

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>



ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Председитель

Педагогического совета

М.Н. Рогозина

ПРИНЯТО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

Протокол № 2

от «30» августа 2022 г.

Председатель Совета

МБДОУ

Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ

от 30.08.2022 № 209

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14

«Василёк»

В.И. Косолапова

**Рабочая программа учителя-дефектолога
средней группы № 1 «Теремок»
(4-5 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Лихачева Елена Алексеевна,
учитель-дефектолог,
высшая квалификационная
категория

г. Рубцовск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....8
 - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....9
 - 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....20
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов26
- 2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса31
- 2.4. Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитанников....33
- 2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом34
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития35
 - 2.6.1. Диагностический модуль35
 - 2.6.2. Коррекционно-развивающий модуль.....37
 - 2.6.3. Социально-педагогический модуль . Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....60
 - 2.6.4. Консультативно-просветительский модуль.....64
- 2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.....64

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....76
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....76
- 3.3. Кадровые условия средней группы № 1 «Теремок».....77
- 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса78
- 3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями78
 - 3.5.1. Учебный план.....78
 - 3.5.2. Годовой календарный график НОД.....79
 - 3.5.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками80
- 3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....81

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - дефектолога (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 4 до 5 лет и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АООП ДО детей с задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегрированный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Рабочая программа отражает планирование образовательной работы воспитанников среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по приоритетным для учителя - дефектолога «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цель Программы: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью

образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно - образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации и условия реализации Программы прописаны в пункте 1.1.1 АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.3)

Общие дидактические принципы, особенности их применения, специальные принципы при реализации Программы прописаны в пункте 1.1.2 АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.4)

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

— *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

— *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

— *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

— *Более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

— У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются *эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности*.

— *Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

— *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

— *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования *не соответствует потенциальным возрастным возможностям*.

— *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво,

бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

— *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

— *Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Более подробно психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР раскрыты в пункте 1.1.3 АООП детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.7).

При разработке программы учитывался контингент детей средней группы (4-5 лет).
В группе 14 детей:
Все дети первый год пребывания.

Мальчиков – 11
Девочек - 3

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие.

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двестишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца - эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений

<p style="text-align: center;">«Звуковая игротека» (разработана коллективом МБДОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения, • наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту, • наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей, • сформировано правильное речевое дыхание у детей. • данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.
<p style="text-align: center;">Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня развития психических процессов. • Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка. • Умение произвольно регулировать поведение. • Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности. • Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений. • Формирование представления об окружающем мире. • Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

В образовательный процесс включены **следующие блоки**:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Работа учителя-дефектолога по образовательной области «Познавательное развитие» представлена следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно - исследовательской, предметно - практической деятельности:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;

— формирование предпосылок учебной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Тематическое планирование по сенсорному развитию, формированию элементарных математических представлений в средней группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность деятельности – 20 минут.

Месяц, неделя	Дата	Тема	Цели
сентябрь			
1-3	1.09.- 16.09. 2022	Обследование	
4	20.09.2022	1. Большой – маленький. Шар.	Выделение предметов из группы. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький. Формирование представлений о шаре, обследования предмета.
5	27.09.2022	2. Много, один. Большой – маленький, больше – меньше. Пирамидка.	Нахождение множества предметов и одного предмета. Знакомство с понятием «много».

			«один». Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Пирамидка.
октябрь			
1	04.10.2022	3. Круг, шар. Красный цвет. Длиннее - короче	Закрепление представлений о круге. Дифференциация шара и круга. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Формирование представлений о красном цвете. Группировка предметов по форме и цвету. Сравнивает два предмета по величине на основе примеривания.
2	11.10.2022	4. Вверх, низ. Желтый цвет. Часть суток - утро.	Формирование представлений о вертикальном пространственном направлении (на собственном теле) вверх, вниз. Формирование представлений о желтом цвете. Соотнесение предметов по цвету и величине. Учить определять часть суток-утро, связывая с режимными моментами.
3	18.10.2022	5. Высокий – низкий. Куб. Красный, желтый цвет.	Выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (высокий - низкий). Формирование представлений о кубе, обследование фигуры.. Дифференциация красного и желтого цвета. Чередование предметов по цвету (красный, желтый).
4	25.10.2022	6. Одинаковые, равные. Впереди, сзади. Зеленый цвет.	Сравнивает два предмета по величине на основе примеривания. Формирование представлений о фронтальном пространственном направлении впереди, сзади (на собственном теле) Формирование представлений о зелёном цвете.
ноябрь			
1	01.11.2022	7. Сравнение и группировка по признакам. Квадрат. Выше – ниже. Матрешка.	Называет свойства и качества предметов, сравнение и группировка их по выделенным признакам (цвет, форма, величина, материал) Закрепление представлений

			о квадрате. Дифференциация куба и квадрата. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Сравнение двух предметов по высоте: выше – ниже. Составление матрешек по высоте.
2	08.11. 2022	8. Цвет, величина, форма. Круг и квадрат. Синий цвет. Вверху, внизу	Различение, из каких частей составлена группа предметов, их характерные особенности (цвет, величину, форму). Дифференциация круга и квадрата. Формирование представлений о синем цвете. Вверху, внизу в окружающей обстановке.
3	15.11. 2022	9. Круга и квадрат. Синий, зеленый цвет. <i>Впереди, сзади</i> в окружающей обстановке.	Дифференциация круга и квадрата. Поиск закономерностей (круг, квадрат). Дифференциация синего и зелёного цвета. Группировка предметов по цвету. <i>Впереди, сзади</i> в окружающей обстановке.
4	22.11. 2022	10. Длинный – короткий. 11. Основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Часть суток – день.	Сравнение предметов по длине: длинный – короткий. Закрепление знаний основных цветовых эталонов (красный, желтый, зеленый, синий). Выбор из окружающей обстановки предметов, сходных с цветом образца. Формирование представлений о частях суток – день.
декабрь			
1	29.11.2022	12. Одинаковые, равные. Треугольник. Часть суток – вечер. Цвет – белый.	Сравнение предметов по длине: одинаковые, равные. Закрепление представлений о треугольнике. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Формирование представлений о частях суток – вечер. Формирование представлений о белом цвете.
2	06.12 .2022	13. Сравнение групп предметов. Длиннее - короче. Квадрат и треугольник. Часть суток – вечер.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, поровну. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче. Поиск закономерностей. Дифференциация квадрата и треугольника. Чередование по форме. Формирование представлений о

			частях суток – вечер.
3	13.12.2022	14. Сравнение предметов в группах. Предлоги: <i>на, под</i> . Часть суток – ночь. Черный цвет.	Сравнение количество предметов в группах <i>на основе</i> счета Предлоги: <i>на, под</i> . Формирование представлений о частях суток – ночь. Формирование представлений о чёрном цвете.
4	20.12 .2022	15. Знакомство с числом 1. Прямоугольник. Предлог <i>в, из</i> .	Знакомство с числом и цифрой 1. Учить отвечать на вопрос «Сколько всего?» Знакомство с прямоугольником, обследование фигуры. Употребление предлогов <i>у, из</i> , обозначающие пространственные отношения предметов.
5	26.12 – 30.12.2022	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
январь			
2	09.01 – 13.01.2023	Обследование	
3	17.01.2023	16. Число 1. Широкий – узкий. Группировка предметов по двум признакам (форма, цвет).	Закрепление знаний о число и цифре 1. Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий. Группировка предметов по двум признакам (форма, цвет).
4	24.01.2023	17. Знакомство с числом 2. Составление пары. Предлоги: <i>над, в..</i>	Обучение приемам счета. Знакомство с числом и цифрой 2. Соотнесение числа с количеством предметов. Соотнесения предметов двух групп путем поштучного (составления пар) Употребляет предлогов <i>над, в</i> , обозначающие пространственные отношения предметов.
февраль			
1	31.01.2023	18. Число 2. Шире - уже. Круг.	Соотнесение числа с количеством предметов. Сравнение предметов по ширине: шире - уже. Поиск закономерностей. Закрепление знаний о круге (нахождение среди множества фигур).
2	07.02 .2023	19. Числа 1, 2. Квадрат. Предлоги: <i>из, на</i>	Закрепление знаний о числах 1, 2. Нахождение нужного количества предметов. Закрепление знаний о квадрате (нахождение среди множества

			фигур). Нахождение предметов в пространстве с использованием предлогов: из, на.
3	14.02.2023	20. Число 3. Треугольник. Части суток.	Счет в пределах 3. Знакомство с числом и цифрой 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Закрепление знаний о треугольнике (нахождение среди множества фигур). Закрепить последовательность частей суток.
4	21.02.2023	21. Сравнение чисел 2, 3. Части суток: день – ночь. Белый – черный цвет.	Сравнение смежных чисел 2, 3. Формирование представлений о частях суток: день – ночь. Дифференциация белого – черного цвета.
март			
1	28.02.2023	22. Числа 1, 2, 3. Счет предметов. Части суток.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3. Счет предметов. Упражнение в умении видеть количественное равенство предметов разных размеров. Закрепление представлений о частях суток.
2	07.03.2023	23. Число 4. Ориентировка в пространстве. Предлоги: из, под.. Оранжевый цвет.	Счет в пределах 4. Знакомство с числом и цифрой 4. Соотнесение числа с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Предлоги: из, под.. Формирование представлений об оранжевом цвете.
3	14.03.2023	24. Сравнение чисел 3, 4. Близко – далеко. Длинный- короткий.	Сравнение смежных чисел 3, 4. Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. Сравнение двух предметов по величине (длиннее - короче) на основе примеривания.
4	21.03.2023	25. Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение предметов по форме и цвету, материалу.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. Счет предметов. Сравнение предметов по форме и цвету, материалу. Поиск закономерностей.
5	27.03.2023	26. повторение	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. Счет предметов. Сравнение предметов по форме и цвету, материалу. Поиск

			закономерностей.
апрель			
1	04.04.2023	27. Знакомство с числом 5. Сравнение групп предметов по количеству.	Счет и отсчет в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 5. Соотнесение числа с количеством предметов. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5),
2	11.04.2023	28. Сравнение чисел 4, 5. Форма и размер предметов. Голубой цвет.	Сравнение смежных чисел 4, 5. Сравнение предметов по форме и размеру. Поиск закономерностей. Формирование представлений о голубом цвете.
3	18.04.2023	29. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Высота и цвет предметов. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4, 5. Счет предметов. Сравнение предметов по высоте и цвету. Учить находить предметы заданной геометрической формы.
4	25.04.2023	30. Счет в пределах 5. Длина и цвет предметов. Основные цвета.	Учить считать до 5 (количественный счет). Учить отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнение предметов по длине и цвету. Учить выбирать предметы определенного цвета.
май			
1	02.05.2023	31. Порядковый счет. Ширина и цвет предметов. Части суток. Счет в пределах 5. Порядковый счет. Предлоги: на, в, из, под, над.	Порядковый счет. Место предмета в ряду. Сравнение предметов по ширине и цвету. Закрепление представлений о последовательности частей суток. Счет и отсчет предметов в пределах 5. Порядковый счет. Употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов
3-4	15.05 – 31.05.2023	обследование	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми

представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширение кругозора в средней группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность деятельности – 20 минут.

Месяц, неделя	Дата	Тема	Цели
Сентябрь			
1-3	1.09.- 16.09.2022	Обследование	
4	23.09.2022	1. Дети и взрослые	Формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о детях и взрослых, заучивание имён товарищей.
5	30.09.2022	2. Группа. Помещение детского сада	Формирование представления о группе, о детском саде, повторение имён товарищей, заучивание имён и отчеств воспитателей. Название основных комнат помещений детского сада (групповая, раздевалка, спальня).
Октябрь			
1	07.10.2022	3. Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)	Закрепление представлений об овощах. Формирование и обогащения словаря и грамматического строя речи. Совершенствование навыка обследования предметов. Вкусовые особенности овощей.
2	14.10.2022	4. Осень. Деревья (береза, ель или др.)	Формирование представлений об осени и ее признаках, о деревьях. Формирование словаря и грамматического строя речи.
3	21.10.2022	5. Фрукты. Сад (яблоко, груша)	Закрепление обобщающего понятия «фрукты», «сад». Формирование словаря и грамматического строя речи. Совершенствование навыка обследования предметов. Вкусовые

			особенности фруктов.
4	28.10.2022	6. Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)	Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Формирование словаря и грамматического строя речи. Совершенствование навыка обследования предметов. Учить называть прилагательные (синий мяч). Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми при игре с игрушками.
Ноябрь			
2	11.11.2022	7. Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть детали обуви(подошва, шнурки).
3	18.11.2022	8. Посуда. Ее назначение	Закрепление обобщающего понятия «посуда». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить бережно относиться к посуде, ухаживать за ней..
4	25.11.2022	9. Продукты питания	Формирование понятия «продукты питания». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить выбирать полезные продукты.
Декабрь			
1	02.12.2022	10. Мебель.	Закрепление предметного словаря по теме и обобщающего понятия «мебель». Формирование и обогащения словаря, грамматического строя речи. Уточнить детали мебели(ножка, сиденье, спинка).
2	09.12.2022	11. Одежда (верхняя одежда)	Закрепление обобщающего понятия «одежда», «верхняя одежда». Формирование словаря и грамматического строя речи. Закрепление умения детей строить фразы из 2—5 слов. Учить называть детали одежды (рукава, капюшон).
3	16.12.2022	12. Новогодние игрушки	Формирование обобщающего понятия «елочные игрушки». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть прилагательные(красный грибок).
4	23.12.2022	13. Новогодний праздник	Уточнение словаря детей по теме, расширение и активизация его. Формирование грамматического строя речи. Учить называть глаголы: танцевать,

			веселиться, водить хоровод.
5	26.12 – 30.12.2022	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
2	09.01 – 13.01.2023	Обследование	
3	20.01.2023	14. Зима	Закрепление представлений о зиме, ее признаках. Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть признаки зимы.
4	27.01.2023	15. Зимние развлечения	Закрепление знаний о признаках зимы, зимних забавах детей. Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть глаголы(кататься, съезжать).
Февраль			
1	03.02.2023	16. Дикие животные (лиса, волк, заяц)	Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть признаки-описания: хитрая, зубастый, трусливый).
2	10.02.2023	17. Дикие животные (медведь, белка, еж)	Закрепление обобщающего понятия «дикие животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть признаки-описания: 9косолапый, пушистая, колючий),
3	17.02.2023	18. Транспорт.	Закрепление предметного словаря и обобщающего понятия по теме «транспорт». Формирование грамматического строя речи. Учить называть части машины: колеса, кабина, руль).
4	24.02.2023	19. Семья.	Формирование первоначальных представлений о семье. Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть имена мам, пап, бабушек, дедушек.
Март			
1	03.03.2023	20. Мамин праздник	Расширение знаний детей об окружающем мире. Формирование словаря и грамматического строя речи. Закрепление умения пересказывать с опорой на картинку. Учить называть прилагательные: красивая, любимая, добрая.
2	10.03.2023	21. Домашние животные (собака, кошка)	Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Формирование словаря и грамматического строя речи.

			Учить называть части тела.
3	17.03.2023	22. Домашние животные (корова, коза и др.)	Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть части тела.
4	24.03.2023	23. Дифференциация диких и домашних животных	Дифференциация диких и домашних животных. Уточнение словаря и формирование грамматического строя речи. Учить называть характерные особенности диких и домашних животных.
5	31.03.2023	24. Повторение	Дифференциация диких и домашних животных. Уточнение словаря и формирование грамматического строя речи. Учить называть характерные особенности диких и домашних животных.
Апрель			
1	07.04.2023	25. Весна	Формирование понятия «весна». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть признаки весны: появляются листики, трава, солнце греет).
2	14.04.2023	26. Птицы	Закрепление обобщающего понятия «птицы». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть части тела.
3	21.04.2023	27. Домашние птицы (курица, петух)	Формирование обобщающего понятия «домашние птицы». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить произносить звукоподражание домашних птиц.
4	28.04.2023	28. Домашние птицы и их детеныши	Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Уточнение и расширение словаря детей по теме. Формирование грамматического строя речи. Учить называть птенцов домашних птиц.
Май			
1	05.05.2023	29. Насекомые (бабочка, жук и др.)	Формирование обобщающего понятия «насекомые». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть части тела.
2	12.05.2022	30. Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.	Закрепление обобщающих понятия «деревья», «цветы». Знакомство с частями растения. Формирование

			словаря и грамматического строя речи. Учить называть строение дерева, цветка.
3 - 4	15.05 – 31.05.2023	Обследование	

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми*. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. *Лексическая сторона речи*. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Перечень образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе.

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность
деятельности – 20 минут.

Месяц, неделя	Дата	Тема	Цели
сентябрь			
1-2	1.09.- 16.09.2022	обследование	
3	19.09.2022	1. Дети и взрослые. Пересказ рассказа «Машенька».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение имен взрослых, детей. <i>Грамматика.</i> Образование существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами, согласование существительных с

			местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . <i>Связная речь</i> . Ответы на предложенные вопросы полным предложением. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
4	26.09.2022	2. Группа. Помещение детского сада Составление рассказа при помощи опор «Рисуем картину».	<i>Словарь</i> . Закрепление и уточнение названий комнат группы. <i>Грамматика</i> . Образование множественного числа. <i>Связная речь</i> . Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
октябрь			
1	03.10.2022	3. Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец) Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «В огороде»	<i>Словарь</i> . Закрепление и уточнение названий овощей. <i>Грамматика</i> . Образование множественного числа. <i>Связная речь</i> . Составление простых предложений по схемам.
2	10.10.2022	4. Осень. Деревья (береза, ель или др.) Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам.	<i>Словарь</i> . Закрепление и уточнение названий деревьев. Слова-действия: падают, летят. <i>Грамматика</i> . Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.. <i>Связная речь</i> . Обучение умению строить фразу из 2—4 слов по опорным предметным картинкам.
3	17.10.2022	5. Фрукты. Сад (яблоко, груша) Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «В саду»	<i>Словарь</i> . Закрепление и уточнение обобщающего понятия «фрукты». <i>Грамматика</i> . Согласование числительного с существительными (одно яблоко, два яблока..) <i>Связная речь</i> . Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по сюжетной картинке и схемам - опорам.
4	24.10.2022	6. Игрушки (мяч, кукла, машина или др.) Составление рассказа «Мишка» по мнемощепочке.	<i>Словарь</i> . Закрепление и уточнение обобщающего понятия «Игрушки». <i>Грамматика</i> . Употребление множественного числа существительных <i>Связная речь</i> . Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по серии картинок.
ноябрь			

1	21.10. 2022	7. Одежда (одежда для мальчиков, девочек). Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Мастерица»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение предметов одежды и их детали. <i>«Грамматика.</i> Согласование существительных с местоимениями(мой, моя, мое). <i>Связная речь.</i> Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по сюжетной картинке.
2	07.11. 2022	8. Обувь. Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Аккуратный Митя»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение предметов обуви и их детали. Действия: обувать, снимать. <i>«Грамматика.</i> Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). <i>Связная речь.</i> Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
3	14.11. 2022	9. Посуда. Ее назначение Составление рассказа по предложениям «Мамины помощники»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия посуды. Действия: варят, моют. <i>«Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам педагога.
4	21.11. 2022	10. Продукты питания. Составление рассказа с помощью предметов – заместителей «У куклы Маши день рождения».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия продуктов питания, их предназначения. <i>«Грамматика.</i> Согласование существительных с местоимениями. <i>Связная речь</i> Составление рассказа с помощью предметов – заместителей.
декабрь			
1	28.11.2022	11. Мебель. Части мебели. Назначение предметов из мебели. Пересказ текста по опорным картинкам «Как папа покупал мебель».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия мебели, ее частей. <i>«Грамматика.</i> Употребление предлогов: на, под. <i>Связная речь</i> Построение фразы из 3-4 слов с косвенными дополнениями в творительном и винительном падежах. Обучение пересказу.
2	05.12.2022	12. Одежда (верхняя одежда). Пересказ рассказа по алгоритму «В раздевалке»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия одежды. <i>«Грамматика.</i> Употребление существительных во множественном числе. <i>Связная речь</i> Закрепление умения детей строить фразы из 2—5 слов. Обучение пересказу.

3	12.12.2022	13. Новогодние игрушки Составление рассказа по демонстрируемым действиям. Рассказ «Елочка».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия новогодних игрушек. <i>«Грамматика.»</i> Употребление существительных и прилагательных (красный шарик). <i>Связная речь</i> Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
4	19.12.2022	14. Новогодний праздник Пересказ рассказа по предложениям «Новый год»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия новогоднего праздника. Действия: поздравлять, танцевать. <i>«Грамматика.»</i> Употребление существительных и глаголов. <i>Связная речь</i> Обучение пересказу.
5	26.12 – 30.12.2022	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
январь			
	09.01 – 13.01.2023	обследование	
3	16.01.2023	15. Зима Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам.	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение признаков зимы. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных и глаголов. <i>Связная речь</i> Составление рассказа по опорным картинкам.
4	23.01.2023	16. Зимние развлечения Пересказ рассказа по предложениям «Снеговик»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение зимних развлечений. Действия: кататься, лепить. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов: на, с. <i>Связная речь</i> Обучение пересказу.
февраль			
1	30.01.2023	17. Дикие животные (лиса, волк, заяц) Составление рассказа – описания.	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животных. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Обучение составлению рассказа – описания о зайце с опорой на символы.
2	06.02.2023	18. Дикие животные (медведь, белка, еж) Составление рассказа по демонстрируемым действиям «Прогулка в лес».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животных. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных множественного числа. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
3	13.02.2023	19. Транспорт. Рифмованный рассказ-описание	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия транспорта. Действия: ехать, перевозить. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных

		«Грузовик».	множественного числа. <i>Связная речь.</i> Заучивания рассказа – описания «Грузовик».
4	20.02.2023	20. Семья. Рассматривание картины «Семья» Заучивание стихотворения по опорным картинкам.	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение понятия семья. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Заучивание стихотворения по опорным картинкам.
март			
1	27.02.2023	21. Мамин праздник Пересказ рассказа по предложениям «Мамин праздник»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение значения праздника. Действия: поздравлять, дарить. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Закрепление умения пересказывать с опорой на картинку.
2	06.03.2022	22. Домашние животные (собака, кошка) Составление описательного рассказа (по схеме).	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, его частей тела. <i>Грамматика.</i> Употребление названий детенышей. <i>Связная речь.</i> Обучение умению составлять описательный рассказ.
3	13.03.2023	23. Домашние животные (корова, коза и др.) Пересказ сказки «Козлята и волк» (с использованием настольного театра).	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, его частей тела. <i>Грамматика.</i> Употребление множественного числа существительных. <i>Связная речь.</i> Обучение пересказу с использованием театра.
4	20.03.2023	24. Дифференциация диких и домашних животных Сравнительные рассказы-описания «Корова» и «Ежик».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, их разделение на диких и домашних. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Связная речь.</i> Обучение составлению сложных предложений с союзом А.
5	27.03.2023	25. повторение	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, их разделение на диких и домашних. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Связная речь.</i> Обучение составлению сложных предложений с союзом А.
апрель			
1	03.04.2023	26. Весна. Пересказ рассказа по предложениям	<i>Словарь.</i> Обогащения и пополнения словаря: сосулька, греет, капель <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-

		«Весна»	ласкательных форм существительных. <i>Связная речь</i> Обучение умению строить фразу с дополнением, пересказывать текст.
2	10.04.2023	27. Птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок «Собака и вороны».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названий птиц, их строение. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных множественного числа. <i>Связная речь</i> Обучение умению составлять рассказ по серии картинок.
3	17.04.2023	28. Домашние птицы (курица, петух). Составление описательных рассказов по плану	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названий домашних птиц, их строение. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных множественного числа. <i>Связная речь</i> Обучение умению составлять описательный рассказ.
4	24.04.2023	29. Домашние птицы и их детеныши. Пересказ по ролям «Цыплёнок и утёнок».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названий домашних птиц, их строение. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Связная речь</i> Обучение пересказу по ролям.
май			
2	08.05.2023	30. Деревья весной. Весенние цветы. Части растения. Составление рассказа - сравнения «Дуб и береза».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названия деревьев, цветов их частей. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных во множественном числе. <i>Связная речь</i> Обучение умению составлять рассказ сравнение.
3-4	15.05 – 31.05.2023	обследование	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР:

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в

	<p>процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. — применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
<p>Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — решающая роль принадлежит игре. — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. — Обязательное оречевление действий; — постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<p>Музыкотерапия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коррекционная ритмика — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
<p>Коррекционная ритмика</p>	<ul style="list-style-type: none"> — приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; — «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов;

	<ul style="list-style-type: none"> — ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; — упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; — упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба. — пение - исполняются с движением, с атрибутами; — слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; — танцы, хороводы – этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. - этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать. - этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается; — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	<ul style="list-style-type: none"> — для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений.
СУ-ДЖОК-терапия	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов;

	<ul style="list-style-type: none"> — при совершенствовании лексико–грамматических категорий; — для развития памяти и внимания.
Кинезиологические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> — позволяют активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям (4- 5 лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Показ. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Развивающие игры. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Интеллектуальные игры. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Моделирование	Беседы с опорой на зрительное восприятие. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно –	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.

обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра – импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	
---	---	--	--

2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в средней группе № 1 «Теремок»

месяц	Неделя	Дата	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 16.09.2022	Обследование
	3	19.09.- 23.09.2022	Дети и взрослые
	4	26.09.- 30.09.2022	Группа. Помещение детского сада
Октябрь	1	03.10.- 07.10.2022	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)

	2	10.10.- 14.10.2022	Осень. Деревья (береза, ель или др.)
	3	17.10.- 21.10.2022	Фрукты. Сад (яблоко, груша)
	4	24.10.- 28.10.2022	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)
Ноябрь	1	31.10. – 04.11. 2022	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)
	2	07.11. – 11.11. 2022	Обувь
	3	14.11. – 18.11. 2022	Посуда. Ее назначение
	4	21.11. – 25.11. 2022	Продукты питания
Декабрь	1	28.11 – 02.12.2022	Мебель.
	2	05.12 – 09.12.2022	Одежда (верхняя одежда)
	3	12.12 – 16.12.2022	Новогодние игрушки
	4	19.12 – 23.12.2022	Новогодний праздник
	5	26.12 – 30.12.2022	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»
Январь	1, 2	09.01 – 13.01.2023	Обследование
	3	16.01 – 20.01.2023	Зима
	4	23.01 – 27.01.2023	Зимние развлечения
Февраль	1	30.01 – 03.02.2023	Дикие животные (лиса, волк, заяц)
	2	06.02 – 10.02.2023	Дикие животные (медведь, белка, еж)
	3	13.02 – 17.02.2023	Транспорт.
	4	20.02 – 22.02.2023	Семья.
Март	1	27.02 – 03.03.2023	Домашние животные (собака, кошка)
	2	06.03 – 10.03.2023	Мамин праздник
	3	13.03 – 17.03.2023	Домашние животные (корова, коза и др.)
	4	20.03 – 24.03.2023	Дифференциация диких и домашних животных
	5	27.03 – 31.03.2023	Повторение
Апрель	1	03.04 – 07.04.2023	Весна
	2	10.04 – 14.04.2023	Птицы
	3	17.04 – 21.04.2023	Домашние птицы (курица, петух)
	4	24.04 – 28.04.2023	Домашние птицы и их детеныши
Май	1	02.05 – 05.05.2023	Насекомые (бабочка, жук и др.)
	2	10.05 – 12.05.2023	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.
	3 - 4	15.05 – 31.05.2023	Обследование

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
Циклограмма деятельности на неделю учителя-дефектолога
Лихачевой Е.А. в средней группе № 1 «Теремок»
На 2022-2023 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
понедельник	9.30-10.20	В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15-8.30 8.45-9.00 10.20 – 10.30 На прогулке 10.40 – 12.00 В группе 12.10-12.30	8.30 – 8.45 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9.00 – 9.20 – физкультурное занятие 10.30-10.40 12.00-12.10 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
вторник	9.00-9.50	В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15- 8.30 8.45 - 9.00 9.50 - 10.30 На прогулке 10.40 – 12.00 В группе 12.10-12.30	8.30 – 8.45 10.30-10.40 12.00-12.10 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
среда		В группе 15.00 – 15.20 16.10 - 16.30 16.30 – 17.00 индивидуальная работа в присутствии родителей	15.20 – 16.10 – комплексное коррекционно-развивающее занятие
четверг		В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15- 8.30 8.45 - 9.00 9.50 – 10.30 На прогулке 10.40 – 12.00 В группе 12.10-12.30	8.30 – 8.45 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9.00 – 9.50 – комплексное коррекционно-развивающее занятие 10.30-10.40 12.00-12.10 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
пятница	9.00-9.50	В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15- 8.30 8.45 - 9.00 9.50 -10.00 10.00 - 10.10 На прогулке 11.20 – 11.30	8.30 – 8.45 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 10.10 – 10.30 – коррекционная ритмика 10.30-10.40 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 11.00-11.20 – физкультурное занятие 11.30 - 12.30 работа в рамках ППк

2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями:

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<i>МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С.Пушкина»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
<i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
<i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах
<i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия

<i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников МБДОУ в музыкальную школу № 1
<i>МОК «Центральная детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки • Участие в конкурсах
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники
<i>МОК «Драматический театр»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии
<i>Музей образования г. Рубцовска.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей нравственных качеств, воспитание чувства любви к малой и большой Родине.
<i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Основная цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.6.1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с опорой на **основные психолого-диагностические принципы**, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др. (прописаны в пункте 2.8.1 АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края.)

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- построение индивидуальной программы коррекционной работы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Следует отметить, что изучение специалисты проводят как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе коррекционно-педагогического процесса.

На основе информации о ребенке педагоги заполняют **индивидуальную карту сопровождения ребенка** и составляют индивидуальный план развития ребёнка (индивидуальную ориентированную программу развития ребенка - инвалида), где определены направления и содержание работы каждого специалиста в системе сопровождения.

Функциональные обязанности учителя-дефектолога в обследовании ребенка

Ответственные	Образовательные	Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий	Предоставление информации	Сроки
Учитель-дефектолог	Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Эмоциональная сфера и поведение ребенка Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений Обследование знакомых родовых понятий Обследование мышления. Исследование памяти Исследование элементарных математических представлений. Обследование языковых представлений Обследование речи. Состояние мелкой моторики 	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней группы	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	сентябрь, январь, май.

2.6.2. Коррекционно-развивающий модуль

Планирование работы осуществляется на основе программа «Звуковая игротерапия», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия «Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет» / авт.-сост. О.Н Небыкова. - Волгоград: Учитель, 207 с.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Кинезиологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.

Игры по звуковой культуре речи направлены на формирование правильного произношения звуков

Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

Развитие сенсомоторики. Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Графический диктант. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а так же развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Профилактика нарушений зрения. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование комплексных коррекционно-развивающих занятий в средней группе

Образовательная деятельность в неделю - 2. Всего – 64 часа. Продолжительность деятельности – 20 минут.

Месяц неделя	Виды упражнений	Название
1-2	Обследование	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя		
Приложение 1	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружные пальчики»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Угадай, что делают»
	Развитие слуховой памяти.	"Запомни и повтори"
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
Профилактика нарушений зрения.	«Качели»	
Приложение 2	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружные пальчики»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни, как я!».
	Развитие слуховой памяти.	"Запомни и повтори"
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
Профилактика нарушений зрения.	«Качели»	

	зрения.	
СЕНТЯБРЬ 2 неделя		
Приложение 3	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружба»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Угадай, что звучит»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Качели»
Приложение 4	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружба»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Музыкальные коробочки».
	Развитие слуховой памяти	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Развитие зрительной памяти	«Запомни и повтори»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Качели»
ОКТАБРЬ 1 неделя		
Приложение 5	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Капуста
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Чей пароход лучше дует»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие образно-логического мышления и речи	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
Приложение 6	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Капуста
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Жмурки с колокольчиком»

	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие образно-логического мышления и речи	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
ОКТАБРЬ 2 неделя		
Приложение 7	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Осень
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Кормление птенцов»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Ассоциации»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
Приложение 8	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Осень
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Вот звук А» «Хлопни, когда услышишь».
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Ассоциации»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
ОКТАБРЬ 3 неделя		
Приложение 9	Дыхательное упражнение	«Подуем на листик»
	Пальчиковая гимнастика	«Компот»
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Успокой куклу»
	Развитие осознанной памяти и мышления.	«Фигуры»
	Развитие осознанной памяти.	«Угадай»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
Приложение 10	Дыхательное упражнение	«Подуем на листик»
	Пальчиковая гимнастика	«Компот»

	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Слушай внимательно! Произноси старательно!». "Подскажи словечко"
	Развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
	Развитие осязательной памяти.	«Угадай»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Дождик»
ОКТЯБРЬ 4 неделя		
Приложение 11	Дыхательное упражнение	«Подуем на листик»
	Пальчиковая гимнастика	«Игрушки»
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Кто лучше сделает дудочку»
	Развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Дождик»
	Приложение 12	Дыхательное упражнение
Пальчиковая гимнастика		«Игрушки»
Кинезиологические упражнения		«Сорви яблоки»
Артикуляционная гимнастика		Комплекс № 1
Игра по звуковой культуре речи		«Хлопни, когда услышишь». «Произнеси звук, когда увидишь символ».
Развитие слуховой памяти, речи и мышления.		«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
Развитие способности к переключению внимания.		«Слушай внимательно»
Развитие сенсомоторики.		«Проведи дорожки двумя руками»
Профилактика нарушений зрения		«Дождик»
НОЯБРЬ 1 неделя		
Приложение 13	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Стираем мы белье»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	.Игра «Поезд»

	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие логического мышления и речи.	«Четвертый лишний»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Ветер»
Приложение 14	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Стираем мы белье»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Какой игрушки не стало». "Подскажи словечко"
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие логического мышления и речи.	«Четвертый лишний»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
Профилактика нарушений зрения	«Ветер»	
НОЯБРЬ 2 неделя		
Приложение 15	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто умеет улыбаться?»
	Упражнение на развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
	Развитие активного внимания	«Веселые спортсмены»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
Приложение 16	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Жеребята». «Хлопни, когда услышишь».
	Упражнение на развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
	Развитие активного внимания	«Веселые спортсмены»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
НОЯБРЬ 3 неделя		
Приложение 17	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Помощник»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2

	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Лошадки»
	Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
	Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
Приложение 18	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Помощник»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	"Покажи и назови" "Подскажи словечко"
	Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
	Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
НОЯБРЬ 4неделя		
Приложение 19	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Продукты питания»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
	Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
Приложение 20	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Продукты питания»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни, когда услышишь». Упражнение «Смотри внимательно!»

	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
	Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
ДЕКАБРЬ 1 неделя		
Приложение 21	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Стул Стол»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Чего не хватает»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие мышления	Упражнение «Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 22	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Стул Стол»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	"Назови картинки" "Угадай, чего не хватает"
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие мышления	Упражнение «Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
ДЕКАБРЬ 2 неделя		
Приложение 23	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Маша варежку надела»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто умеет беззвучно смеяться?»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 24	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»

	Пальчиковая гимнастика	«Маша варежку надела»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Эхо». «Смотри внимательно! Произноси старательно!».
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
ДЕКАБРЬ 3 неделя		
Приложение 25	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Ёлочка»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Волшебный сундучок»
	Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.	«Запомни слова»
	Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 26	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Ёлочка»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Что это? Отгадай по силуэту»
	Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.	«Запомни слова»
	Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
ДЕКАБРЬ 4 неделя		
Приложение 27	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Новогодний праздник»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Пароход»
	Развитие зрительно-логической памяти	«Пары фигурок»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»

	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 28	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Новогодний праздник»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	"Назови и закрой предметы" «Громко, потише, тихо».
	Развитие зрительно-логической памяти	«Пары фигурок»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
	ЯНВАРЬ 3 неделя	
Приложение 29	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Зима»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Накорми телят»
	Развитие внимания	«Найди отличия»
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
Приложение 30	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Зима»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	Закончить предложения Игра «Мышка или мишка»
	Развитие внимания	«Найди отличия»
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
ЯНВАРЬ 4 неделя		
Приложение 31	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Снежинки»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»

	Развитие внимания и наблюдательности	«Найди отличия»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
Приложение 32	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Пыхтелка ёжика»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Развитие внимания и наблюдательности	«Найди отличия»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
ФЕВРАЛЬ 1 неделя		
Приложение 33	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«С Шишкой»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Лото»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие умения классифицировать	«Магазин»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 34	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«С Шишкой»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	Кто дальше?
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие умения классифицировать	«Магазин»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
ФЕВРАЛЬ 2 неделя		
Приложение 35	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Сидит белка на тележке»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Автомобили»

	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
	Развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 36	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Сидит белка на тележке»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Твёрдый – мягкий звук» «Спой колыбельную»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
	Развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
ФЕВРАЛЬ 3 неделя		
Приложение 37	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Транспорт»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Магазин»
	Развитие зрительной памяти.	«Три картинки»
	Развитие речи	«Кто для кого?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 38	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Транспорт»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Принеси игрушку». "Подскажи словечко"
	Развитие зрительной памяти.	«Три картинки»
	Развитие речи	«Кто для кого?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
ФЕВРАЛЬ 4 неделя		
Приложение 39	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Семья»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5

	Игра по звуковой культуре речи	«Поезд»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Разрезные квадраты»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 40	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Семья»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Ах, какое вкусное варенье»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Разрезные квадраты»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
МАРТ 1 неделя		
Приложение 41	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Дети на катке»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Нахождение слов»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 42	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	"Отгадай задачки"
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Нахождение слов»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Глазкам нужно отдохнуть»
МАРТ 2 неделя		
Приложение 43	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Забьем гвоздь молотком»

	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие воображения	«На что это похоже?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 44	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавлялки». «Подскажите словечко».
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие воображения	«На что это похоже?»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
МАРТ 3 неделя		
Приложение 45	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Дятел»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 46	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Большой – маленький»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Глазкам нужно отдохнуть»
МАРТ 4 неделя		
Приложение 47	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Почистим зубы»

	Развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения»
	Развитие речи и вербального мышления	«Определения»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 48	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»
	Развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения»
	Развитие речи и вербального мышления	«Определения»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Глазкам нужно отдохнуть»
АПРЕЛЬ 1 неделя		
Приложение 49	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Воробышки»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Лошадки»
	Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Игра на развитие воображения	«Что это?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 50	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Воробышки»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Подскажи словечко» Упражнение «Посмотри на картинку, дополни предложение и повтори»
	Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Игра на развитие воображения	«Что это?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Мостик»

АПРЕЛЬ 2 неделя		
Приложение 51	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Прятки»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мыслительной операции	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 52	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К']» «А у меня нет»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мыслительной операции	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Мостик»
АПРЕЛЬ 3 неделя		
Приложение 53	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Гуси»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 54	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Вопрос — ответ» «Угадайка».
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Мостик»

АПРЕЛЬ 4 неделя		
Приложение 55	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Домашние птицы и их детёныши»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Кому что нужно»
	Развитие мышления, речи	«Определи понятие»
	Развитие мышления	«Какая фигура потерялась?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 56	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Домашние птицы и их детёныши»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Пропой песенки». «Добавь звук», который потерялся из слов.
	Развитие мышления, речи	«Определи понятие»
	Развитие мышления	«Какая фигура потерялась?»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
МАЙ 1 неделя		
Приложение 57	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	Пчела
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Чего не хватает»
	Развитие опосредованного запоминания на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Хлопни, подними руки»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрекоза»
Приложение 58	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	Пчела
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	"Подскажи словечко" Закончи предложение
	Развитие опосредованного запоминания на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Хлопни, подними руки»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»

	Профилактика нарушений зрения.	«Стрекоза»
МАЙ 2 неделя		
Приложение 59	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	«Алые цветки»
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Волк воет»
	Развитие мышления и воображения	«Разрезные картинки»
	Развитие речи	«Назови слова наоборот»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрекоза»
Приложение 60	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	«Алые цветки»
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	Повторение чистоговорок Игра «Чудо-дерево».
	Развитие внимания, воображения	«Разрезные картинки»
	Развитие речи	«Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрекоза»

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план по коррекционной ритмике в средней группе (4-5 лет).

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4-5 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Ме – нязо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Ме-нязо-вут...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	«Здравствуй-те, ме-нязо-вут...». Бубен, помощь взрослого	«При-шла о-сень, ме-нязо-вут...На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайчика» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры. «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 2 «Богатыри»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Семья» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Шарик» (В. Цвынтарный) «Утречко» (русский фолькл)	«Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русский фольклор)
5. Пение	«Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв.,	Повтор предыдущего занятия	«Разминка» (сл. и муз.Е. Макшанцево й) «Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белорус нар мел .«Бульба»)

	муз.нар.)			
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	«Вперед по кругу» (Греция)	«Семь прыжков» (Дания)
8 Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	«Так мы топаем ногами» (автор неизв.)	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	2 неделя
1. Приветствие	«При-шла осень, менязо-вут ...На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шла зима, менязо-вут ...На, ...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шла зима, менязо-вут... На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего	Повтор предыдущего	Повтор предыдущего	Хоровод «Утро начинается... День

	о занятия	занятия	занятия	продолжается... Вечер приближается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 3 «Зимняя прогулка»
4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «С неба звездочки летят» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на медвежат» (сл. и муз.неизв. автора), «Чок да чок»
6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская народная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7.Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	«Безумствующий» (Греция)
8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Черепашка» (автор неизв.)	«Согревалка» (Н. Мясникова)	«Змея» (русский фольклор)	«Котятка и Барбос» (сл. и муз.Е. Макшанцевой)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На,...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла холодная зима, меня зовут ...»	«Пришла холодная зима, меня зовут... На,...Спасибо...»	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ...»	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь

	На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установлен ие контакта с детьми	» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	Спасибо...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв., сл. Е. Котышевой). Комплекс № 4 «Весна пришла»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Ножки» (И.Галаянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный) «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Зимние забавы» (автор неизв.) (клавесы)	«Птичка», «Птенчики в гнезде» (В. Цвынтарный), «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потень» (сл. и муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Солнышко» (сл. и муз.Е.Макшанцевой), «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз.неизв.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего	«Коло с притопом» (Сербия)

	о занятия		занятия	
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	«Зайчики и лисичка» (сл. В. Антоновой, муз.Б. Финаровского)	«Ванна - море» (Р. Сеф)	«Жирафы» (рус.фольклор)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я.На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взросло лого, установление контакта с детьми.
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла веселая весна, меня зовут... Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия Комплекс № 5 «Летний денек».
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Фу-ты, ну-ты» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус.фольклор)	Повтор предыдущего занятия «Домовой» (И. Галянт) (клавесы)	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.), «Гости» (детский фольклор)
5. Пение	Повтор	Повтор	Повтор	«Пляска с

	предыдущего занятия	предыдущего занятия «Дождик» (сл. и муз.Е. Макшанцевой)	предыдущего занятия	платочком» (сл. И. Грантовской, муз. Е. Теличевской), «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстон. нар мел.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Помню, я еще молодухой была» (бубны)	Русс.нар. песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	«Дрикюс-муженек» (Нидерланды)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Ты, веревочка, крутись...» (автор неизв.)	«Король Боровик» (В. Приходько)	«У Авдотьи, у старушки» (автор неизв.)	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я.На, ... Спасибо...» (бубен), самостоятельно исполнение, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
Кол- во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

2.6.3. Социально-педагогический модуль

Организация взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе № 1 «Теремок».

Социальный статус семей, посещающих группу № 1 «Теремок»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	2	1	0	0	3

Задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству.

**План взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников
на 2022-2022 учебный год.**

Сроки	Мероприятия
Август - сентябрь	Презентация группы. Цель: знакомство родителей друг с другом и педагогами группы. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.
	Родительское собрание «Программные цели и задачи на учебный год»
	Анкетирование родителей «Мой ребенок» Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи.
	Индивидуальные беседы «Результаты диагностического обследования детей»
	Консультации и рекомендации для родителей папке - передвижке: <ul style="list-style-type: none"> • 7 шагов адаптации к детскому саду (август) Цель: помочь родителям сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия; нейтрализовать устранимые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды; помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • «Советы родителям гиперактивного ребёнка» (1 – 2 недели). Цель: расширение знаний родителей об особенностях развития гиперактивных детей <ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания у детей (3 – 4 недели). Цель: познакомить родителей с подборкой игр и упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия ребёнка.
	Индивидуальные консультации "Выполнение тренировочных упражнений дома"
Октябрь	Практикум для родителей «Учимся играя!». Цель: совершенствовать психолого-педагогические знания родителей, включить их воспитательно-образовательный процесс на условиях партнерства.
	Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться»
	Памятка «Рекомендации родителям для помощи при выполнении тренировочных упражнений с детьми»
	Знакомство родителей с буклетами «Почему ребёнку нужна игра?»
	Круглый стол «Роль родителей в развитии речи детей»
	Консультации через папки - передвижки <ul style="list-style-type: none"> • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» • Играйте в LEGO правильно!» • «Речевые игры с дошкольниками в семье»
Ноябрь	Консультация «Первые шаги в математику»
	Консультация через папку - передвижку: «Здоровье всему голова»
	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий учителя - дефектолога.
	Консультация для родителей: «Математика - вокруг»
	Индивидуальные беседы "Развивайте речь дошкольника"

	Папка-передвижка «Математика-это серьезно» Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию элементарных математических представлений у детей.
Декабрь	Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Детская агрессия. Что такое агрессия?» • «Растим будущих патриотов в семье» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
	Консультация «Ориентируемся в пространстве»
	Семинар – практикум «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» Цель: построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.
	Памятка «Наступает Новый год . Безопасность детей» (3 – 4 недели). Цель: напомнить родителям об опасностях, подстерегающих детей в новогодние праздники.
Январь	Консультация «Результаты диагностического обследования детей»
	Групповое родительское собрание по теме «Необходимость сотрудничества. играйте вместе с детьми»
	Консультации и рекомендации для родителей "Такие разные дети" (проблемы в поведении)
	Семинар - практикум по теме: «Игрушка – наш помощник». Цель: Пропаганда педагогических знаний; заинтересовать перспективами интеллектуального развития ребенка посредством занимательного материала.
	Индивидуальные консультации «Как учить запоминать стихотворение» Цель: знакомство с приемами заучивания стихотворений.
	Консультации через папку – передвижку «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей»
Февраль	Практикум для родителей «Домашняя игротека»
	Консультации и рекомендации для родителей " Как надо отвечать на детские вопросы"
	Знакомство родителей с буклетами «Научите ребенка считать правильно!» Цель: повышение педагогических знаний родителей при выполнении счетных операций.
	Консультации для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» • «Играем - речь развиваем» • «Использование считалок для развития речи»
Март	Консультации (через папки - передвижки) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» • «Все о дыхательной гимнастике» • «День рождения в семье»
	Консультация «Ребёнок и компьютер»
	Консультация «Давайте играть».

	Родительское собрание на тему: «Маленький почемучка». Цель: установить доверительные отношения с родителями, совершенствовать их психолого-педагогические знания.
Апрель	Индивидуальные беседы: «Что дали разные виды деятельности в развитии логического мышления у детей».
	Консультация «Как приобщить ребенка к книге?»
	Консультации для родителей через папку - передвижку: <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие эмпатии у детей» • «Ночные и дневные страхи у детей» • «Играйте вместе с детьми» • «Добрые мультики, которые помогают воспитывать».
Май	Проведение родительского собрания по теме «Вот какие мы большие»
	Консультация «Подведение итогов усвоения программного материала»
	Презентация для родителей «Наши достижения»
В течение всего года	Обновление материала в уголке для родителей "Педагогический журнал"

2.6.4 Консультативно-просветительский модуль

Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Повышение мастерства и профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы.

Интерактивные формы работы с педагогами:

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2022	«Использование интерактивных игр для детей с ЗПР в работе учителя - дефектолога»	Составление плана работы по самообразованию	В Портфолио
2.	Сентябрь 2022	Фотовыставка «Неделя дорожной безопасности»	Выставка фотографий	
3.	Октябрь, 2022	«Осенних красок хоровод»	Выставка рисунков	
4.	декабрь 2022	«Птичья столовая»	Акция (кормушки из бросового материала)	
5.	декабрь 2022	«Дисфункция сенсорной интеграции» (из опыта работы)	Педагогический совет № 2 «Использование метода сенсорной интеграции в коррекционной- развивающей работе с детьми ОВЗ».	
6.	январь, 2023	«Мы славим праздник Рождества Христова»	«Епархиальный конкурс детского художественного творчества»	
7.	февраль, 2023	«Технический вернисаж 2023»	Выставка	
8.	февраль,	Открытые просмотры	взаимопосещение	

	2023	образовательной деятельности в группах развивающей предметно-пространственной среды		
9.	апрель, 2023	«От чистоты в душе к чистоте во дворе»	экологический субботник	
10.	май, 2023	«Сделаем мир добрее»	Городской фестиваль творчества детей ограниченными возможностями здоровья	
11.	в течение года	Участие в онлайн - вебинарах по различной тематике		
12.	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах		
13.	в течение года	Обновление сайта детского сада в сети Интернет		
14.	в течение года	Участие в МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
мира, расширени ю кругозора	<p>и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); <p>развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
Коррекционная направленность работы по	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>количества свойств объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразующую функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>учителя-логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>понимания смысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. прописаны в пункте 3.1. АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр. 110)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе № 1 «Геремок» прописаны в пункте 3.3. АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр. 110)

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	учитель – дефектолог, дети, родители	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей
2.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета (приложение к программе).

3.3. Кадровые условия средней группы № 1 «Теремок»

Учитель – дефектолог - Лихачева Елена Алексеевна

Образование - высшее, Университет Российской Академии Образования, 18.09.2003г., ВСБ 0589282 по специальности "Психология"

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» («АКИПКРО»), 2009 год, Диплом ПП-1 №008307 по специальности "Олигофренопедагог"

Общий трудовой стаж- 22 года

Педагогический стаж -20 лет

Стаж работы в данном ДОУ - 19 лет

Категория: высшая

Тема по самообразованию: «Использование интерактивных игр для детей с ЗПР в работе учителя - дефектолога»

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"	16 часов 29.05.2020	Удостоверение о повышении квалификации 29.05.2020
2.	Актуальные вопросы преподавания родных языков (педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования)	72 часа 15.06-22.06.2020	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный номер № КФСПр.20.1.284
3.	АИРО им.А.М. Топорова Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии	32ч 03.12.2020- 17.12.2020	Удостоверение Регистрационный № КГ.20.6126
4.	Всероссийский Форум "Педагоги России: инновации в образовании", "Применение Инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды"	16ч 14.04.2021	Диплом
5.	ФГБОУ"Алтайский государственный педагогический университет" "ФГБОУ ВО "Алт"ГПУ")	36ч 26.04.2022 - 09.05.2022	Удостоверение Регистрационный № 171 от05.05.2022г

	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации.		
--	---	--	--

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»
<p>Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития. • Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития. • Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротка».

3.5. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.5.1. Учебный план МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» на 2022-2023 учебный год

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: для детей от 4 до 5 лет – 40 мин.,
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
	средняя
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1
Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП)	1
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	-
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	в совместной деятельности педагога с детьми
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с детьми
3. Вариативная часть:	
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	4

3.5.2. Годовой календарный график НОД.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2022 Окончание учебного года 31.05.2023
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Перечень реализуемых программ	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Сроки проведения каникул	01.06.2022 – 31.08.2023- ремонт 01.08.2023- 31.08.2023 Воспитательно-образовательная работа в летний

	оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:	01.09. - 16.09.2022 09.01. –13.01.2023 - с детьми с особыми образовательными потребностями 15.05. - 31.05.2023
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства

3.5.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками
Объем недельной организованной образовательной нагрузки в средней группе
№ 1 «Теремок» на 2022-2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	1 п. 9.30-9.50 2 п.10.00-10.20	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)
	16.30- 16.50	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Музыкальная деятельность)
ВТОРНИК	1.п. 9.00-9.20 2.п. 9.30- 9.50	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Сенсорное развитие. ФЭМП)
	2.п. 9.00-9.20 1.п. 9.30- 9.50	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество лепка/ручной труд)
СРЕДА	1.п. 9.00-9.20 2.п. 9.30- 9.50	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, аппликация/ рисование)
	10.45- 11.05	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на прогулке)
	1 п. 15.20-15.40 2 п. 15.50- 16.10	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Комплексное коррекционно-развивающее занятие)
ЧЕТВЕРГ	1.п. 9.00-9.20 2.п. 9.30- 9.50	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Комплексное коррекционно-развивающее занятие)
		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
	15.50 - 16.10	(Музыкальная деятельность)

ПЯТНИЦА	1.п. 9.00-9.20 2.п. 9.30- 9.50	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира)
	2.п. 9.00-9.20 1.п. 9.30- 9.50	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (занятия психолога)
	10.10 - 10.30	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Коррекционная ритмика)
	11.00-11.20	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на прогулке)

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня ДОУ на тёплый период года	
7.00 –7.55	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.05 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.15	Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 – 10.30	Второй завтрак
10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 – 15.55	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20	Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на холодный период года	
7.00 - 7.55	Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика в спортзале.
8.05 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 10.15	Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.15 – 10.30	Второй завтрак
10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.40 – 15.55	Подготовка к полднику уплотнённый полдник
16.20 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 – 19.00	Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период каникул.	
7.00 –7.55	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.05 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.15	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.15 –10. 30	Второй завтрак
10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.00 - 12.45	Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.

15.40 - 15.55	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.20	Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 10 - 15 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность с другими детьми.

Режим кратковременного пребывания.

В группе № 1 «Теремок» детей на режиме кратковременного пребывания нет.