

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Васплек»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

Цикл игровой образовательной деятельности по формированию критического мышления у детей 6-7 лет



Подготовила:
Соколова Т. В.,
учитель - дефектолог

г. Рубцовск, 2023 г.

Содержание

Введение.....	.....
Перспективный план игровой образовательной деятельности по формированию критического мышления у дошкольников 6-7 лет.....	.....
Конспекты игровой образовательной деятельности по формированию критического мышления у дошкольников 6-7 лет.....	.....
Тема: «Детский сад – маленький мир».....	.....
Тема: «В мире животных».....	.....
Тема: «В мире техники».....	.....
Тема: «В мире профессий».....	.....
Тема: «В мире природных явлений».....	.....
Тема: «В мире птиц».....	.....
Тема «В мире творчества».....	.....
Тема: «В мире книг».....	.....
Тема: «В мире людей».....	.....
Тема: «В мире информации».....	.....
Список литературы.....	.....

Введение

Современный мир живёт в эпоху, которая характеризуется как технико-интеллектуальная, требующая высокого уровня мыслительной культуры человека. Мыслительные навыки необходимы для анализа различных сторон явлений, для работы с информацией, для умения принимать взвешенные решения, то есть для жизни. В связи с этим возникает особое внимание к проблеме формирования критического мышления, начиная с дошкольного возраста.

Критического мышления – специальный и личностный процесс, который основан на оценочной, рефлексивной мыслительной деятельности. Данный процесс предполагает критическое осмысление чужой и своей деятельности, выработку своей точки зрения, стремление к самостоятельному решению проблемы, неприятие за абсолютную истину внешней информации, то есть формирование тех или иных познавательных стратегий. С помощью критического мышления развивается творческая активность, вырабатывается эмоциональная устойчивая самостоятельность мышления, а также происходит осмысление способов и механизмов деятельности. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы. Если мы хотим воспитать ребенка неординарной личностью, стоит не просто пичкать его информацией, но побуждать его мыслить критически, то есть делать собственные умозаключения на основании полученной информации, размышлять, ставить правильные вопросы.

Развитие критического мышления позволяет в дошкольном образовании решать следующие задачи:

1. пробуждать в ребёнке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями;
2. учить ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем;
3. воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Именно для решения этих задач было разработано данное методическое пособие. Оно включает в себя перспективный план и конспекты игровой образовательной деятельности.

Структура образовательной деятельности состоит из трёх этапов:

- 1 – вызов (пробуждение интереса к получению новых знаний)
- 2 – осмысление содержания (получение новой информации)
- 3 – рефлексия (рождение нового знания)

Конспекты состоят из игровых упражнений, бесед, рассказов. Темы конспектов затрагивают различные области познания. Так как критическое мышление есть мышление социальное педагогам рекомендуется использование парной и групповой работы. Это способствует выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать.

Также педагогам рекомендуется использовать приёмы и методы технологии развития критического мышления (Верные и неверные утверждения, Толстые и тонкие вопросы, Чтение с остановками, Перемешанные события, Заучивание по схеме, Загадка, цитата, Корзина идей и другое), что помогает детям самостоятельно добывать знания, вырабатывать собственное мнение, позволяет использовать свои знания, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, развивает самостоятельность, ответственность, умение адаптироваться к сложившейся ситуации, монологическую и диалогическую речь.

Перспективный план игровой образовательной деятельности по формированию критического мышления у дошкольников 6-7 лет

№	Тема	Цель и задачи	Приемы
1.	«Детский сад – маленький мир»	<p>Цель: обогатить знания о детском саде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию словарного запаса и связной речи; • развивать умения задавать вопросы; • формировать умения самостоятельно искать ответы на вопросы; • формировать умение рассуждать, подвергать сомнению информацию 	Трилогия «Знали, хотим узнать, узнали», «Верю-не верю»
			Поиск фактов
2.	«В мире животных»	<p>Цель: актуализировать знания о животных</p> <p>Задачи:</p>	Синквейн, логические задачи, найди несоответствие, 4-й лишний, да-нет.

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать словарь и связную речь; • развивать умения задавать вопросы; • способствовать развитию умения рассуждать; • формировать умения самостоятельно искать информацию. 	<p>Синквейн, загадки.</p>
3.	<p>«В мире техники»</p>	<p>Цель: актуализировать знания о технике</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию умения рассуждать; • формировать умение устанавливать логические связи; • стимулировать потребность доказывать свою точку зрения; • развивать критичность мышления 	<p>Подбери пару, найди ошибку, рассуждения, поиск информации</p>
			<p>Обсуждение фактов, логические цепочки.</p>
4.	<p>«В мире профессий»</p>	<p>Цель: обогатить знания детей о профессиях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию умения рассуждать и логически мыслить; • стимулировать развитие умения выражать свое мнение; 	<p>Рассуждения (предположим), верю-не верю, Закончи предложения, да нет</p>
			<p>Поиск фактов, составление рассказа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; • побуждать к самоанализу 	
5.	«В мире природных явлений»	<p>Цель: активизировать знания о природных явлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение понимать переносный смысл пословиц; • развивать умение рассуждать; • продолжить обогащать словарный запас; • стимулировать развитие умения самостоятельно выражать свое мнение; • способствовать формированию критичности мышления 	Закончи предложение, логические задачи, объяснение пословиц, конфликтные изображения
			Трилогия «Знали, хотим узнать, узнали»
6.	«В мире птиц»	<p>Цель: обогатить знания о мире птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать словарный запас; • продолжить развивать умения рассуждать; • способствовать развитию логического мышления; • побуждать потребность доказывать свою точку зрения; • формирование умение обобщать, анализировать 	Прерванный рассказ, Да-нет, рассуждения, постановка гипотез
			Верю-не верю, поиск информации

7.	«В мире творчества»	<p>Цель: продолжить знакомить детей с изобразительным творчеством И. Левитана.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать умению рассуждать; • обогащать словарный запас; • развивать умения выражать свое мнение; • способствовать умению критически мыслить 	Закончи предложение, логические задачи, верю-не верю
			Да-нет, новые факты.
8.	«В мире книг»	<p>Цель: продолжить знакомить детей с рассказами Драгунского</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать словарный запас; • развивать умения рассуждать, выражать свою точку зрения; • способствовать формированию критического мышления 	Прерванный рассказ.
			Верю-не верю, закончи предложения, гипотезы.
9.	«В мире людей»	<p>Цель: обогатить знания об эмоциях</p> <p>Задачи:</p>	Закончи предложения (предположим), объяснение эмоций, верю-не верю.

		<ul style="list-style-type: none"> • активизировать словарный запас; • развивать умения рассуждать; • формирование умения отстаивать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи 	Рассуждения, поиск достоверных фактов.
10.	«В мире информации»	<p>Цель: активизировать знания о мире информации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запаса, развивать умение рассуждать; • способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения; • стимулировать развитие умения устанавливать логические связи, анализировать, обобщать; • развивать умение находить информацию 	Поиск информации, конфликтные изображения
			Да-нет, верю-не верю, опрос.

Конспекты игровой образовательной деятельности по формированию критического мышления у дошкольников 6-7 лет

Тема: «Детский сад – маленький мир»

Цель: обогатить знания о детском саде.

Задачи:

- способствовать развитию словарного запаса и связной речи;
- развивать умения задавать вопросы;
- формировать умения самостоятельно искать ответы на вопросы;
- формировать умение рассуждать, подвергать сомнению информацию

Оборудование: веселые и грустные смайлы на каждого ребенка, предварительная договоренность с администрацией об экскурсии.

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

– Скажите, где мы с вами находимся?

– В группе, в детском саду ...

– Прошу не повторять ответы других детей, предлагайте свои.

Актуализация знаний, умений, навыков

– Вы всё правильно назвали. Скажите, а что вы знаете о детском саде?

– В нем много детей.

– Отвечаем полным предложением.

- В детском саду много детей.
- В детском саду много игрушек и т.д. (Педагог прослушивает все варианты детей).
- Давайте поиграем в игру «Верю-не верю». Я вам буду рассказывать про детский сад, а вы попробуйте отгадать, правильный это или нет. Если вы мне верите, то поднимаете веселый смайл, если не верите, то грустный.

Варианты:

В детском саду много игрушек

В детский сад все дети приезжают на машинах

Главный в детском саду – воспитательница

Детский сад работает круглосуточно.

Некоторые дети остаются ночевать в детском саду.

После каждого утверждения и просмотра смайлов педагог интересуется, почему дети так думают.

Формирование нового понятия, новых способов действия

– А теперь я вас прошу подумать и сказать, что вы еще хотите узнать о детском саде.

– Кто же главный в детском саду. Как на кухне появляется еда и пр.

(Педагог записывает все вопросы, чтобы в процессе экскурсии дети смогли найти ответы).

– Как вы думаете, кто сможет ответить на ваши вопросы?

– Вы

– Заведующая.

– Вы правы, но сегодня вы сами ответите на них, потому что мы с вами отправляемся на небольшую экскурсию по детскому саду.

В процессе экскурсии дети заглядывают в некоторые группы, на пищеблок, к заведующей. Все встречают детей доброжелательно, отвечают на вопросы.

Дети наблюдают за процессом работы прачки, кухни. Затем все возвращаются в группу.

Закрепление знаний, умений и навыков

– Помогла ли экскурсия ответить на ваши вопросы?

– Да.

– Давайте это узнаем.

Педагог читает вопросы, которые записывал, когда дети спрашивали, а теперь дети пытаются ответить самостоятельно.

Например:

– Кто главный в детском саду?

– Заведующая.

– Почему?

– Потому что она всеми управляет, следить за работой воспитателей, принимает детей в садик.

Рефлексия

– Чем мы с вами сегодня занимались?

– Что интересного узнали. нового?

Домашнее задание

Найти какую-либо интересную информацию о детском саде и поделиться ей с нами.

На втором занятии дети делятся тем, что узнали с родителями. Обсуждают с другими детьми, а также узнают источник информации, можно ли ему доверять.

Тема: «В мире животных»

Цель: актуализировать знания о животных

Задачи:

- развивать словарь и связную речь;

- развивать умения задавать вопросы;
- способствовать развитию умения рассуждать;
- формировать умения самостоятельно искать информацию.

Оборудование: картинки для игры «4-й лишний», схема синквейна.

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Актуализация знаний

– Послушайте загадку и попробуйте отгадать, о чем мы с вами будем сегодня говорить.

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой – зимой,

А в рыжей шубке – летом.

– Это белка.

– Как вы догадались?

Дети объясняют.

– О чем мы сегодня будем говорить, как вы думаете?

– О белках, о диких животных, о животных.

Педагог не отрицает ответы детей, а делает обобщение:

– Сегодня мы с вами окунемся в мир животных, а еще научимся составлять стихи и загадки.

Формирование нового понятия и новых способов действия

Но для начала поиграем в игру «Да-нет». Выбираем ведущего, который будет загадывать животное. Вам нужно будем задавать вопросы, но ведущий может отвечать только да или нет. Кто первый угадает, тот становится ведущим.

Попробуем, Саша, начинай.

Дети задают вопросы такого плана:

– Он большой?

– Нет

– У него серая шубка?

– Да

– Он ест сыр?

– Нет

– Он быстро бегают?

– Да

– Это белка?

– Нет

– У него длинные уши?

– Да

– Это заяц?

– Да.

– Ты, Миша, отгадал, будешь ведущим.

– Теперь поиграем в игру «4-й лишний». Посмотрите на картинки, определите, кто лишний, и объясните почему.

Картинки подбираются так, чтобы было несколько правильных ответов.

Например, кошка, собака, теленок и заяц.

– Как вы думаете, кто лишний?

– Заяц.

– Почему?

– Потому что он лесной зверь, а остальные – домашние.

– Хорошо, а кто думает по-другому?

– Я думаю, что это теленок, потому что он детеныш, а остальные – взрослые животные.

– Так кто же прав?

Дети предлагают варианты, а педагог обобщает:

– Я думаю, у каждого может быть свое мнение. Эти оба ответа правильные, так как ребята смогли объяснить свою точку зрения.

Закрепление знаний

– А теперь поиграем в игру «Найди несоответствие», «Логические задачи»

– Попробуем составить стихотворение-синквейн.

– Как вы думаете, что это?

Прслушиваются варианты детей.

– Это необычное стихотворение, из 5 строк без рифмы. Например:

Кошка (предмет),

мохнатая, пушистая (два признака)

Ласкается, мяучит, играет. (три глагола)

Кошка – это питомец человека. (предложение из 4-х слов)

Домашнее животное (похожее слово)

– А теперь попробуйте составить вы, например, про собаку, медведя. Схема на доске вам поможет.

– Молодцы.

Рефлексия

– Занятие подходит к концу, расскажите, что вы нового узнали? Что вам понравилось?

Домашнее задание

Детям предлагается найти интересные факты о животных.

На втором занятии данные факты обсуждаются, определяется надежность источника информации, также проводятся игры из первого занятия (которые не успели), дети учатся составлять загадки по методу синквейна, когда первое слово необходимо отгадать (с использованием фактов, которые подготовили дома).

Тема: «В мире техники»

Цель: актуализировать знания о технике

Задачи:

- способствовать развитию умения рассуждать;
- формировать умение устанавливать логические связи;
- стимулировать потребность доказывать свою точку зрения;
- развивать критичность мышления

Оборудование: компьютер (ноутбук), картинки с техникой, карточки с картинками для игры «Логические цепочки», картинки для игры «Подбери пару», «Найди ошибку»

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Актуализация знаний

– Сегодня на занятие я принесла этот предмет техники, как вы думаете, что это?

– Ноутбук.

– как вы думаете, зачем? Предположите свои варианты, только не повторяйтесь.

– Я думаю, что мы будем смотреть мультфильм

– Я думаю, что мы будем играть.

– Я думаю, что мы по нему будем какие-то картинки просматривать и пр.

– Может быть не все, что вы перечислили, мы будем сегодня выполнять, но говорить мы сегодня будем про различную технику. Как вы думаете, зачем нам нужен компьютер в жизни?

Варианты детей.

– А для чего нужен электрический чайник?

– Чтобы кипятить воду.

– Почему обычный чайник хуже электрического?

– А может ли быть наоборот.

Прослушиваются варианты детей и обсуждаются.

Формирование новых способов действия

– Поиграем в игру «Подбери пару».

На компьютере педагог показывает пару картинок. Детям необходимо найти между ними связь и подобрать картинки на своем столе по принципу этой же связи.

Кастрюля-суп Чайник – вода вилка – тарелка

Сковорода – ... Кофемашина – ... ложка – ...

Масленка – нож

Сахарница – ...

При затруднениях педагог предлагает варианты ответов, если возникают ошибки, то они обсуждаются

– Следующая игра «Найди ошибку». Посмотрите на картинки, художник в них явно что-то перепутал, найдите и объясните ошибки и почему так не бывает.

– Чайник без ручки

– Почему?

– Потому что он горячий, его невозможно взять.

– А я прихваткой. Докажите мне, что ручка чайнику необходима.

Таким же образом разбираются картинки: телевизор без провода, холодильник без дверцы.

Закрепление знаний

– Ребята, давайте порассуждаем, что было бы, если бы у нас с вами не было бы техники. Например, если бы у меня не было посудомоечной машины, мне бы пришлось мыть посуду руками, а я это не люблю.

Дети рассуждают.

– А сейчас поиграем в интересную игру «Найди информацию». Для этой игры есть три источника информации:

1) воспитательница, вы можете спросить у меня. Но не обязательно, что мой ответ будет правильный.

2) картинки: в них три варианта ответа, которые помогут вам выбрать правильный.

3) ноутбук с голосовым поиском «Алиса», ее ответ тоже может быть не правильным или не точным.

Выбираются три участника. Задается вопрос.

Варианты вопросов:

Каково назначение рисунка на шинах автомобильных колес?

Зачем гоночному автомобилю крылья?

Какова роль аккумулятора в машине?

Чем вместо бензина заправляли первый авто?

Каждый ребенок выбирает свой источник информации. Узнает ответ, анализирует и подходит к педагогу, еще раз слушает вопрос и отвечает, и остальные также. Затем педагог спрашивает у детей, это их ответ или это помощь. Как думают другие дети. Стоит ли доверять этим источникам информации. Затем зачитывается правильный ответ.

– Молодцы.

– Поиграем в игру «Логические цепочки». Вам нужно выстроить цепочку: прошлое-настоящее и разложить картинки бытовых приборов слева направо, а затем рассказать об изменениях этого прибора.

Палка-веник-выбивалка – пылесос-робот пылесос

Угольный утюг-железный утюг-электрический утюг

Палка-стиральная доска-стиральная машина-машина автомат

Костер-печка-электроплита-мульти варка

Свечка-керосиновая лампа-светильник.

– например, сначала люди использовали свечи, потом появилась лампа, которую заправляли керосином, теперь мы используем светильники, лампы, которые работают от электричества.

Рефлексия

– Наше занятие подходит к концу. Что вы сегодня узнали? Во что мы с вами играть? Вы молодцы.

Домашнее задание

Придумать истории про технику: одну- правдивую, вторую –фантазию.

На втором занятии отрабатываются моменты, которые были пропущены в первом занятии, повторяется игра «Логические цепочки», обсуждаются факты, подготовленные с родителями.

Тема: «В мире профессий»

Цель: обогатить знания детей о профессиях

Задачи:

- способствовать развитию умения рассуждать и логически мыслить;
- стимулировать развитие умения выражать свое мнение;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- побуждать к самоанализу

Оборудование: половник, микрофон, камера, ножницы, ноутбук, ручка.

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Актуализация знаний

– Давайте мы с вами предположим, что вы выросли. Кем вы стали и почему?

Например, я стала воспитательницей, потому что я люблю детей.

– Я стал стоматологом, потому что я люблю лечить зубы

– Я стала парикмахером, потому что мне нравится делать прически и т.д.

– А теперь посмотрите на предметы, как вы думаете, для какой профессии они подойдут. Кто хочет первый выйти и отгадать?

– Это ручка. Она нужна учителю.

– Хорошо, правильно. А кто думает по-другому?

– Я думаю, ручка нужна писателю.

Предлагающиеся варианты выслушиваются, если ответов мало, то педагог наводящими вопросами подсказывает, какие профессии имеют отношение к ручке.

– А теперь отгадаем загадки о профессиях.

Формирование нового понятия

– Ребята, откуда берутся торты в магазине?

– Их привозят.

– А кто их делает?

– Повар.

– А профессия повар имеет какие-то разновидности, например, как врач (хирург, стоматолог, окулист).

Варианты детей. Если правильного ответа нет, то:

– Торты, пирожные и другие сладости делает повар кондитер, то есть он готовит кондитерские изделия.

Также рассматриваются другие профессии.

– Поиграем в игру «Закончи предложение»

Если врач не будет лечить людей, то ...

Когда парикмахер моет голову, то ...

Если летчик не справится с управлением, то ...

Если у сотрудника ДПС сломался жезл, то ...

Каждое предложение обсуждается с группой.

Закрепление знаний

– А теперь поиграем в игру «Верю-не верю». Играем парами. Один из вас говорит утверждение, а второй говорит, верит ему или нет

– Молодцы. Поиграем в игру «Да-нет». Ведущий придумывает себе профессию. Дети отвечают правда это или нет.

Рефлексия

– Наше занятие подходит к концу. Что вы нового узнали о профессиях? Зачем людям профессия нужна?

Домашнее задание.

Дома необходимо подготовить рассказ о профессии мамы или папы. Но в этом рассказе должно быть что-то вымышленное, что не является правдой.

На втором занятии мы будем пытаться это отгадать.

Рассказы готовятся в письменном или печатном виде (записывают родители), чтобы педагог мог подсказать ребенку при рассказывании на занятии перед группой.

На 2-м занятии отрабатываются приемы, пропущенные в первом занятии, обсуждаются рассказы.

Тема: «В мире природных явлений»

Цель: активизировать знания о природных явлениях.

Задачи:

- развивать умение понимать переносный смысл пословиц;
- развивать умение рассуждать;
- продолжить обогащать словарный запас;
- стимулировать развитие умения самостоятельно выражать свое мнение;
- способствовать формированию критичности мышления

Оборудование: картинки с нелепицами

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Формирование нового понятия и новых способов действия

– Ребята, а вы знаете, что означает пословица «После дождика в четверг»?

Варианты детей. Педагог объясняет, что пословицу нельзя понимать по словам, так как она передает переносное значение. Разбирается пословица, объясняется ее значение.

Такая же работа проводится с другими пословицами:

Что посеешь, то и пожнешь.

Береги нос в большой мороз.

Снег – одеяло для пшеницы, чем толще, тем лучше спиться.

– Сегодня мы с вами поговорим о природных явлениях. Давайте попробуем решить логические задачи. Почему вы так думаете?

– Посмотрите на картинки, найдите неправду и попробуйте их объяснить.

– Зимой не загорают на пляже, потому что солнце не греет.

– Летом не катаются на лыжах, так как нет снега и т.д.

– Поиграем в игру «Закончи предложения»

Если кусочек льда принести в комнату, то ...

Если зимой будет сильный мороз, то ...

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, несмотря на то что ... (потому что).

Если весь снег растает, то ...

В комнате погас свет, хотя ... (потому что).

Закрепление знаний

– Послушайте приметы о природе, затем порассуждаем, какие из них могут быть правдой, а какие – выдумка.

Ясная круглая луна зимой – к стуже

Облака быстро идут – к ветру.

Облака плывут высоко – к хорошей погоде

Ветер к вечеру усиливается – к ненастью

Летом мелкий дождик – ожидай грибов

Снег хрустит под ногой – к морозу

Рефлексия

– Наше занятие подходит к концу. Что вы нового узнали? Что вам понравилось?

Второе занятие по данной теме строиться по типу трилогии: знаем, хотим узнать, узнали. (Наблюдают за явлениями в природе на улице во время прогулки)

Тема: «В мире птиц»

Цель: обогатить знания о мире птиц

- активизировать словарный запас;
- продолжить развивать умения рассуждать;
- способствовать развитию логического мышления;
- побуждать потребность доказывать свою точку зрения;
- формирование умения обобщать, анализировать

Оборудование: картинки птиц, пингвина, альбатроса

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Актуализация знаний

– Ребята, кто такие птицы? Где их можно встретить? Давайте мы с вами составим синквейн про разных птиц.

Составляют.

Формирование нового понятия

– А теперь прослушайте рассказ «Что я за птица»

«Жил-был пингвиненок Пипа далеко в Антарктиде. Как-то раз он встретил своего друга Бибу, и спросил у него:

– Слушай, Биба, а мы вроде как птицы, да?

– Да, мне так мама говорила, – ответил Биба. – А почему ты спрашиваешь?

– Мне вот не понятно. Если мы птицы, то почему мы не летаем?»

Затем педагог останавливается

– Как вы думаете, что было дальше?

Дети предлагают варианты ответов. Обсуждаются ответы, рассказ продолжается.

«Зато мы плаваем, – нашелся Биба.

– Как рыбы? – уточнил Пипа

Тут Биба совсем запутался и ничего не ответил. Через пару минут он посоветовал обратиться к альбатросу, потому что считал его умным, так как тот всегда сидел с важным видом. А по его мнению, тот, кто сидит с важным видом, должен быть умным»

– Как вы думаете, правильно ли думал Биба?

Варианты ответов детей.

Педагог продолжает:

«Пипа подошел к альбатросу и спросил,

– Здравствуйте, подскажите, пожалуйста, я птица или рыба?

Альбатрос минуту молчал, затем сказал:

– Птица.

– Ага, то есть у меня крылья, а не плавники?

– Определенно.

– Тогда почему я не летаю?

– Вероятно, тебя никто не научил.

И альбатрос принялся учить пингвина».

Остановка. Педагог снова интересуется у детей продолжением истории. И обсуждает варианты с детьми. Затем продолжает рассказ:

«- На самом деле, ничего сложного. Маши крыльями – и взлетай, ветер тебя подхватит и уже ничего делать не придется.

Попробовали, не получилось.

– Тогда давай, я тебя подниму и отпущу, а ты маши крыльями.

Снова попробовали, не вышло, упал Пипа и заплакал от разочарования.

– Не получается, какая я после этого птица!

– Не отчаивайся, у меня есть еще одна мысль. Тебе нужно разогнаться.

Альбатрос предложил бежать и одновременно махать крыльями.

Пингвиненок попробовал, но вместо взлета, поскользнулся и покатился на животе. Альбатрос увидел это и сказал:

– Я все понял, вы не летающие птицы, вы птицы – скользящие. А это редко кто может среди наших пернатых.

Он взмахнул крыльями и улетел.

– Вам понравился рассказ? Смог ли ответить альбатрос на вопросы пингвиночка? Совпали ли наши предположения? Так кто же пингвин?

Птица? Как доказать?

Закрепление знаний

– Поиграем в игру «Да-нет», решим логические задачи.

Рефлексия

– Наше занятие подходит к концу. Что вы нового узнали? Что вам понравилось?

Домашнее задание

Узнать интересные истории о пингвине, узнать, почему они не летают.

На 2-м занятии – обсуждение фактов, игра «Верю-не верю».

Тема «В мире творчества»

Цель: продолжить знакомить детей с изобразительным творчеством И. Левитана.

Задачи:

-
- способствовать умению рассуждать;
- обогащать словарный запас;
- развивать умения выражать свое мнение;
- способствовать умению критически мыслить

Оборудование: картина И. Левитана «Весна»

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Формирование нового понятия и новых способов действия

– Ребята, сегодня я принесла картину И. Левитана «Весна». Как вы думаете?

– В каком жанре выполнена картина? (Это пейзаж).

– Какое время года изображено на картине? (Это ранняя весна).

– Что художник изобразил на переднем плане? (На переднем плане мы видим реку, которая разлилась).

– Что мы видим на заднем плане? (На заднем плане виднеются небольшие домишки, некоторые из них расположены на склоне и до них вода не добралась, но есть и домики, которые стоят в воде).

– Какими словами можно описать воду? (Вода – холодная, прозрачная, в ней отображаются тени).

– Какие деревья художник изобразил на картине? (Это молодые березки с белыми стволами, также есть и сухие деревья).

– Как можно описать небо? (Небо светло-голубого цвета, оно чистое, по нем проплывают небольшие облачка).

– Понравилась ли вам картина? Почему? (Понравилась картина, художник на полотне смог передать всю красоту природы).

– А теперь проиграем в игру «Закончи предложения»:

Художник нарисовал картину «Весна», потому что ...

Если на картине изображена река, то ...

Когда художник рисовал данную картину, то ...

-Предлагаю запомнить предложение, а затем повторить, добавив новое слово.

На картине изображен день.

На картине изображен весенний день.

На картине изображен весенний апрельский день.

По небу плывут облака.

По небу плывут белые облака.

По голубому небу плывут белые облака.

Вода затопила низины.

Холодная вода затопила низины.

Холодная вода затопила низины, лес, дома.

Березки стоят в воде.

Стройные березки стоят в воде.

Стройные березки стоят в холодной воде.

Вдалеке виднеются домики.

Вдалеке виднеются деревянные домики.

Вдалеке виднеются деревянные домики, стоящие в воде.

– Поиграем в игру «Верю-не верю», я буду читать разные утверждения, а вы попробуйте определить правильность утверждений (про картины и художников).

Закрепление знаний

– А теперь решим логические задачи

Шапка без головы, а нога без сапога — что это? (Гриб)

Под каким деревом прячется заяц в дождь? (Под мокрым)

Шел человек в лес, а навстречу ему 2 знакомых. Сколько человек пошло в лес? (Один, другие пошли в противоположную сторону)

Если белый платок опустить в Красное море, то каким он будет? (Мокрым)

Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?

Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?

Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?

Кто громче замычит петух или корова?

Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

Рефлексия

– Наше занятие подходит к концу. Что вы нового узнали?

Домашнее задание

Предлагается детям поискать картины И. Левитана, узнать о них

На 2-м занятии – выбор другой картины И. Левитана, игра «Да-нет».

Тема: «В мире книг»

Цель: продолжить знакомить детей с рассказами Драгунского

Задачи:

- активизировать словарный запас;

- развивать умения рассуждать, выражать свою точку зрения;
- способствовать формированию критического мышления

Оборудование: рассказ Драгунского, иллюстрации к нему.

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Актуализация знаний

– Ребята, откуда мы с вами можем узнать информацию?

– Интернет, у родителей, из книг и пр.

– Какие книги вы знаете? Что такое книга?

Обсуждаются варианты детей.

Формирование нового понятия

– Ребята, а вы слышали про такой рассказ Виктора Драгунского «Друг детства». Как вы думаете, о чем будет рассказ?

Дети размышляют.

– О чем может быть рассказ с таким названием?

ответы детей.

Далее используется прием «Чтение с остановками». Текст разбит на смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование. Во время остановки используются вопросы различного уровня: от простых, уточняющих понимание, до интерпретирующих, моделирующих, прогнозирующих дальнейшее развитие ситуации, читается текст.

Текст рассказа:

Когда мне было лет шесть или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. Мне все люди вокруг очень нравились и все работы тоже. То я хотел быть астрономом, то мечтал стать

капитаном дальнего плавания, а на другой день мне уже приспичило стать боксером. Я сказал папе:

Папа, купи мне грушу!

Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку. Я рассмеялся:

Нет, папа, не такую! Не съедобную грушу! Ты, пожалуйста, купи мне обыкновенную кожаную боксерскую грушу!

-Ты спятил, братец, – сказал папа. – Перебейся как-нибудь без груши. И он оделся и пошел на работу. Я на него обиделся за то, что он мне так со смехом отказал. И мама сразу же это заметила и сказала:

– Стойка, я, кажется, что-то придумала. И она наклонилась и вытащила из-под дивана большую плетеную корзину. В ней были сложены старые игрушки, в которые я уже не играл.

Мама стала копаться в этой корзинке, и, пока она копалась, я видел мой старый трамвайчик без колес и на веревочке, пластмассовую дудку, помятый волчок, одну стрелу с резиновой нашлапкой, обрывок паруса от лодки и несколько погремушек, и много еще разного игрушечного утиля.

И вдруг мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. Она бросила его мне на диван и сказала:

– Вот, это тот самый, что тебе тетя Мила подарила. Тебе тогда два года исполнилось. Хороший мишка, отличный. Погляди, какой тугой! Живот какой толстый! Ишь, как выкатил! Чем не груша? Еще лучше!

1 остановка:

Кем хотел стать мальчик?

-А кем вы хотели бы быть? Почему?

На доске появляется «список» картинок: астроном, капитан, спортсмен... Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

Что придумала мама? (1-2 версии)

Что будет дальше?

Есть ли у вас любимые игрушки? Какие это игрушки и почему они для вас любимые?

Чем может закончиться этот рассказ?

После ответов детей, предлагается им задание, придумать концовку рассказа. Дети обсуждают в парах или в небольших группах концовку рассказа и рассказывают

Затем читаю конец рассказа

Я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил мишку поудобнее, чтоб мне сподручнее было тренироваться и развивать силу удара. Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один его собственный, а другой – из пуговицы от наволочки. И он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот...

И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как я с этим мишкой ни на минуточку не расставался, и сажал его рядом с собой обедать, и кормил его с ложки манной кашей. У него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, хоть той же кашей или вареньем. И я его спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные тверденькие ушки. Я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он сидит, а я хочу тренировать об него силу удара.

Ты что? – сказала мама.

Что с тобой?

А я не знал, что со мной, я долго молчал, и я задрал глаза к потолку, чтобы слезы вкатились обратно. И потом, когда я скрепился немного, я сказал:

– Ты о чем, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не буду боксером.

– Ожидали вы, что у рассказа может быть такой конец?

– Давайте вспомним, с чего началось наше занятие, и проверим ваши ответы.

Рефлексия

-Наше занятие подходит к концу. Что вы нового узнали? Что вам понравилось?

Домашнее задание

Найти интересные факты о книгах, писателях

2-ое занятие: игры «Верю-не верю», «Закончи предложения», игра с изображениями книг – о чем это книга, ваши предположения.

Тема: «В мире людей»

Цель: обогатить знания об эмоциях

Задачи:

- активизировать словарный запас;
- развивать умения рассуждать;
- формирование умения отстаивать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи

Оборудование: картинки с эмоциями, картинки с людьми, которые выражают данные эмоции.

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Формирование нового понятия

– Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Верю – не верю», я вам буду говорить факты про людей, а вам нужно подумать и решить, правда это или нет.

Педагог называет правильные факты и вымышленные. Дети доказывают свою точку зрения, педагог сразу не соглашается. Например

После улицы необходимо мыть руки. Дети отвечают:

– Верю.

– А зачем?

– Чтобы были чистые

– они же негрязные.

– Они недостаточно чистые, там могут быть микробы, которые мы не видим.

– Молодцы. Следующая наша игра «Закончи предложения»

Мальчик весело смеялся, несмотря на ... (потому что).

Девочка стояла и плакала, хотя ... (потому что).

В комнате погас свет, хотя ... (потому что).

Если наступит день рожденья, то

Девочка стояла одна около дома, хотя ... (потому что).

Мальчик заболел, у него поднялась высокая температура, несмотря на то что ... (потому что).

Закрепление знаний

– Посмотрите на картинки, это эмоции, попробуйте отгадать и рассказать про этого человека.

Например, веселый смайл:

– У этого человека хорошее настроение. Он сегодня купил себе велосипед.

Педагог спрашивает несколько детей по одной эмоции. Варианты детей обсуждаются.

– А теперь разложите эти смайлы-картинки к картинкам людей.

Дошкольники раскладывают и объясняют, почему они так сделали.

Рефлексия

– Наше занятие подходит к концу. Что вы нового узнали? Что вам понравилось?

Домашнее задание

Выбрать любого известного человека и придумать про него вымышленную историю, но указать только один правдивый факт.

На 2-м занятии обсуждаются рассказы, отыскивается этот факт. Дети обсуждают и доказывают свою точку зрения. Выясняется надежность источника информации.

Тема: «В мире информации»

Цель: активизировать знания о мире информации

Задачи:

- обогащать словарный запас, развивать умение рассуждать;
- способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения;
- стимулировать развитие умения устанавливать логические связи, анализировать, обобщать;
- развивать умение находить информацию

Оборудование: ноутбук, картинки для ответов, фрагменты и целые картины.

Ход образовательной деятельности

Орг. момент

– Здравствуйте, ребята.

– Здравствуйте.

Актуализация знаний

– Ребята, откуда мы с вами можем узнать информацию?

– Интернет, у родителей, из книг и пр.

– Что такое интернет, зачем он нужен. Чем опасен?

Обсуждаются варианты детей.

Формирование нового понятия и новых способов действия

– А сейчас поиграем в интересную игру «Найди информацию». Для этой игры есть три источника информации:

1) воспитательница, вы можете спросить у меня. Но не факт, что мой ответ будет правильным.

2) картинки: в них три варианта ответа, которые помогут вам выбрать правильный.

3) ноутбук с голосовым поиском «Алиса», ее ответ тоже может быть не правильным или не точным.

Выбираются три участника. Задается вопрос.

Варианты вопросов:

Зачем гоночному автомобилю крылья?

Какова роль аккумулятора в машине?

Чем вместо бензина заправляли первый авто?

Каждый ребенок выбирает свой источник информации. Ребенок узнает ответ, анализирует и подходит к педагогу, еще раз слушает вопрос и отвечает, и остальные дети также. Затем педагог спрашивает у них, это их ответ или это помощь. Как думают другие дети. Стоит ли доверять этим источникам информации. Затем зачитывается правильный ответ.

– Молодцы.

Закрепление знаний

– Поиграем в игру «Логические задачи», «Верю- не верю», «4-й лишний» и др.

А также с детьми просматриваются фрагменты картинок, обсуждается, что на них изображено, затем картина открывается полностью и выясняется, чье предположение было верным.

Рефлексия

– Наше занятие подходит к концу. Что вы нового узнали? Что вам понравилось?

Домашнее задание

Провести опрос среди своих родных и узнать, где они узнают информацию, какой информацией доверяют больше.

На втором занятии проводятся игры «Да-нет», «Найди информацию», а также обсуждается домашнее задание.

Список литературы

1. Абишева, И.В. Критическое мышление – навык будущего [Текст] / И.В. Абишева // Интеграция методической (научно-методической) работы и систем повышения квалификации кадров: материалы XX Международной научно-практической конференции (22 апреля 2019). – Челябинск: ЧИП и ПК РО, 2019. – С.250-254.
2. Астахова, Л.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности [Текст] / Л.В. Астахова, Т.В. Харлампьева. – М.: РАН, 2012. – 136 с.
3. Библер, В.С. Мышление как творчество: введение в логику мысленного диалога [Текст] / В.С. Библер. – М.: Медиа, 2012. – 199
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2011. — 637 с.
5. Дементьев, С.А. Современная информационная среда: нравственная дилемма управления общественным сознанием [Текст] / С.А. Дементьев // Вестник АГУ. – 2017. – № 3 (204). – С.97-103
6. Дыбина, О.В. Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Дыбина О.В. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 114 с.
7. Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления [Текст] /М.В. Кларин // Школьные технологии. – 2013.- №2.- С. 7.
8. Клустер, Д. Критическое мышление и новые виды грамотности [Текст] / Д. Клустер. — М.: ЦГЛ, 2014. — 80с

9. Линдсей, Г. Творческое и критическое мышление [Текст] / Г. Линдсей, Р.Ф. Томпсон, К.С.Халл // Хрестоматия по психологии: психология мышления. – М.: АСТ, 2018. – С. 111-114.
- 10.Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат.– 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 20019. – 272 с.
- 11.Седова, А.С. Развитие критического мышления как одна из основных целей современного образования [Текст] / А.С. Седова, О.И. Ваганова, М.М. Кутепов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 2 (36). – С.79-85
- 12.Фаткуллина, Ф.Р. Развитие критического мышления личности на основе информационных образовательных технологий [Текст] / Ф.Р. Фаткуллина // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №6. – С.103-107