


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29
тел.: (38557) 9-87-52


e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>




РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.
Председатель
Педагогического совета
 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»
Протокол № 4
от «28» августа 2020 г.
Председатель Совета
МБДОУ
 Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14
«Василёк»
Приказ № 157
от «31» августа 2020 г.
 В.И. Косолапова

Рабочая программа учителя – логопеда

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Винтовкина Мария Фаритовна,
учитель-логопед, первая
квалификационная категория

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Планируемые результаты освоения программы.....7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.....10
- 2.3.1. Диагностический модуль.....48
- 2.3.2. Коррекционно-развивающий модуль50
- 2.3.3. Социально-педагогический модуль . Организация взаимодействия с семьями воспитанников.....69
- 2.3.4. Консультативно-просветительский модуль72
- 2.3.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровые условия реализации Программы.....28
- 3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....28
 - 3.2.1 Учебный план28
 - 3.2.2 Годовой календарный учебный график.....28
 - 3.2.3 График работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».....29
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....30
- 3.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.....31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда (далее - Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития от 5 до 7 лет и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы (АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (далее МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПО ОП ДО), одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением (УМО) по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и ряда парциальных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в контексте ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегрированный подход к отбору и ДОО содержания образования.

Программа ориентирована на учет: интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей) виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности МБДОУ по Уставу; сложившихся в практике МБДОУ культурно-образовательных традиций и достижений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Индивидуальный подход в воспитании предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке образовательного маршрута. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно– образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, которым на основании заключения ТМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. Образовательная деятельность в детском саду, в группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском

языке.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей старшего дошкольного возраста с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации и условия реализации Программы прописаны в пункте 1.1.1 АООП детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.3)

Общие дидактические принципы, особенности их применения, специальные принципы при реализации Программы прописаны в пункте 1.1.2 АООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.4)

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*
- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.*
- *Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.*
- *У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.*

— *Незрелость мыслительных операций.*

— *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

— *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПРне соответствует потенциальным возрастным возможностям.*

— *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

— *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.*

— *Недоразвитие речи носит системный характер:* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.2

Процесс овладения речью у детей с задержкой психического развития также затруднен вследствие особенностей их психофизического развития. Отмечается отставание в овладении речью: позднее возникновение периода детского словотворчества, затягивание периода функционирования неологизмов, слабая речевая активность, бедность, недифференцированность словаря; недостаточная сформированность грамматического строя речи, фонематического слуха, слабое осознание звукового строения слова. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи, дефекты вербализации, недостаточная развернутость речевого высказывания, затруднения в построении предложений.

Речевые нарушения могут охватывать как все стороны речевой системы, так и отдельные ее компоненты. Недостаточный уровень развития познавательной деятельности и речевые нарушения у детей с задержкой психического развития препятствуют развитию речевого общения, потребности в общении, интеграции ребенка в общество, формированию у него адекватных способов вхождения в социум. Задерживается становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника и формирование знаний ребенка о себе, как личности.

У большинства детей с ЗПР поступающих в детский сад отмечаются нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Дошкольники данной категории испытывают затруднения при установлении контакта со сверстниками и взрослыми. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и способов действий. В речи проявляются ошибки грамматического характера (в согласовании и управлении, падежных окончаниях в смешении временных и видовых форм глаголов), не пользуются способами словообразования. В активной речи применяют преимущественно простые предложения, испытывают затруднения, при составлении распространенных и сложных предложений

У детей наблюдаются почти все виды нарушений звукопроизношения. Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия создает трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя ставят ребенка в затруднительное положение при обучении в школе.

Основной формой организации логопедической работы с детьми, имеющими ОНР (1,2,3 уровень) является образовательная деятельность в индивидуальной форме. Частота проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения: 2 раза в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в индивидуальной форме не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста от 15 до 20 минут.

Успешное преодоление недостатков речи у детей с задержкой психического развития возможно только при условии тесной взаимосвязи логопеда с учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем, психологом. Совместное планирование коррекционно – образовательной работы позволяет четко определить цели и задачи каждого этапа работы, обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход. Обсуждение результатов даёт возможность проследить динамику развития ребенка.

Характеристика речи детей 1, 2, 3 уровня.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму** уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок

образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Более подробно психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР раскрыты в пункте 1.1.3 АООП детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк» города Рубцовска Алтайского края (стр.7).

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие.

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двусишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>«Звуковая игротека» (разработана коллективом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения, • наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до
--	--

МБДОУ)	<ul style="list-style-type: none"> • уровня соответствующего данному возрасту, наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей, • сформировано правильное речевое дыхание у детей. • данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.
--------	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Работа по: - обучению пересказу с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Образовательная деятельность в	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная речевая деятельность. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Словотворчество.	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

<p>опорой на вопросы педагога; - обучение составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения.</p>	<p>индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета.</p>		
--	---	--	--

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя и родителей. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушения речи. Дети с ОНР нуждаются в особой организации логопедической помощи: содержание, формы и методы, которые должны быть адекватны возможностям детей. Работа учителя-логопеда строится с учетом внутреннего распорядка детского дошкольного учреждения.

Форма организации обучения:

- индивидуальная
- в микро группах.

Основную нагрузку несет индивидуальная работа.

Цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, занимается коррекцией речевого дефекта, сглаживает невротические реакции.

Работа в микро группах направлена на воспитание навыков коллективной работы, где дети должны научиться адекватно оценивать качество высказываний сверстников, готовятся к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала.

Продолжительность индивидуальных занятий и микро группах 20-25 минут 2-3 раза в неделю. Частота занятий определяется характером и степенью выраженностью речевого дефекта, возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Планирование занятий с детьми с ЗПР, имеющих ОНР разделено на 3 периода.

Первый период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

Второй период – декабрь, январь, февраль.

Третий период – март, апрель, май.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель – логопед:

- индивидуальные занятия с детьми;
- занятия в микро группах по коррекции звукопроизношения;
- формирование связной речи, обогащение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

Учитель-дефектолог:

- занятия по формированию элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром, социальное развитие и развитие речи;
- обучение грамоте.

Воспитатели:

- экскурсии, наблюдения, беседы;
- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда;
- контроль за произношением ребенка.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звука осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния, строения и функции артикуляционного аппарата.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложение и способствовал развитию связной речи.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Основная цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.3.1 Диагностический модуль.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

В течение учебного года проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных учитель-логопед формирует группу детей для проведения образовательной деятельности.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели мая).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В проведении психолого-педагогического обследования участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Следует отметить, что изучение специалисты проводят как в ходе диагностического обследования, так и при динамическом наблюдении за развитием ребенка, осуществляемом в ходе коррекционно-педагогического процесса.

Изучаемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сро ки
--------------------------	---	-------------------------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Сенсомоторный уровень речи • Понимание речи. • Навыки языкового анализа. • Грамматический строй речи. • Словарь и навыки словообразования. • Связная речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с. 	<p>Логопедическая часть</p>	<p>сентябрь, январь, май</p>
---	---	-----------------------------	------------------------------

2.3.1 Коррекционно – развивающий модуль.

1 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1 ПЕРИОД РАБОТЫ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие импрессивной речи

- Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря.
- Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки с их словесным обозначением.
- Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.
- Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы), притяжательных местоимений (мой).
- Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, сверху, внизу).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?).
- Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.
- Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

Развитие экспрессивной речи

- Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).
- Активация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действий с ними.
- Введение в речь личных местоимений (я, ты, мы) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы).
- Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи.

- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у], - [а], [и], - [а], [и], - [у].

Развитие фонетической стороны речи

- Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3с) на материале гласных и их слияний.
- Развитие силы (высоко-низко, тихо-громко) голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
- Развитие подражания речевым звукам.
- Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
- Развитие ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

- Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?
- Обучение выполнению одно – и двухступенчатых инструкций.

2 ПЕРИОД РАБОТЫ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие импрессивной речи

- Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.
- Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по их описанию.
- Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, чашечка).
- Обобщение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать при выполнении гигиенических требований).
- Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (он, она, они).
- Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать – снимать, завязывать – развязывать, большой – маленький).
- Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (вот, тут, спереди, сзади).
- Обучение различению количественных числительных (один, два).
- Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит – спят).
- Развитие понимания простых распространенных предложений.

Развитие экспрессивной речи

- Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.
- Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький).
- Активизация в речи личных местоимений (он, она, они) и притяжательных местоимений (мой, наш).
- Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы).
- Формирование и умение образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою – стоим).
- Формирование умения образовывать использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
- Обучение употреблению предлога у.
- Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?).
- Формирование фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп).

Развитие фонематической системы речи

- Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а]. [и] – [у], [и] – [о].
- Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны речи

- Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4с).
- Развитие подражания речевым звукам.
- Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения согласных звуков раннего онтогенеза.

- Пение гласных звуков [а], [у], [о], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [в], [в'], [ф], [ф'], [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], звукоподражаний с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).

- Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

- Обучение пониманию вопросов по предметной картинке.
- Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах.
- Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

3 ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Развитие импрессивной речи

- Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем.

- Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.

- Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.

- Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть – снять, завязать – развязать, большой – маленький, хороший – плохой, сладкий – кислый), противоположных по значению.

- Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

- Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

- Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (под, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).

Развитие экспрессивной речи

- Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.

- Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.

- Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

- Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).

- Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

- Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идет. Дети спят).

- Обучение согласованию местоимений с существительными (Моя книжка. Мой мяч).

- Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Что это? Кто это? Что он делает?).

Развитие фонематической системы речи

- Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

- Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах (па-ба, та-да).

- Дальнейшее развитие внимания к звукослововой структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

- Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

- Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

- Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

- Совершенствование умения договаривать слова и словосочетания в стихотворениях.

- Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.

2 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1 ПЕРИОД РАБОТЫ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Навыки речевого общения

- Развитие словаря

- Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

- Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

- Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), наречий (тут, там, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

Формирование грамматического строя речи

- Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко – яблоки).
- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).
- Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).
- Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).
- Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).
- Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).
- Обучать формированию простого двусловного предложения.

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).
- Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
- Формирование понятия слог – часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
- Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].
- Формирование понятий звук, гласный звук.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
- Стимуляция проявления речевой активности.
- Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
- Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что делает?).
- Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

2 ПЕРИОД РАБОТЫ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Речевое развитие. Навыки речевого общения

- Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов-названий растений и живых объектов, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
- Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
- Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы, снегирь – снегири).
- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лис, автобусы, козе, лапой).
- Совершенствование навыков употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
- Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко).
- Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
- Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
- Формирование предложений из нескольких слов (Девочка видит (кого?) кошку. Мама варит (что?) кашу).
- Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции изучаемых звуков.
- Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
- Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).
- Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
- Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
- Формирование навыка пересказа.

3 ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Речевое развитие. Навыки речевого общения

- Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.
- Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
- Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
- Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи).
- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
- Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).
- Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
- Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).
- Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? Какое?
- Обучение распространению простых предложений (На ветках сидят птички. На ветке сидят маленькие птички).
- Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате (что?)... (мяч)).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи.
- Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения свистящих звуков в речи.
- Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения передавать ритмический рисунок одно-сложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, в середине, в конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.
- Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.
- Формирования умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым темам.
- Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

3 УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1 ПЕРИОД РАБОТЫ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

- Уточнение и расширение словарного запаса.
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
 - Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
 - Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понятия действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться).
 - Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.
 - Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый).
 - Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
 - Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала – собирали).
- Совершенствование навыка образования употребления существительных и косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаной).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.
- Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного однородного предложения однородными членами. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди), и использования их в речи.
- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; различать гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму предложенному плану.

2 ПЕРИОД РАБОТЫ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Речевое развитие. Навыки речевого общения

Развитие словаря

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения.
- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений.
- Развитие умения группировать предметы по их признакам и формировать родовые и видовые обобщающие понятия (животное, зверь, птица, мебель, транспорт,

профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать), возвратных и невозвратных глаголов (чистить – чиститься).

- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (хороший – плохой, тяжелый – легкий).

- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.

- Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.

- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол – столы, белка – белки), глаголов настоящего времени (строит – строят, учит – учат, управляет – управляют), глаголов прошедшего времени (красил – красила – красили).

- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами онок-, енок – ат-, ят (котенок – котята, медвежонок – медвежата), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголы с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат и игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

- Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

- Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3 ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Речевое развитие.

Развитие словаря

- Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений.

- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).

- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами (старый – новый, узкий – широкий) и словами-синонимами (идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной)

- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ – родник).

- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

- Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду – за прудом, в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах).

- Совершенствования умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком).

- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).

- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)

- Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)

- Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)

- Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях.

- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора).

- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости, твердости – мягкости: [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'], [р] – [л], [р'] – [л'], [р] – [л] – [р'] – [л'] – [j] в ряду звуков, слогов, слов.

- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

2.3.3. Социально-педагогический модуль.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Для родителей детей, зачисленных на занятия, учитель-логопед проводит открытые и совместные консультации, пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Вид деятельности	Тематика	Срок проведения
1-й этап. Подготовительный		
Цель: - изучить компетентность родителей в вопросах речевого развития; - установить единые требования родителей и логопеда к ребенку; - пополнить копилку «Домашний логопед»		
Анкетирование	Анамнестические сведения	Сентябрь
Консультирование, письменные методические рекомендации	«Артикуляционная гимнастика и способы ее реализации. Логопедический самомассаж»	Октябрь
	«Автоматизация поставленных звуков: этапы автоматизация, специальные приемы автоматизации звуков»	Январь
	«Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков»	Март
Сбор дидактических материалов	Подборка материала для автоматизации звуков	Сентябрь – октябрь
2-й этап. Основной		
Цель: - разработать и провести методические мероприятия для родителей по вопросам речевого развития дошкольников; - уточнить круг запросов родителей по поведению коррекционной работы; - пополнить копилку «Домашний логопед»		
Индивидуальное консультирование	«Пальцы помогают говорить»; «Артикуляционная гимнастика – обязательный этап в процессе постановки звуков»; «Логопедический самомассаж языка –	Еженедельно Четверг 17-19

	помощь в подготовке артикуляционного аппарата к этапу постановки звуков»; «Лексический материал для автоматизации поставленных звуков»; Консультации по запросам родителей.	
--	---	--

2.3.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); <ul style="list-style-type: none"> • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>загадок и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; <ul style="list-style-type: none"> • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; <ul style="list-style-type: none"> • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слового состава слова с помощью фишек; <ul style="list-style-type: none"> • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; <ul style="list-style-type: none"> • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровые условия реализации Программы

Ф. И. О: Инюшина Лариса Владимировна

Дата рождения: 16.06.1967

Должность: учитель-логопед

Образование: высшее. Рубцовское педагогическое училище 1986год, Частное учреждение дополнительного профессионального образования сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы 2016год, Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул 2020год

№ диплома: ИТ № 322603, №542404390346, №102224 4085972

Специальность: Учитель начальных классов; дефектолог ;логопед.

Общий трудовой стаж: 34 года

Педагогический стаж: 24 года

Дата вступления в должность в МБДОУ «Детский сад № 14»: 15 сентября 2020 год

Категория:

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательная область «Речевое развитие»

Используемые педагогические технологии

Методическое пособие, разработанное авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Звуковая игротека.
- «Мои первые слова»

3.2 Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Учебный план.

Форма организации ОД	Возраст детей	Время проведения	Количество в неделю
Индивидуальные коррекционно – логопедические занятия	6 -7 лет	20 минут	3 раза в неделю
микрогруппы	6 – 7 лет	20 минут	2 раза

Между индивидуальной непосредственно образовательной деятельностью проводится перерывы в 5 минут. Это время используется для подготовки к следующей коррекционно –

образовательной деятельности. А также для того, чтобы отвести одних детей в группу и привести других для непосредственно образовательной деятельности с учителем – логопедом.

3.2.2. Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.00-19.00	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2020 Окончание учебного года 31.05.2021	
Количество недель в учебном году	39 недель	
Продолжительность учебной недели	3 дня (вторник-четверг)	
Сроки проведения каникул	Осенние – 02. – 06. 11.2020 Зимние – 08.01. – 15.01.2021	
Летний оздоровительный период	01.06.2021 – 03.08.2021- ремонт 04.08.2021- 31.08.2021	
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 18.09.2020 08.01. –15.01.2021 - с детьми с особыми образовательными потребностями 17.05. - 28.05.2021	
Праздничные (нерабочие) дни	<input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5, 6 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России; <input type="checkbox"/> 4 ноября – День народного единства	
Базовая часть		
Продолжительность НОД	не более 30 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25-30 минут	

3.2.3 График работы учителя-логопеда МБДОУ "Детский сад № 14 "Василек" Инюшиной Ларисы Владимировны

День недели	Образовательная деятельность в индивидуальной форме
Вторник	8.00-11.00
Среда	8.00-11.30
Четверг	8.00-11.30

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС кабинета **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей,

охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) **содержательно-насыщенной;**
- 2) **трансформируемой;**
- 3) **полифункциональной;**
- 4) **доступной;**
- 5) **безопасной.**

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет учителя - логопеда	ОД: индивидуальные, работа в микро группах	Учитель-логопед, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: обсуждение и выбор форм, методов и приемов работы, совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные индивидуальные задания.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации

поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом.

Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Важно, чтобы в течение недели, каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем по автоматизации и дифференциации звуков.