**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**

**тел.: (38557) 9-87-52**

**e-mail:** [**vasilek.dou@mail.ru**](mailto:vasilek.dou@mail.ru)

**сайт**: http://ds14.educrub.ru/

**Выступление на методическом объединении воспитателей групп компенсирующей направленности**

Тема: «Формы и методы дистанционной работы в ДОУ»



**Подготовила:**

Татарникова Т.С.,

воспитатель

Рубцовск, 2021 г.

**Цель:** *повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах знакомства и использования разнообразных форм и методов дистанционного обучения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.*

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

***Главная цель дистанционного обучения*** – предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям воспитанников.

***Дистанционное образование***дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

***Суть дистанционного обучения*** заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого.

***Деятельность педагога в системе дистанционного обучения.***

Существуют *два вида режима*:

Offline – педагог своевременно выкладывает материал в сети интернет, а родители и дети в удобное время его просматривают;

Online – ребенок с родителем и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

*Дистанционное занятие в режиме offline* выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

*Дистанционное занятие в режиме online* проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Таким образом, технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДОУ.

***Задачи педагога****:*

* Повышения качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий;
* удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;
* предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания;
* повышение уровня компетентности родителей.

Для достижения этих задач ежедневно должно разрабатываться содержание деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям. **Содержанием материалов** может быть:

**Физическое развитие**: ограничено размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками.

Это могут быть:

* спортивные разминки, комплекс утренней гимнастики
* физкультминутки с описанием движений и текста,
* игры малой подвижности (с участием от 2-х человек),
* пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий,
* игры со спортивным оборудованием, но не активные. (например, упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.).

Все это моет быть оформлено ссылками на интернет-ресурс или текстом с картинками.

**Познавательное развитие.**

Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать. Н-р: отгадать кроссворд (который вы придумаете), сделать книжку-малышку или лист-презентацию, коллаж по теме, схематическое изображение (пищевая цепочка, схема развития, роста животного, цветка, человека) и т.д.

**Формирование математических представлений.**

*Логические задания, игры, упражнения*. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать, чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

*Графические диктанты.* Подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.

*Образовательный интернет-ресурс* для дошкольников: игры и развивающие занятия. Здесь педагогами представлены подборки полезных материалов, мастер-классов, познавательные видеоролики. <http://deti.mosmetod.ru>

*Интерактивная образовательная система МЭО — Детский сад*. (Мобильное электронное образование).

*Платформа МЭШ-Дошкольники.* В библиотеке «Московской электронной школы» («МЭШ») доступно новое приложение «Дошкольники». Для детей старшего дошкольного возраста представлена серия интерактивных заданий и игр. Формат познавательного онлайн - путешествия с единорогом Веней и белочкой Люсей.

**Эксперименты, опыты.**

Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

**Продуктивная деятельность** (художественно-эстетическая)

**Рисование.** Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

**Лепка.** Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

**Аппликация.** Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию.

**Конструирование.** Можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например, дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что у них есть. Фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.

**Речевое развитие.**

**Артикуляционные гимнастики**. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик. Интерактивные игры и обучающие мультфильмы.

**Обучение грамоте.**

В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.

**Чтение художественной литературы.**

**Чтение.** На информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей». Предлагая родителям, прочитать какое-либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что-то еще.

**Заучивание стихотворения.** Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флэш-моб по результатам заучивания.

**Драматизация сказок***.* Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.

**Музыкальное воспитание.**

**Прослушивание музыкальных произведений***.* Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать. О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.

**Исполнение песен***.* Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флэш-моб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.

**Игра на музыкальных инструментах***.* Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

**Проведение досуговых мероприятий**, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции (День России, 9 Мая, День защиты детей);

**Самое главное!** Обращайтесь к родителям корректно, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните, куда они могут прислать отчет о выполненном задании (по желанию). Результаты работы должен отражаться, в «обратной связи» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей.

В современном мире воспитателю важно обладать многими навыками:

* уметь создавать презентации, видео-уроки на видео-хостинге youtube.com.
* отбирать уже имеющийся образовательный материал, аудиоматериалы для детей.
* работать с разными фото и видео-редакторами.

Здесь большую роль играет самообразование педагога. Мы, как воспитатели, должны создать свой Youtube – канал.

Необходимо помнить, что к созданию видео-роликов (для офлайн-занятий) предъявляются **ряд требований:**

* Качество съемки и звука.
* Наличие чёткого сценария.
* Чёткость и тембр речи спикера.
* Возможность перехода от «режима спикера» к «режиму презентации».
* Грамотный подбор иллюстраций.
* Деятельность спикера перед экраном в медленном темпе.

Видеомонтаж можно сделать с помощью фото и видео-редакторов.

Также можно создавать авторские рубрики, которые можно представить на персональном сайте педагога, на сайте ДОО и на сайтах для детей и родителей.

Воспитателю, также важно создать и свой персональный сайт, в котором он будет пополнять свою методическую копилку.

**Для чего воспитателю сайт, канал, рубрика?**

* это, прежде всего, площадка для публикаций и обобщения собственного опыта работы;
* это презентация собственных достижений;
* это возможность привлечь родителей и найти единомышленников, обмен опытом.

Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram.

Через электронную почту родители воспитанников могут получать необходимые консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей.

Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данные период и доступны всем педагогам ДОУ.

В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Этот не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично!

**Литература:**

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). – С. 94-111.

3. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.

Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: [https://edu.gov.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fedu.gov.ru%2F) .Интернет-ресурс

5. «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitatelej-formy-i-metody-raboty-pri-realizacii-vospitatelno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-pri-pomoshi-distanc-5049747.html>