

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

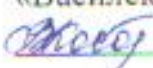
e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <https://ds14.educrub.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ
от 31 августа 2023 г. № 172
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
 В.И. Косолапова

**Рабочая программа учителя-дефектолога
подготовительной группы № 2 «Сказка»
(6-7 лет)**

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Соловкова Оксана Станиславовна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная
категория

г. Рубцовск, 2023 год

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы	8
	1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	9
	а) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»	9
	б) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями.)	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Обязательная часть	10
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	27
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	47
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	54
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	55
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	55
	2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	57
	2.7.1. Диагностический модуль.	58
	2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль:	60
	Комплексные коррекционно-развивающие занятия	60
	2.7.3. Социально-педагогический модуль.	74
	2.7.4. Консультативно-просветительский модуль	76
	2.8. Программа воспитания.	91
	2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	92
	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	94

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	94
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Нормативно-методическое обеспечение	95
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	95
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	95
3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	95
3.5. Календарный план воспитательной работы.	96
3.6. Планирование образовательной деятельности	97
3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	97
3.6.2. Учебный план	98
3.6.3. Годовой календарный учебный график	102
3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	103
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	105
3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 6 до 7 лет и разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее - АООП).

а) Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 6-7(8)-ми лет с задержкой психического развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР

прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 6-7(8)-ми лет

Дети 6-7(8) лет

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о половой гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни с ЗПР уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 6-7(8) летний ребенок с ЗПР свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Предшкольный возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Дошкольников 6-7 лет отличает яркая эмоциональная реакция на музыку.

У старших дошкольников с ЗПР продолжают накапливаться музыкальные впечатления и вырабатываться адекватная эмоциональная отзывчивость на музыку, формируются общие и музыкальные представления, совместно со взрослым в диалоге делаются первые обобщения о музыке, дети высказывают свои впечатления, однако односложными образами. Они различают характер музыки, жанры музыки (марш, песня, танец) с наглядной поддержкой, узнают знакомые музыкальные произведения по мелодии, с различной отсрочкой во времени, проявляют интерес к игре на детских музыкальных

инструментах, распознают их по звучанию и звукоизвлечению (ударные, духовые, струнные, клавишные).

В этом возрасте продолжают формироваться вокальные и хоровые навыки, умение вместе начинать и заканчивать пение, регулировать дыхание во время пения, целиком произносить все фразы, соблюдать темп песни, с опорой на аккомпанемент правильно воспроизводить мелодию, регулировать силу голоса в пении. Однако напевность, выразительность голоса еще недостаточно развиты.

Дети выполняют различные ритмические движения под музыку (ходьбу, бег, прыжки), с поддержкой взрослого (по показу или словесной инструкции) передают средства выразительности (характер, темп, форму, динамику); в играх, упражнениях используют несложные танцевальные движения в парах, пространственные перестроения в рассыпную, по кругу, движения с предметами и без них, стараются эмоционально воспроизводить знакомые образы персонажей в музыкальных играх. Появляется самостоятельность и целенаправленность в музыкальной деятельности, наблюдаются элементы проявления танцевально-игрового творчества.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 7 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 7 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

В группе 12 детей.

10 детей – **третий** год пребывания: Сережа, Тимур, Валера, Виолетта, Ира, Артем Б, Лева, Вова, Андрей, Дима.

2 детей – **второй** год пребывания: Саша, Артем К.

По заключению ПМПК:

10 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР полный день

2 детей- обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС: Ира, Андрей.

Инвалидность – 7 детей (Виолетта, Вова, Андрей, Лев, Ира, Дима, Артем К).

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.15)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Оценочные материалы прописаны в пункте 2.1.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей): Диагностический модуль.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

а) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для детей 4-7 (8) лет)

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи:

- создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС;
- выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АООП (стр.36)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) Раскрыт в программе «Звуковая игротерапия», стр. 9-11.

б) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АООП (стр.37).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных* содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Сенсорное развитие*. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений*. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит

части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе № 2 «Сказка»

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц, неделя	Дата	Тема	Цели
Сентябрь			
I	1.09.- 15.09.2023	Обследование	
II		Обследование	
III	18.09.- 22.09.2023	Свойства предметов: цвет, форма. Времена года. Осень (<i>перед, за, после</i>). Ориентировка в пространстве: <i>справа - слева, впереди - позади, сверху - внизу</i> .	Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), сравнения предметов по цвету на основе практической деятельности (цвета радуги). Понимание значения слов: одинаковые, разные. Формирование временных представлений: времена года, осень. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве: <i>справа - слева, впереди - позади, сверху - внизу</i> .
IV	25.09.- 29.09.2023	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на плоскости листа в клетку.	Создание условий для сравнения предметов по цвету, форме, размеру на основе практической деятельности; составления группы предметов одинаковых и разных по другим признакам. Формирование пространственной ориентировки: знакомство с правилами работы в тетради, умение ориентироваться в странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).
Октябрь			
I	0 2.10.- 6.10.2023	Сравнение двух групп множеств. Круг – плоскостная фигура. Времена года. Октябрь – середина осени, второй месяц осени. Уточнение понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за</i> .	Сравнение двух групп множеств путем наложения и приложения, уточнение понятий равенства и неравенства множеств, используя понятия: «много», «мало», «несколько», «столько же», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше». Создание условий для соотнесения круга с формой и частями предметов. Формирование временных представлений: времена года, второй месяц осени; уточнение понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за</i> . Развитие мелкой моторики через обведение, штриховку.

II	09.10.- 13.10.2023	Сравнение и уравнивание двух групп множеств. Объем. Части суток.	Создание условий для сравнения и уравнивания двух групп множеств путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшение их количества в большей группе, используя понятия: <i>прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше</i> . Сравнение веществ по объему жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Уточнение и закрепление знаний о последовательности частей суток.
III	16.10.- 20.10.2023	Числа и цифры 0,1. Шар – объемное тело.	Закрепление понятия: «один», «много», «столько же», «ни одного» на основе визуального сравнения и пересчета. Знакомство с числами и цифрами 0, 1, соотнесение числа с количеством и цифрой. Закрепление умения находить форму шара в окружающих предметах. Сравнение объемного тела (шар) с плоским (круг), соотнесение с формой окружающих предметов, группировка предметов по заданным признакам.
IV	23.10.- 27.10.2023	Число и цифра 2. Арифметические знаки: плюс, минус, равно. Сравнение объемного тела куба с плоскостной фигура – квадрат. Понятия: <i>право - лево, справа - слева</i> .	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа два с количеством и цифрой. Знакомство с арифметическими знаками «плюс, минус, равно», обучение умению записывать и решать примеры +1, -1. Закрепление объёмного тела - куб, особенностей внешнего вида, путём сравнения с плоской геометрической фигурой - квадратом. Группировка предметов по заданным признакам. Закрепление понятий: право - лево, справа - слева.
Ноябрь			
I	30.10. – 03.11. 2023	Понятие – пара. Арифметические знаки: больше, меньше, равно. Круг, квадрат – их сравнение. Закрепление понятий: <i>верх - низ, вверху - внизу, над, под</i> . Логическая	Знакомство детей с понятием – пара. Знакомство с арифметическими знаками: больше, меньше, равно. Сравнение чисел с расстановкой знаков: больше, меньше, равно. Закрепление представлений о геометрических фигурах – квадрате, круге, их свойствах, соотнесение их с формой

		задача.	окружающих предметов. Формирование пространственной ориентировки: <i>верх - низ, вверху - внизу, над, под.</i> Развитие логического мышления.
II	06.11. – 10.11. 2023	1. Число и цифра 3. Треугольник и квадрат – плоскостные геометрические фигуры. Логическая задача.	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотношение числа три с количеством и цифрой. Упражнение в счете на слух, на ощупь, в счете движений в пределах трех. Расширение представлений детей о свойствах треугольника и квадрата, сравнение, соотнесение с формой окружающих предметов. Развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Формировать способность составлять целое из частей. Развитие логического мышления.
III	13.11. – 17.11. 2023	Числовой ряд от 1 до 3. Месяцы осени. Ноябрь – конец осени, третий месяц осени. Понятия: <i>перед, после, за, следом</i> <i>за, следующий за.</i> Призма, пирамида – объемные тела, их сравнение.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; сравнение смежных чисел, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Закрепление понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за.</i> Формирование временных представлений: месяцы осени, третий месяц осени Знакомство с объемными телами – призма и пирамида.

IV	20.11. – 24.11. 2023	Число и цифра 4. Прямоугольник, его свойства. Квадрат и прямоугольник – плоскостные геометрические фигуры.	Создание условий для уточнения и закрепления знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа четыре с количеством и цифрой. Уточнение представления о геометрической фигуре – прямоугольник. Сравнение квадрата и прямоугольника, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов.
V	27.11 – 01.12.2023	Числовой ряд от 1 до 4. Сравнение нескольких предметов по высоте.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; сравнение смежных чисел, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Сравнение нескольких предметов по высоте путем приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: <i>высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже.</i>
Декабрь			
I	04.12 – 08.12.2023	Число и цифра 5. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Логические задачи. Понятия: <i>сначала, потом, раньше, позже.</i>	Уточнение и закрепление знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа пять с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Развитие логического мышления. Закрепление понятий: <i>сначала, потом, раньше, позже.</i>
II	11.12 – 15.12.2023	Числовой ряд от 1 до 5. Овал и его свойства. Овал и круг – плоскостные геометрические фигуры. Декабрь – начало зимы, первый месяц зимы.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; сравнение смежных чисел, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Уточнение представлений о геометрической фигуре – овал. Сравнение овала и круга, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов. Закрепление временных представлений: времена года, первый месяц зимы.

III	18.12 – 22.12.2023	Число и цифра 6. Ориентировка на плоскости листа. Понятия: <i>центр, середина, справа, слева, вверху, внизу, над, под, между.</i> Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой. Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Закрепление понятий: <i>центр, середина, справа, слева, вверху, внизу, над, под, между.</i> Закрепление представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
IV	25.12 – 29.12.2023	Числовой ряд от 1 до 6. Решение логических и арифметических задач (5+1, 6-1). Ориентировка в пространстве. Понятия: <i>рядом, около, возле, в центре, между, внутри, снаружи, над, под, за, перед.</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Развитие умения решать логические и арифметические задачи. Создание условий для развития умения ориентироваться в пространстве. Закрепление понятий: <i>рядом, около, возле, в центре, между, внутри, снаружи, над, под, за, перед.</i>
Январь			
I	09.01 – 19.01.2024	Каникулы	
II		Обследование	
III	22.01 – 26.01.2024	Число и цифра 7. Основные цвета: цвета радуги. Зима. Январь – середина зимы, второй месяц зимы.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Закрепление представлений об основных цветах. Закрепление временных представлений: времена года, второй месяц зимы.
IV	29.01 – 02.02.2024	Числовой ряд от 1 до 7. Дни недели. Последовательность в прямом и обратном порядке. Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Формирование временных представлений: дни недели. Закрепление понятий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
Февраль			

I	05.02 – 09.02.2024	Число и цифра 8. Времена года. Зима. Месяцы зимы. Февраль – конец зимы, третий месяц зимы. Понятия: <i>предыдущее,</i> <i>последующее, сначала,</i> <i>потом.</i>	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Закрепление временных представлений: времена года, зима, второй месяц зимы. Закрепление понятий: <i>предыдущее,</i> <i>последующее, сначала, потом.</i>
II	12.02 – 16.02.2024	Числовой ряд от 1 до 8. Сутки, части суток, последовательность. Понятия: <i>сначала, потом,</i> <i>рано, поздно, раньше,</i> <i>позже, до, после, за,</i> <i>перед, между.</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Закрепление временных представлений: сутки, части суток, последовательность. Закрепление понятий: <i>сначала, потом,</i> <i>рано, поздно, раньше, позже, до, после, за,</i> <i>перед, между.</i>
III	19.02 – 22.02.2024	Число и цифра 9. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Развитие ориентировки в пространстве. Развитие графических навыков.
IV	26.02 – 01.03.2024	Числовой ряд от 1 до 9. Решение логических и арифметических задач. Решение примеров (+1, - 1).	Устанавливание последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1,2 единицы. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Обучение умению решать логические и арифметические задачи, примеры.
Март			
I	04.03 – 07.03.2024	Число и цифра 10. Сравнении предметов по длине и высоте. Работа в тетради.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов по длине и высоте. Развитие графических навыков.
II	11.03 – 15.03.2024	Числовой ряд от 1 до 10. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1, 2

			единицы. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Упражнения в сравнении предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам.
III	18.03 – 22.03.2024	Сравнение смежных чисел. Числовой ряд от 0 до 10. Март – начало весны, первый месяц весны. Работа в тетради.	Закрепление всамостоятельной деятельности умения сравнивать смежные числа, увеличивать или уменьшать на 1,2 единицы, закреплять понимания значений знаков: больше, меньше, равно. Упражнения в счете прямом, обратном, начиная с любого числа. Уточнение понимания выражений: <i>до, после, между, перед, предыдущее, последующее</i>. Развитие временных представлений: времена года, первый месяц весны. Развитие графических навыков.
IV	25.03 – 29.03.2024	Состав числа 2 (1+1). Сравнение нескольких предметов по ширине. Решение примеров.	Обучение умению раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, числовых карточках. Формировать умение в записи сложения двух меньших чисел, составляющих число 2 и вычитания из целого числа меньшего числа. Упражнение в сравнении предметов по ширине способом приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: <i>широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий</i>.
Апрель			
I	01.04 – 05.04.2024	Состав числа 3 из двух меньших. Решение примеров. Упражнение в сравнении нескольких предметов по ширине и длине. Треугольник. Решение задач геометрического характера.	Обучение умению раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, записывать примеры на сложение двух меньших чисел, составляющих число 3. Решение примеров, стихотворных задач с опорой на состав числа 3. Формирование умения сравнивать предметы по длине и ширине и группировать их по указанным признакам. Развитие логического мышления.

II	08.04 – 12.04.2024	Состав числа 4 из двух меньших. Решение примеров. Времена года. Весна. Апрель – середина весны, второй месяц весны. Задачи.	Обучение умению раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Запись примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего. Развитие временных представлений: времена года, весна, второй месяц весны Обучение умению решать задачи в стихах с опорой на состав числа 4.
III	15.04 – 19.04.2024	Состав числа 5 из двух меньших. Решение примеров. Пятиугольник, многоугольник.	Обучение умению раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 5 и вычитание из целого числа меньшего. Знакомство с геометрическими фигурами – пятиугольник, многоугольник.
IV	22.04 – 27.04.2024	Арифметическая задача. Работа в тетради.	Создание условий для формирования представлений об арифметической задаче, обучение умению составлять и решать задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога в пределах 5. Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Развитие графических навыков.
Май			
I	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Сравнение предметов по толщине. Год. Времена года. 12 месяцев. Весна. Май – конец весны, третий месяц весны. Шестиугольник. Составление и решение примеров, задач. Работа в тетради.	Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, умение определять толщину предметов словами: <i>толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый - самый тонкий.</i> Закрепление временных понятий: <i>год, время года, 12 месяцев, последующий, предыдущий.</i> Знакомство с геометрической фигурой – шестиугольник. Развитие ориентировки в пространстве.

II	13.05 – 17.05.2024	Числовой отрезок. Решение примеров, задач геометрического содержания на смекалку.	Создание условий для знакомства с понятием числового отрезка. Обучение умению прибавлять и вычитать единицу на числовом отрезке. Закрепление навыка счета в пределах 10. Упражнение в решении примеров. Развитие логического мышления.
III	20.05 – 31.05.2024	Обследование	
IV		Обследование	

**Тематическое планирование по формированию целостной картины мира,
расширение кругозора в подготовительной группе № 2 «Сказка»**

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность
деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I - II	1.09.- 15.09. 2023	Обследование.	
		Обследование.	
III	18.09. - 22.09.	Я-человек!	Знакомство детей с внешним строением тела человека. Развитие представления о строении и назначении частей собственного тела, с возможностями его организма: обонянием, зрительным восприятием, возможностями слухового аппарата. Воспитание интереса к собственной личности: я умею бегать, прыгать, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, различать звуки, запахи и продукты на вкус. Воспитание чувства гордости, что «Я – человек».
IV	2023 5.09.- 29.09. 2023	Ранняя осень («Золотая осень») Осенние месяцы.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках первого осеннего месяца. Приучение следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Знакомство с народными стихотворениями, песнями об осени Обучение способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.

Октябрь			
I	0 2.10.- 6.10.2 023	«Что летом родится, зимой пригодится»	Расширение знаний об осенних изменениях в природе в процессе трудовой деятельности в саду и на огороде, понимания ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Воспитание бережного отношения к природе.
II	09.10. - 13.10. 2023	Фрукты. Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты», формирования лексико - грамматической стороны речи, составления рассказа – описания по вопросам педагога. Совершенствование навыка обследования предметов.
III	16.10. - 20.10. 2023	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закрепление обобщающих понятий «овощи» и «фрукты»; названия различных овощей и фруктов; знания характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Расширение представлений о том, как растение приспособляется к размножению. Рассмотрение семян цветковых растений, деревьев и кустарников
IV	23.10. - 27.10. 2023	Игрушки. (Части игрушки. Материалы. Действия с игрушкой.)	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны, действиях с ними. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки играть и делиться игрушками. Расширение представлений детей о народной игрушке.
Ноябрь			
I	30.10. - 03.11. 2023	Перелетные птицы нашего края. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету и отлет птиц.	Знакомство с многообразием мира птиц. Расширение представления о зимующих и перелетных птицах Алтайского края. Обучение умению различать птиц по голосам и внешнему виду; наблюдение за птицами. Расширение представление о живой природе.
II	06.11. - 10.11. 2023	Подготовка диких животных наших лесов к зиме.	Развитие устойчивого познавательного интереса к диким животным, как к живым существам. Закрепление представлений об образе жизни диких животных России, о том, как готовятся к зиме, приспособленности их к изменениям в природе. Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

III	13.11. – 17.11. 2023	Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Расширение представлений о домашних животных и их детенышах, о труде сельских жителей; пользе домашних животных для людей. Активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи: образование притяжательных прилагательных, согласование существительных с прилагательными, числительными. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
IV	20.11. – 24.11. 2023	«Осень в искусстве»	Закрепление знаний о цикличности сезонных изменений в природе. Обучение умению видеть и описывать красоту осеннего пейзажа. Знакомство с произведениями искусства, в которых описана красота осени. Воспитание любви к родной природе.
V	27.11 – 01.12. 2023	Зимующие птицы нашей местности. Конспект в папке	Продолжение формирования знаний о зимующих птицах, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи. Развитие связной речи, умение давать полные ответы на задаваемые вопросы. Воспитание любви к птицам, интереса к ведению наблюдения за ними.
Декабрь			
I	04.12 – 08.12. 2023	Зима – время года. Зимние месяцы. Пересказ рассказ «Гостя-зима» с опорой на вопросы педагога.	Закрепление знаний о цикличности сезонных изменений в природе, представлений приметах зимы, зимних месяцах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима - время года». Совершенствование грамматического строя речи: усвоение переносного значения слов. Пересказ рассказа "Гостя - зима" с опорой на вопросы педагога.
II	11.12 – 15.12. 2023	Елочные игрушки.	Расширение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Елочные игрушки». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие познавательного интереса к теме через чтение стихов, сказок и легенд о новогодних игрушках.
III	18.12 – 22.12. 2023	Что такое Новый год?	Формирование первоначальных представлений об обычаях и традициях разных народов, знакомство с новогодними символами и традициями России и других стран. Повторение стихотворений о празднике.
IV	25.12 – 29.12. 2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	Повторение пройденного материала
Январь			
I	01.01. 2024- 09.01. 2024	Каникулы.	
II	09.01	Обследование	

	– 19.01. 2024		
III	22.01 – 26.01. 2024	Середина зимы. Январь. Приметы середины зимы. Святки- колядки.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация представлений о характерных признаках зимы. Приобщение детей к русской культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси. Воспитание любви и уважения к русским народным традициям. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов. Развитие умения восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.
IV	29.01 – 02.02. 2024	Одежда и головные уборы.	Конкретизация представлений об одежде, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены. Совершенствование грамматического строя речи, активизация речевой деятельности детей. Воспитание бережного отношения к вещам, как результату труда людей.
Февраль			
I	05.02 – 09.02. 2024	Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.	Создание условий для различения окружающих предметов, их назначения, деталей и частей, материалов, из которых они изготовлены. Закрепление умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; развитие умение обобщать. Совершенствование грамматического строя речи: словообразование относительных прилагательных от существительных, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, употребление в речи антонимов. Обогащение словарного запаса
II	12.02 – 16.02. 2024	Транспорт города Рубцовска Профессии людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте.	<i>Совершенствование и обобщение знаний о видах транспорта (грузовой, пассажирский, специальный), профессиях людей, работа которых связана с данными видами транспорта, правилах поведения в пассажирском транспорте.</i> Развитие познавательно-мыслительной активности детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развитие творческое мышление. Воспитание уважения к людям, работающим на транспорте.

III	19.02 – 22.02. 2024	Семья. Члены семьи. Родственные связи	Совершенствование осознания собственного Я, своей семьи, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, чувства гордости за свою семью. Ориентировка в родственных отношениях. Закрепление умения образовывать однокоренные слова. Формирование представления о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.
IV	26.02 – 01.03. 2024	Защитники Отечества вчера и сегодня	Расширение знаний детей о Российской армии, формирование представлений об особенностях военной службы, о родах войск. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества. Знакомство детей с подвигами наших соотечественников по защите родины в разные времена. Формирование чувства уважения к Вооружённым силам.
Март			
I	04.03 – 07.03. 2024	Женский праздник 8 Марта. Праздник наших мам.	Расширение представлений о весеннем празднике – 8 Марта. Знакомство детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта. Закрепление знания детей о женских профессиях. Воспитание у детей добрых и нежных чувства к своим мамам.
II	11.03 – 15.03. 2024	Весна – время года. Весенние месяцы. Ранняя весна. Март. Приметы ранней весны.	Формирование и систематизация знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей.
III	18.03 – 22.03. 2024	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне. Продукты питания	Расширение представлений детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества.
IV	25.03 – 29.03. 2024	Посуда. Части посуды. Материалы. Предназначение. Бытовые приборы	Расширение и систематизация знаний о посуде, ее деталях. Закрепление умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, фарфоровый, деревянный, глиняный). Упражнение в образовании названий предметов посуды по аналогии (хлебница - супница, солонка –маслёнка и т.д.) Закрепление и обобщение знаний детей о русских народных промыслах.

Апрель			
I	01.04 – 05.04. 2024	Бытовые приборы. Мебель	Расширение знаний детей о бытовых приборах, об их значении в жизни человека, правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Знакомство с номерами экстренных служб: пожарная служба - 101; скорая помощь – 103.
II	08.04 – 12.04. 2024	Домашние птицы и их детеныши	Продолжение знакомства детей с домашними птицами и их детенышами, воспитание бережного отношения к живому
III	15.04 – 19.04. 2024	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об изменениях в жизни животных, птиц, насекомых весной.
IV	22.04 – 27.04. 2024	Труд людей весной. Работа в огороде, саду. Инструменты. Животные жарких и холодных стран.	Закрепление и систематизация знания детей о животных жарких и холодных стран, представлений о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
Май			
I	02.05 – 03.05. 2024 06.05 – 08.05. 2024	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето	Закрепление у детей представления о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказательство сходства всех детей в мире независимо от их национальности. Воспитание уважительного, дружелюбного отношения детей к людям разных национальностей, толерантности.
II	13.05 – 17.05. 2024	Моя страна - Россия. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья. Школа. Школьные принадлежности.	Уточнение и расширение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице, о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи.
III	20.05 – 31.05. 2024	Обследование	
IV		Обследование.	

Перечень парциальных программ и методических пособий

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. —М: ТЦ Сфера, 2010.

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1 Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством
- общения;
- освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности

С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи воспитанников:*

2.1 *Лексическая сторона речи:* умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует

дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

2.2 Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

2.3 Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

2.4 Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

3. Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по

экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Тематическое планирование по развитию речи в подготовительной группе № 2 «Сказка»

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I - II	1.09.- 15.09.2 023	Обследование. Обследование.	
III	18.09.- 22.09.2 023	Тело. Части тела и лица. Составление рассказа по опорным картинкам «Великан и Гномик».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия и назначения частей тела и лица в единственном и множественном числе, употребление антонимов. <i>Грамматика.</i> Образование существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами, согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i> <i>Связная речь.</i> Ответы на предложенные вопросы полным предложением. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.
IV	25.09.- 29.09.2 023	Ранняя осень. Деревья и кустарники нашего города (береза, ель, тополь, клен, сирень) Пересказ теста по вопросам «Букет для мамы».	<i>Словарь.</i> Уточнение и расширение словаря по теме: листопад, отлет, похолодание, заготовка; золотая, холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший; идёт, льёт, моросит, засыхает, дует, прячутся, улетают. Названия деревьев и кустарников, их частей и плодов (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, гроздь, семена); сбрасывают, облетают, шуршат, желтеют. Цвет коры и листьев, форма листьев. <i>Грамматика.</i> Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных от названия деревьев (клен – кленовый). Употребление простых и сложных предлогов <i>в, на, под, за, между, с, из-за, из-под.</i> <i>Связная речь.</i> Беседа по тексту. Пересказ по вопросам и картинками.

Октябрь			
I	0 2.10.- 6.10.20 23	Овощи. Огород. Составление описательного рассказа «Помидор» по опорным картинкам.	<i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме + плодоносить, наливаться, созревать, удобрять. слова - антонимы. <i>Грамматика.</i> Образование относительных прилагательных, уменьшительно – ласкательных форм существительных, согласование числительного с существительным, местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i> <i>Связная речь.</i> Составление простого предложения по демонстрируемому действию по модели – «кто-что делает?». Обучение составлению описательного рассказа о помидоре по опорным картинкам.
II	09.10.- 13.10.2 023	Фрукты и ягоды. Сад Составление рассказа по опорным картинкам «Запас ливый Ёжик»	<i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме + урожай, компот, джем, варенье, сок + плодоносить, наливаться, созревать, заготавливать, консервировать, варить, выжимать, сушить, поспевать удобрять. Слова - антонимы. <i>Грамматика.</i> Образование относительных прилагательных, уменьшительно – ласкательных форм существительных, согласование существительных и прилагательных с числительным, образование единственного и множественного числа существительных. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по опорным картинкам (по мнемотаблице).
III	16.10.- 20.10.2 023	Середина осени. Октябрь. Рассказ об осени по наблюдениям.	<i>Словарь.</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: листопад, отлет, похолодание, заготовка; золотая, холодный, морозящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший; идёт, льёт, моросит, засыхает, дует, прячутся, улетают. <i>Грамматика.</i> Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, уменьшительно – ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Составления рассказа об осени по опорным картинкам.
IV	23.10.- 27.10.2 023	Игрушки. Рассказ- сравнение двух игрушек.	<i>Словарь.</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки»: названия и части игрушек, материалов, действий. Слова - антонимы. <i>Грамматика.</i> Образование однокоренных слов, существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, уменьшительно – ласкательной формы существительных, согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои.</i> <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а». Овладение навыками составления сравнительного рассказа о двух игрушках.

Ноябрь			
I	30.10. – 03.11. 2023	Перелетные птицы нашего края. Отличительные особенности перелетных птиц (сравнение, описание). Пересказ рассказа по опорным картинкам «Осенью».	<i>Словарь.</i> Название птиц и частей их тела + стая, косяк, клин, караван; перелетные, водоплавающие, длинноногий, изогнутая, выгнутая; улетают, перелетают, курлыкать, парить, опускаться, взлетать. <i>Грамматика.</i> Согласование существительных с числительными, употребление существительных множественного числа в родительном падеже, приставочных глаголов. <i>Связная речь.</i> Пересказ по опорным картинкам.
II	06.11. – 10.11. 2023	Дикие животные наших лесов. Пересказ по мнемотаблице «Как звери в прятки играли».	<i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме; окрас шерсти, её качества (жесткая, мягкая), сохатый, опасная, прыгучая, ловкая, хищная, осторожная; затаиться, нападать; звукоподача. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно – ласкательной формы существительных, имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, образование притяжательных прилагательных, подбор синонимов, употребление сложных предлогов <i>из – за, из – под</i> . <i>Связная речь.</i> Распространение простых предложений однородными членами. Пересказ сказки по мнемотаблице.
	13.11. – 17.11. 2023	Домашние животные. Отличительные признаки домашних животных (внешний вид, жилище, польза). Составление рассказа «Лошадь».	<i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме + отара, стая, табун, стадо, коровник, сарай, свинарник, блеет, мычит, лает, мяукает, хрюкает. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных, подбор синонимов и антонимов, употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление предлогов <i>с, без, под, около</i> . <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по опорным картинкам.
IV	20.11. – 24.11. 2023	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь. Приметы поздней осени. Пересказ рассказа «Предзимье» по схемам без предварительных вопросов.	<i>Словарь.</i> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Поздняя осень (предзимье)»: предзимье, ноябрь, заморозки, лед, лужи, отлет и т.д.; поздняя, холодный, порывистый, хмурый, унылая, тоскливая, морозящий; уменьшается, увеличивается, готовятся, обледенели, улети, замерзли; уныло, пасмурно, ветрено, морозно и т.д. <i>Грамматика.</i> Согласование существительных и прилагательных, подбор действий к понятиям, употребление простых предлогов, подбор антонимов, синонимов; составление предложений по опорным

			словам и сложноподчинённых предложений с союзами <i>потому что, если бы</i>. <i>Связная речь.</i> Заучивание примет. Обучение пересказу рассказа по схемам без предварительных вопросов.
V	27.11 – 01.12.2023	Зимующие птицы нашей местности. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В парке зимой»	<i>Словарь.</i> Название птиц и частей их тела + зимующие, сытые, голодные, трудолюбивый, пестрый, суетливые, шустрые и т.д.; зимуют, голодают, нахохлился, распушился, клюют. <i>Грамматика.</i> Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот. Образование приставочных глаголов: <i>пере</i> -, <i>у</i>-, <i>за</i>-, <i>в</i>-, <i>с</i>-, <i>вы</i>-, <i>под</i>-, глаголов совершенного и несовершенного вида, и причастий. Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме, имен существительных единственного и множественного числа в именительном, родительном, дательном и предложном падежах, согласование существительных с числительными один, три, пять. Употребление антонимов. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
Декабрь			
I	04.12 – 08.12.2023	Начало зимы. Декабрь. Составление рассказа о зиме по опорным картинкам (мнемодорожке).	<i>Словарь.</i> Номинативный и предикативный словарь по теме + снежный, зимний, морозное, ледяная, белоснежная, холодная. <i>Грамматика.</i> Образование относительных прилагательных, родственных слов, слов-антонимов, согласование существительных с глаголами и числительными. <i>Связная речь.</i> Распространения предложений однородными членами. Совершенствование навыка составления рассказа по опорным картинкам (мнемодорожке).
II	11.12 – 15.12.2023	Елочные игрушки. Составление предложений по сюжетным картинкам. «Что будет после этого?»	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение номинативного словаря: хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, мишура и т.д.; новогодние, блестящие, красивые, узорчатые, праздничный, яркие; наряжать, украшать, развешивать. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>в, на, под</i>, у; множественного числа существительных в родительном падеже. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. <i>Связная речь.</i> Составление распространённых предложений по сюжетным картинкам.

III	18.12 – 22.12.2023	Новый год. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодние приготовления».	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение номинативного словаря: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушка, конфетти и т.д.; новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый; поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, кружиться, водить хоровод. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>в, на, под</i> , у; множественного числа существительных в родительном падеже. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок о празднике.
IV	25.12 – 29.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	Повторение
Январь			
I	09.01 – 19.01.2024	Каникулы.	
II		Обследование	
III	22.01 – 26.01.2024	Зимние забавы. Безопасное поведение. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	<i>Словарь.</i> Расширение номинативно – предикативного словаря, усвоенного в старшей группе + хоккеист, фигурист, саночник, скользкие, ледяной, снежная и т.д., съезжать, разгоняться, кататься, бросать, лепить и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных со словом «много». Употребление предлогов <i>в, на, с, по</i> . Употребление конструкций: «кто с чем?», «кто с кем?», «кто на чем?», однокоренных слов к слову «снег». <i>Связная речь.</i> Разучивание пословиц, поговорок. Составления рассказа по сюжетной картине.
IV	29.01 – 02.02.2024	Одежда. Составление сравнительного рассказа-описания о предметах одежды.	<i>Словарь.</i> Название предметов одежды, их деталей, название материалов (кожа, мех, шерсть, шелк, ситец), мужская, женская, детская, спортивная, красивое и т.д.; одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, пристегивать, сушить, утюжить, шить, вязать, зашивать. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных в единственном и множественном числе, существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?); существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё</i> , с числительными. Правильное употребление неизменяемого слова «пальто». <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных

			предложений с противительным союзом «а». Составление сравнительного рассказа-описания о предметах одежды.
Февраль			
I	05.02 – 09.02.2024	Обувь. (Части обуви. Материалы. Сравнение разных видов обуви.) Пересказ текста «Почему Саша опоздал в школу?»	<i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме (название обуви и деталей); обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить; резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе, существительных в уменьшительно – ласкательной форме, приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов; антонимов. Согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> , с числительными. <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с противительными союзами. Пересказ текста.
II	12.02 – 16.02.2024	Транспорт (грузовой, пассажирский, специальный). Составление рассказа по серии картинок «Ехали мы, ехали».	<i>Словарь.</i> Название транспортных средств, название профессий; бензин, ток, пассажир; ехать, водить, заводить, перевозить, грузить, входить и т.д. <i>Грамматика.</i> Употребление приставочных глаголов, падежных конструкций с предлогами <i>по, к, на, с</i> . Согласование существительных с глаголами во множественном числе. Употребление наречий <i>далеко, близко, быстро</i> . Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе (машина без колес, локомотив без вагонов). <i>Связная речь.</i> Работа над деформированным текстом. <i>Составление рассказа</i> по серии картинок с сочинением начала и окончания.
III	19.02 – 22.02.2024	Моя семья. Составление рассказа по опорным картинкам о семье, о себе «Расскажи о себе».	<i>Словарь.</i> Понятия, усвоенные в старшей группе + племянник, тётя, дядя, эдаж; заботиться, уважать; трудолюбивый. <i>Грамматика.</i> Употребление падежных конструкций с предлогами <i>о, с, за</i> . Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя-твоя, мой-твой, мои – твои), уменьшительно – ласкательных форм существительных. <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а», сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Составление рассказа по опорным картинкам о себе и семье.
IV	26.02 – 01.03.2024	Зима – начало, середина, конец.	<i>Словарь.</i> Расширение номинативно – предикативного словаря, усвоенного в старшей группе + гололедица,

	024	Февраль. Приметы конца зимы. Рассказ по сюжетной картине «Февраль»	бахрома, зимовье, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, белоснежный, суровая, лютая, вьюжная, студеная, сверкающий, рыхлый; метет, дует, завывает, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, скрипит, сверкает. <i>Грамматика.</i> Согласование понятий с признаками и наоборот. Употребление антонимов, однокоренных слов к слову «зима». Образование и употребление относительных прилагательных. <i>Связная речь.</i> Распространение предложений однородными членами. Разучивание пословиц, поговорок, стихов и загадок. Составление рассказа по сюжетной картине.
Март			
I	04.03 – 07.03.2024	Праздник наших мам. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки».	<i>Словарь.</i> Расширение словаря по теме: подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан; женский, ласковая, стройная, умная, внимательная, серьезная; поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. <i>Грамматика.</i> Работа над многозначным словом «мать»: родная мать, Родина-мать, мать-земля, материнский совет, маменькин сынок. Подбор эпитетов к словам «мама», «праздник» и наоборот. Употребление антонимов, уменьшительно – ласкательных форм существительных. Употребление предлогов <i>о, с, за</i> и падежных конструкций творительного, дательного и предложных падежей. <i>Связная речь.</i> Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
II	11.03 – 15.03.2024	Ранняя весна. Март. Приметы ранней весны. Составление рассказа «Весна наступила» (по серии картин).	<i>Словарь.</i> Расширение словаря по теме: проталины, капель, таяние, оживление; греет, тает, светит, капают, свисают, щебечут; ранняя, серый, рыхлый, грязный, солнечный, теплый, <i>Грамматика.</i> Подбор понятий к действиям «звенит», «течет», «бежит» и наоборот. Употребление уменьшительно – ласкательных форм существительных. Согласование существительного, прилагательного, числительного (один маленький цветок). Изменение имени суффиксальным способом (анна, Аннушка, Анюта). <i>Связная речь.</i> Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>для того чтобы</i> . Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.

III	18.03 – 22.03.2024	Продукты питания. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»	<i>Словарь.</i>Расширение словаря по теме: продукты, пища, напитки, еда, крупа, простокваша, хлебобулочные изделия, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; тушить, коптить, разделявать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать; вкусно, горячо, сытно, сладко, полезно. <i>Грамматика.</i> Образование сложных слов (кофеомолка, мясорубка и т.д.), приставочных глаголов, прилагательных от существительных (мясо-мясной). Употребление падежных конструкций единственного и множественного числа, простых и сложных предлогов. <i>Связная речь.</i>Распространение предложений глаголами и дополнениями. Пересказ рассказа.
IV	25.03 – 29.03.2024	Виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Рассказ«Чаепитие».	<i>Словарь.</i>Закрепление словаря по теме: название предметов , их деталей, название материалов; действия с посудой, признаки: чистый, грязный, фарфоровая, стеклянная и т.д. <i>Грамматика.</i> Употреблениеуменьшительно – ласкательной формы существительных. Подбор эпитетов и наоборот. Образование существительных с помощью суффикса -ниц-, относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями. <i>Связная речь.</i>Составлениерассказа «Чаепитие» по мнемодорожке.
Апрель			
I	01.04 – 05.04.2024	Мебель. (Части мебели.Материалы.) Уход за мебелью. Рассказ цепной структуры «Как мама и папа покупали мебель».	<i>Словарь.</i>Номинативный словарь по теме + признаки: деревянная, железная, пластмассовая, удобная, мягкий, уютный, высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, расправлять, задвигать, передвигать <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов <i>на, около, под, из-под, из-за</i> т.д.; глаголов с различными приставками: <i>рас-, но-, пере-, за-</i>. Согласование существительных с числительными, местоимениями <i>мой, моя, моё</i>. Употребление антонимов. <i>Связная речь.</i>Составление сложных предложений. Составление рассказа цепной структуры «Как мама и папа покупали мебель».

II	08.04 – 12.04.2024	Домашние птицы и их детеныши. Заучивание стихотворения «На дворе»	<i>Словарь.</i> Номинативный словарь по теме + признаки: утиный, гусиный, индюшья, водоплавающий, длинношей. Действия: щиплют, ныряют, плавают, пищат, шипят, гогочут, балбчат. <i>Грамматика.</i> Подбор эпитетов к существительным (гусь какой?, утка какая?...). Образование притяжательных прилагательных (чей, чьи, чья, чья). Образование сложных слов (водоплавающие, краснолапый и др.) <i>Связная речь.</i> Заучивание стихотворения «На дворе» при помощи мнемотаблицы.
III	15.04 – 19.04.2024	Середина весны. Апрель. Приметы середины весны. Пересказ рассказа «Апрель»	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря, усвоенного в старшей группе + снегогон, половодье, ледоход, таяние, гнездование, скворечник, проклюнулся, набухли, возвращаются, пробивается, кучевые, бурное, певчие, голосистые, крикливые, заботливые. <i>Грамматика.</i> Образование родственных слов (скворец, скворечник, скворчонок). Подбор антонимов и синонимов. Образование сравнительной степени прилагательных (жаркий – жарче и т.д.). <i>Связная речь.</i> Пересказ рассказа «Апрель».
IV	22.04 – 27.04.2024	Животные жарких и холодных стран. Сравнительный рассказ о белом и буром медведях.	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря по теме: названия животных и частей тела, название стран, царь зверей, Север, полюс, сияние, тундра, лишайник, ягель, оленевод, пасутся, накапливают, ловят, рычат, защищаться, нападает, заботятся, крадётся, притаился, полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, хищный, полярная, северное, оленья, быстроногий, ветвистые <i>Грамматика.</i> Образование сложных слов (толстоногий, длинношее и т.д.). Употребление притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени (высокий – выше, выносливый – выносливее и т.д.). Согласование с числительными один, три, пять в роде, числе, падеже. <i>Связная речь.</i> Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях.
Май			
I	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Весна. Май. Приметы конца весны. Насекомые. Пересказ рассказа «Как бабочка летала».	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря по теме: название месяцев, насекомых, явлений природы, цветов и цветущих деревьев и кустарников, саженцы, рассада, гремит, сверкает, льет, капает, грохочет, опыляют, расцветают, разноцветные, цветущие. Использование в речи предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов <i>Грамматика.</i> Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных (теплый, теплее, самый теплый). Подбор однокоренных слов к слову

			«сад». Употребление приставочных глаголов (посадить, высадить, пересадить и т.д.). Составление предложения по опорным словам. <i>Связная речь.</i> Пересказ рассказа «Как бабочка летала» с опорой на картинки.
II	13.05 – 17.05.2024	Школа. Школьные принадлежности	<i>Словарь.</i> Обогащение и расширение словаря по теме: название школьных принадлежностей, помещений школы, профессий, оценка, отличник, учебник, ластик, пенал, перемена, звонок, учить, учиться, отвечать, писать, выполнять, готовить, аккуратный, старательный, прилежный, усидчивый. <i>Грамматика.</i> образование наречий (старательный – старательно). Многозначные слова (ручка, резинка). Употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах. Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-по, между.</i> Образование родственных слов (к слову учить). <i>Связная речь.</i> Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.
III	20.05 – 31.05.2024	Обследование	
IV		Обследование.	

Тематическое планирование по обучению грамоте в подготовительной группе № 2 «Сказка»

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	Дата	Тема	Цели
СЕНТЯБРЬ			
I	1.09.- 15.09.2023	Обследование	
II		Обследование	
III	18.09.- 22.09.2023	Сказка о весёлом язычке. Понятие «звук».	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, развитие слухового внимания на неречевых и речевых звуках, знакомство с понятием «звук».

IV	25.09.- 29.09.2023	Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Слова, близкие по звуковому составу.	Формирование понятий «слово», «слово – предмет». Знакомство с графическим изображением слова. Развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.
ОКТАБРЬ			
I	0 2.10.- 6.10.2023	Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих действия и признаки предметов. Слог. Практическое усвоение деления слов на слоги.	Закрепление представления о словах, обозначающих предметы. Формирование понятия о действии, признаке и предмете. Формирование понятия о слоговом составе слова, практическое усвоение деления двух-, трёх-, односложных слов на слоги.
II	09.10.- 13.10.2023	Предложение. Практическое усвоение связи слов в предложении. Графическое изображение предложения.	Формирование понятия о предложении, упражнение в определении количества слов в предложении. Знакомство со схемой предложения. Тренировка в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
III	16.10.- 20.10.2023	Звук «у». Выделение звука в различных позициях. Буквы «У».	Знакомство со звуком «у» в различных позициях, с графическим образом буквы У. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Создание условий для формирования понятия об особенностях гласных звуков - отсутствие при их произнесении преграды; обозначение гласного звука красной фишкой.
IV	23.10.- 27.10.2023	Звук «а» в различных позициях. Буква «А». Звуки «у, а». Буквы «У - А».	Создание условий для закрепления понятия «гласный звук». Знакомство со звуком «а» в различных позициях, его характеристикой. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Знакомство с графическим образом буквы А. Упражнение в дифференцировании звуков «а, у». Формирование навыка чтения и навыка звукобуквенного анализа слогов «уа», «ау».
НОЯБРЬ			
I	30.10. – 03.11. 2023	Звук «и» в различных позициях. Буква «И».	Создание условий для знакомства со звуком «и» в различных позициях. Знакомство с графическим образом буквы И. Формирование навыка чтения и навыка

			звукобуквенного анализа слогов «иа», «уи», «аи», «иу». Учить выделять ударный гласный звук в слове.
II	06.11. – 10.11. 2023	Звуки «п, п'». Буква «П».	Создание условий для знакомства с понятиями «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «п, п'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы «П». Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «ауи», «иуа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «П».
III	13.11. – 17.11. 2023	Звуки «т, т'». Буква «Т».	Создание условий для закрепления понятий «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «т - т'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Т. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «ат», «ит», «ут». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «Т».
IV	20.11. – 24.11. 2023	Звуки «к, к'». Буква «К».	Создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «к, к'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы К. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов упражнение в звукобуквенном анализе обратных слогов «ак», «ик», слов «так», «тук». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «К».
V	27.11 – 01.12.2023	Звуки «м, м'». Буква «М».	Создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «м, м'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы М. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «ум», «им», слов «мама», «папа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «М».
ДЕКАБРЬ			

I	04.12 – 08.12.2023	Звук «о» в различных позициях. Буква «О».	Создание условий для уточнения понятия «гласный звук» на примере звуков «О», для выделения гласного звука «О», в различных позициях. Знакомство с графическим образом буквы О. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «оп», «ок», «ом». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «О». Учить выделять ударный гласный звук в слове.
II	11.12 – 15.12.2023	Звук «ы». Буква «ы».	Создание условий для уточнения понятия «гласный звук» на примере звука «ы», выделения гласного звука «ы» в начале и конце слов. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Знакомство с графическим образом буквы ы. Формирование навыка звукобуквенного анализа прямых слогов «пы», «кы», «мы» Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «ы».
III	18.12 – 22.12.2023	Звуки «н, н'». Буква «Н».	Создание условий для знакомства с новыми согласными звуками «н, н'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Н. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов прямых слогов «на», «ну», «ни», «ны», «но» и слов «кино», «ноты», «тина», «Нина». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Н».
IV	25.12 – 29.12.2023	Звуки «с, с'». Буква «С».	Создание условий для уточнения артикуляции правильного произношения звука «с», знакомства с согласными звуками «с, с'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы С. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «С».
ЯНВАРЬ			
I	09.01 – 19.01.2024	Каникулы.	
II		Обследование	
III	22.01 – 26.01.2024	Звуки «з, з'». Буква «З». Дифференциация звуков «С -З».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «з», знакомства с согласными звуками «з, з'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы З. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых

			слогов, звукобуквенного анализа слов «косы - козы». Формирование навыка дифференцировать звуки «с-з» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «З».
IV	29.01 – 02.02.2024	Звуки «х, х'». Буква «Х». Дифференциация звуков «К - Х».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «х,х'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Х. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «мухи», «уха», «кони». Формирование навыка дифференцировать звуки «к-х» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Х».
ФЕВРАЛЬ			
I	05.02 – 09.02.2024	Звуки «б, б'». Буква «Б». Дифференциация звуков «Б - П».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «б,б'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Б. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «баба – папа», «кубики». Формирование навыка дифференцировать звуки «б - п» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Б».
II	12.02 – 16.02.2024	Звуки «в, в'». Буква «В».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «в, в'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы В. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых

			слогов, звукобуквенного анализа слов «ива», «винт». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «В».
III	19.02 – 22.02.2024	Звуки «д, д'». Буква «Д».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «д, д'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Д. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «диван», «домики». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Д».
IV	26.02 – 01.03.2024	Звук «э». Буква «Э».	Создание условий для уточнения понятий «гласный – согласный звук», для знакомства с гласным звуком «э», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Э. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «мак», «кит», «сок». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Э».
МАРТ			
I	04.03 – 07.03.2024	Звуки «г, г'». Буква «Г». Дифференциация звуков «Г - К».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «г, г'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Г. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «вагон», «гуси». Формирование навыка дифференцировать звуки «Г - К» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Г».

II	11.03 – 15.03.2024	Звук «ш». Буква «Ш».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ш», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «ш», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ш. Формирование навыка звукобуквенного анализа слов «шар», «шум», «шина», слогов со стечением согласных «шка», «шти», «шпа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ш».
III	18.03 – 22.03.2024	Звук «ж». Буква «Ж».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ж», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «ж», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ж. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «жи», «ши», слов «жук», «ужи». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ж».
IV	25.03 – 29.03.2024	Дифференциация звуков «С - Ш - Ж» .	Формирование навыка дифференцировать звуки «С - Ш - Ж» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «жи», «ши», слов «зонт», «ножи». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквами «С, Ш, Ж».
АПРЕЛЬ			
I	01.04 – 05.04.2024	Звуки «л, л'». Буква «Л».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «л, л'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Л. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («ол», «ал») и прямых («лу», «ли») слогов, слогов со стечением согласных («кла», «пли»), слов «сом», «сова», «малина». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Л».

II	08.04 – 12.04.2024	Звуки «р, р'». Буква «Р».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «р», для знакомства с согласными звуками «р, р'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Р. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («ор», «ар») и прямых («ру», «ри») слогов, слогов со стечением согласных («кра», «при»), слов «радуга», «шарики». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Р».
III	15.04 – 19.04.2024	Звук «ч». Буква «Ч».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ч», для знакомства с всегда мягким согласным звуком «ч», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ч. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («уч», «ач») и прямых («чу», «чи») слогов, слогов со стечением согласных («чка», «чки»), слов «часы», «туча», «бочка». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ч».
IV	22.04 – 27.04.2024	Звук «ц». Буква «Ц». Дифференциация звуков «С - Ц».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ц», для знакомства с согласным всегда твёрдым звуком «ц», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ц. Формирование навыка дифференцировать звуки «С - Ц» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных («иц», «ац») и прямых («цу», «ци») слогов, слогов со стечением согласных («цли», «цми»), слов «курица», «цифра». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ц».
МАЙ			
	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Звуки «ф, ф'». Буква «Ф».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «ф, ф'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ф. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («оф», «уф») и прямых («фы», «фи») слогов, слогов со стечением согласных («фра», «фри»), слов «фара», «кофта», «фрукты». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ф».

II	13.05 – 17.05.2024	Звук «щ». Буква «Щ».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «щ», для знакомства с согласным всегда мягким звуком «щ», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Щ. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных («ищ», «ущ») и прямых («щу», «щи») слогов, слов «щит», «плащ». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Щ».
III-IV	20.05 – 31.05.2024	Обследование	
		Обследование	

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми
прописаны в пункте 2.2 АОП (стр.75)

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
Соловковой О.С. в подготовительной группе № 2 «Сказка»
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
Понедельник	9.00-10.10	В группе 8.00-9.00 инд. работа в присутствии родителей 10.10-10.50 На прогулке 11.00-12.30	10.50-11.00 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 11.25-11.55 совместная деятельность на физкультурном занятии.
Вторник	9.00-10.50	В группе 8.00-9.00 инд. работа в присутствии родителей На прогулке 11.00-12.30	10.50-11.00 образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Среда	15.20-16.30	В группе 15.00-15.20 16.30-17.00 индивидуальная работа в присутствии родителей	

Четверг	9.00-10.50	В группе 8.00-9.00 инд. работа в присутствии родителей На прогулке 11.00-12.30	9.40-10.10 совместная деятельность на физкультурном занятии. 10.50-11.00 образовательная деятельность в процессе режимных моментов
Пятница	9.40-10.50	В группе 8.00-9.00 инд. работа в присутствии родителей На прогулке 11.00-11.30	9.00-9.30 совместная деятельность на музыкальном занятии 10.50-11.00 образовательная деятельность в процессе режимных моментов 11.30-12.30- работа в рамках ППк

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса в МБДОУ выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, рассказ,), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости,

направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки
• Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и др.); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших в МБДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке МБДОУ; • свободное общение воспитателя с воспитанниками.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;
- определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это

делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с воспитанником деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;
- ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт воспитанников, эмоции и представления о мире;
- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого воспитанника и взаимоотношения воспитанников;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать воспитанник, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик воспитаннику необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и воспитанника, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности воспитанников и взрослых.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках, предполагающих подгрупповую форму организации воспитанников, педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Результат реализации культурных практик - готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

В МБДОУ в совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик
		Подготовительная гр.
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализован	Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - игры-экспериментирования, которые могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток

ная, дидактическая, подвижная, строительно- конструктивна я и т.д.).	игры	
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.	конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов. кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование.
Сенсорные и интеллектуальные тренировки - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспитанников и свободного общения воспитателя и	концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.

	воспитанников на литературном или музыкальном материале	
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	- Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряжение, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	трудовые поручения (общий и совместный труд)

бытовой труд и труд в природе.		
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группеносит индивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
6-7 (8) лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества внепродуктивных видах деятельности. Коллективное создание	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить

	социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.
--	--	--	---

В МБДОУ созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

прописаны в пункте 2.4 АОП (стр.84)

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

ВЫБРАТЬ СВОЙ ВОЗРАСТ

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7 (8) лет	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	• Вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игры;

	• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.).
--	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

прописаны в пункте 2.5 АОП (стр.87)

Социальный статус семей, посещающих группу № 2 «Сказка»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей					
12	2	3	0	0	2

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

прописаны в пункте 2.6 АООП (стр.90)

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 (8) лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирова	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов.

Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
--	--	---	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Речевое	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.
--	--	---	--

Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	игры.	
--	--	-------	--

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки

2.7.1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольный возраст (6-7(8) лет)). Оценочные материалы.

Направления развития детей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответственные
Познавательное развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые три недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

Учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

2. 7.2 Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Планирование работы осуществляется на основе программы «Звуковая игротка», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Кинезиологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.

Игры по звуковой культуре речи направлены на формирование правильного произношения звуков

Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

Развитие сенсомоторики. Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Графический диктант. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Профилактика нарушений зрения. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

**План коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе.
в подготовительной группе № 2 «Сказка»**

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	Виды упражнений	Название
I - II	Обследование	
СЕНТЯБРЬ		
III	Дыхательное упражнение	«Воздушный футбол»
	Пальчиковая гимнастика	«Маланья» «С добрым утром!»
	Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто стучится?»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй одновременно двумя руками фигуры: <i>круги, квадраты, треугольники</i> »
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо.
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 1.
IV	Дыхательное упражнение	«Воздушный футбол»
	Пальчиковая гимнастика	«Осень, осень» «Погода».
	Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Дождик»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно в тетради два круга и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: 2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 2 клеточка вниз, 1 клеточка вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 2.

ОКТАБРЬ		
I	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Овощи в корзиночке»
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Скажи, что звучит?»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие слуховой памяти, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Развитие образно-логического мышления и речи	«Четвёртый лишний»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 3.
II	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Варим компот».
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«На поляне»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
	Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания	Игра «Цветные слова»
	Развитие зрительной памяти.	Игра «Стираем и сушим белье»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно два треугольника, заштрихуй их»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо ...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 1, 3.
III	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Дары осени»
	Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»

	Развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
	Развитие осязательной памяти.	«Угадай»
	Развитие зрительной памяти.	Игра «Осенние листья»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
	Развитие сенсомоторики.	«Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу»
	Графический диктант.	1- вверх, 1- вправо, 1- вниз, 2- вправо, 1- вверх, 1- вправо ...
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 4
IV	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Есть игрушки у меня»
	Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»
	Развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
	Развитие логического мышления.	«Четвертый лишний»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу.
	Графический диктант.	1- вверх, 1- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 2- вверх, 1- вправо, 2- вниз, 1- вправо...
	Профилактика нарушений зрения	Упражнение № 4
НОЯБРЬ		
I	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Перелетные птицы».
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
	Развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие логического мышления и речи.	«Пятый лишний»
	Развитие осязательной памяти.	«Ощупай и нарисуй»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками

		одновременно яблоко по образцу.
	Графический диктант.	1- вверх, 2- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1-вниз, 1- вправо, 1- вверх, 2- вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Глазами нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 против.
II	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Есть у каждого свой дом»
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Пропой песенку»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
	Развитие активного внимания	Игра «Веселые спортсмены»
	Развитие пространственной ориентировки	Игра «Живая страница»
	Развитие сенсомоторики.	В тетради нарисовать обеими руками одновременно по 2 вертикальных восьмерки.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вверх...
III	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Котята»
	Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавь звук»
	Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
	Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами»
	Кинезиологические упражнения	Ленивые восьмерки.
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.
	Графический диктант	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 2 - вниз, 1 - вправо, 1- вверх, 1 - вправо, 1 вверх, 1-вправо, 2 – вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.

IV	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Поздняя осень».
	Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Слушай и повторяй»
	Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку	Игра «Третий лишний»
	Развитие механической зрительной памяти.	«Запомни и зарисуй по памяти»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
	Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно «пружинки».
	Графический диктант	2 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 2 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1-вправо, 1 – вниз, ...
5	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Кормушка»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто внимательный?»
	Развитие смысловой памяти и логического мышления.	Придумай слово по смыслу
	Развитие знаково-символической функции памяти.	«Запомни слово по символу»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие мышления	Упражнение «Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	3 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 – вправо, 3 - вверх...
	Профилактика нарушения зрения.	Нарисуем на потолке два кружочка
Декабрь		
I	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Волшебная снежинка»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»

	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто внимательный?»
	Развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни, повтори, придумай слово»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие речи и мышления	Игра «Говори наоборот».
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 1- вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 3 – вниз, 1 - вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами знакомые буквы: П, М, Т, О.
II	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Подарки»
	Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Скажи наоборот»
	Развитие зрительно-логической памяти.	«Запомни слова»
	Развитие логического мышления и смысловой памяти.	«Подбери слово»
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	Слова противоположные по значению
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
	Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
	Развитие внимательности и наблюдательности	Игра «Назови отличия»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	3 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 2 - вниз, 1 – вправо, 3 – вверх...
	Профилактика нарушений зрения.	Глазами написать цифры от 1 до 5.
3	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Елочка»
	Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Пианино»

	Развитие зрительно-логической памяти	Упражнение «Пары фигурок»
	Развитие ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие речи и мышления.	Игра «Говори наоборот»
	Развитие внимания	Упражнение «СчастливыеХрюши»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик для Хрюши.
	Графический диктант	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 -вниз, 1 -вправо, 1 -вниз, 1 – вправо ...
	Профилактика нарушения зрения.	Упражнение № 5
ЯНВАРЬ		
III	Дыхательное упражнение	«Веселые движения»
	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Дорожки»
	Развитие речи, мышления и воображения.	«Красивые слова о зиме»
	Развитие внимания, наблюдательности	Игра «Магазин»
	Развитие объема внимания и наблюдательности	Игра «Витрина магазина»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно две елочки.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 2 - вверх, 1 - вправо, 3 - вниз, 1 - вправо ...
	Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами две буквы З.
IV	Дыхательное упражнение	«Веселые движения»
	Пальчиковая гимнастика	«Одежда, обувь, головные уборы»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Песенки»
	Развитие зрительной опосредованной памяти	Игра «Пары фигурок»
	Развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие внимания и наблюдательности	Игра «Снеговики»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно двух снеговиков.
	Графический диктант.	1 – вверх, 1 – влево, 1-вверх, 3 –

		вправо, 1-вниз, 1 - влево, 1 – вниз, 3 – вправо, ...
ФЕВРАЛЬ		
I	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
	Кинезиологические упражнения	«Колпак мой треугольный»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Веселый мяч»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие ассоциативной памяти	Игра «Пиктограммы»
	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие умения классифицировать	Игра «Магазин»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два грибочка.
	Графический диктант.	3 клетки вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вверх.
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.
III	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Лодка» «Пароход» «Транспорт»
	Кинезиологические упражнения	«Колпак мой треугольный»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Замени звук»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
	Развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
	Развитие ассоциативной памяти	Игра «Пиктограммы»
	Развитие умения классифицировать	Игра «Магазин»
	Развитие мышления и воображения.	«Изобрази предмет жестами»
	Развитие сенсомоторики.	Рисование в тетради обеими руками одновременно мышек по образцу.
	Графический диктант	3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, ...
II	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик — я»
	Кинезиологические упражнения	«Молоток и полочка»

	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавь последний слог»
	Развитие логического мышления и смысловой памяти.	Называем слова-признаки предмета
	Развитие зрительной памяти.	«Четыре картинки»
	Развитие сообразительности.	«Угадай сказку»
	Развитие мышления	Игра «Колумбово яйцо»
	Развитие речи	«Кто для кого?»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно в тетради птицу по образцу.
	Графический диктант	2-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, 1=вправо, 2-вниз, 1-вправо...
	Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.
IV	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Зимушка-зима»
	Кинезиологические упражнения	«Молоток и полочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Поющие мячики» По мячу сперва стучу, А потом его качу.
	Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Расскажи сказку по схеме»
	Развитие внимания	«Запомни и нарисуй»
	Развитие мышления, речи	Упражнение «Продолжи фразу»
	Развитие мышления	Упражнение «Разрезные квадраты»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву А.
	Графический диктант.	3-вверх, 2- вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, ...
	Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву А.
МАРТ		
I	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Наши мамы»
	Кинезиологические упражнения	«Дом-ежик-замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Мяч передавай — слово называй»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	Пересказ сказки «Ворона и Рак» по пиктограммам.
	Развитие внимания.	«Запомни и зарисуй по памяти»
	Развитие речи и вербального	Игра «Определения»

	мышления	
	Развитие мышления	Игра «Нахождение слов»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Г.
	Графический диктант	3-вправо, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1 –вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Г.
II	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Весёлые льдинки»
	Кинезиологические упражнения	«Дом-ежик-замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Змея играет в мяч»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	Пересказ сказки «Лиса и Рак» по пиктограммам.
	Развитие скорости мышления.	Игра «Окончание слов»
	Развитие внимания	Игра «Внимание»
	Развитие воображения	Игра «На что это похоже?»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ш.
	Графический диктант	1-вправо, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх, 2-вправо, 3 –вниз, 2- вправо, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх, 2-вправо, 3 – вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ш.
III	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Повар»
	Кинезиологические упражнения	«Змейка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Песенки»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.	Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Под голубыми небесами...»
	Развитие мышления и памяти	Упражнение «Разрезные предложения»
	Развитие речи и вербального мышления.	Игра «Определения»
	Развитие внимания	Игра «Внимание»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ж.
	Графический диктант.	2-вправо, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 3-вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ж.

IV	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Девочка Иринка»
	Кинезиологические упражнения	«Змейка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто поёт?», «Наведи порядок»
	Развитие внимания.	Игра «Внимание»
	Развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения с помощью рисунков»
	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие мышления и речи.	Игра «Учимся объяснять образное сравнение».
	Графический диктант	2-вверх, 2-вправо, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2 –вправо, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым слог СО.
АПРЕЛЬ		
I	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Наша квартира»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Балалайки»
	Развитие внимания.	Игра «Внимание»
	Развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти.	Пересказ рассказа «Галка и голубь» по пиктограммам.
	Развитие мышления, речи и воображения	Игра «Двадцать вопросов»
	Развитие воображения	Игра «Что это?».
	Упражнение на развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Л.
	Графический диктант	1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 2-вниз, 1-вправо, 2-вверх, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Л.
II	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Пять утят»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Тигр играет в мяч»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие зрительно-ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие мыслительной операции	Упражнение «Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в воздухе двумя руками

		одновременно две буквы Р.
	Графический диктант.	2-вправо, 2-вниз, 2-вправо, 2-вверх, 2-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вверх, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Р.
III	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Весна»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Проверь колёса у поезда»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие мыслительной операции	Упражнение «Сравнение предметов»
	Обучение приемам образного запоминания слов.	«Представь слово»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ч.
	Графический диктант	2-вправо, 3-вверх, 3-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, 2-вверх, 1-вправо, 2-вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ч.
IV	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Где обедал воробей?»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Разминка»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие приемов последовательного запоминания слов.	«Представь слово»
	Развитие мышления, речи и воображения	Игра «Определи понятие»
	Развитие мышления.	Определите, какие фигуры пропущены в каждом ряду.
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ц.
	Графический диктант	2- вправо, 3-вверх, 3-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, ...
	Профилактиканарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ц.
МАЙ		
I	Дыхательное упражнение	«Жуки»

	Пальчиковая гимнастика	«Здравствуй, лето».
	Кинезиологические упражнения	«Веселые обезьянки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Повтори, не ошибись»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие опосредованного запоминания на материале стихов.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
	Развитие речи и запаса знаний об окружающем мире.	Задание «Назови профессии».
	Развитие внимания.	Игра «Слушай внимательно»
	Графический диктант.	3-вправо, 1-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, 2-вверх, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать словами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ф.
II	Дыхательное упражнение	«Жуки»
	Пальчиковая гимнастика	«В школу», «Наша страна»
	Кинезиологические упражнения	«Веселые обезьянки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто поет?»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие мышления и воображения	Упражнение «Разрезные открытки»
	Развитие опосредованной памяти на материале стихов.	Проговаривание стихотворения «Приставалочка»
	Развитие слуховой памяти.	Упражнение «Запомни фразы»
	Развитие речи	Игра «Назови слова наоборот»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ц.
	Графический диктант.	2-вправо, 2-вверх, 3-вправо, 1-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, ...

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;

- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме**:

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах;
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

2.7.3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

Задачи:

- просветительско-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

План работы с родителями

№	Форма работы	срок	Ответственный
1.	Тематические занятия семейного клуба «За руку с семьей»	1 раз в квартал	Педагог -психолог

2.	<i>Родительский клуб «Диалог»</i> В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителей», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания»	1 раз в месяц	Учитель-дефектолог
3.	<i>Родительские собрания</i>	3-4 раза в год	Учитель-дефектолог
4.	<i>Консультации для родителей</i>	1-2 раза в месяц	Учитель-дефектолог
5.	<i>Индивидуальные беседы</i>	По мере необходимости	Учитель-дефектолог
6.	<i>Информация в родительском уголке</i>	1-2 раза в месяц	Учитель-дефектолог
7.	<i>Участие в праздниках, конкурсах, выставках</i>	По плану	Учитель-дефектолог

План взаимодействия учителя - дефектолога Соловковой О.С с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.

Сроки	Мероприятия
Еженедельно	Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.
	Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений в домашних тетрадах с детьми по лексической теме недели.
Август	Проведение индивидуальных бесед с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников, составление социального паспорта группы. Подписание договора на психолого – педагогическое обследование ребёнка.
	Обновление группы в Whatsapp, для общения и быстрой передачи информации.
Сентябрь	Консультация для родителей «Советы родителям гиперактивного ребёнка»
	Родительское собрание «О семье и семейном воспитании»
	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей.
Октябрь	Индивидуальная консультация с родителями с учетом достижений и трудностей в развитии ребёнка. Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы. Консультация «Речевые игры с дошкольниками в семье». Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться»

Ноябрь	Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия Цель: ознакомить родителей с особенностями работы учителя - дефектолога.
	Консультация «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в семье».
Декабрь	Консультация «Использование сенсорной интеграции при развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР».
	Беседы по запросам родителей
Январь	Проведение родительского собрания «Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие»
	Консультация для родителей «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей»
	Практикум для родителей по обучению грамоте «Как учить детей сливать слоги».
Февраль	Консультация для родителей «Игры и упражнения на логическое мышление по сенсорной интеграции»
	Консультации для родителей «Играем - речь развиваем»
Март	Консультация «Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР»
	Консультация «Все о дыхательной гимнастике»
Апрель	Консультация «Развитие эмпатии у детей»
	Индивидуальные беседы: «Что дали сенсорные игры для развития логического мышления детей с ЗПР».
Май	Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»
	Контрольное диагностирование и сообщение результатов родителям. Цель: познакомить родителей с достижениями и проблемами детей.
	Консультация «Что рассказать детям о Дне Победы»

Основной целью взаимодействия специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ЗПР, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год

2.7.4. Консультативно-просветительский модуль.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	сентябрь, 2023	Планирование работы по самообразованию		
2.	сентябрь, 2023	ПП консилиумы по группам (подготовительный) Сводный консилиум.	выступление	
3.	Январь, 2024	ПП консилиумы по группам (промежуточный) Сводный консилиум.	выступление	
4.	Май, 2024	ПП консилиумы по группам итоговый	выступление	

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную

	координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-этalonу); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить воспитанников собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить воспитанников с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств

путем наложения и приложения;
4) уделять особое внимание осознанности действий воспитанников, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

- 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
- 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
- 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
- 4) продолжать учить воспитанников образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- 5) совершенствовать счетные действия воспитанников с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 6) знакомить воспитанников с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
- 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
- 8) развивать цифровой гнозис: учить воспитанников узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
- 10) формировать у воспитанников умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство воспитанников с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить воспитанников с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить воспитанников придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у воспитанников способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении

	зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать воспитанников перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления воспитанников о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить воспитанников с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления воспитанников о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания воспитанников к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит,

	поскрипывает), особенно у воспитанников с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать воспитанников на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить воспитанников с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у воспитанников операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному

	моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить воспитанников сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание воспитанников на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <i>Развитие мнестической деятельности:</i> 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <i>Развитие внимания:</i> 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<i>Развитие импрессивной стороны речи:</i> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание воспитанников к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание воспитанников на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание воспитанников к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <i>Стимуляция речевого общения:</i> 1) организовывать и поддерживать речевое общение воспитанников на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других воспитанников, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний воспитанников; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту

взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом воспитанников, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать воспитанников подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить воспитанников выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить воспитанников давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта воспитанников;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для

	освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i> 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать воспитанников к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических
--	--

действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении воспитанников и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у воспитанников способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять воспитанников в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить воспитанников выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - воспитанники ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;

3) учить воспитанников копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;

4) учить воспитанников выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;

5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю -

	стрелке; б) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить воспитанников срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у воспитанников специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить воспитанников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и
---	--

		зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить воспитанников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить воспитанников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики		1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие		Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-

психомоторной сферы	перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
----------------------------	--

2.8.Программа воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1.Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, Уклад МБДОУ, Основные традиции воспитательного процесса, воспитывающая среда и общности (сообщества), социокультурный контекст Программы, деятельности и культурные практики, прописаны в пункте 2.8.1. АОП (стр.172).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, задачи и содержание работы по каждому направлению, взаимодействие с социальными партнерами, особенности, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания прописаны в пункте 2.8.2. а АОП (стр.182)

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания, взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР, события МБДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР раскрыты в пункте 2.8.3. АОП (стр.200)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Раскрыты в пункте 3.2 АОП (стр.214)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Раскрыты в пункте 3.3 АОП (стр.215)

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы.

Учитель-дефектолог: Соловкова Оксана Станиславовна

Образование: высшее: **БАРНАУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, 05.06.2006 год, ВСВ 0641542.** специальность

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Переподготовка: Алтайская государственная педагогическая академия» (ФГБОУ ВПО «Алт ГПА»), 28.06.2012 год, Диплом ПП №000126.

Переподготовка: Московский психолого-социальный университет, 30.05.2016, Диплом № 857/16.

Общий трудовой стаж: 22 лет

Педагогический стаж: 21 лет

Стаж работы в данном ДОУ: 11 лет

Категория: высшая квалификационная категория

Дата вступления в должность в МБДОУ «Детский сад №14»: 08.08.2012г.

Тема по самообразованию: «Использование сенсорной интеграции при развитии логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Актуальные вопросы преподавания родных языков» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова»	36. часов 15.06.2020- 22.06.2020	Удостоверение Регистрационный № КФСР п. 20.1.293
2.	«Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии»	32 часа 03.12.2020-	Удостоверение Регистрационный № КГ.20.6175

	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова»	17.12.2020	
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»	36 часов 26.04.2022 – 05.05.2022	Удостоверение Регистрационный № 179

Финансовые условия реализации Программы, Материально-технические условия реализации АОП для воспитанников с ЗПР

Раскрыты в пункте 3.4 АОП (стр.221)

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

№ п/п	Срок	Тема	Ответственный
Август			
1.	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Учителя- дефектологи
Сентябрь			
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Учителя- дефектологи
Октябрь			
3.	5 октября	День учителя	Учителя- дефектологи
Ноябрь			
4.	4 ноября	День народного единства	Учителя- дефектологи
Декабрь			
5.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Учителя- дефектологи
Февраль			
6.	8 февраля.	День российской науки.	Учителя- дефектологи
Март			
7.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Учителя- дефектологи
Апрель			
8.	1 апреля	Международный день птиц	Учителя- дефектологи

Май			
9.	19 мая	День детских общественных организаций России	Учителя-дефектологи
Июль			
10.	30 июля	День Военно-морского флота	Учителя-дефектологи

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса в подготовительной группе № 2 «Сказка»
Примерная схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса.

месяц	Неделя		Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 15.09.2023	Обследование
	3	18.09.- 22.09.2023	Наш детский сад. Группа. Профессии работников детского сада. Части тела и лица.
	4	25.09.- 29.09.2023	Осень – время года. Осенние месяцы. Деревья и кустарники (береза, ель, тополь, клен, сирень) Ранняя осень («Золотая осень»). Сентябрь.
Октябрь	1	02.10.- 06.10.2023	Овощи. Огород Труд взрослых на огородах, полях
	2	09.10.- 13.10.2023	Фрукты и ягоды. Сад Труд взрослых в саду
	3	16.10.- 20.10.2023	Середина осени. Листопад. Октябрь. Плоды. Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды.
	4	23.10.- 27.10.2023	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки.
Ноябрь	1	30.10. – 03.11. 2023	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	2	06.11. – 10.11. 2023	Дикие животные наших лесов Подготовка диких животных к зиме.
	3	13.11. – 17.11. 2023	Домашние животные и их детеныши. Обобщение: домашние животные, дикие животные
	4	20.11. – 24.11. 2023	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь.
	5	27.11 – 01.12.2023	Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь)
Декабрь	1	04.12 – 08.12.2023	Зима – время года. Зимние месяцы Начало зимы. Декабрь.
	2	11.12 – 15.12.2023	Елочные игрушки.
	3	18.12 – 22.12.2023	Новый год
	4	25.12 – 29.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»
Январь	1, 2	09.01 – 19.01.2024	Обследование

	3	22.01 – 26.01.2024	Середина зимы. Январь. Зимние забавы.
	4	29.01 – 02.02.2024	Одежда. Головные уборы.
Февраль	1	05.02 – 09.02.2024	Обувь. Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.
	2	12.02 – 16.02.2024	Семья. Члены семьи. Родственные связи
	3	19.02 – 22.02.2024	Транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт Правила поведения в пассажирском транспорте. Праздник наших пап.
	4	26.02 – 01.03.2024	Конец зимы. Февраль. Зима – начало, середина, конец.
Март	1	04.03 – 07.03.2024	Женский праздник 8 Марта. Профессии наших мам.
	2	11.03 – 15.03.2024	Весна – время года. Весенние месяцы Ранняя весна. Март.
	3	18.03 – 22.03.2024	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне. Продукты питания
	4	25.03 – 29.03.2024	Посуда. Бытовые приборы
Апрель	1	01.04 – 05.04.2024	Мебель. Бытовые приборы.
	2	08.04 – 12.04.2024	Домашние птицы и их детеныши
	3	15.04 – 19.04.2024	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
	4	22.04 – 27.04.2024	Труд людей весной. Работа в огороде, саду. Инструменты. Животные жарких стран. Животные холодных стран.
Май	1	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето
	2	13.05 – 17.05.2024	Моя страна. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья. Школа. Школьные принадлежности
	3 - 4	20.05 – 31.05.2024	Обследование

3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического

развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:
- для детей от 6 до 7 лет – 90 мин.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

	Количество НОД в возрастной группе в неделю	
	подготовительная	
1. Образовательные области:		
Речевое развитие (Развитие речи)	1(Д)	
Познавательное развитие (Сенсорное развитие.ФЭМП)	1(Д)	
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1(Д)	
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1(Д)	
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Рисование)	2(В)	
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 (В)	
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	через неделю чередуется с ручным трудом	
Художественно-эстетическое развитие	1/2 (В)	
	через неделю чередуется с лепкой	
	1 (В)	

(Художественное творчество.Аппликация)	1 (В) 3 (ИФ) 2 (МР)
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)	
Физическое развитие (Физическая культура)	
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Д)
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с детьми
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с детьми
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с детьми

3. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	15

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог; (В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 п. 9.00-9.30 2 п. 9.40-10.10 1п. 9.00-9.30 2п. 9.40 – 10.10 11.25- 11.55	1. Речевое развитие (Развитие речи) дефектолог 2. Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество лепка/ручной труд) 3. Физическое развитие (физкультура на прогулке)
ВТОРНИК	1 п. 9.40-10.10 2 п. 10.20- 10.50 9.00-9.30 1 п. 9.40-10.10 2 п. 10.20- 10.50 15.15-15.45	1. Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП) дефектолог коррекционная ритмика 2. Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество, рисование) дефектолог 3. Физическое развитие (физкультура)
СРЕДА	1п. 9.00-9.30 2 п. 9.40 – 10.10 10.20- 10.50 1 п. 15.20-15.50 2 п. 16.00-16.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество, аппликация) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 3. Комплексное коррекционно-развивающее занятие дефектолог
ЧЕТВЕРГ	1п. 9.00 - 9.30 2п. 10.20 – 10.50 1п. 9.00-9.30 2п. 10.20 – 10.50 9.40- 10.10 15.20-15.45 15.55-16.20	1. Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность) 2. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) дефектолог 3. Физическое развитие (физкультура) психолог. психолог.

ПЯТНИЦА	9.00-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	1 п. 9.40-10.10	2. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) дефекто
	2 п. 10.20-10.50	3. Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество, рисование)
	1 п. 9.40-10.10	
	2 п. 10.20-10.50	

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» на 2023-2024 учебный год

4.

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 Окончание учебного года 31.05.2024
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Перечень реализуемых программ	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Сроки проведения каникул	03.06.2024 – 31.07.2024- ремонт 01.08.2024- 30.08.2024 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:	01.09. - 15.09.2023 09.01. –19.01.2024 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05.2024
Праздничные (нерабочие) дни	☐ 1,2,3,4,5,6,8 января– Новогодние каникулы; ☐ 7 января – Рождество Христово ☐ 23 февраля – День защитника Отечества; ☐ 8 марта – Международный женский день; ☐ 1 мая – Праздник Весны и Труда; ☐ 9 мая – День Победы; ☐ 12 июня – День России; ☐ 4 ноября – День народного единства

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
7.00 - 8.20 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе Дежурство.
8.20 – 8.30 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.30 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак Дежурство
8.50 - 10.10 Игровая деятельность
10.10. – 10.20 Второй завтрак
10.20 - 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки
12.30 – 12.45 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 – 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.30 Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся

на участок. Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
7.00 - 8.20 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.20 – 8.30 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.30 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 – 10.50 Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут
10.10 – 10.20 Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.50-11.00 Свободная деятельность, игры
11.00 - 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Возвращение с прогулки
12.30 – 12.45 Дежурство. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность
15.45– 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику уплотнённый полдник
16.05 - 17.00 Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
17.00 – 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры.
18.30 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Раскрыты в пункте 3.9 АОП (стр.240)

3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлен в пункте 3.10 АОП (стр.240)