**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василек»**

**города Рубцовска Алтайского края**

**658213, г. Рубцовск, проспект Ленина, 29**

 **тел.: (38557) 9-87-52**

 **e-mail:** vasilek.dou@mail.ru

**сайт**: [**http://ds14.educrub.ru/**](http://ds14.educrub.ru/)

**Картотека игр**

**«Вместе весело играть»**

**Подготовила: Соколова**

**Татьяна Витальевна**

**Учитель-дефектолог**

**Рубцовск 2023**

Цель: развитие логического, критического мышления, смекалки, сообразительности, математических способностей.

Развивающие задания, головоломки, игры, упражнения и задачи на логику - отличная разминка для ума и тренировка дисциплины в любом возрасте.

Кому и чем полезны загадки и задачки?

Многие дети и взрослые любят загадки просто потому, что это интересно и занимательно. Процесс отгадывания, поиска ключа к недоговоренному, зашифрованному улучшает настроение и тренирует ум. Хорошие загадки расширяют кругозор и развивают наблюдательность. Кто отгадывает загадки регулярно – развивают логику, скорость мышления, сообразительность и находчивость.

Умение правильно выстраивать последовательности задач, действий, событий нужно развивать у детей еще до школы. Популярные задания на логику для детей и взрослых, нестандартные интересные логические загадки на смекалку и сообразительность, вопросы с подвохом, простые и сложные головоломки, математические ребусы – все это предоставлено вашему вниманию

Увлекательные задания в картинках для обучения детей, составленные  с  использованием лучших методических наработок и собственного опыта,  направлены на поиск закономерностей,  на развитие пространственного мышления, решение математических ребусов,  учат сравнивать, рассуждать, классифицировать и делать выводы. Вас ждет  умное путешествие по всем закоулкам логики, а остроумные задачи научат мыслить нестандартно.

Регулярное решение классических и нестандартных задачек на сообразительность – простой и эффективный метод развития логического мышления у дошкольников и младших школьников.

Четвёртый лишний

Цель: развитие логического мышления.

Описание задания: Нужно найти общий признак для всех предметов, кроме одного.

Инструкция: Какое транспортное средство лишнее в этом ряду?

Ответ: [велосипед](http://www.pandia.ru/text/category/velosiped/).

(Автобус, скутер и автомобиль работают на топливе, а велосипед — нет.)

Простая логическая задача но сообразительность

Цель: развитие логических способностей.

Описание задания: Петя слабее Коли. Петя сильнее Миши.



Инструкция: Кто самый слабый?

Ответ: Миша.

(Петя сильнее Миши = Миша слабее Пети. Петя слабее Коли, значит, Коля самый сильный.)

Сосчитай попугаев

Цель: развитие логического мышления и способностей к математике.

**Описание задания: В зоопарке живёт столько жёлтых попугаев, сколько и голубых. Голубых столько же, сколько и красных.**

****

Инструкция: Посчитай, сколько ВСЕГО попугаев, если красных три.

Ответ: 9.

(Жёлтые = голубые. Голубые = красные. Красные = 3.
3 красных + 3 голубых + 3 зеленых = 9.)

Истина и ложь

Цель: развитие логического мышления, установление соответствия.

Описание задания:  Вруниш (всегда говорит неправду) и Правдиш (всегда говорит правду) решили взять для внука кота. Правдиш: Рыжего брать не будем. Вруниш: Возьмём белого.



Инструкция: Определи, кого же они выбрали.

Ответ: чёрный.

(Правдиш говорит правду. Значит, кот-везунчик НЕ рыжий.
Вруниш всегда говорит неправду. Значит, домой возьмут НЕ белого кота.
НЕ рыжий и НЕ белый, значит, чёрный.)

Последовательное исключение вариантов

Цель: развитие логического мышления, установление соответствия.

**Описание задания:  Вика, Полина и Коля раскрашивали картинки карандашами трёх цветов: красным, синим и зелёным. Вика раскрашивала НЕ красным и НЕ синим. Коля – НЕ синим.**



Инструкция: Какой карандаш был у каждого ребёнка?

Ответ: у Вики был зелёный карандаш, у Полины - синий, у Коли - красный.

Математический ребус

Цель: развитие логического мышления, математических способностей.

**Описание задания: Общая стоимость фруктов по вертикали и горизонтали указана в таблице.**

****

Инструкция: Найди цену клубники.

Ответ: 1.

Арифметический ребус

Цель: развитие логического мышления, математических способностей.

Описание задания: В математических ребусах за одинаковыми картинками прячутся одинаковые цифры, за разными – разные.



Инструкция: Какую цифру фокусник превратил в звезду?

Ответ: 8.

Найди закономерность и продолжи ряд

Цель: развитие логического мышления, пространственных представлений.

Описание задания: Картинки расположили в виде закономерности (в определённом порядке).



Инструкция:

Продолжи закономерность и выбери нужную картинку.



Ответ: Лиса.

(В каждой группе два животных: одно смотрит налево, второе – направо.)

Введение в алгоритмы

Цель: развитие логического мышления.

**Описание задания: Работы предстоит немало. Каким рисунок был сначала?
В каком порядке возникали едва заметные детали?**



Инструкция: Расставь карточки по порядку.

Ответ:



Группировка объектов

Цель: развитие логического мышления, математических способностей.

Описание задания: На отдыхе папа, мама, сын, дочка и бабушка решили покататься. Они взяли напрокат 3 велосипеда и 2 скутера. У папы и мамы оказались разные транспортные средства, а у папы и дочки - одинаковые.
Сын и мама уехали на разном транспорте.



Инструкция: На чём поехала бабушка?

Ответ: у папы, дочери и сына - велосипеды, у мамы и бабушки - скутеры.

(У папы и мамы были разные транспортные средства. Обозначим их кругами разного цвета.
Дополним схему в соответствии с условием: у папы и дочки - одинаковый транспорт, у мамы и сына - разный.



Очевидно, что у папы, дочери и сына - одинаковый транспорт.
Это велосипеды, так как их было 3.

Получается, что у мамы и бабушки - скутеры.)

Разбираем, рассуждаем

Цель: развитие логического мышления, последовательных  рассуждений.

Описание задания: Егор, Иван и Сергей – друзья. У них разные увлечения: один пишет стихи, второй играет в футбол, а третий - шахматист. Как-то один из них сообщил другому: «Иван, мы обыграли соперника со счетом 2:1. Я смог отразить все пенальти!».
Иван тут же отправил их товарищу sms такого содержания: «Сергей, срочно придумай стишок о победе наших футболистов».



Инструкция: Догадайся, как зовут футболиста.

Ответ: Егор.

(Первое сообщение про победу адресовано Ивану, это означает, что он не футболист. Из следующего условия задачи понятно, что стихи пишет Сергей. Значит, в футбол играет Егор.)