

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru

сайт: <http://ds14.educrub.ru/>

«Что такое ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ?»



Подготовила:
Соколова Т. В.,
учитель - дефектолог

г. Рубцовск, 2022 г.

Цель: знакомство педагогов с техникой глобального чтения.

Методы обучения чтению

Методов обучения чтению по большому счету всего три:

Фонемный метод (главная единица чтения – буква).

Складовый метод (единица чтения – гласная + согласная).

Метод глобального чтения (единица чтения – слово).

Авторами метода «Глобальное чтение» можно считать американского нейрофизиолога Глена Домана и японского педагога Шиничи Сузуки.

Суть метода состоит в том, что ребенок на протяжении длительного времени регулярно воспринимает зрительно и на слух написанные целиком слова, словосочетания, короткие предложения. В результате обработанной мозгом информации, ребенком самостоятельно выводится технология чтения любых слов и текстов. Именно так догадались лечить больных детей врачи Института Развития Человеческого Потенциала в США (Институт Домана). Это целая история, поиск, неудачи описывается в знаменитой книге Домана «Что делать, если у вашего ребёнка повреждение мозга...» в которой автор описывает свой первый опыт в области лечения детей с повреждениями мозга и даёт надежду тысячам детей, многим из которых не может помочь никакая операция, от которых отказались навсегда и которые обречены на борьбу за выживание в этом страшном мире.

В традиционной педагогике обучение чтению основано на вербально-фонематическом методе, от буквы к слогу, от слога к слову. Обучение чтению глобальным способом происходит «с другого конца», в более естественной форме, по таким же законам, как обучение устной речи. Когда мы учим ребенка говорить, мы не объясняем ему правила изменения слов по родам и числам, падежные окончания. Когда мозг накапливает определенное количество речевой информации, он начинает ее анализировать. По таким же естественным принципам и законам идет и обучение в глобальном методе письменному языку – чтению, печатанию, а впоследствии письму.

Сильной стороной детей с «особенностями развития» является зрительная память. Она компенсирует им отсутствие или притупленность других органов восприятия. У таких детей есть потрясающая способность воспринимать информацию целиком (глобально) – это означает, что мозг ребенка воспринимает все окружающие явления, как на фотоснимке.

Несмотря на неустойчивость внимания, дети с синдромом Дауна и аутизмом с легкостью воспринимают и запоминают тысячи зрительных и слуховых объектов.

Кроме того, обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Таким методом можно научить даже неговорящего ребёнка воспринимать написанную информацию и затем писать или набирать на компьютере несложный текст.

В России по аналогичной схеме работает Маниченко, автор развивающей программы «Читаем с пеленок».

Авторы методики считают обучение чтению целыми словами более физиологичным, потому что люди не мыслят буквами и слогами, а только целыми словами. Мышление же неразрывно связано с речью.

Суть обучения состоит в том, что ребенку показывают карточку с написанным на ней словом, он запоминает графический рисунок. Дети запоминают сначала целые слова, а лишь потом начинают разделять их по буквам.

Почему нужно учить детей читать именно глобально, целыми словами?

Существует несколько типов функциональной организации двух полушарий мозга – правополушарность, левополушарность и двуполушарность. Естественно, мозг работает как единое целое, но преобладание в работе полушарий отмечается. Доминирование левого полушария – словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению, оперирование знаковыми системами; доминирование правого полушария – конкретно-образный тип мышления, развитое воображение, одномоментное схватывание большого числа противоречивых с точки зрения формальной логики связей и формирование за счет этого целостного и многозначного контекста.

У детей в период формирования мозговых структур, а это вплоть до 7-9 и даже, по некоторым данным, 10 лет – функции правого полушария, как правило, доминируют. Это эмоциональность, впечатлительность, наглядно-образное мышление; подвижность (двигательная активность является важнейшим свойством данного возраста!); неустойчивость внимания – запоминают то, что интересно; у многих детей проявляются признаки «левшества» (леворукость) и т.д.

Несомненным преимуществом методики обучения (и не только чтению) Г. Домана является то, что разработанная врачами для лечения детей с нарушениями умственной деятельности, она активизирует мозговую деятельность ребёнка и на фоне этого формирует определённую систему знаний. Подача материала на занятиях ведётся таким образом, что малыш не успевает устать, отвлечься, потерять интерес к процессу. При этом содержание программы и темп работы строго индивидуальны, не требует проверки усвоения материала (ответного озвучивания) и может использоваться в работе как с детьми с высокоразвитой речевой деятельностью, так и не говорящими детьми.

В наши дни методику глобального чтения используют не только среди «особых» детей, но и среди здоровых младенцев и оно вносит огромный успех в интеллектуальное развитие малыша с самого раннего возраста.

Технология глобального чтения позволяет устранить трудности и устойчивые ошибки у детей при чтении:

- замены и смещения звуков при чтении,
- побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова;

- искажения звукослоговой структуры слова, которые проявляются в разнообразных ошибках: в пропусках согласных при стечении, пропусках согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлении звуков, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при чтении.

Кроме того, глобальный метод активизирует работу обоих полушарий головного мозга, улучшает интеграцию мозга (взаимодействие между полушариями), что также способствует устранению признаков дислексии.

К слову сказать, даже в традиционном школьном обучении опытные учителя обязательно – сознательно или интуитивно – используют в своей работе «глобальные приемы» обучения. Вспомните «чтение по цепочке», при котором дети читают по очереди, и при этом каждый должен внимательно следить за текстом. Это самое что ни на есть одновременное восприятие текста зрительно и на слух, запоминание образа с опорой на ассоциацию. Смысл ясен, что «должно получиться» – понятно, текст становится подтверждением ожидаемого смысла, происходят процессы «узнавания», «закрепления», «формирования новых ассоциаций» – происходит процесс эффективного обучения.

Когда ребенок читает по слогам, то главная его цель: соединить буквы в слоги, а слоги в слово и при этом не забыть то, с чего слово начиналось, а потом еще слова соединить, чтобы получилось какое-то предложение, и возможно, после всего этого, когда мы вспомним что было вначале – узнаем смысл написанного.

В глобальном чтении смысл имеет первичное значение, он, собственно, и является целью чтения вообще! Мы же читаем не для того, чтобы соединить как можно больше слов, а чтобы понять «о чем тут написано?»

До глобального чтения доходят все люди. Мы же с вами, читая текст, видим слово (и даже сочетания слов!) целиком, а не собираем его по частям. Прочитайте следующий текст – т и вы в этом убедитесь!

ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ ПРИМЕР:

По рзелуьаттам илссеовадний одонго анлигйсокго унвиертисета, не иеemt занчнения, в кокам пряокде рсапожолены бкувы в солве. Галвоне, чотбы преавя и пслоендя бквуы блыи на мсете. Осатьлыне бкувы мгоут селдовтаь в плоонм беспорядке, все-рвано ткест чтаитсея без побрелм. Пичрионий эгото ялвятеся то, что мы чиатем не кдаужю бкуву по отдльенотси, а все солво цликееом.

КАК ПРОИСХОДИТ ЗАНЯТИЕ.

«Знакомым» слово считается, если Вы показали его ребенку 15-17 раз в течение 5 дней. Или, если один показ в день, то соответственно 15 дней.

Начинаете показывать в первый день – одно слово, затем добавляете каждый показ по одному новому слову и, дойдя до 15, останавливаетесь.



Затем – самое старое слово – убираете, одно новое добавляете, все карточки каждый раз перед показом перемешиваете, чтобы они все время были в разной последовательности. Таким образом, у вас всегда будет набор из 15 слов, который каждый раз обновляется одним словом.

Берете стопочку из 15 карточек, ребеночка сажаете перед собой на некотором расстоянии и бодро так и весело показываете карточку и говорите то, что на ней написано – только одно слово без комментариев. И так все карточки – показали и произнесли (можно карточки на обратной стороне подписывать, чтобы не заглядывать на лицевую сторону). Произносить слово нужно так, как вы его обычно говорите, т.е. не [молоко], а [малако]. После всего этого действия вы опять же весело и радостно целуете свое любимое чадо и с полной уверенностью, что он все запомнил, хвалите его: «Ай да умница!»

Очень многим родителям не придется побыстрее узнать, что же малыш запомнил, научился ли чему-нибудь, так и подмывает проверить его результаты. Но проверять ребенка можно только тогда, когда уже вы точно будете уверены, что он **ЗНАЕТ**.

ЭТО – СИТУАЦИЯ УСПЕХА.

Экзаменовать ребенка и предлагать любые «выступления перед публикой» можно только в том случае, когда и вы, и он сам абсолютно уверены в успехе.

Поэтому лучше дождаться, когда он сам что-нибудь выдаст – тут уж вы его нахвалите и сами убедитесь в его знаниях.

САМОЕ ГЛАВНОЕ!

Это не должно становится самоцелью – чтобы ребенок срочно зачитал! У нас с вами другие задачи. Занимаясь, мы развиваем зрительное и слуховое восприятие у ребенка, тренируем соответствующие отделы памяти, стимулируем формирование мозговых структур и межнейронных соединений, активизируем работу мозга, опираясь на возможности правого (ведущего в этом возрасте!) полушария.

Как говорила известнейший нейропсихолог Мерили Зденек: «Обучая левое полушарие, – мы обучаем левое полушарие. Обучая правое полушарие – мы обучаем весь мозг!» Об этом надо помнить. А результат обязательно проявится, будьте уверены.

Обязательно надо давать слов 10-15 (не меньше 10!), иначе ребенку просто станет скучно. У некоторых детей вовсе может пропасть интерес из-за этого, поэтому будьте бдительны. Нам – взрослым всё кажется, что это так трудно – зрительно запомнить длинное слово! Не надо пытаться примерить этот способ запоминания на себя и не бойтесь длинных слов. Показывать карточки надо быстро и не обязательно ребенка заставлять смотреть – куда не денется, ваши действия все равно привлекут его внимание.

Повторять слово ребенок может, если сам захочет, требовать этого от него не нужно.

ТЕМЫ:

1. «Семья»: МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕДА, ТЁТЯ (обязательно пишете Ё, а не Е), ДЯДЯ, БРАТ, БРАТИК и так далее. Изучая тему «семья» желательно подписать фотографии всех членов семьи, включая домашних питомцев.
2. «Части тела»: НОГА, РУКА, НОС, РОТ, ГЛАЗА, ЖИВОТ и т.д.
3. «Игрушечные звери»: которые у вас есть – то есть ребенок их знает: ЗАЙКА, КИСА, СЛОНИК, ПЕТУШОК, ОСЛИК, ХРЮША (именно такие «игрушечные» названия, ну, то есть, как вы их называете, когда играете); можно заодно написать и слова, обозначающие «кто как голос подаёт» – «ХРЮ-ХРЮ», «ГА-ГА-ГА», «МЯУ» и т.д. особенно, если ребенок уже учится говорить.
4. «Любимые игрушки»: БАРАБАН, КУКЛА, ЮЛА, КУБИКИ, КНИЖКА, ПИРАМИДКА, МЯЧ и т.д.
5. «Что окружает в доме»: КРОВАТЬ, СТУЛ, СТОЛ, ПИАНИНО, КРЕСЛО, ТЕЛЕВИЗОР, ТЕЛЕФОН, КАРТИНА и т.д.
6. «Еда»: МОЛОКО, СОК, КАША, СУП, ХЛЕБ, ЯБЛОКО, ЙОГУРТ, МЯСО, ВОДА и т.д.
7. «Знакомые действия» (глаголы в неопределенной форме): СПАТЬ, ЕСТЬ, ПИТЬ, ИГРАТЬ, ЧИТАТЬ, ГУЛЯТЬ, СИДЕТЬ, ПРЫГАТЬ, БЕГАТЬ, ХОДИТЬ.

Соответственно, планируем: день 1-ый – первый показ – одно слово МАМА, 2-ой – два слова: МАМА, ПАПА, 3-й показ: три слова – МАМА, ПАПА, БАБА, 4-й день – четыре слова: МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕДА, 5 показ – МАМА, ПАПА, БАБА, ДЕДА, БРАТ и т.д. до 15 слов. С 16 слова – первое слово «мама» убираем. Для того чтобы было понятно, какое слово надо убирать – на обратной стороне карточки ставим число – когда она «пришла», чтобы не перепутать, какая именно карточка должна сегодня «уйти». А можно просто написать заранее список слов по порядку, как вы их будете показывать. И тогда просто зачеркивать слова – каждый день по три слова или по одному слову – в зависимости от режима, который вы выбрали.

Можно установить и другой режим показа, например, один раз в день по 10 слов или по 15, как вы решите лучше для вашего ребенка. Таким образом, получится, что определённые слова вы будете проходить месяца два с небольшим (наверняка же будут дни, когда вы будете пропускать занятия).

ЧТО ТАКОЕ «АКТИВНЫЕ» КАРТОЧКИ?

Это картинки (предметов, действий) с соответствующей подписью.



ЩЕНОК



КОРОВА

Можно раскладывать названия животных на соответствующие картинки. Можно прикреплять в каждой игрушке ее имя (слово без картинки). Можно зверей «кормить» – раздавать им карточки с их кормом, заодно повторяем тему «Кто что ест». Можно разыскивать мам для потерявшихся деток (карточки «щенок» – к собаке, «телёнок» – к корове и т.п.). Можно перевозить «мебель» (карточки) на машинах. Можно играть в магазин – используем слова в качестве списка ассортимента, тут заодно и математикой занимаемся. Давай дадим «конфету» Мишке – положили карточку Мишке, вот у Мишки «конфета» – акцентируем внимание на каждом слове несколько раз. А «котик» поедет на машине кататься – кладем карточку «котик» на машину, чтобы слово было видно и еще раз говорим: «КОТИК» поехал на машине и т.п. И так далее до бесконечности. Вы сами придумаете множество вариантов разнообразных игр.

К слову сказать, многие психологи с тревогой утверждают, что современные дети совсем не умеют играть в сюжетно-ролевые игры, что негативным образом отражается на развитии личности и всего поколения. Так что мы с вами заодно и эту проблему заранее решаем.

Вместе с навыками сюжетно-ролевой игры развиваются и символическое мышление, и воображение.

Должен ли ребенок повторять слова? Совсем не обязательно. Он это может делать, если у него возникает такое желание, но если он молчит, то это не означает, что слов он не запомнил. Более того, даже если он действительно не запомнил какие-то слова – это не суть важно – важен сам процесс.

А активные карточки помогут вам быстрее увидеть результат и самим испытать положительные эмоции. Кроме того, именно в результате работы с активными карточками дети-молчуны начинают **РАЗГОВАРИВАТЬ!**

Можно делать тематические книжки: «Моя семья» (фотографии), «Профессии», «Цвета», «Формы», «Противоположности» и т.д.

Очень важно не забрасывать занятия, однако, через силу заставлять малыша делать то, чего он не хочет, также не стоит. Ведь уже в раннем возрасте у него может появиться ассоциативная неприязнь к учебе. Помните, главное правило успеха в том, что вашему ребенку занятия должны быть интересны.

Методика глобального чтения позволяет развить у «Особых детей» понимание речи, вызвать активную речь, а также дать детям возможность общаться.

Желаю успехов!

Литература

1. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.
2. Методика раннего развития Глена Домана. От 1 до 4 лет.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей