

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №14 «Василёк»
города Рубцовска Алтайского края

658213, г.Рубцовск, проспект Ленина, 29

тел.: (38557) 9-87-52

e-mail: vasilek.dou@mail.ru, сайт: <http://ds14.educrub.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад №14
«Василёк»

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Председатель

Педагогического совета

 М.Н. Рогозина

СОГЛАСОВАНО:

Совет МБДОУ «Детский сад
№14 «Василёк»

Протокол № 1

от «22» августа 2018 г.

Председатель Совета

МБДОУ

 Н.И. Скрынник

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14

«Василёк»

Приказ № 162

от «30» августа 2018 г.

 В.И. Косолапова

**Рабочая программа педагога ДОУ
для детей старшей группы № 2 «Сказка»
(5-6 лет)**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Соловкова Оксана Станиславовна,
учитель-дефектолог,
первая квалификационная
категория

Рубцовск, 2018 год

Содержание рабочей программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей11
 - 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....11
 - 2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....16
 - 2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....28
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....48
- 2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....52
- 2.4. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....55
- 2.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.....55
- 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами.....57
- 2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе №2 «Сказка».....59

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровые условия старшей группы №2 «Сказка»61
- 3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении62
- 3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....65
 - 3.3.1. Учебный план65
 - 3.3.2.Годовой календарный график НОД.....67
 - 3.3.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками.....68
- 3.4. Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитанников.....70
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды73
- 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....75

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 2 «Сказка» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Уставом МБДОУ
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности № 715 Серия А № 0000738 от 26.08.2011 г., бессрочно.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методическими пособиями, разработанными авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».

В вариативной части педагогический коллектив использует коррекционно – развивающую программу «Звуковая игротка», разработанную коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Цель Программы:

организация образовательной деятельности в старшей группе № 2 «Сказка» как системы, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка 5-6 лет (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Задачи ФГОС дошкольного образования:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

Рабочая программа разработана на период 2018-2019 учебного года (с 01.09.2018 по 31.05.2019 года).

**Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР,
воспитывающихся в старшей группе №2 «Сказка»
МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк».**

Деятельность группы организуется с учётом особенностей детей с задержкой психического развития.

Направления развития детей	Психолого–педагогические особенности детей с ЗПР
---------------------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>У детей с ЗПР снижен интерес <u>к игре</u> и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.</p> <p>Незрелость <u>эмоционально-волевой сферы</u> детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Навыки самообслуживания затруднены недоразвитием мелкой моторики.</p> <p>Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой деятельности.</p>
<p>Познавательное</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u> также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.</p> <p>Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний</p>

Познавательное

при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине, но их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Замедлен темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель.

Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще несформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

<p style="text-align: center;">Речевое</p>	<p>Детям с ЗПР присущи <u>дефекты звукопроизношения</u>, недостатки фонематического восприятия.</p> <p>На уровне <u>импрессивной речи</u> отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов.</p> <p><u>Ограничен словарный запас</u>. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.</p> <p><u>Грамматический строй речи</u> также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое</p>	<p>У детей с ЗПР недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях.</p> <p>Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ЗПР создается очень медленно. В младшем возрасте много фрагментарных рисунков, где все части предмета пространственно разъединены. Соединение их в целое нередко сопровождается нарушением расположения частей относительно друг друга. Создавая образ даже хорошо знакомых предметов, дети с ЗПР часто уделяют недостаточно внимания деталям не только второстепенным, но и основным, что является следствием недоразвития предметно-игровых действий, малого опыта действий с игрушками, недостаточного осмысления назначения предметов окружающего мира.</p> <p>Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках весьма своеобразно изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время (особенно младшие и средние дошкольники).</p> <p>Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.</p> <p>У детей с ЗПР содержание изобразительной деятельности чрезвычайно обеднено, не связано с их повседневной жизнью, игровым опытом, а ограничивается рамками проведенного обучения. Крайне редко появляется у детей и желания рисовать в свободное от занятий время.</p>

<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>В конструировании: постройки бедны и стереотипны, затруднена работа с мелкими деталями. Стойкие трудности дети испытывают при работе с бумагой и природным материалом, действуют чаще по повтору за педагогом.</p> <p>Затруднения в передаче танцевальных движений обусловлены нарушением координации, нарушена ритмичность. Серьезные затруднения вызывает также и интонационная выразительность при исполнении песен.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Дети с ЗПР – чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.</p> <p>Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.</p> <p>У таких детей снижены адаптивные возможности.</p>

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы (5-6 лет).
 В группе 14 детей 2 детей второго года пребывания 12 детей первого года пребывания.
 Из них 1 ребенок на режиме кратковременного пребывания
 У 2 детей Синдром психомоторной расторможенности.
 У 1 ребенка- Синдром двигательной расторможенности.
 У 1 ребенка- Аутистический синдром.
 У 1 ребенка – выраженная ЗПР
 У 1 ребенка –ЗПР органического генеза
 ЗППР органического генеза- 1 ребенок
 Общее недоразвитие речи 3 уровень – 1 ребенок,
 Общее недоразвитие речи 2 уровень-1 ребенок
 Общее недоразвитие речи 1-2 уровень – 1 ребенок,
 Общее недоразвитие речи 1 уровень– 2 ребенка,
 Моторная алалия? – 3 ребенка.
 Сенсорная алалия? -1 ребенок
 Системное недоразвитие речи 1 уровень-1 ребенок
 Смешанное специфическое расстройство психологического развития -5 детей
 Смешанное специфическое расстройство психологического развития сложного генеза-1 ребенок
 ЗРР – 2 ребенка
 Синдром психомоторной расторможенности- 1 ребенок
 Синдром двигательной расторможенности – 1 ребенок
 Нарушение когнитивной сферы, речи, поведения, зрения-1 ребенок
 Нарушение когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи-1 ребенок
 Нарушение когнитивной сферы, речи, поведения – 1 ребенок
 Нарушение когнитивной сферы, речевого развития-1 ребенок
 Послеоперационная ринолалия- 1 ребенок.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др ;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели;
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений коррекционно – развивающей программы «Звуковая игротерапия», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек» относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- наблюдается положительная динамика в развитии звукопроизношения,
- наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук воспитанников до уровня соответствующего данному возрасту,
- наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей,
- сформировано правильное речевое дыхание у детей.
- данные игры и упражнения пробудят в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции звукопроизношения, расширят и обогатят диапазон игровых умений и навыков.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Программа включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

В образовательный процесс включены **следующие блоки**:

- совместная образовательная деятельность педагогов и детей: образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Побуждать к совместной деятельности со сверстниками;
- Мотивировать детей к развитию социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Основное направление коррекционно-развивающей работы

- Коррекционная ритмика

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с ЗПР

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА.

Цель: социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе музыкальной деятельности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представления об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Календарно-тематический план. Старшая группа.

Сроки Структура	СЕНТЯБРЬ 3-4 недели	ОКТАБРЬ 1-2 недели	ОКТАБРЬ 3-4 недели	НОЯБРЬ 1-2 недели
1. Приветствие	«Меня зовут... (имя)». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	«Меня зовут... (имя)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми. «Ой, зайчика» (Россия). Спокойный шаг	Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя объемные фигуры». «Виноградная гроздь» (США). Простой хороводный шаг	Движение по залу «змейка» вместе со взрослыми, обходя плоскостные фигуры. «Клезмер» (Израиль). Высокий шаг
3. Ритмическая разминка.	Хоровод «Утро начинается» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений.	«Семья» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Шарик» (В. Цвынтарный), «Утречко» (русский фольклор)	«Дружные пальчики» (русский фольклор)
5. Пение	«Колечко» (сл. неизв., муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Листочки» (автор неизв.)	«Купим мы бабушке» (автор неизв.)
6. Слушание и игра на детских музыкальных инструментах			Русская народная песня «Я на горку шла» (маракасы)	Русская народная песня «Калинка» (ложки)

7. Танцы, хороводы	«Ночной колпак» (Нидерланды)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Солнышко» (авт. неизв.)	«Страшная сказка» (авт. неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Дударь» (русский фольклор)
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я». Бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я». Бубен, частичная помощь взрослого, установление визуального контакта с педагогом	До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	2 неделя
1. Приветствие	«Ме-нязо-вут (имя)...На, ..(имя рядом стоящего ребёнка)». Бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, Повтор предыдущего занятия	Движение по залу «змейка», один взрослый — ведущий, обходя пред-меты «Ореховое дерево» (Румыния). Пружинящий шаг	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка». «Ножнички» (Сербия). Приставной шаг
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Гвозди и молоток» (И. Галянт) (клавесы)	Повтор предыдущего занятия. «Капуста» Т. Ткаченко.	«Скачите палочки» (И. Галянт) (клавесы)	«Очки», «Подзорная труба» (В. Цвынтарный),
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Посмотри на медвежат» (сл. и муз. неизв. автора).
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Во саду ли в огороде» (коробочка)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (тон-блок)	Русская на-родная песня «Посею лебеду» (рубель)	Русская народная песня «Перевоз Дуня держала» (круговой ксилофон)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Танец с хлопками» (Швеция)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные,	«Согревалка» (Н.	Повтор	«Котята и Барбос»	Повтор

ритмические игры и игры по правилам	Мясникова)	предыдущего занятия	(сл. и муз. Е. Максандровой)	предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» Бубен, частичная помощь взрослому, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	«До-сви-да-ни-я. На, ...» (бубен), частичная помощь взрослому, установление контакта с детьми
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	1 час
Сроки	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ
Структура	3-4 недели	1-2 недели	3-4 недели	1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла зима, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослому, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	«Пришла весна, На, ...(имя рядом стоящего ребёнка)» Бубен, частичная помощь взрослому, установление контакта с детьми
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змеяка», обходя предметы. «Праведник, как пальма» (Израиль). Галоп вперед, «лошадками»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змеяка», смена ведущих. «Весна» (Армения). Легкие поскоки
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Хоровод «Утро начинается... День продолжается... Вечер приближается... Ночь наступает...» (муз. неизв. автора, сл. Е. Котышевой).
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Колокольчик» (В. Цвынтарный), «У Бабы Фроси» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Вышли пальцы танцевать» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия «Тень-тень, потень» (сл. и муз. нар.)	Повтор предыдущего занятия	«Колокольчик у Катюши» (сл. и муз. неизв. автора)
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Как у наших у ворот» (трещотка)	Русская народная песня «Из-под дуба, из-под вяза» (ксилофон)	Повтор предыдущего занятия	Русская народная песня «Я на камушке сижу» (колокольчик)
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Ерское коло» (Сербия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«На болоте старый пень» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия	«Ванна - море» (Р. Сеф)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	Повтор	«До-сви-да-ни-я.	Повтор	«До-сви-да-ни-я.

	предыдущего занятия	На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	предыдущего занятия	На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми.
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Сроки Структура	МАРТ 3-4 недели	АПРЕЛЬ 1-2 недели	АПРЕЛЬ 3-4 недели	МАЙ 1 - 2 недели
1. Приветствие	«Пришла весна, На, ... Спасибо...» (бубен), частичная помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
2. «Свободное движение»	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Чай и рис» (Израиль). Боковой галоп	Повтор предыдущего занятия	Самостоятельное движение детей по залу «змейка», смена ведущих. «Школьное коло» (Сербия). Шаг с притопом
3. Ритмическая разминка.	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
4. Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.	«Цепочка» (В. Цвынтарный), «Братцы» (рус. фольклор)	Повтор предыдущего занятия	«Алые цветки», «Замок» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
5. Пение	Повтор предыдущего занятия	«Приседай» (сл. Ю. Энтина, эстонская народная мелодия)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
6. Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах	Русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль» (бубенцы)	Русская народная песня «Ой, полна, полна корбушка» (металлофон)	Повтор предыдущего занятия	«Паузы» (автор неизв.) Ансамбль
7. Танцы, хороводы	Повтор предыдущего занятия	«Черкассия» (Израиль)	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
8. Коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам	«Король Боровик» (В. Приходько)	Повтор предыдущего занятия	«Мы — веселые мартышки» (автор неизв.)	Повтор предыдущего занятия
9. Прощание.	«До-сви-да-ни-я. На, ... Спасибо...» (бубен), помощь взрослого, установление контакта с детьми	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия	Повтор предыдущего занятия
Количество часов.	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого	31 академический час.			

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщать к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Совершенствовать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность.
- Создавать условия для сенсорного развития.
- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет.

- Обучать составлять множество из подмножеств; определенное количество предметов обозначать числом и записывать при помощи цифры.
- Обучать увеличивать и уменьшать число; уравнивать численность множеств.
- Познакомить с составом чисел два, три, четыре, пять, количественным и порядковым счетом в пределах первого десятка; последовательностью построения натурального ряда чисел; знаками плюс, минус, равно, больше, меньше.
- Обучать видеть на основании счета равенство и неравенство численности множеств, когда предметы находятся на разном расстоянии друг от друга и имеют различные размеры.
- Формировать навыки считать до десяти в прямом порядке и обратном от пяти; соотносить количество, число и цифру; отсчитывать определенное количество предметов по образцу или названному числу; считать звуки и движения; устанавливать неравенство между двумя множествами (больших или меньших на один предмет) и уравнивать их путем увеличения или уменьшения количества элементов на один (единицу); выделять и

сравнивать подмножества; сравнивать две группы предметов, употребляя слова «*больше на один*», «*меньше на один*», «*больше, чем...*», «*меньше, чем...*».

Формирование представлений о величине

- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

- Обучать измерять объем условными мерками.

- Обучать определять толщину предметов.

- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5, разные по величине, использовать слова «*длина*», «*самая длинная*»; «*длиннее*»; «*еще длиннее*»; «*короче*»; «*еще короче*»; «*самая короткая*»; «*высота*», «*самая высокая*»; «*выше*»; «*ниже*»; «*еще ниже*»; «*еще выше*»; «*самая низкая*»; «*ширина*», «*самая широкая*»; «*шире*»; «*еще шире*»; «*уже*»; «*еще уже*»; «*самая узкая*»; «*одинаковые по длине, но разные по ширине*».

- Упражнять в сравнении контрастных предметов по величине на глаз.

Формирование представлений о форме

- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*).

- Знакомить с геометрической формой: «*брус*».

- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

- Обучать выделять основные отличия между кругом, треугольником, квадратом и прямоугольником.

- Дифференцировать геометрические фигуры по форме и сравнивать их, видеть геометрические формы в окружающем пространстве, находить и различать в геометрических фигурах углы, вершины и стороны.

Формирование пространственных представлений

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

- Обучать различать значение вопросительных наречий: «*где*», «*куда*», «*откуда*».

- Обучать ориентироваться в пространстве по отношению к себе, обозначать направление движения: «*вверх — вниз*», «*вперед — назад*», «*налево — направо*», дифференцировать значение пространственных наречий: «*вверх — вверху*», «*вниз — внизу*», «*вперед — впереди*», «*назад — сзади*», «*слева — налево*», «*справа — направо*», «*внутри — наружи*».

- Обучать понимать и употреблять слова и предлоги: «*вверх*», «*вниз*», «*вперед*», «*назад*», «*налево*», «*направо*», «*далеко*», «*близко*», «*внутри*», «*снаружи*», «*к*», «*от*», «*по*», «*до*», «*из*», «*в*», «*с*», «*над*», «*около*».

Формирование представлений о времени

- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

- Обучать практически различать и называть времена года, части суток, дни недели, понимать значение слов: «*быстро*», «*медленно*», «*быстрее*», «*медленнее*», «*вчера*», «*сегодня*», «*завтра*», «*время года*», «*неделя*», «*понедельник*», «*вторник*», «*среда*», «*четверг*», «*пятница*», «*суббота*», «*воскресение*».

Тематическое планирование по развитию элементарных математических представлений в старшей группе

Образовательная деятельность в неделю - 2. Всего – 64 часа. Продолжительность деятельности – 20 минут.

Месяц, неделя	Темы	Цель
Сентябрь		
I- II	Обследование.	
III	1. Много – мало, несколько, один. Верх – низ на себе. Большой – маленький. Круг, красный.	Закрепление умения различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких мало, несколько, один. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - круге и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Закрепление представлений о красном цвете. Уточнение понятий верх – низ на себе.
	2. Сравнение предметных множеств: больше, меньше. Сравнение предметов по размеру: больше – меньше, одинаковые по размеру. Пирамидка. Вверху – внизу в окружающем.	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: больше, меньше. Закрепление умения сравнивать предметы по размеру, определять результат слова: больше – меньше, одинаковые по размеру на примере пирамидки. Формирование представлений о вертикальном пространственном направлении (в окружающем) вверху, внизу.
IV	1. Предметные множества: столько же, одинаково, поровну. Высота. Право – лево на себе. Квадрат. Круг и квадрат. Желтый цвет.	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата сравнения: столько же, одинаково, поровну. Сравнение двух предметов по высоте путем приложения, отражение в речи результата сравнения: высокий – низкий. Упражнение в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - квадрате и его свойствами; умение показывать стороны, вершины и углы геометрической фигуры. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, сравнение круга и квадрата. Закрепление умения различать и называть жёлтый цвет.
	2. Множества: больше, меньше, столько же,	Сравнение двух групп предметов путём наложения и приложения, отражение в речи результата

	<p>одинаково, поровну. Высота. Матрешка. Справа – слева в окружающем пространстве.</p>	<p>сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну. Сравнение предметов по высоте: выше – ниже, одинаковые по высоте на примере матрешки. Установление закономерностей. Обучение умению различать и называть пространственные отношения справа - слева.</p>
Октябрь		
I	<p>1. Предметные множества. Длинный – короткий. Треугольник, цвет зеленый. Верх – низ, лево – право на плоскости.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать две группы предметов, отражать в речи результат сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну, уравнивание неравных групп предметов двумя способами. Формирование умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длинный – короткий. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - треугольнике и его свойствах, учить показывать стороны, вершины и углы геометрической фигуры. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Закрепление умения различать и называть зелёный цвет. Формирование представлений о пространственных направлениях на плоскости: верх – низ, лево – право.</p>
	<p>2. Предметные множества. Длиннее – короче, одинаковые по длине. Верх – низ, лево – право на плоскости. Квадрат и треугольник.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать две группы предметов, отражать в речи результат сравнения: больше, меньше, столько же, одинаково, поровну, уравнивание неравных групп предметов (разница равна 1) двумя способами. Формирование умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче, одинаковые по длине. Уточнение представлений о свойствах геометрических фигур – квадрат и треугольник; нахождение сходства - различия. Закрепление представлений о пространственных направлениях на плоскости: верх – низ, лево – право.</p>
II	<p>1. Широкий – узкий. Ориентировка в пространстве: спереди – сзади. Круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Формирование умения сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения: широкий - узкий. Закрепление пространственных отношений – справа, слева. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур – квадрат, круг и треугольник; установление закономерности в чередовании фигур по форме, по цвету. Формирование пространственных представлений -</p>

		спереди – сзади.
	2. Шире – уже, одинаковой ширины. Спереди – сзади на плоскости.	Формирование умения сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения: шире – уже, одинаковой ширины. Формирование пространственных представлений - спереди – сзади на плоскости.
Ш	1. Сравнение предметов по одному и двум признакам. Верх – низ, право – лево, центр на листе бумаги. Цвет: синий.	Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами. Составление групп предметов (по сходным признакам) и выделение из группы отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, размеру. Продолжение формирования пространственных представлений: верх – низ, право – лево, центр на листе. Закрепление умения различать и называть синий цвет.
	2. Пространственные представления: верх – низ, лево – право в окружающем пространстве и на листе бумаги. Круг, квадрат, треугольник. Цвет: зеленый, красный, желтый, синий.	Закрепление пространственных представлений верх – низ, лево – право в окружающем пространстве и на листе бумаги. Закрепление представлений о свойствах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Формирование умения выявлять характерный признак предмета (цвет), группировка предметов по цвету.
IV	1. Цифра «1». Прямоугольник.	Соотнесение числа и количества. Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Восприятие числа «1» с помощью различных анализаторов. Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольник.
	2. Цифра «1». Квадрат и прямоугольник. Длина предметов.	Соотнесение числа и количества. Продолжение знакомства с числом 1 и цифрой 1. Восприятие числа «1» с помощью различных анализаторов. Сравнение и дифференциация квадрата и прямоугольника. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, отражать в речи результат сравнения: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.
Ноябрь		
I	1. Число и цифра «2»	Знакомство с образованием числа «2» и его составом, с цифрой «2». Установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову восприятия с помощью различных анализаторов.
	2. Числа и цифры «1-2». Знаки «больше»,	Различение цифр «1-2», соотнесение их с количеством. Закрепление понятий больше –

	«меньше», «равно». Круг, овал.	меньше, сравнение количества зрительно и на слух. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно». Сравнение и дифференциация фигур: круг - овал.
II	1. Знаки «плюс», «минус». Практические задачи на конкретных предметах. «Пара».	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение практических задач на конкретных предметах. Знакомство с понятием «пара», подбор пар предметов, одинаковых по цвету, форме, размеру.
	2. Число и цифра «3». Треугольник.	Знакомство с образованием числа «3», с цифрой «3». Выделение трех предметов из множества по слову. Закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве. Восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Закрепление представлений о плоскостной геометрической фигуре - треугольнике и его свойствах. Развитие умения видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.
III	1. Сравнение чисел (2,3). Знаки «больше», «меньше», «равно». Цифры «1-2-3». Время года – осень.	Сравнение смежных чисел (2,3). Закрепление понятий больше – меньше, сравнение количества зрительно и на слух, используя знаки «больше», «меньше», «равно». Закрепление умения считать до трёх, знание цифр 1 - 3, соотнесение количества, числа и цифры. Расширение временных представлений: признаки осени, последовательность времён года.
	2. Состав числа «3». Числовой ряд. Знаки «плюс», «равно». Практические задачи. Времена года.	Практическое знакомство с составом числа «3». Формирование понятия числового ряда. Различение количеств (1-2-3) с помощью различных анализаторов, прямой и обратный счет до трех. Решение практических задач на конкретных предметах с использованием знаков «плюс», «равно». Расширение временных представлений: признаки осени, последовательность времён года, понятия «после», «за», «перед».
IV	1. Прямой и обратный счет. Знаки «минус», «равно». Практические задачи. Часть суток – утро.	Упражнение в прямом (до трех) и обратном (от трех) счете, отсчитывании заданного количества в пределах трех. Решение практических задач на конкретных предметах с использованием знаков «минус», «равно». Расширение представлений о части суток – утро.
	2. Прямой и обратный счет. Толстый – тонкий. Часть суток – день. Цвет – белый.	Упражнение в прямом (до трех) и обратном (от трех) счете, отсчитывании заданного количества в пределах трех. Установление равенства и неравенства (+1, -1); сравнение чисел и количеств, давая определения больше (меньше) на 1, соотносить количество с цифрой. Формирование умения сравнивать предметы по толщине, отражать в речи результат

		сравнения: толстый – тонкий. Расширение представлений о части суток – утро. Закрепление умения различать и называть белый цвет.
Декабрь		
I	1. Число и цифра «4». Квадрат и прямоугольник.	Знакомство с образованием числа «4» путем сравнения групп предметов, выделение четырех предметов из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев. Пересчитывание с называнием итогового числа; счет с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой «4». Упражнение в умении отличать квадрат от прямоугольника, преобразовывать одну фигуру в другую.
	2. Число и цифра «4». Толщина предметов. Часть суток – вечер.	Знакомство с образованием числа «4» путем сравнения групп предметов, выделение четырех предметов из множества по образцу и слову, соотнесение с количеством пальцев. Пересчитывание с называнием итогового числа; счет с помощью различных анализаторов. Закрепление умения сравнивать предметы по толщине, отражать в речи результат сравнения: толще – тоньше, одинаковые по толщине. Расширение представлений о части суток – вечер.
II	1. Прямой и обратной счет. Состав числа «4». Часть суток – ночь. Цвет – черный.	Упражнение в прямом (до четырёх) и обратном (от четырёх) счете, отсчитывании заданного количества в пределах четырех. Закрепление навыков пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве, называя итог счета, согласовывая числительные с существительными. Практическое знакомство с составом числа «4». Расширение представлений о части суток – ночь. Закрепление умения различать и называть черный цвет.
	2. Равенства и неравенства. Числовой ряд. Состав числа «4». Примеры и практические задачи. Части суток и их последовательность.	Установление равенства и неравенства (+1, -1); сравнение чисел и количеств, давая определения больше (меньше) на 1. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Повторение образования и состава числа «4». Решение примеров и практических задач в пределах четырех. Расширение представлений о части суток и их последовательности, используя понятия: перед, после, до, за, между.
III	1. Число и цифра «5». Знаки «больше», «меньше», «равно». Цвет	Знакомство с образованием числа «5», с цифрой «5». Счет и отсчет предметов.

	– оранжевый. Высота и цвет.	Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду. Закрепление понятий больше – меньше, сравнение количества (4,5) зрительно и на слух, используя знаки «больше», «меньше», «равно». Формирование представлений об оранжевом цвете. Сравнение предметов по двум признакам: по высоте и цвету.
	2. Счет прямой и обратный. Примеры и практические задачи. Длина и цвет.	Создание условий для отработки навыка в прямом и обратном счет в пределах 5, в счете движений, счете предметов на ощупь. Упражнение в добавлении до заданного количества в пределах 5, установление равенства и неравенства (+1, -1). Сравнение чисел и количеств, давая определения больше (меньше) на 1. Решение примеров и практических задач в пределах пяти. Сравнение предметов по двум признакам: по длине и цвету.
IV	1. Счет прямой и обратный. Состав числа «5». Время года – зима. Ширина и цвет.	Отработка навыка счёта в прямом обратном порядке, от заданного числа до заданного количества (до 5). Практическое знакомство с составом числа «5». Счетные операции в пределах 5. Расширение временных представлений: признаки зимы, последовательность времён года. Сравнение предметов по двум признакам: по ширине и цвету.
	2. Порядковый счет до 5. Примеры и практические задачи. Последовательность времен года.	Упражнение в порядковом счёте в пределах 5, учить отвечать на вопросы: который по счету, на каком месте. Различение количественного и порядкового счёта. Упражнение в решении примеров и практических задач в пределах пяти. Расширение временных представлений: последовательность времён года, понятия перед, после, до, за, между, раньше, позже.
Январь		
II	Обследование	
III	1. Множества. Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (три предмета). Счет от заданного числа. Дни недели. Цвет – голубой.	Сравнение множеств: больше – меньше на 1, 2, уравнивание групп предметов. Отработка счетных операции в пределах пяти, ведение счета от заданного числа. Формирование умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать три предмета по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Формирование временных представлений: знакомство с названиями дней недели, с их некоторыми особенностями. Знакомство с календарем «Дни недели».

		Формирование представлений о голубом цвете.
	2. Числовой ряд от 1 до 5. Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (три предмета). Дни недели.	Обучение умению ориентироваться в числовом ряду 1 – 5, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Формирование умения сравнивать предметы по размеру, раскладывать три предмета по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Формирование временных представлений: последовательность дней недели, понятия: перед, после, до, за, между.
IV	1. Число и цифра «6», числовой ряд до 6. Дни недели, понятия: вчера, сегодня, завтра.	Знакомство с образованием числа 6 на основе сравнения двух групп множеств, с цифрой 6. Ведение счета предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице. Обучение умению ориентироваться в числовом ряду 1 – 6, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Сравнение чисел, закрепление понятия больше – меньше, использование в работе различных анализаторов. Формирование временных представлений: последовательность дней недели, понятия: вчера, сегодня, завтра.
	2. Числовой ряд. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Соотнесение цифры, числа, количества. Цвет – фиолетовый.	Обучение умению ориентироваться в числовом ряду 1 – 6, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Отработка навыка счёта в прямом обратном порядке, от заданного числа до заданного количества (до 6). Соотнесение цифры, числа, количества. Формирование представлений о фиолетовом цвете.
Февраль		
I	1. Цифры 1-6. Пространственное расположение: далеко – близко. Сутки.	Создание условий для закрепления навыков счета предметов в различных направлениях и различном расположении в пределе 6, соотнесение числа, количества и цифры в пределах 6. Развитие пространственных представлений: далеко – близко.
	2. Порядковый счет до шести. Понятия: сегодня, завтра, вчера.	Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 6, умения соотносить цифру с количеством, находить место предмета в ряду. Закрепление счётных операций в пределах 6. Закрепление временных представлений: последовательность дней недели, понятия: вчера, сегодня, завтра.
II	1. Число и цифра 7. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	Знакомство с образованием числа 7 на основе сравнения двух групп множеств, местом числа 7 в числовом ряду, с цифрой 7. Уточнение представлений о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат,

		прямоугольник. Выкладывание узора из геометрических фигур.
	2. Числа и цифры 6, 7. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи. Цвета радуги.	Соотношение числа и цифры, числа и количества (6, 7). Формирование пространственных отношений: внутри – снаружи. Знакомство с порядком цветов в радуге.
III	1. Независимость числа от расстояния между предметами, от направления счета и пространственного расположения. Составление различных фигур из 7 палочек. Ориентировка в пространстве: в, на, около, рядом, над, под.	Совершенствование навыков счета в пределах семи; показ независимости числа от расстояния между предметами, от направления счета и пространственного расположения. Составление различных фигур из 7 палочек. Обучение умению правильно понимать и употреблять в речи предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов («в», «на», «около», «рядом», «над», «под»).
	2. Число 7. Дни недели. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Цвета радуги.	Закрепление умения образовывать число 7, находить его место в числовом ряду. Закрепление временных представлений: последовательность дней недели, понятия: перед, после, до, за, между. Развитие навыка ориентировки в пространстве; выкладывание узора из геометрических фигур. Повторение порядка цветов в радуге.
IV	1. Число и цифра «8». Цвет и форма предметов.	Знакомство с образованием числа «8», с цифрой «8». Упражнение в счете в пределах 8 с участием различных анализаторов. Обучение группировке предметов парами по различным признакам: по цвету и форме.
	2. Числовой ряд. Форма и размер предметов.	Обучение умению ориентироваться в числовом ряду 1 – 8, называть соседей числа, числа, стоящие за, между, перед числом. Обучение группировке предметов парами по различным признакам: по форме и размеру.
Март		
I	1. Числовой ряд. Цифра, число и количество. Цвет – серый.	Закрепление умения ориентироваться в числовом ряду 1 – 8, называть соседей числа, числа, стоящие за, между, перед числом. Соотнесение цифры, числа и количества. Формирование представлений о сером цвете.
	2. Количественный и порядковый счет. Цвет и размер предметов. Вверху – внизу, вправо – влево. Цвет – коричневый.	Совершенствование умения вести счет предметов в пределах 8 как прямой, так и обратный. Выяснение соответствия между порядковыми и количественными числительными. Обучение группировке предметов парами по различным признакам: по цвету и размеру. Закрепление умения ориентироваться в пространстве, используя слова «вправо», «влево»,

		«вверху», «внизу». Формирование представлений о коричневом цвете.
II	1. Число и цифра 9. Геометрические фигуры и форма предметов и изображений.	Знакомство с образованием числа «9», с цифрой «9», местом числа 9 в ряду чисел. Соотношение цифры, числа и количества. Упражнение в соотношении геометрических фигур с формой реальных предметов и их изображений.
	2. Счет предметов, движений. Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	Закрепление навыков счёта предметов, движений, счет на ощупь в пределах 9. Формирование пространственных понятий: близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там, использование изученных понятий в речи.
III	1. Числовой ряд. Счет в прямом и обратном направлении. Геометрические фигуры.	Закрепление умения составлять числовой ряд 1-9, ориентироваться в числовом ряду 1 – 9, называть соседей числа, числа, стоящие за, между, перед числом. Соотнесение цифры, числа и количества. Дорисовывание до заданного числа. Упражнение в счет в прямом и обратном направлении, счет в пределе 9, досчёт. Составление геометрических фигур из частей.
	2. Порядковый счет. Последовательность времен года. Логические закономерности.	Упражнение в порядковом счёте в пределах 9, учить отвечать на вопросы: который по счету, на каком месте. Расширение временных представлений: последовательность времён года, понятия перед, после, до, за, между, раньше, позже. Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
IV	1. Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1 Времена года: выстраивание последовательности лето – осень – зима. Геометрическая форма: шар.	Формирование представлений о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается последующее по порядку число. Закрепление умения соотносить количество с числом и составлять множество больше заданного на 1. Расширение временных представлений: выстраивание последовательности лето – осень – зима, закрепление понятий «перед, после, до, за, между, раньше, позже». Формирование представлений об объемной форме - шар.
	2. Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1 Геометрические фигуры в сложном узоре. Раньше – позже, до – после. Круг и шар.	Формирование представлений о том, что при уменьшении любого числа на 1 всегда получается предыдущее по порядку число. Закрепление умения соотносить количество с числом и составлять множество меньше заданного на 1 Нахождение геометрических фигур в сложном узоре. Расширение временных представлений: понятия: раньше – позже, до – после. Сравнение объемной формы – шар и плоскостной

		фигуры - круг между собой.
Апрель		
I	1. Отсчет, выделение количеств: больше или меньше названного числа на 1. Время года: весна. Последовательность времен года. Геометрическая форма: куб.	Закрепление умения соотносить количество с числом и составлять множество больше или меньше названного числа на 1. Расширение временных представлений: признаки весны, установление связей между временами года, прямой и обратной последовательности. Формирование представлений об объемной форме - куб.
	2. Повторение состава чисел 2 и 3. Практические задачи в пределах 3. Квадрат и куб.	Повторение состава чисел 2 и 3 из двух меньших. Решение практических задач в пределах 3. Сравнение объемной формы – куба плоскостной фигуры - квадрат между собой.
II	1. Повторение состава числа 4. Практические задачи. Ориентировка в пространстве: лево – право. Шар и куб.	Повторение состава числа 4 из двух меньших. Решение практических задач в пределах 4. Упражнение в умении определять расположение объектов в пространстве, обозначая соответствующими словесными терминами: лево – право. Сравнение объемных форм - шара и куба.
	2. Повторение состава числа 5. Решение практических задач. Геометрическая форма: брус (параллелепипед).	Повторение состава числа 5 из двух меньших. Решение практических задач в пределах 5. Формирование представлений об объемной форме: брус (параллелепипед).
III	1. Повторение состава чисел 2-5. Прямоугольник и брус.	Закрепление состава чисел 2-5 на основе практических действий с предметами. Сравнение объемной формы – бруса плоскостной фигуры –прямоугольник между собой.
	2. Числа 10 и цифра 10. Составление различных фигур из 10 палочек. Шар, куб, брус.	Знакомство с образованием числа 10, с цифрой 10, местом в числовом ряду. Выделение из множества нужное количество по слову и образцу. Пересчитывание с называнием итогового числа. Составление различных фигур из 10 палочек. Сравнение свойств шара, куба, бруса.
IV	1. Числовой ряд до 10. Зрительный и слуховой диктанты с геометрическими фигурами. Форма шара, куба, цилиндра в окружающих предметах.	Обучение умению строить числовой ряд до 10, ориентироваться в числовом ряду 1 – 10, называть соседей числа, числа справа, слева, перед, после. Соотнесение цифры, числа и количества. Выполнение зрительного и слухового диктанта с геометрическими фигурами. Узнавание формы шара, куба, цилиндра в окружающих предметах.
	2. Количественный и порядковый счет. Счет в прямом и обратном порядке. Ориентировка по отношению к другому	Упражнение в порядковом и количественном счёте в пределах 10, в счёте прямом и обратном с любого числа. Развитие пространственных представлений о расположении объектов по отношению друг к

	объекту. Сутки, части суток.	другу, развитие умения самостоятельно употреблять слова, обозначающие расположение в пространстве. Закрепление умений определять части суток, соотносить сутки с видами деятельности, характерными для каждой части суток.
Май		
I	1. Размер предметов в возрастающем и убывающем порядке (пять предметов). Времена года, последовательность. Многоугольник и его свойства.	Раскладывание предметов по размеру в возрастающем и убывающем порядке (пять предметов). Расширение временных представлений: год, времена года, прямая и обратная последовательность (до, после, раньше, позже), лето. Знакомство с геометрической фигурой - многоугольник и его свойства.
	2. Сравнение чисел. Счет от заданного числа. Возрастающий и убывающий порядок предметов. Многоугольника. Неделя, дни недели	Закрепление умения сравнивать множества и числа. Отработка навыка счёта от заданного числа. Закрепление умения раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке (по пять предметов). Уточнение характерных признаков многоугольников: стороны, углы, вершины, выделение многоугольника среди других фигур. Обобщение и систематизация знаний детей о днях недели.
II	1. Сравнение чисел. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Свойства предметов: цвет, форма, размер.	Закрепление умения сравнивать множества и числа. Воспроизведение числового ряда от заданного числа. Обобщение представлений о свойствах предметов: цвете, форме, размере. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, нахождение признаков сходства и различия и выражение их в речи
	2. Повторение пройденного.	Повторение пройденного: сравнение и уравнивание групп предметов, закрепление состава чисел; зрительные и слуховые диктанты; нахождение закономерностей; любимые игры по математике. Закрепление изученных форм. Величина: закрепление изученных параметров и дифференцирование категорий величины.
III- IV	Обследование	

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Цель: создание условий для формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа.

Задачи.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.
- развитие коммуникативной направленности общения;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Алтайского края, Рубцовска, Москвы, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий

предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Продолжать формировать словарь собирательных существительных (времена года, головные уборы, новогодние игрушки, домашние птицы, перелётные птицы, животные Севера и Юга)
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Грамматический строй речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок (бельчонок, лисёнок); -ат-, -ят- (ягнят, бельчат); -ица-(сахарница, хлебница); -онк, -ёнк, (масленка, солонка), -тель- (воспитатель, учитель, строитель).* глаголов с различными приставками (*забежал — выбежал — перебежал*), однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*)
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Продолжать учить понимать значение и правильно использовать в речи предлоги *в, на, с, от, из, из-за, из-под, под, над* и слова, выражающие пространственные отношения предметов *верх – низ, право – лево, спереди – сзади*.
- Учить понимать и употреблять предлоги *между, перед, после* и слова, обозначающие временные отношения *недавно – давно, вчера, сегодня, завтра*.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения из 6 - 8 слов, предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу, отвечать полным ответом на вопросы педагога, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Учить по образцу, схемам – опорам рассказывать о предмете, содержании

сюжетной картины, составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.
- Учить (по схемам-опорам, по плану и образцу) составлять описательные рассказы о сезонных изменениях в природе по наблюдениям и изображениям на сюжетных картинах.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов
- Заучивать стихотворения.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формирование слоговой структуры слов.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов со стечением согласных (правильно произносимых детьми). Усвоение ритмико – слогового рисунка двух, трех, четырехсложных слов.

Перечень образовательной деятельности дефектолога в старшей группе

Месяц неделя	Темы	Цель
Сентябрь		
I- II	Обследование.	
III	1. Дети и взрослые детского сада. Составление предложений по серии картин «В детском саду».	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду, о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах). Составление простых распространенных предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)
	2. Группа. Помещение детского сада.	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (использование в речи предлогов: в, на, под, из, по, введение глаголов, характеризующих трудовые действия). Совершенствование умения задавать вопросы. Закрепление навыка составления простого предложения.
IV	1. Тело. Части тела Составление рассказа по опорным картинкам Сказка «О гномике».	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов с ласкательными оттенками). Обучение повторению рассказа вслед за педагогом со зрительной опорой.
	2. Умывальные принадлежности	Закрепление и уточнение названия и назначения частей тела и лица, воспитание желания заботиться о своем здоровье.

		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление грамматических категорий дательного падежа, согласование существительных с числительными). Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i> .
Октябрь		
I	1.Овощи. Рифмованный рассказ «Корзина с урожаем» по опорным картинкам.	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме«Овощи». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, употребление имен существительных в форме винительного падежа). Обучение завершению рассказа по опорным картинкам, начатого педагогом.
	2.Овощи. Огород. Пересказ рассказа по предложениям по сюжетной картине «В огороде»	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Пересказ рассказа по предложениям по сюжетной картине.
II	1.Фрукты. Рассказ-описание «Лимон»	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).Составление предложений описательного характера о фруктах.
	2.Фрукты. Сад. Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине «В саду»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Пересказ текста по предложениям по сюжетной картине.
III	1.Осень - время года. Осенние	Закрепление представлений об осени и ее

	месяцы.	приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).
	2.Приметы осени. Составление рассказа по предложениям по сюжетной картине «Осень»	Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка рассматривания картины и составления рассказа по сюжетной картине.
IV	1.Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов, понимать и употреблять предлоги между, перед, после)
	2.Моя любимая игрушка (составление описательного рассказа). Рассказ-описание «Кукла»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов), слоговой структуры слова. Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа по картинкам - опорам.
Ноябрь		
I	1.Одежда (верхняя одежда)	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование притяжательных прилагательных).
	2.Одежда. Головные уборы. Составление рассказа «Оденем куклу» по демонстрируемым действиям.	Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование

		прилагательных с существительными). Совершенствование навыка составления рассказа по демонстрируемым действиям.
II	1. Обувь	Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа, употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
	2. Детали обуви. Уход за обувью. Пересказ рассказа по сюжетной картине «Аккуратный Митя»	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Пересказ рассказа по сюжетной картине.
III	1. Посуда (чайная, столовая). Части посуды. Материалы	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах, образование существительных с суффиксами <i>-ица-, -онк-, -ёнк-</i>).
	2. Посуда. Рассказ-описание «Шкаф с посудой».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными, понимать и употреблять предлога между), слоговой структуры слова. Совершенствование навыка составления рассказа – описания.
IV	1. Продукты питания. Виды продуктов.	Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи (образование новых слов, относительных прилагательных, изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах). Умение расширить предложение путем введения однородных членов.
	2. Составление рассказа «Машин день рождения» по опорным предметным картинкам	Закрепление словаря по теме «Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи (образование новых слов, относительных прилагательных, изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах).

		Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.
Декабрь		
I	1. Мебель. (Предназначение. Части мебели. Материалы.)	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, <i>употребление имен существительных с предлогом без образования и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</i>).
	2. Виды мебели. Мебель для отдельных комнат: спальни, кухни, гостиной и др. Рассказ-описание «Стул»	Расширение и углубление представлений о различных видах мебели. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами), слоговой структуры слова. Совершенствование навыка составления рассказа – описания.
II	1. Зима – время года. Зимние месяцы.	Закрепление представлений о зиме, ее приметах, зимних месяцах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, сравнительной степени прилагательных).
	2. Приметы зимы. Рассказ по серии сюжетных картинок «Снежный ком»	Актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка составления рассказа – по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
II	1. Новогодние игрушки. Пересказ при помощи мнемотаблицы «Сказка про ёлочные игрушки»	Формирование представлений о новогоднем празднике. Активизация словаря по теме «Новогодние игрушки». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных). Пересказ сказки при помощи мнемотаблицы.

	2. Подготовка к Новому году (работа по картинам, разучивание стихотворений).	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i> , предложно-падежные конструкции, понимать и употреблять слова, обозначающие временные отношения <i>недавно – давно, вчера, сегодня, завтра</i>). Пересказ сказки при помощи мнемотаблицы. Заучивание стихотворения.
IV	1. Письмо Деду Морозу.	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Совершенствование навыка составления рассказа из личного опыта.
	2. Новый год. Составление рассказа по опорным предметным картинкам	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова. Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.
Январь		
II	Обследование	
III	1. Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж).	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными), образование притяжательных прилагательных).
	2. Дикие животные зимой. Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.
IV	1. Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь). Пересказ сказки «Спор животных»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-</i>

		, -ат-, -ят-).Пересказ сказки по серии картинок – опор.
	2. Домашние животные. Характерные особенности домашних животных. Пересказ сказки «Спор животных»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование относительных прилагательных).Пересказ сказки по серии картинок – опор.
Февраль		
I	1. Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь).	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия домашние птицы. Уточнение и расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).
	2. Домашние птицы. Характерные особенности домашних птиц. Составление описательного рассказа (по схеме).	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка описательных рассказов о домашней птице по образцу.
II	1. Транспорт: наземный, водный, воздушный.	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).
	2. Транспорт (Части автомашины. Материалы.) Профессия: водитель, летчик, капитан. Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль» (по схеме)	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.
III	1. День защитников Отечества - праздник пап.	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов

		движения с приставками, употребление предлогов).
	2.Профессии пап. Составление рассказа по опорным картинкам «Кем быть»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.
IV	1.Семья.	Формирование понятия о семье, о старших и младших членах семьи. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных в сравнительной степени, использование в речи местоимений) Составление предложений с предлогом с. Составление предложений со значением противопоставления.
	2.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	Закрепление понятия о семье, о старших и младших членах семьи. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных в сравнительной степени) Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине.
Март		
I	1.Праздник 8 Марта. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Маму поздравляем».	Расширение и активизация словаря по теме «8 марта – женский день». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами для того чтобы. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
	2.Профессии мам.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах, образование и употребление относительных,

		притяжательных прилагательных). Обучение составлению предложений с опорой на картинки.
II	1.Профессии. Составление описательного рассказа (по схеме).	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, введение глаголов, характеризующих трудовые действия). Совершенствование навыка составления рассказа о профессиях по схеме.
	2.Профессии. Составление описательного рассказа (по схеме).	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками). Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование навыка составления рассказа о профессиях по схеме.
III	1.Весна – время года. Весенние месяцы.	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).
	2.Приметы весны. Составление рассказа - описания о весне.	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка составления рассказа – описания по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине.
IV	1.Дикие животные весной.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных весной, их внешнем виде и образе жизни. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа, употребление существительных в форме творительного падежа).
	2.Дикие животные и их детеныши. Заучивание стихотворения «Весной» при	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование

	помощи мнемотаблицы	грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, подбор однокоренных слов). Заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы
Апрель		
I	1. Домашние животные весной.	Закрепление представлений о домашних животных весной, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, предложно-падежные конструкции).
	2. Домашние животные и их детеныши. Составление рассказа - сравнение по мнемотаблице «Щенок и котенок»	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Совершенствование навыка составления рассказа - сравнение по мнемотаблице.
II	1. Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка).	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа, образование существительных с суффиксом -ат), слоговой структуры слова.
	2. Перелетные птицы (образ жизни, польза для людей и др.). Составление рассказа по серии картин «Дрозд».	Уточнение и расширение словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок с последовательно развивающимся действием.
III	1. Насекомые. Характерные особенности. Загадки.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с

		противительным союзом а). Отгадывание загадок.
	2. Насекомые. Работа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по опорным картинкам «Четыре бабочки»	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (использование в речи предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов). Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.
IV	1. Животные Севера.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, глаголов движения с приставками). Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам.
	2. Животные Юга. Рассказ-описание «Слон»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.
Май		
I	1. Праздник 9 Мая.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «День Победы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.
	2. Цветущие деревья, кустарники, цветы. Составление рассказа по опорным картинкам «На цветочной клумбе».	Уточнение и расширение представлений о цветах, деревьях, кустарниках. Уточнение, расширение и активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (закрепление навыка употребления предлогов). Совершенствование навыка составления рассказа по опорным предметным картинкам.
II	1. Лето - время года. Летние месяцы.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о

	Рассказ по картине «Лето»	лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов к слову цветы, образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка составления рассказа – описания по опорным предметным картинкам.
	2.Времена года.	Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и активизация словаря по теме «Времена года». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, понимать и употреблять предлоги между, перед, после). Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.
III-IV	Обследование	

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Создать условия для формирования понятия «предметный ряд», умения определять место звука в слове.
- Формировать представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки (через практическую деятельность). Знакомить со схемой слова.
- Формировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога). Обучать графическому изображению предложений.
- Формировать понятие «слог». Создать условия для практического усвоения деления слов на слоги. Обучать графическому обозначению слогов.
- Формировать и дифференцировать понятия «слог», «слово», «предложение», «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
- Обучать выделению изучаемых звуков в словах, определению их места в слове.
- Формировать понятие «буква», умения обозначать изучаемые звуки буквами.
- Познакомить с буквами А, У, И, М, Н, О, П, Т, Ы, К
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формировать навык звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов,

простых слов.

- Развивать фонематический слух.

Тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте в старшей группе

Месяц, неделя	Темы.	Цель.	Примечание.
Сентябрь			
I-II	Обследование.		
III	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Понятие «звук».	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Формирование понятий «звук».	Авторская презентация «Угадай звук».
IV	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Понятие «звук».	Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Формирование понятий «звук».	
Октябрь			
I	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики.	Формирование первоначальных представлений о речевом аппарате и знакомство с органами артикуляции, упражнениями артикуляционной гимнастики	Презентация «Знакомство с язычком и его домиком»
II	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Графическое изображение слова.	Формирование представления о слове как семантической единице. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих предметы, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них. Знакомство с графическим изображением слова.	
III	Понятие «слово». Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	Закрепление представления о слове как семантической единице, графическим изображением слова. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих действия предметов, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.	
IV	Понятие «слово». Практическое	Закрепление представления о слове как	

	усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	семантической единице, графическим изображением слова. Практическое усвоение детьми слов, обозначающих признаки предметов, формирование умения у детей задавать вопрос к словам и отвечать на них.	
Ноябрь			
I	Предложение. Практическое усвоение связи слов в предложении. Графическое изображение предложения.	Формирование представлений о предложении как интонационно – смысловой единице речи, о значимости каждого слова в предложении. Знакомство с графическим изображением предложения.	
II	Слог. Практическое усвоение деления слов на слоги. Определение количества слогов в двух-, трех-, односложных словах. Графическое изображение слога.	Формирование представлений о слоге как части слова, о графическом изображении слога. Практическое усвоение деления слов на слоги. Определение количества слогов в двух-, трех-, односложных словах.	
III	Звук «а» в начале слова (в ударном положении). Понятие «гласный звук».	Знакомство с понятием «гласный звук». Выделение гласного «а» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении.	
IV	Звук «а» в различных позициях.	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «а» в различных позициях.	
Декабрь			
I	Звук «а». Буквы «А, а».	Определение позиции звука «а» в слове. Знакомство с буквами «А, а». Формирование понятия о букве как о графическом образе звука.	
II	Звук «у» в начале слова (в ударном положении).	Выделение гласного «у» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном	

		положении. Закрепление понятия «гласный звук».	
III	Звук «у» в различных позициях. Буквы «У, у».	Определение позиции звука «у» в слове. Знакомство с буквами «У, у». Закрепление отличия звука от буквы.	
IV	Звуки и буквы «а, у». Анализ и синтез сочетаний типа «ау».	Дифференциация звуков «а, у». Формирование навыков звукового анализа и синтеза сочетаний «ау», «уа».	
Январь			
II	Обследование		
III	Звук «и» в начале слова.	Выделение гласного «и» из ряда других звуков, из слов в начале слова. Закрепление понятия «гласный звук».	
IV	Звук «и» в различных позициях. Буквы «И, и».	Определение позиции звука «и» в слове. Знакомство с буквами «И, и». Закрепление отличия звука от буквы.	
февраль			
I	Звуки «М, М'». Буквы «М, м». Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа «ам», «ма». Звуковой анализ слова «мама».	Знакомство с понятием «согласный звук». Формирование понятия о твердых и мягких согласных звуках. Знакомство с условным обозначением мягких и твёрдых согласных. Выделение согласных звуков «М, М'». Знакомство с буквами «М, м». Формирование навыков звукового анализа и синтеза прямых слогов «ам», «ма», слова «мама».	
II	Звук «Н». Анализ и синтез обратных слогов типа «ан».	Закрепление понятия «согласный звук». Формирование понятия о твердых и мягких согласных звуках. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Выделение согласного твердого звука «Н». Формирование навыков	

		звукового анализа и синтеза обратных слогов «ан», «ун».	
Ш	Звуки «Н, Н'». Буквы «Н, н». Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа «ан», «на». Звуковой анализ слова «Нина».	Выделение звуков «Н, Н'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Знакомство с буквами «Н, н». Формирование навыков звукового анализа и синтеза слова «Нина».	
IV	Звук «о» в начале слова (в ударном положении).	Выделение гласного «о» из ряда других звуков, из слов в начале слова в ударном положении. Закрепление понятия «гласный звук».	
Март			
I	Звук «о» в различных позициях. Буквы «О, о».	Определение позиции звука «о» в слове. Знакомство с буквами «О, о». Закрепление отличия звука от буквы.	
II	Звук «п». Анализ и синтез обратных слогов типа «ап».	Выделение согласного твердого звука «п». Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках, условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ап», «оп», «уп», «ип».	
Ш	Звуки «П, П'». Буквы «П, п». Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа «ап», «па». Звуковой анализ слова «папа».	Выделение звуков «П, П'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Закрепление условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Знакомство с буквами «П, п». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ап», «па», слова «папа».	

IV	Звук «т». Анализ и синтез обратных слогов типа «ат».	Выделение согласного твердого звука «т». Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках, условного обозначения мягких и твёрдых согласных. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ат», «от», «ут», «ит».	Д/ и «Катины подарки» Н. Нищева: Играйка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012 г.
Апрель			
I	Звуки «Т, Т'». Буквы «Т, т». Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа «ат», «та». Звуковой анализ слова «Тима», («нота»).	Выделение звуков «Т, Т'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Знакомство с буквами «Т, т». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ат», «та», слова «Тима».	Д/ и «Мы едем, едем, едем...» Н. Нищева: Играйка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012 г.
II	Звук «ы» в середине слова (в ударном положении). Анализ и синтез слогов типа «ыт».	Выделение гласного «ы» из ряда других звуков, из слов в середине слова в ударном положении. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов «ым», «ып», «ын», «ыт».	
III	Звук «ы» в различных позициях. Буква «ы». Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа «ыт», «ты». Звуковой анализ слова «нити».	Определение позиции звука «ы» в слове. Знакомство с буквой «ы». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ыт», «ты», слова «нити».	
IV	Звуки и буквы «и, ы». Анализ и синтез сочетаний типа «иы». Звуковой анализ слова «панама».	Дифференциация звуков «а, у». Формирование навыков звукового анализа и синтеза сочетаний «иы», «ыа», слова «панама».	
Май			
I	Звук «к». Анализ и синтез обратных слогов типа «ак».	Выделение согласного твердого звука «к». Формирование навыков	

		звукового анализа и синтеза обратных слогов «ак», «ок», «ук», «ик», «ык».	
II	Звуки «К, К'». Буквы «К, к». Анализ и синтез обратных и прямых слогов типа «ак», «ка». Звуковой анализ слова «кит» («кот»).	Выделение звуков «К, К'». Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и по кинестетическим ощущениям. Знакомство с буквами «К, к». Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов типа «ак», «ка», слов «кит», «кот».	Д/ и «Поможем кукле Кате» Н. Нищева: Играйка-различайка-9. Игры для развития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2012 г.
III- IV	Обследование		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями.

Методы обучения и воспитания детей с ЗПР:

Метод	Особенности использования
ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...)	<ul style="list-style-type: none"> — словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических методов — дозированное сообщение нового материала (метод «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме

	<p>алгоритмов</p> <ul style="list-style-type: none"> — вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям; — использование одноступенчатой инструкции. — объяснение педагога часто требует повтора. — рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. — если необходимо развернутое сообщение педагога, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положений сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.). — не давать задания одновременно слушать и выполнять задание; — не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. — ребёнок с ЗПР часто обращает внимание на второстепенные детали и на них застревают: остановить ребёнка, задать уточняющий вопрос. — для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.); — к разбору неудач и ошибок приступать лишь после похвалы и сразу намечать как можно их исправить и избежать в дальнейшем.
<p>Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на занятии, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации — необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение воспитанников в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе. — наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта/ явления и специально планируется педагогами. — использование качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа - техники и др.). — необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. — применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). — иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. — схемы должны быть предельно четкими, доступными пониманию детей, приближенные к жизни.
<p>Практические (практические упражнения, дидактическая игра, игровые приемы, графические работы...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — решающая роль принадлежит игре. — необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях (нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности); — на начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.); — соблюдать порядок анализа образца изделия с ребёнком ЗПР — поскольку ребёнок, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом. — необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную педагогом. — обязательное речевое оформление действий; — постепенное продвижение детей от развернутого речевого опосредования предстоящей деятельности к развернутому проговариванию действий шепотом и, наконец, к свернутому проговариванию «про себя»;

	<ul style="list-style-type: none"> — нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления (смена видов деятельности)
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> — коррекционная ритмика — использование музыки для расслабления перевозбуждения ребенка, при засыпании и просыпании во время дневного сна, при релаксации в промежутках между занятиями и т. д.
Коррекционная ритмика	<ul style="list-style-type: none"> — приветствие, прощание: концентрация внимания детей, стимулирование речевой деятельности, формирование готовности к общению; — «свободное движение» - освоение различных видов шагов, прыжков и танцевальных элементов; — ритмическая разминка - внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, ритмичного и координированного движения, координирование вокально – речевой интонации с движением, осознание схемы собственного тела; — упражнения для развития мелкой моторики - пальчиковые игры без предметов или с предметами (клаvesы) направлены на развитие тонких движений пальцев рук, психических процессов; — упражнения для развития речевых и мимических движений - общепринятые в логопедии упражнения: для жевательно – артикуляционных, мимико – артикуляторных мышц, на стимуляцию движений нижней челюсти, для мышц зева и глотки, для активизации мышц мягкого нёба. — пение - исполняются с движением, с атрибутами; — слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах - активное слушание музыки совместно с игрой на детских музыкальных инструментах, используются не только инструменты К. Орфа, но и самодельные шумовые инструменты; — танцы, хороводы – этап удивления – даём возможность ребёнку услышать музыку и пассивно двигаться под неё, взявшись за руки, взрослые при этом танцуют. Подключить речевое комментирование происходящего. - этап присоединения – дети делают попытки повторить движения педагога, сопровождаемые его речевыми комментариями. Дети не просто поворачиваются, хлопают, топают по команде, а выполняют движение вовремя и в нужном ритме. Для формирования у ребёнка внутреннего контроля за своими действиями хорошо использовать словесное сопровождение в ритме танца («По коленям, по ладошкам, по коленям, раз, два, три и т.д.), которое позднее можно будет убрать. - этап самостоятельного исполнения – речевое проговаривание полностью убирается; — коммуникативные игры - развитие у детей преимущественно невербальных средств общения и связаны с выработкой позитивного, доброжелательного отношения к окружающим, желания и стремления общаться; — ритмические игры - активизируют детей, помогают организовать свою активность, соотнося свою деятельность с действиями других; — игры по правилам - развитие произвольного внимания и произвольной деятельности, умение вовремя вступать в игру и соблюдать условия игры.
Мнемотехника	<ul style="list-style-type: none"> — для обогащения словарного запаса; — при обучении составлению рассказов; — при отгадывании и загадывании загадок; — при пересказе художественной литературы; — заучивание стихотворений. — соотнесение количества, числа и цифры; — при ознакомлении с составом числа; — формирование пространственных представлений (лево – право); — по звучанию или артикуляции звуков.

СУ-ДЖОК-терапия	<ul style="list-style-type: none"> — при выполнении пальчиковой гимнастики; — при автоматизации звуков, звукового и слогового анализа слов; — при совершенствовании лексико–грамматических категорий; — для развития памяти и внимания.
Кинезиологические упражнения	— позволяют активизировать межполушарное воздействие, развивать мозолистое тело, улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, развить мелкую и крупную моторику, облегчить процесс чтения и письма, снизить утомляемость, излишнее напряжение, повысить стрессоустойчивость организма.

Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательным областям.

СТАРШАЯ ГРУППА (5- 6 лет).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Дидактические игры. иллюстраций. Моделирование. Наблюдения. НОД Объяснения. Поисковые задания. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов, презентаций Рассматривание иллюстраций. Упражнения. Чтение художественных произведений. Экскурсия.	Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обучение. Объяснения. Напоминание. Личный пример. Похвала. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками – сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками). Продуктивная деятельность (совместно со сверстниками). Экспериментирование. Наблюдения.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Беседа. Совместные игры. Чтение художественных произведений. Личный пример. Объяснения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Образовательная деятельность. Опыты, экспериментирование. Показ. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Экскурсии, наблюдения.	Игровые упражнения. Игры – экспериментирования. Коллекционирование. Конкурсы. Моделирование. Наблюдения. Напоминание. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Обследование. Объяснения. Проблемные ситуации. Развивающие игры. Рассматривание схем.	Игры – развивающие, со строительным материалом. Игры – экспериментирования. Игры с использованием дидактического материала. Моделирование. Наблюдения. Продуктивная деятельность. Труд в уголке природы.	Беседа. Домашнее экспериментирование. Интеллектуальные игры. Коллекционирование. Прогулки. Просмотр видеофильмов. Совместное конструктивное творчество. Уход за животными и растениями.

	Тематические выставки. Тематические прогулки. Трудовая деятельность.		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Дидактические игры. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Имитационные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Коммуникативные тренинги. Моделирование и обыгрывание ситуаций. Настольно – печатные игры. Образовательная деятельность. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Показ настольного театра. Продуктивная деятельность. Работа по: - обучение составлению описательного рассказа с опорой на схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Совместная продуктивная деятельность. Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсия.</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Наблюдения за объектами живой природы, предметным миром. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Освоение формул речевого этикета. Праздники и развлечения. Разучивание чистоговорок. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Речевые дидактические игры. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тематические досуги. Хороводные игры, пальчиковые игры. Чтение.</p>	<p>Дидактические игры. Игра - импровизация по мотивам сказок. Игры – драматизации с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Коллективный монолог. Настольно – печатные игры. Самостоятельная художественно – речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры.</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры – драматизации. Разучивание чистоговорок.</p>

2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Специалисты детского сада диагностическую работу строят с опорой на «Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг», на «Положение о системе оценки качества образования», основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании используют апробированные методы и диагностические методики изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии: Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Шевченко С. Г., И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

Так как, в условиях детского сада компенсирующего вида достаточно сложно выделить показатели, которые можно было бы принять за эталонные, для определения результатов освоения Программы, ориентируемся на показатели развития программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и материалы Программы психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с задержкой психического развития, разработанную педагогическим коллективом детского сада. Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Основными задачами обследования детей являются следующие:

- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития;
- определение параметров школьной зрелости и выбор оптимальной формы школьного обучения.

Данные, полученные в результате всестороннего качественного изучения детей, позволяют нам:

- выбрать эффективные методы и приемы педагогического воздействия для каждого ребёнка;
- определить задачи и содержание воспитательно-образовательной работы для каждой возрастной группы;
- сформировать подгруппы детей с учетом актуального уровня развития.

При организации диагностической деятельности педагоги детского сада:

- опираются на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдают Кодекс этических норм и правил при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей и других педагогов с результатами диагностики;
- ориентируются на потенциальные возможности ребёнка, т.е. оценивают не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития;
- изучают не только уровень усвоения образовательной программы, но и характер взаимодействия с взрослыми, способность к использованию помощи и меру этой помощи, возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- используют критериально-ориентированные диагностические методики, т.е. те которые предполагают качественно-количественный анализ достижений ребёнка;
- понимают, с какой целью диагностическая процедура проводится, как будут применены её результаты, т.е. целесообразной.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа (вводный, промежуточный и итоговый).

Первый этап (2 недели сентября).

Цели обследования на вводном этапе

- изучение анамнестических данных о развитии ребенка, микросоциальных условий жизни и воспитания в семье.

- выявление особенностей психического развития каждого воспитанника,
- определение исходного уровня обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

На основе полученных данных учитель-дефектолог и воспитатели формируют подгруппы детей для проведения образовательной деятельности. На основе данных медицинского обследования выявляем особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможные функциональные нарушения со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января).

Основные *цели* обследования на этом этапе:

- уточнение и дополнение ранее полученных сведений о детях,
- выявление динамики развития детей на основе критериев комплексного диагностического обследования;
- коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе полученных данных промежуточной диагностики.

Динамическое диагностическое обследование позволяет нам оценить правильность выбранных методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В план коррекционной работы педагоги вносят коррективы, уточняют цели и задачи.

Третий этап (две последние недели апреля).

Цели:

- определение характера динамики развития ребёнка;
- оценивание результативности коррекционно-педагогической работы;
- определение оптимального образовательного маршрута каждого воспитанника и составление прогноза относительно дальнейшего развития.

На основе результатов обследования осуществляем перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Функциональные обязанности учителя-дефектолога в обследовании ребенка

Образовательные области	Исследуемые вопросы	Диагностический инструментарий	Представление информации	Сроки
Познавательное развитие Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная сфера и поведение ребенка • Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений • Обследование знакомых родовых понятий • Обследование мышления. • Исследование памяти • Исследование элементарных математических представлений. • Обследование языковых представлений • Обследование речи. • Состояние мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Методики Шевченко С.Г., Забрамной С.Д., Стребелевой Е.А., Н.В. Нищевой • Для определения содержания элементарных математических знаний используем материалы программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 	Карта первичного обследования учителя - дефектолога	сентябрь, январь, май.

2.4. Специальные образовательные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа в группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель - дефектолог, который выстраивает основное направление коррекционной работы и осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом, воспитателями группы и узкими специалистами ДОУ.

Формы организации коррекционной работы с учетом особенностей детей с ЗПР:

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2–3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом. Длительность 10–15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога.

5. Консультативная: работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

2.5. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Схема планирования образовательной деятельности согласно тематике образовательного процесса в старшей группе № 2 «Сказка»

месяц	неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь	1-2	03.09-14.09. 2018	Обследование
	3	17.09-21.09. 2018	Дети и взрослые детского сада. Группа. Помещение детского сада.
	4	24.09-28.09. 2018	Тело. Части тела. Умывальные принадлежности.
Октябрь	1	01.10-05.10. 2018	Овощи. Огород.
	2	08.10-12.10. 2018	Фрукты. Сад.
	3	15.10-19.10. 2018	Осень - время года. Осенние месяцы. Приметы осени.
	4	22.10-26.10. 2018	Игрушки.

			Моя любимая игрушка.
Ноябрь	1	29.10- 02.11. 2018	Одежда (верхняя одежда) Одежда. Головные уборы.
	2	05.11-09.11. 2018	Обувь. Детали обуви. Уход за обувью.
	3	12.11-16.11. 2018	Посуда (чайная, столовая). Части посуды. Материалы.
	4	19.11-23.11. 2018	Продукты питания. Виды продуктов.
	5	26.11-30.11. 2018	Мебель. (Предназначение. Части мебели. Материалы.) Виды мебели.
Декабрь	1	03.12-07.12. 2018	Зима – время года. Зимние месяцы. Приметы зимы.
	2	10.12-14.12. 2018	Новогодние игрушки. Подготовка к Новому году.
	3	17.12-21.12. 2018	Письмо Деду Морозу. Новый год.
	4	24.12-28.12. 2018	Повторение
Январь	2	09.01-18.01. 2019	Каникулы. Обследование.
	3	21.01-25.01. 2019	Дикие животные (лиса, волк, заяц, белка, медведь, еж). Дикие животные зимой.
	4	28.01-01.02. 2019	Домашние животные (корова, собака, кошка, коза, лошадь).Характерные особенности домашних животных.
Февраль	1	29.01-02.02. 2019	Домашние птицы (курица, петух, утка, гусь). Характерные особенности домашних птиц.
	2	05.02-09.02. 2018	Транспорт: наземный, водный, воздушный. (Части автомашины. Материалы.) Профессия: водитель, летчик, капитан.
	3	12.02-16.02. 2018	Семья.
	4	19.02-22.02. 2018	День защитников Отечества. Праздник пап. Профессии пап.
	5	26.02-02.03. 2018	Профессии.
Март	1	05.03-07.03. 2018	Праздник 8 Марта.
	2	12.03-16.03. 2018	Весна – время года. Весенние месяцы.

			Приметы весны.
	3	19.03-23.03. 2018	Дикие животные весной. Дикие животные и их детеныши.
	4	26.03-30.03. 2018	Каникулы.
Апрель	1	02.04-06.04. 2018	Домашние животные весной. Домашние животные и их детеныши.
	2	09.04-13.04. 2018	Перелетные птицы (скворец, грач, журавль, ласточка). (Образ жизни, польза для людей и др.).
	3	16.04-20.04. 2018	Насекомые. Характерные особенности. Загадки. Насекомые.
	4	23.04-27.04. 2018	Животные Севера. Животные Юга.
Май	1	03.05-04.05. 2018	Цветущие деревья, кустарники, цветы.
	2	07.05-11.05. 2018	Весна. Праздник 9 Мая.
	3	14.05-18.05. 2018	Лето - время года. Летние месяцы. Времена года.
	4, 5	21.05-31.05. 2017	Обследование

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Организации-социальные партнеры	Содержание работы
<p><i>МБОУ «СОШ № 18»</i> <i>МБОУ «Лицей № 7»</i> <i>МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в школу • Совместные собрания по адаптации и успеваемости выпускников ДОУ • Совместные творческие выставки, конкурсы, игры
<p><i>ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация пропагандистской деятельности среди родителей и детей МБДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
<p><i>КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной работы педагогов МБДОУ и специалистов центра социальной помощи по реабилитации детей-инвалидов. • Проведение индивидуальных и коллективных консультаций по

	вопросам социальной реабилитации и адаптации родителей детей-инвалидов.
МОУ «Центр диагностики и консультирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и выдача рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. • Организация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
Отдел опеки и попечительства администрации города	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Контроль за оптимальными условиями содержания, воспитания, а также физического, психического, духовного и нравственного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Оказание помощи в ликвидации кризисной ситуации в семье. • Работа с неблагополучными семьями.
МОУ ДОД «Детская художественная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к общекультурным ценностям, к творчеству. • Воспитание любви к своей малой Родине. • Пробуждение интереса к изобразительной деятельности.
МОУ ДОД Центр внешкольной работы «Малая академия»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах и проектах • Реализация программы дополнительного образования по экологическому воспитанию.
МБУК «Картинная галерея им. В.В.Тихонова»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Участие в конкурсах • Тематические занятия
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к основам музыки • Посещение концертов и мероприятий • Экскурсии • Пропаганда поступления выпускников ДООУ в музыкальную школу № 1
МОК «Центральная детская библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к детской литературе и

	детскому чтению, формирование грамотного читателя
<i>ДЮСШ «Рубцовск» (Торпедо)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Посещение мероприятий (праздники, развлечения, тематические занятия) на базе библиотеки
<i>МОК «Краеведческий музей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту.
<i>МОК «Театр кукол им. А.К.Брахмана»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии, посещение тематических мероприятий, участие в конкурсах и выставках Спектакли, сказки Игровые программы, праздники Виртуальные экскурсии
<i>МОК «Драматический театр»</i>	
<i>МУЗ «Детская городская больница №2»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Контроль за организацией прививочной и противотуберкулезной работы. Проведение лабораторных обследований детей. Обследование детей узкими специалистами.
<i>ГУЗ «Психиатрическая больница города Рубцовска»</i>	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, назначение лечения, наблюдение за этими детьми в динамике.

2.7. Организация взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе № 2 «Сказка».

Социальный статус семей, посещающих группу № 2 «Сказка»

Показатели	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Дети, воспитываемые опекунами	Многодетные семьи
Всего семей	3	4	0	1	4

Цель: повышение потенциала взаимного доверия в системе отношений «Семья - детский сад».

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы, МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**План взаимодействия учителя - дефектолога с семьями воспитанников
на 2018-2019 учебный год.**

Название месяца	Мероприятия
сентябрь	Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, их психологическими и возрастными особенностями» Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Что такое ребенок с ЗПР». Индивидуальные беседы «Как правильно выполнять тренировочные упражнения»
октябрь	Консультации (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптация ребенка к детскому саду», • «Артикуляционная гимнастика». Индивидуальные беседы «Особый ребенок - особое отношение»
ноябрь	Консультация для родителей: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?» Папка-передвижка «Математика-это серьезно»
декабрь	Консультации через папку – передвижку (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Компьютер в жизни ребенка» • «Пальчики помогают говорить» «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...» Оформление уголков для родителей по познавательному развитию (ФЭМП)
январь	Родительское собрание на тему: «Особенности развития психических процессов у детей с задержкой психического развития» Советы учителя-дефектолога: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль родителей в развитии речи детей».
февраль	Консультации (обновление материалов в родительских уголках) «О чём говорят любимые игрушки вашего ребёнка». Консультации (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Как будет говорить Ваш ребенок, зависит от Вас» • «Эмоциональное состояние ребенка в семье»
март	Консультации (обновление материалов в родительских уголках) <ul style="list-style-type: none"> • «Как будет говорить Ваш ребенок, зависит от Вас» • «Психоэмоциональное состояние ребенка в семье и в детском саду» Праздник и чаепитие, посвящённое Международному женскому дню 8 марта.
	Консультации и рекомендации для родителей в уголке «Правила

апрель	общения с ребёнком с нарушением внимания»
май	Родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослей...»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Кадровые условия старшей группы № 2 «Скака».

Учитель-дефектолог: Соловкова Оксана Станиславовна

Образование: высшее

Алтайский государственный педагогический университет, 2006 год, ВСВ 0641542, специальность: преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Переподготовка: Алтайская государственная педагогическая академия» (ФГБОУ ВПО «Алт ГПА»), 28.06.2012 год, Диплом ПП №000126.

Переподготовка: Московский психолого-социальный университет, 30.05.2016, Диплом № 857/16.

Общий трудовой стаж: 17 лет

Педагогический стаж: 16 лет

Стаж работы в данном ДОУ: 6 лет

Дата вступления в должность в МБДОУ «Детский сад №14»: 08.08.2012г.

Системность повышения квалификации (курсы повышения квалификации)

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Сроки	Вид полученного документа
1.	Курсы повышения квалификации: «Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении»	72	с 07.10.2013 по 18.10.2013.	Удостоверение Регистрационный №636.
2.	Курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»	72	С 02.03.2015 по 13.03.2015	Удостоверение Регистрационный №168.
3.	Курсы повышения квалификации по теме «Оказание адресной помощи обучающимся»	32	10.10.2016-13.10.2016	Удостоверение

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в четырёх вариантах (на тёплый, холодный период года, на период карантина, на период каникул).

Режим дня ДООУ на тёплый период года
7.00 - 8.05 Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями. Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство.
8.05 – 8.15 Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50 Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00 Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство
9.00 - 10.25 Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)
10.25– 10.40 Второй завтрак
10.40 - 12.15 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.25 Возвращение с прогулки, игры
12.25 - 12.55 Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00 Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45 Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00 Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40 Образовательная деятельность Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. По возможности, образовательная и совместная деятельность с детьми, их игры переносятся на участок.

Режим дня ДОО на холодный период года

7.00 - 8.05

Приём в группе.
Осмотр.
Индивидуальные беседы с родителями.
Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
Дежурство.

8.05 – 8.15

Утренняя гимнастика в спортзале.

8.15 - 8.50

Подготовка к завтраку, завтрак

8.50 - 9.00

Артикуляционная гимнастика. Подготовка к образовательной деятельности. Дежурство.

9.00 - 10.25

Образовательная деятельность (физкульт. минутки, пальчиковая гимнастика)

10.25 – 10.40

Второй завтрак

10.40 - 12.15

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)

12.15 – 12.25

Возвращение с прогулки, игры

12.25 - 12.55

Дежурство. Подготовка к обеду, обед

13.00 - 15.00

Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.45

Постепенный подъем.
Оздоровительные, закаливающие процедуры.
Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.

15.45 - 16.00

Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник

16.00 - 16.40

Образовательная деятельность
Чтение художественной литературы.
Игры.
Самостоятельная деятельность детей.
Образовательная деятельность в индивидуальной форме.

16.40 – 17.50

Подготовка к прогулке, прогулка

17. 50 – 19.00

Игры.
Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Взаимодействие с родителями. Уход домой.

Режим дня ДОУ на период каникул.	
7.00 - 8.05	Приём при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе. Осмотр. Индивидуальные беседы с родителями . Образовательная деятельность в индивидуальной форме. Дежурство
8.05 – 8.15	Утренняя гимнастика (при благоприятной погоде на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в спортзале)
8.15 - 8.50	Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Артикуляционная гимнастика. Игры.
9.00 - 10.25	Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла. Совместная деятельность воспитателя и детей. Игры. Праздники, развлечения.
10.25 – 10.40	Второй завтрак
10.40 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика)
12.15 - 12.55	Возвращение с прогулки, игры Дежурство. Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.45	Постепенный подъем. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Динамический час. Игры. Самостоятельная деятельность детей.
15.45 - 16.00	Дежурство. Подготовка к полднику, уплотнённый полдник
16.00 - 16.40	Чтение художественной литературы. Игры. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.

В каникулярное время проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Организации образовательного процесса в индивидуальной форме.

Образовательная деятельность в индивидуальной форме проводится согласно расписания и циклограммы, составляет 15 - 20 минут. В день отсутствия ребёнка, с которым была запланирована индивидуальная работа, замещается другим ребёнком или увеличивается время на совместную образовательную деятельность.

Режим кратковременного пребывания.

В группе № 2 «Сказка» зачислен ребёнок на режим кратковременного пребывания на основании заключения психолога – медико-педагогической комиссии МОУ «Центр диагностики и консультирования» г. Рубцовска. Режим кратковременного пребывания с 9.00 до 12.00.

Ф.И. ребёнка: Арсений Б.

Дата рождения: 08.06.2013

Диагноз при поступлении в д/с: Нарушение когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, речи.

Режим пребывания: с 9 до 12 часов.

Режим дня ДОУ для детей с кратковременным пребыванием (9.00 – 12.00)					
9.00 - 10.40 Образовательная деятельность. Образовательная деятельность в индивидуальной форме.					
10.40 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, дыхательная гимнастика) Совместная деятельность воспитателя и ребёнка Взаимодействие с родителями. Уход домой.					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
учитель – дефектолог					

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.3.1 Учебный план.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут.
- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей группе – 45 минут.
- В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.
- В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.
- Форма организации занятий - подгрупповые.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

	Количество НОД в старшей группе в неделю
1. Образовательные области:	
Речевое развитие (развитие речи)	2
Познавательное развитие (математика)	2
Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Познавательное развитие (конструирование)	0,5
Физическое развитие (физкультура)	3
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Социально-коммуникативное развитие (коррекционная ритмика).	1
Речевое развитие (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие	Согласно циклограмме проводится в

(формирование основ безопасного поведения).	режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (игра).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие (развитие познавательно – исследовательской деятельности)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Физическое развитие (воспитание здорового образа жизни).	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Социально-коммуникативное развитие (психолого-педагогическое развитие)	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
2. Вариативная часть:	
Развитие экологических представлений.	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Воспитание нравственных и гражданско-патриотических чувств	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
Звуковая игротека	Согласно циклограмме проводится в режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми
ВСЕГО в неделю:	14
ВСЕГО в месяц:	56
ВСЕГО в год:	504

3.3.2. Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 14 «Василёк»

Режим работы ДОУ	7.00-19.00
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09. 2018 Окончание учебного года 31.05. 2019
Количество недель в	36 недель

учебном году	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 09.01. – 11.01.2019 Весенние – 23.03. - 01.04. 2019
Летний оздоровительный период	03.06.2019 – 12.08.2019- ремонт 12.08.2019- 30.08.2019
Сроки проведения мониторинга качества образования	01.09. - 14.09. 2018 09.01. –11.01.2019 - с детьми с особыми образовательными потребностями 20.05. - 31.05. 2019
Праздничные (нерабочие) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства
Базовая часть	
Продолжительность НОД	не более 25 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут с перерывами между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут

3.3.3. Расписание образовательной деятельности с воспитанниками в старшей группе № 2 «Сказка» МБДОУ «Детский сад №14 «Василёк»

ПОНЕДЕЛЬНИК	1 п. 9.00-9.20 2 п.9.30-9.50	1. Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи)
	10.45- 11.10	2. Физическое развитие (физкультура)

ВТОРНИК	<p>1 п. 9.00-9.20 2 п. 9.30- 9.50</p> <p>10.10- 10.35</p> <p>1 п. 15.30-15.50 2 п. 16.00- 16.20</p> <p>16.35-17.00</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p> <p>3. Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>4.Физическое развитие (физкультура)</p>
СРЕДА	<p>1 п. 9.00-9.20 2 п. 9.30- 9.50</p> <p>1 п. 9.00-9.20 2 п. 9.30- 9.50</p> <p>10.45-11.10</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация, конструирование)</p> <p>2.Речевое развитие (ознакомление с окружающим, социальное развитие и развитие речи)</p> <p>3. Речевое развитие (коррекционная ритмика)</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1 п. 9.00-9.20 2 п.9.30-9.50</p> <p>1 п. 9.00-9.20 2 п.9.30-9.50</p> <p>11.20- 11.45 15.30 – 15.50</p>	<p>1 Речевое развитие (обучение грамоте)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>3. Физическое развитие (физкультура на прогулке)</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>
ПЯТНИЦА	<p>1 п. 9.00-9.20 2 п. 9.30- 9.50</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП)</p>

График работы

ПОНЕДЕЛЬНИК 8.30- 12.30
СРЕДА 8.30- 12.30
ПЯТНИЦА 8.30-12.30

ВТОРНИК 15.00-19.00
ЧЕТВЕРГ 8.30-12.30

3.4 Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитанников

Циклограмма деятельности на неделю учителя-дефектолога
Соловковой О.С. в старшей группе № 2 «Сказка»
на 2018-2019 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в индивидуальной форме	Коррекционная совместная деятельность с детьми в режимных моментах
Понедельник	9.00-9.50	В группе 9.50-10.45 На прогулке 11.10-12.15	8.30 – 9.00 - игротека 10.45-11.10 - совместная деятельность на физкультурном занятии 12.15 –12.30-совместная деятельность с детьми
Вторник	15.30-16.20	В группе 16.20-16.30 На прогулке 17.00-19.00	15.00 -15.30 - игротека 16.35-17.00 - совместная деятельность на физкультурном занятии
Среда	9.00-9.50	В группе 9.50-10.45 На прогулке 11.10-12.15	8.30 – 9.00 - игротека 10.45-11.10 - совместная деятельность на речевом развитии (коррекционная ритмика) 12.15 –12.30-совместная деятельность с детьми
Четверг	9.00-9.50	В группе 9.50-10.40 На прогулке 10.40-12.15	8.30-9.00 – игротека 11.10-11.45- совместная деятельность на физкультурном занятии (на прогулке) 12.15 – 12.30-совместная деятельность с детьми
Пятница	9.00-9.50	В группе 9.50-10.40 На прогулке 10.40-12.15	8.30-9.00 – игротека 12.15 – 12.30-совместная деятельность с детьми

«Звуковая игротека»

Планирование работы осуществляется на основе программа «Звуковая игротека», разработанной коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василек».

Цели: создание условий для коррекции звуковой стороны речи дошкольников 5- 6 лет с ЗПР через использование игровых упражнений и дидактических игр.

Тема	Дыхательные упражнения	Пальчиковая гимнастика с мячиками Су-джок	Кинезиологические упражнения	Артикуляционная гимнастика	Игры по звуковой культуре речи
Сентябрь					
Обследование					
1. Неречевые звуки.	«Пузырики»	«Вот помощники мои»	«Ухо-нос»	Комплекс № 1	«Угадай, что звучит»
2. Речевые звуки.					«Кто как голос подает»
Октябрь					
1. Артикуляционный аппарат.	«Косим траву»	«Овощи»	«Коза»	Комплекс № 1	«Веселый язычок»
2. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы.		«Фрукты»			«Найди пару»
3. Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	«Ветерок»	«Осень»	«Коза – кольцо»		«Игрушка ошибается»
4. Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.		«Игрушки»			«Внимательные ушки»
Ноябрь					
1. Практическое усвоение связи слов в предложении.	«Насосик»	«Одежда»	«Кулак – ладонь»	Комплекс № 2	«Эхо»
2. Практическое усвоение деления слов		«Обувь»			«Какой слог лишний?»

на слоги.					
3. Звук «А» в начале слова (в ударном положении).	«Каша кипит»	«Посуда»	«Кулак – ладонь – ребро»		«Придумай имена на звук «А»
4. Звук «А» в различных позициях.		«Капустка»			«Успокой Таню»
Декабрь					
Звук «А».	«Говорилка»	«Мебель»	«Фонарики»	Комплекс № 3	«Где слышится звук «А»?»
Звук «У» в начале слова (в ударном положении).		«Зима»			«Хлопни в ладошки, если услышишь звук «У»
Звук «У» в различных позициях.	«Лыжник»	«Новогодние игрушки»	«Дом – ёжик»		«Придумай слова, которые начинаются на звук «У»
Звуки «А, У».		«Новый год»	«Охотники»		
Январь					
Обследование.					
1. Звук «И» в начале слова.	«Мышка и мишка»	«Дикие звери зимой»	«Дом – ёжик – замок»	Комплекс № 4	«Доскажи звук «И»
2. Звук «И» в различных позициях.		«Домашние животные»			«Назови картинки со звуком «М»
Февраль					
1. Звуки «М, М'».	«Петух»	«Домашние птицы»	«Гусь – курица»	Комплекс № 5	«Хлопни в ладошки»
2. Звук «Н».		«Транспорт»			«Где спрятался звук «Н»
3. Звуки «Н, Н'».	«Паровозик»	«Капитан»	«Гусь – курица – петух»		«Найди картинки»
4. Звук «О» в начале слова (в ударном положении).		«Семья»	«Покажи и назови»		
Март					
1. Звук «О» в	«Вырасти	«Мамин	«Зайчик –		«Какой звук

различных позициях.	большой»	день»	колечко»	Комплекс № 6	последний?»
2. Звук «П».		«Повар»			«Скажи наоборот»
3. Звуки «П, П'».	«В лесу»	«На лужок»	«Зайчик – колечко – цепочка»		«Хлопни в ладонки, если услышишь звук «П»
4. Звук «Т».		«Дикие животные весной»			«Поймай звук «Т»
Апрель					
1. Звуки «Т, Т'».	«Курочка»	«Про кошку»	«Ножницы – собака»	Комплекс № 7	«Выбери картинки, в которых есть звук «Т»
2. Звук «ы» в середине слова (в ударном положении).	«Летят мячи»	«Перелет - ные птицы»			«Мячик мы ладонкой "стук", повторяем дружно звук»
3. Звук «ы» в различных позициях.	«Пчела»	«Насеко мые»	«Ножницы – собака – лошадка»		«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»
4. Звуки «и, ы».	«Часики»	«Животны е жарких стран»			«Медведица и медвежонок »
Май					
1. Звук «К».	«Великан и карлик»	«Деревья»	«Зайчик – коза – вилка»	Комплекс № 8	«Скажи правильно»
2. Звуки «К, К'».	«Веселая пчелка»	«Черепашка »			«Разноцвет - ные мячики»
Обследование.					

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе № 2 «Сказка»

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При

проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС группы **обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС отвечает следующим требованиям:

- 1) **содержательно-насыщенной.**
- 2) **трансформируемой.**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **доступной**
- 5) **безопасной**

Модель образовательного пространства:

№	Наименование	Вид деятельности	Участники	Психолого-педагогическое назначение
1.	Кабинет учителя - дефектолога	НОД: индивидуальные, подгрупповые	учитель – дефектолог, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми

				<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей
2.	Участок	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игра • Физкультурные досуги, праздники 	педагоги, дети	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков

Перечень материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания представлено в Паспорте кабинета.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация образовательной программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Коррекционная ритмика как средство развития личности ребенка с ЗПР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия, разработанные авторским коллективом МБДОУ «Детский сад № 14 «Василёк»:

- Особенности ознакомления с окружающим миром, социального развития и

развития речи детей с задержкой психического развития.

- Первые уроки грамоты: подготовка к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития.
- Коррекционно – развивающая программа «Звуковая игротека».