

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

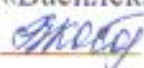
e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ
от 31 августа 2023 г. № 172
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
 В.И. Косолапова

**Рабочая программа учителя-дефектолога
средней группы № 5 «Улыбка»
(4-5 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Соколова Татьяна Витальевна,
учитель-дефектолог

г. Рубцовск, 2023 год

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	1.1. Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы	8
	1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	10
	в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»	11
	г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями.)	11
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
	2.1. Обязательная часть	12
2.	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
	Образовательная область «Речевое развитие»	24
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	31
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	33
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35
	2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	37
	2.7.1. Диагностический модуль.	37
	2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль:	39
	— Комплексные коррекционно-развивающие занятия	39
	— Коррекционная ритмика	57
	2.7.3. Социально-педагогический модуль.	63
	2.7.4. Консультативно-просветительский модуль	66
		83
	2.8. Программа воспитания.	
	2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания	83

	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	84
	2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	84
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
	3.1. Нормативно-методическое обеспечение	85
	3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	85
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	85
	3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	85
	3.5. Календарный план воспитательной работы.	87
	3.6. Планирование образовательной деятельности	88
3.	3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	88
	3.6.2. Учебный план	90
	3.6.3. Годовой календарный учебный график	92
	3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	92
	3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	94
	3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 4 до 5 лет и разработана на основе Адаптированной образовательной программой дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее-АОП).

а) Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника,
- обеспечивает формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника с ЗПР как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими воспитанниками;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет с задержкой психического развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР
прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

в) характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ЗПР 4-5 лет

Познавательное развитие

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

В начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение воспитанники не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Речевое развитие

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у воспитанников с ЗПР. Даже те воспитанники, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Социально-коммуникативное развитие

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Воспитанники не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, воспитанники с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Художественно-эстетическое развитие

Для данной категории воспитанников характерен сниженный интерес, а для некоторых воспитанников даже его отсутствие к процессу и результатам изобразительной деятельности. У многих воспитанников с ЗПР не достаточно сформированы технические навыки рисования: они неправильно держат карандаш, кисть, не знают, как выбрать краску, промыть и осушить кисть, как вести ею по бумаге. Вызывает затруднения прорисовка мелких предметов, воспитанники плохо владеют приемами закрашивания.

Дети с ЗПР имеют специфические особенности в овладении изобразительной деятельностью. У них отмечаются трудности в восприятии и передачи формы изображаемых предметов, бедность цветового решения. Для рисунков характерны такие черты как: примитивность, схематичность, статичность, стереотипность. Так же отмечаются нарушения пространственной ориентировки и пространственных представлений. Наблюдаются трудности изображения человека, слабый интерес к миру людей, дошкольники слабо актуализируют уже имеющиеся знания о человеке. Отмечается преобладание предметного плана рисования над сюжетным, бедность социального замысла. Таким образом, можно сказать, что социальная тематика рисунков воспитанников с ЗПР ограничена.

Музыкальное развитие детей с ЗПР имеет свои особенности. Часто воспитанника с ЗПР не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ЗПР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. Воспитанники испытывают сложности в передаче в движениях динамики, темпа, формы музыкального произведения. Они выполняют совместно со взрослым, со словесной опорой и показом несложные музыкально-ритмические движения на месте, простые перестроения в пространстве, в простых плясках, соотнося их с характером музыки, несложные действия предметами (платочками, флажками, листьями, цветами), образные, большей частью имитационные движения в музыкальных играх.

У них иногда отсутствует культура пения: неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют, в достаточной степени, певческими навыками, поют невыразительно, дыхание короткое, дикция вялая, плохо развиты память и внимание. У дошкольников с ЗПР наблюдается некоторое снижение процессов восприятия и внимания к музыкальному звучанию. Это обусловлено недостаточным развитием слухового восприятия в целом. У большинства детей с ЗПР наблюдается не всегда адекватные эмоциональные проявления при прослушивании различных по жанру музыкальных произведений. Дети испытывают трудности в запоминании и узнавании музыкальных произведений.

Физическое развитие

Проблемы в психическом и физическом развитии воспитанников в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство воспитанников передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство воспитанников бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Воспитанники с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Характеристика группы:

Списочный состав группы – 11 детей.

Мальчиков – 9.

Девочек – 2.

Детский сад посещает:

3 детей – **второй** год пребывания: Соня О., Матвей К., Андрей С.

8 детей посещает детский сад **первый** год: Женя Б., Егор М., Алиса Д., Ваня Б., Миша Т., Витя М., Савелий Л., Гриша Н., Витя, Вова Г.

По заключению ПМПК:

6 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР
10 детей полный день

5 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

1 ребёнок - кратковременное пребывание

Инвалидность – 3 детей Витя М., Гриша Н., Вова Г.

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР
прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.15)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учётом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

а) Целевые ориентиры образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития у воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам.

Познавательное развитие. Воспитанник может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги,

обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Речевое развитие. Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и воспитанников по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие. Воспитанник адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.

Замечает несоответствие поведения других воспитанников требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Художественно-эстетическое развитие. Воспитанник рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса воспитанников, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Воспитанник осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) воспитанников с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения воспитанниками с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Оценочные материалы прописаны в пункте 2.1.7 Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников): Диагностический модуль.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР - коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ЗПР - Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция воспитанников с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

**в) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»
(для воспитанников 4-7 (8) лет)**

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи:

- создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС;
- выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АООП (стр.36)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) Раскрыт в программе «Звуковая игротека», стр. 9-11

**г) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н.
Музыкальная психокоррекция воспитанников с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)**

Цель: социальная адаптация воспитанников дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность воспитанника;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с воспитанниками и взрослыми.

Принципы и подходы, особенности развития воспитанников дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.37)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития воспитанников дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных* содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Работа учителя-дефектолога по образовательной области «Познавательное развитие» представлена следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ с детьми средней группы (4-5 лет) с ЗПР

Содержание образовательной деятельности

С воспитанниками средней группы (4-5 лет) с ЗПР

1. **Сенсорное развитие.** Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. **Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

**Тематическое планирование по сенсорному развитию, формированию
элементарных математических представлений в средней группе**

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность деятельности – 20 минут.

Месяц, неделя	Дата	Тема	Цели
сентябрь			
1-3	1.09.- 16.09. 2023	Обследование	
4	20.09.2023	1. Большой – маленький. Шар.	Выделение предметов из группы. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький. Формирование представлений о шаре, обследования предмета.
5	27.09.2023	2. Много, один. Большой – маленький, больше – меньше. Пирамидка.	Нахождение множества предметов и одного предмета. Знакомство с понятием «много», «один». Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Пирамидка.
октябрь			
1	04.10.2023	3. Круг, шар. Красный цвет. Длиннее - короче	Закрепление представлений о круге. Дифференциация шара и круга. Обследование формы осязательно- двигательным путем. Формирование представлений о красном цвете. Группировка предметов по форме и цвету. Сравнивает два предмета по величине на основе примеривания.
2	11.10.2023	4. Вверх, низ. Желтый цвет. Часть суток -утро.	Формирование представлений о вертикальном пространственном направлении (на собственном теле) вверху, внизу. Формирование представлений о желтом цвете. Соотнесение предметов по цвету и величине. Учить определять часть суток-утро, связывая с режимными моментами.
3	18.10.2023	5. Высокий – низкий. Куб.	Выстраивать сериационный ряд, ориентируясь на

		Красный, желтый цвет.	недифференцированные признаки величины (высокий - низкий).Формирование представлений о кубе, обследование фигуры.. Дифференциация красного и желтого цвета. Чередование предметов по цвету (красный, желтый).
4	25.10.2023	6. Одинаковые, равные. Впереди, сзади. Зеленый цвет.	Сравнивает два предмета по величине на основе примеривания. Формирование представлений о фронтальном пространственном направлении впереди, сзади (на собственном теле) Формирование представлений о зелёном цвете.
ноябрь			
1	01.11. 2023	7. Сравнение и группировка по признакам. Квадрат. Выше – ниже. Матрешка.	Называет свойства и качества предметов, сравнение и группировка их по выделенным признакам (цвет, форма, величина, материал)Закрепление представлений о квадрате. Дифференциация куба и квадрата. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Сравнение двух предметов по высоте: выше – ниже. Составление матрешек по высоте.
2	08.11. 2023	8. Цвет, величина, форма. Круг и квадрат. Синий цвет. Вверху, внизу	Различение, из каких частей составлена группа предметов, их характерные особенности (цвет, величину, форму). Дифференциация круга и квадрата. Формирование представлений о синем цвете. Вверху, внизу в окружающей обстановке.
3	15.11. 2023	9. Круга и квадрат. Синий, зеленый цвет. Впереди, сзади в окружающей обстановке.	Дифференциация круга и квадрата. Поиск закономерностей (круг, квадрат). Дифференциация синего и зелёного цвета. Группировка предметов по цвету. Впереди, сзади в окружающей обстановке.
4	22.11. 2023	10. Длинный – короткий. Основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Часть суток – день.	Сравнение предметов по длине: длинный – короткий. Закрепление знаний основных цветовых эталонов (красный,

			желтый, зеленый, синий)). Выбор из окружающей обстановки предметов, сходных с цветом образца. Формирование представлений о частях суток – день.
декабрь			
1	29.11.2023	11. Одинаковые, равные. Треугольник. Часть суток – вечер. Цвет –белый.	Сравнение предметов по длине: одинаковые, равные. Закрепление представлений о треугольнике. Обследование формы осязательно-двигательным путем. Формирование представлений о частях суток – вечер. Формирование представлений о белом цвете.
2	06.12 .2023	12. Сравнение групп предметов. Длиннее - короче. Квадрат и треугольник. Часть суток – вечер.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, поровну. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче. Поиск закономерностей. Дифференциация квадрата и треугольника. Чередование по форме. Формирование представлений о частях суток – вечер.
3	13.12.2023	13. Сравнение предметов в группах. Предлоги: <i>на, под</i> . Часть суток – ночь. Черный цвет.	Сравнение количество предметов в группах на <i>основе</i> счета Предлоги: <i>на, под</i> . Формирование представлений о частях суток – ночь. Формирование представлений о чёрном цвете.
4	20.12 .2023	14. Знакомство с числом 1. Прямоугольник. Предлог <i>в, из</i> .	Знакомство с числом и цифрой 1. Учить отвечать на вопрос «Сколько всего?» Знакомство с прямоугольником, обследование фигуры. Употребление предлогов <i>у, из</i> , обозначающие пространственные отношения предметов.
5	26.12 – 30.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
январь			
2	09.01 – 13.01.2024	Обследование	
3	17.01.2024	15. Число 1. Широкий – узкий.	Закрепление знаний о число и цифре 1.

		Группировка предметов по двум признакам (форма, цвет).	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий. Группировка предметов по двум признакам (форма, цвет).
4	24.01.2024	16. Знакомство с числом 2. Составление пары. Предлоги: над, в..	Обучение приемам счета. Знакомство с числом и цифрой 2. Соотнесение числа с количеством предметов. Соотнесения предметов двух групп путем поштучного (составления пар) Употребляет предлогов над, в, обозначающие пространственные отношения предметов.
февраль			
1	31.01.2024	17. Число 2. Шире - уже. Круг.	Соотнесение числа с количеством предметов. Сравнение предметов по ширине: шире - уже. Поиск закономерностей. Закрепление знаний о круге (нахождение среди множества фигур).
2	07.02 .2024	18. Числа 1, 2. Квадрат. Предлоги: из, на	Закрепление знаний о числах 1, 2. Нахождение нужного количества предметов. Закрепление знаний о квадрате (нахождение среди множества фигур). Нахождение предметов в пространстве с использованием предлогов: из, на.
3	14.02 .2024	19. Число 3. Треугольник. Части суток.	Счет в пределах 3. Знакомство с числом и цифрой 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Закрепление знаний о треугольнике (нахождение среди множества фигур). Закрепить последовательность частей суток.
4	21.02.2024	20. Сравнение чисел 2, 3. Части суток: день – ночь. Белый – черный цвет.	Сравнение смежных чисел 2, 3. Формирование представлений о частях суток: день – ночь. Дифференциация белого – черного цвета.
март			
1	28.02.2024	21. Числа 1, 2, 3. Счет предметов. Части суток.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3. Счет предметов. Упражнение в умении видеть количественное равенство предметов разных размеров.

			Закрепление представлений о частях суток.
2	07.03.2024	22. Число 4. Ориентировка в пространстве. Предлоги: из, под.. Оранжевый цвет.	Счет в пределах 4. Знакомство с числом и цифрой 4. Соотнесение числа с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Предлоги: из, под.. Формирование представлений об оранжевом цвете.
3	14.03.2024	23. Сравнение чисел 3, 4. Близко – далеко. Длинный- короткий.	Сравнение смежных чисел 3, 4. Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. Сравнение двух предметов по величине (длиннее - короче) на основе примеривания.
4	21.03.2024	24. Числа 1, 2, 3, 4. Сравнение предметов по форме и цвету, материалу.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. Счет предметов. Сравнение предметов по форме и цвету, материалу. Поиск закономерностей.
5	27.03.2024	25. повторение	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4. Счет предметов. Сравнение предметов по форме и цвету, материалу. Поиск закономерностей.
апрель			
1	04.04.2024	26. Знакомство с числом 5. Сравнение групп предметов по количеству.	Счет и отсчет в пределах 5. Знакомство с числом и цифрой 5. Соотнесение числа с количеством предметов. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5),
2	11.04.2024	27. Сравнение чисел 4, 5. Форма и размер предметов. Голубой цвет.	Сравнение смежных чисел 4, 5. Сравнение предметов по форме и размеру. Поиск закономерностей. Формирование представлений о голубом цвете.
3	18.04.2024	28. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Высота и цвет предметов. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Закрепление знаний о числах 1, 2, 3, 4, 5. Счет предметов. Сравнение предметов по высоте и цвету. Учить находить предметы заданной геометрической формы.
4	25.04.2024	29. Счет в пределах 5. Длина и цвет предметов.	Учить считать до 5 (количественный счет). Учить отвечать на вопрос

		Основные цвета.	«Сколько всего?». Сравнение предметов по длине и цвету. Учить выбирать предметы определенного цвета.
май			
1	02.05.2024	30. Порядковый счет. Ширина и цвет предметов. Части суток. Счет в пределах 5. Порядковый счет. Предлоги: на, в, из, под, над.	Порядковый счет. Место предмета в ряду. Сравнение предметов по ширине и цвету. Закрепление представлений о последовательности частей суток. Счет и отсчет предметов в пределах 5. Порядковый счет. Употребление предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов
3-4	15.05 – 31.05.2024	обследование	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА.

Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширение кругозора в средней группе

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность деятельности – 20 минут.

Месяц, неделя	Дата	Тема	Цели
Сентябрь			
1-3	1.09.- 16.09.2023	Обследование	
4	23.09. 2023	1. Дети и взрослые	Формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о

			детях и взрослых, заучивание имён товарищей.
5	30.09. 2023	2. Группа. Помещение детского сада	Формирование представления о группе, о детском саде, повторение имён товарищей, заучивание имён и отчеств воспитателей. Название основных комнат помещений детского сада (групповая, раздевалка, спальня).
Октябрь			
1	07.10. 2023	3. Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)	Закрепление представлений об овощах. Формирование и обогащения словаря и грамматического строя речи. Совершенствование навыка обследования предметов. Вкусовые особенности овощей.
2	14.10. 2023	4. Осень. Деревья (береза, ель или др.)	Формирование представлений об осени и ее признаках, о деревьях. Формирование словаря и грамматического строя речи.
3	21.10. 2023	5. Фрукты. Сад (яблоко, груша)	Закрепление обобщающего понятия «фрукты», «сад». Формирование словаря и грамматического строя речи. Совершенствование навыка обследования предметов. Вкусовые особенности фруктов.
4	28.10. 2023	6. Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)	Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Формирование словаря и грамматического строя речи. Совершенствование навыка обследования предметов. Учить называть прилагательные (синий мяч. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми при игре с игрушками.
Ноябрь			
2	11.11. 2023	7. Обувь	Формирование обобщающего понятия «обувь». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть детали обуви(подошва, шнурки).
3	18.11. 2023	8. Посуда. Ее назначение	Закрепление обобщающего понятия «посуда». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить бережно относиться к посуде, ухаживать за ней..
4	25.11. 2023	9. Продукты питания	Формирование понятия «продукты питания». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить выбирать полезные продукты.

Декабрь			
1	02.12. 2023	10. Мебель.	Закрепление предметного словаря по теме и обобщающего понятия «мебель». Формирование и обогащения словаря, грамматического строя речи. Уточнить детали мебели(ножка, сиденье, спинка).
2	09.12. 2023	11. Одежда (верхняя одежда)	Закрепление обобщающего понятия «одежда», «верхняя одежда». Формирование словаря и грамматического строя речи. Закрепление умения детей строить фразы из 2—5 слов. Учить называть детали одежды (рукава, капюшон).
3	16.12.2023	12. Новогодние игрушки	Формирование обобщающего понятия «елочные игрушки». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть прилагательные(красный грибок).
4	23.12.2023	13. Новогодний праздник	Уточнение словаря детей по теме, расширение и активизация его. Формирование грамматического строя речи. Учить называть глаголы: танцевать, веселиться, водить хоровод.
5	26.12 – 30.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
2	09.01 – 13.01.2024	Обследование	
3	20.01.2024	14. Зима	Закрепление представлений о зиме, ее признаках. Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть признаки зимы.
4	27.01.2024	15. Зимние развлечения	Закрепление знаний о признаках зимы, зимних забавах детей. Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть глаголы(кататься, съезжать).
Февраль			
1	03.02.2024	16. Дикie животные (лиса, волк, заяц)	Формирование обобщающего понятия «дикие животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть признаки-описания: хитрая, зубастый, трусливый).
2	10.02.2024	17. Дикie животные (медведь, белка, еж)	Закрепление обобщающего понятия «дикие животные».

			Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть признаки-описания: 9косолапый, пушистая, колючий),
3	17.02.2024	18. Транспорт.	Закрепление предметного словаря и обобщающего понятия по теме «транспорт». Формирование грамматического строя речи. Учить называть части машины: колеса, кабина, руль).
4	24.02.2024	19. Семья.	Формирование первоначальных представлений о семье. Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть имена мам, пап, бабушек, дедушек.
Март			
1	03.03.2024	20. Мамин праздник	Расширение знаний детей об окружающем мире. Формирование словаря и грамматического строя речи. Закрепление умения пересказывать с опорой на картинку. Учить называть прилагательные: красивая, любимая, добрая.
2	10.03.2024	21. Домашние животные (собака, кошка)	Формирование обобщающего понятия «домашние животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть части тела.
3	17.03.2024	22. Домашние животные (корова, коза и др.)	Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть части тела.
4	24.03.2024	23. Дифференциация диких и домашних животных	Дифференциация диких и домашних животных. Уточнение словаря и формирование грамматического строя речи. Учить называть характерные особенности диких и домашних животных.
5	31.03.2024	24. Повторение	Дифференциация диких и домашних животных. Уточнение словаря и формирование грамматического строя речи. Учить называть характерные особенности диких и домашних животных.
Апрель			
1	07.04.2024	25. Весна	Формирование понятия «весна». Формирование словаря и

			грамматического строя речи. Учить называть признаки весны: появляются листики, трава, солнце греет).
2	14.04.2024	26. Птицы	Закрепление обобщающего понятия «птицы». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть части тела.
3	21.04.2024	27. Домашние птицы (курица, петух)	Формирование обобщающего понятия «домашние птицы». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить произносить звукоподражание домашних птиц.
4	28.04.2024	28. Домашние птицы и их детеныши	Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Уточнение и расширение словаря детей по теме. Формирование грамматического строя речи. Учить называть птенцов домашних птиц.
Май			
1	05.05.2024	29. Насекомые (бабочка, жук и др.)	Формирование обобщающего понятия «насекомые». Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть части тела.
2	12.05.2024	30. Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.	Закрепление обобщающих понятия «деревья», «цветы». Знакомство с частями растения. Формирование словаря и грамматического строя речи. Учить называть строение дерева, цветка.
3 - 4	15.05 – 31.05.2024	Обследование	

Перечень парциальных программ и методических пособий

1. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития. М.: «Школьная пресса», 2004.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Перечень методических пособий

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

6. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: в 2 тетр. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел 1 Развитие речи

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством
- общения;
- освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности

С детьми средней группы (4-5 лет) с ЗПР

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. *Развитие всех компонентов устной речи воспитанников:*

2.1 *Лексическая сторона речи:* активный словарь расширяется, воспитанник дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

2.2 *Грамматический строй речи:* использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

2.3 *Произносительная сторона речи:* правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

2.4 *Связная речь* (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

3. *Практическое овладение нормами речи:* осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до

свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Перечень образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе.

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность
деятельности – 20 минут.

Месяц, неделя	Дата	Тема	Цели
сентябрь			
1-2	1.09.- 16.09.2023 обследование		
3	19.09.2023	1. Дети и взрослые. Пересказ рассказа «Машенька».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение имен взрослых, детей. <i>Грамматика.</i> Образование существительных с увеличительными и уменьшительными суффиксами, согласование существительных с местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . <i>Связная речь.</i> Ответы на предложенные вопросы полным предложением. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
4	26.09.2023	2. Группа. Помещение детского сада Составление рассказа при помощи опор «Рисуем картину».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названий комнат группы. <i>Грамматика.</i> Образование множественного числа. <i>Связная речь.</i> Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
октябрь			
1	03.10.2023	3. Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец) Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «В огороде»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названий овощей. <i>Грамматика.</i> Образование множественного числа. <i>Связная речь.</i> Составление простых предложений по схемам.
2	10.10.2023	4. Осень. Деревья (береза, ель или др.) Составление рассказа «Осень» по опорным	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названий деревьев. Слова-действия: падают, летят. <i>Грамматика.</i> Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.. <i>Связная речь.</i> Обучение умению строить фразу из 2—4 слов по опорным предметным

		предметным картинкам.	картинкам.
3	17.10.2023	5. Фрукты. Сад (яблоко, груша) Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «В саду»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение обобщающего понятия «фрукты». <i>Грамматика.</i> Согласование числительного с существительными (одно яблоко, два яблока..) <i>Связная речь.</i> Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по сюжетной картинке и схемам - опорам.
4	24.10.2023	6. Игрушки (мяч, кукла, машина или др.) Составление рассказа «Мишка» по мнемощечке.	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение обобщающего понятия <i>«Грамматика.</i> Употребление множественного числа существительных <i>Связная речь.</i> Формирование словаря и грамматического строя речи. Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по серии картинок.
ноябрь			
1	21.10. 2023	7. Одежда (одежда для мальчиков, девочек). Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Мастерица»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение предметов одежды и их детали. <i>«Грамматика.</i> Согласование существительных с местоимениями(мой, моя, мое). <i>Связная речь.</i> Обучение умению строить фразу из 2—5 слов по сюжетной картинке.
2	07.11. 2023	8. Обувь. Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Аккуратный Митя»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение предметов обуви и их детали. Действия: обувать, снимать. <i>«Грамматика.</i> Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). <i>Связная речь.</i> Обучение умению строить фразу из 2—5 слов.
3	14.11. 2023	9. Посуда. Ее назначение Составление рассказа по предложениям «Машины помощники»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия посуды. Действия: варят, моют. <i>«Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам педагога.
4	21.11. 2023	10. Продукты питания. Составление рассказа с помощью предметов – заместителей «У куклы Маши день	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия продуктов питания, их предназначения. <i>«Грамматика.</i> Согласование существительных с местоимениями. <i>Связная речь</i> Составление рассказа с помощью предметов – заместителей.

		рождения».	
декабрь			
1	28.11.2023	11. Мебель. Части мебели. Назначение предметов из мебели. Пересказ текста по опорным картинкам «Как папа покупал мебель».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия мебели, ее частей. <i>«Грамматика.</i> Употребление предлогов: на, под. <i>Связная речь</i> Построение фразы из 3-4 слов с косвенными дополнениями в творительном и винительном падежах. Обучение пересказу.
2	05.12.2023	12. Одежда (верхняя одежда). Пересказ рассказа по алгоритму «В раздевалке»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия одежды. <i>«Грамматика.</i> Употребление существительных во множественном числе. <i>Связная речь</i> Закрепление умения детей строить фразы из 2—5 слов. Обучение пересказу.
3	12.12.2023	13. Новогодние игрушки Составление рассказа по демонстрируемым действиям. Рассказ «Елочка».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия новогодних игрушек. <i>«Грамматика.</i> Употребление существительных и прилагательных (красный шарик). <i>Связная речь</i> Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
4	19.12.2023	14. Новогодний праздник Пересказ рассказа по предложениям «Новый год»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия новогоднего праздника. Действия: поздравлять, танцевать. <i>«Грамматика.</i> Употребление существительных и глаголов. <i>Связная речь</i> Обучение пересказу.
5	26.12 – 30.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
январь			
	09.01 – 13.01.2024	обследование	
3	16.01.2024	15. Зима Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам.	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение признаков зимы. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных и глаголов. <i>Связная речь</i> Составление рассказа по опорным картинкам.
4	23.01.2024	16. Зимние развлечения Пересказ рассказа	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение зимних развлечений. Действия: кататься, лепить. <i>Грамматика.</i> Употребление предлогов: на, с.

		по предложениям «Снеговик»	<i>Связная речь</i> Обучение пересказу.
февраль			
1	30.01.2024	17. Дикие животные (лиса, волк, заяц) Составление рассказа – описания.	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животных. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Обучение составлению рассказа – описания о зайце с опорой на символы.
2	06.02.2024	18. Дикие животные (медведь, белка, еж) Составление рассказа по демонстрируемым действиям «Прогулка в лес».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животных. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных множественного числа. <i>Связная речь.</i> Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
3	13.02.2024	19. Транспорт. Рифмованный рассказ-описание «Грузовик».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия транспорта. Действия: ехать, перевозить. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных множественного числа. <i>Связная речь.</i> Заучивания рассказа – описания «Грузовик».
4	20.02.2024	20. Семья. Рассматривание картины «Семья» Заучивание стихотворения по опорным картинкам.	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение понятия семья. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Заучивание стихотворения по опорным картинкам.
март			
1	27.02.2024	21. Мамин праздник Пересказ рассказа по предложениям «Мамин праздник»	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение значения праздника. Действия: поздравлять, дарить. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>Связная речь.</i> Закрепление умения пересказывать с опорой на картинку.
2	06.03.2024	22. Домашние животные (собака, кошка) Составление описательного рассказа (по схеме).	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, его частей тела. <i>Грамматика.</i> Употребление названий детенышей. <i>Связная речь.</i> Обучение умению составлять описательный рассказ.
3	13.03.2024	23. Домашние животные (корова, коза и др.) Пересказ сказки	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, его частей тела. <i>Грамматика.</i> Употребление множественного числа существительных.

		«Козлята и волк» (с использованием настольного театра).	<i>Связная речь.</i> Обучение пересказу с использованием театра.
4	20.03.2024	24. Дифференциация диких и домашних животных Сравнительные рассказы-описания «Корова» и «Ежик».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, их разделение на диких и домашних. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Связная речь</i> Обучение составлению сложных предложений с союзом А.
5	27.03.2024	25. повторение	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнение названия животного, их разделение на диких и домашних. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Связная речь</i> Обучение составлению сложных предложений с союзом А.
апрель			
1	03.04.2024	26. Весна. Пересказ рассказа по предложениям «Весна»	<i>Словарь.</i> Обогащения и пополнения словаря: сосулька, греет, капель <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Связная речь</i> Обучение умению строить фразу с дополнением, пересказывать текст.
2	10.04.2024	27. Птицы. Рассказ по серии сюжетных картинок «Собака и вороны».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названий птиц, их строение. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных множественного числа. <i>Связная речь</i> Обучение умению составлять рассказ по серии картинок.
3	17.04.2024	28. Домашние птицы (курица, петух). Составление описательных рассказов по плану	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названий домашних птиц, их строение. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных множественного числа. <i>Связная речь</i> Обучение умению составлять описательный рассказ.
4	24.04.2024	29. Домашние птицы и их детеныши. Пересказ по ролям «Цыплёнок и утёнок».	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названий домашних птиц, их строение. <i>Грамматика.</i> Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. <i>Связная речь</i> Обучение пересказу по ролям.
май			
2	08.05.2024	30. Деревья весной. Весенние цветы. Части растения. Составление	<i>Словарь.</i> Закрепление и уточнения названия деревьев, цветов их частей. <i>Грамматика.</i> Употребление существительных во множественном числе.

		рассказа - сравнения «Дуб и береза».	<i>Связная речь</i> Обучение умению составлять рассказ сравнение.
3-4	15.05 – 31.05.2024	обследование	

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми
прописаны в пункте 2.2 АОП (стр.75)

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога
Соколовой Т.В. и воспитанников средней группы № 5 «Улыбка»
На 2023-2024 учебный год**

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
понедельник	9.30-10.20	В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15-8.30 8.45-9.00 10.20 – 10.30 На прогулке 10.40 – 12.00 В группе 12.10-12.30	8.30 – 8.45 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9.00 – 9.20 – физкультурное занятие 10.30-10.40 12.00-12.10 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
вторник	9.00-9.50	В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15- 8.30 8.45 - 9.00 9.50 - 10.30 На прогулке 10.40 – 12.00 В группе 12.10-12.30	8.30 – 8.45 10.30-10.40 12.00-12.10 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
среда		В группе 15.00 – 15.20 16.10 - 16.30 16.30 – 17.00 индивидуальная работа в присутствии родителей	15.20 – 16.10 – комплексное коррекционно-развивающее занятие
четверг		В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15- 8.30 8.45 - 9.00 9.50 – 10.30 На прогулке 10.40 – 12.00 В группе 12.10-12.30	8.30 – 8.45 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 9.00 – 9.50 – комплексное коррекционно-развивающее занятие 10.30-10.40 12.00-12.10 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов

пятница	9.00-9.50	В группе 8.00-8.15 индивидуальная работа в присутствии родителей 8.15- 8.30 8.45 - 9.00 9.50 -10.00 10.00 - 10.10	8.30 – 8.45 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 10.10 – 10.30 –коррекционная ритмика 10.30-10.40 Образовательная деятельность в процессе режимных моментов 11.00-11.20 –физкультурное занятие 11.30 - 12.30 работа в рамках ППк
		На прогулке 11.20 – 11.30	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
прописаны в пункте 2.3 АОО (стр.76)

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик
		Спелая группа
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания, восприятия	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	

4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.
---------	--	--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

прописаны в пункте 2.4 АОП (стр.84)

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки детской инициативы
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)	
Игровая и продуктивная деятельность	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника; • рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;

	• всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу; • помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих; ограничивать критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам; • уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	• Способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для воспитанников возможность осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр и др.); • привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать воспитанников формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать воспитанников к планированию жизни группы на

	день, опираться на их желание во время непосредственно образовательной и совместной с воспитанниками деятельности; • читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.
--	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

прописаны в пункте 2.5 АОП (стр.87)

Социальный статус семей, посещающих группу № 5 «Улыбка»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей					
11	1	4	0	0	0

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

прописаны в пункте 2.6 АОП (стр.90)

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Показ. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Развивающие игры. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке	Беседа. Интеллектуальные игры. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

		природы.	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.	Беседы с опорой на зрительное восприятие. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанника;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольный возраст (4-5) Оценочные материалы.

Направления развития детей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответственные
Познавательное развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые три недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

Учитель-дефектолог использует различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности воспитанника к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и воспитанника.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Планирование работы осуществляется на основе программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке воспитанников к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия воспитанника.

Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Кинезиологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

Артикуляционная гимнастика способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.

Игры по звуковой культуре речи направлены на формирование правильного произношения звуков

Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

Развитие сенсомоторики. Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Графический диктант. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

Профилактика нарушений зрения. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование комплексных коррекционно-развивающих занятий в средней группе

Образовательная деятельность в неделю - 2. Всего – 64 часа. Продолжительность деятельности – 20 минут.

Месяц неделя	Виды упражнений	Название
1-2	Обследование	
СЕНТЯБРЬ 1 неделя		
Приложение 1	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружные пальчики»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Угадай, что делают»
	Развитие слуховой памяти.	"Запомни и повтори"
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Качели»
Приложение 2	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружные пальчики»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни, как я!».
	Развитие слуховой памяти.	"Запомни и повтори"
	Развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»

	Профилактика нарушений зрения.	«Качели»
СЕНТЯБРЬ 2 неделя		
Приложение 3	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружба»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Угадай, что звучит»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Качели»
Приложение 4	Дыхательное упражнение	«Дышим на вертушку»
	Пальчиковая гимнастика	«Дружба»
	Кинезиологические упражнения	«Колечко»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Музыкальные коробочки».
	Развитие слуховой памяти	«Запомни, повтори и назови одним словом»
	Развитие зрительной памяти	«Запомни и повтори»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Качели»
ОКТАБРЬ 1 неделя		
Приложение 5	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Капуста
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Чей пароход лучше дует»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие образно-логического мышления и речи	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
Приложение 6	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Капуста
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1

	Игра по звуковой культуре речи	«Жмурки с колокольчиком»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие образно-логического мышления и речи	«Какой фигуры не стало?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
ОКТАБРЬ 2 неделя		
Приложение 7	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Осень
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Кормление птенцов»
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Ассоциации»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
Приложение 8	Дыхательное упражнение	Подуем на листик
	Пальчиковая гимнастика	Осень
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Вот звук А» «Хлопни, когда услышишь».
	Развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
	Развитие зрительной памяти.	«Ассоциации»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
ОКТАБРЬ 3 неделя		
Приложение 9	Дыхательное упражнение	«Подуем на листик»
	Пальчиковая гимнастика	«Компот»
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Успокой куклу»
	Развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
	Развитие осязательной памяти.	«Угадай»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»

	Профилактика нарушений зрения.	«Дождик»
Приложение 10	Дыхательное упражнение	«Подуем на листик»
	Пальчиковая гимнастика	«Компот»
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Слушай внимательно! Произноси старательно!». "Подскажи словечко"
	Развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
	Развитие осязательной памяти.	«Угадай»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Дождик»
ОКТАБРЬ 4 неделя		
Приложение 11	Дыхательное упражнение	«Подуем на листик»
	Пальчиковая гимнастика	«Игрушки»
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Кто лучше сделает дудочку»
	Развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Дождик»
Приложение 12	Дыхательное упражнение	«Подуем на листик»
	Пальчиковая гимнастика	«Игрушки»
	Кинезиологические упражнения	«Сорви яблоки»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни, когда услышишь». «Произнеси звук, когда увидишь символ».
	Развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Дождик»
НОЯБРЬ 1 неделя		
Приложение 13	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»

	Пальчиковая гимнастика	«Стираем мы белье»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	.Игра «Поезд»
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие логического мышления и речи.	«Четвертый лишний»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Ветер»
Приложение 14	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Стираем мы белье»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Какой игрушки не стало». "Подскажи словечко"
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие логического мышления и речи.	«Четвертый лишний»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
НОЯБРЬ 2 неделя		
Приложение 15	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто умеет улыбаться?»
	Упражнение на развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
	Развитие активного внимания	«Веселые спортсмены»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
Приложение 16	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Жеребята». «Хлопни, когда услышишь».
	Упражнение на развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
	Развитие активного внимания	«Веселые спортсмены»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»

НОЯБРЬ 3 неделя		
Приложение 17	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Помощник»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Лошадки»
	Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
	Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
Приложение 18	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Помощник»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	"Покажи и назови" "Подскажи словечко"
	Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
	Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
НОЯБРЬ 4неделя		
Приложение 19	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»
	Пальчиковая гимнастика	«Продукты питания»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	Игра «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
	Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
Приложение 20	Дыхательное упражнение	«Надуй шар»

	Пальчиковая гимнастика	«Продукты питания»
	Кинезиологические упражнения	«Дерево»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни, когда услышишь». Упражнение «Смотри внимательно!»
	Развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
	Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Ветер»
ДЕКАБРЬ 1 неделя		
Приложение 21	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Стул Стол»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Чего не хватает»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие мышления	Упражнение «Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 22	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Стул Стол»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	"Назови картинки" "Угадай, чего не хватает"
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие мышления	Упражнение «Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
ДЕКАБРЬ 2 неделя		
Приложение 23	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Маша варежку надела»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Кто умеет беззвучно смеяться?»

	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 24	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Маша варежку надела»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Эхо». «Смотри внимательно! Произноси старательно!».
	Развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
	Развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
ДЕКАБРЬ 3 неделя		
Приложение 25	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Ёлочка»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Волшебный сундучок»
	Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.	«Запомни слова»
	Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 26	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Ёлочка»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Что это? Отгадай по силуэту»
	Упражнение на развитие зрительно-логической памяти.	«Запомни слова»
	Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
ДЕКАБРЬ 4 неделя		
Приложение 27	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»

	Пальчиковая гимнастика	«Новогодний праздник»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	«Пароход»
	Развитие зрительно-логической памяти	«Пары фигурок»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
Приложение 28	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой»
	Пальчиковая гимнастика	«Новогодний праздник»
	Кинезиологические упражнения	«Снеговик»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
	Игра по звуковой культуре речи	"Назови и закрой предметы" «Громко, потише, тихо».
	Развитие зрительно-логической памяти	«Пары фигурок»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Ёлочка»
ЯНВАРЬ 3 неделя		
Приложение 29	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Зима»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Накорми телят»
	Развитие внимания	«Найди отличия»
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
Приложение 30	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Зима»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	Закончить предложения Игра «Мышка или мишка»
	Развитие внимания	«Найди отличия»
	Развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»

	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
ЯНВАРЬ 4 неделя		
Приложение 31	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Снежинки»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Развитие внимания и наблюдательности	«Найди отличия»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
Приложение 32	Дыхательное упражнение	«Погрейся»
	Пальчиковая гимнастика	«Мы во двор пошли гулять»
	Кинезиологические упражнения	«Прыжки по команде ведущего»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
	Игра по звуковой культуре речи	«Пыхтелка ёжика»
	Развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Развитие внимания и наблюдательности	«Найди отличия»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	"Ночь"
ФЕВРАЛЬ 1 неделя		
Приложение 33	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«С Шишкой»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Лото»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
	Развитие умения классифицировать	«Магазин»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 34	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«С Шишкой»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	Кто дальше?
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»

	Развитие умения классифицировать	«Магазин»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
ФЕВРАЛЬ 2 неделя		
Приложение 35	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Сидит белка на тележке»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Автомобили»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
	Развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 36	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Сидит белка на тележке»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Твёрдый – мягкий звук» «Спой колыбельную»
	Развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
	Развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
ФЕВРАЛЬ 3 неделя		
Приложение 37	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Транспорт»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Магазин»
	Развитие зрительной памяти.	«Три картинки»
	Развитие речи	«Кто для кого?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 38	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Транспорт»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5

	Игра по звуковой культуре речи	«Принеси игрушку». "Подскажи словечко"
	Развитие зрительной памяти.	«Три картинки»
	Развитие речи	«Кто для кого?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
ФЕВРАЛЬ 4 неделя		
Приложение 39	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Семья»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Поезд»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Разрезные квадраты»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
Приложение 40	Дыхательное упражнение	«Задуй свечку»
	Пальчиковая гимнастика	«Семья»
	Кинезиологические упражнения	«Волшебная тесьма»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
	Игра по звуковой культуре речи	«Ах, какое вкусное варенье»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Разрезные квадраты»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушения зрения.	«Снежинка»
МАРТ 1 неделя		
Приложение 41	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Дети на катке»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Нахождение слов»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 42	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6

	Игра по звуковой культуре речи	"Отгадай зададки"
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Нахождение слов»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Глазкам нужно отдохнуть»
МАРТ 2 неделя		
Приложение 43	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Забьем гвоздь молотком»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие воображения	«На что это похоже?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 44	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Добавлялки». «Подскажите словечко».
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие воображения	«На что это похоже?»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
МАРТ 3 неделя		
Приложение 45	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Дятел»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 46	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»

	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Большой – маленький»
	Развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Глазкам нужно отдохнуть»
МАРТ 4 неделя		
Приложение 47	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Почистим зубы»
	Развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения»
	Развитие речи и вербального мышления	«Определения»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Глазкам нужно отдохнуть»
Приложение 48	Дыхательное упражнение	«Трубач»
	Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
	Кинезиологические упражнения	«Маршировка»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»
	Развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения»
	Развитие речи и вербального мышления	«Определения»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Глазкам нужно отдохнуть»
АПРЕЛЬ 1 неделя		
Приложение 49	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Воробышки»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Лошадки»
	Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Игра на развитие воображения	«Что это?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»

	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 50	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Воробышки»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Подскажи словечко» Упражнение «Посмотри на картинку, дополни предложение и повтори»
	Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
	Игра на развитие воображения	«Что это?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Мостик»
АПРЕЛЬ 2 неделя		
Приложение 51	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Прятки»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мыслительной операции	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 52	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К']» «А у меня нет»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мыслительной операции	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Мостик»
АПРЕЛЬ 3 неделя		
Приложение 53	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7

	Игра по звуковой культуре речи	«Гуси»
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 54	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«На ладошке пруд»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Вопрос — ответ» «Угадайка».
	Развитие внимания	«Внимание»
	Развитие мышления	«Сравнение предметов»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения	«Мостик»
АПРЕЛЬ 4 неделя		
Приложение 55	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Домашние птицы и их детёныши»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Кому что нужно»
	Развитие мышления, речи	«Определи понятие»
	Развитие мышления	«Какая фигура потерялась?»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
Приложение 56	Дыхательное упражнение	«В лесу»
	Пальчиковая гимнастика	«Домашние птицы и их детёныши»
	Кинезиологические упражнения	«Тряпичная кукла и солдат»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
	Игра по звуковой культуре речи	«Пропой песенки». «Добавь звук», который потерялся из слов.
	Развитие мышления, речи	«Определи понятие»
	Развитие мышления	«Какая фигура потерялась?»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Мостик»
МАЙ 1 неделя		
Приложение 57	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	Пчела
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»

	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Чего не хватает»
	Развитие опосредованного запоминания на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Хлопни, подними руки»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрекоза»
Приложение 58	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	Пчела
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	"Подскажи словечко" Закончи предложение
	Развитие опосредованного запоминания на материале стихов	«Пиктограммы»
	Развитие внимания	«Хлопни, подними руки»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»
	Профилактика нарушений зрения.	«Стрекоза»
МАЙ 2 неделя		
Приложение 59	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	«Алые цветки»
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	«Волк воет»
	Развитие мышления и воображения	«Разрезные картинки»
	Развитие речи	«Назови слова наоборот»
	Развитие сенсомоторики.	«Проведи дорожки двумя руками»
Приложение 60	Профилактика нарушений зрения.	«Стрекоза»
	Дыхательное упражнение	«Жук»
	Пальчиковая гимнастика	«Алые цветки»
	Кинезиологические упражнения	«Мельница»
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
	Игра по звуковой культуре речи	Повторение чистоговорок Игра «Чудо-дерево».
	Развитие внимания, воображения	«Разрезные картинки»
	Развитие речи	«Назови одним словом»
	Развитие сенсомоторики	«Проведи дорожки двумя руками»

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность воспитанника;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с воспитанниками и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме:**

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах;
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

Календарно-тематический план по коррекционной ритмике в подготовительной группе (4-5 лет).

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4-5 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Ме – нязо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Ме-нязо-вут ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	«Здра-вствуй-те, ме-нязо-вут ...». Бубен, помощь взрослого	«При-шла о-сень, ме-нязо-вут ...На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайчика» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 1 (базовый)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 2 «Богатыри»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Семья» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Шарик» (В. Цвынтарный) «Утречко» (русский фолькл)	«Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русский фольклор)
5. Пение	«Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв., муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Разминка» (сл. и муз.Е. Макшанцевой) «Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белорус нар мел .«Бульба»)
6. Слушание и игра			Русская	Русская народная

на детских музыкальных инструментах			народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	«Вперед по кругу» (Греция)	«Семь прыжков» (Дания)
8 Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	«Так мы топаем ногами» (автор неизв.)	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	НОЯБРЬ 3-4 недели	ДЕКАБРЬ 1-2 недели	ДЕКАБРЬ 3-4 недели	ЯНВАРЬ 2 неделя
1. Приветствие	«При-шла о-сень, ме-нязо-вут ...На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шлази-ма, ме-нязо-вут ...На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шлази-ма, ме-нязо-вут... На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер

				приближается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 3 «Зимняя прогулка»
4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «С неба звездочки летят» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на медвежат» (сл. и муз.неизв. автора), «Чок да чок»
6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская народная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7.Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	«Безумствующий» (Греция)
8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Черепашка» (автор неизв.)	«Согревалка» (Н. Мясникова)	«Змея» (русский фольклор)	«Котята и Барбос» (сл. и муз.Е. Макшанцевой)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На,...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла холодная зима, меня зовут ... На, ...» Бубен,	«Пришла холодная зима, меня зовут... На,...Спасибо...» Бубен, помощь взрослого,	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ... Спасибо...». Бубен,	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление

	частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	установление контакта с детьми	частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв., сл. Е. Котышевой). Комплекс № 4 «Весна пришла»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Ножки» (И.Галаянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный) «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Зимние забавы» (автор неизв.) (клавесы)	«Птичка», «Птенчики в гнезде» (В. Цвынтарный), «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потетень» (сл. и муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Солнышко» (сл. и муз.Е.Макшанцевой), «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз.неизв.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	«Коло с притопом» (Сербия)

8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пен» (автор неизв.)	«Зайчики и лисичка» (сл. В. Антоновой, муз. Б. Финаровского)	«Ванна - море» (Р. Сеф)	«Жирафы» (рус. фольклор)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослому, установление контакта с детьми.
Кол-во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки	МАРТ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослому, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослому, установление контакта с детьми	«Пришла веселая весна, меня зовут... Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослому, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия Комплекс № 5 «Летний денек».
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Футы, ну-ты» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)	Повтор предыдущего занятия «Домовой» (И. Галянт) (клавесы)	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.), «Гости» (детский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего	Повтор предыдущего	Повтор предыдущего	«Пляска с платочком» (сл.

	занятия	занятия «Дождик» (сл. и муз.Е. Макшанцевой)	занятия	И. Грантовской, муз. Е. Теличевой), «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстон. нар мел.)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Помню, я еще молодушкой была» (бубны)	Русс.нар. песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	«Дрикюс-муженек» (Нидерланды)
8. Коммуникатив- ные, ритмические игры и игры по правилам	«Ты, веревочка, крутись...» (автор неизв.)	«Король Боровик» (В. Приходько)	«У Авдотьи, у старушки» (автор неизв.)	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни- я.На, ... Спасибо...» (бубен), самостоятельное исполнение, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
Кол- во часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

Задачи:

- просветительно-консультативная работа с семьей,
- привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь воспитанникам в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

План взаимодействия учителя - дефектолога Соколовой Т.В. с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год.

Сроки	Мероприятия
Август - сентябрь	Презентация группы. Цель: знакомство родителей друг с другом и педагогами группы. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.

	Родительское собрание «Программные цели и задачи на учебный год»
	Анкетирование родителей «Мой ребенок» Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи.
	Индивидуальные беседы «Результаты диагностического обследования детей»
	Консультации и рекомендации для родителей папке - передвижке: • 7 шагов адаптации к детскому саду (август) Цель: помочь родителям сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия; нейтрализовать устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды; помочь правильно организовать первые дни пребывания ребёнка в ДОУ. • «Советы родителям гиперактивного ребёнка» (1 – 2 недели). Цель: расширение знаний родителей об особенностях развития гиперактивных детей • Развитие слухового внимания у детей (3 – 4 недели). Цель: познакомить родителей с подборкой игр и упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия ребёнка.
	Индивидуальные консультации "Выполнение тренировочных упражнений дома"
Октябрь	Родительский клуб «Диалог» В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителей», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» Практикум для родителей «Учимся играя!». Цель: совершенствовать психолого-педагогические знания родителей, включить их воспитательно-образовательный процесс на условиях партнерства.
	Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться»
	Памятка «Рекомендации родителям для помощи при выполнении тренировочных упражнений с детьми»
	Знакомство родителей с буклетами «Почему ребенку нужна игра?»
	Круглый стол «Роль родителей в развитии речи детей»
	Консультации через папки - передвижки • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» • Играйте в LEGO правильно!» • «Речевые игры с дошкольниками в семье»
Ноябрь	Консультация «Первые шаги в математику»
	Консультация через папку - передвижку: «Здоровье всему голова»
	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий учителя - дефектолога.
	Консультация для родителей: «Математика - вокруг»
	Индивидуальные беседы "Развивайте речь дошкольника"
	Папка-передвижка «Математика-это серьезно»

	Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию элементарных математических представлений у детей.
Декабрь	Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) • «Детская агрессия. Что такое агрессия?» • «Растим будущих патриотов в семье» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
	Консультация «Ориентируемся в пространстве»
	<i>Родительский клуб «Диалог»</i> В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителей», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» Семинар – практикум «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» Цель: построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.
	Памятка «Наступает Новый год . Безопасность детей» (3 – 4 недели). Цель: напомнить родителям об опасностях, подстерегающих детей в новогодние праздники.
Январь	Консультация «Результаты диагностического обследования детей»
	Групповое родительское собрание по теме «Необходимость сотрудничества. играйте вместе с детьми»
	Консультации и рекомендации для родителей "Такие разные дети" (проблемы в поведении)
	Семинар - практикум по теме: «Игрушка – наш помощник». Цель: Пропаганда педагогических знаний; заинтересовать перспективами интеллектуального развития ребенка посредством занимательного материала.
	Индивидуальные консультации «Как учить запоминать стихотворение» Цель: знакомство с приёмами заучивания стихотворений.
	Консультации через папку – передвижку «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей»
Февраль	<i>Родительский клуб «Диалог»</i> В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителей», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» Практикум для родителей «Домашняя игротека»
	Консультации и рекомендации для родителей " Как надо отвечать на детские вопросы"
	Знакомство родителей с буклетами «Научите ребенка считать правильно!» Цель: повышение педагогических знаний родителей при выполнении счетных операций.
	Консультации для родителей • «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» • «Играем - речь развиваем»

	• «Использование считалок для развития речи»
Март	Консультации (через папки - передвижки) • Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» • «Все о дыхательной гимнастике» • «День рождения в семье»
	Консультация «Ребёнок и компьютер + и -»
	Консультация «Что развивает компьютер».
	Родительский клуб «Диалог» В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителям», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» Родительское собрание на тему: «Маленький почемучка». Цель: установить доверительные отношения с родителями, совершенствовать их психолого-педагогические знания.
Апрель	Индивидуальные беседы: «Что дали разные виды деятельности в развитии логического мышления у детей».
	Консультация «Как приобщить ребенка к книге?»
	Консультации для родителей через папку - передвижку: • «Развитие эмпатии у детей» • «Ночные и дневные страхи у детей» • «Играйте вместе с детьми» • «Добрые мультики, которые помогают воспитывать».
Май	Родительский клуб «Диалог» В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителям», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» Проведение родительского собрания по теме «Вот какие мы большие»
	Консультация «Подведение итогов усвоения программного материала»
	Презентация для родителей «Наши достижения»
В течение всего года	Обновление материала в уголке для родителей

Основной целью взаимодействия специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с воспитанниками с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей воспитанников с ЗПР, реализации единой линии развития воспитанников с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год

4. Консультативно-просветительский модуль.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2023	О проведении месячника по ПДД.	Педагогический совет Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса в	Подготовить выписки из плана работы по ПДД

			МБДОУ в 2023-2024 уч. г.»	
2.	2023-2024 уч.г.	По плану	В рамках проекта Института воспитания родителей «Школа для родителей «Диалог»	
3.	01.09.2023 – 17.05.2024	«Нейроигра в развитии речи дошкольников с ОВЗ»	Проект	
4.	2023-2024 уч.г.	«Кем работают наши родители ?»	Проект по трудовому воспитанию	
5.	2023-2024 уч.г.	«Использование инновационных технологий в работе по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	МО воспитателей групп компенсирующей направленности	Руководитель ММО
6.	2023-2024 уч.г.	«Традиционные и инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	ММО воспитателей групп компенсирующей направленности, МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	
7.	сентябрь, 2023	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР» (средняя группа)	Папка-передвижка	
8.	октябрь- ноябрь 2023	«Стратегии сопровождения с доказанной эффективностью»: Стратегии формирования игровых и социальных навыков»	Региональный семинар- практикум для педагогов, работающих с детьми с РАС дошкольного возраста	
9.	ноябрь, 2023	Презентация дидактических игр по ранней профориентации	Семинар-практикум Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста с ЗПР как один из секретов их успешной социализации»	
10.	декабрь, 2023	Оформление наглядно- информационного материала для родителей по теме педсовета.	Педагогический совет «Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей с ЗПР»	Выпуск групповой газеты «Мой солнышко» Тема «Детям о профессиях»

11.	Февраль, 2024	«Буккроссинг как способ популяризация семейного чтения, возрождение книг»	Семинар-практикум Тема «Семейные ценности как основа специфических функций семьи» (презентация групп)	Фотогазеты «Выходной день в нашей семье», «Мои домашние обязанности»
12.	март, 2024	«Овладение ребенком с РАС навыков самообслуживания»	Творческий час «Особый ребенок»	
13.	март, 2024	«Групповая приёмная-как важной и эффективной формы взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников»	Смотр-конкурс групповых приёмных.	
14.	24-30 марта	«Неделя детской книги»	Проект	
15.	апрель, 2024	«Панорама творческих занятий» (взаимопосещение педагогами итоговой организованной образовательной деятельности).	Педагогический час	
16.	май, 2024	«Сделаем мир добрей!»	Городской фестиваль творчества детей ОВЗ	

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- 8) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- 10) учить воспитанников собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
- 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
- 14) знакомить воспитанников с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
- 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий воспитанников, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить воспитанников образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия воспитанников с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить воспитанников с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить воспитанников узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных
--	--

материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у воспитанников умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство воспитанников с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить воспитанников с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить воспитанников придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у воспитанников способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта,

	учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать воспитанников перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления воспитанников о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить воспитанников с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления воспитанников о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	1) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания воспитанников к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у воспитанников с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать воспитанников на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить воспитанников с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у воспитанников операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

- 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
 - 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
 - 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
 - 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
 - 11) учить воспитанников сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
 - 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
 - 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
 - 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
 - 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
 - 16) обращать внимание воспитанников на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
 - 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
 - 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;
- Развитие мнестической деятельности:***
- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
 - 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.
- Развитие внимания:***
- 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
 - 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных

	видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание воспитанников к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание воспитанников на смыслообразительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание воспитанников к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать

смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение воспитанников на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других воспитанников, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний воспитанников;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- 8) следить за голосовым режимом воспитанников, не допускать голосовых перегрузок;
- 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- 11) вырабатывать правильный темп речи;
- 12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать воспитанников подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить воспитанников выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить воспитанников давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта воспитанников;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и

синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать воспитанников к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки,

- описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении воспитанников и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у воспитанников способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять воспитанников в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить воспитанников выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - воспитанники ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

	2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить воспитанников копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить воспитанников выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить воспитанников срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
--	--

Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у воспитанников специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить воспитанников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой:
---	--

		переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить воспитанников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить воспитанников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики		1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно

		сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков развития психомоторной сферы	и	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные

	выполняют); 14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.
--	---

2.8. Программа воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие воспитанников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

— формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, Уклад МБДОУ, Основные традиции воспитательного процесса, воспитывающая среда и общности (сообщества), социокультурный контекст Программы, деятельности и культурные практики, требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания прописаны в пункте 2.8.1. АОП (стр.172)

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, задачи и содержание работы по каждому направлению, взаимодействие с социальными партнерами, особенности, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания прописаны в пункте 2.8.2. а АОП (стр.182)

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания, взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР, события МБДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с воспитанниками с ЗПР раскрыты в пункте 2.8.3. АОП (стр.200)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника с ЗПР.

Раскрыты в пункте 3.2 АОП (стр.214)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Раскрыты в пункте 3.3 АОП (стр.215)

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы.

Учитель – дефектолог - Соколова Татьяна Витальевна

Образование - высшее, Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул, 2023 год, диплом № 322 по специальности Специальное дефектологическое образование

Общий трудовой стаж- 9 лет

Педагогический стаж -9 лет

Стаж работы в данном ДООУ – 2 года

Категория: нет

Тема по самообразованию на 2023-2024 учебный год «Клиповое мышление и формы его коррекции посредством развития критического мышления у воспитанников с ОВЗ»

Системность повышения квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	«Формирование глобальных компетенций и креативного мышления с учётом внедрения обновлённых ФГОС» ООО Институт развития образования , повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	72. часа 07.06.2023- 19.07.2023	Удостоверение Регистрационный № 319278
2.			
3.			

Финансовые условия реализации Программы, Материально-технические условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР
Раскрыты в пункте 3.4 АОП (стр.221)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательной Программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Развитие познавательно – исследовательской деятельности воспитанников с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

«Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция воспитанников с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010.

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».
- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.
- Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
- Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

№ п/п	Срок	Тема	Ответственный
Август			
1.	23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Учителя-дефектологи
Сентябрь			
2.	7 сентября	День Бородинского сражения	Учителя-дефектологи
Октябрь			
3.	5 октября	День учителя	Учителя-дефектологи
Ноябрь			
4.	4 ноября	День народного единства	Учителя-дефектологи
Декабрь			
5.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Учителя-дефектологи
Февраль			
6.	8 февраля.	День российской науки.	Учителя-дефектологи
Март			
7.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Учителя-дефектологи
Апрель			
8.	1 апреля	Международный день птиц	Учителя-дефектологи
Май			
9.	19 мая	День детских общественных организаций России	Учителя-дефектологи
Июль			
10.	30 июля	День Военно-морского флота	Учителя-дефектологи

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

**Схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса в средней группе № 5 «Улыбка»**

месяц	Неделя		Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 15.09.2023	Обследование
	3	18.09.- 22.09.2023	Дети и взрослые
	4	25.09.- 29.09.2023	Группа. Помещение детского сада
Октябрь	1	02.10.- 6.10.2023	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)
	2	09.10.- 13.10.2023	Осень. Деревья (береза, ель или др.)
	3	16.10.- 20.10.2023	Фрукты. Сад (яблоко, груша)
	4	23.10.- 27.10.2023	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)
Ноябрь	1	30.10. – 03.11. 2023	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)
	2	06.11. – 10.11. 2023	Обувь
	3	13.11. – 17.11. 2023	Посуда. Ее назначение
	4	20.11. – 24.11. 2023	Продукты питания
	5	27.11 – 01.12.2023	Мебель.
Декабрь	1	04.12 – 08.12.2023	Одежда (верхняя одежда)
	2	11.12 – 15.12.2023	Новогодние игрушки
	3	18.12 – 22.12.2023	Новогодний праздник
	4	25.12 – 29.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»
Январь	1, 2	09.01 – 19.01.2024	Обследование
	3	22.01 – 26.01.2024	Зима
	4	29.01 – 02.02.2024	Зимние развлечения
Февраль	1	05.02 – 09.02.2024	Дикие животные (лиса, волк, заяц)
	2	12.02 – 16.02.2024	Дикие животные (медведь, белка, еж)
	3	19.02 – 22.02.2024	Семья.
	4	26.02 – 01.03.2024	Транспорт.
Март	1	04.03 – 07.03.2024	Мамин праздник
	2	11.03 – 15.03.2024	Домашние животные (собака, кошка)
	3	18.03 – 22.03.2024	Домашние животные (корова, коза и др.)
	4	25.03 – 29.03.2024	Дифференциация диких и домашних животных
Апрель	1	01.04 – 05.04.2024	Весна
	2	08.04 – 12.04.2024	Птицы
	3	15.04 – 19.04.2024	Домашние птицы (курица, петух)
	4	22.04 – 27.04.2024	Домашние птицы и их детеныши
Май	1	02.05 – 03.05.2024	Насекомые (бабочка, жук и др.)
		06.05 – 08.05.2024	

	2	13.05 – 17.05.2024	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.
	3 - 4	20.05 – 31.05.2024	Обследование

**Примерная схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса.**

месяц	неделя	Средняя группа (4-5 лет)
Сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Дети и взрослые
	4	Группа. Помещение детского сада
Октябрь	1	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)
	2	Осень. Деревья (береза, ель или др.)
	3	Фрукты. Сад (яблоко, груша)
	4	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)
Ноябрь	1	Неделя игры и игрушки
	2	Обувь
	3	Посуда. Ее назначение
	4	Продукты питания
Декабрь	1	Мебель.
	2	Одежда (верхняя одежда)
	3	Новогодние игрушки
	4	Новогодний праздник
Январь	2	
	3	Зима
	4	Зимние развлечения
Февраль	1	Дикие животные (лиса, волк, заяц)
	2	Дикие животные (медведь, белка, еж)
	3	Транспорт.
	4	Семья.
Март	1	Мамин праздник
	2	Домашние животные (собака, кошка)
	3	Домашние животные (корова, коза и др.)
	4	Дифференциация диких и домашних животных
Апрель	1	Весна
	2	Птицы
	3	Домашние птицы (курица, петух)
	4	Домашние птицы и их детеныши
Май	1	Насекомые (бабочка, жук и др.)
	2	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.
	3 - 4	Обследование

3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для воспитанников от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- для воспитанников от 4 до 5 лет – 40 мин.,

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

- В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

- Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
	средняя
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1
Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП)	1
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	-
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	в совместной деятельности педагога с детьми
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с детьми

3. Вариативная часть:	
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	4

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.

понедельник	9.00 - 9.20 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
	9.30 - 9.50 – первая подгруппа 10.00 - 10.20 - вторая подгруппа	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи) / дефектолог
	16.30- 16.50– вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)
вторник	9.00 – 9.20 – первая подгруппа 9.30 - 9.50 – вторая подгруппа	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (сенсорное развитие. математика) / дефектолог
	9.00 – 9.20 – первая подгруппа 9.30 - 9.50 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, лепка/ручной труд) воспитатель
среда	9.00 – 9.20 – первая подгруппа 9.30 - 9.50 – вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, , аппликация/ рисование) воспитатель
	9.35 - 10.00 – первая подгруппа 10.10 – 10.35 - вторая подгруппа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (Художественное творчество, аппликация/ конструктивно-модельная деятельность) воспитатель
	10.45-11.05 – вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура)
четверг	9.00 – 9.20 – первая подгруппа 9.30 - 9.50 – вторая подгруппа.	ЗАНЯТИЕ ПСИХОЛОГА
	15.50 – 16.10 - вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)
пятница	9.00 – 9.20 – первая подгруппа 9.30 - 9.50 – вторая подгруппа.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (Формирование целостной картины мира) дефектолог
	10.10- 11.30	КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА муз руководитель
	11.00-11.20- вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на прогулке)

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2022 Окончание учебного года 31.05.2023
Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	01.06.2022 – 31.08.2023- ремонт 01.08.2023- 31.08.2023 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 16.09.2022 09.01. –13.01.2023 - с детьми с особыми образовательными потребностями 15.05. - 31.05.2023
Праздничные (нерабочие) дни	1,2,3,4,5,6,8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Средняя группа (4-5 лет)	
7.00 –8.00	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе
8.00– 8.10	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)

8.10 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.50 Игровая деятельность
9.50 –10. 00 Второй завтрак
10.00 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки
12.00 - 12.30 Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.40 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.35 - 15.50 Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.50 - 16.30 Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30 - 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок. Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Средняя группа (4-5 лет)
7.00 –8.00 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.05 - 8.45 Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
8.45 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к организованной образовательной деятельности.

9.00 - 10.20	Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут
9.50 –10. 00	Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.20-10.30	Свободная деятельность, игры
10.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика). Возвращение с прогулки
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.35	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
15.35 - 15.50	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
15.55 - 16.30	Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.30 - 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00. – 19.00	Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Раскрыты в пункте 3.9 АОП (стр.242)

3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлен в пункте 3.10 АОП (стр.242)