

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»  
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

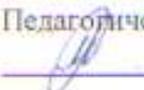
тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: [vasilek.dou@mail.ru](mailto:vasilek.dou@mail.ru), сайт: <http://ds14.educrub.ru>

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет  
МБДОУ «Детский сад №14  
«Василёк»

Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

Председатель  
Педагогического совета  
 М.Н. Рогозина

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет МБДОУ «Детский сад  
№14 «Василёк»

Протокол № 1  
от «22» августа 2018 г.

Председатель Совета  
МБДОУ

 Н.И. Скрышник

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №14  
«Василёк»

Приказ № 162  
от «30» августа 2018 г.

 В.И. Косолапова



**Рабочая программа педагогов ДОУ  
для детей старшей группы № 2 «Сказка»  
(5-6 лет)**

**Срок реализации программы: 1 год**

Авторы-составители:  
Челомбий Ольга Николаевна,  
воспитатель, первая  
квалификационная категория,

Шапорева Татьяна Алексеевна,  
воспитатель

Рубцовск, 2018 год

## Структура рабочей программы

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....3  
 1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста .....6

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей .....9  
 2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....13  
 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....26  
 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....30  
 2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....35  
 2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....39  
 2.2. Содержание коррекционно – развивающей области .....40  
 2.2.1. Коррекционная ритмика.....40  
 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....49  
 2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. ....50  
 2.5. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....  
 2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....54  
 2.7. Взаимодействие с социумом.....55  
 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....58  
 2.9. Содержание психолого-педагогической работы, формируемое участниками образовательного процесса.....60  
 2.9.1.Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу».....60

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровые условия средней группы «Сказка».....68  
 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....68  
 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....70  
 2.2.2.Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.....  
 3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....74  
 3.4.1. Учебный план .....74  
 3.4.2.Годовой календарный график НОД.....76  
 3.4.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....76  
 3.5. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....77  
 3.5.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....77  
 3.5.2. Циклограмма игровой деятельности.....79  
 3.5.3. Циклограмма двигательной активности .....80  
 2.2. Содержание коррекционно – развивающей области .....40

2.2.1. Коррекционная ритмика.....	40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	49
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. ....	50
2.5. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....	
2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....	54
2.7. Взаимодействие с социумом.....	55
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	58
2.9. Содержание психолого-педагогической работы, формируемое участниками образовательного процесса.....	60
2.9.1. Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу».....	60
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Кадровые условия старшей группы «Сказка».....	68
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	68
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	70
2.2.2. Особенности организации образовательного процесса в индивидуальной форме. Режим кратковременного пребывания.....	
3.4. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	74
3.4.1. Учебный план .....	74
3.4.2. Годовой календарный график НОД.....	76
3.4.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....	76
3.5. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	77
3.5.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников.....	77
3.5.2. Циклограмма игровой деятельности.....	79
3.5.3. Циклограмма двигательной активности .....	80
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе №2 «Сказка».....	81

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 2 «Сказка» (далее - Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

В вариативной части педагогический коллектив использует программу нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу», программу по региональному компоненту «Алтай – сказочный край», коррекционно – развивающую программу «Звуковая игротка», разработанные коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителей-дефектологов, кабинет учителя- логопеда);
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал);
- физическое развитие (физкультурный зал);
- социально-личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

#### **Цель Программы:**

- организация образовательной деятельности в старшей группе №2 «Сказка» как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка 5-6 лет (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

**Задачи ФГОС дошкольного образования:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2018 - 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года).

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>У детей с ЗПР снижен интерес к <u>игре</u> и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость <u>эмоционально-волевой сферы</u> детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.</p> <p>Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.</p>

<p><b>Познавательное</b></p>	<p><u>Сенсорное развитие</u> также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.</p> <p>Характерна рассеянность <u>внимания</u>, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.</p> <p><u>Деятельность</u> носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.</p> <p><u>Память</u> детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии <u>мыслительной деятельности</u>. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще несформировансоответствующийвозрастным</p>
<p><b>Познавательное</b></p>	<p>возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.</p>
<p><b>Речевое</b></p>	<p>Детям с ЗПР присущи <u>дефекты звукопроизношения</u>, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>На уровне <u>импрессивной речи</u> отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.</p> <p><u>Ограничен словарный запас</u>. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях.</p> <p>Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.</p> <p>Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники).</p> <p>Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.</p> <p>У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения.</p> <p>Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.</p> <p>В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями.</p> <p>Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом.</p> <p>Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.</p> <p>У таких детей снижены адаптивные возможности.</p>

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,  
воспитывающихся в старшей группе № 2 «Сказка»  
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».**

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы (5-6 лет). В группе 14 детей. 8 детей первого года пребывания, 6 детей – 2 год пребывания. 2 ребенка на режиме кратковременного пребывания.

Нарушение когнитивной сферы, речи, поведения, зрения – 1 ребёнок.

Нарушение когнитивной сферы, речи, эмоционально-волевой сферы, поведения – 2 ребенка.

Нарушение когнитивной сферы, речи – 1 ребенка.

Нарушение когнитивной сферы, слуха, речевого развития – 1 ребенок

Нарушение когнитивной сферы, речи, зрения, соматические нарушения - 2 ребенка.

Смешанное специфическое расстройство психологического развития

**Цель Программы:**

организация образовательной деятельности в МБДОУ как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

**Задачи ФГОС дошкольного образования:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

## **1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Познавательное развитие**

- Ребенок: обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### Речевое развитие

- Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В образовательный процесс включены следующие **блоки**:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

### Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
НОД Экскурсия. Наблюдения. Чтение художественных произведений. Беседа. Просмотр видеофильмов, презентаций Дидактические игры.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические,	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.

Проблемные ситуации. Поисково – творческие задания. Объяснения. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Викторины. КВН. Моделирование.	творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	(совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование Наблюдения.	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</b>			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемно - поисковые ситуации. Продуктивная деятельность. Проектная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирование Интеллектуальные игры. КВН. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Проекты. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем. Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом. Игры – экспериментирования Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Опыты. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное	Коллективный монолог. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

<p>прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитационные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсия. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>	<p>восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>художественно – речевая деятельность. Сюжетно – ролевые игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<p>Беседа. Дидактические игры. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Музыкально-дидактическая игра Наблюдение. Образовательная деятельность. Обучение. Обыгрывание незавершённого рисунка.</p>	<p>Беседа. Использование музыки: - в сюжетно – ролевых играх, - во время умывания, - перед дневным сном, - при пробуждении. Игра Игровое упражнение Конструирование из песка</p>	<p>Игры – драматизации. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые ,музыкально – дидактические) Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор. Импровизация на инструментах. Наблюдения. Рассматривание эстетически</p>	<p>Беседы. Наблюдение. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр видеофильмов. Просмотр иллюстраций, репродукций картин. Рассказы. Рассматривание. Чтение.</p>

<p>Опытно – экспериментальная деятельность.          Слушание музыки          Творческие задания.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства          Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи          Творческое задание          Театрализованная деятельность.          Чтение.</p>	<p>Концерт-импровизация на прогулке.          Музыкальная подвижная игра на прогулке          Музыкально – дидактическая игра.          Наблюдения.          Образовательная деятельность в индивидуальной форме.          Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.          Праздники.          Проблемные ситуации.          Проектная деятельность.          Просмотр презентаций, мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.          Развлечения.          Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы          Создание коллекций</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.          Самостоятельная изобразительная деятельность.          Сбор материала для оформления.          Украшение личных предметов          Экспериментирование с материалами.</p>	<p>Экскурсии.</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</b>			
<p>Игры с элементами спорта.          Спортивные упражнения.</p>	<p>Образовательная деятельность в индивидуальной форме.          Игровые упражнения.          Игровые ситуации.          Физкультминутки.          Динамические паузы.          Подвижные игры.          Игровые упражнения.</p>	<p>Подвижные игры.          Игровые упражнения.          Имитационные движения.</p>	<p>Беседы.          Совместные игры.          Походы.          Занятия в спортивных секциях.          Посещения бассейна.</p>

	Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий.		
--	--	--	--

### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

**Задачи:**

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Побуждать к совместной деятельности со сверстниками;
- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Актуализировать представления детей о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, чувства сопричастности к малой родине и Отечеству,
- Содействовать для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Мотивировать детей к развитию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его),
- Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Актуализировать знания детей о своей гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

### ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

### **Самообслуживание.**

- Способствовать формированию у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Содействовать развитию умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определённые места), ставить обувь на место, своевременно просушивать одежду и обувь, опрятно заправлять постель.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой), набирать необходимое количество пищи, есть аккуратно, бесшумно, пользоваться салфеткой во время еды и после приёма пищи, сохраняя правильную осанку за столом.
- Создавать условия для формирования умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- Побуждать к отражению процессов самообслуживания

### **Хозяйственно – бытовой труд.**

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Содействовать проявлению желания участвовать в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.
- Побуждать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Создавать условия для формирования положительного отношения к труду взрослых. Актуализировать знания детей о понятных им профессиях (дворник, помощник воспитателя, повар), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Труд в природе**

- Побуждать детей к участию в уходе за растениями в уголке природы и на участке: поливу комнатных растений и растений на грядках, посадке лука, посеву семян цветов.
- Способствовать усвоению элементарных сведений о среде произрастания растений и правилах ухода за ними.
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян, уборка сухих растений цветника); в зимний период — к расчистке дорожек, сгребанию снега к корням деревьев и посыпанию скользких дорожек..
- Приобщать детей к заготовке семян и подкормке зимующих птиц (с помощью взрослых).

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ОБЩЕПРИНЯТЫМ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СОВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ**

- Побуждать к формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм.
- Побуждать к формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.
- Побуждать к самостоятельному пониманию детьми необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **Бережем свое здоровье**

- Способствовать формированию представлений о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.
- Овладеть культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.
- Содействовать ознакомлению детей с понятиями: «режим дня», «правильное питание», «закаливание».
- Способствовать расширению представлений детей о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист).
- Актуализировать знания детей о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

- Создать условия для ознакомления детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Содействовать формированию навыков безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Способствовать знакомству с правилами езды на велосипеде.
- Овладеть знаниями о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- Помочь осмыслить правила безопасного передвижения в помещении.
- Способствовать обретению понимания правил поведения с незнакомыми людьми.
- Создать условия для закрепления умений пользоваться столовыми приборами, ножницами.

### **Безопасность на дорогах.**

- Способствовать развитию наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Содействовать продолжению знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Обеспечивать осознание детьми необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Конкретизировать знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Создать условия для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Способствовать проявлению интереса к ознакомлению с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», машина МЧС, «Полиция», троллейбус, автобус).

- Создать условия для знакомства детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
  - Актуализировать знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
- Безопасный отдых на природе**
- Способствовать проявлению интереса детей к многообразию животного и растительного мира, к явлениям неживой природы.
  - Помочь детям осмыслить способы взаимодействия с животными и растениями, правила поведения в природе.
  - Конкретизировать знания детей об опасных насекомых и ядовитых растениях.
  - Содействовать формированию у детей понятий: «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение».

### Перспективное планирование мероприятий по трудовому воспитанию

Перспективное планирование мероприятий по трудовому воспитанию (старшая группа)				
	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
I неделя	Само - обслуживание	Д/у «Одеваемся на прогулку»	Продолжать формирование стремления самостоятельно одеваться на прогулку в определённой последовательности.	
	Труд в природе	Обыгрывание ситуации «Наведем порядок в группе»	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку помогать взрослым, оказывать посильную помощь.	
II неделя	Само - обслуживание	Д/упр «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»	Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль	
	Труд в природе	Игра «Наш участок самый чистый»	Продолжать учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения, помогать взрослым и друг другу.	
III неделя	Само - обслуживание	Д/у «Надеваем по порядку»	Закреплять навыки надевания одежды в определенной последовательности.	
	Хозяйственно - бытовой труд	Обыгрывание ситуации «Наведем порядок в группе».	Формировать желание детей заниматься трудовой деятельностью совместно, поддерживать чистоту в	

			групповой комнате	
	Труд в природе	Д/и «Угадай чей листок»	Уточнять знания детей об особенностях внешнего вида различных деревьев	
IV неделя	Самообслуживание	Рассказ воспитателя: «Учимся дежурить».	Познакомить детей с обязанностями дежурных в уголке природы, по столовой, в игровых зонах.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игра «Мы пришли умыться»	Закреплять навыки умывания и мытья рук в определенной последовательности	
	Труд в природе	Сбор семян растений цветника	Установить причинно-следственную связь между появлением цветка и семян	
<b>Октябрь</b>				
I неделя	Самообслуживание	Игра – драматизация «Собирай урожай» (песня «Есть у нас огород»)	Обобщать знания детей о труде взрослых в огороде в осенний период	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание плаката «Правила поведения за столом во время приема пищи»	Закреплять правила поведения за столом; воспитывать аккуратность	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника и оказание посильной помощи (сгребание в кучу опавших листьев)	Воспитывать желание заниматься коллективной трудовой деятельностью	
II неделя	Самообслуживание	Чтение стихотворения В. Лившиц «И мы будем трудиться»	Воспитывать желание трудиться, выполнять посильные поручения; уважение к людям и их труду.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ситуативный разговор «Зачем нам нужна спортивная одежда»	Формировать желание у детей заниматься спортом в спортивной одежде.	
	Труд в природе	Рассматривание картины «Труд взрослых в саду и огороде»	Закрепить знания детей об уборке урожая.	
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Что за чем?»	Познакомить детей с правилами по уходу за полостью рта	
	Хозяйственно-бытовой труд	Наблюдение за	Уточнять знания детей о	

	-бытовой труд	работой медицинской сестры.	профессии медицинской сестры и воспитывать к ней положительное отношение, уважение.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: уход за комнатными растениями.	Привлекать детей к выполнению поручений по уходу за комнатными растениями.	
IV неделя	Самообслуживание	Ди «Собираемся на прогулку»	Формировать навык одеваться в определенной последовательности	
	Хозяйственно-бытовой труд	Ди «куклы любят чистоту»	Воспитывать желание трудиться, выполнять посильные поручения взрослого (мытьё игрушек)	
	Труд в природе	Конкурс поделок из природного материала	Воспитывать желание изготавливать красивые поделки из овощей и фруктов.	
<b>Ноябрь</b>				
I неделя	Самообслуживание	Ди «Шнуровки – застёжки»	Закреплять умение координировать движение правой и левой руки при застегивании пуговиц и завязывании шнурков.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде.	Познакомить детей с народным фольклором; воспитывать уважение к труду.	
	Труд в природе	Игровое упражнение «Напои цветок»	Обучать детей разным способам полива (обычный, опрыскивание, в поддон, сухой -рыхление); воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	
II неделя	Самообслуживание	Ди «Подбери обувь по сезону»	Формировать знания об обуви и её назначении.	(по Теремковой)
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассказ воспитателя о том, как нужно правильно ухаживать за своей обувью	Знакомство с правилами и средствами ухода за различными видами обуви.	
	Труд в природе	Ди «Узнай дерево»	Уточнять знания детей об особенностях внешнего вида деревьев, растущих на участке; уметь называть их	

			и различать друг от друга.	
III неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Сервируем сами»	Обучать расставлять посуду при подготовке столов к обеду. Воспитывать желание помогать взрослым	
	Хозяйственно-бытовой труд	Экскурсия на кухню.	познакомить детей с профессией повара. Воспитывать уважение к труду повара.	
	Труд в природе	Благотворительная акция «Поможем нашим пернатым друзьям-птицам» (вынести корм и покормить зимующих птиц)	Воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	
IV неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор «Мамины помощники»	Воспитывать желание помогать маме в уборке по дому.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Беседа «Кем работает моя мама»	Расширить кругозор детей в области профессий, воспитывать интерес к профессии своих родителей	
	Труд в природе	Изготовление подарков для мамы из природного материала.	Формировать желание сделать приятное близкому человеку.	
<b>Декабрь</b>				
I неделя	Самообслуживание	Практическая деятельность «Уберем за собой»	Обучать практическим навыкам по наведению порядка на своих рабочих местах.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная трудовая деятельность взрослого и детей в наведении порядка в игровых зонах.	Продолжать воспитывать желание заниматься трудовой деятельностью в коллективе, поддерживать чистоту и порядок в игровых зонах.	
	Труд в природе	Наблюдение за трудом дворника в зимний период.	Уточнить и закрепить знания о работе дворника и об орудии труда (инвентаре) в зимний период времени, воспитывать уважение к труду взрослых и желанию помогать.	
I	Самообслуживание	Ду «Собираемся на	Формировать навык	

	вание	прогулку»	одеваться в определенной последовательности в зимний период времени	
	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа А. Онегова «Птичья столовая»	Познакомить детей с особенностями корма для зимующих птиц, воспитывать желание помогать нашим друзьям меньшим.	
	Труд в природе	Трудовой десант «Утепление деревьев и кустарников»	Воспитывать желание ухаживать за растениями на участке, оказывать помощь воспитателю в сгребании снега.	
III неделя	Самообслуживание	Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом	Формировать навык у детей следить за своим внешним видом (причесывать волосы, заправлять одежду)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Украшаем группу к Новому Году.	Воспитывать желание помогать взрослому, создать радостное, праздничное настроение.	
	Труд в природе	Чтение русской народной сказки «Два Мороза»	Учить детей тому, что при работе человек разогревается, его кровь движется быстрее и он меньше мерзнет.	
IV неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Наведем порядок в шкафу для одежды»	Воспитывать желание поддерживать чистоту в своем шкафу, формировать навык аккуратно складывать одежду.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Практическая деятельность «Расставим книги на книжной полке»	Воспитывать желание к совместной трудовой деятельности, бережно относиться к книгам.	
	Труд в природе	Посадка лука	Упражнять детей в посадке лука, формировать навык по уходу за растениями, воспитывать желание трудиться совместно.	
<b>Январь</b>				
II неделя	Самообслуживание	Совместная деятельность: разобрать новогодние украшения в группе.	Привлечь родителей к интересной совместной деятельности с детьми	

	Хозяйственно-бытовой труд	«Ремонт книг»	Формировать умение подклеивать книги	
	Труд в природе	«Дежурство в уголке природы»	Обучать действиям в организованном труде; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
III неделя	Самообслуживание	Беседа об особенностях ухода за верхней одеждой в зимнее время.	Уточнение и расширение знаний о необходимости своевременного просушивания верхней одежды.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: разобрать новогодние украшения в группе.	Обучать действиям в организованном труде; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
	Труд в природе	Сгребание снега для постройки снежной конструкции.	Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	
IV неделя	Самообслуживание	Ди «Подбери одежду по сезону»	Расширить знания детей о сезонной одежде.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Стираем кукольное белье»	Обучать приемам стирки кукольной одежды; воспитывать положительное отношение к труду.	
	Труд в природе	Трудовая деятельность «Посыпаем дорожки песком»	Оказание посильной помощи дворнику.	
<b>Февраль</b>				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Зуб-неболейка».	Продолжать знакомить детей с последовательным уходом за полостью рта.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Рассматривание картины «Птицеферма».	Познакомить детей со спецификой профессии птичницы и особенностью ухода за домашними птицами.	
	Труд в природе	Ди «Домашние и дикие животные»	Учить детей дифференцировать домашних и диких животных»	
II	Самообслуживание	Чтение стихотворения «Вот колготки	Объяснить и показать детям как нужно правильно одевать колготки.	О.Г. Комарова «Трудовое воспитание в

		посмотри», обсуждение его содержания.		детском саду
	Хозяйственно -бытовой труд	Просмотр мультфильма «Финли – пожарная машина»	Уточнить знания детей о видах наземного специального транспорта.	
	Труд в природе	Наблюдение за работой снегоуборочной машины.	Познакомить детей с назначением и функциями специальных машин.	
III неделя	Самообслужи вание	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Расширить представления детей о навыках самообслуживания; расширить представления о культурно гигиенических навыках	
	Хозяйственно -бытовой труд	Игровое упражнение «Распределим домашние обязанности»	Уточнить и закрепить знания детей о домашних обязанностях каждого из членов семьи.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками тополя, поставленными в воду.	Подвести детей к выводу о необходимости влаги, света, тепла для роста растений.	
IV неделя	Самообслужи вание	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Учить детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тему.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Разучивание стихотворения С. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»	Расширить представления детей о мужских обязанностях в семье.	
	Труд в природе	Совместная деятельность взрослого и детей: «Наполним емкости водой» (для отстоя воды)	Пробуждать принимать активное участие в наполнение воды для полива комнатных растений.	
<b>Март</b>				
I неделя	Самообслужи вание	Словесная игра «Угадалочки»	Учить детей отгадывать загадки о предметах личной гигиены.	
	Хозяйственно -бытовой труд	Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем»	Обучать детей имитировать трудовые бытовые действия.	

	Труд в природе	Совместная деятельность: мытье крупнолистных комнатных растений.	Закрепить умения и навыки правильного ухода за крупнолиственными растениями.	
II неделя	Самообслуживание	Беседа «Быть здоровыми хотим»	Формировать навыки и желание следить за гигиеной тела.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Знакомство с пословицами о труде (показ слайдов)	Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами.	
	Труд в природе	Наблюдение за ветками тополя	Обучать детей находить изменения. Произшедшие с веточками в специально-созданных условиях (набухание почек)	
III неделя	Самообслуживание	Беседа «Культура еды - серьезное дело».	Закрепить умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; закрепить правила поведения за столом (есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывая пищу)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Долговременное дежурство	Обучать группы детей умению выполнять в течение недели обязанности дежурного в книжном уголке.	
	Труд в природе	Знакомство с разнообразием комнатных растений (хлорофитум)	Познакомить детей с особенностями ухода хлорофитумом	
IV неделя	Самообслуживание	Показ приемов выполнения действий уборки кровати после сна.	Обучать умению заправлять постель после сна (поправлять и стряхивать простынь, взбивать подушки)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Операция «Книжкина больница»	Обучать детей способам подклеивания книг, нуждающихся в ремонте.	
	Труд в природе	Продолжать наблюдение за ветками тополя.	Обучать детей находить отличие спустя некоторое время (появление листочков)	
<b>Апрель</b>				
I неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Узнай свою вещь»	Закреплять умение детей узнавать свою вещь, не путать их с одеждой других детей.	

	Хозяйственно-бытовой труд	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Мальчик стерег овец»	Расширить знания детей о домашних животных.	
	Труд в природе	Составление рассказа о домашних питомцах «Любимец нашей семьи»	Обобщать знания детей по теме домашние животные.	
II неделя	Самообслуживание	Игровое упражнение «Обувная полка»	Обучать детей аккуратно ставить свою обувь на обувную полку, своевременно ухаживать за ней (в случае загрязнения чистить, мыть, сушить)	
	Хозяйственно-бытовой труд	Тематическая беседа «7 апреля «День здоровья»		по плану физ. Инструктора
	Труд в природе	Просмотр фильма о перелетных птицах.	Уточнить знания детей о перелетных птицах; воспитывать желание заботиться о пернатых друзьях.	
III неделя	Самообслуживание	Игровая ситуация «Волшебные расчески»	Воспитывать желание заботиться о своем внешнем виде	
	Хозяйственно-бытовой труд	Игровое упражнение «Помощники» (развешивание полотенец)	Совершенствовать умения детей выполнять трудовые поручения,	
	Труд в природе	Наблюдение за насекомыми.	Уточнять знания детей о строении и повадках насекомых.	
IV неделя	Самообслуживание	Просмотр мультфильма «Девочка чумазая»	Систематизировать и закреплять знания, умения и навыки по самообслуживанию	
	Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность: наведение порядка в физкультурном уголке.	Воспитывать желание к совместной трудовой деятельности, проявлять инициативу, самостоятельность, уметь планировать работу.	
	Труд в природе	Совместная деятельность «Разобьем цветник».	Продемонстрировать приемы подготовки почвы к посадке; воспитывать желание к совместной трудовой деятельности	
<b>Май</b>				

I неделя	Самообслуживание	Трудовая деятельность. Подготовка рабочих мест к проведению непосредственной образовательной деятельностью	Побуждать детей к самостоятельной подготовки материала для образовательной деятельности.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Разучивание стихотворения «Не мешайте трудиться»	Закрепить знания о видах трудовой деятельности; воспитывать желание самостоятельно заниматься трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Совместная деятельность. Посадка семян цветковых растений.	Закреплять навыки и знания детей по посадке семян, рассады растений.	
II неделя	Самообслуживание	Дигра «Отгадай-ка» (с элементами соревнования)	Закрепить знания детей о назначении предметов личной гигиены и правил его использования.	
	Хозяйственно-бытовой труд	Трудовой десант «Уборка в групповой комнате»	Закреплять умения и навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Труд в природе	Экскурсия. «Достопримечательности нашего города»	Наблюдение за приготовлениями горожан к майским праздникам.	
III неделя	Самообслуживание	Трудовой десант «Уборка в групповой комнате/ на участке»	Закреплять умения и навыки заниматься разнообразной трудовой деятельностью.	
	Хозяйственно-бытовой труд	«Ремонт книг»	Приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками	
	Труд в природе	Дидактическое упражнение «Посади огород»	Продолжать знакомить детей со способами высаживания цветов в клумбы (семенами и рассадой).	
IV неделя	Самообслуживание	Помощь малышам в одевании после сна.	Формирование стремления оказания посильной помощи младшим дошкольникам.	

Хозяйственно-бытовой труд	Совместная деятельность взрослого и детей: «Чистые стульчики»	Учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики	
Труд в природе	Оказание посильной помощи взрослым в цветнике. Помощь в прополке сорняков.	Продолжать работу с детьми по выполнению индивидуальных и коллективных поручений, оказания посильной помощи взрослым и друг другу.	

**Примерный перечень образовательной деятельности по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

Месяц неделя	Тема	Цель	Примечание
<b>сентябрь</b>			
<b>II</b>	Беседа. «Что такое дружба? Мой лучший друг»	Обучение детей умению быть доброжелательными и терпимыми друг к другу, формировать понятие «дружба»	
<b>IV</b>	Беседа «Дружная семья»	Формирование осознанного отношения к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».
<b>октябрь</b>			
<b>II</b>	Игра –инсценировка «Поведение в общественных местах»	Воспитание правильного поведения в общественных местах, речевого этикета.	Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова.
<b>IV</b>	Ситуативный разговор «Доброе дело два века живёт».	Воспитание у детей желания делать добрые поступки; умения противиться злу, жадности, завистливости;	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и

			вежливости» с.114)
<b>ноябрь</b>			
<b>II</b>	Игровое упражнение «Кукла заболела»	Воспитание умения сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр.292
<b>IV</b>	Беседа «Никого роднее в целом мире нет»	Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому родному и близкому человеку – маме, желания помогать ей по дому, радовать хорошими делами и поступками.	Предварительная работа: стихи о маме.
<b>декабрь</b>			
<b>II</b>	Чтение рассказа Н. Носова «На горке», беседа по содержанию.	Обучение детей оценивать поступки героев, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.	Приложение № 1
<b>IV</b>	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Незнайки»	Воспитание чувства доброжелательности, обучение детей дарить подарки, словесные поздравления.	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».
<b>январь</b>			
<b>II</b>	Игра – драматизация «За столом»	Ознакомление детей с основными правилами этикета, обучению культуре поведения за столом. Выявление негативных последствий неправильного поведения за столом.	
<b>IV</b>	Беседа «Мой ласковый и нежный зверь»	Обучение детей гуманно относиться к животным, любить их и ухаживать за ними; учить различать диких и домашних животных.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 141
<b>февраль</b>			
<b>II</b>	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»  Игра «Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов, обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, умение уступить друг	Упражнение «Не поделили игрушку».

		другу.	
<b>IV</b>	Беседа «Наши бабушки и дедушки».	Расширение представлений детей об отношении к пожилым людям; воспитание уважения к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».
<b>март</b>			
<b>II</b>	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани»	Расширение представления о том, что не только в сказках, но и в жизни добро побеждает зло.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 289
<b>IV</b>	Дидактическая игра «Умей извиняться»	Обучение умению извиняться в разных формах, делиться игрушками, оценивать поступки героев.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 346
<b>апрель</b>			
<b>II</b>	Игра – драматизация «Узнай себя» (оценка своих поступков)	Обучение детей умению оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление детей избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 282
<b>IV</b>	Подвижная игра «Смелые мышки»	Воспитание храбрости, умения управлять своим поведением.	Л. М. Шипицына, «Азбука общения», стр. 291
<b>май</b>			
<b>II</b>	Дидактическая игра «Не хочу быть плохим» (хорошие и плохие привычки)	Привитие положительных привычек; учить преодолевать отрицательные черты характера.	Просмотр отрывков из мультфильмов «Федорино горе», «Мойдодыр».
<b>IV</b>	Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	Воспитание бережного отношения к растениям, понимание значения растительного мира для состояния человека, его	На прогулке: игра «Посажу я семена».

	настроения, самочувствия.	
--	---------------------------	--

### Перспективное планирование мероприятий по ОБЖ

№	Раздел	Тематика	Содержание	Примечание
1.	<b>Ребёнок и дорога</b>	Беседа «Посмотри направо, посмотри налево» (с приглашением сотрудника ГИБДД)	Расширить представления детей о городе, о строении и разметки улиц. Закрепить знания о правилах передвижения по улицам.	
2.	<b>Ребёнок дома</b>	<b>Просмотр видеофильма «Уроки безопасности» (урок №3)</b>	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	
3.	<b>Ребёнок и другие люди</b>	<b>Чтение художественной литературы «Когда ты дома один» (по сказке «Волк и семеро козлят»)</b>	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения. Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят»	
4.	<b>Ребёнок и дорога</b>	Экскурсия к проезжей части, перекрёстку.	Дать детям представления о перекрёстке, проезжей части. Убедить в необходимости соблюдать указания светофора.	
5.	<b>Ребёнок дома</b>	Моделирование ситуаций: «Таблетки дома», «Ты поранился», «Найди опасные предметы»	Дать сведения об опасных вещах, подчеркнуть необходимость и способствовать её осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными предметами.	
6.	<b>Ребёнок и другие люди</b>	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми»	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие; знакомые и незнакомые). Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с их недобрыми намерениями)	
7.	<b>Ребёнок и</b>	Д/и «Три сигнала светофора»,	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, их	

	<b>дорога</b>	«Дорожные знаки», «Закон улиц и дорог»	назначением. Расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	
8.	<b>Ребёнок дома</b>	Чтение художественной литературы: Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Через чтение художественного произведения довести до сознания детей, что пожар – это страшное бедствие. Объяснить причины возникновения пожара и обратить внимание на его последствия.	
9.	<b>Ребёнок и другие люди</b>	Просмотр видеофильма «Уроки безопасности» (урок № )	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых	
10.	<b>Ребёнок и дорога</b>	Конструирование «Светофор», настольно-печатные игры по ПДД («Собери картинку», «Большая прогулка», «Виды транспорта»)	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Учить детей использовать в играх поделки, изготовленные ими на занятиях (светофор, дорожные знаки, машины и др.) Учить соблюдать правила в играх. Закрепить виды транспорта.	
11.	<b>Ребёнок дома</b>	Экскурсия в пожарную часть.	Знакомство с помещением пожарной части, её оборудованием и оснащением. Ознакомление с разными видами деятельности людей, работающих в пожарной части.	
12.	<b>Ребёнок и другие люди</b>	Д/и «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»	Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	

13.	<b>Ребёнок и дорога</b>	Работа по альбому «Азбука дорожного движения» Л.Б.Баряевой	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, развивать сенсорные представления (цвет, форма), графомоторные навыки (рисование по точкам, обведение линий и т.п.). Обогащать лексический запас, развивать память, внимание и другие мыслительные процессы.	
14.	<b>Ребёнок дома</b>	Д/игры «Каждой вещи своё место», «Так – не так», «Можно – нельзя», «Найди ошибку»	Приучать детей соблюдать элементарные правила порядка дома, продолжать учить убирать все предметы в строго определённые места.	
15.	<b>Ребёнок и другие люди</b>	Моделирование ситуаций: «Если чужой приходит в дом», «У меня зазвонил телефон»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Научить детей правильно вести себя в данных ситуациях.	
16.	<b>Ребёнок и дорога</b>	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пассажиры», «Шофёры»	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения, расширение ролевого взаимодействия. Введение различных проблемных ситуаций. Воспитание дружелюбия, взаимопомощи.	
17.	<b>Ребёнок дома</b>	Изготовление альбома «Как вести себя дома»	Закрепить у детей умение правильно вести себя дома, когда они остаются одни	
18.	<b>Ребёнок и другие люди</b>	Досуг «Каждый маленький ребёнок должен знать это с пелёнок»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасности дома, на улице; доводить до сознания детей к чему может привести нарушение правил безопасности; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость.	

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Сюжетно – ролевая игра

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр «Дом. Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

- Обучать выполнению игровых действий совместно со взрослым по подражанию, по словесной просьбе взрослого.
- Обучать детей умению готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.
- Способствовать ознакомлению детей с различными предметами – заместителями бытового назначения;
- Стимулировать и поддерживать речевую активность детей во время игры.
- Развить общую и мелкую моторику, координацию движения рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр с предметами – заместителями.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей, оказывать им последнюю помощь.

### **Дидактическая игра**

- Содействовать развитию двигательных функций, развитию общей и мелкой моторики.
- Способствовать формированию эмоционального контакта со взрослыми.
- Создавать условия для выполнения движений по образцу.
- Создавать условия для формирования интереса к овладению предметно-игровыми действиями.
- Создавать условия для обучения умению соотносить плоскостную и объёмную форму в практическом действии с предметами.
- Совершенствовать оптико-пространственные и слуховые функций, совершенствовать сенсорно - перцептивную деятельность.
- Создавать условия для обучения умению осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание.
- Формировать пространственное восприятие.
- Содействовать формированию тактильно-двигательного восприятия.
- Продолжать работу по расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

### **Театрализованная игра**

- Содействовать развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности.
- Создать условия для ознакомления детей с различными видами театра.
- Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности: мимика, жесты, движения и т.д.
- Способствовать формированию у детей чувства художественного образа.
- Развивать пластическую выразительность.
- Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
- Воспитывать культуру поведения в театре, уважение к сценическому искусству, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

### **Подвижные игры**

- Содействовать развитию желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; совместные игры с небольшими группами; игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Создавать условия для передачи простейших образных действий некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, попить водичку, как цыплята и др.)

### Перечень сюжетно – ролевых игр в старшей группе

		<b>Сентябрь</b>	
1, 2	Обследование		
3.	«ДЕТСКИЙ САД».	Поддержание стремления детей подражать работникам дошкольного учреждения – их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций; закрепление знакомых ролевых действий.	Экскурсия по детскому саду с беседой «Кто заботится о нас в детском саду?»  Д/и «Кому что нужно для работы?»  Чтение стихотворения А.Кардашовой «В детский сад».
.	БОЛЬНИЦА «ОСМОТР ВРАЧА».	Обучение умению брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца игры.  Обучение детей действиям врача: осмотреть больного, измерив температуру, посмотрев горло, послушав трубочкой; пользоваться в игре атрибутами по назначению, сопровождать свои действия речью.	Ролевое чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что для чего?» (опыты с расчёской, мылом, полотенцем).
<b>Октябрь</b>			
1.	«ДОМ. СЕМЬЯ».	Обучение детей умению брать на себя роль одного из членов семьи и действовать в соответствии с ней: папа (мама) – идёт в магазин, покупает там продукты (в т.ч. овощи), мама готовит обед (внимание на салат, борщ); дочь (сын) накрывает	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Семья». Загадки об овощах.  Д/и «Угадай на вкус».  Заучивание колыбельных песен.

		стол к обеду; семья обедает. Продолжать обучать располагать атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке.	
2.	МАГАЗИН «ОВОЩИ И ФРУКТЫ».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – шофер, директор магазина – продавец, продавец – покупатели, кассир – покупатели – продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых игровых ситуаций (событий) в игру.	Экскурсия в продуктовый магазин. Д/и «Магазин». Изготовление атрибутов.
3.	ГАРАЖ. «МАШИНЫ ВЕЗУТ УРОЖАЙ».	Придумывание и развитие сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия: шофер – автослесарь, шофер – директор овощного магазина; проявление отношений партнёрства, взаимной поддержки.  Использование в процессе игры продуктов изобразительной деятельности.	Рассматривание картин «Шофер» (из серии «Кем быть?»), «Едем в автобусе» (из серии «Мы играем»)  Экскурсия к автобусной остановке.  Лепка по теме «Овощи и фрукты».
4.	ПАРИКМАХЕРСКАЯ «ИДЁМ С КУКЛОЙ В ПАРИКМАХЕРСКУЮ».	Формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиенты, парикмахер – парикмахер (мужской и женский залы).  Активизация ролевого диалога, вежливое общение.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую.
<b>Ноябрь</b>			
1.	МАГАЗИН «ОДЕЖДА».	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина – заведующая отделом, заведующая отделом – продавец, продавец – покупатели, кассир – покупатель – продавец; поддерживание многотемности игры	Д/и «Во что одета кукла Аня?» (по сезону).  Во время прогулки обратить внимание на верхнюю одежду людей. Д/и «Магазин» (обучение рассказыванию).

		(«Магазин» - «Семья»); изменение игровой ситуации в ходе игры.	
2.	БОЛЬНИЦА. «КАТЯ ЗАБОЛЕЛА».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто боеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3.	ДОМ. СЕМЬЯ. «ОБЕД В СЕМЬЕ».	Продолжение обучения детей брать на себя роль члена семьи и действовать в соответствии с ней; обучение умению правильно сервировать стол к обеду; поддержание многотемности игры («Выходной день в семье», «К нам гости пришли»).	Д/и с предметами-орудиями «Разложим посуду на разносы», «Чашки и ложки».  Игры-экспериментирова- ния: «Пустые и полные кастрюли», «Наливаем чай в чашки».  Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».
4.	ДЕТСКИЙ САД. «ПОВАР».	Формирование у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи с помощью предметно- схематической модели, с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитание чувства уважения к труду сотрудников детского сада.	Целевое посещение кухни детского сада.  Беседа «Что нужно повару?»  Д/и «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное).  Д/и «Что где?» (пространственное расположение).
<b>Декабрь</b>			
1.	ДОМ. СЕМЬЯ. «ПЕРЕЕЗД НА НОВУЮ КВАРТИРУ».	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; помощь воспитателя в «завязке» сюжета, поддержание многотемнос-ти игры («Дом» - «Гараж»)	Рассматривание в уголке мебели и её отдельных частей; материал, из которого она изготовлена, назначение.  Конструирование мебели из деталей конструктора.

2.	БОЛЬНИЦА. «ПАПА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА».	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора.  Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу».
3.	МАГАЗИН. «ИДЁМ ЗА ПОКУПКАМИ В «УНИВЕРСАМ».	Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Беседа «Как мы дружно украшали группу к Новому году». Художественно – творческая деятельность: подарки близким.
4.	ДЕТСКИЙ САД. «СКОРО БУДЕТ НОВЫЙ ГОД.»	Развитие интереса к труду музыкального руководителя, формирование навыков подражания его действиям (обратить внимание на то, что воспитатель и музыкальный руководитель работают в контакте). Использование в ходе игры различных предметов и их моделей.	Д/и «Музыка для кукол» Рассматривание картинок с изображением новогодней ёлки, игрушек; вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год.  Д/и «Что сначала, что потом?» /сюжет «Новый год»/.
<b>Январь</b>			
2.3.	«ПАРИКМАХЕРСКАЯ	Дальнейшее формирование ролевого взаимодействия: парикмахер – клиент, мастер по маникюру – клиент. Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры, поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Рассматривание картинок с изображением работы парикмахера, оборудованием парикмахерской.  Чтение стихотворения Э.Успенского «Страшная история».

4.	«ДОМ. СЕМЬЯ».	Углубление представлений о семье и её членах; знание имён (отчеств) всех членов семьи, половую принадлежность, воспитание у детей заботливого отношения, сострадания не только к членам своей семьи, но и к домашним животным.	Рассказы из опыта детей «С кем я живу». Д/и «Кому это принадлежит?» Д/и «Сравни картинки» (две семьи). Д/и «Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку).
<b>Февраль</b>			
1.	БОЛЬНИЦА. «СКОРАЯ ПОМОЩЬ УВОЗИТ КАТЮ В БОЛЬНИЦУ».	Закрепление умений брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закреплять их назначение. Воспитание вежливого отношения друг к другу, сочувствия к больному.	Наблюдение за «скорой помощью» на улице. Викторина «Для чего это?» (медицинские материалы и инструменты). Чтение стихотворения А.Кардашовой «Доктор».
2.	«ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ».	Формирование игровых умений; совместное придумывание новых сюжетов игры; поддержание многотемности игры, введение воспитателем игровых проблемных ситуаций.	Д/и «Отремонтируем машину» (недостающие детали). Наблюдение на улице за движением различного вида транспорта. Д/и «О чём говорит сигнал светофора».
3.	«ГАРАЖ».	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения; расширение ролевого взаимодействия. Введение воспитателем проблемных ситуаций («У машины кончился бензин», «Сломался светофор»).	Д/и «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу). Рассматривание иллюстраций к книге Я. Пишумова «Машины». Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход».
4.	«ДОМ. СЕМЬЯ.»	Совместное придумывание семейных историй на основе	Игра – ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем

		реалистических событий и их обыгрывание; поддержание многотемности игры («Семья – «Больница» - «Магазин» и т.п.); введение воспитателем новых персонажей в игру.	гостей». Рассказы из личного опыта детей «Как я помогаю маме и бабушке». Д/и «Кем был дедушка, кем была бабушка?».
<b>Март</b>			
1.	« МАГАЗИН «УНИВЕРСАМ»	Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру.	Наблюдение за работой сотрудников магазина (кто и как подвозит товар, сгружает его).Беседа «Какие бывают магазины?»  Изготовление товара (кондитерские изделия, овощи, фрукты, хлеб, пирожные и т.д.), денег, чеков.
2.	«ОТКРЫТИЕ НОВОГО ДЕТСКОГО САДА».	Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия; поддержание ролевого диалога и многотемности игры: детский сад – семья – строители и др.  Уяснение значимости труда работников детского сада. Воспитание гуманных чувств (доброты, отзывчивости, заботы).	Чтение рассказа Н.Носова «Бабушка Дина».  Уточнение и конкретизация в беседе представлений о труде каждого сотрудника детского сада. Д/упр. «Кто что делает?».  Целевая прогулка к соседнему детскому саду.
3.	«БОЛЬНИЦА С РАЗНЫМИ ОТДЕЛЕНИЯМИ».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, пациент – медсестра, врач – врач (разных отделений), пациент – пациент; введение новых ролей в процессе игры («Семья» и т.п.); поддержание воспитателем ролевого диалога.	Заучивание отрывка из стихотворения С.Михалкова «Прививка».  Д/и «Угадай, где и кем я работаю».  Рассказы из личного опыта «Однажды у меня заболел ...».
4.	«ГАРАЖ».	Углубление знаний детей о действиях и обязанностях	Д/и «Что надо для поездки?»

		шофера: старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы. Расширение знаний о транспорте специального назначения (скорая помощь, милиция, пожарная).	Наблюдение на улице за движением различного транспорта. Д/и «Кто чем управляет?» Заучивание телефонных номеров: 01, 02, 03 – их обозначение.
<b>Апрель</b>			
1.	БОЛЬНИЦА «ЗООЛЕЧЕБНИЦА».	Совместное сюжетосложение игры и её обыгрывание; введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.  Использование предметов-заменителей.	Беседа о животных, чтение художественной литературы о животных (С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.» Рассказ воспитателя о ветеринарном враче, его сравнение с детским врачом.
2.	«ДЕТСКИЙ САД НА ПРОГУЛКЕ».	Формирование ролевого взаимодействия (воспитатель – дети, дети – родители, воспитатель – родители), ролевого диалога; распределение и смена ролей.	Наблюдения за деятельностью, играми детей младшей группы на прогулке.  Д/и «Кому что нужно для совместной работы?»
3.	«ПАРИКМАХЕРСКАЯ».	Обыгрывание набора «Юный парикмахер»; формирование игровых умений; распределение ролей с помощью считалочки; предложение воспитателем дополнительных вариантов игры.	Приобретение набора «Юный парикмахер»  Словесная игра «Кто что делает?» (женский мастер - ..., массажист - ...). Рассматривание альбома «Причёски».
4.	БОЛЬНИЦА.« МАМА ВЫЗЫВАЕТ ВРАЧА».	Обучение детей умению брать на себя роли мамы, папы и врача, действовать адекватно выбранной роли, доводить взятую роль до конца. Продолжать учить действиям врача,	Рассматривание последовательных картинок по ознакомлению с трудом доктора. Чтение стихотворения П.Образцова «Лечу куклу».

		сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги. Воспитывать у детей устойчивый интерес к игре.	
<b>Май</b>			
1.	«ДЕТСКИЙ САД».	Совместное сюжетосложение: развитие творческого воображения (приходят в гости сказочные герои); введение воспитателем новых сюжетов в ходе игры («Детский сад идёт в цирк», «В детском саду праздник» и др.)	Д/и «Что кому надо для совместной работы?». Рассказ воспитателя об интересных случаях из жизни группы. Помощь детям младшей группы (убрать игрушки, одеться, организовать игру).
2.	ДОМ ПОЛИКЛИНИКА. «У КАТИ ВЕТРЯНКА».	Формирование ролевого взаимодействия: врач – пациент, врач – медсестра, аптекарь – пациент; распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); активизация воображения.	Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть?» Беседа «Почему мы часто болеем осенью?» Д/и «Что сначала, что потом?»
3,4.	Обследование		

### Перечень дидактических игр в старшей группе

Месяц неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
I	«Давайте познакомимся»
II	«Ласковые имена»
III	«Собери пирамидку»
IV	«Каждой вещи свое место»
<b>Октябрь</b>	
I	«Чудесный мешочек»
II	«Что бывает осенью»
III	«Что в корзинке?»
IV	«Узнай игрушку»
<b>Ноябрь</b>	
I	«Уложим куклу спать»

II	«Кто во что обут?»
III	«Угостим медведей чаем»
IV	«К кукле пришли гости»
<b>Декабрь</b>	
I	«Спрячь мяч»
II	«Что-то стало холодать, что же нужно одевать?»
III	«Чудесный мешочек»
IV	«В лесу родилась ёлочка»
<b>Январь</b>	
II	«Кому что подарил Дед Мороз» (употребление имен сущ в дательном п.)
III	«Что бывает зимой»
IV	«Сделай снеговика»
<b>Февраль</b>	
I	«Давай познакомимся»
II	«Помоги маме найти своих детенышей»
III	«Мяч бросай, транспорт быстро называй»
IV	«Про кого я говорю»
<b>Март</b>	
I	«Мамочке подарочек приготовлю я...»
II	«Давай познакомимся»
III	«Кто как кричит?»
IV	«Кто где спрятался?»
<b>Апрель</b>	
I	«Что бывает весной»
II	«Сосчитай воробьев»
III	«Давай познакомимся»
IV	«Где чья мама?»
<b>Май</b>	
I	«Бабочки цветочки»
II	«Чего не хватает?»
III	Домино «Насекомые»
IV	«Сложи картинку»

### Перечень театрализованных игр в старшей группе

№	Тема	Цель.
<b>Сентябрь</b>		
1.	Игра-занятие «В мире театра». «Раз-два-три-четыре-пять – вы хотите поиграть?»	Расширение представлений детей о театре и театрализованной деятельности. Закрепление умения вспоминать название любимых сказок, отгадывать загадки. Упражнение в передаче эмоций мимикой, жестами, без произнесения слов, а так же в умении различать эмоциональное состояние героев.

2.	Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» (интонации).	Способствовать развитию умения пользоваться разными интонациями, развитию желания произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
3.	Театр по р. н. п. «Жили у бабуси два весёлых гуся»	Формирование интереса к театрально – игровой деятельности. Развитие способностей к импровизации. Способствование возникновению доброжелательных, эмоционально-положительных отношений друг к другу.
4.	«Сказки на столе» Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ способов действия с куклами настольного театра.	Ознакомление детей с особенностями настольного театра. Обучение способам действия с куклами настольного театра.
<b>Октябрь</b>		
1.	Знакомство с театральной куклой: рассматривание, обыгрывание. Показ воспитателем белор. н. ск. «Пых»	Развитие у детей желания играть с театральными куклами различных систем. Пробуждение интереса к участию в театрально-игровой деятельности. Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь движениями, мимикой, жестами, выразительностью интонации.
2.	Беседа о профессии актёра. Театр по белор.н.ск. «Пых»	Расширение представления детей о мире театра, о театральных профессиях, стимулирование их интереса к театральному искусству, обогащение словарного запаса детей театральными терминами.
3.	Учимся говорить по-разному. Техника речи. Репетиция эпизодов белор.н.ск. «Пых»	Обучение детей средствам выразительной речи. Упражнение в проговаривании слов и фраз с различной интонацией; развитие рекреационных навыков: декламация, драматизация; развитие памяти, речи, выразительности мимики, голоса.
4.	Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). Игра-спектакль по белор.н.ск. «Пых»	Развитие желания искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь движениями, мимикой, жестами, выразительностью интонации.
<b>Ноябрь</b>		
1.	Знакомство с театральными куклами; формирование навыка кукловождения. Показ воспитателем р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Ознакомление с разными видами кукол. Обучение выполнению несложных движений пальцами правой руки с надетой перчаткой (куклой) Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Воспитание бережного отношения к кукле.
2.	Способы управления персонажами театра. Театр по р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Совершенствование исполнительских умений, умение управлять персонажами театра, самостоятельно находить способы образной выразительности.
3.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Кот, петух и лиса»	Формирование у детей умения передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции. Развитие умения передавать характер героев сюжета.
4.	Театр по р.н.ск. «Кот, петух и	Обучение разыгрыванию несложных представлений

	лиса» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	по знакомой сказке; умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию
<b>Декабрь</b>		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем р.н.ск. «Лиса и заяц»	Развитие умения пользоваться интонациями, мимикой, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхитительно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.п.). Ознакомление с новой сказкой - учить видеть и понимать характеры героев произведения.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. «Лиса и заяц»	Закрепление знания русской народной сказки «Лиса и заяц». Обучение умению связно и последовательно передавать содержание сказки, используя в речи эпитеты и слова связанные с описанием поведения героев сказки
3.	Культура и техника речи. Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лиса и заяц»	Формирование правильного звукопроизношения, выразительности речи и коммуникативных навыков дошкольников в процессе овладения театральным мастерством
4.	Театр по р.н.ск. «Лиса и заяц» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Побуждение детей к драматизации сказок, активному участию в театрализованной деятельности. Развитие речевого дыхания, интонационной выразительности. Воспитание желания играть перед аудиторией.
<b>Январь</b>		
2.	«Шкатулка со сказками».	Закрепление и расширение знаний детей о русских народных сказках. Формирование запаса литературных художественных впечатлений
3.	«Шкатулка со сказками».	Поддерживание стремления детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, мимику, движения)
4.	Рассказывание укр.н.ск. «Рукавичка». «Знакомство с театральной профессией художник-декоратор». Изготовление афиши к предстоящей сказке.	Приобщение детей к театральной культуре, обогащение их театрального опыта: знания детей о театре, устройстве, театральной профессии – художник-декоратор, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Привлечение детей к изготовлению театральной афиши
<b>Февраль</b>		
1.	Культура и техника речи. Показ воспитателем укр.н.ск. «Рукавичка»	ознакомление дошкольников с культурой речевого поведения, совершенствование их речи на основе использования элементов театральной деятельности. Выбатывать у детей четкую дикцию, заложить основы правильного речевого дыхания.
2.	Работа над эпизодами укр.н.ск. «Рукавичка» Репетиция эпизодов	Формирование правильного произношения, артикуляции, тренировка дикции, помочь детям

	укр.н.ск. «Рукавичка». Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	научиться быстро и чисто проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. Переход к тексту сказки: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
3.	Репетиция эпизодов укр.н.ск. «Рукавичка».	Совершенствование умения детей передавать знакомые эмоциональные состояния героев сказки, используя этюды, театрализованные игры и упражнения.
4.	Кукольный спектакль по укр. н.ск. «Рукавичка» для детей младшей группы	Формирование произвольной памяти. Способствование запоминанию текста своей роли, последовательности действий. Развитие желания доставлять радость другим детям.
<b>Март</b>		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Стимулировать желание искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого соответствующие движения, мимику, жесты, выразительную интонацию.
2.	Работа над эпизодами р.н.ск. Театр по р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Закрепление правильного произношения всех звуков, интонационной выразительности речи. Обучение при инсценировках сказок пользоваться прямой и косвенной речью, диалоговой и монологической формой речи.
3.	Репетиция эпизодов р.н.ск. «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Пробуждение интереса к предстоящей работе. Разучивание детьми разных эпизодов сказки в форме этюдов с импровизированным текстом. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
4.	Игра — спектакль «Лисичка-сестричка и Серый волк»	Раскрытие индивидуальности ребенка, научить его искать свои выразительные средства, а не подражать другим исполнителям. Обсуждение спектакля со зрителями и детьми.
<b>Апрель</b>		
1.	Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Показ воспитателем ск. В. Сутеева «Под грибом»	Обучение детей пониманию и использованию мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитание бережного отношения к животным, чувства сострадания к ним.
2.	Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой. Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом»	Воспитание желания играть театральными куклами. Развитие умения ориентироваться за ширмой, используя при этом сразу несколько кукол, не толкаясь и не мешая друг другу.
3.	Премьера спектакля по ск. В. Сутеева «Под грибом»	Развитие выразительной стороны речи, создание таких условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

4.	Театр по ск. В. Сутеева «Под грибом» «разыгрывание» действий, описываемых в сказке с помощью заместителей.	Развитие умения разыгрывать перед публикой несложное представление по знакомым литературным произведениям с помощью предметов-заместителей. Развитие актерских способностей. Воспитание партнерских отношений между детьми.
<b>Май</b>		
1.	Игра без слов «Пантомимы»	Развитие пантомимических навыков у детей, выразительности мимики и жестов. Побуждение к активному участию в инсценировках, к импровизации. Воспитание партнерских отношений в игре. (Одеваемся на улицу - раздеваемся. Много снега — протопчем тропинку. Мама с папой собираются в театр. Как падает снежинка. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов. Ловим кузнечика. Ничего не получилось.)

#### Перечень подвижных игр в старшей группе

Месяц неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
I	«Попади и сбей кеглю»
II	«Зайцы и волк»
III	«Найди себе пару»
IV	«Подбрось, поймай»
<b>Октябрь</b>	
I	«С кочки на кочку»
II	«Где звенит?»
III	«Лошадки»
IV	«Где звенит»
<b>Ноябрь</b>	
I	«Найди себе пару по цвету»
II	«С кочки на кочку»
III	«Наседка и цыплята»
IV	«Самолет»
<b>Декабрь</b>	
I	«Собери снежинки»
II	«Снежки»
III	«Найти свой флажок»
IV	«Веселые санки»
<b>Январь</b>	
II	«Воробушки и автомобиль»
III	«Мяч в ворота»
IV	«Зайка серенький замерз»

<b>Февраль</b>	
I	«Веселая маршировка»
II	«Быстрые санки»
III	«Пройди препятствия»
IV	«Найди свою снежинку»
<b>Март</b>	
I	"Перенеси мячи"
II	«Собери букет» игра - эстафета
III	«С кочки на кочку»
IV	«Догони мяч»
<b>Апрель</b>	
I	"Не боимся мы кота"
II	«Построй пирамиду»
III	«Найди свой домик»
IV	«Солнышко и дождик»
<b>Май</b>	
I	«Гуси-гуси»
II	«У медведя во бору»
III	Игра-эстафета «Дорожка препятствий»
IV	«Порядок и беспорядок»

### **2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

**Основная цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи:**

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Совершенствовать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности.
- Создавать условия для сенсорного развития;
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Познакомить с миром природы. Познакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными

явлениями. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

- Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе, любовь к природе, желания беречь ее.

### **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ.**

- Создавать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.
- Способствовать развитию внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создавать предпосылки для формирования практических и умственных действий.

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД**

- Создавать условия для развития у детей способности различать и называть строительные детали (кубики, кирпичики).
- Способствовать обучению анализа образца постройки: выделение основных частей и различение их по величине и форме.
- Побуждать к умению сооружать постройки, используя детали разного цвета.
- Развивать у детей желания сооружать несложные постройки по собственному замыслу, проявлять творчество.
- Содействовать овладению умения конструировать из бумаги: сгибание, приклеивание к основной форме детали.
- Мотивировать детей к изготовлению простейших поделок из природного и бросового материала.

### **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

### **Примерное перспективное планирование мероприятий по экспериментированию.**

<b>Месяц неделя</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тематика</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
Сентябрь				

I-II		Обследование		
IV	<b>Природные явления</b>	Тёплая капелька, или поможем Колобку умыться (свойства воды).	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, познакомить со способом получения тёплой воды, смешивая горячей с холодной.	Приложение 2 ОПЫТ № 14
<b>Октябрь</b>				
II	<b>Человек</b>	Уши, глаза, пальцы. Чей голосок. Узнай на ощупь. Значение органов слуха, зрения для полноценной жизнедеятельности человека.	Формировать представление детей об органах чувств и их роли в жизни человека, развивать умение детей «прислушиваться» к собственным ощущениям.	Приложение 2 ОПЫТ № 15
IV	<b>Мир растений</b>	Нужен ли корням воздух (значение корня дерева)	Продолжать знакомить детей с частями растения, рассказать о значении корня для растения (устойчивость и питание).	Приложение 2 ОПЫТ №16
<b>Ноябрь</b>				
II	<b>Предметный мир</b>	Мой весёлый, звонкий мяч (лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды).	Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды.	Приложение 2 ОПЫТ №17
IV	<b>Мир растений</b>	Как зёрна в муку превращаются? (процесс приготовления муки).	Познакомить детей с процессом приготовления муки. Дать сведения о том, как в старину получали муку, и как сейчас ее получают. Объяснить смысл пословицы "Труд кормит, а лень портит»	Приложение 2 ОПЫТ №18

Декабрь				
II	<b>Агрегатные состояния воды</b>	Друзья (знакомство с составом воды)	Познакомить детей с составом воды (содержит кислород)	Приложение 2 ОПЫТ №19
IV	<b>Природные явления</b>	Сухая и влажная почва (свойства, сравнения).	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву	Приложение 2 ОПЫТ №20
Январь				
II		Обследование		
IV	<b>Мир растений</b>	Способы проращивания семян	Познакомить со способами проращивания семян	Приложение 2 ОПЫТ №21
Февраль				
II	<b>Мир животных</b>	Как кошка языком чистит себе шерстку.	Систематизировать знания детей о возможности умывания кошки при помощи языка; выяснить, как кошка языком чистит себе шерстку	Приложение 2 ОПЫТ №22
IV	<b>Предметный мир</b>	Черное и белое (влияние солнечных лучей на чёрный и белый цвет).	Дать детям представление о влиянии солнечных лучей на чёрный и белый цвет;	Приложение 2 Опыт №23
Март				
IV	<b>Природные явления</b>	Воздух – невидимка (свойства воздуха).	Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, легче воды, есть в окружающей обстановке и внутри	Приложение 2 Опыт №24

			человека); о способах обнаружения.	
Апрель				
II	Материалы	«Веселые кораблики»	Формировать у детей представления о свойствах предметов через опытно-экспериментальную деятельность.	Приложение 2 Опыт №25
IV	Человек	Тень (знакомство с происхождением теней)	Формировать представления детей о таком явлении в жизни человека – как тень, дать представление о происхождении тени.	Приложение 2 Опыт №26
Май				
II	Предметный мир	Камни (знакомство с разнообразием камней, их свойствами; классификация камней по разным признакам).	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Умение классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде).	Приложение 2 Опыт №27
IV		Обследование		

**Примерный перечень образовательной деятельности по познавательному развитию (конструирование)**

Месяц/неделя	Тематика	Содержание	Примечание
Сентябрь			
I – II	Обследование		

<b>IV</b>	«Детский сад»	Закрепление умения различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, пластина, призма)	с.124, Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>Октябрь</b>			
<b>II</b>	«Работа с овощами и фруктами. «Чиполино».	Осваивание действия: конструирование поделок из овощей и фруктов.	
<b>IV</b>	«Зайчик (из листьев)»	Развитие у детей умения замещать части фигуры изображаемого животного овальными и круглыми формами засушенных листьев.	с.89, Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
<b>Ноябрь</b>			
<b>II</b>	«Двухэтажный дом»	Формирование умения отражать в постройке обобщённые представления о домах: делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности, передавая основные их признаки.	
<b>IV</b>	«Стаканчик (оригами)»	Обучение способу создания стаканчика по схеме: складыванию квадрата по диагонали, загибая углы, четко фиксируя линию сгиба.	
<b>Декабрь</b>			
<b>II</b>	«Мебель для трёх медведей»	. Обучение умению отражать в постройке основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности.	.с. 30, 41, 48 Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
<b>IV</b>	«Новогодняя гирлянда»	. Развитие навыков разрезания бумаги на полоски, навыков склеивания полосок.	
<b>Январь</b>			
<b>II</b>			

	Обследование		
<b>IV</b>	«Кто в лесу живет?»	Обучение умению передавать образ животного, в основе которого – сложенная пополам полоска бумаги, сгибаемая лист пополам, совмещающая противоположные углы и стороны.	
<b>Февраль</b>			
<b>II</b>	«Поздравительная открытка»	Побуждение к самостоятельному использованию знакомого навыка работы с бумагой (техника сминания бумаги в маленькие комочки-шарики) при оформлении открытки.	
<b>IV</b>	Вертолет (из природного материала).	Способствовать умению конструировать вертолёт из природного и бросового материала по образцу воспитателя.	с.118,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
<b>Март</b>			
<b>II</b>	Цветы в подарок (повару, няне).	Способствовать умению изготавливать объёмный цветок, используя бумагу и бросовый материал.	
<b>IV</b>	Еж и ежата (из природного материала).	Способствовать умению создавать образ ежика из куска пластилина и бросового материала правильно передавая его форму.	с.108,Новикова«Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
<b>Апрель</b>			
<b>II</b>	Домики для трех поросят.	Обучение детей строить дом по образцу, анализировать образец, называя его основные части. Способствовать умению строить дом из четырех видов строительного материала (кирпичик, треугольная призма, пластина, брусок).	
<b>IV</b>	Насекомые (из природного	Способствовать умению делать	с.51,Новико

	материала).	стрекозу, самостоятельно подбирать материал для изготовления характерных частей насекомого (крылья, усики, глаза и т.д.)	ва «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду»
<b>Май</b>			
<b>II</b>	Обследование		
<b>III-IV</b>	Тюльпан (оригами).	Обучение детей конструировать из бумаги тюльпан по технологической карте – схеме, закрепляя умение удерживать в памяти последовательность работы.	

## Развитие экологических представлений программа «Алтай – сказочный край»

<b>Дата</b>	<b>Тема недели:</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию
	«Что цветет на нашем участке в сентябре»	Цель: развитие представлений детей о растениях как живых существах, воспитание интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	Наблюдение и труд на участке за цветущими растениями.
Октябрь	«Календарь природы»	Цель: формирование элементарных представлений о фенологических явлениях природы, создание условий для сравнения и установливания причин и временной зависимости явлений. Развитие интереса к наблюдениям за природой.	Работа с календарем природы
	«Что нам осень принесла»	Цель: уточнение представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов,	Дидактическая игра «Что лежит в мешочке?» Организация

		наиболее распространенных в Алтайском крае, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.	выставки из овощей и фруктов «Чудесные превращения»
Ноябрь	«Зеленое золото Алтая»	Цель: развитие представлений о многообразии природных зон Алтайского края (степь, лес, рощи, ленточный бор).	Рассказ легенды о появлении ленточного бора в Алтайском крае с показом слайдовой презентации. Знакомство с картой Алтайского края. Организация выставки из природного материала.
	Животный мир Алтайского края «Как дикие звери готовятся к зиме»	Цель: расширение представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, которые приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают жилище, выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период). Развитие у детей представлений о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Показ слайдовой презентации «Животные, живущие на Алтае» Экскурсия в краеведческий музей.
Декабрь	«Кто главный в небе»	Цель: формирование у детей представлений о зимующих птицах, обитающих на территории Алтайского края; воспитание бережного отношения к ним, проявление желания помогать и заботиться о птицах зимой.	Наблюдение за зимующими птицами на участке. Развешивание кормушек.
	Экологическая акция «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов»	Цель: формирование представлений о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в нашем лесу – деревья - елочки, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят	Совместная деятельность по изготовлению плакатов на тему «Сохраним елку - красавицу наших лесов». Беседа. Организация выставки экологических плакатов.

		пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	
Январь	«Растения и животные Красной книги Алтайского края»	Цель: знакомство с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказ о том, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало, они могут исчезнуть совсем; ознакомление детей с представителями растительного и животного мира Алтайского края, которые находятся под охраной	Рассматривание альбома «Красная книга Алтайского края» (беседа по содержанию)
Февраль	«Жители водоемов Алтайского края»	Цель: формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер) Алтайского края, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде.	Д/и «У воды, на воде, в воды». Рассматривание тематического альбома «Школа семи гномов» «На лесной полянке»
	«Огород на окне»	Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях (лук, фасоль, горох), развитие наблюдательности – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	Работа в уголке природы. Смотр-конкурс среди педагогов групп д/с.
Март	«В гости к первоцветам»	Цель: содействие усвоению знаний детей о первоцветах, развитие наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, – больше тепла, влаги, почва оттаявшая.	Рассказ воспитателя легенд о происхождении первоцветов.
	«Зеленая аптека»	Цель: расширение знаний детей о лекарственных растениях нашего края, их лечебных свойствах, знакомство с правилами сбора и сушки лекарственных растений.	Создание картотеки лекарственных трав. Рассказ воспитателя о пользе лекарственных трав для человека. Показ слайдовой презентации.

Апрель	Правила поведения в природе «Будем беречь и охранять природу»	Цель: воспитание доброго, ответственного отношения к природе, милосердия; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; формирование у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять, закрепление природоохранительных знаний в процессе изобразительной деятельности совместно с родителями.	Изготовление совместно с родителями экологических плакатов «Будем беречь и охранять природу»
	«Озера Алтайского края» (Горькое, Малиновое, Кольвань, Телецкое)	Цель: знакомство с водоемами Алтайского края, вызвать беспокойство за экологическое состояние озёр, рек и водоёмов.	Фоторепортаж «Озера Алтайского края»
Май	Природоохранная акция «Мы хотим жить в чистом городе»	Цель: расширение, пополнение и уточнение знаний детей о природе, раскрывающих взаимосвязь между объектами природы, а также определяющих отношения между природой и человеком на основе конкретных поведений.	Трудовой десант на набережной им.Петрова. Оформление стенда «Панорама добрых дел»
	Мониторинг	Цель: определение уровня сформированности у детей экологических знаний и экологической культуры поведения.	Индивидуальное диагностическое обследование по экологическому воспитанию

### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

**Основная цель:** создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа.

**Задачи.**

**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Восприятие художественной литературы.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

### **Развивающая речевая среда.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

### **Формирование словаря.**

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия: *овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, посуда, продукты питания, мебель, дикие и домашние животные, транспорт, семья, птицы, насекомые.*
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений, наречий, количественных (*один, два, три, четыре, пять*) и порядковых числительных.
- Сформировать понимание и употребление простых предлогов: *на, в, около, за.*
- Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению - слова-антонимы (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*).
- Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*за, перед, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, посередине*).
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, слов, обозначающих их качества (цвет, величину, форму), материалов, из которых они изготовлены.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать: слова в предложении, существительные с глаголом в числе (*девочка спит - девочки спят*), местоимения *мой, моя* с существительными (*мой мяч, мой кубик; моя машина, моя книга*), существительные с прилагательными (*дом большой - домик маленький*).
- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*кот - коты*), глаголы в единственном и множественном числе (*лежит - лежат*).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик; кот - котик; ветер - ветерок*).
- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в

беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### **Связная речь.**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выслушивать друг друга до конца и понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей составлять предложения при демонстрации действий.
- Формировать умение рассматривать сюжетную картину, серии картинок и составлять по ним короткий рассказ из двух, трех, четырех предложений с помощью вопросов педагога, схем – опор, по демонстрируемым действиям и предложенного педагогом образца.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
- Формировать навык заканчивать предложения нужным словом, словосочетанием в заученных стихах.
- Заучивать небольшие стихотворения, потешки (с учетом возможностей детей).

#### **Формирование слоговой структуры слов.**

- Научить правильно передавать ритмико-слоговой рисунок односложных слов, двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

- Знакомить детей с различными жанрами: сказки, рассказы, стихотворения
- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Приучать оцениванию поступков героев, формировать умение характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый).
- Знакомить с особенностями литературного языка (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения).
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.
- Приучать запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения, народные песенки, выразительно их рассказывать.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к знакомым литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

- Работать над обогащением словаря.

**Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:** «В огороде», «Осень», «В саду», «Мишка», «Мастерица», «Аккуратный Митя», «Мамины помощники», «Как папа покупал мебель», «В раздевалке», «Зима», «Снеговик», «Семья», «Мамин праздник», «Корова» и «Ежик», «Весна», «Дуб и береза».

**Рекомендуемые серии картинок:** «Собака и вороны»

### Перечень образовательной деятельности по речевому развитию

Месяц, неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	
	<b>сентябрь</b>	
I- II	Обследование.	
III	Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.	
IV	Рассказ об истории зубной щетки. «Тот, кто с мылом дружен, тому врач не нужен».	
	<b>октябрь</b>	
I	Овощи. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Ах, картошка, картошка» (знакомство с различными способами приготовления картофеля).	
II	Дидактическая игра «В салат или в компот» (дифференциация овощей и фруктов).	
III	Целевая прогулка «Золотая осень».	
IV	Загадки – описания «Наши игрушки».	
	<b>ноябрь</b>	
I	Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Одежда» (классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная).	
II	Дидактическая игра «Отвечай быстрее» (обувь).	
III	Знакомство детей с посудой.	
IV	Беседа «Как выращивают хлеб?»	
	<b>декабрь</b>	
I	Дидактическая игра «Подбери мебель».	
II	Целевая прогулка «Зимушка – зима».	
III	«Новогоднее путешествие к Деду Морозу».	
IV	Новогодний праздник.	
	<b>январь</b>	
II		
III	Экскурсия в краеведческий музей «Животные наших лесов».	
IV	Работа по презентации «Домашние животные - помощники человека».	
	<b>февраль</b>	
I	Дидактическая игра «Во дворе у бабушки Маланьи» (домашние птицы).	
II	Беседа на тему «Транспорт» (классификация транспорта: наземный, воздушный, водный).	

III	Беседа «День Защитников Отечества».
IV	Семья. Беседа о том, как дети помогают взрослым в семье. Рассматривание семейных фотоальбомов.
<b>март</b>	
I	Беседы о празднике мам и бабушек. Решение педагогических ситуаций.
II	Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» (профессии).
III	Целевая прогулка «К нам весна шагает».
IV	Дидактическая игра «Кто как весну встречает?» (дикие животные весной).
<b>апрель</b>	
I	Дидактическая игра «У кого кто?» (домашние животные и их детеныши).
II	Наблюдение на прогулке за перелетными птицами. Отгадывание загадок.
III	Рассматривание на прогулке насекомых. Беседа «Насекомые – помощники и вредители».
IV	Дидактическая игра «Зоопарк» (дифференциация животных Севера и Юга).
<b>май</b>	
I	Рассказ – беседа о Дне Победы.
II	Целевая прогулка «Здравствуй, лето!»
III- IV	

### Восприятие художественной литературы

Сентябрь			
№	Тема занятия	Цели	Примечание
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Чтение стихотворения А. Кардашовой «В детский сад»	Знакомство со стихотворным произведением. Обучение детей внимательно слушать текст. Формирование навыков отвечать полным предложением по содержанию. Воспитание желания посещать детский сад. Воспитание интереса к художественной литературе.	Текст в книге Л. Баряевой «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами». Картины из серии «Мы играем».
4	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Утренняя песенка» с заучиванием понравившегося	Формирование умения анализировать содержание произведения. Воспитание интереса к художественной литературе.	Интернет-ресурсы. Картинка «Утро»

	отрывка.		
Октябрь			
1	Чтение белорусской народной сказки «Пых» (в обработке Н.Мялика)	Воспитание интереса к художественной литературе. Закрепление названий овощей. Знакомство с особенностями сказки, как литературного жанра. Развитие познавательного интереса, внимания. Развитие умения слушать и слышать воспитателя и отвечать на вопросы полными ответами. Воспитание любви к животным.	Конспект Интернет-ресурсы. Массажные мячи, основы в форме ежей.
2	Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоки»	Обучение детей слушать и понимать сказку. Закрепление знаний о признаках осени, лесных обитателей, подготовки их к зиме. Воспитание дружелюбия, справедливости, умение договариваться между собой.	Игрушка медведь, опорные картинки по рассказу (мнемодорожки).
3	Заучивание стихотворения М.Ивенсина «Падают листья» Рассматривание картины В.Серова «Октябрь»	Воспитание интереса к художественной литературе. Закрепление знаний детей о признаках осени в процессе рассматривания картины. Обучение детей наизусть рассказывать стихотворение, передавая интонацией задумчивость, грусть. Образование и употребление глаголов в единственном и множественном числе.	Стр. 90 Ушакова (по картине). Картина В. Серова «Октябрь»
4	Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Мяч»	Воспитание интереса к художественной литературе. Знакомство с особенностями стихотворения, как литературного жанра. Помощь в заучивании отрывка из стихотворения с опорой на мнемодорожку. Обучение детей выразительно наизусть передать с помощью интонации ритм отскакивания мяча. Обучение детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Употребление глаголов с разными приставками: по, до, под, у, за, с, от.	Мнемодорожка. Мячи: футбольный, баскетбольный, теннисный, резиновый, волейбольный.
Ноябрь			

1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Развитие интереса к чтению произведений Н. Носова. Знакомство с жанром рассказа, его композицией, отличие от сказки. Обучение детей воссоздавать идею произведения, воспринимать образ. Воспитание чувство юмора и отрицательного отношения к трусости.	Стр. 93 Ушакова. Иллюстрации по содержанию произведения.
2	Чтение произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Развитие интереса к чтению произведений С.Маршака. Развитие умения воссоздавать картины жизни, созданные писателем, устанавливать причинно-следственные связи, логику событий. Воспитание аккуратности, стремление быть самостоятельными.	Хрестоматия для старших дошкольников.
3	К.И. Чуковский «Федорино горе»	Обучение детей понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев. Закрепление умения лепить разные виды посуды, составление композиций по литературному произведению. Воспитание аккуратности.	Конспект см. лепка.
4	Чтение рассказа В. Осеевой «Печень»	Помощь в понимании смысла прочитанного произведения: важно думать о других. Формирование умения оценивать поведение и поступки героев, дать оценку. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных. Воспитание уважения к старшим.	Сюжетная картина «Чаепитие».
Декабрь			
1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Формирование умения слушать сказку. Формирование положительных качеств, умение сопереживать. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью таблицы. Расширение словарного запаса с помощью прилагательных, глаголов.	Мнемотаблица по сказки, сюжетная картина «Чьи следы?», сюжетная картина «Посуда трех медведей»
2	Чтение рассказа К.Д Ушинского «Проказы старухи зимы»	Углубление знаний детей о зиме. Обучать детей внимательно слушать рассказ, выделять признаки наступающей зимы. Обогащение словаря детей словами-действиями. Воспитание	Репродукция картин художников с зимними пейзажами

		интереса к художественной литературе.	
3	Чтение стихотворения Е. Ильиной «Наша ёлка»	Знакомить со стихотворением, понятием «рифма». Обучение детей подбирать слова –рифмы. Закрепление отличительных особенностей произведений разного жанра стихотворения, рассказа, сказки.	Сюжетная картина «Дети и ёлка», ёлочные игрушки. Тексты произведений разных жанров сказка, рассказ, стихотворение.
4	Заучивание стихотворений к новогоднему празднику К. Чуковский «Наша ёлка»	Обучение детей наизусть читать стихотворение выразительно, передавая интонацию. Введение образных слов и выражений в активный словарь детей. Воспитание интереса к художественной литературе.	Сюжетная картина «Дети и ёлка».
<b>Январь</b>			
1	Обследование		
2	Обследование		
3	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	Воспитание интереса к художественной литературе. Обучение детей осмысливанию характера персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Формирование умения отвечать полными ответами. Воспитание у детей бережного отношения к обитателям живой природы.	Мяч, картина «Волчица с волчатами», карточки-схемы.
4	Л. Толстой «Котёнок». Загадки о животных.	Воспитание интереса к художественной литературе. Помощь детям в осознании главной мысли рассказа-важно думать о других, не бросать животное в беде. Формирование умения отвечать полными ответами. Уточнение представлений детей о загадках, обучение детей отгадыванию загадок- описания, обосновывать свой ответ.	Картинки-отгадки к загадкам. Книга с иллюстрациями к рассказу.
<b>Февраль</b>			
1	Чтение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Знакомство новой авторской сказкой. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развитие умения	Мнемотаблица по сказке, игрушки мышка и мышонок.

		придумывать окончание сказки. Активизирование в речи названий животных, их звукоподражание, а так же слова-прилагательные, характеризующие героев сказки. Упражнение детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	
2	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»	Помощь детям в осознании главной мысли рассказа-необходимо соблюдать правила дорожного движения. Обучение детей отвечать по содержанию полными предложениями. Закрепление знаний правил дорожного движения.	Плакат ПДД, плакат «Части улицы. Перекресток»
3	Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия/23 февраля И.Гурина.	Воспитание интереса к художественной литературе разных жанров, уважение и благодарность к защитникам Родины. Обучение детей отвечать полными ответами, оценивать поступки героев. Обогащение речи синонимами. Воспитание желания стать солдатом, защитником Родины.	Сюжетная картина «На границе»
4	Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»	Обучение детей анализировать рассказ, воспринимать идею, образное содержание произведения. Развитие умения давать нравственную оценку поведению и поступкам героев. Обучение пониманию смысла пословицы. Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим.	Серия сюжетных картин по рассказу.
Март			
1	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Обучение детей в выразительном заучивании стихотворения, передавая интонацию. Воспитание интереса к художественной литературе.	Картинки
2	Заучивание стихотворения В.Степанова из цикла «Профессии»	Формирование умения слушать и запоминать стихотворение. Совершенствование интонационной выразительности речи. Расширение словарного запаса детей.	мнемотаблица
3	Чтение стихотворения «Весна» М.Пиудунен	Расширение представлений о характерных признаках весны, развитие умения наблюдать,	мнемотаблица

		анализировать и делать выводы. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление умения в речи употреблять прилагательные.	
4	Чтение рассказа Е.Чарушина «Медвежонок». Загадки о животных.	Знакомство детей с жанром-рассказом. Обучение детей пониманию темы и содержания рассказа. Закрепление умения использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову. Воспитание любви и бережного отношения к животным.	картинки
Апрель			
1	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова	Обучение детей пониманию эмоционально-образного содержания сказки, ее идею. Развитие образности речи детей, умение подбирать определение, сравнение. Обучение детей пониманию фразеологизмов. Закрепление умения отвечать полными ответами. Помощь в усвоении содержания сказки с помощью мнемотаблиц.	Мнемотаблица, книга с иллюстрациями по сказке.
2	Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Загадки о временах года.	Обучение детей выразительному чтению наизусть стихотворения, передавая интонацией задушевность, нежное отношение еще к робкой весне. Воспроизведение в своей речи образных выражений из текста. Обучение отгадыванию загадок о временах года. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации по ранней весне
3	Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Обучение отгадыванию загадок о насекомых. Обучение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста. Закрепление особенности стихотворения как литературного жанра. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации насекомых
4	Стихотворение В. Маяковского «Что не страница, то слон, то львица» по презентации.	Знакомство с авторской сказкой. Закрепление знаний детей о зонах Африки, ее растительном и животном мире. Обучение детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать	Серия сюжетных картинок по сказке

		образность языка. Закрепление знаний детей о жанровых особенностях сказки. Обучение детей отвечать полными ответами, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	
Май			
1	Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Обучение детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Активизирование и подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам. Обучение детей отвечать полными ответами. Воспитание интереса к художественной литературе.	Иллюстрации
2	Литературная викторина	Обучение детей в узнавании сказки, рассказа, стихотворения и их героев, сочувствовать и сопереживать им. Развитие творческого воображения, ассоциативной памяти, внимания, логики, умение слушать. Помощь детям в виденье своих достижений, воспитание потребности в чтении книг.	презентация
3	Обследование		
4	Обследование		

#### 2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Основные цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, создание условий для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

- Способствовать развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного), мира природы.
- Способствовать формированию эстетического отношения к окружающему миру.
- Содействовать формированию элементарных представлений о видах искусства.
- Создавать условия для развития эстетического чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

#### Приобщение к изобразительному искусству.

- Способствовать формированию эмоциональной и эстетической ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности
- Создавать условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Способствовать формированию элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Художественная деятельность и детское творчество.**

- Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Способствовать развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.
- Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Способствовать формированию желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Аппликация.**

- Развивать умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Побуждать детей к самостоятельному анализу образца перед изображением в определенной последовательности, умению с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображения, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет.
- Способствовать формированию навыка вырезывания из прямоугольников округлые формы.

- Содействовать развитию навыка вырезания одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.)
- Развивать пространственные представления и чувство формы.
- Содействовать формированию умения при работе с геометрическими фигурами и мелкими деталями в аппликации.
- Знакомство различными способами обрывания бумаги.
- Способствовать формированию навыка творческого экспериментирования с бумагой различных цветов и фактур, комбинированию различных материалов в аппликации.
- Создать условия для расширения кругозора, развития фантазии.

#### **Лепка.**

- Развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные признаки объектов.
- Побуждать к самостоятельному анализу образца, реальных объектов перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы (ощупывание перед лепкой).
- Побуждать с помощью взрослого с опорой на схему, намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план и словесный отчет, оценивать свои работы путем сопоставления и образцом.
- Создать условия для развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации в процессе лепки.
- Содействовать формированию умения передавать знакомые формы, характерные детали движениями всей кисти руки, движениями пальцев (овощи, фрукты).
- Способствовать формированию умения использовать различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска) использование в качестве натуры игрушек, скульптур малых форм, изделий народных умельцев (дымковские, тульские и т.п.).
- Помочь овладеть навыками передачи в поделке признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий.
- Способствовать развитию умения лепить фигуру человека, располагать ее в вертикальном положении, соблюдать относительную величину частей, скреплять их.
- Содействовать развитию умения создавать посуду разной формы (преимущественно из одного куска), сглаживать поверхность формы пальцем, смоченным в воде.
- Создать условия для составления композиций из пластилина.
- Побуждать детей к развитию творческого воображения, фантазии.

#### **Рисование.**

- Побуждать к формированию положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам.
- Помочь осмыслить представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, краски, гуашь, кисти, бумага) и их свойствах.
- Развивать анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные признаки объектов.
- Побуждать к способности самостоятельно анализировать образцы, реальные объекты перед изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное моделирование формы (обведение предмета по контуру перед рисованием).
- Побуждать с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения изображений, опираясь на схему, отражать это в речи, строить в соответствии с намеченной последовательностью свою деятельность, сравнивать предварительный план.

- Познакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешивания красок.
- Способствовать формированию умения передаче основной формы предметов и их частей, с опорой на знание форм, относительную величину частей и их расположение; окраски предметов, основываясь на знании цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, коричневый); самостоятельному подбору цвета по вкусу.
- Помочь овладеть навыком дымковской, гжельской, хохломской, городецкой росписи.
- Познакомить с пейзажной живописью.
- Продолжать развивать навыки работы с шаблонами.
- Создать условия для использования разных материалов (карандаши, гуашь, акварельные краски).
- Содействовать развитию навыка изображения в рисунке нескольких предметов, объединенных единым содержанием.

**Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (аппликация)**

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
<b>Сентябрь</b>			
I – II	Обследование		
III			
IV	«Полотенце для зайчат»	Создание условий для овладения навыка составления узора из одинаковых прямоугольников, чередуя их по цвету.	
<b>Октябрь</b>			
I	«Овощи на тарелке»	Закрепление умения вырезать овощи и фрукты, правильно передавая их форму и характерные детали, используя всю поверхность исходной формы.	
III	«Осеннее дерево»	Обучение умению создавать из рваной бумаги выразительный образ осеннего дерева, и передачи в изображении сезонного колорита.	
<b>Ноябрь</b>			
I	«Украсим рукавички»	Обучение умению составлять узор из квадратов, на предложенном изделии, чередуя элементы по величине и цвету.	
III	«Чайный сервиз» (коллективная работа)	Создание условий для закрепления умений выполнять изображение в технике обрывной аппликации и способами ее выполнения.	
<b>Декабрь</b>			

I	«Домик снегурочки»	Обучение изображению несложного сюжета из предметов, разных по форме и величине; передавать особенности сказочного домика, украшенного узором и с симметричным расположением элементов на парных деталях.	Адаптированный конспект. Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
III	«Приглашение на елку»		
<b>Январь</b>			
II	Обследование		
III	«Кошечки (собачки)»	Создание условий для обучения умению определять содержание аппликации; вырезать основные части силуэта животного удобным способом.	
<b>Февраль</b>			
I	«Цыпленок» (обрывная аппликация)	Закрепление навыков работы в технике обрывной аппликации и способом ее выполнения.	
III	«Подарок папе»	Создать условия для развития и совершенствования аппликационных навыков у детей.	
<b>Март</b>			
I	«Поздравительная открытка»	Формирование умений использования различных способов изготовления объемной аппликации из бумаги.	
III	«Уж верба вся душистая» (с использованием ваты)	Создание условий для знакомства со способами использования различных материалов в аппликации.	
<b>Апрель</b>			
I	«Весенняя песня скворца»	Формирование умения создавать композицию, правильно располагая на листе все детали в соответствии с образцом.	
III	«Пингвин»	Создание условий для формирования навыка работы с трафаретом.	
<b>Май</b>			
I	«Стрекоза»	Закрепление умения использовать природный материал для передачи выразительности образа в аппликации.	
III-IV	Обследование		

**Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (лепка)**

Месяц неделя	Тематика	Содержание	Примечание
<b>Сентябрь</b>			
I – II	Обследование		
III	«Волшебный пластилин»	Закрепление знаний о свойствах пластилина и приемах работы с ним.	
IV	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Обучение умению лепить мыло и мыльницу, используя знакомые приёмы лепки, опираясь на схему.	
<b>Октябрь</b>			
I	«Морковь и свекла»	Упражнение в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями, оттягивания нижней части с целью получить форму свеклы и моркови.	
II	«Натюрморт из овощей и фруктов»	Совершенствование разных приёмов лепки при передачи нужной формы выбранного овоща, фрукта.	
III	«Дерево»	Обучение рельефному способу лепки дерева с соблюдением соотношения по величине и расположению, относительно друг друга.	
IV	«Моя любимая игрушка»	Обучение лепке игрушек по картинкам – схемам, используя знакомые способы и приемы.	
<b>Ноябрь</b>			
I	«Девочка в зимней шубке»	Обучение комбинированному способу лепки девочки в зимней шубке.	
II	«Лепим мы снеговика»	Закрепление умения лепить предметы, состоящие из шаров разной величины.	
III	По сказке К. Чуковского «Федорино горе». (Интегрированное НОД: лепка и ознакомление с художественной литературой)	Знакомство со сказкой К. Чуковского «Федорино горе», закрепление умений лепить посуды ранее освоенным способом.	
IV	«Печенье из теста»	Обучение способу лепке печенья песочного теста используя приемы раскатывания, расплющивания, выдавливания.	

<b>Декабрь</b>			
I	«Что было в избушке трёх медведей»	Обучение лепке мебели конструктивным способом.	
II	«Снежинка на декоративной пластине»	Закрепление навыков работы с пластилином: скатывание, надавливание и размазывание; создание декоративной пластины со снежинкой.	
III	«Новогодние игрушки»	Обработка разных приёмов раскатывания, передавая нужную форму новогодней игрушки.	
IV	«По замыслу»	Закрепление разнообразных приёмов лепки.	
<b>Январь</b>			
II	Обследование		
III	«Зайчик»	Обучение лепке зайчика конструктивным способом по схемам - рисункам.	
IV	«Кошечка»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении кошки конструктивным способом.	
<b>Февраль</b>			
I	«Птичий двор»	Обучение лепки курицы по схеме конструктивным способом.	
II	«Вертолет»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении вертолета конструктивным способом.	
III	«По замыслу»	Закрепление разнообразных приёмов и способов лепки для воплощения замысла.	
IV	«Угощение для семьи»	Обучение комбинированному способу лепки с использованием знакомых приёмов.	
<b>Март</b>			
I	«Ваза для цветов»	Знакомство с новым способом лепки – ленточным.	
II	«Кому что нужно для работы»	Закрепление комбинированного способа лепки – инструментов для различных профессий.	
III	«Цветы в вазе»	Обучение способу создания цветка из отдельных деталей, используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
IV	«Белка»	Создание условий для овладения приемами лепки при изображении белки конструктивным способом.	
<b>Апрель</b>			

I	По сказке «Три поросенка»	Обучение лепке героев конструктивным способом, используя знакомые приемы лепки для передачи выразительности образов главных героев.	
II	«Ласточка»	Закрепление умения лепить птицу состоящих из нескольких частей разных по форме и размеру способом по схемам – рисункам.	
III	«Жук»	Совершенствовать умение изображать в лепке жука конструктивным способом по схемам – рисункам.	
IV	«Жираф»	Закрепление умения лепить жирафа конструктивным способом по схемам – рисункам.	
<b>Май</b>			
I	«По замыслу»	Закрепление умения использовать разнообразные приемы лепки для воплощения своего замысла.	
II	«Цветы»	Закрепление умения создания цветка из отдельных деталей, используя знакомые приемы работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание.	
III-IV	Обследование		

**Примерный перечень образовательной деятельности по художественно эстетическому развитию (рисование).**

Месяц/ неделя	Тематика	Содержание	Примечание
<b>Сентябрь</b>			
I – II	Обследование		
III	«Мы художниками стали, что хотим – нарисовали»	Закрепление правил рисования красками и цветными карандашами, приёмов рисования, основных техник.	
IV	Украсим стаканчик для зубных щеток (по мотивам гжельской росписи)	Создание условий для продолжения знакомства с искусством гжельских мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами гжельской росписи. Обучение умению выполнять элементы гжельской росписи (узорные строчки, точки, мазки, капли и т.д.)	Модели изделий гжельских мастеров, таблицы выполнения элементов гжельской росписи.
<b>Октябрь</b>			
I	«Что созрело в огороде»	Создание условий для овладения умением передавать в рисунке форму,	Адаптированный (по технике

		цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи овощей, натуральные плоды.
II	«Что созрело в саду»	Создание условий для закрепления умения передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности знакомых фруктов; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Адаптированный (по технике выполнения) конспект Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Муляжи фруктов, натуральные плоды.
III	«Осеннее дерево»	Закрепление умения передавать в рисунке образ осеннего дерева: соотносить части по величине и их расположению относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы дерева приемом вертикального мазка, располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
IV	«Дымковский конь»	Создание условий для закрепления умений составления узора дымковской росписи (цвет, элементы, форма) на предложенном силуэте.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов

			дымковской росписи. Силуэты коней.
<b>Ноябрь</b>			
I	«Фартук для дымковской куклы»	Закрепление умения рисовать дымковский узор на изделии новой формы из знакомых элементов (полосок, колец и клеток), в сочетании с мелкими элементами (точки, кружки).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты фартуков.
II	«По замыслу»	Побуждение к появлению желания самостоятельно определять содержание рисунка, способы и технику выполнения, проявляя творческую инициативу.	
III	«Узоры на чашке и блюде» (по мотивам хохломской росписи)	Обучение умению выполнять узор по мотивам хохломской росписи, закрепляя знания о цветовой гамме, элементах узора, способах выполнения.	Модели изделий хохломских мастеров, таблицы выполнения элементов хохломской росписи. Силуэт чайной пары.
IV	«Отгадай загадку, нарисуй отгадку» (Комплексное: ознакомление с художественной литературой и рисование)	Создание условий для обучения соотносить данные формы овала, круга с частями знакомых предметов (туловище, голова знакомых игрушечных зверей и птиц) и посредством дорисовки дополнительных частей (лапки, хвостики, уши) получать законченное изображение; упражнять в закрашивании рисунка карандашами не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями «туда-обратно».	
<b>Декабрь</b>			

I	«Украсим кукольную мебель» (по мотивам городецкой росписи)  узор на полосе из бутонов и листьев	Создание условий для знакомства с ремеслом городецких мастеров: историей возникновения, способом изготовления и характерными элементами городецкой росписи. Обучение умению выполнять элементы декоративной росписи (купавки, розаны и т. д.)	Модели изделий городецких мастеров, таблицы выполнения элементов городецкой росписи.
II	«Зимний лес»	Закрепление умения изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше; учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; продолжать формировать навыки рисования концом кисти тонких линий (веток).	
III	«Новогодние игрушки»	Создание условий для закрепления умения передавать в рисунке круглую и овальную формы красками, декорировать и дополнять рисунок.	
IV	«Новогодняя елка»	Обучение умению передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
<b>Январь</b>			
II	Обследование		
III	«Зайчик встретился с белочкой»	Продолжать развивать композиционные умения (изображение двух персонажей, расположенных друг на против друга), учить передавать в рисунке характерные особенности белки и зайца.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
IV	«Козлик» (дымка)	Закрепление умения украшать силуэт козлика элементами дымковской росписи, подбирая цвет при составлении узора; знакомство со способом изображения нового элемента - кольца.	Адаптированный конспект (по содержанию изображения) Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Модели

			дымковских игрушек, таблицы выполнения элементов дымковской росписи. Силуэты козликов.
<b>Февраль</b>			
I	«Цыпленок и утенок гуляют на полянке» (дорисовывание одного из персонажей)	Продолжать учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей; располагать персонаж внизу листа бумаги (на узкой полосе травы); закрепить приемы рисования округлых фигур и закрашивания их по форме	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»
II	«Какие автомобили привозят продукты в магазин»	Создание условий для обучения умению передавать в рисунке основные части машин «кабина, кузов, колёса», отличительные особенности; рисовать предметы крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания.	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
III	«Танк»	Обучение способам изображения военного транспорта – танка. Развитие умения составлять композицию на листе, дополняя мелкими деталями.	
IV	«Семья»	Создание условий для закрепления умения дорисовывать, дополнять предложенный набросок характерными особенностями внешнего вида членов своей семьи.	
<b>Март</b>			
I	«Портрет мамы»	Закрепление знаний о жанре изобразительного искусства – портрете. Побуждение к появлению желания дорисовать предложенный силуэт лица, изображая портрет своей мамы, передавая в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).	Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»
II	«Кем я хочу» быть (раскрась рисунок).	Обогащение знаний о профессиях, средствах работы с раскрасками. Закрепление умения наносить штрихи в одном направлении, плотно закрашивая силуэт не выходя за контур.	
III	«Ветка в вазе»	Создание условий для обучения способу изображения натюрморта; изображать	

		ветку в вазе с натуры, передавая её характерные особенности, расположение почек, листьев, их цвет.	
IV	Иллюстрация к рассказу Е. Чарушина «Медвежата»	Обучение умению рисовать животное, прорисовывая мелкие детали в его образе животного (глазки, носик, ушки, лапки), совершенствовать способы передачи настроения и эмоционального состояния животного.	Книга с иллюстрациями.
<b>Апрель</b>			
I	По сказке «Три поросенка» С. Михалкова	Формирование умения рисовать иллюстрации по сказке, передавая характерные особенности: домиков, сказочных героев – поросят; умение правильно располагать изображение на листе.	Книга с иллюстрациями.
II	«Грачи прилетели»	Создание условий для обучения способам передачи на бумаге характерных особенностей ранней весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, прилетают птицы и др.) на примере анализа картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	Портрет художника А.К.Саврасова, репродукция картины «Грачи прилетели»
III	«По сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»	Создание условий для закрепления умения определять содержание рисунка; использовать знакомые способы изображения сказочных персонажей (насекомых); составление композиции рисунка путём дополнения его деталями.	Книга с иллюстрациями к сказке К. И. Чуковского «Муха-цокотуха»
IV	«Какие животные живут в жарких странах (трафареты)»	Закрепление умения обводить трафарет фигур животных по внешней линии, удерживая пальцы кисти в нужном положении; в процессе выполнения штриховки, наносить ровные линии в заданном направлении, стараясь удерживать интервал.	
<b>Май</b>			
I	«Цветущие сады»	Создание условий для продолжения знакомства с пейзажем и со способами выполнения нетрадиционных техник рисования.	
II	«Весенний букет в вазе»	Закрепление умения рисовать натюрморт, изображать цветы в вазе с натуры, передавая их характерные особенности, количество, расположение стеблей, соцветий, листьев.	
III-IV	Обследование		

## 2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

### ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Создавать условия для формирования привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Побуждать к формированию умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### Воспитание здорового образа жизни.

- Обеспечивать становление представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Конкретизировать представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Подведение к пониманию зависимости здоровья человека от правильного питания.
- Способствовать формированию умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Обеспечивать становление представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Создавать условия для формирования представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Раскрывать возможности здорового человека.
- Способствовать к проявлению интереса о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### Примерный перечень образовательной деятельности по формированию навыков здорового образа жизни

№	Вид деятельности Тематика	Цель	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
1	Беседа «Как я буду заботиться о	Формирование у детей	Презентация «Как я

	своём здоровье»	представления о здоровом образе жизни.	буду заботиться о своём здоровье» Беседа в приложении 1.1
2.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада «Давайте познакомимся»	Формирование у дошкольников элементарных представлений о работе медицинской сестры.	Приложение 1.2
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
3	Совместная деятельность «Полезные продукты»	Создание условий для формирования у дошкольников представлений о пользе и вреде продуктов питания.	Приложение 1.3
4.	Чтение художественных произведений Наталья Мигунова «Почему зайка стал чистить зубы»	Закрепление знаний об уходе за зубами и поддержании их в здоровом состоянии; воспитание бережного отношения к своему здоровью.	Приложение 1.4
<b>НОЯБРЬ</b>			
5.	Совместная деятельность «Чтобы быть здоровым, нужно быть чистым»	Формирование у детей привычек здорового образа жизни	Приложение 1.5
6.	Развлечение по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»	Знакомство детей с произведением А. Барто «Девочка чумазая», подвести детей к пониманию, что чистота - залог здоровья, побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело, расчесываться, следить за чистотой одежды.	Приложение 1.6
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
7.	Рассматривание плаката, беседа «Тело человека»	Формирование представления детей о строении человека, бережного отношения к своему телу, воспитание желания быть здоровым.	Приложение 1.7
8.	Познавательная - исследовательская деятельность. «Наше тело» Игра - шутка «Моё тело»	Расширение и систематизация представлений о возможностях организма человека.	Приложение 1.8
<b>ЯНВАРЬ</b>			
9.	Беседа «Полезное - не полезное»	Закрепление знаний детей о том, что нужно телу человека, чтобы оно было сильным, красивым, здоровым с помощью картинок	Приложение 1.9 Игра – кричалка «Полезно - вредно»

		(изображение условий полезных и вредных для здоровья, которые влияют на здоровье человека).	
10	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Знакомство с понятием «витамины». Закрепление знаний об овощах и фруктах, об их значении в питании.	Приложение 1.10
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
11.	Совместная деятельность «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Воспитание здорового образа жизни, стремление ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, показать значение занятий физической культурой и спортом.	Приложение 1.11
12	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	
<b>МАРТ</b>			
13	Ролевая игра «Врачи - наши помощники»,	Закрепление представлений о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нем.	Приложение 1.12
14	Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»	Уточнение знаний о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», упражнение в вызове врача.	Приложение 1.13
<b>АПРЕЛЬ</b>			
15	Ситуативный разговор «Опасные предметы. Я знаю, что можно, что нельзя»	Формирование представлений об опасных предметах дома.	Приложение 1.14
16	Физкультурный праздник «День здоровья».	Привлечение детей к здоровому образу жизни.	
<b>МАЙ</b>			
17	Беседа «Кошка и собака - наши соседи. Безопасность при общении с животными»	Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с домашними животными и бездомными животными.	Приложение 1.15
18	Игра - путешествие «Откуда берутся грязнули» (итоговое)	Закрепление навыков гигиены и чистоты, понятия «чистота - залог здоровья», воспитание любви к порядку, трудолюбию.	Приложение 1.16

## 2.2. Содержание коррекционно – развивающей области.

### 2.2.1. Коррекционная ритмика.

**Цель:** социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

- **Задачи:** способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Срок реализации — один год, занятия проводятся в групповой форме.

Для проведения занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната с хорошей звукоизоляцией, чтобы избежать посторонних звуков (с обеих сторон), которые могут помешать процессу;
- набор музыкальных инструментов, включая фортепиано, инструменты Карла Орфа и другие, не требующие особых навыков и обладающие большой ритмической силой, но в то же время передающие тончайшие эмоциональные нюансы;
- ростовые стулья по количеству всех участников (детей и взрослых);
- аудиодиск программы, аудиовоспроизводящая техника.

Для достижения оптимальных результатов занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по **следующей схеме:**

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах,
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня развития психических процессов.
- Проявление собственной игровой, коммуникативной и речевой активности ребёнка.
- Умение произвольно регулировать поведение.
- Достижение эмоциональной устойчивости, способность самовыражения в процессе музыкальной деятельности.
- Развитие координации при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.
- Формирование представления об окружающем мире.
- Усвоение навыков культурного поведения в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

**Календарно-тематический план.**

Месяц № занятия	Структура	Содержание	Примечание (Оборудовани е)
СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта 2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми.«Ой, зайчика» (Россия). Спокойный шаг 3.Хоровод «Утро начинается» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4.«Семья» (автор неизв.) 5.«Колечко» (сл. неизв., муз.нар.) 6--- 7.«Ночной колпак» (Нидерланды) 8.«Солнышко» (авт. неизв.) 9.«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Бубен Колечки.
ОКТАБРЬ 1-2 недели	1.Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и	1.«Меня зовут... (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия 5.Повтор предыдущего занятия 6.Повтор предыдущего занятия 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Страшная сказка» (авт. неизв.) 9.Повтор предыдущего занятия	Бубен Колечки.

	<p>игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>		
ОКТАБРЬ 3-4 недели	<p>1.Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>1.Повтор предыдущего занятия</p> <p>2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг</p> <p>3.Повтор предыдущего занятия</p> <p>4.«Шарик» В. Цвынтарный),«Утречко» (русский фольклор)</p> <p>5.«Листочки» (автор неизв.)</p> <p>6.Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)</p> <p>7.Повтор предыдущего занятия</p> <p>8.Повтор предыдущего занятия</p> <p>9.«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом</p>	Бубен Колечки. Маракасы.
НОЯБРЬ 1-2 недели	<p>1.Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>1.Повтор предыдущего занятия</p> <p>2.Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг</p> <p>3.Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз.неизв. автора, сл. Е. Котышевой).</p> <p>4.«Дружные пальчики» (русский фольклор)</p> <p>5.«Купим мы бабушке» (автор неизв.)</p> <p>6.Русская народная песня «Калинка» (ложки)</p> <p>7.Повтор предыдущего занятия</p> <p>8.«Дударь» (русский фольклор)</p> <p>9.До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.</p>	Бубен, ложки
НОЯБРЬ 3-4 недели	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p>	<p>1.«Ме-нязо-вут (имя)...На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми</p> <p>2.Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия</p> <p>3.Повтор предыдущего занятия</p> <p>4.«Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)</p> <p>5.Повтор предыдущего занятия</p>	Бубен, клавесы, коробочка.

	6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	6.Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Согревалка» (Н. Мясникова) 9.Повтор предыдущего занятия	
ДЕКАБРЬ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя предметы «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг 3.Повтор предыдущего занятия 4.Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко. 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок) 7.«Танец с хлопками» (Швеция) 8.Повтор предыдущего занятия 9.«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми	Бубен, тон-блок
ДЕКАБРЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6.Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7.Танцы, хороводы 8.Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1.Повтор предыдущего занятия 2.Повтор предыдущего занятия 3.Повтор предыдущего занятия 4. «Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы) 5.Повтор предыдущего занятия 6.Русская на-родная песня «Поюю лебеду» (рубель) 7.Повтор предыдущего занятия 8.«Котята и Барбос» (сл. и муз. Е. Мак- шанцевой) 9.Повтор предыдущего занятия	Диадемы собаки и кота. Бубен, тон-блок.
ЯНВАРЬ 2 неделя	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4.Упражнения для	1.Повтор предыдущего занятия Самостоятельное движение детей по залу 2.«змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг 3.Хоровод «Утро начинается... День	Бубен, ксилофон. Диадемы собаки и кота

	<p>развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>продолжается... Вечер приближается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).</p> <p>4. «Очки»,</p> <p>«Подзорная труба» (В. Цвынтарный),</p> <p>5. «Посмотри на медвежат» (сл. и муз. неизв. автора).</p> <p>6. Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (ксилофон)</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>9. «До-сви-да-ни-я. На, ...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми</p>	
<p>ЯНВАРЬ 3-4 недели</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>1. «Пришла зима, На, ... (имя рядом стоящего ребёнка)»</p> <p>2. Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми</p> <p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. Повтор предыдущего занятия «Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. «На болоте старый пенёк» (автор неизв.)</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	<p>Бубен, трещотка</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1-2 недели</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «ло-шадками»</p> <p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. Повтор предыдущего занятия</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, по-тетень» (сл. и муз. нар.)</p> <p>6. Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)</p> <p>7. «Ерское коло» (Сербия)</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с</p>	<p>Бубен. Ксилофон.</p>

	9. Прощание.	детьми	
ФЕВРАЛЬ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Повтор предыдущего занятия 3. Повтор предыдущего занятия 4. «Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.) 5. Повтор предыдущего занятия 6. Повтор предыдущего занятия 7. Повтор предыдущего занятия 8. «Ванна - море» (Р. Сеф) 9. Повтор предыдущего занятия	Бубен Ксилофон
МАРТ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. «Пришла весна, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки 3. Хоровод «Утро на-чинается... День продолжает-ся... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой). 4. Повтор предыдущего занятия 5. «Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв. автора) 6. Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик) 7. Повтор предыдущего занятия 8. Повтор предыдущего занятия 9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление кон-такта с детьми.	Бубен, Ксилофон, Колокольчи к.
МАРТ 3-4 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для	1. «Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми 2. Повтор предыдущего занятия	Бубен. Бубенцы.

	<p>развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. «Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. «Король Боровик» (В. Приходько)</p> <p>9. «До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми</p>	
АПРЕЛЬ 1-2 недели	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам</p> <p>9. Прощание.</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>2. Самостоятельное движение детей по залу «змеяка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп</p> <p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. Повтор предыдущего занятия</p> <p>5. «Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)</p> <p>6. Русская народная песня «Ой, полна, полна коробушка» (металлофон)</p> <p>7. «Черкассия» (Израиль)</p> <p>8. Повтор предыдущего занятия</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	Бубен, металлофон, бубенцы.
АПРЕЛЬ 3-4 недели	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Свободное движение»</p> <p>3. Ритмическая разминка.</p> <p>4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.</p> <p>5. Пение</p> <p>6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>7. Танцы, хороводы</p> <p>8. Коммуникативные, ритмические игры и</p>	<p>1. Повтор предыдущего занятия</p> <p>2. Повтор предыдущего занятия</p> <p>3. Повтор предыдущего занятия</p> <p>4. «Алые цветки», «Замок» (автор неизв.)</p> <p>5. Повтор предыдущего занятия</p> <p>6. Повтор предыдущего занятия</p> <p>7. Повтор предыдущего занятия</p> <p>8. «Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)</p> <p>9. Повтор предыдущего занятия</p>	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.

	игры по правилам 9. Прощание.		
МАЙ 1-2 недели	1. Приветствие 2. «Свободное движение» 3. Ритмическая разминка. 4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений. 5. Пение 6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах 7. Танцы, хороводы 8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам 9. Прощание.	1. Повтор предыдущего занятия 2. Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом 3. Повтор предыдущего занятия 4. Повтор предыдущего занятия 5. Повтор предыдущего занятия 6. «Паузы» (автор неизв.) Ансамбль 7. Повтор предыдущего занятия 8. Повтор предыдущего занятия 9. Повтор предыдущего занятия	Цветки из бумаги. Бубен, металлофон, бубенцы.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе группы № 2 «Сказка» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - путешествий, коллекционирования, экспериментирования, творческих мастерских, спектаклей и т.д.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возраст	Взаимодействие детей		Действия педагога
	в свободной деятельности	в деятельности, организованной педагогом	
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаются доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты.

	другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.		Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.
--	--	--	---

#### **2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы дошкольного.**

Диагностическая работа строится с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

В течение учебного года проводится обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

##### Первый этап (2 недели сентября).

*Цели* обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.
- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных формируются подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

##### Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы вносятся коррективы, уточняются цели и задачи.

##### Третий этап (две последние недели мая).

*Цели:*

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

#### **Функциональные обязанности воспитателя в обследовании ребенка.**

Образова	Изучаемые вопросы	Диагностический	Представле	Сро
----------	-------------------	-----------------	------------	-----

тельные области		инструментарий	ние информации	ки
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие продуктивной деятельности: рисование.</li> <li>• Развитие продуктивной деятельности: лепка.</li> <li>• Развитие продуктивной деятельности: аппликация.</li> </ul>	«Методики обследования уровня сформированности знаний детей по разделам программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Диагностические карты	сентябрь, январь, май.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных представлений о ЗОЖ</li> </ul>	Диагностика результатов, предусмотренных образовательной Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В.Гербовой для каждой возрастной группы	Диагностическая карта Педагогическая часть	сентябрь, май.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</li> <li>• Развитие трудовой деятельности.</li> <li>• Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</li> </ul>			
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие конструктивной деятельности.</li> </ul>	«Методики обследования уровня познавательного и	Диагностическая карта	сентябрь

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание художественной литературы</li> </ul>		Диагностическая карта	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование родителей</li> </ul>	Педагогическая часть (2)	сентябрь, май.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Беседа</li> </ul>	Социальная часть Педагогическая часть (2)	

### 2.5. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДОУ.

#### Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ЗПР:

**1. Фронтальная.** Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

**2. Подгрупповая.** Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

**3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка).** На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

**4. Индивидуальная.** Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

**5. Консультативная:** работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

### 2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

**Схема планирования образовательной деятельности  
согласно тематике образовательного процесса в старшей группе № «Сказка».**

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1	03.09. - 07.09. 2018	Обследование
	2	10.09. - 14.09. 2018	Обследование
	3	19.09. - 23.09. 2018	Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.
	4	26.09. - 30.09. 2018	Рассказ об истории зубной щетки. «Тот, кто с мылом дружен, тому врач не нужен».
Октябрь	1	03.10. - 07.10. 2018	Овощи. Огород (морковь, помидор, огурец)
	2	10.10. - 14.10. 2018	Осень. Деревья (береза, ель или др.)
	3	17.10. - 21.10. 2018	Фрукты. Сад (яблоко, груша)
	4	24.10. - 28.10. 2018	Игрушки (мяч, кукла, машина или др.)
Ноябрь	1	31.10. - 03.11. 2018	Одежда (одежда для мальчиков, девочек)
	2	07.11. - 11.11. 2018	Обувь
	3	14.11. - 18.11. 2018	Посуда. Ее назначение
	4	21.11. - 25.11. 2018	Продукты питания
Декабрь	1	28.11. - 02.12. 2018	Мебель.
	2	05.12. - 09.12. 2018	Одежда (верхняя одежда)
	3	12.12. - 16.12. 2018	Новогодние игрушки
	4	19.12. - 23.12. 2018	Новогодний праздник
	5	26.12. - 30.12. 2018	Повторение
Январь	2	09.01. - 13.01. 2019	Обследование
	3	16.01. - 20.01. 2019	Зима
	4	23.01. - 27.01. 2019	Зимние развлечения
Февраль	1	30.01. - 03.02. 2019	Дикие животные (лиса, волк, заяц)
	2	06.01. - 10.02. 2019	Дикие животные (медведь, белка, еж)
	3	13.01. - 17.02. 2019	Транспорт.
	4	20.01. - 24.02. 2019	Семья.
Март	1	27.02. - 03.03. 2019	Мамин праздник
	2	06.03. - 10.03. 2019	Домашние животные (собака, кошка)
	3	13.03. - 17.03. 2019	Домашние животные (корова, коза и др.)
	4	20.03. - 24.03. 2019	Дифференциация диких и домашних животных
	5	27.03. - 30.03. 2019	Каникулы
Апрель	1	03.04. - 07.04. 2019	Весна
	2	10.04. - 14.04. 2019	Птицы
	3	17.04. - 21.04. 2019	Домашние птицы (курица, петух)
	4	24.04. - 28.04. 2019	Домашние птицы и их детеныши
Май	1	01.05. - 05.05. 2019	Насекомые (бабочка, жук и др.)
	2	08.05. - 12.05. 2019	Деревья весной. Весенние цветы. Части растения.
	3	15.05. - 19.05. 2019	Обследование
	4	22.05. - 31.05. 2019	Обследование

**2.7. Взаимодействие с социальными партнёрами.**

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными социальными организациями:

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<p><i>МБОУ «СОШ № 18»</i>  <i>МБОУ «Лицей № 7»</i>  <i>МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в школу</li> <li>• Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ</li> <li>• Совместные творческие выставки, конкурсы, игры</li> </ul>
<p><i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</li> </ul>
<p><i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов.</li> <li>• Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.</li> </ul>
<p><i>МОУ «Центр диагностики и консультирования»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.</li> <li>• Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p><i>Отдел опеки и попечительства администрации города</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье.</li> <li>• Работа с неблагополучными семьями.</li> </ul>
<p><i>МОУ ДОД «Детская художественная школа»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству.</li> <li>• Воспитание любви к своей малой Родине.</li> <li>• Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.</li> </ul>
<p><i>МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Участие в конкурсах и проектах</li> <li>• Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.</li> </ul>
<p><i>МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Участие в конкурсах</li> <li>• Тематические занятия</li> </ul>
<p><i>МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к основам музыки</li> <li>• Посещение концертов и мероприятий</li> <li>• Экскурсии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда поступления выпускников ДОУ в музыкальную школу № 1</li> </ul>
<i>МОК «Центральная детская библиотека»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к детской литературе и детскому чтению, формирование грамотного читателя</li> <li>• Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки</li> </ul>
<i>ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.</li> </ul>
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках</li> </ul>
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спектакли, сказки</li> <li>• Игровые программы, праздники</li> <li>• Виртуальные экскурсии</li> </ul>
<i>МОК «Драматический театр»</i>	
<i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы.</li> <li>• Проведение лабораторных обследований детей.</li> <li>• Обследование детей узкими специалистами.</li> </ul>
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.</li> </ul>

Созданная система взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта города, прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, экологическому воспитанию детей.

## 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### *Социальный статус семей, посещающих группу № 2 «Сказка»*

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей		3	0	1	2

### Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы, МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Сотрудничество с родителями - это очень непростой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции воспитанников детского сада.

Изучение семей позволяет говорить о том, что большинство родителей, имеющих детей с задержкой психического развития, первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами детского сада. Семья не выполняет роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребёнка. К сожалению, во многих семьях не только не созданы адекватные

условия для развития детей, но, напротив, семейная ситуация оказывает деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его незащищенную личность.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, не посещающими детский сад.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

<p><b>Август - сентябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Мой ребенок». Изучение семьи каждого ребенка. Цель: сбор информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи.</li> <li>• Родительское собрание «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути решения» Задачи: познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. Помочь родителям увидеть и понять проблемы развития ребенка. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. Привлекать к участию в коррекционно-воспитательном процессе.</li> <li>• Индивидуальные беседа с родителями о необходимости вакцинации «Гриппол +» с целью профилактики забалевания.</li> <li>• Участие в конкурсах «Правила дорожного движения глазами детей» в фотовыставке «Вот оно, какое наше лето!». Знакомство родителей с планом работы месячника по ПДД;</li> <li>• Папка-передвижка «Дорожная безопасность», рекомендации для родителей «Правила дорожного движения для детей»</li> <li>• Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</li> <li>• Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к детскому саду»</li> <li>• Ширма «Здравствуй осень»</li> <li>• Консультация «Режим и детям и взрослым необходим».</li> </ul>
<p><b>Октябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в выставке «Осеннее ассорти» (поделки из различных материалов)</li> <li>• Тематический день «День наших бабушек и дедушек»</li> <li>• Консультация для родителей «Детское экспериментирование – это интересно»</li> <li>• Консультация для родителей «Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха»</li> </ul>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум «Условия сохранения психического здоровья детей в детском саду и в семье»</li> <li>• Участие в конкурсах рисунков «Животные в доме»; на лучшую кормушку «Покормите птиц»</li> <li>• Консультация «Воспитание культуры поведения у детей». Комплексно-тематическое занятие «Мамочка любимая моя» (старшая) группа Цель: познакомить родителей с традициями празднования Дня Матери</li> <li>• Ширма «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> </ul>
<p><b>Декабрь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей в оформлении построек на прогулочных участках</li> <li>• Обновление материалов в родительских уголках «Памятка родителям от детей»</li> <li>• Смотр – конкурс детских работ из пластилина и соленого теста «Зимние фантазии»</li> <li>• Выставка детских работ из пластилина и соленого теста «Зимние фантазии»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родному краю»</li> <li>• Консультация для родителей «Вежливый ребенок»</li> <li>• Ширма «Пришла волшебная зима»</li> <li>• Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) «Три способа открыть ребёнку свою любовь»</li> <li>• Консультация для родителей «Чтобы малыш вырос трудолюбивым»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание Тема «Встреча за круглым столом!» Цель: дать родителям полное представление об общении, показать важность и значимость общения для полноценного развития ребенка, расширить представление родителей об эмоциях, их влиянии на общение, подсказать советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения.</li> <li>• Консультация для родителей в виде папки – передвижки «Безопасность ребенка»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских работ «Наш мирный город!»</li> <li>• Юные защитники» - праздничное мероприятие ко «Дню защитников Отечества»</li> <li>• Консультация «Современный подход к профилактике респираторных инфекций» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Правила общения в семье»</li> </ul> </li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями «Сюжетно – ролевая игра в жизни детей» Ширма «День защитника отечества»</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник для наших мам</li> <li>• Выставка рисунков, фотографий «Милые женщины!»</li> <li>• Конкурс плакатов «Рубцовск-глазами детей»</li> <li>• Оформление наглядно-информационного материала по реализации проектной деятельности в группах</li> <li>• Консультации для родителей: «О драчливости детей»</li> <li>• Консультации для родителей: «Развиваем руку дома»</li> <li>• Развлечение «Мамин день»</li> <li>• Участие в выставке «Мама – солнышко мое»</li> <li>• Консультация «Формирование самостоятельности у детей»</li> <li>• Консультация для родителей «Развиваем мелкую моторику рук у детей»</li> <li>• Консультация для родителей «Игрушки-чудовища»</li> <li>• Ширма « Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по основам безопасного поведения на водоёмах в весенний период.</li> </ul>

<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»</li> <li>• Консультация для родителей «Как приобщить ребёнка к труду»</li> <li>• «Воспитание бережного отношения к природе»</li> <li>• Консультация для родителей по основам безопасности детей «Оставляя ребенка одного дома...»</li> </ul> <p style="text-align: center;">Ширма « Пришла весна»</p>
<b>Май</b>	<p>Родительские собрания по группам «Вот и стали мы на год взрослей...» Задачи родительского собрания: отследить динамику психического и физического развития детей за прошедший год, выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления; способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «По результатам года». Цель: узнать мнение родителей о работе коллектива группы. Подведение результатов работы за год.</li> <li>• Участие в выставке семейных фотоальбомов «Спасибо деду за победу»</li> <li>• Консультация «Как вести себя, чтобы не случилось беды»</li> </ul> <p>Фотовыставка по годовым мероприятиям «Вот как мы живем!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Жизнь прекрасна, когда безопасна»</li> <li>• Выставка рисунков «Гордимся и помним!»</li> <li>• Викторина «Мы - друзья природы»</li> <li>• Анкета для родителей "Оценка качества образования"</li> <li>• Консультация для родителей «Зачем человеку детство?»</li> <li>• Консультация для родителей «Игра - не забава»</li> <li>• Консультация для родителей «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»</li> <li>• Ширма «Великая отечественная война»</li> </ul>

## **2.9. Содержание психолого-педагогической работы, формируемое участниками образовательного процесса**

Содержание психолого-педагогической работы, формируемое участниками образовательного процесса, представлена:

- программой нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу».

### **2.9.1. Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»**

**Целью** данной программы является: формирование основ нравственности и патриотизма (формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность).

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему нравственного и гражданско-патриотического воспитания в ДОУ.
2. Продолжать создавать условия для воспитания любви и уважения к своему городу, краю, Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.
3. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Гимна, Флага.
4. Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
5. Ориентировать родителей на нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.
6. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

В основу программы положены **принципы:**

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности исторического материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность;
- принцип системно - организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов;
- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к семье, городу, краю;
- принцип от близкого к далекому.

**Программа «Дом, в котором я живу»** разработана для детей с задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет.

При написании программы коллектив опирался на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 № 273.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 № 2148-р.
3. Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2021 годы, утвержденная Постановлением Администрации Алтайского края от 31.05.2011 2005 № 283.
4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".
5. Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13 марта 1995 г. № 32 ФЗ (с изменениями на 1 декабря 2014 года).
6. Закон от 19 мая 1995 г. N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов».

### **Механизм реализации программы.**

Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств - длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по трем блокам:

- 1 блок - «Моя семья»
- 2 блок - «Родной город»
- 3 блок - «Родная страна»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

#### **1 блок - «Моя семья».**

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов:

- корни каждого - в истории и традициях семьи;
- семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа.

#### **2 блок - «Родной город».**

Знакомство начинается с детским садом, с улицей, по которой идешь в детский сад, городом. Важно показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Продолжением работы будет знакомство с родным краем, другими городами Алтайского края, России. Город - частица Родины. Зарождаюсь из любви к своей «малой Родине», патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

#### **3 блок - «Родная страна»**

Знакомство со столицей России, с символикой государства. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Систему работы можно представить следующим образом: семья→детскийсад→родная улица→ родной город→родная страна.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати- поле».

### **Сроки и условия реализации программы:**

Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через образовательную деятельность, игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Исполнители обеспечивают реализацию программы по 3 этапам:

I этап – организационно-мобилизационный (май – август 2016 г.):

- аналитическо-диагностическая деятельность;
- поиск новых форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления;
- изучение современных технологий.

II этап – практический (2016 – 2021 гг.):

- использование на практике новых форм, методов, приемов развития нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- промежуточный контроль.

III этап - итогово - обобщающий (март-май 2021г.):

- обработка и интерпретация данных;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития нравственно-патриотического воспитания.

На первом этапе реализации программы будут проведены следующие мероприятия:

1. Изучены изменения в нормативной базе, законодательных актах;
2. Внесены изменения и утверждена программа по нравственному и гражданско - патриотическому воспитанию;
3. Проанализированы материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. Проведены диагностические методики (анкеты для родителей, педагогов, диагностика для детей).

#### **Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации:**

Организацию и координацию деятельности по реализации программы осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР, согласно плану работы

- Контроль за проведением плановых мероприятий
- Отчет о реализации программы на педсовете
- Корректировка содержания планов.

#### **Материально- техническое обеспечение:**

- дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- тематический наглядный материал;
- аудио и видео - записи;
- символика г. Рубцовска, Алтайского края, России и другое.

#### **Контрольно - оценочный блок**

Задачи: анализ полученных результатов (мониторинг)

1. Анализ эффективности мероприятий.

2. Контроль за проведением мероприятий.
3. Анализ полученных результатов.
4. Внесение коррективов в программу на основе полученных результатов.

#### **Оценка эффективности реализации программы**

- положительное отношение к родному городу, краю;
- улучшение взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками (укрепление внутрисемейных связей);
- уважение к символике страны, гордости за принадлежность к своей стране и ее народу;
- проведение конкурсов по нравственной и патриотической тематике;
- готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- повышение компетентности педагогов по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

•

#### **Перспективное планирование мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в старшей группе**

##### **Цели и задачи.**

Содействовать расширению представлений детей о семье.

Дать представление о правах и обязанностях детей в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Воспитывать любовь к родному городу.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тематика</b>
1	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	«Мой любимый детский сад»
2	Пение песен и чтение стихов о детском саде.	«Я люблю мой детский сад»
3	Беседа. Игра.	«Для чего человеку имя?» «Назови ласково друга».
4	Выставка семейных фотографий.	«Я и моя семья»
5	Беседа	«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
6	Беседы о встрече Нового года.	«Как готовятся к встрече Нового года в России»
7	Заучивание стихотворений о празднике, ёлке.	«Скоро, скоро Новый год, встали дети в хоровод»
8	Беседа	«Малая моя Родина».
9.	Просмотр презентации	«Защитники Отечества».
10.	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий	«Мой папа в армии».
11	Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.	«Город, в котором я живу»
12.	Беседы о маме.	«Мамин праздник»

	Пение песен о маме, чтение стихов.	
13.	Народные игры и за клочки. Рассказ о народных традициях	«Весна – красна. Традиции и обычаи нашего народа»
14.	Рассказ воспитателя о космонавтах (презентация). Игра «Космонавты».	«Космические дали»
15.	Разыгрывание ситуаций.	«Как я помогаю маме», «Как поднять настроение маме (папе)?»
16.	Чтение стихотворения с рассматриванием картин художников-пейзажистов о разных уголках нашей Родины	В. Степанова «Что мы Родиной зовем»
17.	Работа по презентации о В О войне.	«День Победы»
18.	Беседа Стихи и песни о Родине.	«Гордимся нашими героями»
19.	Викторина по русским народным сказкам.	«Старые добрые сказки»
20.	Образовательная деятельность.	«Армейская карусель»

### **Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.

Может рассказать о своем родном городе, назвать его.

Ориентируется в помещениях детского сада, знает имена, отчества сотрудников.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

### **Взаимодействие детского сада и семьи по нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей с задержкой психического развития.**

В настоящее время задачи нравственного и гражданско-патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Семейное воспитание носит эмоциональный, интимный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание с любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Решение задач нравственного и патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями. К современным подходам взаимодействия детского сада и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. МБДОУ осуществляет интеграцию общественного и семейного воспитания со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;

- с семьями социума, имеющими детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, не посещающими детский сад.

На основе изучения работы детского сада по нравственному и патриотическому воспитанию детей коллектив выявил факт недостаточного подключения родителей к решению

данного взгляда. В основном задачи нравственного и гражданско-патриотического воспитания решались воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель — вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия. Ведь формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьёй.

Коллективом разработан алгоритм взаимодействия ДООУ и семьи, состоящий из трех блоков.

Информационно-аналитический — направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический — предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный — предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада с использованием опросов, книг отзывов, оценочных листов, экспресс-диагностика.

Для изучения отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей, выявления их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков мы используем опросные методы, наблюдение, анкетирование. В помощь родителям планируется выпуск информационных листовок (например «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой родиной» и др.)

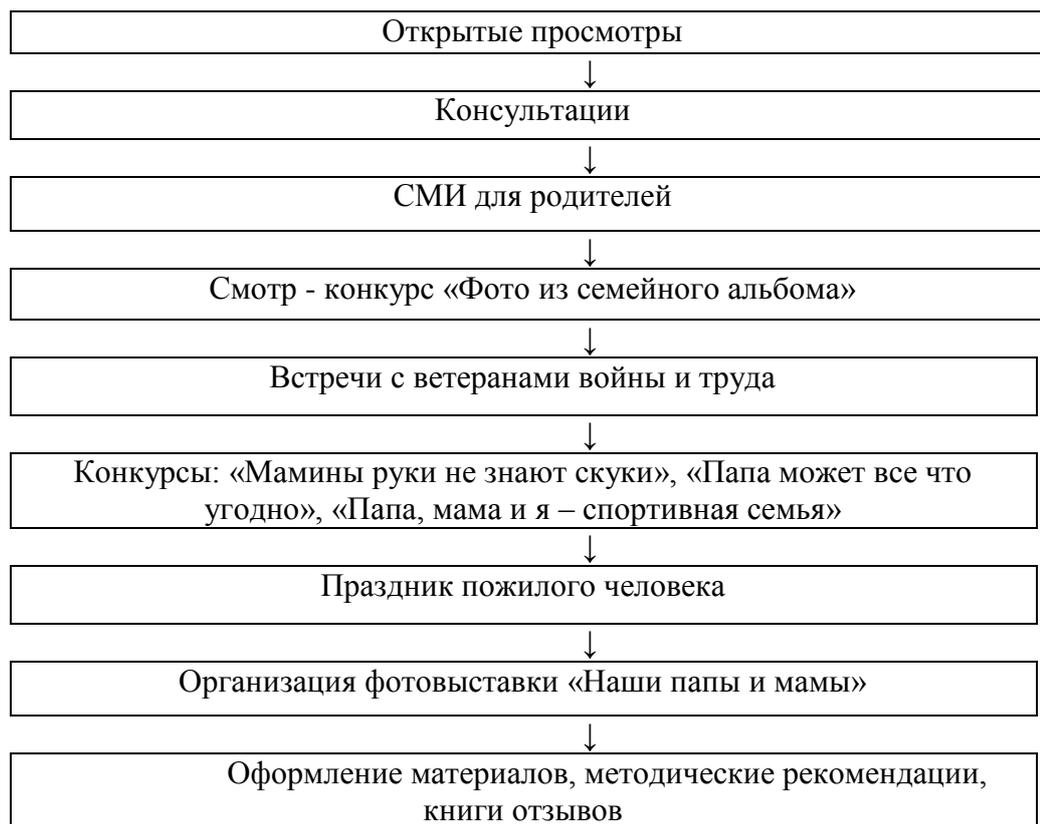
Изучение проблемы патриотического воспитания в детском саду и семье осуществляется при помощи анкетирования «Патриотическое воспитание ребенка». Цель: выявление отношения родителей к взаимодействию детского сада и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество». Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое должно поддерживаться в ДООУ и семье. Участие родителей в мероприятиях ДООУ обогатит семейный досуг, объединит детей и взрослых, приобщит детей к национальной культуре.

#### Алгоритм работы с родителями





### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

###### Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников с ЗПР в свете ФГОС.
- Приобщение дошкольников с задержкой психического развития к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Формирование навыков безопасности жизнедеятельности у дошкольников, имеющих задержку психического развития.
- Программа нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Дом, в котором я живу»
- Формирование навыков сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития
- Театрализованная деятельность как средство коррекции детей с ЗПР.
- Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Роль подвижных игр в формировании всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:**

- Особенности экспериментальной деятельности у детей с ЗПР.
- Формирование творческого конструирования у дошкольников с ЗПР.
- Программа по региональному компоненту «Алтай – сказочный край»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:**

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и развития речи детей с задержкой психического развития.
- Формирование интереса к книге у детей с ЗПР
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротка».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:**

- Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности у детей с задержкой психического развития.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Методические пособия, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:**

- Особенности физического воспитания и обучение двигательным навыкам дошкольников с задержкой психического развития.
- Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников с задержкой психического развития.

### **3.2. Кадровые условия старшей группы № 2 «Сказка».**

**Воспитатель - Шапорева Татьяна Алексеевна**

**Образование** – среднее специальное педагогическое, Рубцовское педагогическое училище, 1993 г., диплом по специальности «Преподаватель начальных классов, учитель физкультуры»

**Общий трудовой стаж**- 25 лет.

**Педагогический стаж** – 23 года.

**Стаж работы в данном ДОУ** – 15 лет.

**Воспитатель - Челомбий Ольга Николаевна**

**Образование** – среднее специальное педагогическое, Рубцовское педагогическое училище, 199

**Общий трудовой стаж**-.

**Педагогический стаж** –

**Стаж работы в данном ДОУ** –

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

#### Перечень праздников и развлечений на 2018 -2019 уч.г.

##### Тематические недели, тематические дни.

**Идея тематического дня:** погружение детей в тему, которая позволяет объединить детей в деятельности.

**Виды деятельности при проведении тематических дней:** игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познавательно-исследовательская, изобразительная, проектная, художественно-театральная деятельность, элементарный бытовой труд.

**Тематические дни, как форма взаимодействия детей и взрослых, позволяют детям дать возможность:** для свободного выбора детьми деятельности, для практических действий, формирования основных навыков, развития мыслительных функций; выражения своих чувств и мыслей.

**Ценность тематических дней заключается в следующем:**

- являясь необычными по форме, они особенно увлекают детей, побуждая их активно осваивать общечеловеческие ценности;
- дети получают возможность проявлять большую активность, самостоятельность, инициативу, что создаёт благоприятные условия для развития индивидуальности и позитивных качеств личности.

**Необходимые условия для проведения тематических дней:** идея, цель, задачи, категория воспитанников, время и место, содержание, результат, план подготовки, план проведения, сценарии проведения, изюминка дела, финал.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	«Правила дорожного движения должны все знать без исключения»	Август-сентябрь	Зам. зав. по ВМР педагоги
2.	«День Знаний»	1 сентября	Зам. зав. по ВМР педагоги
3.	«День наших бабушек и дедушек»	1 октября	Зам. зав. по ВМР педагоги
4.	«Что нам осень принесла?»	октябрь	Зам. зав. по ВМР педагоги
5.	«День Матери»	28 ноября	Зам. зав. по ВМР педагоги Муз. рук.
6.	«День зимних забав»	январь	Зам. зав. по ВМР педагоги

7.	«День защитника Отечества»	22 февраля	Зам. зав. по ВМР педагоги. Инструктор ФИЗО
8.	«День кошек»	1 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги
9.	«Мамин день».	7 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги Муз. рук.
10.	«День леса»	21 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги
11.	«День воды»	22 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги
12.	«День театра»	27 марта	Зам. зав. по ВМР педагоги Муз. рук.
13.	«День птиц»	1 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
14.	«День смеха»	1 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
15.	Неделя Детской Книги	2 неделя апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
16.	«День здоровья»	7 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги Инструктор ФИЗО
17.	«Космос»	12 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
18.	«День подснежника»	19 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
19.	«День Земли»	22 апреля	Зам. зав. по ВМР педагоги
20.	«Этот день победы»	9 мая	Зам. зав. по ВМР педагоги
21.	«День семьи»	15 мая	Зам. зав. по ВМР педагоги
22.	«Планета дорожной безопасности»	май	Зам. зав. по ВМР педагоги
23.	«День защиты детей»	1 июня	Зам. зав. по ВМР педагоги

### 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах для каждого возраста (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул)..

<b>Режим дня ДОУ на тёплый период года</b>	
<b>7.00 –8.05</b>	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме .Дежурство.
<b>8.05 – 8.15</b>	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
<b>8.15 - 8.50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.50 - 9.00</b>	Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.

<b>9.00 - 10.25</b> Образовательная деятельность (физкультминутки, пальчиковая гимнастика)
<b>10.25 –10. 40</b> Второй завтрак
<b>10.40 - 12.15</b> Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
<b>12.15 - 12.25</b> Возвращение с прогулки, игры
<b>12.25 - 12.55</b> Дежурство.Подготовка к обеду, обед.
<b>12.55 - 15.00</b> Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 - 15.45</b> Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
<b>15.45 – 16.00</b> Дежурство.Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
<b>16.00 - 16.40</b> Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
<b>16.40 - 19.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

<b>Режим дня ДООУ на холодный период года</b>
<b>7.00 –8.05</b> Приём в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
<b>8.05 – 8.15</b> Утренняя гимнастика в спортзале.
<b>8.15 - 8.50</b> Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.50 - 9.00</b> Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности.
<b>9.00 - 10.25</b> Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
<b>10.25 –10. 40</b> Второй завтрак
<b>10.40 - 12.15</b> Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)

<b>12.15 - 12.25</b> Возвращение с прогулки, игры
<b>12.25 - 12.55</b> Дежурство.Подготовка к обеду, обед
<b>13.00 - 15.00</b> Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 - 15.45</b> Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
<b>15.45 – 16.00</b> Дежурство.Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
<b>16.00 - 16.40</b> Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
<b>16.40 - 17.50</b> Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>17.50. – 19.00</b> Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

<b>Режим дня ДОУ на период каникул.</b>
<b>7.00 –8.05</b> Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
<b>8.05 – 8.10</b> Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
<b>8.10 - 8.50</b> Дежурство.Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.50 - 9.00</b> Артикуляционная гимнастика. Игры.
<b>9.00 - 10.25</b> Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
<b>10.25 –10. 40</b> Второй завтрак
<b>10.40 - 12.15</b> Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)

<p><b>12.15 - 12.55</b> Возвращение с прогулки, игры. Дежурство. Подготовка к обеду, обед</p>
<p><b>13.00 - 15.00</b> Подготовка ко сну, дневной сон</p>
<p><b>15.00 - 15.45</b> Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.</p>
<p><b>15.45 – 16.00</b> Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник</p>
<p><b>16.00 - 16.40</b> Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.</p>
<p><b>16.40 - 19.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.</p>

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

### **3.5. Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.**

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 10 - 15 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

### **Режим кратковременного пребывания.**

В группу компенсирующей направленности № 2 «Сказка» зачислен ребенок на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00. Организация работы позволяет выстроить пребывание ребёнка в детском саду, как целостный образ жизни дошкольника в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы ДОУ.

<p><b>9.00 - 10.30</b> Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.</p>
<p><b>10.30 - 12.00</b> Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)</p>

Совместная деятельность воспитателя и ребёнка.  
 Взаимодействие с родителями.  
 Уход домой.

### Образовательная деятельность в индивидуальной форме

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>воспитатель</b>	10.20-10.30		10.20-10.30		
<b>совместная деятельность с детьми</b>	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10		9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
<b>прогулка</b>	10.30 - 12.00		10.30 - 12.00		10.30 - 12.00

### 3.6. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

#### 3.6.1. Учебный план

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе не превышает 40 минут,
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.
- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 – 20 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

	<b>Количество ОД в старшей группе в неделю</b>
<b>1. Образовательные области:</b>	
Речевое развитие (развитие речи)	1
Познавательное развитие (математика)	1
Речевое развитие (звуковая культура речи)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие экологических представлений).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие	Согласно циклограмме проводится в

(воспитание здорового образа жизни).	режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
<b>2. Вариативная часть:</b>	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
<b>ВСЕГО в неделю:</b>	<b>12</b>
<b>ВСЕГО в месяц:</b>	<b>48</b>
<b>ВСЕГО в год:</b>	<b>432</b>

### 3.6.2. Годовой календарный учебный график.

<b>Режим работы ДОУ</b>	7.00-19.00
<b>Продолжительность учебного года</b>	Начало учебного года с 01.09. 2018 Окончание учебного года 31.05. 2019
<b>Количество недель в учебном году</b>	36 недель
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (понедельник-пятница)
<b>Сроки проведения каникул</b>	Зимние – 09.01. – 11.01.2019 Весенние – 23.03. - 01.04. 2019
<b>Летний оздоровительный период</b>	03.06.2019 – 12.08.2019- ремонт 12.08.2019- 30.08.2019
<b>Сроки проведения мониторинга качества образования</b>	01.09. - 14.09. 2018 09.01. –11.01.2019 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05. 2019
<b>Праздничные (нерабочие) дни</b>	<input type="checkbox"/> 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; <input type="checkbox"/> 7 января – Рождество Христово; <input type="checkbox"/> 23 февраля – День защитника Отечества; <input type="checkbox"/> 8 марта – Международный женский день; <input type="checkbox"/> 1 мая – Праздник Весны и Труда; <input type="checkbox"/> 9 мая – День Победы; <input type="checkbox"/> 12 июня – День России;

<input type="checkbox"/> <b>4 ноября</b> – День народного единства	
<b>Базовая часть</b>	
<b>Продолжительность НОД</b>	не более 20 минут
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	40 минут С перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут

### 3.6.3. Расписание образовательной деятельности в старшей группе № 2 «Сказка».

День недели	I половина дня	II половина дня
<b>ПОНЕДЕЛ БНИК</b>	<b>1.Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи)</b>  <b>1п. 9.00-9.20</b>  <b>2п. 9.30 – 9.50</b>  <b>2.Физическое развитие (физкультура)</b>  <b>10.45- 11.10</b>	
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)</b>  <b>1 п. 9.00-9.20</b>  <b>2 п. 9.30- 9.50</b>  <b>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b> <b>10.00- 10.20</b>	<b>3. Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  <b>1 п. 15.20-15.45</b>  <b>2 п. 16.00- 16.20</b>  <b>4.Физическое развитие (физкультура)</b> <b>16.30-16.55</b>
<b>СРЕДА</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование)</b>  <b>1.п. 9.00-9.20</b>  <b>2п. 9.30- 9.50</b>  <b>2. Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное</b>	

	<p><b>развитие и развитие речи)</b></p> <p><b>1п. 9.00-9.20</b></p> <p><b>2п. 9.30 – 9.50</b></p> <p><b>3. Речевое развитие (коррекционная ритмика)</b></p> <p><b>10.45- 11.10</b></p>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p><b>1. Речевое развитие (обучение грамоте)</b></p> <p><b>1п. 9.00-9.20</b></p> <p><b>2п. 9.30 – 9.50</b></p> <p><b>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b></p> <p><b>1п. 9.00 - 9.20</b></p> <p><b>2п. 9.30 – 9.50</b></p> <p><b>3.Физическое развитие (физкультура на прогулке)</b></p> <p><b>11.20- 11.45</b></p>	<p><b>4.Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b></p> <p><b>15.30 – 15.50</b></p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p><b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p><b>1п. 9.00-9.20</b></p> <p><b>2п. 9.30 – 9.50</b></p>	

### 3.7. Организация совместной деятельности педагогов и воспитанников

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

#### 3.7.1. Циклограммы совместной деятельности педагогов и воспитанников

<b>Дни недели</b>	<b>I половина дня</b>	<b>Прогулка</b>	<b>II половина дня</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная беседа, рассказ воспитателя по ознакомлению с окружающим.</li> <li>• Д/игры</li> <li>• Игротека</li> <li>• Трудовое воспитание (работа с детьми по самообслуживанию)</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за неживой природой.</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>• Индивидуальная работа (ФИЗО).</li> <li>• Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры)</li> <li>• П/игра (с бегом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие экологических представлений/ развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Строительные игры</li> <li>• Игротека</li> </ul>

<b>вторник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Строительные игры</li> <li>•Индивидуальная работа</li> <li>• Игротека</li> <li>• П/ игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за живой природой.</li> <li>•Трудовые поручения.</li> <li>• Индивидуальная работа ОВД.</li> <li>•Игровая деятельность (с выносным материалом)</li> <li>• П/игра (с прыжками)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств /приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</li> <li>•Игры на развитие мелкой моторики, психических процессов</li> <li>• Игротека</li> <li>• Настольно - печатные игры</li> </ul>
<b>среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Настольно-печатные игры (на развитие внимания, памяти, мышления.)</li> <li>•Работа с детьми в уголке природы</li> <li>• Игротека</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>•Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>•Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, мышления).</li> <li>•Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры)</li> <li>•П/игра (метание)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками)</li> <li>• Игротека</li> <li>•Труд в природе</li> <li>•П/ игра</li> </ul>
<b>четверг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сюжетно-ролевые игры (игры с сюжетными игрушками)</li> <li>• Игротека</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка (ст, подг гр)</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Игровая деятельность (с выносным материалом)</li> <li>• П/игра (народные)/ игры-эстафеты (подг. гр)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ безопасного поведения /воспитание здорового образа жизни.</li> <li>•Работа уголке книги в</li> <li>• Игротека</li> <li>•Театрализованная игра</li> </ul>
<b>пятница</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Театрализованная игра</li> <li>• Игротека</li> <li>•Чтение художественных произведений (ознакомление с худ. литературой)</li> <li>•Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за живой природой.</li> <li>• Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>• Индивидуальная работа.</li> <li>• Игровая деятельность (с выносным материалом)</li> <li>• П/игра(на ориентировку в пространстве) / игра малой подвижности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>•Кружок</li> <li>• Игротека</li> <li>•Музыка в быту (слушание музыкальных произведений), видеосалон, развлечения, досуги.</li> </ul>

<b>ежедневно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Планируется игровая деятельность под руководством воспитателя (воспитатель создаёт условия для организации знакомых игр, новые игры не даются)</li> <li>• Игротека (артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамический час</li> <li>• Планируется прогулка</li> <li>• Планируется игровая деятельность, где воспитатель побуждает детей к организации совместной игры и индивидуальной игры</li> <li>• Раз в неделю планируется коллективный труд</li> <li>• Игротека (выполнение заданий учителя-дефектолога, учителя - логопеда)</li> </ul>
------------------	--	--	--

### 3.7.2. Циклограмма игровой деятельности

Режимные моменты	Старшая группа	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	7.00-8.05	40мин.
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	-
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.30	15мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	-
Артикуляционная гимнастика. Игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.50-9.00	10мин.
Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)	9.00-10.25	-
Второй завтрак	10.25 - 10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15	40мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, игры	12.15-12.25	10мин.

Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	-
Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.45	15мин
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45-16.00	-
Совместная образовательная деятельность. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.	16.00 - 16.40	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.40 - 19.00	40 мин

Всего:	3ч 00мин
--------	----------

### 3.7.3. Циклограмма двигательной активности.

Формы активности	Режимное время	Средняя группа
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	20 мин
2.Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин

<b>3. Занятия по физической культуре.</b>	1 половина дня 3 раза в неделю, одно -на прогулке	20 мин
<b>4. Физкультминутки</b>	Во время НОД	3 мин
<b>5.Физкультпаузы. Двигательная разминка.</b>	Во время перерыва между НОД	10 мин
<b>6. Упражнения для развития мелкой моторики</b>	Во время НОД	3 мин
<b>7.Физкультурная деятельность на прогулке</b> (закрепление основных видов движений, НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, дыхательная гимнастика)	Утро	45 мин
<b>8. Динамический час</b> - бодрящая гимнастика, - оздоровительные, закаливающие процедуры, - ходьба по «дорожке здоровья» - упражнения для формирования правильной осанки, свода стоп и др.	После дневного сна	10 мин
<b>9. Коррекционная ритмика</b>	1 половина дня 1 раз в неделю	20 мин
<b>10. НОД. Музыка.</b>	1 половина дня 2 раза в неделю	20 мин
<b>11. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры</b>	После полдника	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
<b>12. Прогулка</b> (НОД в индивидуальной форме по развитию физических качеств, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	50 мин
<b>13. Пешая прогулка до дома</b>	Вечерний отрезок времени	15- 20 мин
<b>14. День здоровья</b>	В течение дня	
<b>15.Физкультурный досуг</b>	1 раз в 2 месяца во II-ой половине дня 2-3 раза в год	20-30мин.
<b>16.Физкультурный спортивный праздник</b>	2 раза в год в спорт. зале или на воздухе	20-30мин.

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе № 2 «Сказка»**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного,

музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

1) **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывали целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Физкультурный зал	НОД	Инструктор ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• Развитие способности к восприятию и передаче движений</li> </ul>
		Утренняя гимнастика	Инструктор ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
		Гимнастика после сна	Воспитатели, дети	
2.	Музыкальный зал	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> </ul>
		Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальный руководитель, ребенок	
		Праздники,	Музыкальный	

		развлечения, разнообразные представления	руководитель, воспитатели, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>
3.	Мини-Автогородок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минутки здоровья</li> <li>• Познавательные занятия</li> <li>• Игры</li> </ul>	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с правилами дорожного движения</li> </ul>
4.	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности (книжный уголок, игры, оборудование для развития речи)</li> <li>• Центр науки (уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов);</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства (материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности).</li> <li>• Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»</li> </ul>	педагоги, дети	Создание условий для <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровой,</li> <li>• двигательной,</li> <li>• познавательно – исследовательской,</li> <li>• коммуникативной,</li> <li>• продуктивной,</li> <li>• музыкально - художественной,</li> <li>• трудовой деятельности,</li> <li>• а также чтения художественной литературы</li> </ul>
5.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игра</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательно – исследовательской деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>

