

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

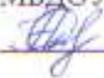
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

Протокол № 1
от «22» августа 2018 г.

Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрышник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»

Приказ № 162
от «30» августа 2018 г.

 В.И. Косолапова



**Рабочая программа педагога ДОУ
для детей подготовительной группы № 5 «Улыбка»
(6-7 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Старенкова Людмила Александровна,
учитель-дефектолог, первая
квалификационная категория

Рубцовск, 2018год

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....10

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей12
 - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....12
 - 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....19
 - 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....31
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....44
- 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....50
- 2.4. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....52
- 2.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....53
- 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.....55
- 2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в подготовительной группе №5 «Улыбка».....57

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1.Кадровые условия подготовительной группы № 5 «Улыбка».....59
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении59
- 3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....62
 - 3.3.1. Учебный план62
 - 3.3.2.Годовой календарный график НОД.....65
 - 3.3.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....65
- 3.4. Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитанников.....66
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды70
- 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе № 5 «Улыбка» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

- В вариативной части педагогический коллектив использует коррекционно – развивающую программу «Звуковая игротека», разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Цель Программы:

- организация образовательной деятельности в подготовительной группе № 5 «Улыбка» как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка 6-7 лет (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года).

**Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР,
воспитывающихся в подготовительной группе № 5 «Улыбка»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».**

Деятельность группы организуется с учётом особенностей детей с задержкой психического развития.

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>У детей с ЗПР снижен интерес <u>к игре</u> и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость <u>эмоционально-волевой сферы</u> детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.</p> <p>Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u> также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.</p>

Познавательное

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще несформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

<p>Речевое</p>	<p>Детям с ЗПР присущи <u>дефекты звукопроизношения</u>, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>На уровне <u>импрессивной речи</u> отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.</p> <p><u>Ограничен словарный запас</u>. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях.</p> <p>Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.</p> <p>Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники).</p> <p>Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.</p> <p>У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения. Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.</p>

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями. Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом.</p> <p>Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.</p> <p>У таких детей снижены адаптивные возможности.</p>

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительной группы (6-7 лет).

В группе 14 детей.

2 ребенка – первого года пребывания.

12 детей второго года пребывания

У 3 детей - F 83

У 2 детей – ЗПР органического генеза

ЗПР сложного генеза- 1 ребенок

Выраженная ЗПР при синдроме Дауна- 1 ребенок

Общее недоразвитие речи 3 уровень – 6 детей,

Общее недоразвитие речи 2 уровень – 2 ребенка,

Общее недоразвитие речи 1 уровень – 5 детей,

Моторная алалия – 1 ребенок.

Смешанное специфическое расстройство психологического развития -3 ребенка

Резидуальная энцефалопатия- 2 ребенка.

ЗРР в форме дизартрии -1 ребенок

Стертая дизартрия- 2 ребенка

ЗРР – 2 ребенка

F80.0 -1 ребенок

ММД с нарушением речи -2 ребенка

Нейросенсорная тугоухость 1 степени-1 ребенок

Тугоухость 4 степени-1 ребенок

Состояние после кохлеарной имплантации -1 ребенок

Синдром дефицита внимания -1 ребенок

Синдром гиперактивности-1 ребенок

Синдром психомоторной расторможенности- 1 ребенок

Синдром двигательной расторможенности – 1 ребенок

Расщелина губы твердого и малого неба – 1 ребенок

Врожденная левосторонняя расщелина верхней губы, верхней челюсти, твердого и мягкого неба. Состояние после хейропластики, уранопластики- 1 ребенок

Гиперметропия тяжелой степени 09, слабой степени ОД. Амблиопия OS – 1 ребенок.

Дети- инвалиды –5 детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др ;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений коррекционно – развивающей программы «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения,
- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту,

- наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей,
- сформировано правильное речевое дыхание у детей.
- данные игры и упражнения пробуждают в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

В образовательный процесс включены **следующие блоки**:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Побуждать к совместной деятельности со сверстниками;
- Мотивировать детей к развитию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Основное направление коррекционно-развивающей работы

- Коррекционная ритмика

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план. Подготовительная группа.

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Ме – нязо-вут (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Ме-нязо-вут ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	«Здра-вствуй-те, ме-нязо-вут ...». Бубен, помощь взрослого	«При-шла о-сень, ме-нязо-вут ... На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайка» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг

			шаг	
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой) . Комплекс № 1 (базовый)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 2 «Богатыри»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Лодочка», «Пароход» (В. Цвынтарный) «Семья» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Ноги и ножки» (автор неизв.) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фолькл)	«Стул», «Стол» (В. Цвынтарный), «Дружные пальчики» (русский фольклор)
5. Пение	«Прятки» (сл. И. Плакиды, муз. Т. Ломовой), «Колечко» (сл. неизв., муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Разминка» (сл. и муз. Е. Макшанцевой), «Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.), «Пляска с погремушкой» (сл. А. Ануфриевой, белорус нар мелодия «Бульба»)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)
7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	«Вперед по кругу» (Греция)	«Семь прыжков» (Дания)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	«Так мы топаем ногами» (автор неизв.)	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.

Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	НОЯБРЬ 3-4 недели	ДЕКАБРЬ 1-2 недели	ДЕКАБРЬ 3-4 недели	ЯНВАРЬ 2 неделя
1. Приветствие	«При-шла о-сень, ме-нязо-вут ... На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шлази-ма, ме-нязо-вут ... На,...». Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«При-шлази-ма, ме-нязо-вут... На, ...». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 3 «Зимняя прогулка»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия. «Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко, «Этот палец толстый и большой» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный), «Пальчики устали» (русский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «С неба звездочки	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на мед-вежат» (сл. и муз.неизв. автора), «Чок

		летят» (автор неизв.)		да чок» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская народная песня «Посею лебеду» (рубль)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	«Безумствующий» (Греция)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Черепашка» (автор неизв.)	«Согревалка» (Н. Мясникова)	«Змея» (русский фольклор)	«Котятка и Барбос» (сл. и муз. Е. Макшанцевой)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ния. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ния. На, ...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки Структура	ЯНВАРЬ 3-4 недели	ФЕВРАЛЬ 1-2 недели	ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	МАРТ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла холодная зима, меня зовут ... На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, ... Спасибо...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла холодная зима, меня зовут... На, Спасибо...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки

		(Израиль). Галоп вперед, «ло-шадками»		
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). Комплекс № 4 «Весна пришла»
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущего занятия «Ножки» (И.Галаянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия «Зимние забавы» (автор неизв.) (клавесы)	«Птичка», «Птенчики в гнезде» (В. Цвынтарный), «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потень» (сл. и муз.нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Солнышко» (сл. и муз.Е. Макшанцевой), «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз.неизв. автора)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у на-ших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	«Коло с притопом» (Сербия)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	«Зайчики и лисичка» (сл. В. Антоновой, муз.Б. Финаровского)	«Ванна - море» (Р. Сеф)	«Жирафы» (рус.фольклор)
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ния. На, ...	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ния. На, ... Спасибо...»

	о занятия	Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	занятия	(бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, меня зовут ... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установлени е контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Пришла веселая весна, меня зовут... На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	«Пришла веселая весна, меня зовут... Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущег о занятия	Самостоятельн ое движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельн ое движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущег о занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия Комплекс № 5 «Летний де- нек».
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	Повтор предыдущег о занятия «Фу-ты, ну- ты» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)	Повтор предыдущего занятия «Домовой» (И. Галянт) (клавесы)	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.), «Гости» (детский фольклор)
5. Пение	Повтор предыдущег о занятия	Повтор предыдущего занятия «Дождик» (сл. и муз.Е. Макшанцевой)	Повтор предыдущего занятия	«Пляска с платочком» (сл. И. Грантовской, муз. Е. Теличее- вой),

				«Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Помню, я еще молодушкой была» (бубны)	Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущег о занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	«Дрикюс- муженек» (Нидерланды)
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Ты, веревочка, крутись...» (автор неизв.)	«Король Боровик» (В. Приходько)	«У Авдотьи, у старушки» (автор неизв.)	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)
9. Прощание.	Повтор предыдущег о занятия	«До-сви-да-ни- я. На, ... Спасибо...» (бубен), самостоя- тельноеисполн ение, установление кон-такта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни- я. Дай,... На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Совершенствовать познавательную и исследовательскую и конструктивную деятельность.
- Создавать условия для сенсорного развития.

- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

- Познакомить с составом чисел два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять из двух меньших чисел; структурой арифметической задачи; знаками «+», «—», «=».
- Обучать образовывать половины путем деления целого на две равные части; понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.
- Упражнять в счёте до десяти в прямом и обратном порядке.
- Учить соотносить количество, число и цифру; отсчитывать определенное количество предметов по образцу или названному числу, считать звуки и движения в пределах первого десятка; пользоваться порядковыми числительными; определять место числа в числовом ряду; сравнивать числа первого десятка; уравнивать смежные числа путем увеличения и уменьшения на единицу; делить целый предмет на две равные части и правильно называть часть целого — половину; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах первого десятка с опорой на состав числа и, используя приемы пересчитывания, присчитывания, отсчитывания; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы/остатка и на увеличение/уменьшение на несколько единиц; пользоваться словами «прибавить», «сложить», «плюс», «отнять», «вычесть», «минус», «равно», «состав числа», «состоит из...».

Формирование представлений о величине

- Обучать для измерения длины использовать различные мерки.
- Обучать выкладывать в ряд предметы (до десяти), разные по величине в возрастающем и убывающем порядке, сравнивать предметы по величине на глаз, производить изменение величины, сравнивать предметы по разным протяженностям, определять толщину предметов.
- Упражнять в измерении длины при помощи условных мерок; определении объема жидких и сыпучих тел; сравнении предметов по тяжести.
- Учить понимать и использовать слова: «полный», «пустой», «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче», «весы»; сравнивать предметы по двум протяженностям.
- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

- Развивать глазомер.

Формирование представлений о форме

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на равные части.
- Обучать дифференцировать четырехугольник и многоугольник, распознавать их по количеству углов.
- Обучать анализировать форму реальных предметов и их частей, группировать предметы по их форме.
- Понимать значение и использовать слова «*линия*», «*отрезок*», «*многоугольник*», «*цилиндр*», «*конус*», «*пирамида*», «*овал*», «*четырёхугольник*».

Формирование пространственных представлений

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.
- Употреблять и различать пространственные предлоги и наречия.
- Определять положение предмета по отношению к себе и к другому предмету.
- Определять свое положение среди окружающих предметов и направление своего движения.
- Определять положение предметов на листе бумаги и ориентироваться в тетради с клетчатой разлиновкой.
- Учить активно использовать слова и предлоги: «*сверху*», «*снизу*», «*наверх*», «*сверху вниз*», «*снизу вверх*», «*среди*», «*между*», «*вокруг*», «*напротив*», «*ближе*», «*дальше*», «*тут*», «*здесь*», «*там*», «*везде*», «*всюду*», «*повсюду*», «*туда*», «*сюда*» «*из-за*», «*из-под*», «*через*», «*вдоль*», «*поперек*».

Формирование представлений о времени

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Закрепить представления об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).
- Развивать чувство времени.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе

Образовательная деятельность в неделю - 2. Всего – 64 часа. Продолжительность деятельности – 25 минут.

Месяц, неделя	Тема	Цели
Сентябрь		
I - II	Обследование	
III	1. Свойства предметов: цвет. Времена года. Осень	Сравнение предметов по цвету на основе практической деятельности (цвета радуги). Понимание значения слов: одинаковые, разные.

	<i>(перед, за, после).</i> Точка. Линия. Прямая, кривая, ломаная линии. Отрезок.	Формирование временных представлений. Формирование представлений о точке, прямой, кривой, ломаной линиях, отрезке.
	2. Свойства предметов: форма. Ориентировка в пространстве: <i>справа - слева, впереди - позади, вверху - внизу.</i>	Создание условий для формирования представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомство с многоугольником. Закрепление умений различать и называть фигуры. Развитие ориентировки в пространстве.
IV	1. Сравнение предметов по форме. Ориентировка на плоскости листа. Угол. Виды углов. Углы, стороны геометрических фигур.	Создание условий для соотношения одинаковых и разных предметов по форме на основе практической деятельности, составления группы предметов одинаковых и разных по другим признакам. Формирование пространственной ориентировки. Знакомство с видами углов.
	2. Свойства предметов: размер. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на листе в клетку.	Сравнение предметов по размеру; соотношение одинаковых и разных предметов по размеру на основе практической деятельности. Формирование пространственной ориентировки.
Октябрь		
I	1. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Времена года. Октябрь – середина осени, второй месяц осени. Уточнение понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за.</i>	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру; нахождение признаков сходства и различия Формирование временных представлений.
	2. Сравнение двух групп множеств. Части суток. Круг – плоскостная фигура.	Сравнение двух групп множеств путем наложения и приложения, уточнение понятий равенства и неравенства множеств, используя понятия – много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше. Уточнение и закрепление знаний о последовательности частей суток. Создание условий для соотнесения круга с формой и частями предметов. Развитие мелкой моторики через обведение, штриховку.
II	1. Сравнение и уравнивание двух групп множеств. Объем.	Создание условий для сравнения и уравнивания двух групп множеств путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе, используя понятия: прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше. Сравнение веществ по объему с помощью мерки.
	2. Закрепление умений в сравнении и уравнивании двух групп множеств.	Создание условий для закрепления умений сравнивать и уравнивать две группы множеств. Закрепление умения находить форму шара в

	Шар – объемное тело.	окружающих предметах. Сравнение объемного тела (шар) с плоским (круг), соотнесение с формой окружающих предметов, группировка предметов по заданным признакам.
Ш	1. Число и цифра 1. Масса.	Закрепление понятия: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. Знакомство с числом и цифрой 1, соотнесение числа один с количеством и цифрой. Сравнение предметов по массе.
	2. Числа и цифры 0,1. Плоскостная геометрическая фигура - квадрат и его свойства. Круг, квадрат – их сравнение, Закрепление понятий: <i>верх - низ, вверху - внизу, над, под</i> . Логическая задача.	Закрепление понятия: один, ни одного. Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Дифференциация круга – квадрата, соотнесение их с формой окружающих предметов. Формирование пространственной ориентировки. Развитие логического мышления.
IV	1. Число и цифра 2. Арифметические знаки +, -, = Куб – объемное тело, сравнение куба с плоскостной фигурой – квадрат.	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа два с количеством и цифрой. Знакомство с арифметическими знаками, обучение умению записывать и решать примеры +1, -1. Знакомство с кубом – объемным телом, сравнение куба с плоскостной фигурой – квадрат. Дифференцирование куба и квадрата. Группировка предметов по заданным признакам.
	2. Понятие – пара. Арифметические знаки: больше, меньше, равно. Треугольник и его свойства. Закрепление понятий: <i>право - лево, справа - слева</i> .	Знакомство детей с понятием – пара. Знакомство с арифметическими знаками: больше, меньше, равно. Сравнение чисел с расстановкой знаков: больше, меньше, равно. Закрепление представлений о геометрической фигуре – треугольник. Формирование пространственной ориентировки.
Ноябрь		
I	1. Число и цифра 3. Упражнение в счете на слух, на ощупь, в счете движений в пределах трех. Треугольник и квадрат – плоскостные геометрические фигуры, их сравнение, дифференцировка, соотнесение с формой окружающих предметов. Логическая задача.	Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотношение числа три с количеством и цифрой. Упражнение в счете на слух, на ощупь, в счете движений в пределах трех. Дифференцирование треугольника и квадрата, сравнение, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов. Развитие логического мышления.

	2. Числовой ряд от 1 до 3. Месяцы осени. Ноябрь – конец осени, третий месяц осени. Закрепление понятий: <i>перед, после, за, следом за, следующий за</i> . Конус, пирамида – объемные тела, их сравнение.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Формирование временных представлений. Знакомство с объемными телами – конус и пирамида.
II	1. Число и цифра 4. Прямоугольник, его свойства. Квадрат и прямоугольник – плоскостные геометрические фигуры.	Создание условий для уточнения и закрепления знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа четыре с количеством и цифрой. Уточнение представления о геометрической фигуре – прямоугольнике. Сравнение квадрата и прямоугольника, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов.
	2. Числовой ряд от 1 до 4. Сравнение нескольких предметов по высоте.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Сравнение нескольких предметов по высоте путем приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: <i>высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже</i> .
III	1. Число и цифра 5. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Логические задачи. Понятия: <i>сначала, потом, раньше, позже</i> .	Уточнение и закрепление знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа пять с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов по высоте. Развитие логического мышления.
	2. Числовой ряд от 1 до 5. Овал и его свойства. Овал и круг – плоскостные геометрические фигуры, их сравнение, дифференцировка, соотнесение с формой окружающих предметов.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Уточнение представлений о геометрической фигуре – овал. Сравнение овала и круга, дифференцирование и соотнесение с формой окружающих предметов.
IV	1. Число и цифра 6. Ориентировка на плоскости листа. Понятия: <i>центр, середина, справа, слева, вверху, внизу, над, под, между</i> . Круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 6 с количеством и цифрой. Развитие умения ориентироваться на плоскости листа. Закрепление представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
	2. Числовой ряд от 1 до 6.	Устанавливание последовательности чисел в пределах

	Решение логических и арифметических задач (5+1, 6-1). Ориентировка в пространстве. Понятия: <i>рядом, около, возле, в центре, между, внутри, снаружи, над, под, за, перед.</i>	6 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Развитие умения решать логические и арифметические задачи. Создание условий для развития умения ориентироваться в пространстве.
Декабрь		
I	1. Число и цифра 7. Основные цвета: цвета радуги.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 7 с количеством и цифрой. Закрепление представлений об основных цветах.
	2. Числовой ряд от 1 до 7. Дни недели. Последовательность в прямом и обратном порядке. Закрепление понятий: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Формирование временных представлений.
II	1. Число и цифра 8. Времена года. Зима. Декабрь – начало зимы, первый месяц зимы. Понятия: <i>предыдущее, последующее, сначала, потом.</i>	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 8 с количеством и цифрой. Закрепление временных представлений.
	2. Числовой ряд от 1 до 8. Сутки, части суток, последовательность. Понятия: <i>сначала, потом, рано, поздно, раньше, позже, до, после, за, перед, между.</i>	Устанавливание последовательности чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1 единицу; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Закрепление временных представлений.
III	1. Число и цифра 9. Ориентировка в пространстве.	Уточнение и закрепление знаний детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 9 с количеством и цифрой. Развитие ориентировки в пространстве.
	2. Числовой ряд от 1 до 9. Решение логических и арифметических задач. Решение примеров (+1, -1).	Устанавливание последовательности чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1,2 единицы; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Обучение умению решать логические и арифметические задачи и примеры.
IV	1. Число и цифра 10.	Уточнение и закрепление знаний детей об

	Упражнение в сравнении предметов по длине и высоте.	образовании числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, обозначение цифрой, соотнесение числа 10 с количеством и цифрой. Упражнение в сравнении предметов по длине и высоте.
	2. Числовой ряд от 1 до 10. Упражнение в сравнении предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам.	Устанавливание последовательности чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; сравнение смежные числа, увеличение или уменьшение на 1, 2 единицы; упражнение в счете с использованием различных анализаторов. Упражнения в сравнении предметов по цвету, форме, размеру и другим признакам.
Январь		
II	Обследование	
III	1. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10. Числовой ряд от 0 до 10.	Создание условий для уточнения последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Упражнения в счете прямом, обратном, начиная с любого числа. Уточнение понимания выражений: <i>до, после, между, перед, предыдущее, последующее.</i>
	2. Сравнение смежных чисел. Зима. Январь – середина зимы, второй месяц зимы.	Закрепление самостоятельной деятельности умения сравнивать смежные числа, увеличивать или уменьшать на 1,2 единицы, закреплять понимания значений знаков: больше, меньше, равно. Развитие временных представлений.
IV	1. Решение примеров на сложение и вычитание (+, -1).	Закрепление представления о сложении как объединении групп предметов и вычитании удалении части предметов.
	2. Состав числа 2 (1+1). Сравнение нескольких предметов по ширине. математических представлений.	Обучение умению раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, числовых карточках. Формировать умение в записи сложения двух меньших чисел, составляющих число 2 и вычитания из целого числа меньшего числа. Упражнение в сравнении предметов по ширине способом приложения, наложения. Определение указанных признаков словами: <i>широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире - уже, самый широкий - самый узкий.</i>
Февраль		
I	1. Состав числа 3 из двух меньших Знакомство с переместительным свойством сложения. Месяцы зимы. Февраль – конец зимы, третий месяц зимы	Обучение умению раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на конкретных предметах, записывать примеры на сложение двух меньших чисел, составляющих число 3. Знакомство с переместительным свойством сложения. Решение стихотворные задачи с опорой на состав числа 3. Развитие временных представлений.

	<p>2. Состав числа 3 из двух меньших. Треугольник. Решение задач геометрического характера. Упражнение в сравнении нескольких предметов по ширине и длине.</p>	<p>Закрепление умения раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно на числовых карточках, записывать примеры на сложение двух меньших чисел, составляющих число 3.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Формирование умения сравнивать предметы по длине и ширине и группировать их по указанным признакам.</p>
II	<p>1. Состав числа 4 из двух меньших. Закрепление знание о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Обучение умению раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Запись примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего.</p> <p>Закрепление знание о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Развитие временных представлений.</p>
	<p>2. Состав числа 4 из двух меньших.</p>	<p>Закрепление умения раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на числовых карточках. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 4 и вычитание из целого числа меньшего.</p> <p>Обучение умению решать задачи в стихах с опорой на состав числа 4.</p>
III	<p>1. Состав числа 5 из двух меньших. Закрепление знания о переместительном свойстве сложения. Пятиугольник. Цвет – розовый.</p>	<p>Обучение умению раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 5 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения.</p> <p>Знакомство с геометрической фигурой – пятиугольник.</p> <p>Развитие сенсорного восприятия.</p>
	<p>2. Состав числа 5 из двух меньших. Закрепление знания о переместительном свойстве сложения.</p>	<p>Закрепление умения раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число числовых карточках. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 5 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения.</p> <p>Обучение умению решать задачи в стихах с опорой с опорой на состав числа 5.</p>
IV	<p>1. Арифметическая задача.</p>	<p>Создание условий для формирования представлений об арифметической задаче, обучение умению составлять и решать задачи предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога в пределах 5.</p>
	<p>2. Решение задач.</p>	<p>Создание условий для умения решать задачи, составленные на основе предметно-практической</p>

		деятельности детей, знакомство со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ).
Март		
I	1. Состав числа 6 из двух меньших. Шестиугольник. Времена года. Весна. Март – начало весны, первый месяц весны.	Обучение умению раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 6 и вычитание из целого числа меньшего. Развитие временных представлений. Знакомство с геометрической фигурой – шестиугольник. Развитие ориентировки в пространстве.
	2. Состав числа 6 из двух меньших. Составление и решение задач по демонстрируемым действиям с опорой на состав числа 6.	Закрепление умения раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на числовых карточках. Упражнение в составлении и решении задач по демонстрируемым действиям с опорой на состав числа 6.
II	1. Состав числа 7 из двух меньших. Закрепление знания о переместительном свойстве сложения. Основные цвета (цвета радуги).	Обучение умению раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 7 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения. Развитие сенсомоторного восприятия.
	2. Состав числа 7 из двух меньших. Составление и решение примеров и задач. Работа в тетради.	Закрепление умения раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число числовых карточках. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 7 и вычитание из целого числа меньшего. Упражнение в составлении и решении задач на основе предметно - практической деятельности, на основе состава числа 7. Развитие графических навыков.
III	1. Сравнение предметов по толщине. Основные цвета и оттенки. Логическая задача. Круг и овал.	Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, умение определять толщину предметов словами: толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще - тоньше, самый толстый - самый тонкий. Развитие сенсомоторного восприятия, логического мышления.
	2. Арифметическая задача. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.	Создание условий для отработки умения составлять и решать задачи с опорой на картинку. Закрепление знаний о структуре задачи. Развитие пространственных представлений. Развитие графических навыков.
IV	1. Состав числа 8 из двух меньших.	Обучение умению раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое

	Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.	число на конкретных предметах. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 8 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения. Развитие пространственных представлений. Развитие графических навыков.
	2. Состав числа 8 из двух меньших. Решение задач с опорой на состав числа. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.	Закрепление умения раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число числовых карточках. Упражнение в решении примеров и задач на сложение двух меньших чисел, составляющих число 8 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения. Развитие пространственных представлений. Развитие графических навыков.
Апрель		
I	1. Состав числа 9 из двух меньших. Запись примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 9 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление знания о переместительном свойстве сложения. Времена года. Весна. Март – начало весны, второй месяц весны.	Обучение умению раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число на конкретных предметах. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения. Развитие временных представлений.
	2. Состав числа 9 из двух меньших. Закрепление знания о переместительном свойстве сложения. Задачи логические, арифметические. Месяцы осени, зимы, весны.	Закрепление умения раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число числовых карточках. Упражнение в решении примеров и задач на сложение двух меньших чисел, составляющих число 9 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения. Развитие логического мышления. Развитие временных представлений.
II	1. Состав числа 10 из двух меньших. Закрепление знания о переместительном свойстве сложения.	Обучение умению раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах, числовых карточках). Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 10 и вычитание из целого числа меньшего. Закрепление умения применять переместительное свойство сложения.
	2. Состав числа 10 из двух	Закрепление умения раскладывать число 10 на два

	<p>меньших. Составление и решение задач. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине.</p>	<p>меньших числа, а из двух меньших составлять целое число. Упражнение в решении примеров на сложение двух меньших чисел, составляющих число 10 и вычитание из целого числа меньшего. Упражнение в составлении и решении задач. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.</p>
III	<p>1. Числовой отрезок. Решение примеров, задач геометрического содержания на смекалку.</p>	<p>Создание условий для знакомства с понятием числового отрезка. Обучение умению прибавлять и вычитать единицу на числовом отрезке. Закрепление навыка счета в пределах 10. Упражнение в решении примеров. Развитие логического мышления.</p>
	<p>2. Закрепление представлений о числовом отрезке. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради.</p>	<p>Создание условий для закрепления представления о числовом отрезке, умения прибавлять и вычитать единицу на числовом отрезке. Совершенствование навыка устного счета в пределах 10. Развитие пространственных представлений. Развитие графических навыков.</p>
IV	<p>1. Решение задач с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения. Составные части суток.</p>	<p>Упражнение в решении задач с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения. Развитие временных представлений.</p>
	<p>2. Решение задач с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения. Сравнение предметов по величине. Работа в тетради.</p>	<p>Упражнение в решении задач с использованием иллюстративного материала и схематичного изображения. Создание условий для применения на практике умения сравнивать предметы по величине. Развитие графических навыков.</p>
Май		
I	<p>1. Весна. Май – конец весны, третий месяц весны. Закрепление понятий: <i>год, время года, 12 месяцев, последующий, предыдущий</i>. Решение примеров. Сравнение по величине.</p>	<p>Развитие временных представлений. Упражнение в решении примеров. Создание условий для применения на практике умения сравнивать предметы по величине. Закрепить умения сравнивать предметы по</p>
	<p>2. Закрепление понятий о последовательности дней в неделе. Решение примеров путем присчитывания, отсчитывания единиц с</p>	<p>Развитие временных представлений. Упражнение в решении примеров путем присчитывания, отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p>

	помощью числового отрезка.	
II	1. Решение задач с использованием схематичного изображения.	Упражнение в решении задач на увеличение/уменьшения числа на несколько единиц с использованием схематичного изображения. Развитие логического мышления.
	2. Решение примеров и задач.	Упражнение в решении примеров и задач по указанным числовым данным с составлением схематичного изображения.
III-IV	Обследование	

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа.

Задачи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.
- развитие коммуникативной направленности общения;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие

мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (*с приставками пере, под, над, об, за, у, в, на, с*), глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных (*порядковые, количественные*), местоименных форм, наречий, причастий.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *-ик, -чик, -еньк* (*дом - домик, красный - красненький*), относительные прилагательные (*лист дуба - дубовый лист*).
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные (*порядковые, количественные*) с существительными в роде, числе и падеже; существительные с глаголами в роде, числе, падеже; существительные с местоимениями *мой, моя, мое, мои*, существительные (местоимения) с глаголами в лице (*я пишу - ты пишешь*).
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, наречия от прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать глаголы в единственном и множественном числе, разных временных формах.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений

однородными членами; распространения предложений с помощью вопросов: *кто?, что?, что делает?, чем делает?, какой?, где?, куда? и т.д.*

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противительными союзами «а», «но» и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Упражнять в преобразовании деформированного текста.

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение составлять описательные рассказы, рассказы по демонстрируемым действиям, рассказы по картине, серии картин с последовательно развивающимся действием.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты с использованием вспомогательных средств и без них, драматизировать их.

Формирование слоговой структуры слов.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Перечень образовательной деятельности дефектолога в подготовительной группе

Месяц, неделя	Темы образовательной деятельности
сентябрь	
I- II	Обследование.
III	1.Тело. Части тела и лица. 2.Тело. Части тела и лица. Составление рассказа по опорным картинкам «Великан и Гномик».
IV	1.Деревья и кустарники нашего города (береза, ель, тополь, клен, сирень) Пересказ теста по вопросам «Букет для мамы». 2.Ранняя осень («Золотая осень»). Осенние месяцы (составление описательного рассказа с помощью схем-опор).
октябрь	
I	1.Овощи. Огород Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем» по опорным картинкам 2.Овощи. Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам.
II	1.Фрукты и ягоды. Сад Составление рассказа по мнемотаблице «Запасливый Ёжик» 2. Фрукты (составление рассказов – описаний или других видов рассказа с использованием схем – опор).

	Составление рассказа-описания «Апельсин» по вопросам
III	1.Середина осени. Октябрь. Рассказ об осени по наблюдениям с помощью мнемодорожки или схем – опор 2. Плоды. Урожай плодов нашего края. Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Домик для гусеницы».
IV	1. Игрушки. (Части игрушки. Материалы. Действия с игрушкой.) 2. Игрушки. Рассказ-сравнение двух игрушек.
ноябрь	
I	1.Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету и отлет птиц. 2.Перелетные птицы нашего края. Отличительные особенности перелетных птиц (сравнение, описание). Пересказ рассказа по опорным картинкам «Осенью».
II	1.Дикие животные наших лесов. Пересказ по мнемотаблице «Как звери в прятки играли». 2.Подготовка диких животных к зиме.
III	1. Домашние животные. Отличительные признаки домашних животных (внешний вид, жилище, польза). Составление рассказа «Лошадь» по опорным картинкам 2.Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».
IV	1.Поздняя осень (предзимье). Ноябрь. Приметы поздней осени. Пересказ по схемам без предварительных вопросов. 2.Обобщение: осень – начало, середина, конец.
Декабрь	
I	1.Зимующие птицы нашей местности (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь). Составление рассказа-описания «Синица (снегирь)» по опорным предметным картинкам. 2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В парке зимой»
II	1.Зима – время года. Зимние месяцы. Пересказ рассказ «Гостья-зима» с опорой на вопросы педагога. 2.Начало зимы. Декабрь. Составление рассказа о зиме по мнемодорожке.
III	1.Новый год (беседа о празднике, разучивание стихов). 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодние приготовления».
IV	1.Елочные игрушки. 2.Составление предложений по сюжетным картинкам. «Что будет после этого?»
январь	
II	Обследование
III	1.Середина зимы. Январь. Приметы середины зимы. 2.Зимние забавы. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.
IV	1.Одежда и головные уборы (сезонная одежда, части одежды, материал.) 2.Одежда. Составление сравнительного рассказа-описания о предметах одежды.

февраль	
I	1.Обувь. (Части обуви. Материалы. Сравнение разных видов обуви.) Пересказ текста «Почему Саша опоздал в школу?» 2.Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.
II	1.Транспорт нашего города (грузовой, пассажирский, специальный). Профессии людей, обслуживающих транспорт Составление рассказа по демонстрируемым действиям «Самоделкин на прогулке». 2.Транспорт. Правила поведения в пассажирском транспорте. Составление рассказа по серии картин.
III	1.Семья. Члены семьи. Родственные связи 2.Моя семья. Составление рассказа по опорным картинкам о семье, о себе «Расскажи о себе».
IV	1.Конец зимы. Февраль. Приметы конца зимы. Рассказ по сюжетной картине «Февраль» 2.Зима – начало, середина, конец.
март	
I	1.Женский праздник 8 Марта. Праздник наших мам. 2.Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мы для милой мамочки».
II	1.Весна – время года. Весенние месяцы (пересказ рассказа «Весна» и др.). 2. Ранняя весна. Март. Приметы ранней весны. Составление рассказа «Весна наступила» (по серии картин, по сюжетной картине).
III	1.Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Трудовые действия. 2.Продукты питания. Пересказ рассказа «Что вкуснее?»
IV	1.Посуда. Части посуды. Материалы. Предназначение. Составление рассказа – описания «Сказка о чайнике» 2.Виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Составление рассказа по мнемодорожке. «Чаепитие».
апрель	
I	1. Мебель. (Части мебели.Материалы.) Уход за мебелью (составление рассказов – описаний, рассказов – сравнений или другое). Работа с рассказом цепной структуры “Как мама и папа покупали мебель”. 2.Бытовые приборы.
II	1.Домашние птицы (внешний вид, жилище, питание, польза) 2.Домашние птицы и их детеныши. Заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы «На дворе»
III	1.Весна. Середина весны. Апрель. Приметы середины весны. Пересказ рассказа «Апрель» 2.Весна. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
IV	1.Животные жарких стран. 2.Животные холодных стран. Составление сравнительного рассказа о белом и буром медведях.
май	
I	1.Весна. Конец весны. Май. Приметы конца весны. 2.Насекомые. Пересказ рассказа «Как бабочка летала».
II	1.Моя страна - Россия. Мой город - Рубцовск. Дом.

	2. Школа. Школьные принадлежности
III- IV	Обследование

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- Продолжить формировать представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки (через практическую деятельность).
- Продолжить формировать понятие «предложение» и умение оперировать им. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Продолжить формировать понятие «слог». Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.
- Продолжить формировать и дифференцировать понятия «слог», «слово», «предложение», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
- **Закреплять понятия «предметный ряд».** Продолжить обучать выделению изучаемых звуков в словах, определению их места в слове.
- **Учить дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки (кроме “й”, йотированных гласных).**
- Продолжить формировать понятие «буква», умения обозначать изучаемые звуки буквами (**кроме буквы “й”, йотированных гласных, твердого и мягкого знаков**).
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, **различать сходные по написанию буквы.**
- **Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов различного звукового состава.**
- **Формировать навык слогового чтения.**
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе

Месяц неделя	Тема	Цели	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
I- II	Обследование		
III	1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Сказка о весёлом язычке.	- знакомство с органами артикуляционного аппарата, развитие слухового внимания.	Презентация «Знакомство с язычком и его домиком»
	2. Развитие слухового внимания на неречевых и речевых звуках.	- развитие слухового внимания, знакомство с понятием «звук».	Авторская презентация «Угадай звук». Презентация «Звуки-буквы»

	Понятие «звук».		
IV	1. Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Графическое изображение слова.	- формирование понятий «слово», «слово – предмет» - знакомство с графическим изображением слова	
	2. Слова, близкие по звуковому составу.	- развитие слухового внимания.	
ОКТАБРЬ			
I	1. Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	- закрепление понятия «слово», «слово – действие»	Презентация на тему "Дети. Глаголы"
	2. Слово. Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	- закрепление понятия «слово», «слово – признак».	
II	1. Предложение. Практическое усвоение связи слов в предложении. Графическое изображение предложения.	- формирование понятия о предложении; - знакомство с графическим изображением предложения.	
	2. Слог. Практическое усвоение деления слов на слоги. Определение количества слогов в двух-, трёх-, односложных словах.	- уточнение понятия «слог», практическое усвоение деления слов на слоги.	
III	1. Звук «у». Выделение звука в начале слова. Понятие «гласный звук».	- создание условий для формирования понятия о гласных звуках, знакомство со звуком «у» в начале слова.	
	2. Звук «у» в различных позициях. Буквы «У, у».	- создание условий для формирования понятия о гласных звуках, знакомство со звуком «у» в различных	

		позициях, с буквами «У, у».	
IV	1. Звук «а» в различных позициях. Буквы «А, а».	- создание условий для формирования понятия о гласных звуках, знакомства со звуком «а» в различных позициях, с буквами «А, а»	
	2. Звуки «у, а». Буквы «У, у», «А, а». Звукобуквенный анализ звукосочетаний «уа», «ау».	- создание условий для дифференциации звуков «у – а», звукобуквенного анализа звукосочетаний.	
НОЯБРЬ			
I	1. Звук «и» в начале слова.	- создание условий для знакомства со звуком «и», развития фонематического слуха.	
	2. Звук «и» в различных позициях. Буквы «И, И». Звукобуквенный анализ звукосочетаний «иа», «уи», «аи», «иу».	- создание условий для знакомства с буквами «И, и», звуком «И» в различных позициях, развития навыков звукобуквенного анализа.	
II	1. Звуки «п, п'». Буквы «П, п». Определение места звука в словах. Понятие «твёрдый - мягкий согласный звук».	- создание условий для знакомства с понятиями «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «п, п'».	Презентация «Играем с Машей. Звук мягкий или твёрдый?»
	2. Звуки «п, п'». Буквы «П, п». Звукобуквенный анализ звукосочетаний «ауи», «иуа».	- создание условий для закрепления понятий «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «п, п'», знакомства с буквами «П, п».	
III	1. Звуки «т, т'». Буквы «Т, т». Определение места звука в словах. Понятие «твёрдый - мягкий согласный звук».	- создание условий для знакомства с понятиями «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «т, т'», буквами «Т, т».	
	2. Звуки «т, т'». Буквы «Т, т». Звукобуквенный	- создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на	

	анализ обратных слогов «ат», «ит», «ут».	примере звуков «т, т'», букв «Т, т», упражнение в звукобуквенном анализе обратных слогов.	
IV	1. Звуки «к, к'». Буквы «К, к». Звукобуквенный анализ обратных слогов «ак», «ик».	- создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «к, к'», букв «К, к», упражнение в звукобуквенном анализе обратных слогов.	Д/ и «Поможем кукле Кате» Н. Нищева: Игрушка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012 г.
	2. Звуки «к, к'». Буквы «К, к». Звукобуквенный анализ обратных слов «так», «тук».	- создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «к, к'», букв «К, к», упражнение в звукобуквенном анализе слов «так», «тук».	
ДЕКАБРЬ			
I	1. Звуки «м, м'». Буквы «М, м». Звукобуквенный анализ обратных слогов «ум», «им».	- создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «м, м'», букв «М, м», упражнение в звукобуквенном анализе обратных слогов.	
	2. Звуки «м, м'». Буквы «М, м». Звукобуквенный анализ слов «мама», «папа».	- создание условий для закрепления понятия «твёрдый – мягкий согласный звук» на примере звуков «м, м'», букв «М, м», упражнение в звукобуквенном анализе слов «мама», «папа».	
II	1. Звук «о» в различных позициях. Буквы «О, о». Звукобуквенный анализ обратных слогов «оп», «ок», «ом».	- создание условий для закрепления понятия «гласный звук» на примере звука «О», выделения гласного звука «О» в различных позициях, знакомства с буквами «О, о», звукобуквенного анализа.	
	2. Звук «ы». Буква «ы». Звукобуквенный анализ обратных слогов «пы», «кы», «мы».	- создание условий для закрепления понятия «гласный звук» на примере звука «ы», выделения гласного звука «ы» в различных позициях, знакомства с буквами «ы», звукобуквенного анализа.	

III	1. Звуки «н, н'». Буквы «Н, н». Звукобуквенный анализ прямых слогов «на», «ну», «ни», «ны», «но».	- создание условий для знакомства с новыми согласными звуками «н, н'», для звукобуквенного анализа прямых слогов «на», «ну», «ни», «ны», «но».	
	2. Звуки «н, н'». Буквы «Н, н». Звукобуквенный анализ слов «кино», «ноты», «тина», «Нина».	- создание условий для закрепления знаний о звуках «н, н'», для звукобуквенного анализа слов «кино», «ноты», «тина», «Нина».	
IV	1. Звуки «с, с'». Буквы «С, с».	- создание условий для знакомства с новыми согласными звуками «с, с'», закрепления и дифференциации ранее изученных звуков, букв.	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн
	2. Звуки «с, с'». Буквы «С, с». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов.	- создание условий для закрепления знаний о звуках «с, с'», для звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов.	
ЯНВАРЬ			
II	Обследование		
III	1. Звуки «з, з'». Буквы «З, з». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов.	- создание условий для знакомства с согласными звуками «з, з'», звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов.	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн
	2. Звуки и буквы «С, с» - «З, з». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов. Звуко-буквенный анализ слов «косы - козы» (Сима - зима).	- создание условий для закрепления знаний о звуках «з, з'», для звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, слов.	Д/ и «Весёлые путешественники» Н. Нищева: Игрушка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012 г.
IV	1. Звуки «х, х'». Буквы «Х, х». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов.	- создание условий для знакомства с новыми согласными звуками «х, х'», звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов.	
	2. Звуки и буквы	- создание условий для	

	«К, к» - «Х, х». Звукобуквенный анализ слов «мухи», «уха», «кони».	дифференциации звуков «к – х, к' - х'», для сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, слов.	
ФЕВРАЛЬ			
I	1. Звуки «б, б'». Буквы «Б, б». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов.	- создание условий для знакомства с новыми согласными звуками «с, с'», закрепления и дифференциации ранее изученных звуков, букв.	
	2. Звуки и буквы «Б, б» - «П, п». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов, слов «баба- папа»	- создание условий для дифференциации звуков «б – п, б' - п'», для сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, слов.	
II	1. Звуки «в, в'». Буквы «В, в».	- создание условий для знакомства со звуками «д, д'», знакомства с буквой «д»	Д/ и «Разноцветная мозаика» Н. Нищева: Игрушка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012 г.
	2. Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов. Звукобуквенный анализ слова «ива», «винт».	- создание условий для закрепления ранее изученных звуков и букв, сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слов «диван», «домики».	
III	1. Звуки «д, д'». Буквы «Д, д». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов.	- создание условий для самостоятельного выделения звуков «в, в'», знакомства с буквой «В»	
	2. Звуки «д, д'». Звукобуквенный анализ слова «диван», «домики».	- создание условий для сравнительного звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, слова «ива», «винт».	
IV	1. Звук «э». Буквы «Э, э».	- создание условий для выделения нового гласного звука «Э», знакомства с буквами «Э, э».	Презентация «Звук и буква Э»
	2. Звук «э». Буквы «Э, э». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов.	- создание условий для закрепления гласного звука «Э», для звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов.	

	Звукобуквенный анализ слов «мак», «кит», «сок».		
МАРТ			
I	1. Звуки «г, г'». Буквы «Г, г». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов. Звукобуквенный анализ слова «вагон».	- создание условий для выделения новых звуков «г - гь», знакомства с буквами «Г, г».	
	2. Звуки и буквы «Г, г» - «К, к». Сравнительный звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов. Звукобуквенный анализ слова «гудок»	- закрепление в самостоятельной деятельности умения дифференцировать звуки «г» - «к», проводить звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов, слова «гудок»	
II	1. Звук «ш». Звуковой анализ слов: «шар», «шум», «шина».	- создание условий для знакомства с новым согласным всегда твёрдым звуком «ш», звукового анализа слов «шар», «шум», «шина».	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн
	2. Звук «ш». Буквы «Ш, ш». Звукобуквенный анализ слогов со стечением согласных «шка», «шти», «шпа»	- создание условий для закрепления знаний о согласном всегда твёрдом звуке «ш», знакомства с буквами «Ш, ш», звукобуквенного анализа слогов со стечением согласных «шка», «шти», «шпа».	
III	1. Звук «ж». Буквы «Ж, ж». Звукобуквенный анализ слогов	- создание условий для выделения согласного звука «Ж», звукобуквенного анализа слогов.	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн
	2. Звук «ж». Буквы «Ж, ж». Звукобуквенный анализ слов.	- создание условий для выделения согласного звука «Ж», знакомства с буквами «Ж, ж», звукобуквенного анализа слов.	
IV	1. Звуки и буквы «Ш, ш» - «Ж, ж». Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Звукобуквенный анализ слова «зонт».	- создание условий для дифференциации звуков «Ш- Ж», сравнительного звукобуквенного анализа слогов и слова «зонт».	

	2. Звуки и буквы «С, с» - «Ш, ш». Звукобуквенный анализ слогов, слов «мост» (куст, пост).	- создание условий для дифференциации звуков «Ш- С», сравнительного звукобуквенного анализа слогов и слова «мост» (куст, пост).	
АПРЕЛЬ			
I	1. Звук «Л». Буквы «Л, л».	- создание условий для самостоятельного выделения звука «Л» и определения его характеристики, знакомства с буквами Л, л	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн
	2. Звуки «л, л'». Буквы «Л, л». Звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов, слогов со стечением согласных. Звукобуквенный анализ слова «сом», «сова», «слон».	- создание условий для знакомства с мягким звуком «Ль», звукобуквенного анализа обратных и прямых слогов, слогов со стечением согласных, анализ слова «сом», «сова», «слон».	
II	1. Звуки «р, р'». Буквы «Р, р».	- создание условий для знакомства со звуками «Р - РЬ», буквами «Р, р»	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн
	2. Звуки «р, р'». Буквы «Р, р». Звукобуквенный анализ слогов, слов разного звукового состава «рука», «баран», «парта».	- создание условий для уточнения знаний о звуках «Р - РЬ», звукобуквенного анализа слогов и слов «баран», «парта».	Д/ и «Буратино и Мальвина» Н. Нищева: Игрушка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012 г.
III	1. Звук «ч». Буквы «Ч, ч».	-создание условий для знакомства с всегда мягким звуком Ч, буквами Ч, ч.	
	2. Звук «ч». Буквы «Ч, ч». Звукобуквенный анализ слогов и слов разного звукового состава: «часы», «туча», «бочка»	-создание условий для закрепления умения давать характеристику звуку Ч, производить звукобуквенный анализ слогов и слов разного звукового состава: «часы», «туча», «бочка».	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн

IV	1.Звук «ц». Буквы «Ц, ц». Звукобуквенный анализ слогов и слов разного звукового состава: «лицо», «цифра».	-создание условий для знакомства с новым звуком, звукобуквенного анализа слогов и слов разного звукового состава: «лицо», «цифра».	
	2.Звуки и буквы «С, с» - «Ц, ц» . Звукобуквенный анализ слогов и слов разного звукового состава.	-создание условий для дифференциации звуков «с-ц», звукобуквенного анализа.	
МАЙ			
I	1.Звук «ф». Буквы «Ф, ф».	-создание условий для знакомства с новым звуком	
	2.Звуки «ф, ф'». Буквы «Ф, ф». Звукобуквенный анализ слогов и слов разного звукового состава: «фара», «кофта», «фрукты».	-дать возможность применить на практике полученные знания о звуке и букве «Ф, ф», звукобуквенного анализа слогов и слов разного звукового состава.	
II	1.Звук «щ». Буквы «Щ, щ».	-знакомство с согласным мягким звуком «Щ», выделение его в различных частях слова.	Дидактический материал «Логопедическое лото» Производитель: Весна-Дизайн
	2.Звук «щ». Буквы «Щ, щ». Звукобуквенный анализ слогов и слов разного звукового состава: «щит», «плащ».	-знакомство с буквами Щ, щ, звуко-буквенный анализ слогов и слов разного звукового состава.	
III-IV	Обследование		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР:

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, переключений с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребенок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревает: остановить ребенка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами.

	<ul style="list-style-type: none"> – использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). – необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. – применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). – иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. – схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
<p>Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решающая роль принадлежит игре. – необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); – на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); – соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР – поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. – необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. – обязательное речевое описание действий; – постепенное продвижение детей от развернутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развернутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свернутому проговариванию «про себя»; – нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> – коррекционная ритмика – использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Коррекционная ритмика	<ul style="list-style-type: none"> – приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; – «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; – ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; – упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клавесы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; – упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба. – пение - исполняются с движением, с атрибутами; – слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; – танцы, хороводы – этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. – этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто

	<p>поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать.</p> <p>- этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается;</p> <p>— коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться;</p> <p>— ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других;</p> <p>— игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.</p>
Мнемотехника	<p>— для обогащения словарного запаса;</p> <p>— при обучении составлению рассказов;</p> <p>— при отгадывании и загадывании загадок;</p> <p>— при пересказе художественной литературы;</p> <p>— заучивание стихотворений.</p>
СУ-ДЖОК-терапия	<p>— при выполнении пальчиковой гимнастики;</p> <p>— при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов;</p> <p>— при совершенствовании лексико–грамматических категорий;</p> <p>— для развития памяти и внимания.</p>
Кинезиологические упражнения	<p>— позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.</p>

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6- 7 лет)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Беседа. Викторины. Дидактические игры. иллюстраций. КВН. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисково – творческие задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание Упражнения. Чтение художественных</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование.</p>	<p>Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.</p>

произведений. Экскурсия.		Наблюдения.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения.	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.	Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Словотворчество. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

<p>Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>			
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Беседа. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально-дидактическая игра Музыкальное упражнение Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка. Опытно – экспериментальная деятельность. Разучивание музыкальных игр и танцев Распевка. Рассматривание портретов композиторов. Слушание музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Танец Творческие задания. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Творческое задание Театрализованная деятельность. Чтение. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - на утренней гимнастике, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Концерт-импровизация на прогулке. Музыкальная подвижная игра на прогулке Музыкально – дидактическая игра. Наблюдения. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. Праздники. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Развлечения. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Создание коллекций</p>	<p>Детский оркестр. Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Инсценирование песен, хороводов. Наблюдения. Придумывание простейших танцевальных движений. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность. Сбор материала для оформления. Украшение личных предметов Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Обучение игре на музыкальных инструментах. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Рассказы. Рассматривание. Чтение. Экскурсии.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.			
<p>Физкультурные занятия: - сюжетно – ролевые, - тематические, - классические, -тренирующие, - на улице. Общеразвивающие упражнения:</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая,</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседы. Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещения бассейна. Физкультурный досуг Физкультурные</p>

<p>- с предметами, - без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения.</p>	<p>- полоса препятствий, - музыкально – ритмическая, - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий. Упражнения: - корригирующие, - классические, - коррекционные.</p>		<p>праздники Консультативные встречи.</p>
--	---	--	---

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др. Так как, в условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, для определения результатов освоения Программы, ориентируемся на показатели развития программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и материалы Программы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с задержкой психического развития, разработанную педагогическим коллективом детского сада. Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;

- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют нам:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагоги детского сада:

- опираются на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдают Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;
- ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивают не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучают не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- используют критериально-ориентированные диагностические методики, т.е. те которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимают, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты, т.е. целесообразной.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные цели обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;

- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Функциональные обязанности учителя-дефектолога в обследовании ребенка

Образовательные области	Исследуемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная сфера и поведение ребенка • Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений • Обследование знакомых родовых понятий • Обследование мышления. • Исследование памяти • Исследование элементарных математических представлений. • Обследование языковых представлений • Обследование речи. • Состояние мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Методики Шевченко С.Г., Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А., Н.В. Нищевой • Для определения содержания элементарных математических знаний используем материалы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	сентябрь, январь, май.

2.4. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДООУ.

Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут.

Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

5. Консультативная: работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

2.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в подготовительной группе № 5 «Улыбка»

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1-2	3.09-14.09. 2018	Обследование
	3	17.09-21.09. 2018	Наш детский сад. Группа. Профессии работников детского сада. Части тела и лица.
	4	24.09-28.09. 2018	Осень – время года. Осенние месяцы Деревья и кустарники (береза, ель, тополь, клен, сирень) Ранняя осень («Золотая осень»). Сентябрь.
Октябрь	1	01.10-05.10. 2018	Овощи. Огород Труд взрослых на огородах, полях
	2	08.10-12.10. 2018	Фрукты и ягоды. Сад Труд взрослых в саду
	3	15.10-19.10. 2018	Середина осени. Листопад. Октябрь. Плоды. Дифференциация: овощи, фрукты, ягоды.
	4	22.10-26.10. 2018	Игрушки.
Ноябрь	1	29.10- 02.11. 2018	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	2	05.11-9.11. 2018	Дикие животные наших лесов Подготовка диких животных к зиме.
	3	12.11-16.11. 2018	Домашние животные и их детеныши. Обобщение: домашние животные, дикие

			животные
	4	19.11-23.11. 2018	Поздняя осень (предзимье). Ноябрь.
	5	26.11-30.11. 2018	Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, воробей, синица, снегирь)
Декабрь	1	03.12-07.12. 2018	Зима – время года. Зимние месяцы Начало зимы. Декабрь.
	2	10.12-14.12. 2018	Новый год
	3	17.12-21.12. 2018	Елочные игрушки.
	4	24.12-28.12. 2018	Повторение
Январь	2	07.01-11.01. 2019	Каникулы. Обследование.
	3	14.01-18.01. 2019	Середина зимы. Январь. Зимние забавы.
	4	21.01-25.01. 2019	Одежда. Головные уборы.
Февраль	1	28.01-01.02. 2019	Обувь. Дифференциация: обувь, одежда, головные уборы.
	2	04.02-08.02. 2019	Транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт Правила поведения в пассажирском транспорте. Праздник наших пап.
	3	11.02-15.02. 2019	Семья. Члены семьи. Родственные связи
	4	18.02-22.02. 2019	Конец зимы. Февраль. Зима – начало, середина, конец.
	5	25.02-01.03. 2019	Профессии (врач, учитель, воспитатель, музыкальный работник, няня и др.). Труд повара на кухне. Продукты питания
Март	1	04.03-08.03. 2019	Женский праздник 8 Марта. Профессии наших мам.
	2	11.03-15.03. 2019	Весна – время года. Весенние месяцы Ранняя весна. Март.
	3	18.03-22.03. 2019	Посуда. Бытовые приборы
	4	25.03-29.03. 2019	Каникулы
Апрель	1	01.04-05.04. 2019	Мебель. Бытовые приборы.
	2	08.04-12.04. 2019	Домашние птицы и их детеныши

	3	15.04-19.04. 2019	Весна. Середина весны. Апрель. Изменения в жизни животных, птиц, насекомых.
	4	22.04-26.04. 2019	Труд людей весной. Работа в огороде, саду. Инструменты. Животные жарких стран. Животные холодных стран.
Май	1	29.04-03.05. 2019	Весна. Конец весны. Май. Цветущие деревья, кустарники, цветы весной. Времена года. Месяцы года. Лето
	2	06.05-10.05. 2019	Моя страна. Мой город. Правила дорожного движения Дом. Квартира. Семья.
	3	13.05-17.05. 2019	Школа. Школьные принадлежности
	4, 5	20.05-31.05. 2019	Обследование

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<i>МБОУ «СОШ № 18» МБОУ «Лицей № 7 МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДООУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
<i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
<i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-

	<p>педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
<i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
<i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
<i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах • Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
<i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия
<i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников ДООУ в музыкальную школу № 1
<i>МОК «Центральная детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя • Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
<i>ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, посещение тематических

	мероприятий, участие в конкурсах и выставках
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Спектакли, сказки • Игровые программы, праздники • Виртуальные экскурсии
<i>МОК «Драматический театр»</i>	
<i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. • Проведение лабораторных обследований детей. • Обследование детей узкими специалистами.
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в подготовительной группе № 5 «Улыбка».

Социальный статус семей, посещающих группу № 5 «Улыбка»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	8	8	0	0	1
14	8	8	0	0	1

Цель: повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «Семья - детский сад».

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы, МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников на 2018-2019 учебный год.

Название месяца	Мероприятия
сентябрь	Родительское собрание на тему: «Основные направления работы ДОУ в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения»
	Консультации (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду»,

октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «Уроки добра», • «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения», • «О пользе прогулок на свежем воздухе» <p>Консультация для родителей «Математические игры по дороге домой»</p>
ноябрь	<p>Папка-передвижка «Математика-это серьезно»</p> <p>Консультация для родителей «Как запомнить состав числа»</p>
декабрь	<p>Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К здоровью без лекарств» (точечная гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж). • «Пальчики помогают говорить» • «Игры зимой» • «Компьютер в жизни ребенка» • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...» • «Польза дидактических игр и упражнений для развития ребенка»
январь	<p>Родительское собрание на тему: «Развитие математических способностей у дошкольников 6-7 лет»»</p> <p>Советы учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль родителей в развитии речи детей». • «Маленький помощник»
февраль	<p>Консультация для родителей «Веселая математика»</p> <p>Памятки для родителей подготовительной к школе группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Памятка для родителей будущего первоклассника • «Роль семьи в воспитании ребенка»
Март	<p>Праздник и чаепитие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.</p> <p>Консультации (обновление материалов в родительских уголках)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как будет говорить Ваш ребенок, зависит от Вас» • «Психоэмоциональное состояние ребенка в семье и в детском саду» • «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
апрель	<p>Собрание для родителей выпускников с участием педагога-психолога, учителей начальной школы «Готовим ребенка к школе»</p> <p>Консультация для родителей «Портрет будущего первоклассника»</p>
май	<p>Родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослей...»</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Кадровые условия подготовительной группы № 5 «Улыбка».

Учитель – дефектолог - Старенкова Людмила Александровна

Образование - высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2016 год, диплом бакалавра 102224 1129156 по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Общий трудовой стаж- 12 лет

Педагогический стаж - 12 лет

Стаж работы в данном ДОУ –6 лет

Системность повышения квалификации (курсы повышения квалификации)

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество Часов/ сроки	Вид полученного документа
1.	Курсы повышения квалификации по теме «Современные педагогические технологии обучения в развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа. 12.05.2015- 29.05.2015	Удостоверение
2.	Курсы повышения квалификации по теме «Оказание адресной помощи обучающимся»	32 часа. 10.10.2016- 13.10.2016	Удостоверение

3.2.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДОУ на тёплый период года

Подготовительная группа (6-7 лет)
7.00 - 8.15 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.15 – 8.25 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.25 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак

8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 – 10.30 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.30 – 10.45 Второй завтрак
10.45 - 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.25 - 12.35 Возвращение с прогулки, игры
12.35 – 13.00 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.50 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.50 – 16.05 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.05 - 17.00 Образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
17.00 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня ДОО на холодный период года

Подготовительная группа (6-7 лет)
7.00 - 8.15 Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.15 – 8.25 Утренняя гимнастика в спортзале.
8.25 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак

8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 – 10.30 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.30 – 10.45 Второй завтрак
10.45 - 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.25 - 12.35 Возвращение с прогулки, игры
12.35 – 13.00 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.50 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.50 – 16.05 Дежурство. Подготовка к полднику уплотнённый полдник
16.05 - 17.00 Образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
17.00 – 18.10 Подготовка к прогулке, прогулка
18.10 – 19.00 Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период каникул.

Подготовительная группа (6-7 лет)
7.00 - 8.15 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.15 – 8.25 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.35 - 8.50 Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Игры.

9.00 – 10.30 Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.30 – 10.45 Второй завтрак
10.45 - 12.25 Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.25– 13.00 Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.50 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.50 – 16.05 Дежурство. Подготовка к полднику уплотнённый полдник
16.05 - 17.00 Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме
17.00 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 15 - 20 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.3.1 Учебный план.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

	Количество НОД в подготовительной группе в неделю
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (развитие речи)	2
Познавательное развитие (математика)	2
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной

	деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие экологических представлений).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (воспитание здорового образа жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	15
ВСЕГО в месяц:	60
ВСЕГО в год:	540

3.3.2. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность	Начало учебного года с 01.09. 2018

учебного года	Окончание учебного года 31.05. 2019	
Количество недель в учебном году	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Сроки проведения каникул	Зимние – 09.01. – 11.01.2019 Весенние – 23.03. - 01.04. 2019	
Летний оздоровительный период	03.06.2019 – 12.08.2019- ремонт 12.08.2019- 30.08.2019	
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 14.09. 2018 09.01. –11.01.2019 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05. 2019	
Праздничные (нерабочие) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства	
Базовая часть		
Продолжительность НОД	не более 25 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут	

3.3.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками в подготовительной группе № 5 «Улыбка» МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи) 1 п. 9.00-9.25 2 п. 9.35-10.00</p> <p>2. Речевое развитие (обучение грамоте) 1 п. 10.10-10.35</p> <p>3. Физическое развитие (физкультура на прогулке) 11.20- 11.50</p>
--------------------	---

ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 1 п. 9.00-9.25 2 п. 10.05- 10.30 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 1 п. 9.00-9.20 1 п. 10.05- 10.30 3. Речевое развитие (коррекционная ритмика) 9.35- 9.55 4. Речевое развитие (обучение грамоте) 2 п. 10.40-11.05 5.Физическое развитие (физкультура) 15.30-16.00
СРЕДА	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование) 1 п. 9.00-9.25 2 п. 9.35- 10.05 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10- 10.35 3. Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи) 1 п. 15.30-15.55 2 п. 16.05 -16.30
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 1п. 9.00-9.25 2п. 9.35-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 1п. 9.00-9.25 2п. 9.35-10.00 3. Физическое развитие (физкультура) 10.15- 10.45
ПЯТНИЦА	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.25 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 1п. 9.35-10.00 2п. 10.10- 10.35

График работы

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.30-12.30	ВТОРНИК	8.30-12.30
СРЕДА	15.00- 19.00	ЧЕТВЕРГ	8.30-12.30
ПЯТНИЦА	8.30- 12.30		

3.4.Циклограмма совместной деятельности учителя – дефектолога Старенковой Л. А. в подготовительной группе № 5 «Улыбка» на 2018-2019 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
-------------	------------------------------	---	--

понедельник	9.00-9.25 9.35- 10.00 10.10-10.35	В группе 10.35-11.20 На прогулке 11.50-12.30	8.30-9.00 – игротека 11.20-11.50 – совместная деятельность на физкультурном занятии
вторник	9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.30 10.40-11.05	 На прогулке 11.05-12.30	8.30 – 9.00 - игротека
среда	15.30-15.55 16.05-16.30	В группе 16.40-17.00 На прогулке 17.00-19.00	15.00-15.25- совместная игровая деятельность
четверг	9.00-9.25 9.35-10.00	В группе 10.00-10.15 На прогулке 10.45-12.30	8.30-9.00 – игротека 10.15-10.45 – совместная деятельность на физкультурном занятии
пятница	9.35-10.00 10.10-10.35	В группе 10.35-10.45 На прогулке 10.45-12.30	9.00-9.25– совместная деятельность на физкультурном занятии

«Звуковая игротека»

Планирование работы осуществляется на основе программа «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Цели: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников 5- 6 лет с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

«Звуковая игротека» в подготовительной группе

Тема	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика	Игры по звуковой культуре речи
Сентябрь					
Обследование					
3.Артикуляционный аппарат.	«Воздушный футбол»	«Маланья» «С добрым утром!»	«Коза – кольцо»	Комплекс № 1	«Кто стучится?»
4.Артикуляционный		«Осень, осень»			«Дождик»

аппарат.		«Погода».			
Октябрь					
1. Неречевые звуки.	«Листопад»	«Овощи в корзиночке»	«Кулак – ладонь – ребро»	Комплекс № 1	«Скажи, что звучит?»
2. Речевые звуки.		«Варим компот».			
3. Звук «У».		«Дары осени»	«Фонарики»		«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
4. Звук «А».		«Есть игрушки у меня»			«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»
Ноябрь					
1. Звук «И».	«Лети, перышко»	«Перелетные птицы».	«Дом – ёжик - замок»	Комплекс № 2	«Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»
2. Звуки «П, П'».		«Есть у каждого свой дом»			
3. Звуки «Т, Т'».		«Домашние птицы и их детёныши»	«Гусь – курица – петух»		«Пропой песенку»
4. Звуки «К, К'».		«Поздняя осень».			«Добавь звук»
Декабрь					
1. Звуки «М, М'».	«Снегопад»	«Кормушка»	«Зайчик – колечко – цепочка»	Комплекс № 3	«Слушай и повторяй»
2. Звук «О».		«Волшебная снежинка»			
3. Звуки «Н, Н'».		«Подарки»	«Ножницы – собака – лошадка»		«Скажи наоборот»
4. Звуки «С, С'».		«Елочка»			«Пианино»
Январь					
Обследование					

3. Звуки «З, З'».	«Веселые движения»	«Мы во двор пошли гулять»	«Зайчик – коза – вилка»	Комплекс № 4	«Дорожки»
4. Звуки «Х, Х'».		«Одежда, обувь, головные уборы»			«Песенки»
Февраль					
1. Звуки «Б, Б'».	«Поезд»	«Обувь»	«Колпак мой треугольный»	Комплекс № 5	«Веселый мяч»
2. Звуки «В, В'».		«Лодка» «Пароход» «Транспорт»			«Замени звук»
3. Звуки «Д, Д'».		«Этот пальчик — я»	«Молоток и полочка»		«Добавь последний слог»
4. Звук «Э».		«Стишок для массажа пальчиков. Зимушка-зима»			«Поющие мячики» По мячу сперва стучу, А потом его качу.
Март					
1. Звуки «Г, Г'».	«Кораблик»	«Наши мамы»	«Дом-ежик-замок»	Комплекс № 6	«Мяч передавай — слово называй»
2. Звук «Ш».		«Весёлые льдинки»			«Змея играет в мяч»
3. Звук «Ж».		«Повар»	«Змейка»		«Песенки»
4. Звуки «Ш» - «Ж».		«Девочка Иринка»			«Кто поёт?» «Наведи порядок»
Апрель					
1. Звуки «Л, Л'».	«Дыхание»	«Наша квартира»	Кинезиологическая сказка «Два котенка»	Комплекс № 7	«Балалайки»
2. Звуки «Р, Р'».		«Пять утят»			«Тигр играет в мяч»
3. Звук «Ч».		«Весна»			«Проверь колёса у поезда»
4. Звук «Ц». Звуки «С» - «Ц» .		«Где обедал воробей?»			«Разминка»
Май					

1. Звуки «Ф, Ф'».	«Жуки»	«Здравствуй, лето».	«Веселые обезьянки»	Комплекс № 8	«Повтори, не ошибись»
2. Звук «Щ».		«В школу» «Наша страна»			«Кто поет?»
Обследование					

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе № 5 «Улыбка»

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) **содержательно-насыщенной.**
- 2) **трансформируемой.**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **доступной**
- 5) **безопасной**

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	учитель – дефектолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей
2.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».