Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29
тел.: (38557) 9-87-52
e-mail: vasilek.dou@mail.ru, **сайт: http://ds14.educrub.ru**

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель
Педагогического совета
_____М.Н. Рогозина

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ
от 31 августа 2023 г. № 172
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
В.И.Косолапова

Подписан: Косолапова Вера Ильинична
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=Рубцовск, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 14 "" ВАСИЛЁК""", СНИЛС=05203253906, ИНН=220909239203, E=kiv@ruo.ugmk-telecom.ru, G=Вера Ильинична, SN=Косолапова, CN=Косолапова Вера Ильинична
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.07 09:37:24+07'00'

Рабочая программа учителя-дефектолога старшей группы № 1 «Теремок» (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Лихачева Елена Алексеевна,
учитель-дефектолог,
высшая квалификационная
категория

г. Рубцовск, 2023 год

Содержание:

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
	1.1. Обязательная часть	
	1.1.1. Пояснительная записка	4
	1.1. 2. Планируемые результаты реализации Программы	6
	1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	8
	а) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»	8
	б) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями.)	8
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	9
	2.1. Обязательная часть	9
	2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
	Образовательная область «Речевое развитие»	22
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	44
	2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	46
	2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
	2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	48
	2.7.1. Диагностический модуль.	49
	2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль:	50
	— Комплексные коррекционно-развивающие занятия	50
	— Коррекционная ритмика	63
	2.7.3. Социально-педагогический модуль.	70
	2.7.4. Консультативно-просветительский модуль	73
	2.8.Программавоспитания.	89

	2.8.1.Целевой раздел Программы воспитания	89
	2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	91
	2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания	91
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**92**
	3.1. Нормативно-методическое обеспечение	92
	3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	92
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	92
	3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	92
	3.5. Календарный план воспитательной работы.	93
	3.6. Планирование образовательной деятельности	97
	3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.	97
	3.6.2. Учебный план	99
	3.6.3. Годовой календарный учебный график	101
	3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	102
	3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	104
	3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	104

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 5 до 6 лет и разработана на основе Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программаразработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее-АОП).

а) Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа:

- содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- обеспечивает формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности воспитанников с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
— формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ЗПР;
— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ЗПР;
— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа ориентирована на детей 5-6-ми лет с задержкой психического развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы, специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР

прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

в)характеристикиособенностейразвитиядетейдошкольноговозраста с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР 5-6-ми лет

Познавательное развитие

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 6 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевое развитие

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

В группе 11 детей.
Все дети второй год пребывания

По заключению ПМПК:
10 детей - обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР- полный день
1 ребенок - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС - полный день
Инвалидность – 3 ребёнка (Катя Ч., Миша Ш., Серёжа Ч.)

Особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР

прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.15)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для воспитанников с ЗПР.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности воспитанников предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

а) Целевые ориентиры образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития к 5 годам.

Познавательное развитие. Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Речевое развитие. Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и воспитанников по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

в) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3) карты развития ребенка с ТНР;
4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Оценочные материалы прописаны в пункте 2.1.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей): Диагностический модуль.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации:

- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека»
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР- Коррекционная ритмика(«Мы друг другу рады!» Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

а) Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека» (для детей 4-7 (8) лет)

Цель: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Задачи:

- создать психолого-педагогические и дидактические условия для формирования звуковой стороны речи, развития и коррекции речевого дыхания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, межполушарных связей у дошкольника с ЗПР с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- повысить уровень компетенции педагогов и специалистов ДОУ с целью эффективности педагогического воздействия при воспитании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников с ЗПР с учетом ФГОС;
- выстроить систему взаимодействия с родителями по данному вопросу.

Принципы и походы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.36)

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)Раскрыт в программе «Звуковая игротека», стр. 9-11

б) Коррекционная ритмика («Мы друг другу рады!» Котышева Е. Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010)

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Принципы и походы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению, планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению раскрыты в пункте 1.2 АОП (стр.37)

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

— сенсорное развитие;
— формирование элементарных математических представлений;
— развитие познавательно-исследовательской деятельности;
— формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

— *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
— *формирование элементарных* содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
— *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР

— развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
— формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
— формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
— развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
— развитие познавательной активности, любознательности;
— формирование предпосылок учебной деятельности.

С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Сенсорное развитие*. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений*. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в

пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Перечень парциальных программ и методических пособий

1. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. –М: ТЦ Сфера, 2010.
4. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старщий дошкольный возраст. – Изд. 3-е, испр. –Волгоград: Методкнига.

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирование элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Тематическое планирование по сенсорному развитию, формированию элементарных математических представлений в старшей группе № 1 «Теремок»

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 31 час. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц, неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I- II	1.09.-15.09.2023	Обследование.	
III	19.09.2023	Много – мало, несколько, один. Верх – низ на себе. Большой – маленький. Круг, красный.	Закрепление умения различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких мало, несколько, один. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - круге и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Закрепление представлений о красном цвете. Уточнение понятий верх – низ на себе.
IV	26.09.2023	Сравнение предметных множеств: больше, меньше. Сравнение предметов по размеру: больше – меньше, одинаковые	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: больше, меньше. Закрепление умения сравнивать предметы по размеру, определять результат слова: больше – меньше, одинаковые по размеру. Формирование представлений о вертикальном

		по размеру. Вверху – внизу в окружающем.	пространственном направлении (в окружающем) вверху, внизу.
Октябрь			
I	03.10.2023	Предметные множества: столько же, одинаково, поровну. Высота. Право – лево на себе. Квадрат. Круг и квадрат. Желтый цвет.	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: столько же, одинаково, поровну. Сравнение двух предметов по высоте путем приложения, отражение в речи результата сравнения: высокий – низкий. Упражнение в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - квадрате и его свойствами; умение показывать стороны, вершины и углы геометрической фигуры. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, сравнение круга и квадрата. Закрепление умения различать и называть жёлтый цвет.
II	10.10.2023	Множества: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну. Высота. Матрешка. Справа – слева в окружающем пространстве.	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну. Сравнение предметов по высоте: размещать предметы различной величины (до 3) в порядке возрастания, убывания их величины Обучение умению различать и называть пространственные отношения справа - слева.
III	17.10.2023	Предметные множества. Длинный – короткий. Треугольник, цвет зеленый. Вверху - внизу, в середине, в углу на плоскости.	Закрепление умения сравнивать две группы предметов, отражать в речи результат сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну, уравнивание неравных групп предметов двумя способами. Формирование умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длинный – короткий. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - треугольнике и его свойствах, учить показывать стороны, вершины и углы геометрической фигуры. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Закрепление умения различать и называть зелёный цвет. Формирование представлений о пространственных направлениях на плоскости: верх – низ, середина, угол.
IV	24.10.2023	Предметные	Закрепление умения сравнивать две группы

		множества. Длиннее – короче, одинаковые по длине. Верх – низ, лево – право на плоскости. Квадрат и треугольник.	предметов, отражать в речи результат сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну, уравнивание неравных групп предметов (разница равна 1) двумя способами. Формирование умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче, одинаковые по длине. Уточнение представлений о свойствах геометрических фигур – квадрат и треугольник; нахождение сходства - различия. Закрепление представлений о пространственных направлениях на плоскости: верх – низ, лево – право.
Ноябрь			
I	31.10.2023	Широкий – узкий. Ориентировка в пространстве: спереди – сзади. Круг, квадрат, треугольник.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения: широкий - узкий. Закрепление пространственных отношений – справа, слева. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур – квадрат, круг и треугольник; устанавливание закономерности в чередовании фигур по форме, по цвету. Формирование пространственных представлений - спереди – сзади.
II	07.11.2023	Шире – уже, одинаковой ширины. Сравнение предметов по одному и двум признакам. Цвет: синий.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения: шире – уже, одинаковой ширины. Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами. Составление групп предметов (по сходным признакам) и выделение из группы отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, размеру. Закрепление умения различать и называть синий цвет.
III	14.11.2023	Пространственные представления: верх – низ, лево – право в окружающем пространстве. Круг, квадрат, треугольник. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий.	Закрепление пространственных представлений верх – низ, лево – право в окружающем пространстве. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет), группировка предметов по цвету.
IV	21.11.2023	Цифра «1». Прямоугольник.	Соотнесение числа и количества. Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Восприятие числа «1» с помощью различных анализаторов.

			Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.
V	28.11.2023	Число и цифра «2» Квадрат и прямоугольник. Длина предметов.	Знакомство с образованием числа «2» и его составом, с цифрой «2».Установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову восприятия с помощью различных анализаторов. Сравнение и дифференциация квадрата и прямоугольника. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
Декабрь			
I	05.12.2023	Число и цифра «3». Треугольник.	Знакомство с образованием числа «3», с цифрой «3». Выделение трех предметов из множества по слову. Закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - треугольнике и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.
II	12.12.2023	Сравнение чисел (2,3). Цифры «1-2-3». Овал.	Сравнение смежных чисел (2,3). Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Закрепление понятий больше – меньше, сравнение количества зрительно и на слух. Закрепление умения считать до трёх, знание цифр 1 - 3, соотнесение количества, числа и цифры. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - овал и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.
III	19.12.2023	Числовой ряд в пределах «3». Прямой и обратный счет. Часть суток – утро. Логические закономерности.	Формирование понятия числового ряда. Упражнение в прямом (до трех) и обратном (от трех) счете, отсчитывании заданного количества в пределах трех. Расширение представлений о части суток – утро. Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
IV	25.12 – 29.12.2023	каникулы «Неделя зимних игр и забав»	

Январь			
II	09.01 – 19.01.2024	Обследование	
III	23.01.2024	Прямой и обратный счет. Толстый – тонкий. Часть суток – день. Цвет – белый.	Упражнение в прямом (до трех) и обратном (от трех) счете, отсчитывании заданного количества в пределах трех. Установление равенства и неравенства (+1, -1); сравнение чисел и количеств, давая определения больше (меньше) на 1, соотносить количество с цифрой. Формирование умение сравнивать предметы по толщине, отражать в речи результат сравнения: толстый – тонкий. Расширение представлений о части суток – утро. Закрепление умения различать и называть белый цвет.
IV	30.01.2024	Число и цифра «4». Квадрат и прямоугольник.	Знакомство с образованием числа «4» путем сравнения групп предметов, выделение четырех предметов из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев. Пересчитывание с называнием итогового числа; счет с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой «4». Упражнение в умении отличать квадрат от прямоугольника, преобразовывать одну фигуру в другую.
Февраль			
I	06.02.2024	Толщина предметов. Часть суток – вечер, ночь. Прямой и обратной счет. Цвет – черный.	Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, отражать в речи результат сравнения: толще – тоньше, одинаковые по толщине. Расширение представлений о части суток – вечер, ночь. Упражнение в прямом (до четырёх) и обратном (от четырёх) счете, отсчитывании заданного количества в пределах четырех. Закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, называя итог счета, согласовывая числительные с существительными. Закрепление умения различать и называть черный цвет.

II	13.02.2024	Число и цифра «5». Числовой ряд. Равенства и неравенства. Цвет – оранжевый. Части суток и их последовательность.	Знакомство с образованием числа «5», с цифрой «5». Счет и отсчет предметов. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Установление равенства и неравенства (+1, -1); сравнение чисел и количеств, давая определения больше (меньше) на 1. Формирование представлений об оранжевом цвете. Расширение представлений о частях суток и их последовательности.
III	20.02.2024	Счет прямой и обратный. Логические задачи. Длина и цвет.	Создание условий для отработки навыка в прямом и обратном счет в пределах 5, в счете движений, счете предметов на ощупь. Решение логических задач Сравнение предметов по двум признакам: по длине и цвету.
4	27.02.2024	Счет прямой и обратный. Ширина и цвет.	Отработка навыка счёта в прямом обратном порядке, от заданного числа до заданного количества (до 5). Сравнение предметов по двум признакам: по ширине и цвету.
Март			
I	05.03.2024	Порядковый счет до 5. Цвет –сиреневый. Понятия: вчера, сегодня, завтра.	Упражнение в порядковом счёте в пределах 5. Учить пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Формирование представлений о сиреневом цвете. Формирование временных представлений: вчера, сегодня, завтра.
II	12.03.2024	Множества. Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (три предмета). Счет от заданного числа. Цвет – голубой.	Сравнение множеств: больше – меньше на 1, 2, уравнивание групп предметов. Отработка счетных операции в пределах пяти, ведение счета от заданного числа. Формирование умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать три предмета по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Формирование представлений о голубом

			цвете.
III	19.03.2024	Числовой ряд от 1 до 5. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Соотнесение цифры, числа, количества. Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (три предмета). Пространственное расположение: далеко – близко. Цвета – фиолетовый, коричневый, серый.	Обучение умению ориентироваться в числовом ряду 1 – 5, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Формирование умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать три предмета по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Развитие пространственных представлений: далеко – близко. Формирование представлений о фиолетовом, коричневом, сером цветах.
IV	26.03.2024	Цифры 1-5. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.	Создание условий для закрепления навыков счета предметов в различных направлениях и различном расположении в пределе 5, соотнесение числа, количества и цифры в пределах 5. Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Выкладывание узора из геометрических фигур.
Апрель			
I	02.04.2024	Отсчет, выделение количеств: больше или меньше названного числа на 1. Круг и шар.	Формирование представлений о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается последующее по порядку число, а при уменьшении любого числа на 1 всегда получается предыдущее по порядку число. Закрепление умения соотносить количество с числом и составлять множество больше или меньше заданного на 1. Сравнение объемной формы – шар и плоскостной фигуры - круг между собой.
II	09.04.2024	Отсчет, выделение количеств: больше или меньше назван-ного числа на 1. Квадрат и куб.	Закрепление умения соотносить количество с числом и составлять множество больше или меньше названного числа на 1. Сравнение объемной формы – куба и плоскостной фигуры - квадрат между собой.
III	16.04.2024	Числовой ряд до 5. Зрительный и слуховой диктанты с геометрическими фигурами. Форма шара, куба, цилиндра в	Обучение умению строить числовой ряд до 5, ориентироваться в числовом ряду 1 – 5, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Соотнесение цифры, числа и количества. Выполнение зрительного и слухового диктанта с геометрическими фигурами.

		окружающих предметах. Количественный и порядковый счет. Счет в прямом и обратном порядке. Ориентировка по отношению к другому объекту. Сутки, части суток.	Узнавание формы шара, куба, цилиндра в окружающих предметах. Упражнение в порядковом и количественном счёте в пределах 5, в счёте прямом и обратном с любого числа. Развитие пространственных представлений о расположении объектов по отношению друг к другу, развитие умения самостоятельно употреблять слова, обозначающие расположение в пространстве. Закрепление умений определять части суток, соотносить сутки с видами деятельности, характерными для каждой части суток.
IV	23.04.2024	Размер предметов в возрастающем и убывающем порядке (пять предметов). Части суток, последовательность.	Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (пять предметов). Расширение временных представлений: части суток, прямая и обратная последовательность (до, после, раньше, позже).
Май			
I	07.05.2024	Призма и ее свойства. Сравнение чисел. Счет от заданного числа. Возрастающий и убывающий порядок предметов.	Знакомство с геометрической фигурой - призма и ее свойствами. Закрепление умения сравнивать множества и числа. Отработка навыка счёта от заданного числа. Закрепление умения раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке (по пять предметов).
II	14.05.2024	Сравнение чисел. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Свойства предметов: цвет, форма, размер.	Закрепление умения сравнивать множества и числа. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Обобщение представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, нахождение признаков сходства и различия и выражение их в речи
III- IV	20.05 – 31.05.2024	Обследование	

Тематическое планирование по формированию целостной картины мира, расширению кругозора в старшей группе № 1 «Теремок»

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель

Сентябрь			
I- II	1.09.-15.09.2023	Обследование.	
III	22.09. 2023	Дети и взрослые детского сада. Группа. Помещение детского сада.	Создание условий для расширения знаний детей о детском саде, группе, уточнения представлений о необходимости и значении труда сотрудников детского сада.
IV	29.09. 2023	Тело. Части тела.	Формирование представлений о строении человеческого тела, понимания назначения отдельных частей тела и условий их нормального функционирования.
Октябрь			
I	06.10. 2023	Овощи. Огород Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем». По опорным картинкам	Уточнение и расширение представлений детей об овощах. Формирование представления о потребностях растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте произрастания).
II	13.10. 2023	Фрукты. Сад. Рассказ-описание «Лимон»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах. Формирование представления о потребностях растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте произрастания).
III	20.10. 2023	Осень - время года. Осенние месяцы. Приметы осени.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Упражнение в устанавливании последовательности сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.
IV	27.10. 2023	Игрушки.	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Знакомство детей с народной игрушкой: матрешка, дымковская игрушка, свистульки.
Ноябрь			
I	03.11. 2023	Одежда. Головные уборы.	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.
II	10.11. 2023	Обувь Детали обуви. Уход за обувью.	Формирование обобщающего понятия «обувь». Расширение знаний о разновидностях обуви (классификация по сезону), назначении, частями обуви и материалах, из которых её шьют.
III	17.11. 2023	Посуда (чайная, столовая). Части посуды. Материалы	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая посуда.

IV	24.11. 2023	Продукты питания. Виды продуктов.	Формирование представлений детей о продуктах питания, их значении для человека, умения их классифицировать их на группы (молочные, мясные, мучные).
V	01.12.2023	Мебель. (Предназначение. Части мебели. Материалы. Виды мебели.)	Расширение знания о разной мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она изготовлена; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.
Декабрь			
I	08.12. 2023	Зима – время года. Зимние месяцы. Приметы зимы.	Закрепление представлений о зиме, ее приметах, зимних месяцах. Установление последовательности сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формирование ценностного отношения к природе.
II	15.12. 2023	Новогодние игрушки.	Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; расширение, обогащение знаний детей об истории новогодней игрушки.
II	22.12. 2023	Новый год в разных странах мира.	Расширение представлений о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника в России и в других странах. Формирование представления о других странах и народах мира, интереса к жизни людей в разных странах.
IV	25.12 – 29.12.2023	каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
II	09.01 – 19.01.2024	Обследование	
III	26.01.2024	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж).	Увеличение объема представлений о многообразии мира животных. Формирование представлений о потребностях у конкретных животных (в тепле, пище, месте обитания и убежище).
IV	02.02.2024	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь). Характерные особенности домашних Рассказ «Найда».	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Формирование представления о неживой природе как среде обитания животных.
Февраль			
I	09.02.2024	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь). Характерные особенности домашних птиц.	Формирование обобщающего понятия «домашние птицы», представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Упражнение в нахождении признаков отличия и сходства между ними, между домашними и дикими

			птицами, между домашними птицами и домашними животными..
II	16.02.2024	Транспорт: наземный, водный, воздушный. (Части автомашины. Материалы.) Профессия: водитель, летчик, капитан.	*Расширение и закрепление представлений о транспорте: значение транспорта в жизни людей, о разных видах транспорта, профессиях* - водитель, летчик, капитан.
V	01.03.2024	Семья.	Формирование представлений о семье, как людях живущих вместе (имена и отчества членов семьи, домашний адрес, увлечениях членов семьи, профессиях родителей, помощь друг другу).
Март			
II	15.03.2024	«Путешествие по миру профессий»	Расширение представлений о труде людей разных профессий, орудиях труда, трудовых действиях.
III	22.03.2024	Весна – время года. Весенние месяцы. Приметы весны.	Закрепление представлений о характерных признаках весны. Установление последовательности сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Формирование ценностного отношения к природе.
IV	29.03.2024	Дикие животные весной и их детеныши.	Расширение и систематизация представления детей о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, об изменениях, происходящих в жизни диких животных весной, естественнонаучных представлений, знаний.
Апрель			
I	05.04.2024	Домашние животные весной и их детеныши.	Расширение и систематизация представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, об изменениях, происходящих в жизни домашних животных весной, естественнонаучных представлений, знаний.
II	12.04.2024	Перелетные птицы нашего края.	Формирование естественнонаучных представлений о перелетных птицах (скворец, грач, журавль, ласточка). Алтайского края, их внешнем виде и образе жизни. Упражнение в нахождении признаков отличия и сходства между ними.
III	19.04.2024	В стране насекомых.	Формирование представлений о многообразии мира насекомых, их среде обитания, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Упражнение в нахождении признаков

			отличия и сходства между ними.
IV	26.04.2024	Животные Севера и Юга.	Формирование представлений детей о жизни животных и их детенышей в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Формирование ценностного отношения к природе.
Май			
I	03.05.2024	Праздник 9 Мая.	Закрепление представлений о малой родине и родной стране, о том, что наша страна многонациональна, представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о празднике 9 Мая, ярких исторических событиях, героях России.
III-IV	20.05 – 31.05.2024	Обследование	

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

— развитие речи;
— ознакомление с художественной литературой

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

— организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
— развитие речевой деятельности;
— развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
— формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
— формирование предпосылок грамотности.

Развитие речи

Общие задачи:

— развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством
— общения;

— освоение ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
— развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
— формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
— практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
— создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития ребенка с ЗПР

— формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
— развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
— развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
— формирование культуры речи;
— формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности

С детьми старшей группы(5-6 лет) с ЗПР

1. *Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми*. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. *Развитие всех компонентов устной речи воспитанников*:

2.1 Лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.).Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

2.2 Грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

2.3 *Произносительная сторона речи*: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

2.4 Связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы воспитанников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

3. Практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Перечень парциальных программ

1.Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с3 до 7 лет).- ООО»ИЗДАТЕСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомство с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М. Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003
5.Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. М.: ВЛАДОС, 2006
6. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004

Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».

Перечень образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе № 1 «Теремок».

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 29 часов. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц неделя	Дата	Темы	Цель
Сентябрь			
I- II	1.09. – 15.09. 2023	Обследование.	
III	18.09.2023	Дети и взрослые детского сада. Группа. Помещение детского сада. Составление предложений по серии картин «В детском саду».	*Словарь.* Номинативный и предикативный (кто?, что делает?) *Грамматика.* Использование имен существительных в косвенных падежах, использование в речи предлогов: в, на, под, из, по, введение глаголов, характеризующих трудовые действия. *Связная речь.* Составление простых распространенных предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
IV	25.09.2023	Тело. Части тела. Умывальные принадлежности Составление рассказа по опорным картинкам Сказка «О гномике».	*Словарь.* Понятия: названия частей тела и предметов гигиены. Признаки; цвет глаз, формы частей тела, волосы (светлые — темные, прямые - кудрявые) и т.д. Действия; поднимать, опускать, мыть, умываться, расчесываться, намыливать, поворачивать, сгибать, разгибать и др. *Грамматика.* Употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Употребление антонимов. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) и числительными. *Связная речь.* Повторение рассказа вслед за педагогом со зрительной опорой.
Октябрь			
I	02.10.2023	Овощи. Огород Составление рассказа по	*Словарь.* Слова-действия: копают, срывают, собирают, заготавливают

		предложениям по сюжетной картине «В огороде»	Слова-антонимы кислый — сладкий, … *Грамматика.* Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным (один огурец, два ..., три ...). Согласование существительного с местоимением (мой огурец). Употребление конструкций: винительного падежа — «кто? — что делает? — что?» (Маша ест огурец); дательного падежа - «кто? - что делает? - что? — кому?» (Мама дала огурец дочке) *Связная речь.* Формирование умения составлять простое предложение по модели - «кто? — что делает?». Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине.
II	09.10.2023	Фрукты. Сад. Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине «В саду»	*Словарь.* Слова-действия: копают, срывают, собирают, заготавливают Слова-антонимы кислый — сладкий, ... *Грамматика*. Относительные прилагательные. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование числительного с существительным (одно яблоко, два ..., три ...). Согласование существительного с местоимением (мое яблоко). Употребление конструкций: винительного падежа — «кто? — что делает? — что?» (Маша ест яблоко); дательного падежа - «кто? - что делает? - что? — кому?» (Мама дала яблоко дочке) *Связная речь.* Развитие диалогической речи: беседа по тексту. Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине.
III	16.10.2023	Осень - время года. Осенние месяцы. Приметы осени. Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Осень»	*Словарь.* Слова - понятия: название месяцев, листопад, отлет, похолодание, заготовка, утепление. *Признаки.* Золотая, холодный, моросящий, пасмурный, хмурый, сухой, серый, засохший, мокрый. *Действия*: идет, льет, моросит, засыхает, дует, срывает, прячется, улетают. *Грамматика.* Единственное и

			множественное число существительных в именительном и родительном падежах (трава - травы - трав). Уменьшительно- ласкательная форма существительных. Подбор эпитетов к понятиям и понятий к эпитетам. Подбор действий к понятиям и наоборот. Употребление предлогов между, перед, после. *Связная речь.* Рассматривание картины и составление рассказа по сюжетной картине.
IV	23.10.2023	Неделя игры и игрушки. Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Игрушки» Рассказ-описание «Кукла»	*Словарь.* Понятия: игрушка, кабина, колесо и другие части игрушек. Признаки: меховой, деревянный, пластмассовый, резиновый, пушистый, мягкий, гладкий и т.д. Действия: играет, катает, бросает, качает и др *Грамматика.* Употребление единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падеже (мяч - мячи - мячей).Употребление относительных прилагательных (деревянный, резиновый). Употребление конструкций творительного падежа — «кто с чем?», «кто с кем?». Образование и использование в речи уменьшительно-ласкательных форм существительного (кукла - куколка и т.д.). Согласование существительных с местоимениями мой, моя. Использование антонимов. Согласование существительных с числительными (1,3,5) Употребление предлогов в, на, под. *Связная речь*. Составление простого предложения и описательного рассказа по картинкам - опорам.
Ноябрь			
I	30.10.2023	Одежда. Головные уборы. Составление рассказа «Оденем куклу» по демонстрируемым действиям.	*Словарь.* Понятия: названия предметов одежды (комбинезон, спортивный костюм, свитер...), их деталей (капюшон, манжет, пояс, оборка...); названия материалов (кожа, мех, шерсть, шелк, ситец). Признаки: теплый, мужская, женская, детская, спортивный, легкая, красивое и т.д. Действия: одевать, надевать, снимать, стирать, застегивать, расстегивать, пристеги-

			вать, сушить, утюжить, шить, вязать, зашивать. *Грамматика.* Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление существительных в родительном падеже (Чего нет? Что без чего?). Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). Согласование понятий с числительными. *Связная речь.* Составление описательного рассказа по демонстрируемым действиям. Диалогические формы речи. Использование текстов и вопросов.
II	06.11.2023	Обувь Детали обуви. Уход за обувью. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Аккуратный Митя»	*Словарь.* Номинативный словарь по теме (названия обуви и деталей). Действия: обувать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить. Признаки: резиновые, кожаные, удобная, высокий, нарядная, мягкие, новые, старые, чистые, грязные. *Грамматика.* Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе. Образование относительных прилагательных (кожа — кожаный). Употребление антонимов (чистые — грязные). Употребление местоимений (мой, моя, мои). Согласование с числительными. Употребление приставочных глаголов (завязывать - развязывать...). Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление глаголов прошедшего времени (Что сделал? - надел). *Связная речь.* Составление сложных предложений с противительным союзом а. Пересказ рассказа по сюжетной картине.
III	13.11.2023	Посуда (чайная, столовая). Части посуды. Материалы Рассказ-описание «Шкаф с посудой».	*Словарь.* Понятия: посуда, тарелка, кастрюля и др.; названия деталей (донышко, стенка, ручка, крышка); названия материалов (глина, стекло, фарфор, дерево). *Действия*: варят, жарят, готовят; моют,

			чистят, вытирают, сушат и др. *Признаки:* чистые, грязные; фарфоровая, стеклянная и т.д. + цвет и форма. *Грамматика.* Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительного. Подбор эпитетов к понятиям и наоборот. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса -ниц- (хлебница). Согласование существительных с числительными и местоимениями. *Связная речь.* Составление рассказа – описания.
IV	20.11.2023	Продукты питания. Виды продуктов. Составление рассказа «Машин день рождения» по опорным предметным картинкам	*Словарь.* Понятия: продукты, пища, напитки, еда, крупа и т.д. по теме. Действия: готовить, накрывать, жарить, варить, тушить, подогреть, вскипятить, пробовать, нарезать и т.д. Признаки: вкусный, молочный, жирный, твердый и т.д. *Грамматика.* Образование прилагательных от существительных (хлеб — хлебный, ...). Согласование глаголов с существительными в косвенных падежах. Согласование существительных с числительными. Употребление предложных конструкций. *Связная речь.* Расширять предложение путем введения однородных членов. Составление рассказа по опорным предметным картинкам.
V	27.11.2023	Мебель. (Предназначение. Части мебели. Материалы. Виды мебели.) Рассказ-описание «Стул»	*Словарь.* Номинативный словарь по теме. Признаки: деревянный, железная, пластмассовая; квадратный, уютный; высокий, низкий и т.д. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, задвигать, передвигать; продавать, покупать и т.д. *Грамматика.* Употребление предлогов-на, около, под, из-под, из-за и т.п. Употребление глаголов с разными приставками: рас-, но-, пере-, за-. Согласование существительных с числительными, местоимениями (мой, моя, мое). Употребление антонимов. *Связная речь.* Составление описательного рассказов по алгоритму.

Декабрь			
I	24.12.2023	Зима – время года. Зимние месяцы. Приметы зимы. Рассказ по серии сюжетных картинок «Снежный ком»	*Словарь* номинативный и предикативный по теме. Признаки; снежный, зимний, морозное, ледяная, белая, белоснежный, холодный и т.д. *Грамматика.* Согласование понятий с признаками и наоборот Антонимы (много — мало, холодный - теплый, зимний - летний). Образование и употребление относительных прилагательных. Согласование существительных с числительными *Связная речь.* Составление рассказа –по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
II	11.12.2023	Новогодние игрушки. Пересказ при помощи мнемотаблицы «Сказка про ёлочные игрушки»	Обогащение и расширение номинативного словаря; елка, серпантин, хлопушки, конфетти, шар Дед Мороз, Снегурочка, т.д. Признаки: новогодний, праздничный, нарядный, стеклянный т.д.. Действия: наряжать, украшать, вешать. Формирование представлений о новогоднем празднике. Активизация словаря по теме «Новогодние игрушки». *Грамматика.* Согласование прилагательных с существительными. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Подбор однокоренных слов к слову елка. Составление предложно-падежных конструкций. *Связная речь.* Пересказ сказки при помощи мнемотаблицы.
II	18.12.2023	Новый год. Составление рассказа по опорным предметным картинкам	Обогащение и расширение номинативного *словаря*: маскарад, хоровод, серпантин, хлопушки, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, поздравление, Признаки: новогодний, праздничный, нарядный, радостный, веселый. Действия: поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, водить хоровод, кружиться. *Грамматика*. Употребление предлогов в, на, под, у. Образование прилагательных от существительных (бумага - бумажный...).

			Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование существительных с числительными. Подбор эпитетов к понятиям. *Связная речь.* Составление рассказа по опорным предметным картинкам.
IV	25.12 – 29.12.2023	каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
Январь			
II	09.01 – 19.01.2024	Обследование	
III	22.01.2024	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»	*Словарь.* Номинативный: и предикативный: повадки животных, звукоподражания. Слова -признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый, мягкий и др. *Грамматика.* Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление притяжательных прилагательных. Один и много (родительный падеж, множественное число). Употребление простых предлогов в, на, у. *Связная речь.* Составление рассказа по опорным предметным картинкам
IV	29.01.2024	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь). Характерные особенности домашних животных. Пересказ сказки «Спор животных»	*Словарь.* Понятия: названия животных и частей их тела (голова, туловище, хвост, вымя, рога, лапы, ноги, копыта, когти, шерсть, грива, морда; табун, стадо). Действия: заботиться, ухаживать, доить; ходит, бегает, прыгает, скачет; лает, мычит, ржет, мяукает; царапается, кусается, бодается, грызет и т.д. Признаки: пятнистая, полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковый и т.д. *Грамматика.* Употребление существительных в разных падежах. Употребление притяжательных прилагательных. Употребление предлогов с, без, под, около. Подбор действий, признаков к понятиям и наоборот. Употребление множественного числа существительных - названий детенышей и частей тела — в именительном падеже *Связная речь.* Пересказ сказки по серии картинок – опор.
Февраль			
I	05.02.2024	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).	*Словарь.* Понятия: названия птиц, птенцов, частей тела; яйцо, курятник, птичница,

		Характерные особенности домашних птиц. Составление описательного рассказа (по схеме).	наседка, корм, зерно и т.д. *Действия:* выводить, разгребать, нахохлиться, кукарекает, квохчет и т.д. *Признаки:* гордый, задиристый, драчливый, пестрый, пушистый, заботливая, беспокойная. *Грамматика.* Употребление падежных конструкций (родительный, дательный, творительный, предложный падежи) в единственном и множественном числе. Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Употребление притяжательных прилагательных (куриный, петушиный). Подбор признаков к понятиям (курица какая?...)и наоборот. *Связная речь.* Составление описательных и сравнительных рассказов.
II	12.02.2024	Транспорт: наземный, водный, воздушный. (Части автомашины. Материалы.) Профессия: водитель, летчик, капитан. Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль» (по схеме)	*Словарь.* Понятия: названия транспортных средств, названия профессий; бензин, ток, пассажир. Действия: ехать, водить, заводить, перевозить, грузить, входить и т.д. Признаки: грузовой, легковой, пассажирский, электрический и т.д. *Грамматика.* Употребление падежных конструкций с предлогами по, из, в, около. Согласование существительных с глаголами во множественном числе (машина едет, машины едут ...). Употребление наречий далеко, близко, быстро. Употребление существительных родительного падежа в единственном и множественном числе (машина без колеса, локомотив без вагонов). *Связная речь.* Составление описательного рассказа по заранее составленному плану.
III	19.02.2024	Семья. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	*Словарь*. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, родственники, имя, фамилия, дом, квартира, забота. Действия: живут, заботятся, ухаживают, готовят, отмечают и т.д. Признаки: дружные, веселые; молодой, старый, взрослый, пожилой, детский. *Грамматика.* Употребление падежных конструкций с предлогами о, с, за. Подбор антонимов (молодой - старый и т.д.).Согласование существительных с

			числительными. Употребление местоимений (моя — твоя, мой - твой, мои - твои).Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Связная речь.* Составление рассказа по сюжетной картине.
IV	26.02.2023	Праздник пап.	*Словарь.* Понятия по теме. Действия: воевать, защищать, победить, сражаться, охранять, летать, плавать, служить. Признаки: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, военный, доблестный. Наречия: храбро, смело, высоко, глубоко, зорко, отважно, далеко, быстро, умело. *Грамматика.* Согласование существительных с числительными (порядковыми и количественными). Образование существительных, обозначающих названия военных специальностей (едет на танке — танкист). *Связная речь*. Составление простых предложений из 6 - 8 слов, сложносочиненных или сложноподчиненные предложений.
Март			
I	04.03.2024	Профессии. Составление рассказа по опорным картинкам «Кем быть».	Словарь. Понятия: названия изучаемых профессий, орудий труда, спецодежды, материалов. Действия, характерные для людей данных профессий. Признаки: умелый, внимательный, старательный, исполнительный. Наречия: аккуратно, красиво, ровно, точно, ловко, профессионально. Грамматика. Согласование существительных с числительными и прилагательными (пять умелых каменщиков и т.д.). Усвоение формы будущего времени, составление сложных предложений с частицей «бы» (если бы я был.. ..., то я бы ..,,). Употребление глаголов разного времени (строил — строит — будет строить). Связная речь. Составление рассказа по опорным предметным картинкам.
	11.03.2024	Праздник мам.	*Словарь.* Понятия: помощник, помощница;

		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Маму поздравляем».	поздравления, подарки. Действия: поздравлять, дарить, помогать, заботиться, обнимать. Признаки: женский, близкий, дорогая, любимая, заботливая, ласковая, внимательная и др. *Грамматика.* Подбор эпитетов к понятиям (день ..., мама ..., праздник ...) и наоборот. Употребление антонимов. У потребление уменьшительно-ласка-тельной формы существительных. Употребление предлогов о, с и падежных конструкций (творительного, дательного, предложного падежей). *Связная речь.* Составление предложений с опорой на картинки.
III	18.03.2024	Весна – время года. Весенние месяцы. Приметы весны. Составление рассказа - описания о весне.	*Словарь.* Понятия: название месяцев, сосульки, проталины, капель, таяние, оживление. Действия: греет, тает, светит, капают, свисают; поют, щебечут. Признаки: серый, рыхлый, грязный, солнечный, теплый; др. *Грамматика.* Подбор эпитетов к понятиям (солнце ..., снег ..., небо ..., день ...,) и, наоборот. Употребление антонимов. Употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление предлогов о, с и падежных конструкций (творительного, дательного, предложного падежей). *Связная речь.* Составление рассказа – описания по картине по предварительно составленному плану.
IV	25.03.2024	Дикие животные весной и их детеныши. Заучивание стихотворения «Весной» при помощи мнемотаблицы	*Словарь.* Номинативный: названия жи-вотных и их детенышей, частей тела, на-звание жилища. Предикативный словарь: повадки жи-вотных, звукоподражания. *Грамматика.* Употребление множествен-ного числа существительных в родительном падеже (волк — волки - волков и т.п.).Употребление существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-. (бельчонок, бельчат т.д.) Подбор эпитетов к понятиям. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний. Употребление пред-логов в, на, без, с.Употребление су-

			ществительных в творительном падеже. *Связная речь*. Заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы
Апрель			
I	01.04.2024	Домашние животные весной и их детеныши. Составление рассказа - сравнение по мнемотаблице «Щенок и котенок»	*Словарь.* Понятия: названия животных и частей их тела, их детенышей. Действия: заботиться, ухаживать, доить; ходит, бегает, прыгает, скачет; лает, мычит, ржет, мяукает; царапается, кусается, бодается, грызет и т.д. Признаки: пятнистая, полосатая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковый и т.д. *Грамматика.* Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Употребление существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-. (котенок, котят т.д.) Подбор эпитетов к понятиям. Подбор действий и глаголов-звукоподражаний. Употребление предлогов в, на, без, с. Употребление существительных в творительном падеже. *Связная речь*. Составление рассказа - сравнение по мнемотаблице.
II	08.04.2024	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка, дрозд). Составление рассказа по серии картин «Дрозд».	*Словарь.* Понятия: названия птиц и частей тела; гнездо, скворечник. Действия: улетают, перелетают, возвращаются, строят, вьют, поют, выводят и др. Признаки: перелетные, сытые, черные, блестящие и т.д. Наречия: весело, задорно, осторожно, ловко, громко, высоко, быстро. *Грамматика.* Согласование существительных с числительными. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (грач, грачи, много грачей). Употребление приставочных глаголов (улетел, прилетел, вылетел и т.п.). Подбор прилагательных к понятиям и наоборот. *Связная речь*. Составление рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
III	15.04.2024	Насекомые. Характерные особенности. Составление рассказа по опорным картинкам «Четыре бабочки»	*Словарь.* Понятия: названия насекомых и частей их тела. Действия: летать, порхать, жужжать, кусать, собирать, уничтожать и др. Признаки: полезные, вредные, красивые,

			маленькие, легкие и т.д. *Грамматика.* Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Согласование существительных с числительными в единственном и множественном числе. Согласование глаголов в единственном и множественном числе. *Связная речь.* Составление рассказа по серии картинок.
IV	22.04.2024	Животные Севера. Животные Юга. Рассказ-описание «Слон»	*Словарь.* Понятия: Север, полюс, юг, Африка, названия животных и т.д. Действия: скрываться, рычать, лазать, охотится, защищается, нападает, заботятся, крадется, притаился. Признаки: полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, ловкий, проворное, коварный и т.д. *Грамматика.* Употребление притяжательных прилагательных (тигриный, обезьяний и т.д.). Образование сравнительной степени прилагательных (высокий - выше, выносливый - выносливее и т.д.). Согласование с числительными (1,3, 5). *Связная речь.* Составление рассказа по опорным предметным картинкам.
Май			
II	06.05.2024	Лето - время года. Летние месяцы. Рассказ по картине «Лето» Времена года.	Словарь. Понятия: название месяцев, лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых. Действия: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать и др. Признаки: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный. Грамматика. Подбор эпитетов к понятиям (солнце ..., небо ..., день ...,) и наоборот. Употребление антонимов. У потребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление предлогов о, с и падежных конструкций (творительного, дательного, предложного падежей). Связная речь. Составление рассказа – описания по опорным предметным картинкам.

III-IV	20.05 – 31.05.2024 Обследование

Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте в старшей группе № 1 «Теремок»

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 31 час. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц, неделя	Дата	Темы.	Цель.
Сентябрь			
I-II	1.09. – 15.09. 2023	Обследование.	
III	21.09.2023	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Понятие «звук».	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Формирование понятий «звук». Развитие фонематического слуха.
IV	28.09.2023	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Понятие «звук».	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Формирование понятий «звук». Развитие фонематического слуха.
Октябрь			
I	05.10.2023	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики.	Формирование первоначальных представлений о речевом аппарате и знакомство с органами артикуляции, упражнениями артикуляционной гимнастики.
II	12.10.2023	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Графическое изображение слова.	Формирование представления о слове как семантической единице. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих предметы, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них. Знакомство с графическим изображением слова.
III	19.10.2023	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	Закрепление представления о слове как семантической единице, графическим изображением слова. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия предметов, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.
IV	26.10.2023	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	Закрепление представления о слове как семантической единице, графическим изображением слова. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих признаки предметов, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.
Ноябрь			
I	02.11.2023	Предложение.	Формирование представлений о

		Практическое усвоение связи слов в предложении. Графическое изображение предложения.	предложении как интонационно – смысловой единице речи, о значимости каждого слова в предложении. Знакомство с графическим изображением предложения.
II	09.11.2023	Слог. Практическое усвоение деления слов на слоги. Определение количества слогов в двух-, трех-, односложных словах. Графическое изображение слога.	Формирование представлений о слоге как части слова, о графическом изображении слога. Практическое усвоение деления слов на слоги. Определение количества слогов в двух-, трех-, односложных словах.
III	16.11.2023	Звук «а» в начале слова. Понятие «гласный звук».	Знакомство с понятием «гласный звук». Выделение гласного «а» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении.
IV	23.11.2023	Звук «а» в различных позициях.	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «а» в различных позициях.
V	30.11.2023	Звук «а». Буквы «А, а».	Определение позиции звука «а» в слове. Знакомство с буквой «А». Формирование понятия о букве как о графическом образе звука.
		Декабрь	
I	07.12.2023	Звук «у» в начале слова.	Выделение гласного «у» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении. Закрепление понятия «гласный звук».
II	14.12.2023	Звук «у» в различных позициях. Буква «У».	Определение позиции звука «у» в слове. Знакомство с буквой «У». Закрепление отличия звука от буквы.
III	21.12.2023	Звуки и буквы «а, у».	Дифференциация звуков «а, у». Формирование навыков звукового анализа и синтеза сочетаний «ау», «уа».
IV	28.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
		Январь	
II	09.01 – 19.01.2024	Обследование	
III	25.01.2024	Звук «и» в начале слова.	Выделение гласного «и» из ряда других звуков, из слов в начале слова. Закрепление понятия «гласный звук».
IV	01.02.2024	Звук «и» в различных позициях. Буква «И».	Определение позиции звука «и» в слове. Знакомство с буквой «И». Закрепление отличия звука от буквы.
		февраль	
I	08.02.2024	Звуки «М, М′». Буква	Знакомство с понятием «согласный звук».

		«М».	Формирование понятия о твердых и мягких согласных звуках. Знакомство с условным обозначением мягких и твёрдых согласных. Выделение согласных звуков «М, М′». Знакомство с буквой «М». Формирование навыков звукового анализа и синтеза прямых слогов «ам», «ма», слова «мама».
II	15.02.2024	Звук «Н».	Закрепление понятия «согласный звук». Формирование понятия о твердых и мягких согласных звуках. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Выделение согласного твердого звука «Н». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ан», «ун».
III	22.02.2024	Звуки «Н, Н′». Буква «Н».	Выделение звуков «Н, Н′». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Знакомство с буквой «Н». Формирование навыков звукового анализа и синтеза слова «Нина».
IV	29.02.2024	Звук «о» в начале слова.	Выделение гласного «о» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении. Закрепление понятия «гласный звук».
Март			
I	07.03.2024	Звук «о» в различных позициях. Буква «О».	Определение позиции звука «о» в слове. Знакомство с буквой «О». Закрепление отличия звука от буквы.
II	14.03.2024	Звук «п».	Выделение согласного твердого звука «п». Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках, условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ап», «оп», «уп», «ип».
III	21.03.2024	Звуки «П, П′». Буква «П».	Выделение звуков «П, П′». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Знакомство с буквой «П». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ап», «па», слова «папа».
IV	28.03.2024	Звук «т».	Выделение согласного твердого звука «т». Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках, условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Формирование навыков звукового анализа и

			синтеза обратных слогов «ат», «от», «ут», «ит».
Апрель			
I	04.04.2024	Звуки «Т, Т′». Буква «Т».	Выделение звуков «Т, Т′». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Знакомство с буквой «Т». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ат», «та», слова «Тима».
II	11.04.2024	Звук «ы» в середине слова	Выделение гласного «ы» из ряда других звуков, из слов в середине слова в ударном положении. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ым», «ып», «ын», «ыт».
III	18.04.2024	Звук «ы» в различных позициях. Буква «ы».	Определение позиции звука «ы» в слове. Знакомство с буквой «ы». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ыт», «ты», слова «ноты».
IV	25.04.2024	Звуки и буквы «и, ы».	Дифференциация звуков «а, у». Формирование навыков звукового анализа и синтеза сочетаний «иы», «ыа», слова «диваны».
Май			
I	02.05.2024	Звук «к».	Выделение согласного твердого звука «к». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ак», «ок», «ук», «ик», «ык».
II	10.05.2024	Звуки «К,К′». Буква «К».	Выделение звуков «К, К′». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Знакомство с буквой «К». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ак», «ка», слов «кит», «кот».
III- IV	20.05 – 31.05.2024 Обследование		

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

прописаны в пункте 2.2 АОП (стр.75)

Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога Лихачевой Е.А.
в старшей группе № 1 «Теремок»
на 2023 – 2024 уч. г.

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
понедельник	**9.00-10.25** **10.10-10.35**	В группе **8.00-8.15** индивидуальная работа в присутствии родителей **8.45-9.00** **12.15 – 12.30** На прогулке **10.45 – 12.15**	**8.15 – 8.45** Работа по проекту **9.35 – 10.00** –физкультурное занятие **10.35-10.45** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
вторник	**9.00-10.00**	В группе **8.00-8.15** индивидуальная работа в присутствии родителей **8.15- 8.30** **8.45 - 9.00** **10.00 - 10.15** **12.15 – 12.30** На прогулке **10.45 – 12.15**	**8.30 – 8.45** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов **10.15 – 10.40** –коррекционная ритмика
среда	**15.20 – 16.20**	В группе **15.00 – 15.20** **16.20 - 16.30** **16.30 – 17.00** индивидуальная работа в присутствии родителей	
четверг	**9.35-10.35**	В группе **8.00-8.15** индивидуальная работа в присутствии родителей **8.15- 8.30** **8.45 - 9.00** **12.15 – 12.30** На прогулке **10.45 – 12.15**	**8.30 – 8.45** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов **09.00-09.25** –физкультурное занятие **10.35 – 10.45** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов
пятница	**9.00-9.25** **10.15-10.40**	В группе **8.00-8.15** индивидуальная работа в присутствии родителей **8.15- 8.30** **8.45 - 9.00** На прогулке **10.45 – 11.30**	**8.30 – 8.45** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов **09.40-10.05** –физкультурное занятие **10.40-10.45** Образовательная деятельность в процессе режимных моментов **11.30 - 12.30** работа в рамках ППк

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

прописаны в пункте 2.3 АОП (стр.76)

Культурные практики	Цель культурной практики	Формы культурных практик		
		Старшая группа		
Ситуации общения воспитателя с воспитанниками и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Формирование умения разрешать проблемные ситуации, близкие воспитанникам дошкольного возраста	Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе воспитанников, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую воспитанникам, в разрешении которой они принимают непосредственное участие, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения		
Творческая мастерская	Создание условий для использования и применения знаний и умений воспитанниками на практике, развитие творческих способностей и т.д.	Рисование, лепка, конструирование из строительного материала, игры. Аппликация, мини-коллекционирование; рассматривание произведений искусства.	Добавляются: конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов.	Добавляются: кружковая работа; творческие проекты; просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки; коллекционирование.
Сенсорные и интеллектуальные тренинги - система заданий, преимущественно игрового характера.	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), развитие логического мышления, памяти, внимания,	Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, экспериментирование, поисково-исследовательская деятельность		

	восприятия		
Детский досуг (с целью реализация принципа психологической комфортности, педагоги должны следить за настроением воспитанников, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так), так как детский досуг, должен быть игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого воспитанника).	Создание психологически комфортных условий для игры, развлечения, отдыха воспитанников	- Пение в кругу знакомых песен; - театрализованное обыгрывание песен; - ряженье, примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - спонтанная импровизация, игры с пением (по показу взрослого, без предварительного разучивания); - фокусы, аттракционы; - свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники малышам; - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.	
Организация проектной деятельности – особый вид познавательной, творческой деятельности организуемой взрослыми.	Стимулирование стремления воспитанников к исследованию и творчеству	-----	Совместная исследовательская деятельность педагога и воспитанников, реализация исследовательских, творческих (в старшей группеносятиндивидуальный характер) и нормативных проектов индивидуального и группового характера с последующей презентацией.
Восприятие художественной	Воспитание интереса и любви к чтению	Слушание и рассматривание детской художественной	Чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное

литературы и фольклора		литературы, знакомство с правилами обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги	участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями воспитанников, оформление выставок, группировка произведений по темам; длительное чтение; чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	**Взаимодействие детей**		**Действия педагога**
	в свободной деятельности	**в деятельности, организованной педагогом**	
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместногораспределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.	Внимание воспитателя должно быть обращено не только надетей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со

	настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.		сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.

В группе созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные игры, занятия, дни здоровья, прогулки, спектакли, досуги, развлечения, праздники.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

прописаны в пункте 2.4 АОП (стр.84)

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)	
Внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; • уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание воспитанников на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу и т.д.); • создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам; • при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; • привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

прописаны в пункте 2.5 АОП (стр.87)

Социальный статус семей, посещающих группу № 1 «Теремок»

Показатели / Всего семей	Малообеспе-ченные семьи	Неполные семьи	Неблагопо-лучные семьи	Дети, воспитываю-щиеся опекунами	Многодетные семьи
11	2	1	0	0	2

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

прописаны в пункте 2.6 АОП (стр.90)

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
образовательная деятельность	**образовательная деятельность в режимных моментах**		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование Показ. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Развивающие игры. Рассматривание схем. Тематические выставки.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

	Тематические прогулки. Трудовая деятельность.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.

рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.			

2.7.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности воспитанников с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР и алгоритм ее разработки

2.7.1. Диагностический модуль.

Цель: выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление пробелов в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах
- выявление особенностей и недостатков развития речи и познавательной деятельности ребёнка
- на этой основе построение индивидуальной программы коррекционной работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дошкольный возраст 5-6лет. Оценочные материалы.

Направления развитиядетей	Диагностический инструментарий	Представление информации	Ответст венные
Познавательное развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог

Речевое развитие	Диагностический материал учителя – дефектолога для детей с задержкой психического развития средней/ старшей/ подготовительной группы Разработан педагогами МБДОУ.	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	Учитель-дефектолог

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (первые три недели сентября).

Второй этап (первые две недели января).

Третий этап (две последние недели мая).

Учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанников, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

2.7.2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Планирование работы осуществляется на основе программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» и пособия

«Системакоррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
3. Профилактика и коррекция нарушений дыхания, зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Дыхательные упражнения улучшают полноту речевого дыхания, ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.
Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.
Кинезиологические упражнения направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.
Артикуляционная гимнастика способствует развитию основных движений органов артикуляционного аппарата.
Игры по звуковой культуре речи направлены на формирование правильного произношения звуков
Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.
Развитие сенсомоторики. Упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
Графический диктант. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
Профилактика нарушений зрения. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Тематическое планирование комплексных коррекционно-развивающих занятий в старшей группе № 1 «Теремок»

Образовательная деятельность в неделю - 1. Всего – 30 часов. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц, неделя		Виды упражнений	Название
СЕНТЯБРЬ			
I, II	1.09.- 16.09.2023Обследование		
III	Занятие 1 20.09.2023	Дыхательное упражнение	«Пузырики»
		Пальчиковая гимнастика	«Вот помощники мои»
		Кинезиологические упражнения	«Ухо—нос»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Угадай, что звучит»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Какой фигуры не стало?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками фигуры:

			круги, квадраты»
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии по точкам сверху вниз.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 1.
IV	Занятие 2 27.09.2023	Дыхательное упражнение	«Пузырики»
		Пальчиковая гимнастика	«Вот помощники мои»
		Кинезиологические упражнения	«Ухо—нос»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	Игра «Кто как голос подает»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Какой фигуры не стало?»
		Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.	«Обведи обеими руками в тетради два круга и заштрихуй их прямыми горизонтальными линиями»
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии от одной опорной точки до другой, сверху вниз.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 2.
ОКТЯБРЬ			
I	Занятие 3 04.10.2023	Дыхательное упражнение	«Косим траву»
		Пальчиковая гимнастика	«Овощи»
		Кинезиологические упражнения	«Коза»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Веселый язычок»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие слуховой памяти, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»
		Развитие образно-логического мышления и речи	«Четвёртый лишний»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: вертикальные линии в одной клетке по образцу.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 3.
II	Занятие 4 11.10.2023	Дыхательное упражнение	«Косим траву»
		Пальчиковая гимнастика	«Фрукты»
		Кинезиологические упражнения	«Коза»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Найди пару»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори

			стихотворение»
		Развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания	Игра «Цветные слова»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Ассоциации»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками о два треугольника, заштриховать.
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии по точкам слева направо в одной клетке, пропуская две клетки.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 1,3.
III	Занятие 5 18.10.2023	Дыхательное упражнение	«Ветерок»
		Пальчиковая гимнастика	«Осень»
		Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Игрушка ошибается»
		Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.	«Фигуры»
		Упражнение на развитие осязательной памяти.	«Угадай»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Осенние листья»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори стихотворение»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Двумя руками обвести в тетради солнышко с облачком
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: горизонтальные линии от одной точки до другой.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 4.
IV	Занятие 6 25.10.2023	Дыхательное упражнение	«Ветерок»
		Пальчиковая гимнастика	«Игрушки»
		Кинезиологические упражнения	«Коза – кольцо»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 1
		Игра по звуковой культуре речи	«Внимательные ушки»
		Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
		Упражнение на развитие способности к переключению внимания.	«Слушай внимательно»
		Игра на развитие логического мышления.	«Четвертый лишний»
		Игра на развитие зрительной памяти.	«Запомни и повтори»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками в тетради кораблик

		«Графический диктант»	Рисование графического узора: линии слева направо в одной клетке по образцу (количество строчек не ограничено).
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Упражнение № 4.
НОЯБРЬ			
I	Занятие 7 01.11.2023	Дыхательное упражнение	«Насосик»
		Пальчиковая гимнастика	«Одежда»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Эхо»
		Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
		Игра на развитие логического мышления и речи.	«Четвертый лишний»
		Игра на развитие осязательной памяти.	«Ощупай и нарисуй»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» Обвести обеими руками одежду
		«Графический диктант»	Рисование графического узора: уголки по поставленным точкам, пропуская между уголками две клетки.
		Упражнение для профилактики нарушений зрения.	Глазами нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 против.
II	Занятие 8 8.11.2023	Дыхательное упражнение	«Насосик»
		Пальчиковая гимнастика	«Обувь»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Какой слог лишний?»
		Упражнение на развитие слуховой памяти.	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
		Упражнение на развитие логического запоминания.	«Посмотри на картинку и запомни слово»
		Развитие активного внимания	Игра «Веселые спортсмены»
		Развитие пространственной ориентировки	Игра «Живая страница»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	«Обведи двумя руками» В тетради обвести обеими руками по две вертикальных восьмерки.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголок по опорным точкам.
III	Занятие 9 15.11.2023	Дыхательное упражнение	«Каша кипит»
		Пальчиковая гимнастика	«Посуда»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Придумай имена на звук А»

		Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Игра «Геометрические ковры»
		Развитие пространственной ориентировки и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Магазин ковров»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами»
		Кинезиологические упражнения	Ленивые восьмерки.
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками по две горизонтальных восьмерки.
		Графический диктант	Рисование графического узора: уголок по образцу.
		Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальных восьмерки.
IV	Занятие 10 22.11.2023	Дыхательное упражнение	«Каша кипит»
		Пальчиковая гимнастика	«Капустка»
		Кинезиологические упражнения	«Кулак – ладонь – ребро»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 2
		Игра по звуковой культуре речи	«Успокой Таню»
		Развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку	Игра «Третий лишний»
		Упражнение на развитие механической зрительной памяти.	«Запомни и зарисуй по памяти»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти.	«Запомни слова парами по картинкам»
		Развитие речи, мышления и памяти	Упражнение «Единственное и множественное число»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками «пружинки».
		Графический диктант	Рисование графического узора: бордюр, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, не отрывая карандаш от листа.
		Профилактика нарушения зрения.	Нарисовать «пружинки» глазами.
V	Занятие 11 29.11.2023	Дыхательное упражнение	«Говорилка»
		Пальчиковая гимнастика	«Мебель»
		Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Где слышится звук «А»?»
		Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.	Придумай слово по смыслу
		Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти.	«Запомни слово по символу»
		Упражнение на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»

		Упражнение на развитие мышления	«Назови одним словом»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками два круга и заштриховать их вертикальными линиями.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: вертикальные палочки в двух клетках.
		Профилактика нарушения зрения.	Нарисуем на потолке два кружочка
ДЕКАБРЬ			
I	Занятие 12 06.12.2023	Дыхательное упражнение	«Говорилка»
		Пальчиковая гимнастика	«Зима»
		Кинезиологические упражнения	«Фонарики»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
		Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.	«Запомни, повтори, придумай слово»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Запомни и найди»
		Упражнение на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах	Игра «Сравни и заполни»
		Упражнение на развитие речи и мышления	Игра «Говори наоборот».
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками два квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: горизонтальные линии в двух клетках.
		Профилактика нарушений зрения.	Написать глазами знакомые фигуры: круг, квадрат, треугольник.
II	Занятие 13 13.12.2023	Дыхательное упражнение	«Лыжник»
		Пальчиковая гимнастика	«Новогодние игрушки»
		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Придумай слова, которые начинаются на звук «У»
		Упражнение на развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Запомни слова»
		Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.	«Подбери слово»
		Упражнение на развитие зрительной ассоциативной памяти.	«Посмотри на цветную карточку и назови предмет»
		Развитие мышления и речи	Игра «Говори наоборот»
		Развитие внимательности и наблюдательности	Игра «Назови отличия»

		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради двумя руками два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: вертикальные и горизонтальные линии по образцу.
		Профилактика нарушений зрения.	Глазами написать буквы А, У
III	Занятие 14 20.12.2023	Дыхательное упражнение	«Лыжник»
		Пальчиковая гимнастика	«Новый год»
		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 3
		Игра по звуковой культуре речи	«Охотники»
		Упражнение на развитие зрительно-логической памяти	«Пары фигурок»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие речи и мышления.	«Говори наоборот»
		Упражнение на развитие внимания	Упражнение ««Найди отличия»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради обеими руками домик.
		Графический диктант	Рисование графического узора: квадраты по точкам, пропуская две клетки.
		Упражнения для профилактики нарушения зрения.	Упражнение № 5
IV	27.12.2023	Каникулы «Неделя зимних игр и забав»	
ЯНВАРЬ			
II	09.01 – 19.01.2024 Обследование		
III	Занятие 15 24.01.2024	Дыхательное упражнение	«Мышка и мишка»
		Пальчиковая гимнастика	«Дикие звери зимой»
		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
		Игра по звуковой культуре речи	«Доскажи звук «И»
		Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.	«Красивые слова о зиме»
		Упражнение на развитие внимания, наблюдательности	«Магазин»
		Упражнение на развитие объема внимания и наблюдательности	«Витрина магазина»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками две елочки.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: квадраты.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами два прямоугольника.
IV	Занятие 16 31.01.2024	Дыхательное упражнение	«Мышка и мишка»
		Пальчиковая гимнастика	«Домашние животные»

		Кинезиологические упражнения	«Дом – ёжик - замок»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 4
		Игра по звуковой культуре речи	«Назови картинки со звуком «М»
		Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти	Игра «Пары фигурок»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой опосредованной памяти.	«Запомни слова»
		Упражнение на развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие внимания и наблюдательности	«Найди отличия»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести обеими руками двух снеговиков.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: соединять квадраты, не отрывая карандаш от рисунка.
ФЕВРАЛЬ			
I	Занятие 17 07.02.2024	Дыхательное упражнение	«Петух»
		Пальчиковая гимнастика	«Домашние птицы»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки»
		Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»
		Игра на развитие умения классифицировать	«Магазин»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести в тетради двумя руками два грибочка.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: косые линии по точкам
		Профилактика нарушений зрения.	«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.
II	Занятие 18 14.02.2024	Дыхательное упражнение	«Петух»
		Пальчиковая гимнастика	«Транспорт»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	«Где спрятался звук «Н»
		Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти.	«Запомни слова по рисункам»
		Упражнение на развитие мышления	Упражнение «Закончи фразу»
		Игра на развитие ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Игра на развитие умения классифицировать	«Магазин»
		Игра на развитие мышления и воображения.	«Изобрази предмет жестами»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обведение в тетради обеими руками мышек по образцу.
		Графический диктант	Рисование графического узора:

			косые линии по образцу
III	Занятие 19 21.02.2024	Дыхательное упражнение	«Паровозик»
		Пальчиковая гимнастика	«Капитан»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	«Найди картинки»
		Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.	«Называем слова-признаки предмета»
		Упражнение на развитие зрительной памяти.	«Четыре картинки»
		Упражнение на развитие сообразительности.	«Угадай сказку»
		Игра на развитие мышления	«Колумбово яйцо»
		Упражнение на развитие речи	«Кто для кого?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести обеими руками в тетради птицу по образцу.
		Графический диктант	Рисование графического узора: косые линии по диагонали в другую сторону
		Профилактика нарушений зрения.	Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: прямоугольник, овал.
IV	Занятие 20 28.02.2024	Дыхательное упражнение	«Паровозик»
		Пальчиковая гимнастика	«Семья»
		Кинезиологические упражнения	«Гусь – курица – петух»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 5
		Игра по звуковой культуре речи	«Покажи и назови»
		Упражнение на развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Расскажи сказку по схеме»
		Упражнение на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие мышления, речи	«Продолжи фразу»
		Упражнение на развитие мышления	«Разрезные квадраты»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 1.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки по точкам
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым цифру 1.
МАРТ			
I	Занятие 21 06.03.2024	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой».
		Пальчиковая гимнастика	«Мамин день»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Какой звук последний?»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	«Пиктограммы»
		Игра на развитие внимания	«Запомни и нарисуй»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»

		Игра на развитие мышления	«Нахождение слов»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву О.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки по образцу, пропуская две клетки
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву О.
III	Занятие 22 13.03.2024	Дыхательное упражнение	«Вырасти большой».
		Пальчиковая гимнастика	«Повар»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Скажи наоборот»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале сказок.	«Пиктограммы»
		Игра на развитие скорости мышления	«Окончание слов»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Игра на развитие воображения	«На что это похоже?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 2.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки острием вверх по точкам
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифру 2.
IV	Занятие 23 20.03.2024	Дыхательное упражнение	«В лесу»
		Пальчиковая гимнастика	«На лужок»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «П»
		Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие мышления и памяти	«Разрезные предложения»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву П.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: уголки по образцу остриём вверх (элемент "ёлочки"), пропуская две клетки.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву П.
V	Занятие 24 27.03.2024	Дыхательное упражнение	«В лесу»
		Пальчиковая гимнастика	«Дикие животные весной»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – колечко – цепочка»

		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 6
		Игра по звуковой культуре речи	«Поймай звук «Т»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие ассоциативного запоминания.	«Запомните предложения»
		Игра на развитие речи и вербального мышления	«Определения»
		Игра на развитие мышления и речи	«Учимся объяснять образное сравнение».
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 3.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: бордюр, состоящий из уголков
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифру 3.
АПРЕЛЬ			
I	Занятие 25 03.04.2024	Дыхательное упражнение	«Курочка»
		Пальчиковая гимнастика	«Про кошку»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Выбери картинки, в которых есть звук «Т»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие слуховой и зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Игра на развитие мышления, речи и воображения	«Двадцать вопросов»
		Игра на развитие воображения	«Что это?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву Т.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: квадраты в одной клетке со штриховкой в горизонтальном направлении, пропуская две клетки.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву Т.
II	Занятие 26 10.04.2024	Дыхательное упражнение	«Летят мячи»
		Пальчиковая гимнастика	«Перелетные птицы»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие зрительно-ассоциативной памяти	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие мысли тельной операции	«Сравнение предметов»

		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифру 4
		Графический диктант.	Рисование графического узора: флажки со штриховкой
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифру 4.
III	Занятие 27 17.04.2024	Дыхательное упражнение	«Пчела»
		Пальчиковая гимнастика	«Насекомые»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие мышления	«Сравнение предметов»
		Обучение приемам образного запоминания слов	«Вижу слово»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву ы.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: квадраты со штриховкой косыми линиями (дождь)
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву ы.
IV	Занятие 28 24.04.2024	Дыхательное упражнение	«Часики»
		Пальчиковая гимнастика	«Животные жарких стран»
		Кинезиологические упражнения	«Ножницы – собака – лошадка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 7
		Игра по звуковой культуре речи	«Медведица и медвежонок»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие приемов последовательного запоминания слов.	«Вижу слово»
		Игра на развитие мышления, речи	«Определи понятие»
		Упражнение на развитие мышления	«Какая фигура потерялась?»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифры 2, 3
		Графический диктант.	Рисование графического узора: прямоугольники со штриховкой косыми линиями
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифры 2,3.
МАЙ			
I	Занятие 29 08.05.2024	Дыхательное упражнение	«Великан и карлик»
		Пальчиковая гимнастика	«Деревья»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
		Игра по звуковой культуре речи	«Скажи правильно»
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие опосредованного	«Пиктограммы»

		запоминания на материале стихов	
		Упражнение на развитие речи и запаса знаний об окружающем мире	«Назови»
		Игра на развитие внимания	«Хлопни, подними руки»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками цифры 4, 5
		Графический диктант.	Рисование графического узора: дуги по точкам. Сначала вверх, потом вниз.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем цифры 4,5.
II	Занятие 30 15.05.2024	Дыхательное упражнение	«Веселая пчелка»
		Пальчиковая гимнастика	«Черепаха»
		Кинезиологические упражнения	«Зайчик – коза – вилка»
		Артикуляционная гимнастика	Комплекс № 8
		Игра по звуковой культуре речи	«Разноцветные мячики» Красный — гласный. Синий — нет. Что за звук? Мне дай ответ!
		Игра на развитие внимания	«Внимание»
		Упражнение на развитие мышления и воображения	«Разрезные картинки»
		Упражнение на развитие опосредованной памяти на материале стихов.	«Пиктограммы»
		Упражнение на развитие памяти	«Запомни фразы»
		Игра на развитие речи	«Назови слова наоборот»
		Упражнение на развитие сенсомоторики.	Обвести двумя руками букву К.
		Графический диктант.	Рисование графического узора: дуги по точкам. Сначала вверх, потом вниз.
		Профилактика нарушения зрения.	Написать глазами в воздухе сначала правым глазом, затем левым букву К.
III - IV	20.05 – 31.05.2024	Обследование	

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Планирование работы осуществляется на основе парциальной программы музыкальной психокоррекции детей с ограниченными возможностями «Мы друг другу рады!» Котышевой Е.Н.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;

- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме**:

1) приветствие;
2) «свободное движение»;
3) ритмическая разминка;
4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
5) пение;
6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
7) танцы, хороводы;
8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
9) прощание.

Календарно-тематический план по коррекционной ритмике в старшей группе № 1 «Теремок» (5-6 лет).

Сроки Структура	**СЕНТЯБРЬ 3-4 недели**	**ОКТЯБРЬ 1-2 недели**	**ОКТЯБРЬ 3-4 недели**	**НОЯБРЬ 1-2 недели**
1. Приветствие	«Меня зовут… (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Меня зовут… (имя)».Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, заинька»	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя

	(Россия). Спокойный шаг		объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг	плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Семья» (автор неизв.)	Повтор предыду-щего занятия	«Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фольклор)	«Дружные паль-чики» (русский фольклор)
5. Пение	«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.)	Повтор предыду-щего занятия	«Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыду-щего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыду-щего занятия
8. Коммуникатив-ные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыду-щего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	НОЯБРЬ 3-4 недели	ДЕКАБРЬ 1-2 недели	ДЕКАБРЬ 3-4 недели	ЯНВАРЬ 2 неделя
1. Приветствие	«Ме-нязо-вут	Повтор предыду-	Повтор	Повтор предыду-

	(имя)...На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	щего занятия	предыдущего занятия	щего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближает-ся...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко.	«Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный),
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на мед-вежат» (сл. и муз.неизв. автора).
6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская на-родная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7.Танцы, хороводы	Повтор предыдущего	«Танец с хлопками»	Повтор предыдущего	Повтор предыду-щего занятия

	занятия	(Швеция)	занятия	
8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Согревалка» (Н. Мясникова)	Повтор предыдущего занятия	«Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Мак-шанцевой)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...»Бубен, частичная помощь взрослого, уста-новление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На,...»(бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла зима, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Пришла весна, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «ло-шадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро на-чинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).

4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыду-щего занятия «Тень-тень, по-тетень» (сл. и муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Колокольчик у Катюши» (сл. и муз.неизв. автора)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у на-ших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Повтор предыдущего занятия	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникатив-ные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Ванна - море» (Р. Сеф)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу

		«змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп		«змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус.фольклор)	Повтор предыдущего занятия	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	«Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)	Повтор предыдущего занятия	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникатив-ные, ритмические игры и игры по правилам	«Король Боровик» (В. Приходько)	Повтор предыдущего занятия	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

2.7.3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов МБДОУ и школы.

Задачи:

— просветительско-консультативная работа с семьей,

— привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

В пункте 2.5. стр67 АОП и из таблице ниже

№	Форма работы	срок	Ответственный
1.	*Тематические занятия семейного клуба«За руку с семьёй»*	1 раз в квартал	Педагог -психолог
2.	*Родительский клуб «Диалог»* В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителям», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания»	1 раз в месяц	Учитель-дефектолог
3.	*Родительские собрания*	3-4 раза в год	Педагоги
4.	*Консультации для родителей*	1-2 раза в месяц	Педагоги
5.	*Индивидуальные беседы*	По мере необходимости	Педагоги
6.	*Информация в родительском уголке*	1-2 раза в месяц	Педагоги
7.	*Участие в праздниках, конкурсах, выставках*	По плану	Педагоги

План взаимодействия учителя - дефектолога Лихачевой Е.А. с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год.

Сроки	Мероприятия
Август - сентябрь	Презентация группы. Цель: знакомство родителей друг с другом и педагогами группы. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.
	Родительское собрание «Программные цели и задачи на учебный год»
	Анкетирование родителей «Мой ребенок» Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи.
	Индивидуальные беседы «Результаты диагностического обследования детей»
	Консультации и рекомендации для родителей папке - передвижке: • «В здоровой семье — здоровые дети» (1 – 2 недели).

	• «Советы родителям гиперактивного ребёнка» (1 – 2 недели). Цель: расширение знаний родителей об особенностях развития гиперактивных детей • «Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР»
	Индивидуальные консультации "Выполнение тренировочных упражнений дома"
Октябрь	Практикум для родителей «Учимся играя!». Цель: совершенствовать психолого-педагогические знания родителей, включить их воспитательно-образовательный процесс на условиях партнерства.
	Индивидуальные беседы «Учим ребёнка общаться»
	Памятка «Рекомендации родителям для помощи при выполнении тренировочных упражнений с детьми»
	Знакомство родителей с буклетами «Почему ребенку нужна игра?»
	Круглый стол «Роль родителей в развитии речи детей»
	Консультации через папки - передвижки • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения» • Играйте в LEGO правильно!» • «Речевые игры с дошкольниками в семье»
Ноябрь	Консультация «Предложение, слог. Что это?»
	Консультация через папку - передвижку: «Здоровье всему голова»
	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий учителя - дефектолога.
	Консультация для родителей: «Математика - вокруг»
	Индивидуальные беседы "Развивайте речь дошкольника"
	Папка-передвижка «Математика-это серьезно» Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями по развитию элементарных математических представлений у детей.
Декабрь	Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) • «Детская агрессия. Что такое агрессия?» • «Растим будущих патриотов в семье» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь…»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»
	Консультация «Ориентируемся в пространстве»
	Семинар – практикум «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» Цель: построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.
	Памятка «Наступает Новый год . Безопасность детей» (3 – 4 недели). Цель: напомнить родителям об опасностях, подстерегающих детей в новогодние праздники.

Январь	Консультация «Результаты диагностического обследования детей»
	Групповое родительское собрание по теме «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»
	Консультации и рекомендации для родителей "Такие разные дети" (проблемы в поведении)
	Семинар - практикум по теме: «Игрушка – наш помощник». Цель: Пропаганда педагогических знаний; заинтересовать перспективами интеллектуального развития ребенка посредством занимательного материала.
	Индивидуальные консультации «Как учить запоминать стихотворение» Цель: знакомство с приёмами заучивания стихотворений.
	Консультации через папку – передвижку «Помощь шариков Су-Джок в речевом развитии детей»
Февраль	Практикум для родителей «Домашняя игротека»
	Консультации и рекомендации для родителей " Как надо отвечать на детские вопросы"
	Знакомство родителей с буклетами «Научите ребенка считать правильно!» Цель: повышение педагогических знаний родителей при выполнении счетных операций.
	Консультации для родителей • «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» • «Играем - речь развиваем» • «Использование считалок для развития речи»
Март	Консультации (через папки - передвижки) • Развитие мышления детей дошкольного возраста с ЗПР» • «Все о дыхательной гимнастике» • «День рождения в семье»
	Консультация «Ребёнок и компьютер»
	Консультация «Давайте играть».
	Родительское собрание на тему: «Маленький почемучка». Цель: установить доверительные отношения с родителями, совершенствовать их психолого-педагогические знания.
Апрель	Индивидуальные беседы: «Что дали разные виды деятельности в развитии логического мышления у детей».
	Консультация «Как приобщить ребенка к книге?»
	Консультации для родителей через папку - передвижку: • «Развитие эмпатии у детей» • «Ночные и дневные и страхи у детей» • «Играйте вместе с детьми» • «Добрые мультики, которые помогают воспитывать».
Май	Проведение родительского собрания по теме «Вот какие мы большие»
	Консультация «Подведение итогов усвоения программного материала»
	Презентация для родителей «Наши достижения»
В течение всего года	Обновление материала в уголке для родителей "Педагогический журнал" (2 раза в месяц)
	Родительский клуб «Диалог»

	В рамках инновационной деятельности проект «Институт воспитания родителям», организованном ФГБНУ «Институт изучения детства семьи и воспитания» (ежемесячно)

Основной целью взаимодействия специалистов МБДОУ и школы по обеспечению преемственности в работе с детьми с ЗПР является создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей с ЗПР, реализации единой линии развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного детства.

См. План взаимодействия МБДОУ со школой на 2023-2024 учебный год

2.7.4. Консультативно-просветительский модуль.

№	Срок	Тема мероприятия	Форма проведения	Примечание
1.	август, 2023	«Использование интерактивных игр для детей с ЗПР в работе учителя - дефектолога»	Составление плана работы по самообразованию	В Портфолио
2.	Сентябрь 2023	Выставка рисунков и коллажей по ПДД «Веселая зебра»	Выставка рисунков	
3.	16 октября 2023	Выставка газет «Мой папа самый лучший»	Выставка газет	
4.	Октябрь, 2023	Выставка творческих работ детей и родителей, изготовленных из природного материала «Огородные фантазии»	Выставка работ	
5.	декабрь 2023	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года »	Выставка поделок	
6.	декабрь 2023	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	Участие	
7.	январь, 2024	«Мы славим праздник Рождества Христова»	«Епархиальный конкурс детского художественного творчества	
8.	февраль, 2024	«Технический вернисаж 2024»	Выставка	
9.	февраль, 2024	Выставка рисунков «Наши защитники»	Выставка рисунков	
10.	май, 2024	Выставка семейных газет «Давным-давно была война…»	Выставка газет	
11.	в течение года	**Участие в онлайн - вебинарах по различной тематике**		

12.	в течение года	Участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, акциях и смотрах		
13.	в течение года	Обновление сайта детского сада в сети Интернет		
14.	в течение года	Участие в МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	МО учителей-дефектологов и учителей-логопедов	

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста воспитанников, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	***Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:*** 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности воспитанников, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня

	выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить воспитанников собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить воспитанников с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	***Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:*** 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий воспитанников, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). ***Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:*** 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь

	перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить воспитанников образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия воспитанников с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить воспитанников с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить воспитанников узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у воспитанников умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. ***Знакомство воспитанников с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*** 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить воспитанников с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить воспитанников придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах

	усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. ***Формирование пространственных представлений:*** 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у воспитанников способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать воспитанников перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины,

	углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления воспитанников о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить воспитанников с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления воспитанников о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). ***Формирование временных представлений:*** 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	***Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:*** 1) формировать у воспитанников комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания воспитанников к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у воспитанников с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать воспитанников на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие

	технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	***Развитие мыслительных операций:*** 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудии; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить воспитанников с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у воспитанников операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить воспитанников сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительныйгнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать

	закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание воспитанников на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; ***Развитие мнестической деятельности:*** 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. ***Развитие внимания:*** 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	***Развитие импрессивной стороны речи:*** 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;

	3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание воспитанников к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание воспитанников на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание воспитанников к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. ***Стимуляция речевого общения:*** 1) организовывать и поддерживать речевое общение воспитанников на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других воспитанников, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний воспитанников; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение воспитанников умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. ***Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:*** 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям

	учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом воспитанников, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. ***Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*** 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать воспитанников подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить воспитанников выполнять графические задания,

	ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить воспитанников давать эти характеристики при восприятии звуков. ***Расширение, обогащение, систематизация словаря:*** 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта воспитанников; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. ***Формирование грамматического строя речи:*** 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов

	синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). ***Развитие связной диалогической и монологической речи:*** 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать воспитанников к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении воспитанников и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. ***Подготовка к обучению грамоте:*** 1) развивать у воспитанников способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для

	сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения; 5) упражнять воспитанников в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить воспитанников выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - воспитанники ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенныйгнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. ***Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:*** 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить воспитанников копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить воспитанников выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить воспитанниковсрисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» воспитанников с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития, формирования у них полноценных

двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у воспитанников специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным

	типом хватания; 12) учить воспитанников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить воспитанников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить воспитанников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторныйпраксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;

	5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральныйпраксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:*** 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у воспитанников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у воспитанников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у воспитанников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить воспитанников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у воспитанников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у воспитанников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации

	движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (воспитанники могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить воспитанников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.8.Программа воспитания. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ЗПР в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1.Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, Уклад МБДОУ, Основные традиции воспитательного процесса, воспитывающая среда и общности (сообщества), социокультурный контекст Программы, деятельности и культурные практики, прописаны в пункте 2.8.1. АОП (стр.172)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).
Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, задачи и содержание работы по каждому направлению, взаимодействие с социальными партнерами, особенности, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания
прописаны в пункте 2.8.2. а АОП (стр.182)

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Условия реализацииПрограммы воспитания, взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР, события МБДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР
раскрыты в пункте 2.8.3. АОП (стр.200)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Прописаны в пункте 1.1.1 АОП (стр.5)

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенкас ЗПР.

Раскрыты в пункте 3.2 АОП (стр.214)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Раскрыты в пункте 3.3 АОП (стр.215)

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Кадровые условия реализации Программы.

Учитель – дефектолог - Лихачева Елена Алексеевна

Образование - высшее, Университет Российской Академии Образования, 18.09.2003г., ВСБ 0589282 по специальности "Психология"

Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» («АКИПКРО»), 2009 год, Диплом ПП-1 №008307 по специальности "Олигофренопедагог"

Общий трудовой стаж- 23 года

Педагогический стаж -21 год

Стаж работы в данном ДОУ - 20 лет

Категория: высшая

Тема по самообразованию: «Использование интерактивных игр для детей с ЗПР в работе учителя - дефектолога»

Системность повышения квалификации

№	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Сроки	Вид полученного документа
1.	АИРО им.А.М. Топорова Актуальные вопросы преподавания родных языков (педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы дошкольного образования)	72ч	15.06-22.06.2020	Удостоверение Регистрационный № КПСПр.20.1.284
2.	Ханты-Мансийск, Западно-сибирский центр профессионального обучения	144ч	01.10.2020	Удостоверение

	"Современный сайт образовательной организации: документы, регламенты, нормы и тенденции"			
3.	Алтайская Краевая Общественная Организация родителей детей - инвалидов с аутизмом "Ступени" "Сопровождение Инклюзивных Моделей Образования детей с РАС"	72ч	20.10.2020	Удостоверение Регистрационный № 035
4.	КАУ ДПО АИРО им.А.М. Топорова Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии	32ч	03.12.2020-17.12.2020	Удостоверение Регистрационный № КГ.20.6126
5.	ФГБОУ ВО "АлтГПУ" "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации"	36 ч	26.04.2023 - 05.05.2023	Удостоверение № 222700013577
6.	КАУДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	144 ч	20.03.2023 - 29.04.2023	Удостоверение № КГ.23.2423

Финансовые условия реализации Программы,Материально-технические условия реализации АОП для воспитанников с ЗПР

Раскрыты в пункте 3.4 АОП (стр.221)

3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы старшей группы № 1 «Теремок»

№ п/п	Тема	Направления	Срок	Ответственный
1.	Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	патриотическое	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
2.	Организация тематических выставок, оформление группового пространства к знаменательным памятным	патриотическое этико - эстетическое	в течение года	старший воспитатель, педагоги

	датам, значимым событиям и праздникам			
3.	Выход: - в художественную школу; - в картинную галерею; - в детскую библиотеку; - в драматический/ кукольный театр	социальное	в течение года	педагоги старших и подготовительных групп
4.	Оформление групповых стенгазет «Профессии моих родителей» Знакомство с профессиями	трудовое	в течение года	педагоги
Август				
5.	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	август-сентябрь	старший воспитатель педагоги
6.	Выставка рисунков по ПДД	познавательное	август	Педагоги
7.	День государственного флага Российской Федерации	патриотическое	22 августа.	старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
8.	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	познавательное	23 августа	Учителя-дефектологи
Сентябрь				
9.	День Знаний.	социальное познавательное	1 сентября	старший воспитатель педагоги
10	День Бородинского сражения	познавательное	7 сентября	Учителя-дефектологи
11	День города.	патриотическое	2-3 недели сентября	педагоги
12	Выставка рисунков по теме «Осень»	этико - эстетическое	сентябрь	педагоги
13	Развлечение по ПДД	познавательное	сентябрь	музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги
Октябрь				
14	Международный день пожилых людей	социальное	1 октября	старший воспитатель педагоги
15	День учителя	познавательное	5 октября	Учителя-дефектологи
16	Осенний праздник	социальное, этико - эстетическое	октябрь	музыкальный руководитель педагоги
17	Всемирный день хлеба	познавательное	16 октября	старший воспитатель

				педагоги
18	Тематический осенний день.	познавательное	октябрь	старший воспитатель, педагоги
Ноябрь				
19	День народного единства	познавательное	4 ноября	Учителя-дефектологи
20	День Матери.	патриотическое этико - эстетическое	28 ноября	старший воспитатель педагоги, музыкальный руководитель
21	Всемирный день домашних животных	познавательное	30 ноября	старший воспитатель педагоги
22	Акция «Птичья столовая» (кормушки из бросового материала)	познавательное	ноябрь	педагоги
Декабрь				
23	День добровольца (волонтера) в России	познавательное	5 декабря	Учителя-дефектологи
24	Выставка фотогазет по теме «Зима»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
25	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	этико - эстетическое	декабрь	педагоги
26	Новогодний праздник	этико - эстетическое	декабрь	музыкальный руководитель, педагоги
27	Совместная творческая выставка поделок родителей и детей «Талисман Нового года»	трудовое	декабрь	педагоги
28	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	трудовое	декабрь	педагоги
Январь				
29	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	патриотическое	январь	педагоги
30	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	физическое и оздоровительное	17 января	старший воспитатель педагоги. инструктор по физо
31	Спортивное зимнее развлечение	физическое и оздоровительное	январь	педагоги. инструктор по физо
Февраль				
32	День российской науки.	познавательное	8 февраля	Учителя-дефектологи

Март				
33	День кошек. (тематический день)	познавательное	1 марта	старший воспитатель педагоги
34	Выставка детских рисунков о весне	этико - эстетическое	середина марта	педагоги
35	Международный женский день	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
36	Развлечение «Проводы зимы»	этико - эстетическое	март	музыкальный руководитель, педагоги
37	День добрых дел	познавательное	15 марта	старший воспитатель педагоги
38	День воссоединения Крыма с Россией	познавательное	18 марта	Учителя-дефектологи
39	День леса.	познавательное	21 марта	старший воспитатель, педагоги
40	День воды.	познавательное	22 марта	старший воспитатель педагоги
41	День театра	этико - эстетическое	27 марта	музыкальный руководитель, педагоги
Апрель				
42	День смеха. Развлечение	этико - эстетическое	1 апреля	музыкальный руководитель, педагоги
43	Международный день птиц.	познавательное	1 апреля	Учителя-дефектологи
44	Международный день детской книги	познавательное	2 неделя апреля	старший воспитатель педагоги
45	День здоровья.	физическое и оздоровительное	7 апреля	педагоги, инструктор по физо
46	День космонавтики.	патриотическое	12 апреля	старший воспитатель педагоги
47	День Земли.	познавательное	22 апреля	старший воспитатель педагоги
Май				
48	Выставка творческих работ к 9 мая	патриотическое этико - эстетическое	май	педагоги

49	День Победы	патриотическое	9 мая	старший воспитатель педагоги
50	Городской фестиваль творчества детей ОВЗ «Сделаем мир добрей!»	этико - эстетическое	май	музыкальный руководитель, педагоги
51	День семьи	патриотическое социальное	15 мая	старший воспитатель педагоги
52	Тематическая неделя по ПДД	познавательное	май	старший воспитатель педагоги
53	День детских общественных организаций России	познавательное	19 мая	Учителя-дефектологи
Июль				
54	День Военно-морского флота	познавательное	30 июля	Учителя-дефектологи

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности

3.6.1 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Схема планирования образовательной деятельности
согласно тематике образовательного процесса в старшей группе № 1 «Теремок»

месяц	Неделя		Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь	1-3	1.09.- 15.09.2023	Обследование
	3	18.09.- 22.09.2023	Дети и взрослые детского сада.
	4	25.09.- 29.09.2023	Части тела. Умывальные принадлежности
Октябрь	1	0 2.10.- 6.10.2023	Овощи. Огород
	2	09.10.- 13.10.2023	Фрукты. Сад
	3	16.10.- 20.10.2023	Осень - время года.
	4	23.10.- 27.10.2023	Неделя игры и игрушки (каникулы) Игрушки
Ноябрь	1	30.10. – 03.11. 2023	Одежда. Головные уборы.
	2	06.11. – 10.11. 2023	Обувь
	3	13.11. – 17.11. 2023	Посуда (чайная, столовая).
	4	20.11. – 24.11. 2023	Продукты питания.

	5	27.11 – 01.12.2023	Мебель.
Декабрь	**1**	04.12 – 08.12.2023	Зима – время года.
	2	11.12 – 15.12.2023	Новогодние игрушки.
	3	18.12 – 22.12.2023	Новый год.
	4	25.12 – 29.12.2023	Каникулы«Неделя зимних игр и забав»
Январь	**1, 2**	09.01 – 19.01.2024	Обследование
	3	22.01 – 26.01.2024	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	29.01 – 02.02.2024	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).
Февраль	**1**	05.02 – 09.02.2024	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).
	2	12.02 – 16.02.2024	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	19.02 – 22.02.2024	День защитников Отечества. Профессии пап.
	4	26.02 – 01.03.2024	Семья.
Март	**1**	04.03 – 07.03.2024	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2	11.03 – 15.03.2024	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).
	3	18.03 – 22.03.2024	Весна – время года.
	4	25.03 – 29.03.2024	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
Апрель	**1**	01.04 – 05.04.2024	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	08.04 – 12.04.2024	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).
	3	15.04 – 19.04.2024	Насекомые.
	4	22.04 – 27.04.2024	Животные Севера. Животные Юга.
Май	**1**	02.05 – 03.05.2024 06.05 – 08.05.2024	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	13.05 – 17.05.2024	Лето - время года.
	3 - 4	20.05 – 31.05.2024	Обследование

Примерная схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса.

месяц	**неделя**	**Старшая группа (5-6 лет)**
Сентябрь	**1**	Обследование
	2	Обследование
	3	Дети и взрослые детского сада.
	4	Части тела. Умывальные принадлежности
Октябрь	**1**	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад
	3	Осень - время года.

	4	Одежда. Головные уборы.
Ноябрь	**1**	Неделя игры и игрушки
	2	Обувь
	3	Посуда (чайная, столовая).
	4	Продукты питания.
Декабрь	**1**	Мебель.
	2	Зима – время года.
	3	Новогодние игрушки.
	4	Новый год.
Январь	**2**	Обследование / каникулы «Неделя зимних игр и забав»
	3	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).
Февраль	**1**	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).
	2	Транспорт: наземный, водный, воздушный. Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	День защитников Отечества. Профессии пап.
	4	Семья.
Март	**1**	Праздник 8 Марта. Профессии мам.
	2	Профессии (врач, учитель, воспитатель, няня).
	3	Весна – время года.
	4	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
Апрель	**1**	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).
	3	Насекомые.
	4	Животные Севера. Животные Юга.
Май	**1**	Праздник 9 Мая. Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	Лето - время года.
	3 - 4	Обследование

3.6.2. Учебный план.

Учебный план, являющийся локальным нормативным документом, разработан с целью реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития в период непосредственного пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк».

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21:

Продолжительность образовательной деятельности:

— для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

— для детей от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна,

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

— Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
— Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.
— В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
— Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
— Форма организации организованной образовательной деятельности - подгрупповая, фронтальная

	Количество НОД в возрастной группе в неделю
	старшая
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (Развитие речи)	1(Д)
Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП)	1(Д)
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1(Д)
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1(Д)
2. Коррекционно – развивающий модуль:	
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1(Д)
Коррекционная ритмика.	в совместной деятельности педагога с детьми
3. Вариативная часть:	
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	**13**

Условные обозначения:
(Д) – учитель-дефектолог;(В) – воспитатель; (М.р.) – музыкальный руководитель; (ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.

понедельник	9.00 – 9.25 – первая подгруппа 10.10 - 10.35 – вторая подгруппа	Речевое развитие (Развитие речи)
	9.35-10.00– вся группа	Физическое развитие (физкультура)
	16.00- 16.25– вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)
вторник	9.00 – 9.25 – первая подгруппа 9.35 - 10.00 – вторая подгруппа	Познавательное развитие (Сенсорное развитие. ФЭМП)
	9.00 – 9.25 – вторая подгруппа 9.35 - 10.00 – первая подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество лепка/ручной труд)
	10.15-10.40- вся группа	Коррекционная ритмика
среда	9.35 - 10.00 – первая подгруппа 10.10 – 10.35 - вторая подгруппа	Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество, аппликация/ конструктивно-модельная деятельность)
	11.30 – 11.55 - вся группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (физкультура на улице)
	15.20-15.45 – первая подгруппа 15.55- 16.20 - вторая подгруппа	Комплексное коррекционно-развивающее занятие
четверг	9.00 - 9.25	Физическое развитие (физкультура)
	9.35 – 10.00 – первая подгруппа 10.10- 10.35 – вторая подгруппа.	Художественно-эстетическое развитие (Художественное творчество, рисование)
	9.35 – 10.00 – вторая подгруппа 10.10- 10.35 – первая подгруппа	Речевое развитие (обучение грамоте)
	16.20 – 16.45- вся группа	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыкальная деятельность)
пятница	9.00 – 9.25 – первая подгруппа 10.15 - 10.40 – вторая подгруппа	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)
	9.40- 10.05	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)

3.6.3. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2023 Окончание учебного года 31.05.2024

Количество недель в учебном году	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Перечень реализуемых программ	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»
Сроки проведения каникул	03.06.2024 – 31.07.2024- ремонт 01.08.2024- 30.08.2024 Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.
Сроки проведения достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:	01.09. - 15.09.2023 09.01. –19.01.2024 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05.2024
Праздничные (нерабочие) дни	**1,2,3,4,5,6,8 января–** Новогодние каникулы; **7 января –** Рождество Христово **23 февраля** – День защитника Отечества; **8 марта –** Международный женский день; **1 мая** – Праздник Весны и Труда; **9 мая –** День Победы; **12 июня** – День России; **4 ноября** – День народного единства

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Старшая группа (5-6 лет)
7.00 - 8.10 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Подвижные игры на воздухе Дежурство.
8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.20 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак. Дежурство.
8.50 - 10.00

Игровая деятельность
10.00 - 10.10 Второй завтрак
10.10 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка Совместная и самостоятельная игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, труд. Развлечения. Возвращение с прогулки
12.15 - 12.35 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
12.35 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.30 Игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей.
16.30 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, организованная образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.Работа осуществляется согласно плана работы на летний оздоровительный период.

Режим дня ДОУ на холодный период года

Старшая группа **(5-6 лет)**
7.00 - 8.10 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.10 – 8.20 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.
9.00 - 10.35 Организованная образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика) – перерыв 10 минут

10.35 – 10.45 Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями
10.35-10.45 Свободная деятельность, игры
10.45 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Возвращение с прогулки
12.15 - 12.40 Дежурство. Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)
12.40- 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 17.00 Организованная образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
17.00 – 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка
18. 30 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Раскрыты в пункте 3.9 АОП (стр.240)

3.9. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлен в пункте 3.10 АОП (стр.240)