игротека (выполнение заданий учителя-

	(артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения)		дефектолога, учителя - логопеда)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

прописаны в пункте 2.3 АОП (стр.76)

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик
		Старшая группа
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-конструктивная и т.д.).	Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - игры-экспериментирования, которые могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов.
Сенсорные и интеллектуал	Становление системы сенсорных	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование,

ь-ные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	поисково-исследовательская деятельность
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	- Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровиза-ционным, веселым и радостным для каждого воспитанника).		
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд)
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группеносятиндивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	**Взаимодействие детей**		**Действия педагога**
	в свободной деятельности	**в деятельности, организованной педагогом**	
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместногораспределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.	Внимание воспитателя должно быть обращено не только надетей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.

В группе созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

прописаны в пункте 2.4 АОП (стр.84)

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; • уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам; • при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; • привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

прописаны в пункте 2.5 АОП (стр.87)

Социальный статус семей, посещающих группу № 1 «Теремок»

Показатели / Всего семей	Малообеспе-ченные семьи	Неполные семьи	Неблагопо-лучные семьи	Дети, воспитываю-щиеся опекунами	Многодетные семьи
11	0	2	0	0	2

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

прописаны в пункте 2.6 АОП (стр.90)

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

СТАРШАЯ ГРУППА (5- 6 лет).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры. иллюстраций. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисковые задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирова-ние Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование Показ. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования . Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность.	Беседа. Домашнее экспериментирование . Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и

Экскурсии, наблюдения.	Объяснения. Проблемные ситуации. Развивающие игры. Рассматривание схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Труд в уголке природы.	растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок;	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.

- обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	Чтение.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, подарков. Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец	Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации.	Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые ,музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.

Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками	Просмотр презентаций, мультфильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Спортивные упражнения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.

	Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.		

2.7.Программакоррекционно-развивающейработысдетьмисЗПР (содержаниеобразовательнойдеятельностипопрофессиональной коррекциинарушенийразвитиядетей)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных

потребностей детей с ЗПР.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольный возраст(5-6 лет).Оценочные материалы.

Направления развитиядетей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответственные
Познавательное развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» - «Развитие экологических представлений»	Воспитатель
Речевое развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработаны педагогами МБДОУ.	Диагностическая карта «Ознакомление с художественной литературой»	Воспитатель

Художественно – эстетическое развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Конструктивно-модельная деятельность» - «Художественное творчество. Рисование» - «Художественное творчество. Лепка» - «Художественное творчество. Аппликация»	Воспитатель
Физическое развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностическая карта «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	Диагностический материал воспитателя для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Диагностические карты - «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» - «Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)» - «Формирование навыков безопасного поведения» - «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств» - «Развитие игровой деятельности»	Воспитатель

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые две недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности воспитанников, которые возникают у воспитанников в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

— коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
— предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
— развитие коммуникативной деятельности;
— преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
— подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
— коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
— коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
— коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
— коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
— формирование пространственных и временных представлений;
— развитие предметной и игровой деятельности;
— формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
— стимуляция познавательной и творческой активности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

• хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;

• набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;

• ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);

• аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме**:

1) приветствие;
2) «свободное движение»;
3) ритмическая разминка;
4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
5) пение;
6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
7) танцы, хороводы;
8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
9) прощание.

Примерное календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающей ритмике

Месяц № занятия	**Структура**	**Содержание**	**Примечание (Оборудование)**
СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Меня зовут… (имя)». Бубен, помощь взрослого, установ-ление визуального контакта 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми.«Ой, заинька» (Россия). Спокойный шаг 3.Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Семья» (автор неизв.) 5.«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.) 6--- 7.«Ночной колпак» (Нидерланды) 8.«Солнышко» (авт. неизв.) 9.«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Бубен Колечки.
ОКТЯБРЬ 1-2 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных	1.«Меня зовут… (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Страшная сказка» (авт. неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен Колечки.

	инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.		
ОКТЯБРЬ 3-4 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг 3.Повтор предыдущего занятия 4.«Шарик» В. Цвынтарный),«Утречко» (русский фольклор) 5.«Листочки» (автор неизв.) 6.Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы) 7.Повтор предыдущего занятия 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	Бубен Колечки. Маракасы.
НОЯБРЬ 1-2 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг 3.Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Дружные пальчики» (русский фольклор) 5.«Купим мы бабушке» (автор неизв.) 6.Русская народная песня «Калинка» (ложки) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Дударь» (русский фольклор) 9.До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.	Бубен, ложки
НОЯБРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка.	1.«Ме-нязо-вут (имя)...На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2.Движение по залу «змейка», один	Бубен, клавесы, коробочка.

	4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.«Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Согревалка» (Н. Мясникова) 9.Повтор предыдущего занятия	
ДЕКАБРЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя пред-меты «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко. 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок) 7.«Танец с хлопками» (Швеция) 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	Бубен, тон-блок
ДЕКАБРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	1.Повтор предыдущего занятия 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская на-родная песня «Посею лебеду» (рубель) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Мак- шанцевой) 9.Повтор предыдущего занятия	Диадемы собаки и кота. Бубен, тон-блок.

	7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.		
ЯНВАРЬ 2 неделя	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия Самостоятельное движение детей по залу 2.«змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг 3.Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближает-ся...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), 5.«Посмотри на медвежат» (сл. и муз.неизв. автора). 6.Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (ксилофон) 7.Повтор предыдущего занятия 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я. На,...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	Бубен, ксилофон. Диадемы собаки и кота
ЯНВАРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Пришла зима, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» 2.Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«На болоте старый пень» (автор неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен, трещотка
ФЕВРАЛЬ 1-2	1. Приветствие 2. «Свободное движение»	1.Повтор предыдущего занятия 2.Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы.	Бубен. Ксилофон.

недели	3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	«Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «ло-шадками» 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, по-тетень» (сл. и муз.нар.) 6.Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон) 7.«Ерское коло» (Сербия) 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	
ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.«Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Ванна - море» (Р. Сеф) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен Ксилофон
МАРТ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских	1.«Пришла весна, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2.Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки 3.Хоровод «Утро на-чинается... День продолжает-ся... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).	Бубен, Ксилофон, Колокольчик.

	музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	4.Повтор предыдущего занятия 5. «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз.неизв. автора) 6.Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик) 7.Повтор предыдущего занятия 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми.	
МАРТ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.«Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус.фольклор) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Король Боровик» (В. Приходько) 9.«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Бубен. Бубенцы.
АПРЕЛЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и	1.Повтор предыдущего занятия 2.Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль).Боковой галоп 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.«Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия) 6.Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон) 7.«Черкассия» (Израиль) 8.Повтор предыдущего занятия 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен, металлофон, бубенцы.

	игры по правилам 9. Прощание.		
АПРЕЛЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.
МАЙ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия).Шаг с притопом 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия 6.«Паузы» (автор неизв.)Ансамбль 7.Повтор предыдущего занятия 8.Повтор предыдущего занятия 9.Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

Задачи:

— просветительско-консультативная работа с семьей,

— привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.

Сроки	Мероприятия
Еженедельно	
Август	Сбор сведений о родителях
	Анализ семей по социальным группам, составление социального паспорта детского сада.
	Родительские собрания по группам в соответствии с утвержденной тематикой с использованием нетрадиционных технологий
	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из отпуска.
	Выставка рисунков и коллажей «Веселая зебра»
Сентябрь	«День Знаний»
	Оформление информационных стендов в группах
	Папки передвижки по ПДД
	Конкурс рисунков «Мой воспитатель»
	Выставка поздравительных открыток «Букет любимому воспитателю»
	Спортивное мероприятие «Школа светофора»
	Спортивное мероприятие «В гости к Лесовичку» (старшие и подготовительные группы)
	Родительские собрание «О семье и семейном воспитании»
	. Консультации для родителей : • «7 шагов адаптации к детскому саду» • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» • «Берегите юных пассажиров» • «В здоровой семье — здоровые дети» • Как обезопасить наших детей от "нехороших" взрослых?» • «Советы родителям гиперактивного ребёнка»
	Организация онлайн-площадки для добрых слов и благодарностей педагогам – «Доска почёта»
Октябрь	Консультации (обновление материалов в родительских уголках) • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» • «Рекомендации по изобразительной деятельности для родителей

	детей с ограниченными возможностями здоровья» • Играйте в LEGO правильно!» • «Речевые игры с дошкольниками в семье» «Опыты и экспериментирование с детьми в домашних условиях»
	Тематический день «День наших бабушек и дедушек»
	Выставка творческих работ детей и родителей, изготовленных из природного материала «Огородные фантазии»
	Выставка газет «Мой папа самый лучший»
	Праздник «Осенняя пора»
	Спортивное развлечение «Ну-ка все вместе»
Ноябрь	Консультации для родителей: • «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой» • «Как развивать творческие способности дошкольников» • «Воспитываем самостоятельность дошкольника» • «Экология в жизни ребенка».
	. Комплексно-тематические занятия: Тематическое занятие ««Пусть всегда будет мама»»
Декабрь	Организация и приобретение новогодних подарков
	Организация и проведение новогодних утренников: Праздник «Новогодние приключения»
	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)
	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»
	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года »
	Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) • «Детская агрессия. Что такое агрессия?» • «Растим будущих патриотов в семье» • «Развиваем культурно-гигиенические навыки дома» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь…»
	Анкетирование родителей для выявления степени удовлетворенности условиями и качеством образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
	Информация (ширма): «Внимание: эти предметы таят опасность!»
Январь	Проведение групповых родительских собраний (по плану)
	Привлечение родителей в расчистке снега и оформлении построек на прогулочных участках
	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»
	. Консультация для родителей • «Можно ли наказывать ребенка?» • «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей» • «Осторожно! Игрушка»
	Спортивные развлечения «Если с другом вышел в путь» (средняя группа) «Мы здоровье сбережем» (старшие и подготовительные группы)

	«Епархиальный конкурс детского художественноготворчества «Мы славим праздник Рождества Христова»
Февраль	Выставка рисунков «Наши защитники»
	Праздник «День Защитника Отечества»!
	Выставка «Технический вернисаж -2024»
	Рубрика «Сундучок бабушкиных советов» (полезные советы по воспитанию и оздоровлению детей)
	Консультации для родителей • «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» • «Волшебство аппликации» • «Играем – речь развиваем» • «Использование считалок для развития речи»
Март	Праздник «С весной приходит праздник мам»
	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая»
	Консультации (обновление материалов в родительских уголках) • «Музыка и речь» • Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» • «Все о дыхательной гимнастике» • «Природа – важный фактор формирования эстетического восприятия детей дошкольного возраста» • «День рождения в семье» «Зарядка-это весело»
	Развлечение «Проводы зимы»
Апрель	Развлечение «День юмора и смеха»
	Спортивные праздники «Путешествие в страну Играю» (старшие и подготовительные группы)
	«От чистоты в душе к чистоте во дворе» - экологический субботник
	. Консультации для родителей: • «Правила поведения в природе» • «Уроки труда на грядке» • «Развитие эмпатии у детей» • «Ночные и дневные и страхи у детей»
Май	Родительские собрания по группам «Вот и стали мы на год взрослей»
	Консультация • «Не оставляйте детей без присмотра вблизи водоемов!» • «Что рассказать детям о Дне Победы» • «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?» • «Укрепление здоровья и закаливание детей в летний период» • «Как вести себя, чтобы не случилось беды»
	Выставка семейных газет «Давным–давно была война…»

	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ
	Праздник « Этот день победы» (все возрастные группы)

Основной целью взаимодействия специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ЗПР, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год

4. Консультативно-просветительский модуль. ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2023	Знакомство родителей (законныхпредставителей) с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПРМБДОУ.	Родительское собрание	
2.	сентябрь 2023	Сбор сведений о родителях	Анкетирование	
3.	Октябрь.2023	Анализ семей по социальным группам, составление социального паспорта детского сада	Анкетирование	
4.	Октябрь.2023	Родительские собрания по группам в соответствии с утвержденной тематикой с использованием нетрадиционных технологий	Родительское собрание	
5.	Ноябрь 2023	Выставка рисунков и коллажей «Веселая зебра»	Выставка	
6.	Декабрь 2023	Оформление информационных стендов в группах		
7.	Январь 2023	Конкурс рисунков «Мой воспитатель»	Конкурс рисунков	
8.	Февраль 2023	«Школа светофора»		
9.	Март 2023	. Консультация для родителей • «Можно ли наказывать ребенка?» • «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей» «Осторожно! Игрушка»	консультации	
10	Апрель 2023	. «От чистоты в душе к чистоте во дворе» - экологический	Экологический субботник	

		субботник		
11	Май 2023	. Консультация • «Не оставляйте детей без присмотра вблизи водоемов!» • «Что рассказать детям о Дне Победы» • «Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка?» • «Укрепление здоровья и закаливание детей в летний период» «Как вести себя, чтобы не случилось беды»	Консультации	

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	***Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:*** 1)устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2)создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление воспитанников к подражанию; 3)поддерживать инициативу воспитанников к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4)формировать средства межличностного взаимодействия воспитанников в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить воспитанников пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5)по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать воспитанников к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие воспитанников к вопросам; 6)на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения,

	действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** 1)на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2)рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3)обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. ***Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:*** 1)учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2)учить воспитанников взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3)создавать условия для совместных действий воспитанников и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4)использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5)вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). ***Создание условий и предпосылок для развития у воспитанников представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** 1)формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2)развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3)развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4)развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

	5)формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6)создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые воспитанников с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	***Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляциив совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:*** 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности воспитанников в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание воспитанников отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия воспитанников, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у воспитанников желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес воспитанников к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение воспитанников ориентироваться на свойства

	материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи воспитанников в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь воспитанников и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	***Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:*** 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения воспитанников, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики воспитанников с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления воспитанников в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности воспитанников, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать воспитанников использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес воспитанников к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить воспитанников наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления воспитанников о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить воспитанников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию

	(в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями воспитанников); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения воспитанников в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у воспитанников в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления воспитанников о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: воспитанники должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:*** 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

	3) развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить воспитанников собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить воспитанников с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	***Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:*** 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление воспитанников называть "узнанную" постройку; 3) формировать у воспитанников желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить воспитанников видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения воспитанников, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания воспитанников использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления воспитанников об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

	14) закреплять представления воспитанников о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить воспитанников использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять воспитанников в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение воспитанников, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить воспитанников выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:*** 1) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания воспитанников к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у воспитанников с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать воспитанников на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

	6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). ***Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:*** 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления воспитанников с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесноеопосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления воспитанников о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение воспитанников устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления воспитанников о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления воспитанников о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления воспитанников о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления воспитанников о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

	12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта воспитанников.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудии; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить воспитанников с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у воспитанников операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить воспитанников сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительныйгнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

	14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание воспитанников на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания:*** 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи:*** 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;

	4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание воспитанников к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание воспитанников на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание воспитанников к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения:*** 1) организовывать и поддерживать речевое общение воспитанников на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других воспитанников, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний воспитанников; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*** 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого

	темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом воспитанников, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*** 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать воспитанников подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить воспитанников выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в

	соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить воспитанников давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря:*** 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта воспитанников; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи:*** 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных

	конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать воспитанников к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении воспитанников и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	***Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:*** 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей,

	демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь воспитанников; 3) направлять внимание воспитанников в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес воспитанников к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить воспитанников передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить воспитанников рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	***Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:*** 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

	4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать воспитанников демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у воспитанников восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить воспитанников анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес воспитанников к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых воспитанники разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивныйпраксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, "служит"); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при

	совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. ***Развитие воображения и творческих способностей воспитанников:*** 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить воспитанников определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление воспитанников к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления воспитанников о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать воспитанников изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание воспитанников оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления воспитанников, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у воспитанников чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;

	13) вызывать у воспитанников интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление воспитанников лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить воспитанников с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у воспитанников художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания воспитанников о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить воспитанников с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие»воспитанников с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию	1) знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном

начальных представлений о ЗОЖ	игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости воспитанников, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности воспитанников; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных воспитанников (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у воспитанников самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям воспитанников, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для воспитанников, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей воспитанников; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-

	двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у воспитанников; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить воспитанников элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать воспитанников рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности воспитанников, к закреплению у воспитанников представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у воспитанников специфические действия пальцами

	рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить воспитанников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить воспитанников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить воспитанников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и	1) развивать моторныйпраксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции

развитие артикуляционной моторики	артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральныйпраксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:*** 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное

	двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.8.Программавоспитания. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1.Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, Уклад МБДОУ, Основные традиции воспитательного процесса, воспитывающая среда и общности (сообщества), социокультурный контекст Программы, деятельности и культурные практики, прописаны в пункте 2.8.1. АООП (стр.172)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, задачи и содержание работы по каждому направлению, взаимодействие с социальными партнерами, особенности, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания
прописаны в пункте 2.8.2. а АОП (стр.182)

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализацииПрограммы воспитания, взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР, события МБДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР
раскрыты в пункте 2.8.3. АОП (стр.200)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенкас ЗПР.

Раскрыты в пункте 3.2 АОП (стр.214)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Раскрыты в пункте 3.3 АОП (стр.215)

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы.

Воспитатель - Волкова Галина Николаевна

Образование - Средне специальное, Рубцовский педагогический колледж «Дошкольное образование» Воспитатель

Общий трудовой стаж- 3года

Педагогический стаж - 3года

Стаж работы в данном ДОУ – 3 года

Категория: первая

Тема по самообразованию на 2023-2024 учебный год «Экологическое воспитание детей через игровую деятельность»

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Воспитаем здорового ребёнка» Всероссийская Общественная организация «Воспитатели России»	18.12.2020г.	Сертификат участника Всероссийского форума
2.	«Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии (дошкольное образование) АИРО им. А. М. Топорова.	32 ч. 03.12.2020 17.12.2020	Удостоверение Регистрационный номер КГ.20.6167
3	«Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)»	40 часов 30.09.2021 13.10.2021	Удостоверение Регистрационный номер КГО.21.0445

	АИРО им. А. М. Топорова.		
4	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ»	36 часов 26.04.2022 05.05.2022	Удостоверение Регистрационный номер 222700013574
5	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73 часа 15.12.2021	Удостоверение Регистрационный номер 526-2421112
6	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» АИРО им. А. М. Топорова.	144 часа 20.03.2023 29.04.2023	Удостоверение Регистрационный номер КГ.23.2380

Кадровые условия реализации Программы.

Воспитатель - Ташкеева Любовь Васильевна

Образование - среднее специальное Барнаульское педагогическое училище «Дошкольное воспитание» . Воспитатель.

Общий трудовой стаж- 37

Педагогический стаж - 37

Стаж работы в данном ДОУ – 35

Категория: высшая

Тема по самообразованию на 2023-2023 учебный год «Социализация детей с ЗПР через игру»

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
5.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов.	16 часов 29.05.2020-01.06.2020	Удостоверение Регистрационный
6.	«Актуальные вопросы преподавания родных языков» АИРО им. А. М. Топорова.	36 часов 15.06.2020-22.06.2020	Удостоверение Регистрационный номер КФСПр.20.1.309

8.	«Реализация образовательных областей в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста» Всероссийская Общественная организация «Воспитатели России»	30 часов 01.03.2020г.	Сертификат о прохождении курса вебинаров №19896
9.	«Как детским садам организовать работу и обучение в период пандемии короновируса» «Актион» Образование	10.04.2020г.	Сертификат участника онлайн-конференции.
10.	«Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч. 29.05.2020г.	Удостоверение о повышении квалификации
11.	«Воспитаем здорового ребёнка» Всероссийская Общественная организация «Воспитатели России»	18.12.2020г.	Сертификат участника Всероссийского форума
12.	«Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии (дошкольное образование) АИРО им. А. М. Топорова.	32 ч. 03.12.2020 17.12.2020	Удостоверение Регистрационный номер КГ.20.6167
13	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» АИРО им. А. М. Топорова.	144 часа 20.03.2023 29.04.2023	Удостоверение Регистрационный номер КГ.23.2468

Финансовые условия реализации Программы, Материально-технические условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР

Раскрыты в пункте 3.4 АОП (стр.221)

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы старшей группы № 1 «Теремок»

№ п/п	Тема	Направления	Срок	Ответственный
1.	Организация цикла бесед и занятий патриотического	патриотическое	в течение года	старший воспитатель,

	содержания			воспитатели
2.	Организация тематических выставок, оформление группового пространства к знаменательным памятным датам, значимым событиям и праздникам	патриотическое этико - эстетическое	в течение года	старший воспитатель, педагоги
3.	Выход: - в художественную школу; - в картинную галерею; - в детскую библиотеку; - в драматический/ кукольный театр	социальное	в течение года	педагоги старших и подготовитель-ных групп
4.	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	трудовое	в течение года	воспитатели
5.	Пополнение атрибутами ролевых игрпрофессиональной направленности.	трудовое	в течение года	воспитатели
6.	Оформление групповых стенгазет «Профессии моих родителей» Знакомство с профессиями	трудовое	в течение года	педагоги
		Август		
7.	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	август-сентябрь	старший воспитатель педагоги
8.	Выставка рисунков по ПДД	познавательное	август	Педагоги
9.	День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	22 августа.	старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
		Сентябрь		
10	День Знаний.	социальное познавательное	1 сентября	старший воспитатель педагоги
11	День города.	патриотическое	2-3 недели сентября	педагоги
12	Выставка рисунков по теме «Осень»	этико - эстетическое	сентябрь	педагоги
13	Спортивное осеннее развлечение	физическое и оздоровительное	сентябрь	инструктор по ФИЗО
14	Целевые прогулки по ПДД	познавательное	сентябрь	воспитатели старших, подготовительных групп
15	Развлечение по ПДД	познавательное	сентябрь	музыкальный руководитель,

				инструктор по ФИЗО, педагоги
Октябрь				
16	Международный день пожилых людей	социальное	1 октября	старший воспитатель педагоги
17	Осенний праздник	социальное, этико - эстетическое	октябрь	музыкальный руководитель педагоги
18	Всемирный день хлеба	познавательное	16 октября	старший воспитатель педагоги
19	Городской конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	физическое и оздоровительное	октябрь	инструктор по ФИЗО
20	Тематический осенний день.	познавательное	октябрь	старший воспитатель, педагоги
Ноябрь				
21	День народного единства.	патриотическое	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
22	День Матери.	патриотическое этико - эстетическое	28 ноября	старший воспитатель педагоги, музыкальный руководитель
23	Всемирный день домашних животных	познавательное	30 ноября	старший воспитатель педагоги
24	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	познавательное	ноябрь	педагоги
Декабрь				
25	Выставка фотогазет по теме «Зима»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
26	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
27	Новогодний праздник	этико - эстетическое	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги
28	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года»	трудовое	декабрь	педагоги
29	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	трудовое	декабрь	педагоги
Январь				
30	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества	патриотическое	январь	педагоги

	Христова»			
31	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»	этико - эстетическое	январь	музыкальный руководитель
32	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физическое и оздоровительное	17 января	старший воспитатель педагоги. инструктор по физо
33	Спортивное зимнее развлечение	физическое и оздоровительное	январь	педагоги. инструктор по физо
Февраль				
34	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	патриотическое физическое и оздоровительное	февраль	инструктор по ФИЗО
35	Выставка «Технический вернисаж»	этико-эстетическое	февраль	воспитатели
Март				
36	День кошек. (тематический день)	познавательное	1 марта	старший воспитатель педагоги
37	Выставка детских рисунков о весне	этико - эстетическое	середина марта	педагоги
38	Международный женский день	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
39	Развлечение «Проводы зимы»	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
40	День добрых дел	познавательное	15 марта	старший воспитатель педагоги
41	День леса.	познавательное	21 марта	старший воспитатель, педагоги
42	День воды.	познавательное	22 марта	старший воспитатель педагоги
43	День театра	этико - эстетическое	27 марта	музыкальный руководитель, педагоги
Апрель				
44	День смеха. Развлечение	этико - эстетическое	1 апреля	музыкальный руководитель, педагоги
45	Международный день птиц.	познавательное	1 апреля	старший воспитатель педагоги
46	Международный день детской книги	познавательное	2 неделя апреля	старший воспитатель

				педагоги
47	День здоровья.	физическое и оздоровительное	7 апреля	педагоги, инструктор по физо
48	День космонавтики.	патриотическое	12 апреля	старший воспитатель педагоги
49	Конкурс «Хрустальные россыпи»	этико - эстетическое	апрель	музыкальный руководитель
50	День Земли.	познавательное	22 апреля	старший воспитатель педагоги
Май				
51	Выставка творческих работ к 9 мая	патриотическое этико - эстетическое	май	педагоги
52	День Победы	патриотическое	9 мая	старший воспитатель педагоги
53	Городской фестиваль творчества детей ОВЗ «Сделаем мир добрей!»	этико - эстетическое	май	музыкальный руководитель, педагоги
54	Соревнования ДОО г. Рубцовска «Олимпийские надежды» для детей с ОВЗ	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО,
55	День семьи	патриотическое социальное	15 мая	старший воспитатель педагоги
56	Соревнования «Мини-олимпиада»	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО
57	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	май	старший воспитатель педагоги
58	Целевые прогулки по ПДД	познавательное	май	воспитатели старших, подготовительных групп
59	Праздник выпуска в школу	социальное	май	педагоги подготовительных групп

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

№ п/п	Срок	Тема	Ответственный
Август			
1.	22 августа	День Государственного флага Российской	Воспитатели

		Федерации	
2.	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Учителя-дефектологи
3.	27 августа	День российского кино.	Воспитатели
Сентябрь			
4.	1 сентября	День знаний	Музыкальный руководитель
5.	7 сентября	День Бородинского сражения	Учителя-дефектологи
6.	27сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Воспитатели
7.	1 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь			
8.	1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитатели
9.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный руководитель
10.	5 октября	День учителя	Учителя-дефектологи
11.	16 октября	День отца в России.	Воспитатели
Ноябрь			
12.	4 ноября	День народного единства	Учителя-дефектологи
13.	27 ноября	День матери в России	Музыкальный руководитель
14.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели
Декабрь			
15.	3 декабря	День неизвестного солдата.	Воспитатели
16.	3 декабря	Международный день инвалидов	Педагог - психолог
17.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Учителя-дефектологи
18.	8 декабря	Международный день художника	Воспитатели
19.	9 декабря	День Героев Отечества	Воспитатели
20.	31 декабря	Новый год.	Музыкальный руководитель
Январь			
21.	27 января.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Воспитатели

Февраль			
22.	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Воспитатели
23.	8 февраля.	День российской науки.	Учителя-дефектологи
24.	21 февраля	Международный день родного языка.	Учитель-логопед
25.	23 февраля	День защитника Отечества.	Инструктор по ФИЗО
Март			
26.	8 марта	Международный женский день	Музыкальный руководитель
27.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Учителя-дефектологи
28.	24-30 марта	Неделя детской книги	Воспитатели
29.	27 марта	Всемирный день театра.	Музыкальный руководитель
Апрель			
30.	1 апреля	Международный день птиц	Учителя-дефектологи
31.	12 апреля	День космонавтики.	Воспитатели
32.	22 апреля	Всемирный день Земли.	Воспитатели
Май			
33.	1 мая	Праздник Весны и Труда.	Воспитатели
34.	9 мая	День Победы	Музыкальный руководитель
35.	13 мая	День основания Черноморского флота	Воспитатели
36.	18 мая	День основания Балтийского флота	Воспитатели
37.	19 мая	День детских общественных организаций России	Учителя-дефектологи
38.	24 мая	День славянской письменности и культуры.	Учитель-логопед
39.	3 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	Воспитатели
Июнь			
40.	1 июня	Международный день защиты детей	Музыкальный руководитель
41.	5 июня	День эколога	Воспитатели
42.	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).	Воспитатели
43.	6 июня	День русского языка.	Учитель-логопед
44.	12 июня	День России.	Музыкальный руководитель,

			инструктор по ФИЗО
Июль			
45.	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитатели
46.	30 июля	День Военно-морского флота	Учителя-дефектологи

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса в старшей группе № 1 «Теремок»

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	**1-2**	1.09.- 16.09.2022	Обследование
	3	19.09.- 23.09.2022	Дети и взрослые детского сада.
	4	26.09.- 30.09.2022	Части тела. Умывальные принадлежности
Октябрь	**1**	0 3.10.- 7.10.2022	Овощи. Огород
	2	10.10.- 14.10.2022	Фрукты. Сад
	3	17.10.- 21.10.2022	Осень - время года.
	4	24.10.- 28.10.2022	Неделя игры и игрушки
Ноябрь	**1**	31.10. – 04.11. 2022	Одежда. Головные уборы.
	2	07.11. – 11.11. 2022	Обувь
	3	14.11. – 18.11. 2022	Посуда (чайная, столовая).
	4	21.11. – 25.11. 2022	Продукты питания.
Декабрь	**1**	28.11 – 02.12.2022	Мебель.
	2	05.12 – 09.12.2022	Зима – время года.
	3	12.12 – 16.12.2022	Новогодние игрушки.
	4	19.12 – 23.12.2022	Новый год.
	5	26.12 – 30.12.2022	Каникулы«Неделя зимних игр и забав»
Январь	1, **2**	09.01 – 13.01.2023	Обследование
	3	16.01 – 20.01.2023	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	23.01 – 27.01.2023	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза,

			лошадь).
Февраль	**1**	30.01 – 03.02.2023	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).
	2	06.02 – 10.02.2023	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	13.02 – 17.02.2023	Семья.
	4	20.02 – 22.02.2023	День защитников Отечества. Профессии пап.
Март	**1**	27.02 – 03.03.2023	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).
	2	06.03 – 10.03.2023	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	3	13.03 – 17.03.2023	Весна – время года.
	4	20.03 – 24.03.2023	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
	5	27.03 – 31.03.2023	Повторение.
Апрель	**1**	03.04 – 07.04.2023	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	10.04 – 14.04.2023	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).
	3	17.04 – 21.04.2023	Насекомые.
	4	24.04 – 28.04.2023	Животные Севера. Животные Юга.
Май	**1**	02.05 – 05.05.2023	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	10.05 – 12.05.2023	Лето - время года.
	3-4	15.05 – 31.05.2023	Обследование

3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

— для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

— для детей от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

— Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
— Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
— В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
— Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
— Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
	старшая
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1(Д)
Познавательное развитие (Сенсорное развитие.ФЭМП)	1(Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1(Д)
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1(Д)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Рисование)	1(В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 (В) через неделю чередуется с ручным трудом
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	1/2 (В) через неделю чередуется с лепкой
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Аппликация)	1/2 (В) через неделю чередуется с конструктивно-модельной деятельностью
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)	1/2 (В) через неделю чередуется с аппликацией
Физическое развитие (Физическая культура)	3(ИФ)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2 (МР)
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми

Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Д)
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с детьми
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с детьми
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с детьми
3. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	**13**

<u>Условные обозначения:</u>
(Д) – учитель-дефектолог;(В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы №1 «Теремок»

понедельник	9.00-9.25 – первая подгруппа 10.10- 10.35 – вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Развитие речи) / дефектолог
	9.35-10.00 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
	16.00-16.25 – вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Музыкальная деятельность)
вторник	9.00-9.25 – первая подгруппа 9.35- 10.00 – вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Сенсорное развитие. ФЭМП) / дефектолог
	10.15-10.40 – вся группа	КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА
	9.00-9.25 – вторая подгруппа 9.35 – 16.25 – первая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество лепка/ручной труд) / воспитатель
среда	9.00-9.25 – первая подгруппа 9.35- 10.00 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, аппликация/ конструктивно-модельная деятельность) \воспитатель
	11.30 -11.55 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на улице)
	15.20-15.45 – первая подгруппа 15.55- 16.20 – вторая подгруппа	КОМПЛЕКСНОЕ КОРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ
четверг	9.00 - 9.25 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
	9.35 - 10.00 – первая подгруппа 10.10 – 10.35 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, рисование)
	9.35-10.00 – вторая подгруппа 10.10- 10.35 – первая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (обучение грамоте)
пятница	9.40- 10.05 – вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Музыкальная деятельность)
	9.00-9.25 – первая подгруппа 10.15- 10.40 – вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира)

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 Окончание учебного года 31.05.2024
Количество недель в	38 недель

учебном году	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Перечень реализуемых программ	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Сроки проведения каникул	03.06.2024 – 31.07.2024- ремонт 01.08.2024- 30.08.2024 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:	01.09. - 15.09.2023 09.01. –19.01.2024 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05.2024
Праздничные (нерабочие) дни	**1,2,3,4,5,6,8 января–** Новогодние каникулы; **7 января –** Рождество Христово **23 февраля** – День защитника Отечества; **8 марта –** Международный женский день; **1 мая** – Праздник Весны и Труда; **9 мая –** День Победы; **12 июня** – День России; **4 ноября** – День народного единства

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДОУ на тёплый период года в старшей группе №1 «Теремок

7.00 - 8.10 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе Дежурство.
8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.20 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.
8.50 - 10.00 Игровая деятельность
10.00 - 10.10 Второй завтрак

10.10 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки
12.15 - 12.35 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.35 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.30 Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

Режим дня ДОУ на холодный период года в старшей группе №1 «Теремок»

7.00 - 8.10 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.
9.00 - 10.35 Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут
10.35 – 10.45 Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.35-10.45 Свободная деятельность, игры
10.45 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Возвращение с прогулки

12.15 - 12.40 Дежурство. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.40- 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 17.00 Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
17.00 – 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка
18. 30 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Раскрыты в пункте 3.9 АОП (стр.240)

3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлен в пункте 3.10 АОП (стр.240)