Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29
тел.: (38557) 9-87-52
e-mail: vasilek.dou@mail.ru, **сайт: http://ds14.educrub.ru**

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
_____М.Н. Рогозина

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ
от 31 августа 2023 г. № 172
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
_____В.И.Косолапова

Подписан: Косолапова Вера Ильинична
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 14 ""ВАСИЛЁК""", СНИЛС=05203253906, ИНН=220909239203, E=kiv@ruo.ugmk-telecom.ru, G=Вера Ильинична, SN=Косолапова, CN=Косолапова Вера Ильинична
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.07 09:36:37+07'00'

Рабочая программа учителя-дефектолога подготовительной группы № 3 «Морячок» (6-7 лет)

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Золотарева Светлана Игоревна,
учитель-дефектолог,

г. Рубцовск, 2023 год

Содержание:

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
	1.1. Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы	10
	1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	13
	в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»	14
	г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями.)	14
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
	2.1. Обязательная часть	15
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	Образовательная область «Речевое развитие»	31
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	51
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	59
	2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	61
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	64
	2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	73
	2.7.1. Диагностический модуль.	73
	2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль:	75
	— Комплексные коррекционно-развивающие занятия	75
	— Коррекционная ритмика	89
	2.7.3. Социально-педагогический модуль.	96
	2.7.4. Консультативно-просветительский модуль	99
	2.8.Программавоспитания.	116

	2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания	117
	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	126
	2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	142
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**150**
	3.1. Нормативно-методическое обеспечение	150
	3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	150
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	151
	3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	153
	3.5. Календарный план воспитательной работы.	157
	3.6. Планирование образовательной деятельности	161
	3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	161
	3.6.2. Учебный план	165
	3.6.3. Годовой календарный учебный график	169
	3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	170
	3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	172
	3.10. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	172

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 6 до 7 лети разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования длявоспитанников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края(далее МБДОУ).

Программаразработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее- АОП).

а) Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 6-7(8)-ми лет с задержкой психического развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У воспитанников с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего

онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Воспитанники с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности воспитанников с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Воспитанников с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ должна разработать свою Программу. При этом за МБДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в)характеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

ОсновнымиучастникамиреализацииПрограммыявляются:воспитанники с ЗПР, родители (законные представители), специалисты,педагоги

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общуюпсихическую незрелость, низкую познавательную активность, котораяпроявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психическойдеятельности.Этимобусловленыособенностивосприятия,памяти,внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечаетсянедостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастуюдетинемогутцелостновоспринимать наблюдаемыеобъекты,воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У нихбеден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях.Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже иошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании ирезультативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразнаречьдетей.Негрубоенедоразвитиеречиможетпроявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточнойдифференцированностисловаря,трудностяхусвоениялогико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаетсянедостаточностьфонетико-фонематическоговосприятия,снижениясслухоречевойпамяти.Значительноотстаютвразвитиилексическая,семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени ипространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки,недоразвитие мелкой моторики. Внимание этих детей характеризуетсянеустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномернаяработоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей иудержатьнапротяжениитойилиинойдеятельности.Очевиднанедостаточнаяцеленаправленностьдеятельности,детидействуютимпульсивно,частоотвлекаются.Могутнаблюдатьсяипроявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного заданияна другое.

В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитойспособностькпроизвольнойрегуляцииповедения,чтозатрудняетвыполнение заданий учебного типа. Установлено, что многие из детейиспытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового,тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет болеенизкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеютобследоватьпредмет,непроявляютвыраженнойориентировочнойактивности,длительное времяприбегаюткпрактическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкойпсихическогоразвитияне испытываюттрудностейвпрактическомразличении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго незакрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильновыполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дайкрасный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандашазатрудняется.Особыетрудностидетииспытываютприовладениипредставлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельныепараметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процессаанализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурныеэлементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образапредмета,чтонаходитотражениевпроблемах,связанныхсизодеятельностью.

Детисзадержкойпсихическогоразвитияпредставляютсобойнеоднородную массу. Этиология ЗПР связана с конституциональнымифакторами,хроническимисоматическимизаболеваниями,снеблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном сорганическойнедостаточностьюцентральнойнервнойсистемырезидуального или генетического характера.

Клинические и психологические исследования, проведённые Т.А.Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четырегенезисныхтипазадержкипсихическогоразвития:конституциональный,соматогенный,психогенный,церебрально-органического происхождения.

Для детей с ЗПР **конституционального** происхождения характерныаффективностьповедения,эгоцентризм,истерическиереакции,психофизический инфантилизм. Такие дети проявляют интерес к игре-действию,анеигре-отношению,унихнаблюдаетсяпарциальнаянедостаточность гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Аэти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков(рисование, счёт, чтение, письмо).

ЗПР**соматогенного** генезавозникаетудетейс хроническимизаболеваниямивнутреннихорганов,эндокриннойсистемы.Длянихх характерны явления стойкой физической и психической астении, сниженнаяработоспособность, робость, тревожность. Зачастую возникает вторичнаяинфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

Дети с ЗПР **психогенного** генеза с трудом овладевают навыкамисамообслуживания, трудовыми и учебными навыками. Для них характернынарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности,несформированность произвольной регуляции поведения. У них отмечаютсянарушения взаимоотношений с окружающим миром.

Для ЗПР **церебрально-органического** генеза характерны выраженныенарушения в эмоционально-волевой и познавательной сфере, сочетаютсячерты незрелости и различной степени повреждения ряда психическихфункций, страдают функции регуляции психической деятельности. Даннаягруппа детей по уровню развития приближается к умственно-отсталымсверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логическогомышления приближают их к возрастной норме.

ДетямсЗПРрекомендуетсякомплекснаякоррекцияразвитияпедагогическимиимедицинскимисредствами.Этапкоррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётоминдивидуальных особенностей ребёнка. Требуется индивидуальный маршрутразвития и воспитания. Важно определить степень нагрузки, создатьоптимальные условия для соблюдения охранительного режима, как в детскомсаду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетомособенностей таких детей.

Таким образом, дети с ЗПР — многочисленная категория, разнороднаяпо своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороныцентральнойнервнойсистемывследствиеееранннегоорганическогопоражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональнойнезрелостиЦНС.Необходимоучитыватьвариативностьпроявленийзадержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. В этих условиях учитель-дефектолог долженстроить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровняактуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

В условиях компенсирующей группы задержку психического развитиячаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственногоразвития детей. При адекватной коррекционно-педагогической работе детичасто догоняют сверстников в умственном развитии.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР6-7(8)-ми лет

Познавательное развитие

Впознавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7 годам дети с ЗПР легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В предшкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В группе 10 детей.
4 детей – **третий** год пребывания: *Паша К., Маша Б., Артемий М., Данила И.*
1 ребенок– **второй** год пребывания: Арташес Ч.
5детей посещает детский сад**первый год**: Тимур Б., Артём К., Тимур С., Максим Т., Миша
По заключению ПМПК:
10 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР полный день
Инвалидность – 6 детей (Паша К., Маша Б., Артемий, Данила И., Арташес Ч., Тимур С.).

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

1. Потребность в выявлении и назначении коррекционной помощина этапе обнаружения первых признаков отклонения психофизическогоразвития.
2. Организациякоррекциивсоответствииснарушением с целью нормализации или полного преодоления отклоненийпсихоречевого и личностного развития.
3. Организация образовательного процесса адекватного степенивыраженности задержки психического развития.
4. Обеспечениенепрерывностикоррекционно-развивающегопроцесса,реализуемогокакчерезсодержаниеобразовательныхкоррекционно-развивающейобластейивиндивидуальной/подгрупповой коррекционной работы.
5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояниевысших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической ирегуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода ккоррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психическогоразвития, специальной психокоррекционной помощи,

направленной накомпенсациюдефицитовэмоциональногоразвитияиформированиеосознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

6. Координация педагогических, психологических и медицинскихсредствввоздействиявпроцессекомплексногопсихолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Полученикомплексамедицинскихуслуг,способствующихустранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторнойсферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

8. Гибкое варьирование организации образовательного процессапутем расширения/сокращения содержания отдельных образовательныхобластей, использования соответствующих методик и технологий.

9. Постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразования, уровня и динамики развития психических и речевых процессов,исходя из механизма дефекта.

10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения,в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактическихпособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных»путей коррекционного воздействия на психические и речевые процессы,повышающих контроль в процессе познавательной и речевой деятельности.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ееактивного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;организация партнерских отношений с родителями.

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка

- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольныйвозраст(4-5, 5-6, 6-7(8)лет)).Оценочныематериалы.

Направления развитиядетей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответст венные
Познавательное развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые три недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, воспитанников), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности воспитанников, которые возникают у воспитанников в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- Коррекционная ритмика(«Мы друг другу рады!»Котышева Е.Н. Музыкальнаяпсихокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для детей 4-7 (8) лет)

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи:

- создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС;
- выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Принципы и походы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.36)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)Раскрыт в программе «Звуковая игротека», стр. 9-11

г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!»Котышева Е. Н. Музыкальнаяпсихокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

Цель:социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Принципы и походы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлениюраскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.37)

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных* содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

— развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
— развитие познавательной активности, любознательности;
— формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности
С детьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. *Формирование элементарных математических представлений*. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Тематическое планирование по сенсорному развитию, формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 28 часов. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц, неделя	Дата	Темы	Цель

Сентябрь			
I- II	01.09 – 15.09. 2023	Обследование.	
III	19.09. 2023	1.Свойства предметов: цвет, форма. Времена года. Осень (*перед, за, после*). Ориентировка в пространстве: *справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу.*	Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), сравнения предметов по цвету на основе практической деятельности (цвета радуги). Понимание значения слов:одинаковые, разные. Формирование временных представлений: времена года, осень. Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве: *справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу.*
IV	26.09. 2023	2.Свойства предметов: цвет, форма, размер. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на плоскости листа в клетку.	Создание условий для сравнения предметов по цвету, форме, размеру на основе практической деятельности; составления группы предметов одинаковых и разных по другим признакам. Формирование пространственной ориентировки: знакомство с правилами работы в тетради, умение ориентироваться в странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина).
Октябрь			
I	03.10.2023	3.Сравнение двух групп множеств. Круг – плоскостная фигура. Времена года. Октябрь – середина осени, второй месяц осени. Уточнение понятий: перед, после, за, следом за, следующий за.	Сравнение двух групп множеств путем наложения и приложения, уточнение понятий равенства и неравенства множеств, используя понятия: *«много», «мало», «несколько», «столько же»,«одинаково», «поровну», «больше»,«меньше».* Создание условий для соотнесения круга с формой и частями предметов. Формирование временных представлений: времена года, второй месяц осени; уточнение понятий: *перед,после, за, следом за, следующий за.* Развитие мелкой моторики через обведение, штриховку.
II	10.10.2023	4.Сравнение и уравнивание двух групп множеств. Объем.	Создание условий для сравнения и уравнивания двух групп множеств путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшение их количества в

		Части суток.	большей группе, используя понятия: *прибавил, убавил, стало больше, сталопоровну, стало меньше.* Сравнение веществ по объему жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Уточнение и закрепление знаний последовательности частей суток.
III	17.10.2023	5.Числа и цифры 0,1. Шар – объемное тело.	Закрепление понятия: *«один», «много», «столько же», «ни одного»* на основе визуального сравнения и пересчета. Знакомство с числами и цифрами 0, 1,соотнесение числа с количеством ицифрой. Закрепление умения находить формушара в окружающих предметах. Сравнение объемного тела (шар) сплоским (круг), соотнесение с формой окружающих предметов, группировка предметов по заданным признакам.
IV	24.10.2023	6.Число и цифра 2. Арифметические знаки: плюс, минус, равно. Сравнение объемного тела куба с плоскостной фигура – квадрат. Понятия: *право - лево, справа - слева.*	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа два с количеством и цифрой. Знакомство с арифметическими знаками *«плюс, минус, равно»,* обучение умению записывать и решать примеры +1, -1. Закрепление объёмного тела - куб, особенностей внешнего вида, путём сравнения с плоской геометрической фигурой - квадратом. Группировка предметов по заданным признакам. Закрепление понятий: *право - лево,справа - слева.*
Ноябрь			
I	31.10.2023	7. Понятие – пара. Арифметические знаки: больше, меньше, равно. Круг, квадрат – их сравнение. Закрепление понятий: *верх - низ, вверху - внизу, над, под.* Логическая задача.	Знакомство детей с понятием – пара. Знакомство с арифметическими знаками: *больше, меньше, равно.* Сравнение чисел с расстановкой знаков: *больше, меньше, равно.* Закрепление представлений о геометрических фигурах – квадрате, круге, их свойствах, соотнесение их с формой окружающих предметов. Формирование пространственной ориентировки: *верх - низ, вверху - внизу, над, под.*

			Развитие логического мышления.
II	07.11.2023	8.Число и цифра 3. Треугольник и квадрат – плоскостные геометрические фигуры. Логическая задача.	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотношение числа три с количеством и цифрой. Упражнение в счете на слух, на ощупь, в счете движений в пределах трех. Расширение представлений детей о свойствах треугольника и квадрата, сравнение, соотнесение с формой окружающих предметов. Развивать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Формировать способность составлять целое из частей. Развитие логического мышления.
III	14.11.2023	9. Числовой ряд от 1 до 3. Месяцы осени. Ноябрь – конец осени, третий месяц осени. Понятия: *перед, после, за, следом за, следующий за.* Призма, пирамида – объемные тела, их сравнение.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Закрепление понятий: *перед, после, за, следом за,следующий за.* Формирование временных представ-лений: *месяцы осени, третий месяц осени* Знакомство с объёмными телами –призма и пирамида.
IV	21.11.2023	10.Число и цифра 4. Прямоугольник, его свойства. Квадрат и ромб – плоскостные геометрические фигуры.	Создание условий для уточнения и закрепления знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа четыре с количеством и цифрой. Уточнение представления о геометри-ческой фигуре – ромбе. Сравнение квадрата и ромба, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов.
Декабрь			
I	28.11.2023	11.Числовой ряд от 1 до 4. Сравнение нескольких предметов по высоте.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; сравнивание смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализа торов.

			Сравнение нескольких предметов по высоте путем приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: *высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже.*
II	05.12.2023	12.Число и цифра 5. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Логические задачи. Понятия: *сначала, потом, раньше, позже.*	Уточнение и закрепление знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа пять с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Развитие логического мышления. Закрепление понятий: *сначала, потом, раньше, позже.*
III	12.12.2023	13. Числовой ряд от 1 до 5. Овал и его свойства. Овал и круг – плоскостные геометрические фигуры. Декабрь – начало зимы, первый месяц зимы.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Уточнение представлений о геометрической фигуре – овал. Сравнение овала и круга, дифференциро вание и соотнесение с формой окружающих предметов. Закрепление временных представлений: времена года, первый месяц зимы.
IV	19.12.2023	14. Число и цифра 6. Ориентировка на плоскости листа. Понятия: *центр, середина, справа, слева, вверху, внизу, над, под, между.* Круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой. Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Закрепление понятий: *центр, середина, справа, слева, вверху,внизу, над, под, между.* Закрепление представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, треугольник.
V	25.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
I	1.01.-07.01.2024	Каникулы	
II	08.01.-12.01.2024	Обследование	
III	16.01.2024	15. Числовой ряд от 1 до 6.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 6 в прямом и обратном

		Решение логических и арифметических задач (5+1, 6-1). Ориентировка в пространстве. Понятия: *рядом, около, возле, в центре, между, внутри, снаружи, над, под, за, перед.*	порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Развитие умения решать логические и арифметические задачи. Создание условий для развития умения ориентироваться в пространстве. Закрепление понятий: *рядом, около,возле, в центре, между, внутри,снаружи, над, под, за, перед.*
IV	23.01.2024	16. Число и цифра 7. Основные цвета: цвета радуги. Зима. Январь – середина зимы, второй месяц зимы.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Закрепление представлений об основных цветах. Закрепление временных представлений: времена года, второй месяц зимы.
Февраль			
I	30.01.2024	17. Числовой ряд от 1 до 7. Дни недели. Последовательность в прямом и обратном порядке. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.*	Устанавливание последовательности чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Формирование временных представлений: дни недели. Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра.
II	06.02.2024	18. Число и цифра 8. Времена года. Зима. Месяцы зимы. Февраль – конец зимы, третий месяц зимы. Понятия: *предыдущее, последующее, сначала, потом.*	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Закрепление временных представлений: времена года, зима, второй месяц зимы. Закрепление понятий: *предыдущее, последующее, сначала, потом.*
III	13.02.2024	19. Числовой ряд от 1 до 8. Сутки, части суток, последовательность. Понятия: *сначала, потом, рано, поздно, раньше, позже, до, после, за, перед, между.*	Устанавливание последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1единицу. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Закрепление временных представлений: сутки, части суток, последовательность. Закрепление понятий: *сначала,*

			потом,рано, поздно, раньше, позже, до, после,за, перед, между.
IV	20.02.2024	20.Число и цифра 9. Числовой ряд от 1 до 9. Решение логических и арифметических задач. Решение примеров (+1, -1)	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Устанавливание последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1,2единицы. Упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Обучение умению решать логические и арифметические задачи, примеры.
Март			
I	27.02.2024	21. Число и цифра 10. Сравнении предметов по длине и высоте. Работа в тетради.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов подлине и высоте. Развитие графических навыков.
II	05.03.2024	22. Числовой ряд от 1 до 10. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам. Сравнение смежных чисел. Март – начало весны, первый месяц весны.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1, 2 единицы. Упражнения в сравнении предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам. Закрепление в самостоятельной деятельности умения сравнивать смежные числа, увеличивать или уменьшать на 1, 2 единицы, закреплять понимания значений знаков: *больше,меньше, равно.* Уточнение понимания выражений: *до,после, между, перед, предыдущее,последующее.* Развитие временных представлений: времена года, первый месяц весны.
III	12.03.2024	23. Состав числа 2 (1+1). Сравнение нескольких предметов по ширине. Решение примеров.	Обучение умению раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, числовых карточках. Формирование умения в записи сложения двух меньших чисел, составляющих число

			2 и вычитания из целого числа меньшего числа. Упражнение в сравнении предметов по ширине способом приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: *широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий.*
IV	19.03.2024	24. Состав числа 3 из двух меньших. Решение примеров. Упражнение в сравнении нескольких предметов по ширине и длине. Треугольник. Решение задач геометрического характера.	Обучение умению раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, записывать примеры на сложение двух меньших чисел, составляющих число 3. Решение примеров, стихотворных задач с опорой на состав числа 3. Формирование умения сравнивать предметы по длине и ширине и группировать их по указанным признакам. Развитие логического мышления.
V	26.03.2023	25. Повторение	Повторение изученной информации.
Апрель			
I	02.04.2024	26. Состав числа 4 из двух меньших. Решение примеров. Времена года. Весна. Апрель – середина весны, второй месяц весны. Трапеция. Задачи.	Обучение умению раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Запись примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего. Развитие временных представлений: времена года, весна, второй месяц весны Обучение умению решать задачи в стихах с опорой на состав числа 4. Знакомство с геометрической фигурой– трапеция.
II	19.04.2024	27. Состав числа 5 из двух меньших. Решение примеров. Пятиугольник, многоугольник.	Обучение умению раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число наконкретных предметах. Упражнение в решении примеров насложение двух меньших чисел, составляющих число 5 и вычитание изцелого числа меньшего. Знакомство с геометрическими фигурами – пятиугольник, многоугольник.

III	16.04.2024	28. Арифметическая задача. Работа в тетради.	Создание условий для формирования представлений об арифметической задаче, обучение умению составлять и решать задачи впредметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога в пределах 5. Знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Развитие графических навыков.
IV	23.04.2024	29. Сравнение предметов по толщине. Год. Времена года. 12 месяцев. Весна. Май – конец весны, третий месяц весны. Шестиугольник. Составление и решение примеров, задач. Работа в тетради.	Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, умение определять толщину предметов словами: *толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самыйтолстый - самый тонкий.* Закрепление временных понятий: год, время года, 12 месяцев, последующий, предыдущий. Знакомство с геометрической фигурой – шестиугольник. Развитие ориентировки в пространстве.
Май			
I	30.04.2024	Повторение	
III- IV	14.05. – 31.05.2022	Обследование	

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение

решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширение кругозора в подготовительной группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 31 час. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I- II	01.09 – 15.09. 2023	Обследование.	
III	22.09.2023	1. Я-человек!	Знакомство детей с внешним строением тела человека. Развитие представления о строении и назначении частей собственного тела, с возможностями его организма: обонянием, зрительным восприятием, возможностями слухового аппарата. Воспитание интереса к собственной личности: я умею бегать, прыгать, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, различать звуки, запахи и продукты на вкус. Воспитание чувства гордости, что «Я – человек».
IV	29.09.2023	2. Ранняя осень («Золотая осень»). Осенние месяцы.	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках первого осеннего месяца. Приучение следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом. Знакомство с народными стихотворениями, песнями об осени. Обучение способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мирадля состояния человека, его настроения, самочувствия.
Октябрь			
I	6.10.2023	3. «Что летом родится, зимой пригодится»	Расширение знаний об осенних изменениях в природе в процессе трудовой деятельности в саду и на огороде, понимания ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Знакомство детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами, со значением

			витаминов в жизни человека.
II	13.10.2023	4. Фрукты. Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам	Закрепление и расширение представлений о фруктах, их произрастании, пользе для здоровья человека. Совершенствование навыка обследования предметов.
III	20.10.2023	5. Урожай плодов нашего края.	Обобщение представлений детей о дарах осени: овощах, фруктах, ягодах, орехах, грибах, их разнообразии, полезных свойствах. Расширение представлений о том, как растение приспосабливается к размножению. Рассматривание семян цветковых растений, деревьев и кустарников Воспитание положительно-ценностного отношения к природе.
IV	27.10.2023	6. Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки. (Части игрушки. Материалы. Действия с игрушкой.)	Знакомство детей с творением народных рук – народной игрушкой: матрешка, дымковская игрушка, филимоновская, городецкая свистульки. Уточнение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны, действиях с ними. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки играть и делиться игрушками.
Ноябрь			
I	3.11.2023	7. Перелетные птицы нашего края. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету и отлет птиц.	Знакомство с многообразием мира птиц Алтайского края. Расширение представления о зимующих и перелетных птицах Алтайского края. Обучение умению различать птиц по голосам и внешнему виду; наблюдение за птицами. Расширение представление о живой природе.
II	10.11.2023	8. Подготовка диких животных наших лесов к зиме.	Развитие устойчивого познавательного интереса к диким животным, как к живым существам. Закрепление представлений об образе жизни диких животных России, о том, как готовятся к зиме, приспособленности их к изменениям в природе. Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.
III	17.11.2023	9. Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Уточнение представлений о домашних животных и их детенышах, о труде сельских жителей; их образе жизни, пользе для человека; воспитание чувства заботы и любви к своему домашнему животному, чувства ответственности за своего питомца. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»
IV	24.11.2023	10. «Осень в	Систематизация и расширение представлений

		искусстве» Обобщение: осень – начало, середина, конец.	детей о характерных признаках осени, установление причинно-следственных связей между явлениях живой и неживой природы. Обучение умению видеть и описывать красоту осеннего пейзажа. Знакомство с произведениями искусства, в которых описана красота осени. Закрепление знаний о цикличности сезонных изменений в природе. Воспитание любви к родной природе.
Декабрь			
I	1.12.2023	11. Зимующие птицы нашей местности.	Расширение знаний о зимующих птицах Алтайского края, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях; умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитание любви к птицам, интереса к ведению наблюдения за ними.
II	8.12.2023	12. Зима – время года. Зимние месяцы. Пересказ рассказ «Гостья-зима» с опорой на вопросы педагога.	Расширение представлений о характерных признаках зимы, зимних месяцах. Закрепление знаний о цикличности сезонных изменений в природе, представлений приметах зимы, зимних месяцах. Усвоение переносного значения слов в ходе пересказа рассказа «Гостья-зима» с опорой на вопросы педагога.
II	15.12.2023	13. Елочные игрушки.	Приобщение к культуре новогоднегопраздника, его традициям; расширение, обогащение знаний детей об историиновогодней игрушки. Развитиепознавательного интереса к теме черезчтение стихов, сказок и легенд о новогоднихигрушках.
IV	22.12.2023	14. Что такое Новый год?	Формирование первоначальных представлений об обычаях и традициях разных народов, знакомство с новогодними символами и традициями России и других стран. Повторение стихотворений о празднике.
V	29.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
I	1.01.-07.01.2024	Каникулы	
II	8.01 – 12.01.2024	Обследование	
III	19.01.2024	15. Середина зимы. Январь. Приметы	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Обобщение и систематизация

		середины зимы. Святки-колядки.	представлений о характерных признаках зимы. Приобщение детей к русской культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси. Воспитание любви и уважения к русскимнародным традициям.
IV	26.01.2024	16. Одежда и головные уборы.	Конкретизация представлений ободежде, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены. Воспитание бережного отношения к вещам, как результату труда людей.
Февраль			
I	2.02.2024	17.«Модный магазин» (дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.).	Создание условий для дифференциации окружающих предметов: одежды, обувии головных уборов по сезонам, полу, профессии материалам, из которых онииз готовлены.
II	09.02.2024	18.Транспорт города Рубцовска Профессии людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте.	Совершенствование и обобщение знаний о видах транспорта (грузовой,пассажирский, специальный),профессиях людей, работа которыхсвязана с данными видами транспорта,правилах поведения в пассажирскомтранспорте. Развитие познавательно-мыслительнойактивности детей: производитьмыслительные операции (сравнение,обобщение); развитие творческоемышление. Воспитание уважения к людям,работающим на транспорте.
III	16.02.2024	19. Семья. Члены семьи. Родственные связи	Совершенствование осознаниясобственного Я, своей семьи, знаниесвоей фамилии, имени и отчествародителей, чувства гордости за своюсемью. Формирование представления о значениисемьи в жизни ребёнка, о трудностяхдетей, живущих вне семьи, о семейныхтрадициях, интересных делах. Ориентировка в родственныхотношениях.
IV	23.02.2024	20. Защитники Отечества вчера и сегодня	Расширение знаний детей о Российской армии, формирование представлений обособенностях военной службы, о родах войск. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества. Знакомство детей с подвигами наших соотечественников по защите родины вразные времена. Формирование чувства уважения к Вооруженным силам.

Март			
I	1.03.2024	21. Женский праздник 8 Марта. Праздник наших мам.	Расширение представлений о весеннемпразднике – 8 Марта. Знакомство детейс женщинами, в разные годыпрославившими нашустрану в области искусства, науки,спорта. Закрепление знания детей оженских профессиях. Воспитание у детей добрых и нежных чувства к своим мамам.
II	8.03.2024	22.Весна – время года. Весенние месяцы. Ранняя весна. Март. Приметы ранней весны.	Систематизация знания детей охарактерных признаках весны, о связимежду явлениямиживой и неживойприроды и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях вприроде. Знакомство детей с русским обрядовымпраздником Масленицей.
III	15.03.2024	23. Профессии. Трудовые действия.	Расширение представлений детей олюдях разных профессий (врач, учитель,воспитатель, музыкальный работник,няня и др.), их деловых и личностныхкачествах, о значении их труда дляобщества.
IV	22.03.2024	24. Посуда: части посуды, материалы, предназначение. Рассказ – описание «Сказка о чайнике»	Расширение и систематизация знаний опосуде, ее деталях. Закрепление умения классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, фарфоровый, деревянный, глиняный). Упражнение вобразовании названий предметов посудыпо аналогии (хлебница - супница, солонка – маслёнка и т.д.) Закрепление и обобщение знаний детей о русских народных промыслах. Составление рассказа-описания по графическому плану.
V	29.03.2024	25. Повторение	Систематизация знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Знакомство с народными весенними приметами.
Апрель			
I	05.04.2024	26.Предметы, облегчающие труд человека в быту. (Бытовые приборы).	Расширение знаний детей о бытовых приборах, об их значении в жизни человека, правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Знакомство с номерами экстренных служб: пожарная служба - 101; скорая помощь – 103.
II	12.04.2024	27. В космосе так здорово!	Расширять элементарных знаний о небесных телах и светилах: названия, о порядке расположения планет относительно Солнца,

			их величине. Закрепить знание детей о том, кто первым побывал в космосе, первом космонавте Земли, о космонавте - земляке.
III	19.04.2024	28. Весна. Изменения вжизни животных, птиц, насекомых.	Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об изменениях в жизни животных, птиц, насекомых весной.
IV	26.04.2024	29. Животные жарких и холодных стран.	Закрепление и систематизация знаниядетей о животных жарких и холодныхстран, представлений о многообразиипризнаков приспособления к среде вразных климатических условиях (вусловиях жаркого климата, пустыни,холодного климата).
Май			
I	3.05.2024	30. «Такие разные народы мира»	Формирование у детей представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
II	10.05.2024	31. Моя страна - Россия. Мой город - Рубцовск. Дом.	Закрепление представлений о роднойстране - ее государственных символах,президенте, столице, о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
III-IV	20.05 – 31.05.2024	Обследование	

Перечень парциальных программ и методических пособий

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. –М: ТЦ Сфера, 2010.
6. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. –М: ТЦ Сфера, 2010.
7. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старщий дошкольный возраст. – Изд. 3-е, испр. –Волгоград: Методкнига.

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирование элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

— развитие речи;
— ознакомление с художественной литературой

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

— организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
— развитие речевой деятельности;
— развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
— формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
— формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1 Развитие речи

Общие задачи:

— развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством
— общения;
— освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
— развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
— формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
— практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
— создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности

Сдетьми подготовительной группы(6-7(8) лет) с ЗПР

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми*. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи воспитанников*:

2.1 *Лексическая сторона речи*: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

2.2 Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок

может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

Перечень образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе.

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 28 часов. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I - II	01.09 – 15.09. 2023	Обследование.	
		Обследование.	
III	18.09.2022	1. Тело. Части тела и лица. Составление рассказа по опорным картинкам «Великан и Гномик».	*Словарь.* Закрепление и уточнение названия и назначения частей тела и лица в единственном и множественном числе, употребление антонимов. *Грамматика.* Образование существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами, согласование существительных с местоимениями *мой, моя, моё, мои.* *Связная речь.* Ответы на предложенные вопросы полным предложением. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.
IV	25.09.2023	2. Ранняя осень. Деревья и кустарники нашего города (береза, ель, тополь, клен, сирень) Пересказ теста по вопросам «Букет для мамы».	*Словарь.* Уточнение и расширение словаря по теме: листопад, отлет, похолодание, заготовка; золотая, холодный, моросящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший; идёт, льёт, моросит, засыхает, дует, прячутся, улетают. Названия деревьев и кустарников, их частей и плодов (ствол, кора, ветви, хвоя, корни, шишки, гроздья, семена); сбрасывают, облетают, шуршат, желтеют. Цвет коры и листьев, форма листьев. *Грамматика.* Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных от названия деревьев (клен – кленовый). Употребление простых и сложных предлогов *в, на, под, за, между, с, из-за, из-под.* *Связная речь.* Беседа по тексту. Пересказ по вопросам и картинками.

Октябрь			
I	2.10.2023	3. Овощи. Огород. Составление описательного рассказа «Помидор» по опорным картинкам.	*Словарь* .Номинативный и предикативный словарь по теме + плодоносить, наливаться, созревать, удобрять, слова - антонимы. *Грамматика.* Образование относительных прилагательных, уменьшительно – ласкательных форм существительных, согласование числительного с существительным, местоимениями *мой, моя, моё, мои.* *Связная речь.* Составление простого предложения по демонстрируемому действию по модели – «кто-что делает?». Обучение составлению описательного рассказа о помидоре по опорным картинкам.
II	9.10.2023	4. Фрукты и ягоды. Сад. Составление рассказа по опорным картинкам «Запасливый Ёжик»	*Словарь.* Номинативный и предикативный словарь по теме + урожай, компот, джем, варенье, сок + плодоносить, наливаться, созревать, заготавливать, консервировать, варить, выжимать, сушить, поспевать удобрять. Слова - антонимы. *Грамматика.* Образование относительных прилагательных, уменьшительно – ласкательных форм существительных, согласование существительных и прилагательных с числительным, образование единственного и множественного числа существительных. *Связная речь.* Составление рассказа по опорным картинкам (по мнемотаблице).
III	16.10.2023	5. Середина осени. Октябрь. Рассказ об осени по наблюдениям.	*Словарь.* Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: листопад, отлет, похолодание, заготовка; золотая, холодный, моросящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший; идёт, льёт, моросит, засыхает, дует, прячутся, улетают. *Грамматика.* Образование существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, уменьшительно – ласкательной формы существительных. *Связная речь.* Составления рассказа об осени по опорным картинкам.
IV	23.10.2023	6. Игрушки. Рассказ-сравнение двух игрушек.	*Словарь.* Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки»: названия и части игрушек, материалов, действий. Слова - антонимы. *Грамматика.* Образование однокоренных слов, существительных единственного и

			множественного числа в именительном и родительном падежах, уменьшительно – ласкательной формы существительных, согласование существительных с местоимениями *мой, моя, мои.* *Связная речь.* Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *«а».* Овладение навыками составления сравнительного рассказа о двух игрушках.
Ноябрь			
I	30.10.2023	7. Перелетные птицы нашего края. Отличительные особенности перелетных птиц (сравнение, описание). Пересказ рассказа по опорным картинкам «Осенью».	*Словарь.* Название птиц и частей их тела + стая, косяк, клин, караван; перелетные, водоплавающие, длинноногий, изогнутая, выгнутая; улетают, перелетают, курлыкать, парить, опускаться, взлетать. *Грамматика.* Согласование существительных с числительными, употребление существительных множественного числа в родительном падеже, приставочных глаголов. *Связная речь.* Пересказ по опорным картинкам.
II	6.11.2023	8.Дикие животные наших лесов. Пересказ по мнемотаблице «Как звери в прятки играли».	*Словарь.* Номинативный и предикативный словарь по теме; окрас шерсти, её качества (жёсткая, мягкая), сохатый, опасная, прыгучая, ловкая, хищная, осторожная; затаиться, нападать; звукоподача. *Грамматика.* Употребление уменьшительно – ласкательной формы существительных, имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже, образование притяжательных прилагательных, подбор синонимов, употребление сложных предлогов *из – за, из – под.* *Связная речь.* Распространение простых предложений однородными членами. Пересказ сказки по мнемотаблице.
	13.11.2023	9. Домашние животные. Отличительные признаки домашних животных (внешний вид, жилище, польза). Составление рассказа «Лошадь».	*Словарь.* Номинативный и предикативный словарь по теме + отара, стая, табун, стадо, коровник, сарай, свинарник, блеет, мычит, лает, мяукает, хрюкает. *Грамматика.* Употребление существительных в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных, подбор синонимов и антонимов, употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление предлогов *с, без, под, около.* *Связная речь.* Составление рассказа по опорным картинкам.

IV	20.11.2023	10. Поздняя осень (предзимье). Ноябрь. Приметы поздней осени. Пересказ рассказа «Предзимье» по схемам без предварительных вопросов.	*Словарь.* Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Поздняя осень (предзимье)»: предзимье, ноябрь, заморозки, лед, лужи, отлет и т.д.; поздняя, холодный, порывистый, хмурый, унылая, тоскливая, моросящий; уменьшается, увеличивается, готовятся, обледенели, улетели, замерзли; уныло, пасмурно, ветрено, морозно и т.д. *Грамматика.* Согласование существительных и прилагательных, подбор действий к понятиям, употребление простых предлогов, подбор антонимов, синонимов; составление предложений по опорным словам и сложноподчинённых предложений с союзами *потому что, если бы.* *Связная речь.* Заучивание примет. Обучение пересказу рассказа по схемам без предварительных вопросов.
Декабрь			
I	27.11.2023	11.Зимующие птицы нашей местности. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В парке зимой»	*Словарь.* Название птиц и частей их тела + зимующие, сытые, голодные, трудолюбивый, пестрый, суетливые, шустрые и т.д.; зимуют, голодают, нахохлился, распушился, клюет. *Грамматика.* Подбор действий и признаков к понятиям и наоборот. Образование приставочных глаголов: *пере -, у -, за-, в-, с-, вы-, под-,* глаголов совершенного и несовершенного вида, и причастий. Употребление существительных в уменьшительно – ласкательной форме, имен существительных единственного и множественного числа в именительном, родительном, дательном и предложном падежах, согласование существительных с числительными *один, три, пять.* Употребление антонимов. *Связная речь.* Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
II	4. 12.2023	12. Начало зимы. Декабрь. Составление рассказа о зиме по опорным картинкам (мнемодорожке).	*Словарь.* Номинативный и предикативный словарь по теме + снежный, зимний, морозное, ледяная, белоснежная, холодная. *Грамматика.* Образование относительных прилагательных, родственных слов, слов-антонимов, согласование существительных с глаголами и числительными. *Связная речь.* Распространения предложений однородными членами. Совершенствование на-выка составления рассказа по опорным

			картинкам (мнемодорожке).
III	11.12.2023	13. Елочные игрушки. Составление предложений по сюжетным картинкам. «Что будет после этого?»	*Словарь.* Обогащение и расширение номинативного словаря: хлопушки, бусы, гирлянды, шары, фонарики, колокольчики, лампочки, огоньки, мишура и т.д.; новогодние, блестящие, красивые, узорчатые, праздничный, яркие; наряжать, украшать, развешивать. *Грамматика.* Употребление предлогов *в, на, под, у;* множественного числа существительных в родительном падеже. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. *Связная речь.*Составление распространённых предложений по сюжетным картинкам.
IV	18.12.2023	14. Новый год. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодние приготовления».	*Словарь.* Обогащение и расширение номинативного словаря: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушка, конфетти и т.д.; новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый; поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, кружиться, водить хоровод. *Грамматика.* Употребление предлогов *в, на, под, у;* множественного числа существительных в родительном падеже. Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. *Связная речь.* Составление рассказа по серии сюжетных картинок о празднике.
V	26.12.2022	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
I	1.01.-07.01.2024	Каникулы	
II	8.01.-12.01.2024	Обследование	
III	15.01.2024	15.Зимние забавы. Безопасное поведение. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	*Словарь.* Расширение номинативно – предикативного словаря, усвоенного в старшей группе + хоккеист, фигурист, саночник, скользкие, ледяной, снежная и т.д., съезжать, разгоняться, кататься, бросать, лепить и т. д. *Грамматика.* Употребление существительных со словом «много». Употребление предлогов *в, на, с, по.* Употребление конструкций: «*кто с чем?», «кто с кем?», «кто на чем?»,* однокоренных слов к слову «снег». *Связная речь.* Разучивание пословиц, поговорок. Составления рассказа по сюжетной картине.

IV	21.01.2024	16. Одежда. Составление сравнительного рассказа-описания о предметах одежды.	*Словарь* .Название предметов одежды, их деталей, название материалов (кожа, мех, шерсть, шелк, ситец), мужская, женская, детская, спортивная, красивое и т.д.; одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, пристегивать, сушить, утюжить, шить, вязать, зашивать. *Грамматика.* Употребление существительных в единственном и множественном числе, существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?); существительных в уменьшительно – ласкательной форме. Согласование существительных с местоимениями *мой, моя, моё,* с числительными. Правильное употребление неизменяемого слова «пальто». *Связная речь.* Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *«а»*. Составление сравнительного рассказа-описания о предметах одежды.
Февраль			
I	29.01.2024	17. Обувь. (Части обуви. Материалы. Сравнение разных видов обуви.) Пересказ текста «Почему Саша опоздал в школу?»	*Словарь.* Номинативный словарь по теме (название обуви и деталей); обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить; резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные. *Грамматика.* Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе, существительных в уменьшительно – ласкательной форме, приставочных глаголов. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов; антонимов. Согласование существительных с местоимениями *мой, моя, мои,* с числительными. *Связная речь.* Составление сложносо-чиненных предложений с противительными союзами. Пересказ текста.
II	5.02.2024	18. Транспорт (грузовой, пассажирский, специальный). Составление рассказа по серии картинок «Ехали мы, ехали».	*Словарь.* Название транспортных средств, название профессий; бензин, ток, пассажир; ехать, водить, заводить, перевозить, грузить, входить и т.д. *Грамматика.* Употребление *приставочных глаголов,* падежных конструкций с предлогами *по, к, на, с.* Согласование существительных с глаголами во множественном числе. Употребление наречий *далеко, близко, быстро.* Употребление существительных родительного

			падежа в единственном и множественном числе (машина без колес, локомотив без вагонов). *Связная речь.* Работа над деформированным текстом. *Составление рассказа* по серии картинок с сочинением начала и окончания.
III	12.02.2024	19. Моя семья. Составление рассказа по опорным картинкам о семье, о себе «Расскажи о себе».	*Словарь.* Понятия, усвоенные в старшей группе + племянник, тётя, дядя, этаж; заботиться, уважать; трудолюбивый. *Грамматика.* Употребление падежных конструкций с предлогами *о, с, за.* Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление местоимений (моя-твоя, мой-твой, мои – твои), уменьшительно – ласкательных форм существительных. *Связная речь.* Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом «а», сложноподчиненных предложений с союзом *потому что.* Составление рассказа по опорным картинкам о себе и семье.
IV	19.02.2024	20. Зима – начало, середина, конец. Февраль. Приметы конца зимы. Рассказ по сюжетной картине «Февраль»	*Словарь.* Расширение номинативно – предикативного словаря, усвоенного в старшей группе + гололедица, бахрома, зимовье, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, белоснежный, суровая, лютая, вьюжная, студеная, сверкающий, рыхлый; метет, дует, завывает, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, скрипит, сверкает. *Грамматика.* Согласование понятий с признаками и наоборот. Употребление антонимов, однокоренных слов к слову «зима». Образование и употребление относительных прилагательных. *Связная речь.* Распространение предложений однородными членами. Разучивание пословиц, поговорок, стихов и загадок. Составление рассказа по сюжетной картине.
Март			
I	26.02.2024	21.Праздник наших мам. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки».	*Словарь.* Расширение словаря по теме: подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан; женский, ласковая, стройная, умная, внимательная, серьезная; поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. *Грамматика.* Работа над многозначным словом

			«мать»: родная мать, Родина-мать, мать-земля, материнский совет, маменькин сынок. Подбор эпитетов к словам «мама», «праздник» и наоборот. Употребление антонимов, уменьшительно – ласкательных форм существительных. Употребление предлогов *о, с, за* и падежных конструкций творительного, дательного и предложных падежей. *Связная речь.* Составление сложноподчиненных предложений с союзом *для того чтобы*. Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
III	11.03.2024	22. Продукты питания. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»	*Словарь.* Расширение словаря по теме: продукты, пища, напитки, еда, крупа, простокваша, хлебобулочные изделия, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать; вкусно, горячо, сытно, сладко, полезно. *Грамматика.* Образование сложных слов (кофемолка, мясорубка и т.д.), приставочных глаголов, прилагательных от существительных (мясо-мясной). Употребление падежных конструкций единственного и множественного числа, простых и сложных предлогов. *Связная речь.* Распространение предложений глаголами и дополнениями. Пересказ рассказа.
IV	18.03.2024	23.Виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Рассказ «Чаепитие».	*Словарь.* Закрепление словаря по теме: название предметов , их деталей, название материалов; действия с посудой, признаки: чистый, грязный, фарфоровая, стеклянная и т.д. *Грамматика.* Употребление уменьшительно – ласкательной формы существительных. Подбор эпитетов и наоборот. Образование существительных с помощью суффикса -ниц-, относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными и местоимениями. *Связная речь.* Составление рассказа «Чаепитие» по мнемодорожке.
V	25.03 - 03.04.2024	24. Повторение. Портрет месяца марта	*Словарь.* Обогащение и расширение словаря, усвоенного в старшей группе + снегогон, половодье, ледоход, таяние, гнездование, скворечник, проклюнулся, набухли, возвращаются, пробивается, кучевые, бурное, певчие, голосистые, крикливые, заботливые. *Грамматика.* Подбор слов-антонимов, образование новых слов по образцу, в подбор

			прилагательных к определенным словам. *Связная речь.**Составление рассказа-описания.***
Апрель			
I	1.04.2024	25. Мебель. (Части мебели. Материалы.) Уход за мебелью. Рассказ цепной структуры «Как мама и папа покупали мебель».	*Словарь.*Номинативный словарь по теме + признаки: деревянная, железная, пластмассовая, удобная, мягкий, уютный, высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, расправлять, задвигать, передвигать *Грамматика.* Употребление предлогов *на, около, под, из-под, из-за* т.д.; глаголов с различными приставками: *рас-, но-, пере-, за-*. Согласование существительных с числительными, местоимениями *мой, моя, моё.* Употребление антонимов. *Связная речь.* Составление сложных предложений. Составление рассказа цепной структуры «Как мама и папа покупали мебель».
II	08.04.2024	26. Домашние птицы и их детеныши. Заучивание стихотворения «На дворе»	*Словарь.* Номинативный словарь по теме + признаки: утиный, гусиный, индюшиная, водоплавающий, длинношеий. Действия: щиплют, ныряют, плавают, пищат, шипят, гогочут, балбочат. *Грамматика.* Подбор эпитетов к существительным (гусь какой?, утка какая?...). Образование притяжательных прилагательных (чей, чьи, чья, чьё). Образование сложных слов (водоплавающие, краснолапый и др.) *Связная речь.*Заучивание стихотворения «На дворе» при помощи мнемотаблицы.
III	15.04.2024	27.Середина весны. Апрель. Приметы середины весны. Пересказ рассказа «Апрель»	*Словарь.*Обогащение и расширение словаря, усвоенного в старшей группе + снегогон, половодье, ледоход, таяние, гнездование, скворечник, проклюнулся, набухли, возвращаются, пробивается, кучевые, бурное, певчие, голосистые, крикливые, заботливые. *Грамматика.* Образование родственных слов (скворец, скворечник, скворчонок). Подбор антонимов и синонимов. Образование сравнительной степени прилагательных (жаркий – жарче и т.д.). *Связная речь.**Пересказ рассказа «Апрель».***

IV	22.04.2024	28. Животные жарких и холодных стран. Сравнительный рассказ о белом и буром медведях.	*Словарь.*Обогащение и расширение словаря по теме: названия животных и частей тела, название стран, царь зверей, Север, полюс, сияние, тундра, лишайник, ягель, оленевод, пасутся, накапливают, ловят, рычат, защищаться, нападает, заботятся, крадётся, притаился, полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, хищный, полярная, северное, оленья, быстроногий, ветвистые *Грамматика.* Образование сложных слов (толстоногий, длинношеее и т.д.). Употребление притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени (высокий – выше, выносливый – выносливее и т.д.). Согласование с числительными один, три, пять в роде, числе, падеже. *Связная речь.*Составление сложносочиненных предложений с союзом *«а».*Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях.
Май			
III - IV	20.05. – 31.05.2024	Обследование	

2.3 Произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 31 час. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	Дата	Тема	Цели
СЕНТЯБРЬ			
I-II	1.09. – 15.09.2023	Обследование	

III	21.09.2023	1. Сказка о весёлом язычке. Понятие «звук».	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, развитие слухового внимания на неречевых и речевых звуках, знакомство с понятием «звук».
IV	28.09.2023	2. Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Слова, близкие по звуковому составу.	Формирование понятий «слово», «слово – предмет». Знакомство с графическим изображением слова. Развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.
ОКТЯБРЬ			
I	5.10.2023	3. Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих действия и признаки предметов. Слог. Практическое усвоение деления слов на слоги.	Закрепление представления о словах, обозначающих предметы. Формирование понятия о действии, признаке и предмете. Формирование понятия о слоговом составе слова, практическое усвоение деления двух-, трёх-, односложных слов на слоги.
II	12.10.2023	4. Предложение. Практическое усвоение связи слов в предложении. Графическое изображение предложения.	Формирование понятия о предложении, упражнение в определении количества слов в предложении. Знакомство со схемой предложения. Тренировка в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
III	19.10.2023	5. Звук «у». Выделение звука в различных позициях. Буквы «У».	Знакомство со звуком «у» в различных позициях, с графическим образом буквы У. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Создание условий для формирования понятия об особенностях гласных звуков - отсутствие при их произнесении преграды; обозначение гласного звука красной фишкой.
IV	26.10.2023	6. Неделя игры и игрушки (каникулы) Игровая программа «В гостях у звука «а» (в различных позициях. Буква «А». Звуки «у, а».	Создание условий для закрепления понятия «гласный звук». Знакомство со звуком «а» в различных позициях, его характеристикой. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Знакомство с графическим образом буквы А. Упражнение в дифференцировании звуков «а, у». Формирование навыка чтения и навыка звукобуквенного анализа слогов «уа», «ау».

		Буквы «У - А»).	
НОЯБРЬ			
I	02.11.2023	7. Звук «и» в различных позициях. Буква «И».	Создание условий для знакомства со звуком «и» в различных позициях. Знакомство с графическим образом буквы И. Формирование навыка чтения и навыка звукобуквенного анализа слогов «иа», «уи», «аи», «иу». Учить выделять ударный гласный звук в слове.
II	9.11.2023	8.Звуки «п, п'». Буква «П».	Создание условий для знакомства с понятиями «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «п, п'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы «П». Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «ауи», «иуа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «П».
III	16.11.2023	9. Звуки «т, т'». Буква «Т».	Создание условий для закрепления понятий «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «т - т'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Т. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «ат», «ит», «ут». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «Т».
IV	23.11.2023	10. Звуки «к, к'». Буква «К».	Создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «к, к'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы К. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов упражнение в звукобуквенном анализе обратных слогов «ак», «ик», слов «так», «тук». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «К».
ДЕКАБРЬ			
I	30.12.2023	11. Звуки «м, м'». Буква «М».	Создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «м, м'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы М. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «ум», «им», слов «мама», «папа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов с буквой «М».

II	07.12.2023	12. Звук «о» в различных позициях. Буква «О».	Создание условий для уточнения понятия «гласный звук» на примере звуков «О», для выделения гласного звука «О», в различных позициях. Знакомство с графическим образом буквы О. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных слогов «оп», «ок», «ом». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «О». Учить выделять ударный гласный звук в слове.
III	14.12.2023	13. Звук «ы». Буква «ы».	Создание условий для уточнения понятия «гласный звук» на примере звука «ы», выделения гласного звука «ы» в начале и конце слов. Учить выделять ударный гласный звук в слове. Знакомство с графическим образом буквы ы. Формирование навыка звукобуквенного анализа прямых слогов «пы», «кы», «мы» Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «ы».
IV	21.12.2023	Повторение изученного материала «На коньках и на санках с буквой Н» (Звуки «н, н'». Буква «Н»)	Создание условий для знакомства с новыми согласными звуками «н, н'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Н. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов прямых слогов «на», «ну», «ни», «ны», «но» и слов «кино», «ноты», «тина», «Нина». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Н».
V	28.12. – 29.12.2023	14. Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
ЯНВАРЬ			
I	1.01.-07.01.2024	Каникулы	
II	8.01 – 12.01.2024	Обследование	
III	18.01.2024	15. Звуки «с, с'». Буква «С».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «с», знакомства с согласными звуками «с, с'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы С. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «С».
IV	25.01.2024	16. Звуки «з, з'». Буква «З». Дифференциация звуков «С - З».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «з», знакомства с согласными звуками «з, з'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом

			буквы З. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «косы - козы». Формирование навыка дифференцировать звуки «с-з» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «З».
ФЕВРАЛЬ			
I	1.02.2024	17. Звуки «х, х'». Буква «Х». Дифференциация звуков «К - Х».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «х,х'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Х. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «мухи», «уха», «кони». Формирование навыка дифференцировать звуки «к-х» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Х».
II	8.02.2024	18.Звуки «б, б'». Буква «Б». Дифференциация звуков «Б - П».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «б,б'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Б. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «баба – папа», «кубики». Формирование навыка дифференцировать звуки «б - п» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Б».
III	1502.2024	19. Звуки «в, в'». Буква «В».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «в, в'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы В. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «ива», «винт». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «В».
IV	22.02.2024	20. Звуки «д, д'». Буква «Д».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «д, д'», определения позиции звука в

			словах. Знакомство с графическим образом буквы Д. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «диван», «домики». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Д».
МАРТ			
I	29.02.2024	21. Звук «э». Буква «Э».	Создание условий для уточнения понятий «гласный – согласный звук», для знакомства с гласным звуком «э», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Э. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «мак», «кит», «сок». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Э».
II	7.03.2024	22. Звуки «г, г'». Буква «Г». Дифференциация звуков «Г - К».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «г,г'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Г. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, звукобуквенного анализа слов «вагон», «гуси». Формирование навыка дифференцировать звуки «Г - К» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Г».
III	14.03.2024	23. Звук «ш». Буква «Ш».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ш», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «ш», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ш. Формирование навыка звукобуквенного анализа слов «шар», «шум», «шина», слогов со стечением согласных «шка», «шти», «шпа». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ш».
IV	21.03.2024	24.Звук «ж». Буква «Ж».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ж», для знакомства с всегда твёрдым согласным звуком «ж», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ж. Формирование навыка звукобуквенного анализа

			слогов «жи», «ши», слов «жук», «ужи». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ж».
V	28.03.2024	25. Дифференциация звуков «С - Ш - Ж» .	Формирование навыка дифференцировать звуки «С - Ш - Ж» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка звукобуквенного анализа слогов «жи», «ши», слов «зонт», «ножи». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквами «С, Ш, Ж».
АПРЕЛЬ			
I	4.04.2024	26. Звуки «л, л'». Буква «Л».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «л,л'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Л. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («ол», «ал») и прямых («лу», «ли») слогов, слогов со стечением согласных («кла», «пли»), слов «сом», «сова», «малина». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Л».
II	11.04.2024	27. Звуки «р, р'». Буква «Р».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «р», для знакомства с согласными звуками «р, р'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Р. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («ор», «ар») и прямых («ру», «ри») слогов, слогов со стечением согласных («кра», «при»), слов «радуга», «шарики». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Р».
III	18.04.2024	28. Звук «ч». Буква «Ч».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ч», для знакомства с всегда мягким согласным звуком «ч», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ч. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («уч», «ач») и прямых («чу», «чи») слогов, слогов со стечением согласных («чка», «чки»), слов «часы», «туча», «бочка». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ч».

IV	25.04.2024	29. Звук «ц». Буква «Ц». Дифференциация звуков «С - Ц».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «ц», для знакомства с согласным всегда твёрдым звуком «ц», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ц. Формирование навыка дифференцировать звуки «С - Ц» изолированно, в слогах, словах, предложениях. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных («иц», «ац») и прямых («цу», «ци») слогов, слогов со стечением согласных («цли», «цми»), слов «курица», «цифра». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ц».
МАЙ			
	9.05.2024	30. Звуки «ф, ф'». Буква «Ф».	Создание условий для знакомства с согласными звуками «ф, ф'», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Ф. Формирование навыка звукобуквенного анализа обратных («оф», «уф») и прямых («фы», «фи») слогов, слогов со стечением согласных («фра», «фри»), слов «фара», «кофта», «фрукты». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Ф».
II	16.05.2024	31. Звук «щ». Буква «Щ».	Создание условий для уточнения артикуляции и правильного произношения звука «щ», для знакомства с согласным всегда мягким звуком «щ», определения позиции звука в словах. Знакомство с графическим образом буквы Щ. Формирование навыка сравнительного звукобуквенного анализа обратных («ищ», «ущ») и прямых («щу», «щи») слогов, слов «щит», «плащ». Формирование навыка чтения прямых и обратных слогов, слов с буквой «Щ».
III-IV	20.05. – 31.05.2024	Обследование	

2.4 Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по

набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов- контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

3. Практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Перечень парциальных программ

1.Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. – Изд. –Волгоград: Учитель.

2.Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной.- М. баланс, Изд. Дом РАО, 2004

3.Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с3 до 7 лет).- ООО»ИЗДАТЕСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012

6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

8.Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 1,2,3 – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009

9.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М. Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003

10.Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи в ДОУ: методическое пособие.М.: Айрис-пресс, 2006

11.Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. М.: ВЛАДОС, 2006

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее*взаимодействиеспособствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боитсябыть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

День неле	**Образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в индивидуальной форме**	**Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах**
понедельник	**9.00 - 10.10**	В группе **8.00-8.15** инд. работа в присутствии родителей **8.15- 8.30** **8.45 - 9.00** **10.10 – 10.40** На прогулке **10.50 – 12.30**	**8.30 – 8.45** **10.40-10.50** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов **11.25- 11.55 -** совместная деятельность на физкультурном занятии
вторник	**9.00 - 10.50**	В группе **8.00-8.15**инд. работа в присутствии родителей **8.15- 8.30** **8.45 - 9.00** На прогулке **10.50 – 12.30**	**8.30 – 8.45** **9.40 – 10.10** Коррекционная ритмика (совместная деятельность) **10.40-10.50** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
среда	**15.20-16.30**	В группе **15.00 – 15.20** **16.30 – 17.00**инд. работа в присутствии родителей	
четверг	**9.00 - 10.10**	В группе **8.00-8.15**инд. работа в присутствии родителей **8.15- 8.30** **8.45 - 9.00** На прогулке **11.00 – 12.30**	**8.30 – 8.45** **10.50-11.00** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов **10.20- 10.50 -** совместная деятельность на физкультурном занятии

пятница	**9.00 - 10.10**	В группе **8.00-8.15**инд. работа в присутствии родителей **8.15- 8.30** **8.45 - 9.00** **10.10-10.40** На прогулке **10.50 – 11.30**	**8.30 – 8.45** **10.40-10.50** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов **11.30 – 12.30 –** работа в рамках ППк

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса в МБДОУ выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки, рассказ,), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, создаваемые воспитателем или иным педагогическим работником по мере необходимости, направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление воспитанником активности для самостоятельного решения возникшей задачи, самостоятельности, инициативы и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность

воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**
• Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку и др.); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о младших в МБДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); • беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; • индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	• Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность воспитанников на участке МБДОУ; • свободное общение воспитателя с воспитанниками.

При реализации Программы педагог:

• продумывает содержание и организацию совместного образа жизни воспитанников, условия эмоционального благополучия и развития каждого воспитанника;

• определяет единые для всех воспитанников правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

• соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития воспитанников, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому воспитаннику, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

• осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

• сочетает совместную с воспитанником деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность воспитанников;

• ежедневно продумывает образовательные ситуации, обогащающие практический и

познавательный опыт воспитанников, эмоции и представления о мире;

- создает и обогащает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого воспитанника и взаимоотношения воспитанников;
- сотрудничает с родителями (законными представителями), совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать воспитанник, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик воспитаннику необходимо не столько воспитание, сколько педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и воспитанника, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности воспитанников и взрослых.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках, предполагающих подгрупповую форму организации воспитанников, педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников.

Результат реализации культурных практик - готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм, приобретение культурных эталонов.

В МБДОУ в совместной с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников используются следующие виды и формы культурных практик:

Культурные практики	**Цель культурной практики**	**Формы культурных практик**
		Подготовительная гр.
Совместная игра воспитателя и детей (все виды игр: сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, дидактическая, подвижная, строительно-	Обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - игры-экспериментирования, которые могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток

конструктивная и т.д.).		
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Добавляются: кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование.
Сенсорные и интеллектуаль-ные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логичес-кого мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Создание условий для художественно-творческой деятельности воспи-танников и свободного общения воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале	Добавляются: концерты для сверстников, родителей (законных представителей) и малышей и др.

Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	- Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Добавляются: трудовые поручения (общий и совместный труд)
Организация	Стимулирование	Совместная исследовательская деятельность педагога и

проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	стремления воспитанников к исследованию и творчеству	воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группеносятиндивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитание интереса и любви к чтению	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	**Взаимодействие детей**		**Действия педагога**
	в свободной деятельности	**в деятельности, организованной педагогом**	
6-7 (8) лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества внепродуктивныхвидах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия междулюдьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней

	информацию. Уточняют сообщения другого.		импульсивностью и непосредственностью.

В группе созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ. От педагогического мастерства каждого педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МБДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает(п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка детской инициативы.	
Направления	**Способы**
Поддержка детской автономии: • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов.
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".

	Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7 (8) лет	
Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность	• Вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы

	при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям (законным представителям), педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:	
Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.	**Задачи:** - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	**Задачи**: - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей». Проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МБДОУ в следующем учебном году.	**Задача:** - знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия семейного клуба«За руку с семьёй»	**Задачи:** - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ один раз в два месяца.	с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. *Формы проведения*: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.
Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей.	**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	**Задачи**: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы МБДОУ.
Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	**Задачи:** - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.	**Задача:** оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.
Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	**Задача**: - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, - разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, - помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например,	**Задачи:** - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МБДОУ; - информация о графиках работы администрации и специалистов.

«Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и др.).	
Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	**Задачи:** - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.	**Задачи:** - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	
Новые (внедряемые в ОО) формы	
Совместные и семейные проекты различной направленности Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.	**Задачи:** позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу - психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Социальный статус семей, посещающих группу №3 «Морячок»

Показатели / Всего семей	Малообеспе-ченные семьи	Неполные семьи	Неблагопо-лучные семьи	Дети, воспитываю-щиеся опекунами	Многодетные семьи
10		2	0		5

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (4 года – 7(8) лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР (4- 7 (8) лет

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ…)	— словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов; — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов; — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции; — объяснение педагога часто требует повтора; — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным; — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положении сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.); — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания; — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос; — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем…).	— планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации; — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе; — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами;

	— использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.); — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе, остальные – не показываются; — применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус…); — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме; — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы…).	— решающая роль принадлежит игре; — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР; — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом; — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом; — обязательное оречевление действий; — постепенное продвижение детей от развёрнутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развёрнутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свёрнутому проговариванию «про себя»; — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	— общепринятые музыкальные занятия; — коррекционная ритмика; — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Пескотерапия	— игровые методы: формирование представления об окружающем мире, познание внешнего и внутреннего мира; — с целью диагностики индивидуальная форма: наличие внутренних конфликтов, уровень и направленность агрессии, конфликты со значимыми близкими, потенциальные, ресурсные возможности, уровень развития эмоциональной сферы; групповая форма: характер взаимодействия в группе, распределение

	ролей в группе, стиль поведения каждого участника группы; — метод психокоррекционного воздействия: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; — в качестве психопрофилактического, развивающего средства: развитие мелкой моторики, глазомера, воспитание чувства успешности и уверенности в себе (вот как я могу!), снятие агрессии; — в психологическом консультировании детей: расслабление, снятие напряжения.
Коррекционная ритмика	— приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; — «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; — ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; — упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; — упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба; — пение - исполняются с движением, с атрибутами; — слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; — танцы, хороводы – - этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего; - этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своим действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать. - этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается; — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим,

	желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	— для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений.
СУ-ДЖОК-терапия	— при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов; — при совершенствовании лексико–грамматических категорий; — для развития памяти и внимания.
Кинезиологические упражнения	— позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 (8) лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Викторины. Дидактические игры. иллюстраций. КВН. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисково – творческие задания. Проблемные ситуации. Просмотр	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками).	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.

видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование Наблюдения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.	скороговорок, чистоговорок.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Выставки работ декоративно-	Беседа. Использование музыки:	Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические,	Беседы. Наблюдение. Обучение игре на

прикладного искусства, репродукций произведений живописи Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками	- в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Концерт-импровизация на прогулке. Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание	строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Придумывание простейших танцевальных движений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами.	музыкальных инструментах. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.

	коллекций		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, -тренирующие, - на улице. Общеразвивающие упражнения: - с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи.

2.7.Программакоррекционно-развивающейработысдетьмисЗПР (содержаниеобразовательнойдеятельностипопрофессиональной коррекциинарушенийразвитиядетей)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольныйвозраст(4-5, 5-6, 6-7(8)лет)).Оценочныематериалы.

Направления развитиядетей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответст венные
Познавательное развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые три недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

Учитель-дефектолог, используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в

измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Планирование работы осуществляется на основе программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия «Системакоррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Кинезиологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.

Игры по звуковой культуре речи направлены на формирование правильного произношения звуков

Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

Развитие сенсомоторики. Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Графический диктант. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Профилактика нарушений зрения. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование комплексных коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 32 часа. Продолжительность деятельности – 30 минут.

Месяц неделя	**Виды упражнений**	**Название**
I - II	Обследование	
СЕНТЯБРЬ		
III Приложение 1 20.09.2023	Дыхательное упражнение	«Воздушный футбол»
	Пальчиковая гимнастика	«Маланья» «С добрым утром!»
	Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто стучится?»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй одновременно двумя руками фигуры: *круги, квадраты, треугольники*»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: одна клеточка вверх, две клеточки вправо, одна клеточка вниз, две клеточки вправо.
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 1.
IV Приложение 2 27.09.2023	Дыхательное упражнение	«Воздушный футбол»
	Пальчиковая гимнастика	«Осень, осень» «Погода».
	Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Дождик»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»

	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно в тетради два круга и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: 2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо,2 клеточка вниз, 1 клеточка вправо…
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 2.
ОКТЯБРЬ		
I Приложение 3 04.10.2023	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Овощи в корзиночке»
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Скажи, что звучит?»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие слуховой памяти, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Развитие образно-логического мышления и речи	«Четвёртый лишний»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо…
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 3.
II Приложение 4 11.10.2023	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Варим компот».
	Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«На поляне»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
	Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания	Игра «Цветные слова»
	Развитие зрительной памяти.	Игра «Стираем и сушим белье»
	Развитие сенсомоторики.	«Нарисуй обеими руками одновременно два треугольника, заштрихуй их»

	Графический диктант	Рисование графического узора под диктовку: 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо …
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 1, 3.
III Приложение 5 18.10.2023	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Дары осени»
	Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
	Развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
	Развитие осязательной памяти.	«Угадай»
	Развитие зрительной памяти.	Игра «Осенние листья»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
	Развитие сенсомоторики.	«Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу»
	Графический диктант.	1- вверх, 1- вправо, 1- вниз, 2- вправо, 1- вверх, 1- вправо …
	Профилактика нарушений зрения.	Упражнение № 4
Неделя игры и игрушки (каникулы) IV Приложение 6 25.10.2023	Дыхательное упражнение	«Листопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Есть игрушки у меня»
	Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» «Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»
	Развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
	Развитие логического мышления.	«Четвертый лишний»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу.
	Графический диктант.	1- вверх, 1- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 2- вверх, 1- вправо, 2- вниз, 1- вправо…
	Профилактика нарушений зрения	Упражнение № 4

НОЯБРЬ		
I Приложение 7 01.11.2023	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Перелетные птицы».
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
	Развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие логического мышления и речи.	«Пятый лишний»
	Развитие осязательной памяти.	«Ощупай и нарисуй»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно яблоко по образцу.
	Графический диктант.	1- вверх, 2- вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1-вниз, 1- вправо, 1- вверх, 2- вправо…
	Профилактика нарушений зрения.	Глазами нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 против.
II Приложение 8 8.11.2023	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Есть у каждого свой дом»
	Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Пропой песенку»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
	Развитие активного внимания	Игра «Веселые спортсмены»
	Развитие пространственной ориентировки	Игра «Живая страница»
	Развитиесенсомоторики.	В тетради нарисовать обеими руками одновременно по 2 вертикальных восьмерки.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1- вниз, 1- вправо, 1- вверх…
III Приложение 9 15.11.2023	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Котята»
	Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавь звук»
	Развитие пространственной ориентировки и умение	Игра «Геометрические ковры»

	действовать самостоятельно	
	Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами»
	Кинезиологические упражнения	Ленивые восьмерки.
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.
	Графический диктант	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 2 - вниз, 1 - вправо, 1- вверх, 1 - вправо, 1 вверх, 1-вправо, 2 – вниз, …
	Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.
VI Приложение 10 22.11.2023	Дыхательное упражнение	«Лети, перышко»
	Пальчиковая гимнастика	«Поздняя осень».
	Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Слушай и повторяй»
	Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку	Игра «Третий лишний»
	Развитие механической зрительной памяти.	«Запомни и зарисуй по памяти»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
	Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно «пружинки».
	Графический диктант	2 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 2 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1-вправо, 1 – вниз, …
	Профилактика нарушения зрения.	Нарисовать «пружинки» глазами.
ДЕКАБРЬ		
I Приложение 11 29.11.2023	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Кормушка»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3

	Игра по звуковой культуре речи	«Кто внимательный?»
	Развитие смысловой памяти и логического мышления.	Придумай слово по смыслу
	Развитие знаково-символической функции памяти.	«Запомни слово по символу»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие мышления	Упражнение «Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	3 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 – вправо, 3 - вверх…
	Профилактика нарушения зрения.	Нарисуем на потолке два кружочка
II Приложение 12 06.12.2023	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Волшебная снежинка»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто внимательный?»
	Развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни, повтори, придумай слово»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие речи и мышления	Игра «Говори наоборот».
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 1- вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 3 – вниз, 1 - вправо…
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами знакомые буквы: П, М, Т, О.
III Приложение 13 13.12.2023	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Подарки»
	Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Скажи наоборот»
	Развитие зрительно-логической памяти.	«Запомни слова»
	Развитие логического мышления	«Подбери слово»

	и смысловой памяти.	
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	Слова противоположные по значению
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
	Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
	Развитие внимательности и наблюдательности	Игра «Назови отличия»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.
	Графический диктант.	3 - вверх, 1 - вправо, 1 - вниз, 1 - вправо, 2 - вниз, 1 – вправо, 3 – вверх…
	Профилактика нарушений зрения.	Глазами написать цифры от 1 до 5.
IV Приложение 14 20.12.2023	Дыхательное упражнение	«Снегопад»
	Пальчиковая гимнастика	«Елочка»
	Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Пианино»
	Развитие зрительно-логической памяти	Упражнение «Пары фигурок»
	Развитие ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие речи и мышления.	Игра «Говори наоборот»
	Развитие внимания	Упражнение «СчастливыеХрюши»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик для Хрюши.
	Графический диктант	1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо, 1 - вверх, 1 - вправо,1 - вниз, 1 - вправо, 1 -вниз, 1 -вправо, 1 -вниз, 1 –вправо …
	Профилактика нарушения зрения.	Упражнение № 5
25.12. – 30.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
ЯНВАРЬ		
III Приложение 15 17.01.2024	Дыхательное упражнение	«Веселые движения»
	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Дорожки»
	Развитие речи, мышления и воображения.	«Красивые слова о зиме»
	Развитие внимания,	Игра «Магазин»

	наблюдательности	
	Развитие объема внимания и наблюдательности	Игра «Витрина магазина»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно две елочки.
	Графический диктант.	1 - вверх, 1 - вправо, 2 - вверх, 1 - вправо, 3 - вниз, 1 - вправо …
	Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами две буквы З.
IV Приложение 16 24.01.2024	Дыхательное упражнение	«Веселые движения»
	Пальчиковая гимнастика	«Одежда, обувь, головные уборы»
	Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Песенки»
	Развитие зрительной опосредованной памяти	Игра «Пары фигурок»
	Развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие внимания и наблюдательности	Игра «Снеговики»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно двух снеговиков.
	Графический диктант.	1 – вверх, 1 – влево, 1-вверх, 3 – вправо, 1-вниз, 1 - влево, 1 – вниз, 3 – вправо, …
ФЕВРАЛЬ		
I Приложение 17 31.02.2024	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
	Кинезиологические упражнения	«Колпак мой треугольный»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Веселый мяч»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие ассоциативной памяти	Игра «Пиктограммы»
	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие умения классифицировать	Игра «Магазин»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два грибочка.
	Графический диктант.	3 клетки вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1

		вправо, 3 вверх.
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.
II Приложение 18 07.02.2024	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Лодка» «Пароход» «Транспорт»
	Кинезиологические упражнения	«Колпак мой треугольный»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Замени звук»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
	Развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
	Развитие ассоциативной памяти	Игра «Пиктограммы»
	Развитие умения классифицировать	Игра «Магазин»
	Развитие мышления и воображения.	«Изобрази предмет жестами»
	Развитие сенсомоторики.	Рисование в тетради обеими руками одновременно мышек по образцу.
	Графический диктант	3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, …
III Приложение 19 14.02.2024	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Этот пальчик — я»
	Кинезиологические упражнения	«Молоток и полочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавь последний слог»
	Развитие логического мышления и смысловой памяти.	Называем слова-признаки предмета
	Развитие зрительной памяти.	«Четыре картинки»
	Развитие сообразительности.	«Угадай сказку»
	Развитие мышления	Игра «Колумбово яйцо»
	Развитие речи	«Кто для кого?»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать обеими руками одновременно в тетради птицу по образцу.
	Графический диктант	2-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, 1=вправо, 2-вниз, 1-вправо…
	Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.
IV Приложение 20 21.02.2024 (индиви-	Дыхательное упражнение	«Поезд»
	Пальчиковая гимнастика	«Зимушка-зима»
	Кинезиологические упражнения	«Молоток и полочка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5

дуально)	Игра по звуковой культуре речи	«Поющие мячики» По мячу сперва стучу, А потом его качу.
	Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Расскажи сказку по схеме»
	Развитие внимания	«Запомни и нарисуй»
	Развитие мышления, речи	Упражнение «Продолжи фразу»
	Развитие мышления	Упражнение «Разрезные квадраты»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву А.
	Графический диктант.	3-вверх, 2- вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, …
	Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву А.
МАРТ		
I Приложение 21 28.03.2024	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Наши мамы»
	Кинезиологические упражнения	«Дом-ежик-замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Мяч передавай — слово называй»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	Пересказ сказки «Ворона и Рак» по пиктограммам.
	Развитие внимания.	«Запомни и зарисуй по памяти»
	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие мышления	Игра «Нахождение слов»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Г.
	Графический диктант	3-вправо, 1-вверх,1-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх,1-вправо, 1 –вниз, 1-вправо, 1-вниз, 1-влево, 1-вниз, ...
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Г.
II Приложение 22 06.03.2024	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Весёлые льдинки»
	Кинезиологические упражнения	«Дом-ежик-замок»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Змея играет в мяч»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	Пересказ сказки «Лиса и Рак» по пиктограммам.
	Развитие скорости мышления.	Игра «Окончание слов»
	Развитие внимания	Игра «Внимание»
	Развитие воображения	Игра «На что это похоже?»

	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ш.
	Графический диктант	1-вправо, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх, 2-вправо, 3 –вниз, 2- вправо, 1-вверх, 1-влево, 2-вверх, 2-вправо, 3 – вниз, …
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ш.
III Приложение 23 13.03.2024	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Повар»
	Кинезиологические упражнения	«Змейка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Песенки»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов.	Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Под голубыми небесами…»
	Развитие мышления и памяти	Упражнение «Разрезные предложения»
	Развитие речи и вербального мышления.	Игра «Определения»
	Развитие внимания	Игра «Внимание»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ж.
	Графический диктант.	2-вправо, 1-вверх, 1-влево, 1-вверх, 1-вправо, 1-вверх, 1-враво, 3-вниз, …
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ж.
IV Приложение 24 20.03.2024	Дыхательное упражнение	«Кораблик»
	Пальчиковая гимнастика	«Девочка Иринка»
	Кинезиологические упражнения	«Змейка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто поёт?», «Наведи порядок»
	Развитие внимания.	Игра «Внимание»
	Развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения с помощью рисунков»
	Развитие речи и вербального мышления	Игра «Определения»
	Развитие мышления и речи.	Игра «Учимся объяснять образное сравнение».
	Графический диктант	2-вверх, 2-вправо, 1-вниз,1-влево, 1-вниз, 2 –вправо, …
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым слог СО.

V Приложение 24 27.03.2024	Повторение.	См. Приложение 24, март 4 неделя
АПРЕЛЬ		
I Приложение 25 03.04.2024	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Наша квартира»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Балалайки»
	Развитие внимания.	Игра «Внимание»
	Развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти.	Пересказ рассказа «Галка и голубь» по пиктограммам.
	Развитие мышления, речи и воображения	Игра «Двадцать вопросов»
	Развитие воображения	Игра «Что это?».
	Упражнение на развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Л.
	Графический диктант	1-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 2-вниз, 1-вправо, 2-вверх, …
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Л.
II Приложение 26 10.04.2024	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Пять утят»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Тигр играет в мяч»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие зрительно-ассоциативной памяти	Упражнение «Пиктограммы»
	Развитие мыслительной операции	Упражнение «Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы Р.
	Графический диктант.	2-вправо, 2-вниз, 2-вправо, 2-вверх, 2-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 1-вверх, …
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Р.
III Приложение 27 17.04.2024	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Весна»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Проверь колёса у поезда»
	Развитие внимания,	Игра «Внимание»

	пространственного воображения	
	Развитие мыслительной операции	Упражнение «Сравнение предметов»
	Обучение приемам образного запоминания слов.	«Представь слово»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ч.
	Графический диктант	2-вправо, 3-вверх, 3-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, 2-вверх, 1-вправо, 2-вниз, …
	Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ч.
IV Приложение 28 24.04.2024	Дыхательное упражнение	«Дыхание»
	Пальчиковая гимнастика	«Где обедал воробей?»
	Кинезиологические упражнения	«Два котенка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Разминка»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие приемов последовательного запоминания слов.	«Представь слово»
	Развитие мышления, речи и воображения	Игра «Определи понятие»
	Развитие мышления.	Определите, какие фигуры пропущены в каждом ряду.
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Ц.
	Графический диктант	2- вправо, 3-вверх, 3-вправо, 2-вниз, 1-влево, 1-вниз, 2-вправо, 1-вверх, 1-вправо, 1-вниз, …
	Профилактиканарушений зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ц.
МАЙ		
I Приложение 29 08.05.2024	Дыхательное упражнение	«Жуки»
	Пальчиковая гимнастика	«Здравствуй, лето».
	Кинезиологические упражнения	«Веселые обезьянки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Повтори, не ошибись»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие опосредованного запоминания на материале стихов.	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Медведь»
	Развитие речи и запаса знаний об	Задание «Назови профессии».

	окружающем мире.	
	Развитие внимания.	Игра «Слушай внимательно»
	Графический диктант.	3-вправо, 1-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, 2-вверх, …
	Профилактика нарушений зрения.	Написать словами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Ф.
II Приложение 30 15.05.2024	Дыхательное упражнение	«Жуки»
	Пальчиковая гимнастика	«В школу», «Наша страна»
	Кинезиологические упражнения	«Веселые обезьянки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто поет?»
	Развитие внимания, пространственного воображения	Игра «Внимание»
	Развитие мышления и воображения	Упражнение «Разрезные открытки»
	Развитие опосредованной памяти на материале стихов.	Проговаривание стихотворения «Приставалочка»
	Развитие слуховой памяти.	Упражнение «Запомни фразы»
	Развитие речи	Игра «Назови слова наоборот»
	Развитие сенсомоторики.	Нарисовать двумя руками одновременно букву Щ.
	Графический диктант.	2-вправо, 2-вверх, 3-вправо, 1-вниз, 2-влево, 1-вниз, 3-вправо, …

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме**:

1) приветствие;
2) «свободное движение»;
3) ритмическая разминка;
4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
5) пение;
6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
7) танцы, хороводы;
8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
9) прощание.

Календарно-тематический план по коррекционной ритмике в подготовительной группе (6-7 лет).

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТЯБРЬ 1-2 недели	ОКТЯБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Ме – нязо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Ме-нязо-вут ...». Бубен, частичная помощь взросло-го, установление визуального кон-такта с педагогом	«Здра-вствуй-те, ме-нязо-вут ...». Бубен, помощь взрослого	«При-шла о-сень, ме-нязо-вут ...На,...». Бубен, помощь взрослого, установ-ление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, заинька» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыду-щего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградна я гроздь» (США). Простой хороводный	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг

			шаг	
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 2 «Богатыри»
4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Семья» (автор неизв.)	Повтор предыду-щего занятия «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Шарик» (В. Цвынтарный) «Утречко» (русский фолькл)	«Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русский фольклор)
5. Пение	«Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв., муз.нар.)	Повтор предыду-щего занятия	«Разминка» (сл. и муз.Е. Макшанцевой) «Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белорус нар мел .«Бульба»)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыду-щего занятия	«Вперед по кругу» (Греция)	«Семь прыжков» (Дания)
8 Коммуникатив-ные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	«Так мы топаем ногами» (автор неизв.)	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыду-щего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	НОЯБРЬ 3-4 недели	ДЕКАБРЬ 1-2 недели	ДЕКАБРЬ 3-4 недели	ЯНВАРЬ 2 неделя
1. Приветствие	«При-шла о-	«При-шлази-ма,	«При-шлази-	«Пришла холодная

	сень, ме-нязо-вут ...На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	ме-нязо-вут ...На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	ма, ме-нязо-вут... На, ...». Бубен, частичная помощь взрос-лого, установление контакта с детьми	зима, меня зовут... На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущег о занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя пред-меты «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущег о занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается..» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 3 «Зимняя прогулка»
4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущег о занятия. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущег о занятия	Повтор предыдущего занятия «С неба звездочки летят» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на медвежат» (сл. и муз.неизв. автора), «Чок да чок»
6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская на-родная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7.Танцы, хороводы	Повтор предыдущег	«Танец с хлопками»	Повтор предыдущего	«Безумствующий» (Греция)

	о занятия	(Швеция)	занятия	
8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Черепаха» (автор неизв.)	«Согревалка» (Н. Мясникова)	«Змея» (русский фольклор)	«Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Мак-шанцевой)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На,...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла холодная зима, меня зовут ... На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На,...Спасибо...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ... Спасибо...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продол-жается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв., сл. Е. Котышевой). Комплекс № 4 «Весна пришла»

4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыду-щего занятия «Ножки» (И.Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный) «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Зимние забавы» (автор неизв.) (клавесы)	«Птичка», «Птенчики в гнезде» (В. Цвынтарный), «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)
5. Пение	Повтор предыдущег о занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, по-тетень» (сл. и муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Солнышко» (сл. и муз.Е.Макшанцевой) , «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз.неизв.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущег о занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	«Коло с притопом» (Сербия)
8. Коммуникатив-ные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	«Зайчики и лисичка» (сл. В. Антоновой, муз.Б. Финаровского)	«Ванна - море» (Р. Сеф)	«Жирафы» (рус.фольклор)
9. Прощание.	Повтор предыдущег о занятия	«До-сви-да-ни-я.На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрос лого, установление контакта с детьми.
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установлени е контакта с	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), частич-ная помощь взрослого, установление контакта с	«Пришла веселая весна, меня зовут... Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми

	детьми		детьми	
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор преды-дущего занятия Комплекс № 5 «Летний денек».
4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Фу-ты, ну-ты» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус.фольклор)	Повтор предыдущего занятия «Домовой» (И. Галянт) (клавесы)	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.), «Гости» (детский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Дождик» (сл. и муз.Е. Макшанцевой)	Повтор предыдущего занятия	«Пляска с платочком» (сл. И. Грантовской, муз. Е. Теличеевой), «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстон. нар мел.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Помню, я еще молодушкой была» (бубны)	Русс.нар. песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	«Дрикюс-муженек» (Нидерланды)
8. Коммуникатив-ные, ритмические игры и игры по правилам	«Ты, веревочка, крутись...» (автор неизв.)	«Король Боровик» (В. Приходько)	«У Авдотьи, у старушки» (автор неизв.)	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я.На, ... Спасибо...» (бубен), самостоятельное исполнение, установление контакта с	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми

		детьми		
Кол- во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

Задачи:

— просветительско-консультативная работа с семьей,

— привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

План взаимодействия учителя - дефектолога Золотаревой С.И. с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

Сроки	Мероприятия
Еженедельно	Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.
	Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений в домашних тетрадях с детьми по лексической теме недели.
	Информационный стенд «Вести с занятий: мы изучаем» Цель: создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процесс; знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме недели.
Август	Проведение индивидуальных бесед с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников, составление социального паспорта группы. Подписание договора на психолого – педагогическое обследование ребёнка.
	Индивидуальные беседы с родителями «Учим ребенка общаться»
	Консультация для родителей «Советы родителям гиперактивного ребёнка»
	Проведение анкетирования «Мой ребенок. Признаки агрессивности»
	Консультация для родителей в уголке «Вам, родители!» — 7 шагов адаптации к детскому саду.
Сентябрь	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Если в семье ребёнок с ЗПР (1 – 2 недели). — Развитие слухового внимания у детей (3 – 4 недели).
	Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического обследования детей.
	Анкетирование «Готовность детей к обучению в школе»

	Родительский клуб «Диалог»: «Как развивать речь ребенка 6-7 лет»
	Родительское собрание групповое «Особенности психоречевого развития детей седьмого года жизни с ЗПР. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми»
Октябрь	Индивидуальная консультация с родителями с учетом достижений и трудностей в развитии ребёнка
	Ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Научим язычок правильно говорить. Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения(1 – 2 недели). — Играйте в LEGO правильно! (3 – 4 недели).
	Привлечение родителей к совместному проведению праздника осени; совместное заучивание стихов об осени.
	Папка передвижка «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь…»
	Родительский клуб «Диалог»: «Читаем вместе с ребенком».
Ноябрь	Выпуск групповой газеты «Это я, а это мамочка моя»
	Консультация для родителей «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей»
	Консультация для родителей«Играем - речь развиваем»
	Папка передвижка **«**Использование считалок для развития речи»
	Родительский клуб «Диалог»: «Играем – речь дошкольника развиваем»
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Воспитываем самостоятельность дошкольника (1 – 2 недели). — Игры и упражнения для развития грамматической стороны речи (3 – 4 недели).
Декабрь	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» Консультация «Детская агрессия. Что такое агрессия?»
	Оформление уголка для родителей по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию «Растим будущих патриотов в семье»
	Памятка «Наступает Новый год. Безопасность детей»
	Родительский клуб «Диалог»: «Как с пользой провести выходной день с ребенком»
	Выставка дидактических игр «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей»
	Консультация для родителей «Как воспитывать привычку»

Январь	Родительское собрание. Тема «Встреча за круглым столом. Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие» Цель: знакомство с итогами коррекционно-развивающей работы за первое полугодие.
	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ», информирование родителей о результатах динамического обследования детей.
	Родительский клуб «Диалог»: «Как приучить ребенка к режиму дня»
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Можно ли наказывать ребенка? (3 -4 неделя).
	Буклет «Развиваем мышление у аутичных детей»
Февраль	Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей с задержкой психического развития»
	Выпуск групповой газеты на тему «Готовимся к школе заранее»
	Родительский клуб «Диалог»: «Готовим руку дошкольника к пимсьму»
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой
Март	Круглый стол «Познавательные процессы у дошкольников с ЗПР, их особенности и развитие»
	Родительский клуб «Диалог»: «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»
	Привлечение родителей к оформлению наглядно-информационного материала в группах по созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР (1 – 2 недели). — Все о дыхательной гимнастике.(3 – 4 недели).
Апрель	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Ночные и дневные и страхи у детей (1 – 2 недели). — Развитие эмпатии у детей (3 – 4 недели).
	Собрание для родителей выпускников с участием педагога-психолога «Семья на пороге школьной жизни ребенка».
	Родительский клуб «Диалог»: «Как воспитывать усидчивость в наших детях»
	Консультация: Тема «Способы выражения (выплескивания) гнева».
Май	Родительское собрание «Итоги коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» ***Дополнительные вопросы:*** ***- Родителям о безопасности на дорогах в летний период;*** ***- Безопасность вблизи рек и водоёмов;*** ***- Безопасная детская площадка.***
	Родительский клуб «Диалог»: «На пороге школьной жизни»

	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Вам, родители!» — Что рассказать детям о Дне Победы (1 – 2 недели). — Как завоевать авторитет в глазах своего ребёнка? (3 – 4 недели).
Возможные темы индивидуальных консультаций с родителями:	«Как незаметно прививается агрессия» «Преодолеваем трудности вместе». «Аффективные вспышки у детей». «Отказные реакции у дошкольников» «Как воспитать ребенка успешным?» «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?» «Что делать с агрессивным ребенком» «Что такое фонетический слух и как его развивать?» «Учим ребенка пересказывать» «Развивающие творческие игры перед сном» «Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом РАС и ее коррекция» «Формы общения с ребёнком с РАС»

Основной целью взаимодействия специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ЗПР, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год

4. **Консультативно-просветительский модуль**.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	ноябрь, 2023	Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР как один из секретов их успешной социализации»» 1. «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации» Презентация дидактических игр по ранней профориентации	Семинар-практикум	
2.	февраль, 202…	Тема «Семейные ценности как основа специфических функций семьи» (презентация групп)	Семинар-практикум	
3.	сентябрь, 2023г.	1. «Социально - психологическая адаптация вновь поступивших детей». 2. Физическое и психическое здоровье детей каждой группы. ▪ индекс здоровья детей; ▪ уровень физического развития детей; ▪ учёт нозологических групп и групп двигательной активности ▪ эмоциональное состояние детей	Педагогический час	

		Планирование работы по самообразованию		
4.	сентябрь, 2023г.	ПП консилиумы по группам (подготовительный) Сводный консилиум.	ПП консилиум	
5.	Март, 2024г.	ПП консилиумы по группам.	ПП консилиум	
6.	Май, 2024г.	1. «Панорама творческих занятий» (взаимопосещение педагогами итоговой организованной образовательной деятельности). 2. Отчёт об организации работы по ПДД»	Педагогический час	
7.	Май, 2024г.	ППк консилиумы по группам (итоговый) Сводный консилиум.	ППк консилиум	
8.	Май, 2024г.	Результаты мониторинга освоения адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ЗПР.	Отчет	
9.	Октябрь, 2023г.	Открытый просмотр образовательной деятельности	Открытое занятие	
10.	Сентябрь, 2023г.	Папка-передвижка «Возрастные особенности детейдошкольного возраста с ЗПР» (по каждой возрастной группе)	Папка - передвижка	
11.	Август, 2023г.	Выставка рисунков и коллажей по ПДД «Веселая зебра»	Выставка	
12.	Октябрь, 2023г.	Выставка творческих работ детей и родителей, изготовленных из природного материала «Огородные фантазии»	Выставка	
13.	1 раз в квартал	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая»	Выставка	
14.	Декабрь, 2023г.	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	Акция	
15.	Декабрь, 2023г.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс	
16.	Январь, 2024г.	«Епархиальный конкурс детского художественноготворчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	конкурс	
17.	Март, 2024г.	Смотр-конкурс групповых приёмных-как важной и эффективной формы взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников	Смотр-конкурс	
18.	Март, 2024г.	Акция «Сбережем дерево» сбор макулатуры,	акция	

		батареек, крышек		

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:*** 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные

	геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить воспитанников собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить воспитанников с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий воспитанников, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики

	уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить воспитанников образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия воспитанников с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить воспитанников с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить воспитанников узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у воспитанников умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство воспитанников с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить воспитанников с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить воспитанников придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую

	и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у воспитанников способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать воспитанников перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления воспитанников о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить воспитанников с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя

	в практической деятельности представления воспитанников о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:*** 1) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания воспитанников к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у воспитанников с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать воспитанников на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
Коррекционная направленность в	***Развитие мыслительных операций:*** 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу

работе по развитию высших психических функций	наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудии; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить воспитанников с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у воспитанников операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить воспитанников сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительныйгнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за

	природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание воспитанников на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания:*** 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи:*** 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание воспитанников к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

	6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание воспитанников на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание воспитанников к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения:*** 1) организовывать и поддерживать речевое общение воспитанников на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других воспитанников, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний воспитанников; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*** 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых

	образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом воспитанников, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*** 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать воспитанников подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить воспитанников выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

	8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить воспитанников давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря:*** 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта воспитанников; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи:*** 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов,

	словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать воспитанников к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении воспитанников и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте:*** 1) развивать у воспитанников способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

	5) упражнять воспитанников в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить воспитанников выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - воспитанники ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенныйгнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*** 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить воспитанников копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить воспитанников выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить воспитанниковсрисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие»воспитанников с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

— коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

— нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
— развитие техники тонких движений;
— коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
— коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
— пространственной организации движений;
— моторной памяти;
— слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
— произвольной регуляции движений.

Разделы	**Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы**
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у воспитанников специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить воспитанников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

	14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить воспитанников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить воспитанников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторныйпраксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральныйпраксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и	***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:***

развитие психомоторной сферы	1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.8.Программавоспитания.
Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1.Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад МБДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и детского сада, задает культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное

чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем МБДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия,** в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольниковспособствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявленияуважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм **детских сообществ**. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического **сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, дляобсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
  - патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
  - социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  - гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

— семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
— труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
— наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
— традиционные российские религии - представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
— искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
— природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
— человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
— «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
— «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МБДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

— **игровая деятельность** - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
— **коммуникативная** - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
— **предметная** - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

— **изобразительная** - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
— **наблюдение** - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
— **проектная** - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
— **конструктивная** - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

— ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
— самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
— занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
— социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
— экскурсии и целевые прогулки;
— кружковая работа;
— встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

— при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
— совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
— предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
— планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
— оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ЗПР;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги МБДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с ЗПРвсех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей с ЗПРуделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-

воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность– «взрослый-взрослый»- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы воспитанников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность- «взрослый-взрослый»- включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - «взрослый - ребёнок»**:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - «ребёнок-ребёнок»**:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Социокультурный контекст Программы.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Социальное направление воспитания - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Познавательное направление воспитания - образовательная область «Познавательное развитие»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - образовательная область «Физическое развитие»
- Трудовое направление воспитания - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Этико-эстетическое направление воспитания - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизма – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе и положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель социального направления** воспитания дошкольника с ЗПР: формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у детей с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить воспитанников с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

— учить воспитанников с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
— организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
— создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания.**

Цель: формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

— совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников с ЗПР совместно с педагогическим работником;
— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье.**

Цель:формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

— обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
— закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
— укрепление опорно-двигательного аппарата;
— развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
— формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
— организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
— воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

— организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

— создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
— введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья.** Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в МБДОУ.
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Формируя у воспитанников с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**
— формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
— формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
— формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
— включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд.**
Цель: формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
Основные задачи трудового воспитания:
1) Ознакомление воспитанников с ЗПР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников с ЗПР.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**
— показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
— воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
— предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;

6) формирование у воспитанников с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников с ЗПР культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

— учить воспитанников с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
— воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
— воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
— воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания: становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

— выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
— уважительное отношение к результатам творчества воспитанников с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
— организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
— формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

— реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

б) Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания вМБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ;
— ориентир на создание в МБДОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
— реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
— отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР;
— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;
— реализация работы с детьми с ЗПР с использованием инновационных технологий.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в МБДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

МБДОУрасположено в центральном жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, рядом с перегруженными транспортом улицами: проспект Ленина, переулок Дзержинского, бульвар Победы. Поэтому особое внимание педагоги уделяют организации профилактической работе по ПДД.

Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами Алтая.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Год построения 1961г. Проектная наполняемость на 98 мест. Общая площадь здания 991,27 кв. м.

МБДОУ осуществляет сопровождение детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеются хозяйственные постройки, спортивная площадка и мини-Автогородок для обучения детей правилам дорожного движения.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании адаптированной основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МБДОУ.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- народные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Алтайский край - юг Западной Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитывались при составлении перспективно-тематического годового плана коррекционно-педагогической работы в МБДОУ.

В образовательной деятельности по познавательному и речевому направлению дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг Западной Сибири).

В образовательной деятельности по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на коррекционной ритмике эти образы передаются через движение.

При организации режима дня учитывались климатические особенности местоположения МБДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности трудовой деятельности жителей региона. Алтайский край – важный экономический район России с развитым сельским хозяйством и разнообразной промышленностью. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В доступности разнообразные культурно-просветительские учреждения, такие как:

- МОУДОД «Детская художественная школа»

— МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»
— МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»
— МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»
— МОК «Центральная детская библиотека»
— Музей образования г. Рубцовска.

В МБДОУ нет национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами

В МБДОУ организована система взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Содержание работы
Патриотическое	МОК «Краеведческий музей»	Организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса МБДОУ: тематические мероприятия, виртуальные экскурсии и выездные мастер-классы, участие в конкурсах
	Музей образования г. Рубцовска.	
Социальное	КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»	Дополнительные занятия для детей с РАС. Организация совместной работы по реабилитации детей-инвалидов. Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
Физическое и оздоровительное	ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма
	МУЗ «Детская городская больница №2»	
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Виртуальные экскурсии для детей
Познавательное	МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А. С. Пушкина»	Совместные мероприятия.
	МОК «Краеведческий музей»	Организация тематических мероприятий, виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов, участие в конкурсах

Этико-эстетическое	МОУДОД «Детская художественная школа»	Организация тематических мероприятий, экскурсий и мастер-классов, участие в выставках
	МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	Организация экскурсий, участие в выставках и конкурсах
	МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»	Организация тематических мероприятий, экскурсий и выездных мастер-классов, участие в конкурсах
	МОК «Центральная детская библиотека»	Организация тематических мероприятий, экскурсий, участие в конкурсах, играх
	МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»	Организация спектаклей, сказок, игровых программ, праздников
	МОК «Драматический театр»	

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

На данный момент в МБДОУ функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Детский сад посещают 29 детей-инвалидов.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи МБДОУ в этой работе:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей);
- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В МБДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в МБДОУ разработано:

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный план коррекционной работы в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- на каждого ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью разработана индивидуальная ориентированная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, ИПРА;
- все результаты освоения детьми АООП ДО отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка, рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) и заносятся в протокол заседания ППк с целью определения динамики.
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и представляемых на нем услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи, Дорожная карта объекта по повышению показателей доступности для инвалидов в МБДОУ (http://ds14.educrub.ru/?q=node/522)

Информация о наличии:

- оборудованных учебных помещений;
- сведения об объектах для проведения практических занятий, в том числе для детей инвалидов и лиц с ОВЗ (объекты для проведения практических занятий, о библиотеках, об объектах спорта);
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания МБДОУ;
- об организации питания воспитанников, в том числе детей инвалидов и лиц с ОВЗ,
- об охране здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

размещены на сайте МБДОУ в рубрике «Доступная среда» http://ds14.educrub.ru/?q=node/522. Сайт МБДОУ адаптирован для слабовидящих.

Психолого-медико-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, в том числе с инвалидностью предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида организованной деятельности и индивидуальных достижений в течение года. Так, в ходе НОД по разделу «Формирование элементарных математических представлений» дети могут работать в одном составе, а по разделу «Ознакомление с окружающим миром» - в другом.

В индивидуальную деятельность учитель-дефектолог выносит материал из разных разделов программы, вызывающий наибольшие затруднения у каждого из детей группы, а также задания на коррекцию высших психических процессов. Продолжительность индивидуальной деятельности с ребенком не более 15 минут. Учителем-дефектологом, учителем - логопедом, педагогом - психологом и другими специалистами составляется на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный план коррекционной работы, а на каждого ребенка с с инвалидностью разработана индивидуальная ориентированная программа, где отражаются направления коррекционной работы на год, по результатам первичного обследования, которая может корректироваться в ходе динамического наблюдения за ребенком.

Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются

индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время специально-организованной деятельности осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
  - ✓ зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;
  - ✓ речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
  - ✓ совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
  - ✓ элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работе специалистов, а также индивидуальной работы воспитателя по заданиям учителя-дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов во время проведения «коррекционного часа».

Форма и методы коррекционно- педагогического воздействия:

- беседы, экскурсии, наблюдения;
- игры;
- специально спроектированные сюжетно- ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений;
- дидактические игры, игры- драматизации, экспериментирование, моделирование и др.

Структура, содержание и форма данных видов коррекционной деятельности позволяет предположить, что у детей с ЗПР значительно повысится уровень психоречевого развития, так как раннее использование специалистами известных методов и приемов коррекционно-развивающей работы показывали прекрасные результаты.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, врезультате этого у детей формируются первичные представления о себе, семье, обществе,государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщёнсловарь, сформирован грамматический строй речи.

Впроцессевоспитательнойработывдетскомсадусочетаютсяиндивидуальныедифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все детипринимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ЗПР имеют возможность приниматьучастие в воспитательно значимых проектах, конкурсах различного уровня.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) воспитанников с ЗПРстроится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для воспитанников и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	АООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР. События МБДОУ.

Совместная деятельность педагогического работника с детьми с ЗПР в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик

(искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям МБДОУ относятся: День знаний, праздник Осени, День Матери, Новый год, Масленица, День здоровья, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, День рождения.

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и края.

В МБДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в МБДОУ и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту. Реализация проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в МБДОУ — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. При его организации соблюдаем следующие условие:

разнообразие форматов: концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и др.

непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско –родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но такие праздники, как Новый год и День Победы, должны организовываться в основном взрослыми. Первый – потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Общие дела - это события МБДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МБДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах МБДОУ ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы, обсуждаются возникшие проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем;

узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МБДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МБДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущеезначение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Утренняя гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в МБДОУ.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,

взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,

выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,

демонстрировать ценность детского замысла,

поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания воспитанников с ЗПР;

игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

Среда включает знаки и символы государства, края, города и МБДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию психических и речевых нарушений, становление личности. Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

В группе компенсирующей направленности для детей 4-5, 6-7 (8) лет с ЗПР предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках,

спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей«Художественно-эстетическое развитие»,«Познавательноеразвитие»,«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,«Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психо-эмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Коллектив педагогов постоянно обновляет РППС, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ЗПР, задачи, стоящие перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Компоненты РППСобеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.	Игры,народные игрушки. Куклывнациональныхкостюмах,народныеигрушки.
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «С днем рождения», «Наши именинники».	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и мирилок. Медиатека, фонотека. Фотодетей,воспитателей. Мешочкидобра(групповыеилииндивидуальные). Дидактическийматериал об эмоциях и коммуникации	Костюмы народов России и мира. Куклы. Игрушки, сделанныедетьми для Совместныхигр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейноедрево». Творческиесовместныеподелки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным дата мо семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности). Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, походах, экскурсиях. Семейные альбомы, семейные гербы, родословные идр.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы;голышиса ксессуарамипоуходу,коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровоеоборудов

			аниеиигрушки для сюжетно - ролевых игр«Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей»(фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальныйзал. Изостудия. Детскийтеатр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Проектор, ширмы, занавесы,напольные маркеры(изба,печь…), Медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Центр познавательно – исследовательской деятельности. Музыкальныйзал. Фойе. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка». Центры «Космос».	Наборыдляпроведения опытов, экспериментов. Миникухня. Глобус, книги,компьютер,географические карты Лаборатория для познавательно–исследовательской и	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-

		опытно – экспериментальной деятельности.	печатныеигрысбуквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки иигровоеоборудованиедля сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Тематические уголки. Природа на территории ДОУ. Макеты «Планета Земля», «Обитатели озер Алтайского края», «Животные Алтайского края»…Календарь добрых дел (интерактивный стенд).	Медиатека: мультфильмы, фильмы(Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Алтайского края, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий…) Подборка (презентация) «Цветприроды».	Наборы животных,деревьеврастений… Звуки природы Куклы,одетыевсезонныекостюмыГлобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Кадровый ресурс	Функционал
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ заучебныйгод; планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в МБДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей–проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа при проведении

	воспитательных мероприятий; участие воспитанников с ЗПР в краевых и городских конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований воспитанников с ЗПР; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению воспитанников с ЗПР и педагогов за активное участие в воспитательномпроцессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	обеспечивает занятие воспитанников с ЗПР творчеством, медиа, физической культурой; формирование у воспитанников с ЗПР активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия воспитанников с ЗПР в мероприятиях, проводимых краевыми, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников с ЗПР творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

МБДОУ самостоятельно, а также с привлечением других организаций (КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А. М. Топорова», ФГБОУ «АлтГПУ») и партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программам дополнительного образования. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество воспитанников с ЗПР и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания воспитанников с ЗПР в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с ЗПР с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у воспитанников с ЗПР с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенкас ЗПР.

Направлениями деятельности МБДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ЗПР;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для воспитанников с ЗПР;

— формирование у воспитанников с ЗПР общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса воспитанников с ЗПР и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с воспитанниками с ЗПР строится педагогическими работниками МБДОУ в соответствии с Программой, разработанным на каждого ребенка с ОВЗ индивидуальным планом/ на каждого ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью индивидуальной ориентированной программой в соответствии с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК при наличии штатной единицы

4) порядок и содержание работы ППкМБДОУ.

При составлении Программы необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
— личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и администрации детского сада.

Важным условием является составление индивидуального плана/ индивидуальной ориентированной программы, которая дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда(далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию Программы.МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР.

В соответствии со Стандартом, РППСМБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания воспитанников, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).
Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

— **содержательно-насыщенной и динамичной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики воспитанников с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
— **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;
— **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
— **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников с ЗПР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность воспитанника с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
— **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
— **эстетичной** - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в МБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия воспитанников различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы.

Учитель – дефектолог - Золотарева Светлана Игоревна
Образование –средне-профессиональное, Рубцовский пед. колледж, 2014, дошк. образ., воспитатель детей д. в. с доп. квал. рук. изодеят.
высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2023г. год, серия 102224, номер 0167744, по специальности Дошкольная дефектология
Общий трудовой стаж- 9 лет
Педагогический стаж – 9 лет
Стаж работы в данном ДОУ – 2 года
Категория: нет
Тема по самообразованию на 2023-2024 учебный год:

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	36. часов	Удостоверение Регистрационный № КФСП р.20.1.293
2.			
3.			

Финансовые условия реализации Программы,Материально-технические условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР

Финансовое обеспечение определяется следующими нормативами:

- средства на оплату труда педагогических работников заложены в региональные нормативы затрат с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР. Ежемесячно проводится мониторинг средней заработной платы по категориям работников.
- финансовое сопровождение за реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР осуществляется через региональные нормативы затрат на 1 ребенка.
- предоставляются субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Оценка выполнения муниципального задания строится на основании показателей, которые определяют качество муниципальных услуг.

Материально-технические условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия детского сада отвечают требованиям СанПиНа.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения - 5
- кабинет заведующей - 1
- кабинет педагога – психолога- 1
- кабинета учителя – дефектолога - 4;
- кабинет учителя - логопеда - 1

- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- мини - физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная -1
- медицинский кабинет -1

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного, творческого развития).

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор с экраном, музыкальный центр - 2 шт , DVD,
- количество компьютеров – 3 шт.,
- количество принтеров - 3 шт.,
- количество ксероксов - 2 шт.,
- количество магнитофонов – 1 шт.
- синтезатор «Yamaha»– 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- фортепиано CASIO
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет, создан сайт МБДОУ, электронная почта).

Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок.
На территории МБДОУ оборудован «Автогородок», состоящий из макетов: остановка, пост ПДД, медпункт, автозаправочная станция, электрического светофора, набора дорожных знаков, самокатов – 5 шт., опознавательных жилетов.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

№ п/п	Срок	Тема	Ответственный

Август			
1.	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
2.	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Учителя-дефектологи
3.	27 августа	День российского кино.	Воспитатели
Сентябрь			
4.	1 сентября	День знаний	Музыкальный руководитель
5.	7 сентября	День Бородинского сражения	Учителя-дефектологи
6.	27сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Воспитатели
7.	1 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Октябрь			
8.	1 октября	Международный день пожилых людей	Воспитатели
9.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный руководитель
10.	5 октября	День учителя	Учителя-дефектологи
11.	16 октября	День отца в России.	Воспитатели
Ноябрь			
12.	4 ноября	День народного единства	Учителя-дефектологи
13.	27 ноября	День матери в России	Музыкальный руководитель
14.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели
Декабрь			
15.	3 декабря	День неизвестного солдата.	Воспитатели
16.	3 декабря	Международный день инвалидов	Педагог - психолог
17.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Учителя-дефектологи
18.	8 декабря	Международный день художника	Воспитатели
19.	9 декабря	День Героев Отечества	Воспитатели
20.	31 декабря	Новый год.	Музыкальный руководитель
Январь			

21.	27 января.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	Воспитатели
Февраль			
22.	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Воспитатели
23.	8 февраля.	День российской науки.	Учителя-дефектологи
24.	21 февраля	Международный день родного языка.	Учитель-логопед
25.	23 февраля	День защитника Отечества.	Инструктор по ФИЗО
Март			
26.	8 марта	Международный женский день	Музыкальный руководитель
27.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Учителя-дефектологи
28.	24-30 марта	Неделя детской книги	Воспитатели
29.	27 марта	Всемирный день театра.	Музыкальный руководитель
Апрель			
30.	1 апреля	Международный день птиц	Учителя-дефектологи
31.	12 апреля	День космонавтики.	Воспитатели
32.	22 апреля	Всемирный день Земли.	Воспитатели
Май			
33.	1 мая	Праздник Весны и Труда.	Воспитатели
34.	9 мая	День Победы	Музыкальный руководитель
35.	13 мая	День основания Черноморского флота	Воспитатели
36.	18 мая	День основания Балтийского флота	Воспитатели
37.	19 мая	День детских общественных организаций России	Учителя-дефектологи
38.	24 мая	День славянской письменности и культуры.	Учитель-логопед
39.	3 неделя	«Неделя безопасности дорожного движения»	Воспитатели
Июнь			
40.	1 июня	Международный день защиты детей	Музыкальный руководитель
41.	5 июня	День эколога	Воспитатели
42.	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).	Воспитатели

43.	6 июня	День русского языка.	Учитель-логопед
44.	12 июня	День России.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО
Июль			
45.	8 июля	День семьи, любви и верности	Воспитатели
46.	30 июля	День Военно-морского флота	Учителя-дефектологи

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы №3 «Морячок»

№ п/п	Тема	Направления	Срок	Ответственный
1.	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	патриотическое	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
2.	Организация тематических выставок, оформление группового пространства к знаменательным памятным датам, значимым событиям и праздникам	патриотическое этико - эстетическое	в течение года	старший воспитатель, педагоги
3.	Выход: - в художественную школу; - в картинную галерею; - в детскую библиотеку; - в драматический/ кукольный театр	социальное	в течение года	педагоги старших и подготовитель-ных групп
4.	Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	трудовое	в течение года	воспитатели
5.	Пополнение атрибутами ролевых игрпрофессиональной направленности.	трудовое	в течение года	воспитатели
6.	Оформление групповых стенгазет «Профессии моих родителей» Знакомство с профессиями	трудовое	в течение года	педагоги
Август				
7.	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	авгvст-сентябрь	старший воспитатель педагоги
8.	Выставка рисунков по ПДД	познавательное	август	Педагоги
9.	День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	22 августа.	старший воспитатель, педагоги,

				музыкальный руководитель
Сентябрь				
10	День Знаний.	социальное познавательное	1 сентября	старший воспитатель педагоги
11	День города.	патриотическое	2-3 недели сентября	педагоги
12	Выставка рисунков по теме «Осень»	этико - эстетическое	сентябрь	педагоги
13	Спортивное осеннее развлечение	физическое и оздоровительное	сентябрь	инструктор по ФИЗО
14	Целевые прогулки по ПДД	познавательное	сентябрь	воспитатели старших, подготовительных групп
15	Развлечение по ПДД	познавательное	сентябрь	музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги
Октябрь				
16	Международный день пожилых людей	социальное	1 октября	старший воспитатель педагоги
17	Осенний праздник	социальное, этико - эстетическое	октябрь	музыкальный руководитель педагоги
18	Всемирный день хлеба	познавательное	16 октября	старший воспитатель педагоги
19	Городской конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	физическое и оздоровительное	октябрь	инструктор по ФИЗО
20	Тематический осенний день.	познавательное	октябрь	старший воспитатель, педагоги
Ноябрь				
21	День народного единства.	патриотическое	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели
22	День Матери.	патриотическое этико - эстетическое	28 ноября	старший воспитатель педагоги, музыкальный руководитель
23	Всемирный день домашних животных	познавательное	30 ноября	старший воспитатель педагоги
24	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	познавательное	ноябрь	педагоги

Декабрь				
25	Выставка фотогазет по теме «Зима»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
26	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
27	Новогодний праздник	этико - эстетическое	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги
28	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года»	трудовое	декабрь	педагоги
29	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	трудовое	декабрь	педагоги
Январь				
30	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	патриотическое	январь	педагоги
31	Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»	этико - эстетическое	январь	музыкальный руководитель
32	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физическое и оздоровительное	17 января	старший воспитатель педагоги, инструктор по физо
33	Спортивное зимнее развлечение	физическое и оздоровительное	январь	педагоги, инструктор по физо
Февраль				
34	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	патриотическое физическое и оздоровительное	февраль	инструктор по ФИЗО
35	Выставка «Технический вернисаж»	этико-эстетическое	февраль	воспитатели
Март				
36	День кошек. (тематический день)	познавательное	1 марта	старший воспитатель педагоги
37	Выставка детских рисунков о весне	этико - эстетическое	середина марта	педагоги
38	Международный женский день	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
39	Развлечение «Проводы зимы»	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
40	День добрых дел	познавательное	15 марта	старший воспитатель педагоги

41	День леса.	познавательное	21 марта	старший воспитатель, педагоги
42	День воды.	познавательное	22 марта	старший воспитатель педагоги
43	День театра	этико - эстетическое	27 марта	музыкальный руководитель, педагоги
Апрель				
44	День смеха. Развлечение	этико - эстетическое	1 апреля	музыкальный руководитель, педагоги
45	Международный день птиц.	познавательное	1 апреля	старший воспитатель педагоги
46	Международный день детской книги	познавательное	2 неделя апреля	старший воспитатель педагоги
47	День здоровья.	физическое и оздоровительное	7 апреля	педагоги, инструктор по физо
48	День космонавтики.	патриотическое	12 апреля	старший воспитатель педагоги
49	Конкурс «Хрустальные россыпи»	этико - эстетическое	апрель	музыкальный руководитель
50	День Земли.	познавательное	22 апреля	старший воспитатель педагоги
Май				
51	Выставка творческих работ к 9 мая	патриотическое этико - эстетическое	май	педагоги
52	День Победы	патриотическое	9 мая	старший воспитатель педагоги
53	Городской фестиваль творчества детей ОВЗ «Сделаем мир добрей!»	этико - эстетическое	май	музыкальный руководитель, педагоги
54	Соревнования ДОО г. Рубцовска «Олимпийские надежды» для детей с ОВЗ	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО,
55	День семьи	патриотическое социальное	15 мая	старший воспитатель педагоги
56	Соревнования «Мини-олимпиада»	физическое и оздоровительное	май	инструктор по ФИЗО
57	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	май	старший

				воспитатель педагоги
58	Целевые прогулки по ПДД	познавательное	май	воспитатели старших, подготовительных групп
59	Праздник выпуска в школу	социальное	май	педагоги подготовительных групп

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса в подготовительной группе №3 «Морячок»

месяц	Неделя		Подготовительная группа (6-7 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 15.09.2023	Обследование
	3	18.09.- 22.09.2023	Наш детский сад. Группа. Профессии работников детского сада. Части тела и лица.
	4	25.09.- 29.09.2023	Осень – время года. Осенние месяцы. Деревья и кустарники (береза, ель, тополь, клен, сирень) Ранняя осень («Золотая осень»). Сентябрь.
Октябрь	1	0 2.10.- 6.10.2023	Овощи. Огород Труд взрослых на огородах, полях
	2	09.10.- 13.10.2023	Фрукты и ягоды. Сад Труд взрослых в саду
	3	16.10.- 20.10.2023	Середина осени. Листопад. Октябрь. Плоды. Дифферен-циация: овощи, фрукты, ягоды.
	4	23.10.- 27.10.2023	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки.
Ноябрь	1	30.10. – 03.11. 2023	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	2	06.11. – 10.11. 2023	Дикие животные наших лесов Подготовка диких животных к зиме.
	3	13.11. – 17.11. 2023	Домашние животные и их детеныши. Обобщение: домашние животные, дикие животные
	4	20.11. – 24.11. 2023	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь.
	5	27.11 – 01.12.2023	Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь)
Декабрь	1	04.12 – 08.12.2023	Зима – время года. Зимние месяцы Начало зимы. Декабрь.
	2	11.12 – 15.12.2023	Елочные игрушки.
	3	18.12 – 22.12.2023	Новый год

	4	25.12 – 29.12.2023	Каникулы«Неделя зимних игр и забав»
Январь	**1, 2**	09.01 – 19.01.2024	Обследование
	3	22.01 – 26.01.2024	Середина зимы. Январь. Зимние забавы.
	4	29.01 – 02.02.2024	Одежда. Головные уборы.
Февраль	**1**	05.02 – 09.02.2024	Обувь. Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.
	2	12.02 – 16.02.2024	Семья. Члены семьи. Родственные связи
	3	19.02 – 22.02.2024	Транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт Правила поведения в пассажирском транспорте. Праздник наших пап.
	4	26.02 – 01.03.2024	Конец зимы. Февраль. Зима – начало, середина, конец.
Март	**1**	04.03 – 07.03.2024	Женский праздник 8 Марта. Профессии наших мам.
	2	11.03 – 15.03.2024	Весна – время года. Весенние месяцы Ранняя весна. Март.
	3	18.03 – 22.03.2024	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне. Продукты питания
	4	25.03 – 29.03.2024	Посуда. Бытовые приборы
Апрель	**1**	01.04 – 05.04.2024	Мебель. Бытовые приборы.
	2	08.04 – 12.04.2024	Домашние птицы и их детеныши
	3	15.04 – 19.04.2024	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
	4	22.04 – 27.04.2024	Труд людей весной. Работа в огороде, саду. Инструменты. Животные жарких стран. Животные холодных стран.
Май	**1**	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето
	2	13.05 – 17.05.2024	Моя страна. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья. Школа. Школьные принадлежности
	3 - 4	20.05 – 31.05.2024	Обследование

Примерная схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса.

месяц	неделя	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

		(4-5 лет)	(5-6 лет)	6-7(8) лет
Сентябрь	**1**	Обследование	Обследование	Обследование
	2	Обследование	Обследование	Обследование
	3	Дети и взрослые	Дети и взрослые детского сада.	Наш детский сад. Группа. Профессии работников детского сада. Части тела и лица.
	4	Группа. Помещение детского сада	Части тела. Умывальные принадлежности	Осень – время года. Осенние месяцы Деревья и кустарники (береза, ель, тополь, клен, сирень) Ранняя осень («Золотая осень»). Сентябрь.
Октябрь	**1**	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)	Овощи. Огород	Овощи. Огород Труд взрослых на огородах, полях
	2	Осень. Деревья (береза, ель или др.)	Фрукты. Сад	Фрукты и ягоды. Сад Труд взрослых в саду
	3	Фрукты. Сад (яблоко, груша)	Осень - время года.	Середина осени. Листопад. Октябрь. Плоды. Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды.
	4	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)	Одежда. Головные уборы.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	**1**	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки
	2	Обувь	Обувь	Дикие животные наших лесов Подготовка диких животных к зиме.
	3	Посуда. Ее назначение	Посуда (чайная, столовая).	Домашние животные и их детеныши. Обобщение: домашние животные, дикие животные
	4	Продукты питания	Продукты питания.	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь.
Декабрь	**1**	Мебель.	Мебель.	Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь)
	2	Одежда (верхняя одежда)	Зима – время года.	Зима – время года. Зимние месяцы Начало зимы. Декабрь.
	3	Новогодние игрушки	Новогодние игрушки.	Новый год
	4	Новогодний праздник	Новый год.	Елочные игрушки.
Январь	**2**	Обследование / каникулы «Неделя зимних игр и забав»		
	3	Зима	Дикие животные (лиса, волк, заяц,	Середина зимы. Январь. Зимние забавы.

			белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.	
	4	Зимние развлечения	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).	Одежда. Головные уборы.
Февраль	**1**	Дикие животные (лиса, волк, заяц)	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).	Обувь. Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.
	2	Дикие животные (медведь, белка, еж)	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.	Транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте. Праздник наших пап.
	3	Транспорт.	День защитников Отечества. Профессии пап.	Семья. Члены семьи. Родственные связи
	4	Семья.	Семья.	Конец зимы. Февраль. Зима – начало, середина, конец.
Март	**1**	Мамин праздник	Праздник 8 Марта. Профессии мам.	Женский праздник 8 Марта. Профессии наших мам.
	2	Домашние животные (собака, кошка)	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).	Весна – время года. Весенние месяцы Ранняя весна. Март.
	3	Домашние животные (корова, коза и др.)	Весна – время года.	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне.Продукты питания
	4	Дифференциация диких и домашних животных	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.	Посуда. Бытовые приборы
Апрель	**1**	Весна	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.	Мебель. Бытовые приборы.
	2	Птицы	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).	Домашние птицы и их детеныши
	3	Домашние птицы (курица, петух)	Насекомые.	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
	4	Домашние птицы и их детеныши	Животные Севера. Животные Юга.	Труд людей весной. Работа в огороде, саду. Инструменты. Животные жарких стран.

				Животные холодных стран.
Май	**1**	Насекомые (бабочка, жук и др.)	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето
	2	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.	Лето - время года.	Моя страна. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья. Школа. Школьные принадлежности
	3 - 4	Обследование	Обследование	Обследование

3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

— для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

— для детей от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

— Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
— Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
— В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
— Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
— Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
	подготовительная
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1(Д)
Познавательное развитие	

(Сенсорное развитие.ФЭМП)	1(Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1(Д)
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1(Д)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Рисование)	2(В)
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество . Лепка)	1/2 (В) через неделю чередуется с ручным трудом
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество Ручной труд)	1/2 (В) через неделю чередуется с лепкой
Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество.Аппликация)	1 (В)
Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно – модельная деятельность)	1 (В)
Физическое развитие (Физическая культура)	3 (ИФ)
Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	2 (МР)
Социально-коммуникативное развитие (социальное развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (ознакомление с художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми

Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Д)
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с детьми
Психолого-педагогическое развитие.	в совместной деятельности педагога с детьми
Логопедическая работа	в совместной деятельности педагога с детьми
3. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание духовно – нравственных и гражданско - патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	**15**

Условные обозначения:
(Д) – учитель-дефектолог;(В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.

Понедельник	9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10 – вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Развитие речи)/ дефектолог
	9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40-10.10- вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(Художественное творчество лепка/ручной труд)/ воспитатель

	11.25- 11.55 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физра на прогулке)/ инструктор по ФИЗО
Вторник	9.00-9.30 – первая подгруппа 10.20- 10.50 – вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Сенсорное развитие. ФЭМП)/ дефектолог
	9.00-9.30 – первая подгруппа 10.20- 10.50 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(Художественное творчество рисование)/ воспитатель
	16.30-17.00 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)/ инструктор по ФИЗО
Среда	9.00-9.30 – первая подгруппа 10.20– 10.50 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(Художественное творчество аппликация)/ воспитатель
	9.40- 10.10 – вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)/ музыкальный руководитель
	15.20-15.50 – первая подгруппа 16.00- 16.30 - вторая подгруппа	КОМПЛЕКСНОЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ/ дефектолог
Четверг	9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40 – 10.10 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (конструктивно-модельная деятельность) воспитатель
	9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40 – 10.10 – вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (Подготовка к обучению грамоте) дефектолог
	10.20-10.50 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)/ инструктор по ФИЗО
	15.15 – 15.45 – вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)/ музыкальный руководитель
Пятница	9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40- 10.10 –вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира)/ дефектолог
	9.00-9.30 – первая подгруппа 9.40- 10.10 –вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, рисование)/ воспитатель

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00

Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 Окончание учебного года 31.05.2024
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	01.06.2023 – 31.08.2024- ремонт 01.08.2024- 31.08.2024 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 16.09.2022 09.01. –13.01.2023 - с детьми с особыми образовательными потребностями 15.05. - 31.05.2023
Праздничные (нерабочие) дни	**1,2,3,4,5,6,7 января–** Новогодние каникулы; **7 января –** Рождество Христово **23 февраля** – День защитника Отечества; **8 марта –** Международный женский день; **1 мая** – Праздник Весны и Труда; **9 мая –** День Победы; **12 июня** – День России; **4 ноября** – День народного единства

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
7.00 - 8.20 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе Дежурство.
8.20 – 8.30 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.30 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак Дежурство
8.50 - 10.10 Игровая деятельность
10.10. – 10.20 Второй завтрак

10.20 - 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки
12.30 – 12.45 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 – 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.30 Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
7.00 - 8.20 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.20 – 8.30 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.30 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 – 10.50 Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут
10.10 – 10.20 Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.50-11.00 Свободная деятельность, игры
11.00 - 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)

Возвращение с прогулки
12.30 – 12.45 Дежурство. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.45 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Организованная образовательная деятельность
15.45– 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику уплотнённый полдник
16.05 - 17.00 Организованная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
17.00 – 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры.
18.30 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

— нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
— научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
— методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ, рабочих программ педагогов, а также адаптированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
— практических материалов и рекомендаций по реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

2. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено прохождение повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов.

3.Развитие информационных ресурсов предполагает размещение адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития и научно-методических ресурсов на сайте детского сада.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации работников, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с работниками;
— развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения цели Программы;
— сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ с семьями воспитанников.

3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Примерный перечень анимационных произведений для детей подготовительной группы (6-7(8) лет)

- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»,студия«Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия«Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
- Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
- Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.
- Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
- Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

- Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
- Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.